



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**  
**AÑO 2016**

**Área matemática: Relaciones y Álgebra**

**Primer periodo 2016**

**Habilidad(es) específica(s):**

| <b>1°</b>   | <b>2°</b>   | <b>3°</b>   | <b>4°</b>   | <b>5°</b>   | <b>6°</b>  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.</p> <p>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 100 que obedecen una ley dada de formación o patrón.</p> | <p>Construir sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen un patrón dado de formación</p> <p>Identificar patrones o regularidades en sucesiones o en tablas de números naturales menores que 1000, con figuras o con representaciones geométricas.</p> <p>Ordenar números ascendente o descendente</p> <p>Identificar y construir sucesiones scendentes o descendentes.</p> | <p>Identificar y construir sucesiones con figuras, representaciones geométricas o números menores a 100 000 que obedecen a un patrón dado de formación.</p> <p>Ordenar números ascendentes o descendentes.</p> <p>Identificar y construir sucesiones ascendentes o descendentes.</p> <p>Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones</p> | <p>Analizar patrones en sucesiones con figuras, representaciones geométricas y en tablas de números naturales menores que 1 000 000.</p> <p>Aplicar sucesiones y patrones para resolver problemas contextualizados.</p> | <p>Distinguir entre cantidades variables y constantes.</p> <p>Identificar y aplicar relaciones entre dos cantidades variables en una expresión matemática.</p> <p>Determinar relaciones de dependencia entre cantidades</p> | <p>Analizar sucesiones y patrones con números, figuras y representaciones geométricas.</p> <p>Plantear y resolver problemas aplicando sucesiones y patrones.</p> |



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**  
**AÑO xxxx**

Área matemática: Relaciones y Álgebra- Relaciones

Segundo periodo 20xx

**Habilidad(es) específica(s):**

| 1°   | 2° | 3°   | 4°  | 5°   | 6°  |
|--|----|--|---|--|---|
| <p>Nota:<br/> <i>Se recomienda reforzar las habilidades específicas trabajadas en esta área u otras habilidades de otras áreas antes desarrolladas que el docente considere profundizar.</i></p> |    | <p>5. Representar tabularmente entre números y operaciones.</p> <p>6. Identificar el número que falta en una tabla.</p> <p>7. Plantear y resolver problemas que involucran valores faltantes en una tabla o expresión matemática</p> | <p>6. Identificar el número que falta en una expresión matemática, una figura o en una tabla.</p> | <p>Nota:<br/> <i>Se recomienda reforzar las habilidades específicas trabajadas en esta área u otras habilidades de otras áreas antes desarrolladas que el docente considere profundizar.</i></p> | <p>1. Analizar la proporción entre cantidades numéricas.<br/>           2. Plantear y resolver problemas aplicando porcentajes y regla de tres.<br/>           3. Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa. .</p> |



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**

AÑO xxxx

Área matemática: Relaciones y Álgebra- Representaciones

Segundo periodo 20xx

**Habilidad(es) específica(s):**

| 1°   | 2° | 3° | 4°  | 5°   | 6°   |
|--|----|----|---|--|--|
| <p>Nota:</p> <p><i>Se recomienda reforzar las habilidades específicas trabajadas en esta área u otras habilidades de otras áreas antes desarrolladas que el docente considere profundizar.</i></p> |    |    | <p>3. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras.</p> <p>4. Construir tablas que cumplan las especificaciones dadas en forma verbal.</p> <p>5. Plantear y resolver problemas formulados verbalmente.</p> | <p>6. Representar mediante tablas relaciones entre dos cantidades que varían simultáneamente.</p> <p>7. Representar una expresión matemática dada en forma verbal utilizando números y letras.</p> | <p>6. Representar algebraicamente una expresión matemática dada verbalmente</p> <p>7. Identificar y representar en un plano de coordenadas puntos que satisfacen una relación entre dos cantidades que varían simultáneamente.</p> |



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**

AÑO xxxx

Área matemática: Relaciones y Álgebra

Tercer periodo 20xx

**Habilidad(es) específica(s):** *Cada colores distingue los años escolares que pueden trabajar correlacionado*

| 1°  | 2°  | 3°   | 4°  | 5°  | 6°  |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>3. Identificar dos expresiones matemáticas que son iguales.</p> <p>4. Reconocer el significado de “=”.</p> <p>5. Representar cantidades en situaciones diversas utilizando la escritura de expresiones matemáticas.</p> <p>6. Plantear y resolver problemas contextualizados aplicando la representación</p> | <p>Nota:<br/><i>Se recomienda reforzar las habilidades específicas trabajas en esta área u otras habilidades de otras áreas antes desarrolladas que el docente considere profundizar.</i></p> | <p>8. Representar sumas y restas en la recta numérica.</p> | <p>7. Resolver problemas aplicando las propiedades de conmutatividad y asociatividad de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma</p> | <p>3. Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada.</p> <p>4. Analizar gráficas de figuras con escala.</p> | <p>8. Identificar si un número es solución de una ecuación dada.</p> <p>9. Plantear y resolver problemas aplicando ecuaciones de primer grado.</p> <p>10. Identificar si un número es solución de una inecuación dada.</p> <p>11. Plantear y resolver problemas aplicando inecuaciones de primer grado.</p> |

