



REPÚBLICA DE COSTA RICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Estrategia Institucional
YO ME APUNTO**

La educación un compromiso de todos y todas

Resumen ejecutivo

El abandono escolar es particularmente alto en el nivel de secundaria, ya que se ha mantenido entre el 13% y el 10% en la última década, con la excepción del año 2014, donde este porcentaje fue del 8,7%, lo que se traduce en que el número de jóvenes que abandonan las aulas bajó de 44 mil en el año 2006 hasta 32 mil en el año 2014.

Los niveles educativos más afectados por la exclusión escolar son los de transición: Séptimo, al inicio de la Educación Secundaria, y Décimo, en el pasaje a la Educación Diversificada. Estos niveles contienen también los porcentajes más elevados de reprobación, lo que muestra una alerta importante en la ruta de la permanencia.

Deserción intra-anual en educación regular según nivel educativo

Nivel Educativo	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
I-II CICLOS	4,5	4,0	3,9	3,3	3,4	3,8	2,5	2,9	3,0	2,8	2,6	2,5	1,7	1,4
III CICLO Y EDUC. DIVER	12,4	12,0	10,4	11,6	12,5	13,2	12,9	12,1	10,9	10,2	11,1	10,7	9,9	8,7
Acad. Diurna	11,2	10,5	9,1	10,0	10,9	11,4	10,9	10,5	9,4	8,3	9,2	8,6	7,8	6,4
Técnica Diurna	11,5	12,0	10,7	11,3	11,7	12,4	11,2	10,7	9,7	9,4	10,1	8,9	8,4	6,2
Acad. Nocturna	23,6	23,2	20,5	23,8	24,0	25,1	27,7	24,8	22,2	24,2	24,7	26,2	23,9	24,3
Técnica Nocturna	21,1	14,4	17,3	19,2	18,8	25,9	20,3	16,6	19,2	19,7	27,4	27,8	25,6	26,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico. Ministerio de Educación Pública

Incluye dependencia pública, privada y privada subvencionada

La exclusión escolar es un fenómeno en el que se vislumbran diversos factores, unos que podemos considerar condicionantes del fenómeno y otros más estructurales, Hernández (2002) delimita los factores que afectan la exclusión en tres: factores propios del estudiante, factores familiares y factores propios del sistema educativo. Se citan a continuación los factores que fueron señalados con mayor coincidencia en la consulta realizada a Directores, docentes y estudiantes dentro del sistema y aquellos que han sido excluidos.

Factores individuales: Bajo rendimiento académico (falta de motivación intrínseca, problemas de autoestima), Adaptación al proceso de transición escuela – colegio (Edad maduracional), influencia del grupo de iguales (Incapacidad de afrontar la presión de grupo).

Factores familiares y socioeconómicos: Bajo nivel socioeconómico y Falta de acceso a condiciones de vivienda digna), grado de vulnerabilidad social (desempleo, drogas, delincuencia, entre otras conductas de riesgo, trabajo adolescente Embarazo adolescente. pautas de crianza y socialización (poca valoración de la importancia, del estudio y desarrollo de hábitos de comportamiento)

Factores del centro educativo: Equipamiento e infraestructura escolar, programas de alimentación y Transporte en colegios nocturnos, formación y actualización del personal docente, estilo y practicas pedagógicas implementadas en el aula, poca capacidad administrativa para elaborar y ejecutar planes; recursos; gestión de becas; falta de actividades extracurriculares.

La estrategia institucional “Yo me apunto”, ha sido formulado para dar respuesta a la situación de la exclusión en el sistema educativo costarricense, problema que aqueja a un alto porcentaje de la población estudiantil costarricense, la cual ve limitadas sus oportunidades de desarrollo personal y social. Nace cumpliendo con la visión estratégica de EDUCAR PARA UNA NUEVA CIUDADANÍA, esto significa

“Desarrollar una Política de Estado en Educación para brindar una educación para la vida, que fomente la creatividad e innovación y potencie el desarrollo humano con equidad y sostenibilidad, en el contexto de centros educativos de calidad”

YO ME APUNTO se caracteriza por articular su trabajo con otros proyectos del gobierno como Tejiendo Desarrollo y Puentes de Desarrollo, toma en cuenta las 15 orientaciones estratégicas del MEP 2015- 2018 y el Plan Nacional de Desarrollo en su área de Educación y busca la coordinación con los aliados externos (instituciones del Estado, fundaciones, cooperativas y organizaciones internacionales).

