



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx**

**Área matemática: Medidas- Longitud**

**Primero periodo 20xx**

**Habilidad(es) específica(s):**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes.</p> <p>2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales.</p>	<p>1. Comparar longitudes sin usar la regla.</p> <p>2. Realizar mediciones utilizando el metro y el centímetro.</p> <p>3. Establecer relaciones entre metro y centímetro.</p> <p>4. Reconocer los símbolos para metro y centímetro.</p> <p><b>Sugerencia:</b> <i>El establecimiento de relaciones entre el metro y el centímetro, se debe abordar de manera intuitiva, NO procede la utilización de la denominada “escalerita” por cuanto la multiplicación o división por 10 y 100 no son habilidades de este año escolar.</i></p>	<p>1. Estimar mediciones.</p> <p>2. Realizar mediciones utilizando el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>3. Realizar conversiones de medida entre el metro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas. <b>(Longitud)</b></p>	<p>1. Estimar áreas utilizando el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>2. Realizar conversiones entre este tipo de medidas.</p> <p>11. <i>Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. (Longitud y superficie)</i></p> <p>12. <i>Realizar conversiones entre diversas unidades de medida. (Longitud y superficie)</i></p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. <b>(Longitud)</b></p> <p>2. <i>Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. (Longitud y superficie)</i></p>	<p>1. Utilizar el metro cúbico, sus múltiplos y submúltiplos en diversas situaciones ficticias o del entorno.</p> <p>2. Realizar conversiones de unidades cúbicas.</p> <p>3. Establecer relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, así como múltiplos y submúltiplos de ellos.</p> <p>4. Aplicar esas relaciones en situaciones ficticias o del entorno.</p>

			<p>13. Resolver problemas que involucren diversas medidas. <b>(Longitud y superficie)</b></p>	<p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas. <b>(Longitud y superficie)</b></p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. <b>(Longitud y superficie)</b></p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas. <b>(Longitud y superficie)</b></p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(Longitud y superficie)</b></p>
--	--	--	---	---	--



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx

Área matemática: Medidas-Moneda

Primero periodo 20xx

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
----	----	----	----	----	----

<p>3. Construir el conocimiento de unidad monetaria.</p> <p>4. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica.</p> <p>5. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100.</p>	<p>5. Establecer relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡ 500.</p> <p>6. Estimar cantidades monetarias</p> <p>7. Comparar cantidades monetarias.</p>	<p>4. Establecer la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡500 y billetes de hasta ₡10000.</p> <p>5. Estimar y comparar cantidades monetarias.</p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas. <b>(monedas)</b></p>	<p>3. Establecer la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones.</p> <p>4. Aplicar el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias</p>	<p>1. Aplicar el uso del sistema monetario nacional en situaciones ficticias o del entorno.</p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. <b>(moneda)</b></p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas. <b>(moneda)</b></p> <p>7. Realizar conversiones monetarias: colones a dólares, colones a euros y viceversa.</p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(moneda)</b></p>
---	--	--	--	---	---



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx**

**Área matemática: Peso**

**Segundo periodo 20xx**

**Habilidad(es) específica(s):**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>6. Estimar el peso de objetos utilizando medidas arbitrarias.</p> <p>7. Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva.</p>	<p>8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa.</p> <p>9. Reconocer el símbolo para kilogramos.</p> <p>10. Estimar medidas de peso.</p> <p>11. Comparar medidas de peso.</p>	<p>6. Medir pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p>7. Estimar pesos utilizando el kilogramo y sus divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg.</p> <p>8. Estimar y comparar medidas de peso.</p> <p><i>Sugerencia: Las divisiones en <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{3}{4}</math> de kg se deben trabajar de manera intuitiva, no se refieren al abordaje de situaciones en las que se aplican las operaciones con fracciones por cuanto el concepto de fracción se trabaja hasta el Segundo Ciclo.</i></p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas. <b>(Masa)</b></p>	<p>11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. <b>(Peso)</b></p> <p>12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medidas. <b>(Peso)</b></p> <p>13. Resolver problemas que involucren diversas medidas. <b>(Peso)</b></p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. <b>(Peso)</b></p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Peso)</b></p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. <b>(Peso)</b></p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Peso)</b></p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(Peso)</b></p>



