

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Balance de Resultados Plan Nacional de Desarrollo 2019-2022

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
1-Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión	Cantidad de centros educativos con obra nueva	2019-2022: 454 2019: 174 2020: 200 2021: 40 2022: 40	184	63	46	293	64,54	DIEE Fideicomiso
1-Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión	Cantidad de centros educativos con mobiliario	2020-2022: 1600 2020: 700 2021: 450 2022: 450	N.A	399 (verificación 2021)	192	399	36,94	DIEE
1-Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión	Cantidad de centros educativos con mantenimiento	2019-2022: 1.580 2019: 600 2020: 800 2021: 90 2022: 90	109	140 (verificación 2021)	62	311	19,68	DIEE

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
2-Aseguramiento de la calidad docente	Cantidad de docentes del MEP capacitados	2019-2022: 66.783 2019: 9.000 2020: 15.000 2021: 20.000 2022: 22.783	15651 (verificación)	42504	4172	62327	93,33	IDP
2-Aseguramiento de la calidad docente	Cantidad de docentes evaluados anualmente mediante la Estrategia de Evaluación	2021-2022: 60.000 2022: 60.000	N.A	N.A	N.A	N.A	NA	IDP Recursos Humanos DIG
3- Cobertura del plan de estudios completo para la educación en I y II ciclos	Cantidad de centros educativos implementando el plan de estudios completo en I y II ciclo (horario regular)	2019-2022: 175 2019: 25 2020: 50 2021: 50 2022: 50	28	7 (verificación 2021)	2	37	21,14	DPI

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
4- Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa	Porcentaje de avance de ejecución de la Red Educativa del Bicentenario EJE FOD	2021: 77,7%	N.A	NA	0	0	0	Ministra - MEP Viceministra de Planificación DIG DRTE FOD
4- Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa	Cantidad de módulos tecnológicos implementados para el servicio de la comunidad educativa	2019-2022: 8 2019: 1 2020: 2 2021: 2 2022: 3	0	2 (Módulo de Matrícula electrónica y Módulo de Traslados)	2	4	50	DIG
4- Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa	Cantidad de centros educativos implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM)	2019-2022: 875 2019: 250 2020: 125 2021: 200 2022: 300	248	125	163	536	61,26	DRTE Coordinación con Desarrollo Curricular

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
5-Fomento a la educación inclusiva.	Cantidad de estudiantes con discapacidad matriculados en los centros educativos regulares	2020-2022: 1.500 2020: 500 2021: 500 2022: 500	N.A	451	355	806	53,73	Desarrollo Curricular
5-Fomento a la educación inclusiva.	Cantidad de programas de estudio de cultura y lengua indígena aprobados por el Consejo Superior de Educación, para las regiones Brunca y Huetar Caribe.	Región Brunca 2022: 1 (Cultura)	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	Desarrollo Curricular
		Región Huetar Caribe 2022: 1 (Lengua)	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	



Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
6-Fortalecimiento del plurilingüismo	Cantidad de estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras	2019-2022: 4.632 2019: 1.158 2020: 1.158 2021: 1.316 2022: 1.000	1024 (verificación)	0	830	1854	40,02	Desarrollo Curricular Viceministerio Académico
6-Fortalecimiento del plurilingüismo	Cantidad de estudiantes de educación diversificada evaluados mediante la prueba de dominio lingüístico de inglés o francés	2019-2022: 225.000 2019: 45.000 2020: 60.000 2021: 60.000 2022: 60.000	55487 (certificados en inglés/ verificación)	0	78732	134219	59,65	GEC



Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
6-Fortalecimiento del plurilingüismo	Cantidad de estudiantes del Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición de la educación preescolar pública que reciben el servicio de la enseñanza del inglés	2022: 22.000	N.A	N.A	NA	N.A	N.A	Viceministerio Académico Desarrollo CurricularDPI
6-Fortalecimiento del plurilingüismo	Cantidad acumulada de estudiantes de primaria y secundaria atendidos por casos de violencia.	2021-2022: 4.159 2021: 2033 2022: 4159	N.A	N.A	4713	4713	113.32	Vida Estudiantil Viceministra Académica

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
6-Fortalecimiento del plurilingüismo	Cantidad de nuevos centros educativos públicos de primaria y secundaria, implementando planes de convivencia.	2021-2022: 675 2021: 275 2022: 400	N.A	N.A	341	341	50.52	Vida Estudiantil Viceministra Académica
8-Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Profesional Técnica	Cantidad de colegios técnicos profesionales que implementan programas de estudio adaptados al Marco Nacional de Cualificaciones	2020-2022: 137 2020: 45 2021: 46 2022: 46	N.A	0	117	117	85.40	DETCE
8-Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Profesional Técnica	Cantidad de colegios técnicos profesionales del área agropecuaria implementando el programa de	2019-2022: 20 2019: 5 2020: 5 2021: 5 2022: 5	0	0	18	18	90	DETCE



Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
	agricultura de precisión							
8-Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación Profesional	Cantidad de personas estudiantes de educación diversificada matriculadas en programas de educación técnica profesional en la modalidad dual	2022: 60	N.A	N.A	N.A	N.A	N.A	DETCE
9- Programas de Equidad Social para la Educación Pública	Cantidad acumulada de estudiantes beneficiarios que reciben 2 o más tiempos de alimentación, acorde al menú vigente.	2020-2022: 209.646 2020: 164.722 2021: 187.184 2022: 209.646	N.A	151 255	151 576	151576	72.30	Equidad



Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
9- Programas de Equidad Social para la Educación Pública	Cantidad de subsidios transferidos a las Juntas de Educación - Juntas Administrativas o a proveedores del servicio, para beneficiar estudiantes con el servicio de transporte estudiantil.	2021-2022: 151 485 2021: 151 485 2022: 151 485	NA	NA	137 216	137,216	90.58	Equidad
10-Estrategia Nacional STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas)	Cantidad de centros educativos de Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada implementando la estrategia STEAM	2019-2022: 209 2019: 41 2020: 56 2021: 56 2022: 56	41	56	56	153	73.21	Vida Estudiantil



Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Programa	Indicador PND	Meta del Período	Resultado Anual 2019	Resultado Anual 2020	Resultado Anual 2021	Acumulado (2019+2020+2021)		Responsable
						Absoluto	Porcentaje	
11- Modalidad de Educación para personas Jóvenes y Adultos EPJA	Cantidad de jóvenes y adultos graduados en Educación General Básica o Educación Diversificada.	2019-2022: 70.000 2019: 10.000 2020: 15.000 2021: 20.000 2022: 25.000	19810	25,009	26,930	71,749	102.50	Desarrollo Curricular