Además innova desarrollando tres tipos de atención y el trabajo en conjunto de los tres Viceministerios (todos los programas y proyectos) y el Despacho de la Señora Ministra. Se han gestado Proyectos especiales como colegios de Alta Oportunidad, AnimARTE y el Profe comunitario.

YO ME APUNTO representa un nuevo modelo de gestión de la administración al encadenar esfuerzos, tener como norte un proceso de mejora continua y propone cambios normativos. Se pretende así mismo, incentivar a la ciudadanía para que construya y fomente la cultura de valoración de la educación como una de sus principales responsabilidades, de forma que se procure la asistencia de los estudiantes a los centros educativos desde el ámbito familiar, comunal e institucional, en aras del éxito estudiantil de la población costarricense.

Se plantea una estrategia que responda directamente a necesidades actuales y que como trabajo innovador conciba el proceso educativo como un fenómeno complejo y reconozca la importancia de la potencialidad sinérgica en los procesos educativos.

Esa complejidad según Morán (2001) es la unión entre la unidad y la multiplicidad, un tejido inseparable de elementos diferentes que constituyen el todo.

Para comprender y responder a esa complejidad del fenómeno educativo es necesario desarrollar esta estrategia partir desde cuatro dimensiones:

Dimensión social (evolutiva antropológica)

Dimensión emocional y motivacional (neurobiológicas)

Dimensión de construcción del conocimiento (psicológica)

Dimensión del aprendizaje (pedagógica)

Esas dimensiones serán tratadas teniendo como ejes la reintegración, la permanencia y el éxito educativo.

Objetivo general

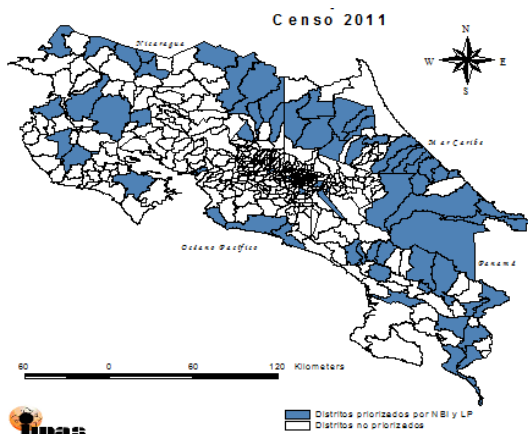
Implementar una estrategia oportuna e integral para que las estudiantes y los estudiantes del III ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada permanezca o se reintegren en el Sistema Educativo Público costarricense otorgándoles las condiciones necesarias para el éxito educativo, y estimulando en el país la valoración de la educación como responsabilidad ciudadana.

Análisis de la realidad nacional

Se analizó las zonas geográficas en donde existe una mayor cantidad de personas que no ha completado la secundaria, los distritos con mayores índices de necesidades básicas insatisfechas y las zonas en donde se reportan hogares con clima educativo bajo en estudiantes de 12 a 17 años.

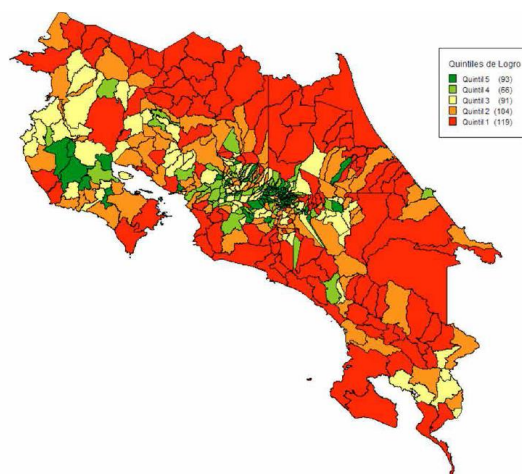
Ese análisis permitió constatar una gran mayoría de los distritos de mayor pobreza del país coinciden con las regiones que tienen mayor porcentajes de exclusión y hogares con clima educativo bajo. (Ver Mapa 1, 2 y 3).

