



# **Informe N°3.40-2021**

## **Estudio 91**

**Cumplimiento Anual POA 2020**

**Dirección Regional de Educación  
Grande de Térraba**

**Setiembre, 2021**

*“Porque Dios da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento  
y la inteligencia.”*

*Proverbios 2:6*

**Elaborado por:**

**Digna Quesada Murillo**

**Revisado por:**

**Natalia Alvarado Jiménez**

**Aprobado por:**

**Freddy Quesada Galagarza**



## Tabla de Contenido

i. RESUMEN EJECUTIVO.....	4
I. MARCO INTRODUCTORIO .....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Objetivo.....	5
1.3 Base metodológica.....	5
1.4 Equipo responsable.....	5
II. MARCO DESCRIPTIVO.....	5
2.1 Evaluación de metas .....	5
2.2 Clasificación anual de las metas .....	6
III. MARCO DE ANÁLISIS INTEGRADO .....	9
3.1 Acatamiento de los plazos de entrega .....	9
3.2 Grado de consistencia en la información suministrada .....	9
3.3 Compilación de resultados .....	9
IV. MARCO EVALUATIVO.....	11
4.1 Conclusiones.....	11
4.2 Recomendaciones.....	11



## Índice de Cuadros

CUADRO N° 1 CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN .....	6
CUADRO N° 2 CLASIFICACIÓN ANUAL DE LAS METAS, 2020.....	6
CUADRO N° 3 METAS CLASIFICADAS EN CUMPLIMIENTO DEFICIENTE, POA 2020.....	10

## Índice de Gráficos

GRÁFICO N° 1 PORCENTAJE DE METAS SEGÚN LA CLASIFICACIÓN ANUAL .....	10
---	----



## **i. RESUMEN EJECUTIVO**

El Plan Operativo Anual (en adelante POA), según el Reglamento a la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos, Capítulo I, artículo 2, se define como POA el *“Instrumento formulado en sujeción al Plan Nacional de Desarrollo en el que se concretan las políticas nacionales, sectoriales y regionales de las entidades públicas, ministerios y demás órganos según corresponda, mediante la definición de objetivos, acciones, indicadores y metas, que deberán ejecutar durante el período presupuestario y se estiman los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para obtener los resultados esperados y se identifican los responsables de las metas establecidas.”*

Es por ello, que el POA es elaborado por las dependencias del Ministerio de Educación Pública (en adelante MEP), integrando el ciclo de planificación (programación, ejecución, seguimiento y evaluación) en un periodo anual, evidenciando la manera en que el MEP incide en la progresión del sistema educativo y por ende, en el índice de desarrollo humano sostenible del país.

Uno de esos ciclos de planificación es la evaluación, la cual permite verificar si las metas y objetivos programados en el POA fueron cumplidos. En esta fase se emite una valoración, determinando si los planes, programas y proyectos definidos en las áreas de índole estratégica están contribuyendo o no a solventar las necesidades de la población estudiantil del sistema educativo; además del desempeño de las dependencias para el mejoramiento de la gestión pública.

En ese sentido, el presente informe es de alcance anual y comprende 4 capítulos:

- Marco Introductorio: Este apartado contiene los antecedentes, el objetivo, metodología empleada y el equipo responsable del estudio.
- Marco Descriptivo: En esta sección contempla los criterios de evaluación empleados y la clasificación anual donde se muestra el resultado final de cada una de las metas formuladas en el POA 2020.
- Marco de Análisis Integrado: Se indicarán los hallazgos relevantes para interés de la Dirección y de las Autoridades Ministeriales.
- Marco Evaluativo: Se pretende la formulación de una opinión argumentativa sobre el cumplimiento anual de las metas y objetivos programados en el POA 2020.

## **I. MARCO INTRODUCTORIO**

### **1.1 Antecedentes**

De acuerdo con las facultades conferidas en el artículo del Decreto Ejecutivo 38170-MEP, el Departamento de Programación y Evaluación (en adelante DPE) ejerce funciones rectoras en materia de los Planes Operativos Anuales, tanto a nivel central como regional del MEP.

En virtud de dicha potestad, el DPE le corresponde la evaluación del cumplimiento anual de las metas y objetivos propuestos en el POA de las Direcciones Regionales de Educación (en adelante DRE) para el periodo 2020, como producto de la responsabilidad, cada Dirección debe reportar el logro anual de las metas programadas durante el año.

