



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Geometría

Primer periodo 20XX

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>1. Identificar y trazar líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.</p> <p>2. Distinguir el interior, el exterior y el borde referidos a líneas cerradas tanto en el entorno como en dibujos y trazos elaborados por sí mismos y por otro.</p>	<p>1. Identificar en dibujos y en el entorno posiciones de líneas rectas: horizontal, vertical, oblicua.</p> <p>2. Trazar líneas rectas en posiciones horizontal, vertical y oblicua.</p>	<p>8. Diferenciar rectas y segmentos</p> <p>9. Reconocer rectas y segmentos paralelos en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>10. Reconocer rectas y segmentos perpendiculares en dibujos y objetos del entorno</p> <p>11. Trazar segmentos paralelos y perpendiculares.</p>	<p>1. Identificar diversos elementos de los triángulos (lado, vértice, ángulo, base, altura).</p>	<p>1. Estimar perímetros y áreas de figuras en conexión con objetos del entorno.</p> <p>2. Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.</p> <p>3. Reconocer figuras simples dentro de una más compleja.</p> <p>4. Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados,</p>	<p>1. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras.</p> <p>2. Identificar circunferencias en dibujos y objetos del entorno.</p> <p>3. Identificar elementos de una circunferencia (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante)</p> <p>4. Estimar la medida de la circunferencia conociendo su diámetro.</p>
		<p>1. Reconocer ángulos en dibujos y objetos del entorno</p> <p>2. Trazar ángulos y reconocer sus</p>			

		<p>elementos (lado, vértice)</p> <p>3. Estimar la medida de ángulos en objetos del entorno.</p> <p>4. Clasificar ángulos de acuerdo con su medida (agudo, recto, obtuso)</p> <p>5. Estimar por observación si un ángulo es recto, agudo u obtuso.</p> <p>6. medir ángulos con el transportador.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucre los conceptos de lados, vértice, ángulo recto, obtuso agudo.</p>	<p>2. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus ángulos.</p> <p>3. Clasificar triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados.</p> <p>4. Estimar, por observación, si un triángulo es acutángulo, rectángulo u obtusángulo.</p> <p>5. Estimar, por observación, si un triángulo es equilátero, isósceles o escaleno.</p> <p>6. Trazar triángulos utilizando instrumentos tales como regla, compás, transportador.</p>	<p>rectángulos, paralelogramos y trapecios.</p> <p>5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.</p> <p>6. Plantear problemas utilizando los conocimientos adquiridos de áreas y perímetros de figuras.</p>	<p>5. Identificar π como la razón entre la longitud de la circunferencia y su diámetro.</p> <p>6. Utilizar el número π para calcular la medida de circunferencia.</p> <p>7. Calcular el área de círculo.</p> <p>8. Calcular el área de figuras compuestas por círculos, triángulos y cuadriláteros.</p>
--	--	--	--	--	---



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Geometría

Primer periodo 20XX

Habilidad(es) específica(s):

<p>3. Identificar figuras planas en cuerpos sólidos</p> <p>4. Trazar figuras planas de diversos tipos como triángulos, cuadriláteros, polígonos, utilizando regla, escuadra y papel cuadriculado.</p>	<p>3. Reconocer triángulos y cuadriláteros</p> <p>4. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos.</p> <p>5. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</p>	<p>12. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia</p> <p>13. Clasificar polígonos según el número de sus lados (triángulo, cuadriláteros, pentágono y hexágono)</p> <p>14. Trazar polígonos de diferente número</p>	<p>7. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</p> <p>8. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</p> <p>9. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p>	<p>7. Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante</p>	<p>9. Identificar diversos elementos en un polígono regular.</p> <p>10. Trazar polígonos regulares utilizando</p>
---	--	---	---	--	---

<p>5. Clasificar figuras planas de acuerdo con su forma (triángulos, cuadriláteros y polígonos)</p>	<p>6. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado. 7. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado) 8. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros en general 9. Componer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos.</p>	<p>de lados utilizando regla y compas</p> <p>15. Identificar y trazar circunferencias.</p> <p>16. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias</p>	<p>10. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p> <p>11. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</p> <p>12. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>13. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>14. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero.</p> <p>15. Reconocer en dibujos u objetos del entorno si una línea</p>	<p>Nota:</p> <p><i>Reforzar las habilidades relacionadas con perímetros y áreas del primer trimestre.</i></p>	<p>regla, compás, transportador.</p> <p>11. Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulos centrales, radio, apotema).</p> <p>12. Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>13. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias.</p>
---	---	---	---	--	---

			corresponde o no a un polígono. 16. Reconocer en dibujos u objetos del entorno polígonos regulares e irregulares.		
--	--	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Geometría- Cuerpos sólidos
Habilidad(es) específica(s):

III Trimestre

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>6. Identificar objetos que tenga forma de caja.</p> <p>7. Clasificar objetos según tenga forma de caja o no tenga dicha forma.</p>	<p>10. Identificar objetos que tengan forma de caja o forma esférica.</p> <p>11. Clasificar objetos según su forma: cajas, esferas, otros</p>	<p>17. Reconocer el radio y diámetro de esferas.</p> <p>18. Reconocer cuáles cajas corresponden a cubos.</p> <p>19. Reconocer los elementos de cajas y cubos (caras y aristas).</p> <p>20. Reconocer diferencias y semejanzas entre cajas y cubos</p> <p>21. Plantear problemas con base en imágenes de cuerpos sólidos.</p>	<p>17. Identificar cubos y prismas rectangulares en objetos del entorno.</p> <p>18. Identificar segmentos paralelos y perpendiculares en conexión con prismas rectangulares.</p> <p>19. Identificar planos en conexión con las caras de los prismas rectangulares.</p> <p>20. Aplicar el concepto de paralelismo y perpendicularidad de planos en conexión con prismas rectangulares.</p> <p>21. Identificar diversos cuadriláteros en conexión con cubos y prismas en general.</p>	<p>9. Reconocer prismas y algunos de sus elementos y propiedades (caras, bases, altura).</p> <p>10. Reconocer cilindros y algunos de sus elementos y propiedades (bases, superficie lateral, eje, altura, radio y diámetro de la base).</p>	<p>14. Clasificar cuerpos sólidos por su forma.</p> <p>15. Calcular el volumen de los cuerpos sólidos simples: cubo, prisma, cilindro, cono, pirámide y esfera. polígonos y circunferencia</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA

Área matemática: Geometría -Geometría analítica

III Trimestre

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
			22. Identificar los ejes de simetría de una figura. 23. Ubicar un punto homólogo a otro respecto a una recta. 24. Trazar una figura simétrica a otra respecto a una recta. 25. Estimar la distancia de un punto al eje de simetría.	8. Representar figuras que se obtienen mediante traslaciones de otras	16. Reconocer, reproducir y trazar figuras simétricas. 17. Plantear problemas referidos a la simetría de figuras y a su reproducción.