Mapa 1
Costa Rica: distritos prioritarios de acuerdo NBI y LP, 2011



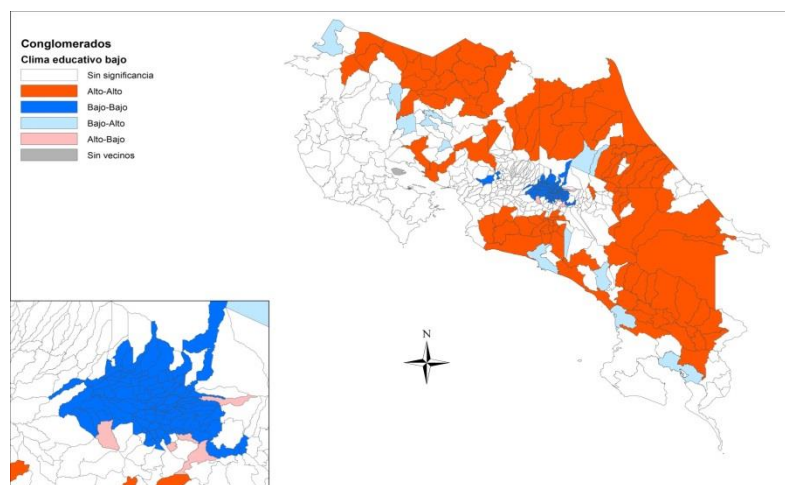
Fuente: IMAS e INEC, Censo 2011. NBI= Necesidades Básicas Insatisfechas, LP = Línea de Pobreza.

Mapa 2
Costa Rica: Distribución por quintil de logro en completar la secundaria



Fuente: INEC, Censo 2011

Mapa 3
Hogares con clima educativo bajo con jóvenes de 12 a 17 años



Fuente: Estado de la Educación, Román y Murillo con datos del Censo de Población del INEC, 2011

Los distritos y cantones prioritarios de atención fueron presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 Alberto Cañas Escalante. A partir de esa información se analizó

cuales centros educativos presentan mayores índices de exclusión y se cruzó la información obteniendo la base de datos que se presenta en los anexos.

**Distritos prioritarios de atención.
Periodo 2015-2018
PND**

No.	Distrito	Cantón	Región
1	Uruca	San José	Central
2	Pavas	San José	Central
3	Hatillo	San José	Central
4	Los Guido	Desamparados	Central
5	San Miguel	Desamparados	Central
6	San Felipe	Alajuelita	Central
7	Purrál	Goicoechea	Central
8	Tirrasés	Curridabat	Central
9	León XIII	Tibás	Central
10	San José	Alajuela	Central
11	San Nicolás	Cartago	Central
12	Aguacaliente o San Francisco	Cartago	Central
13	Llanos de Santa Lucía	Paraiso	Central
14	Chirripó	Turrialba	Central
15	San Francisco	Heredia	Central
16	Liberia	Liberia	Chorotega
17	Nicoya	Nicoya	Chorotega
18	Santa Cruz	Santa Cruz	Chorotega
19	Bagaces	Bagaces	Chorotega
20	Cañas	Cañas	Chorotega
21	La Cruz	La Cruz	Chorotega
22	Santa Cecilia	La Cruz	Chorotega
23	Sardinal	Carrillo	Chorotega
24	Jacó	Garabito	Pacífico Central
25	Barranca	Puntarenas	Pacífico Central
26	Chacarita	Puntarenas	Pacífico Central
27	Quepos	Aguirre	Pacífico Central
28	Parrita	Parrita	Pacífico Central
29	El Roble	Puntarenas	Pacífico Central
30	Lepanto	Puntarenas	Pacífico Central
31	San Isidro de El General	Pérez Zeledón	Brunca
32	Buenos Aires	Buenos Aires	Brunca
33	Daniel Flores	Pérez Zeledón	Brunca
34	Sabalito	Coto Brus	Brunca
35	San Vito	Coto Brus	Brunca
36	San Pedro	Pérez Zeledón	Brunca
37	Potrero Grande	Buenos Aires	Brunca
38	Guaycará	Golfito	Brunca
39	Pejibaye	Pérez Zeledón	Brunca