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx**

**Área matemática: Tiempo**

**Segundo periodo 20xx**

**Habilidad(es) específica(s):**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>8. Identificar la necesidad de medir el tiempo.</p> <p>9. Utilizar la noción de tiempo (día, noche, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro) en situaciones de la vida cotidiana o imaginarias.</p> <p>10. Estimar el intervalo de tiempo transcurrido entre dos eventos.</p>	<p>12. Medir intervalos de tiempo utilizando horas, minutos y lapsos de 15, 30 o 45 minutos.</p> <p>13. Comparar intervalos de tiempo medidos en minutos.</p> <p>14. Leer el reloj analógico.</p>	<p>9. Estimar el tiempo.</p> <p>10. Medir el tiempo utilizando año, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>11. Realizar conversiones entre estas medidas.</p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas. <b>(Tiempo)</b></p>	<p>8. Estimar el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>9. Medir el tiempo utilizando años, meses, semanas, horas, minutos y segundos.</p> <p>10. Realizar conversiones entre estas medidas.</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. <b>(Tiempo)</b></p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Tiempo)</b></p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. <b>(Tiempo)</b></p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Tiempo)</b></p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(Tiempo)</b></p>



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**  
**AÑO xxxx**

**Área matemática: Medidas-Temperatura**

**Segundo periodo 20xx**

**Habilidad(es) específica(s):**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
			5. Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados. 6. Realizar conversiones de mediciones de temperatura entre estas dos escalas. 7. Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias.		5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno. <b>(Temperatura)</b> 6. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Temperatura)</b> 8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(Temperatura)</b>



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR**  
**DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS**  
**ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA**  
**AÑO xxxx**

**Área matemática: Capacidad**  
**Habilidad(es) específica(s):**

**Tercer periodo 20xx**

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>11. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando unidades de capacidad arbitrarias.</p> <p>12. Comparar las capacidades de diversos recipientes en forma intuitiva.</p>	<p>15. Estimar la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro como unidad de capacidad.</p> <p>16. Comparar mediciones de capacidad.</p> <p>17. Plantear y resolver problemas que involucren diferentes medidas.</p>	<p>12. Estimar y medir la capacidad de diversos recipientes utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>13. Realizar conversiones entre el litro, sus múltiplos y submúltiplos.</p> <p>14. Resolver problemas que involucren diferentes medidas.</p> <p>15. Plantear problemas que utilicen diferentes tipos de medidas. <b>(capacidad)</b></p>	<p>11. Aplicar el sistema métrico decimal en situaciones reales o ficticias. <b>(Capacidad)</b></p> <p>12. Realizar conversiones entre diversas unidades de medidas. <b>(Capacidad)</b></p> <p>13. Resolver problemas que involucren diversas medidas. <b>(Capacidad)</b></p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. <b>(Capacidad)</b></p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Capacidad)</b></p>	<p>5. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas dados en situaciones ficticias o del entorno <b>(Capacidad)</b></p> <p>6. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(Capacidad)</b></p> <p>8. Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones. <b>(Capacidad)</b></p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DEPARTAMENTO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS  
ASESORÍA NACIONAL DE MATEMÁTICA  
AÑO xxxx

Área matemática: Ángulos

Tercer periodo 20xx

Habilidad(es) específica(s):

1°	2°	3°	4°	5°	6°
			<p>14. Comparar ángulos a simple vista, usando un modelo.</p> <p>15. Medir ángulos en grados.</p> <p>16. Resolver problemas en los que se utilice la medición en grados.</p>	<p>2. Aplicar las diversas medidas en la resolución de problemas que se presenten en situaciones ficticias y del entorno. <b>(ángulos)</b></p> <p>3. Realizar estimaciones de diversas medidas <b>(ángulos)</b></p>	