Esta evaluación, tiene como función mostrar los resultados obtenidos de la ejecución del POA 2020 permitiendo así un diagnóstico de cada DRE.



Para la evaluación del POA 2020 correspondiente al cumplimiento anual de las metas y objetivos programados, se remite comunicado oficial mediante oficio DPI-DPE-004-2021 del 07 de enero del 2021, adjuntando la Guía de Programación, Reprogramación y Seguimiento del POA-SPI para el llenado del formulario en la plataforma informática del Sistema de Planificación Institucional (en adelante SPI).

## **1.2 Objetivo**

El objetivo general fue definido en términos de *“Determinar el logro anual en el cumplimiento de metas y objetivos propuestos en el POA de la DRE Grande de Térraba del periodo 2020”* con el propósito de retroalimentar la gestión realizada durante el periodo y facilitar la toma de decisiones de las autoridades superiores del MEP.

## **1.3 Base metodológica**

Para conocer el cumplimiento anual que logró la DRE Grande de Térraba en los objetivos y metas propuestos en su POA para el periodo 2020, se extrae los datos incorporados por esta Dirección en el SPI, posteriormente con la información obtenida se elabora un compilado donde se conoce el resultado de la clasificación obtenida de las metas de sus áreas, tanto como las del Plan Nacional de Desarrollo (PND) y las de su propia gestión que conforman la programación.

Esta clasificación determina el resultado final de cada meta consignada en el POA en la ejecución de lo programado en el periodo 2020.

## **1.4 Equipo responsable**

El trabajo de campo tendiente al cumplimiento del objetivo propuesto, fue coordinado y ejecutado por las funcionarias Digna Quesada Murillo y Natalia Alvarado Jiménez, bajo la dirección general de Freddy Quesada Galagarza, jefe del Departamento.

## **II. MARCO DESCRIPTIVO**

### **2.1 Evaluación de metas**

La evaluación consiste en que cada DRE debe reportar el cumplimiento anual de las metas programadas en las áreas estratégicas durante el 2020, a través de la plataforma del SPI.

Cada DRE incluye el logro que obtuvo en el II Semestre; por medio de esta información el sistema realiza automáticamente la sumatoria del logro del primer semestre más el logro del segundo semestre, obteniendo así el resultado anual, el porcentaje y la clasificación de cada meta.

Además, describen las gestiones que llevaron a cabo en la ejecución de su programación o bien las justificaciones en caso de haber alcanzado un logro menor a un 60%. En el cuadro N°1 se muestran las clasificaciones y los respectivos rangos utilizados.

El cumplimiento anual de la meta, es con base a los rangos parametrizados en el SPI, dichos parámetros fueron previamente establecidos en la guía denominada “Programación,



Reprogramación y Seguimiento del POA – Sistema de Planificación Institucional MEP que a continuación se detalla:

**Cuadro N° 1 Criterios de Clasificación**

ANUAL		
Estado de avance	Interpretación	Rangos %
1 Cumplimiento óptimo.	El resultado anual de la meta es mayor o igual que 100% (acorde con los niveles de logro superiores a lo programado sin que medie causa de índices subestimados).	≥ 100
2 Cumplimiento satisfactorio.	Niveles de logro mayores al 90% y menores que 100% en condiciones imprevistas de limitación justificada.	≥ 90 < 100
3 Cumplimiento moderado.	Resultado anual de la meta es igual o mayor a 70% y menor que 90%.	≥ 70 < 90
4 Cumplimiento insuficiente.	Resultado anual de la meta es igual o mayor a 60% y menor que 70%.	≥ 60 < 70
5 Cumplimiento deficiente.	Resultado anual de la meta es menor que 60%.	<60

Fuente: Elaboración del Departamento de Programación y Evaluación

## 2.2 Clasificación anual de las metas

En el cuadro N° 2, se muestra el cumplimiento anual de las metas propuestas por la DRE Grande de Térraba, según la información incluida en el SPI. En el citado cuadro, no se incluyen aquellas metas que fueron desactivadas en el SPI para el seguimiento semestral del POA 2020; de acuerdo con las autoridades ministeriales, se impidió su ejecución por la emergencia nacional ocasionada por COVID-19.