40	Laurel	Corredores	Brunca
41	Pavón	Golfito	Brunca
42	Cajón	Pérez Zeledón	Brunca
43	Corredor	Corredores	Brunca
44	Palmar	Osa	Brunca
45	Limón	Limón	Caribe
46	Valle La Estrella	Limón	Caribe
47	Río Blanco	Limón	Caribe
48	Cariari	Pococí	Caribe
49	Rita	Pococí	Caribe
50	Guápiles	Pococí	Caribe
51	Roxana	Pococí	Caribe
52	Guácimo	Guácimo	Caribe
53	Sixaola	Talamanca	Caribe
54	Telire	Talamanca	Caribe
55	Bratsi	Talamanca	Caribe
56	Cahuita	Talamanca	Caribe
57	Batán	Matina	Caribe
58	Carrandi	Matina	Caribe
59	Matina	Matina	Caribe
60	Pacuarito	Siquirres	Caribe
61	Siquirres	Siquirres	Caribe
62	Río Jiménez	Guácimo	Caribe
63	Las Horquetas	Sarapiquí	Norte
64	Los Chiles	Los Chiles	Norte
65	Pocosol	San Carlos	Norte
66	Upala	Upala	Norte
67	Puerto Viejo	Sarapiquí	Norte
68	Cutris	San Carlos	Norte
69	San José o Pizote	Upala	Norte
70	Pital	San Carlos	Norte
71	Quesada	San Carlos	Norte
72	Aguas Zarcas	San Carlos	Norte
73	La Virgen	Sarapiquí	Norte
74	Río Cuarto	Grecia	Norte
75	Delicias	Upala	Norte

Fuente: PND 2015-2018.

Población meta

Toda la población costarricense que no ha concluido el III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada.

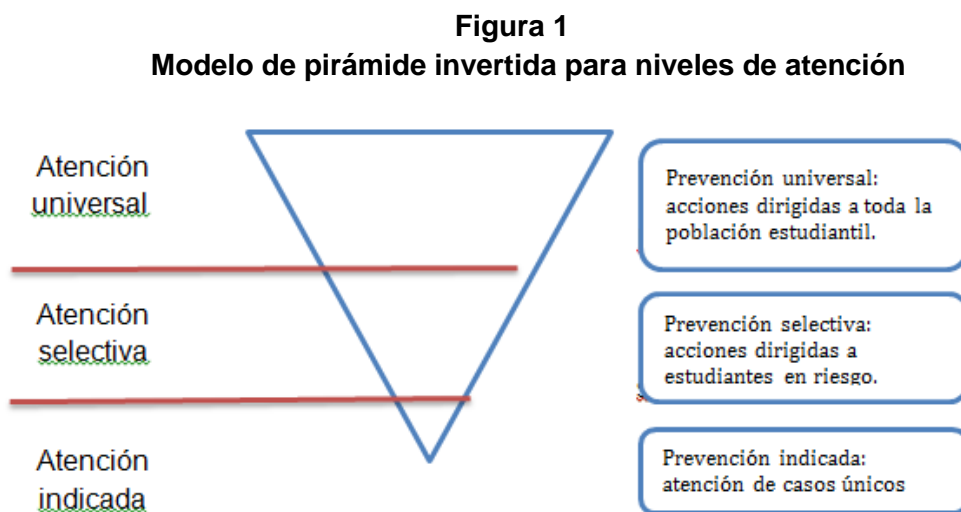
Población estudiantil beneficiada

Se pretende beneficiar a con las acciones universales a la población educativa de III ciclo y la Educación Diversificada del Sistema Educativo Costarricense. En relación a las acciones selectivas se ha definido una población específica (112 170 estudiantes) que se

beneficiara con cada una de las estrategias y proyectos. Esta población está constituida por 165 colegios diurnos y nocturnos (102 439 estudiantes) y 30 centros educativos denominados otras ofertas IPEC, CINDEA, Marco Tulio S (9 731 estudiantes) que se ubican en los 75 distritos de atención prioritaria señalados en el PND Alberto Cañas (27,7 % de los colegios que reúnen el 44,9% % de la exclusión del país).

Principal fortaleza: Modelo de atención a la problemática de exclusión.

Desde el concepto de un nuevo modelo gestión, mejorando la planificación y gestión de todos los niveles para promover una mayor eficiencia y transparencia en el uso de los recursos en la lucha contra la exclusión y el abandono escolar, desde esta perspectiva se propone una nueva forma de articulación desde los principios de calidad, cobertura, pertinencia, equidad, acceso e innovación, de manera que se desarrollen las acciones preventivas en diferentes niveles del sistema educativo, así como en la atención de la diversidad de perfiles estudiantes en riesgo de exclusión. Para lograr esto se trabajará con un modelo de atención basado en una pirámide invertida (ver Figura 1).



Fuente: Tomado de Hatch (2014) y adaptado por Portillo (2014).

- **Atención Universal** (Dirigida a toda la población estudiantil) **Por ejemplo:** Proyecto de revalorización docente, Infraestructura y equipamiento de calidad para los centros educativos, Implementación de la política de equidad de género y Desarrollo profesional docente continuo y pertinente.
- **Atención selectiva** (Llega a los estudiantes que pertenecen a los centros educativos YO ME APUNTO, respondiendo a las necesidades de la Dirección Regional y de los estudiantes). **Por ejemplo:** Proyecto “Colegios de alta

oportunidad". Estrategia específica para abordar: los colegios nocturnos, los colegios técnicos profesionales. Proyecto AnimARTE.

- **Atención indicada** (atención de casos particulares de cada institución y de casos específicos de estudiantes). Iniciativas incluidas en el Plan Estratégico de intervención elaborado por cada centro educativo atendiendo las características específicas del mismo, según la línea base reportada.

La Estrategia Institucional YO ME APUNTO está conformada por tres etapas

- 1- Lanzamiento: Marzo del 2015
- 2- Implementación: Nueve meses 2015
- 3- Seguimiento y evaluación: 2016 al 2018

La **FASE DE IMPLEMENTACIÓN** será desarrollada para los 185 colegios y otras ofertas YO ME APUNTO, (atención selectiva) y está constituida por tres momentos claves

1- Proceso de sensibilización:

- Talleres Compromiso país: Visita a los territorios YO ME APUNTO en donde se realizaron procesos de sensibilización y concientización de diferentes actores sociales (comunidad educativa y fuerzas vivas de la región)
- I FORO NACIONAL: La educación como responsabilidad ciudadana. En este importante encuentro participaron ponentes nacionales e internacionales de alto nivel que comparten con medios, organizaciones de la sociedad, entidades gubernamentales, fuerzas vivas del país y comunidad educativa YO ME APUNTO.

2- Proceso de organización en el territorio: Conformación de las REDES: Estableciendo funciones y roles de los actores además de empoderar a las instituciones para que se proyecten en la lucha contra la exclusión que afecta su comunidad (40 redes distribuidas en seis grandes núcleos conformados por la 27 Direcciones Regionales de Educación). las cuales están conformadas por:

- Directores de cada colegio YO ME APUNTO
- Representante de la Dirección Regional a la que pertenecen los colegios
- Enlace YO ME APUNTO de cada colegio.
- Un estudiante del GOBIERNO ESTUDIANTIL
- Un representante de la Junta de Educación
- Un representante de la Municipalidad
- Deseable: Al menos una personas de las fuerzas vivas de la comunidad

Como proceso fundamental se trabaja con el Director (a) y el profesor profesora enlace de cada colegio en la revisión de la línea base de cada centro educativo para asegurarse de que se haya reportado la situación real de cada uno de ellos.

- 3- **Conformación de Alianzas estratégicas:** YO ME APUNTO trabaja en la coordinación con agentes externos e internos por ejemplo:
- ✓ **Elaboración del plan estratégico de Aliados en el que trabaja el MEP y UNICEF**
 - ✓ **PANI:** Gestión coordinada para darle un subsidio a más de 500 madres adolescentes embarazadas o madres menores de 18 años.
 - ✓ **Programas de Equidad:** se logró alimentación para 1564 estudiantes de colegios nocturnos 2015. En su Plan Anual 2016 equidad ha tomado en cuenta los centros educativos YO ME APUNTO
 - ✓ **FONABE:** Atenderá a la población estudiantil de los Programas de Jóvenes y Adultos de primaria y secundaria. Esa gestión está dirigida a 46 centros educativos YO ME APUNTO y luego se aumenta a 90 centros educativos.
 - ✓ **AVANCEMOS:** Se coordina con el área socioeducativa del Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social la entrega de becas 2016.
 - ✓ **Fundaciones:** Se ha logrado levantar una lista de más 110 docentes voluntarios para formar parte del proyecto Compromiso Docente (centros de estudio) entre otros, gracias a Fundación Monge.
 - ✓ **Cuerpo de PAZ:** Trabajo coordinado en el que al menos 50 voluntarios norteamericanos trabajan en colegios YO ME APUNTO en tres proyectos claves
 - Desarrollo de Fuerza laboral (MEP-comunidad)
 - Desarrollo de Negocios (MEP- comunidad)
 - Enseñanza del Inglés
 - ✓ **CINDE:** Coordinación en proyectos de enseñanza del Inglés y de estimulación de habilidades blandas.
 - ✓ **Fundación Monge:** Proyecto Aulas comunitarias (voluntarios dando centros de estudio abiertos a la comunidad) y coordinación YO ME APUNTO con el Proyecto SOY CAMBIO

Como estrategia de permanencia se ha desarrollado la matriz de ALERTA TEMPRANA, un instrumento sencillo y práctico que sirve de herramienta preventiva para la detección oportuna de las y los estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada del sistema educativo costarricense que están en riesgo de abandonar los estudios .

El modelo funciona a partir del registro cotidiano y al análisis institucional de los factores que afectan la exclusión de los estudiantes. Se recomienda aplicar el instrumento mensualmente con el fin de observar sistemáticamente las asistencias, calificaciones y comportamientos de los estudiantes antes de que se dé el problema de abandono

METAS -- Atención universal

- 1- Disminuir la cantidad de estudiantes de colegio que abandonan las aulas de un porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada tradicional de 9.9% (2013) a 9.7% (2018)
- 2- Aumentar el número de graduados en cada una de las modalidades de jóvenes y adultos.

METAS -- Atención selectiva (195 colegios YO ME APUNTO)

- ❖ Bajar el índice de exclusión 0,5% en el 2015 y 1% del 2016 al 2018 por año a nivel de los 165 colegios académicos, técnicos profesionales, diurnos y nocturnos.

Detalle estudiantes los 165 colegios 2014	2015	2016	2017	2018
13 594 estudiantes	13 108	12 137	11 166	10 149
14 %	13.5%	12,5 %	11,5 %	10,5 %
Total de estudiantes que permanecen	485	970	970	970 aprox.

Estimación calculada con base en población estudiantil 2014

*YO ME APUNTO contribuiría aproximadamente 1,4 % a la meta del PND

(Esta meta se valorará año a año).

- ❖ Bajar el índice de exclusión 0,5% anual de 2015 al 2018 de los 30 otras ofertas (Marco Tulio, IPEC y CINDEAS).

Detalle estudiantes 30 otras ofertas 2014	2015	2016	2017	2018
2 421 estudiantes	2 374	2 327	2 280	2 233
26 %	25.5%	25 %	24,5 %	24 %
Total de estudiantes que permanecen	47	47	47	47
TOTAL				188 aprox.

Estimación calculada con base en población estudiantil 2014

(Esta meta se valorará año a año)

Organización administrativa

Este programa será ejecutado bajo la responsabilidad de una Comisión Central con representantes de los cuatro despachos; para la realización de las actividades se han conformado diferentes subcomisiones, a saber:

1. Comisión de Información y comunicación

Dirección de Prensa.

Dirección de Vida Estudiantil.

Asuntos Internacionales y Cooperación

UNICEF

2. Comisión de enlace con la empresa privada.

Despacho de la Ministra.

Asuntos Internacionales y Cooperación

3. Comisión de estadística

Planificación Institucional.

4. Comisión de Permanencia

Directora programas de Equidad.

Departamento de Programación y Evaluación.

Dirección de Prensa.

Director de Gestión y Desarrollo Regional.

Directora Vida Estudiantil.

Director de Desarrollo Curricular

Instituto de Desarrollo Profesional.

Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE).

Asuntos Internacionales y Cooperación

UNICEF

(Comisión redactora del Proyecto)

Despacho de la Ministra

Departamento de Evaluación del Aprendizaje.

Dirección de Vida Estudiantil.

Viceministerio Académico

Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional.

Viceministerio Administrativo

Despacho de la Ministra

5. Comisión de enlace (comunitario e instituciones públicas)

Directora de Vida Estudiantil.
Asuntos Internacionales y Cooperación

Otros actores involucrados

Organizaciones Internacionales

UNESCO

PNUD

UNICEF

Fundaciones

FUNDESER

EDUNÁMICA

Acción Joven entre otras

CINDE

Empresa privada

Fuerzas vivas de la comunidad

Instituciones del Estado

IMAS

CCSS

PANI

IAFA

INEC

Gobiernos locales

Estrategia Puente al Desarrollo

Estrategia Tejiendo Desarrollo

Estrategia Atención a la persona Joven

Estado de la Educación

GREMIOS

**Elaborado: Comisión Central YO ME APUNTO
JUNIO 2015**