**Cuadro N° 2 Clasificación anual de las metas, 2020**

Área estratégica	Objetivo	Meta descriptiva 2020	Logro y % anual	Clasificación anual
Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.	Implementar módulos tecnológicos que integren los sistemas de información de la gestión educativa y administrativa para el servicio de la comunidad educativa (Plataforma Ministerial).	100 % de centros educativos que utilizan la plataforma ministerial para incorporar el censo inicial.	100% (100%)	Cumplimiento óptimo
Planificación Regional.	Realizar capacitaciones en Matemáticas, Educación Preescolar, Educación Religiosa, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Cívica, Educación Musical, Educación Física, Inglés, Artes Plásticas, Educación para Jóvenes y Adultos, Educación Especial y Español para apoyar las reformas curriculares emanadas desde el nivel central.	Realizar 10 capacitaciones en apoyo a las reformas curriculares.	10 (100%)	Cumplimiento óptimo
Planificación Regional.	Realizar asesorías en Matemáticas, Educación Preescolar, Educación Religiosa, Ciencias, Estudios	15 asesorías para el apoyo a las reformas curriculares.	15 (100%)	Cumplimiento óptimo



	Sociales, Educación Cívica, Educación Musical, Educación Física, Inglés, Artes Plásticas, Educación para Jóvenes y Adultos, Educación Especial y Español para apoyar las reformas curriculares emanadas desde el nivel central.			
Planificación Regional.	Asesorar a miembros de Juntas de Educación y Administrativas para que puedan manejar y ejecutar el presupuesto de manera más eficiente.	26 asesoramientos a Juntas de Educación y Administrativas.	26 (100%)	Cumplimiento óptimo
Políticas institucionales en materia de discapacidad de acuerdo con la Directriz 285-MEP.	Prever presupuestaria y administrativamente la cantidad y organización de servicios de apoyo educativo para el estudiantado con discapacidad.	90 servicios de apoyo educativo para el estudiantado con discapacidad.	90 (100%)	Cumplimiento óptimo
Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	800 estudiantes que abandonan las aulas en II Ciclo y Educación Diversificada.	261 (1232.59)	Cumplimiento óptimo
Interactivo II y Ciclo de Transición.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	2510 estudiantes en interactivo II y ciclo de Transición.	2561 (102.03)	Cumplimiento óptimo
Reincorporación de Jóvenes al Sistema Educativo.	Desarrollar habilidades en las personas mediante el aumento de la cobertura y la calidad del sistema educativo, coadyuvando al progreso del país.	100 estudiantes de 15 a 24 años reincorporados.	100 (100%)	Cumplimiento óptimo
Estrategia Nacional STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas).	Implementar la estrategia nacional STEAM en centros educativos de Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada en el marco de las habilidades y competencias del siglo XXI.	8 centros educativos implementando la estrategia STEAM	8 (100%)	Cumplimiento óptimo
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.	Lograr la implementación de los nuevos planeamientos didácticos en el 100% de los centros educativos con prioridad de atención.	100 % de centros educativos prioritarios que implementan los nuevos planeamientos didácticos (55 c.e.).	100% (100%)	Cumplimiento óptimo
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.	Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúa.	88 % de estudiantes que se gradúa en secundaria.	98.59% (112.03%)	Cumplimiento óptimo
Planificación Regional.	Realizar acciones de coordinación y gestión en las diferentes dependencias del MEP para el adecuado funcionamiento de los servicios que ofrece la DRE.	182 acciones de coordinación y gestión en las diferentes dependencias del MEP.	167 (91.76%)	Cumplimiento satisfactorio
Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de	Brindar asesoramiento a los docentes en buenas prácticas para la planificación de la mediación pedagógica por habilidades, por el	260 docentes asesorados en buenas prácticas para la planificación de la	257 (98.85%)	Cumplimiento satisfactorio

# Departamento de Programación y Evaluación

“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”



conocimientos en la mediación pedagógica.	Departamento de Asesoría Pedagógica en coordinación con los supervisores.	mediación pedagógica por habilidades.		
Planificación Regional.	Fortalecer el funcionamiento del CAR- Consejo Supervisión Educativa-Consejo Participación Comunal y Equipo Regional Coordinador de la Calidad para garantizar una adecuada realización de los diferentes procesos regionales.	186 acciones para garantizar los procesos regionales de la DRE.	142 (76.34%)	Cumplimiento moderado
Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión.	Atender las necesidades de infraestructura, nueva, mantenimiento y mobiliario de los centros educativos públicos.	100 % de gestiones atendidas para el mantenimiento de centros educativos.	74% (74%)	Cumplimiento moderado
Fomento a la educación inclusiva.	Aumentar la matrícula de la población estudiantil con discapacidad en los centros educativos regulares.	20 estudiantes con discapacidad matriculados en los centros educativos regulares.	15 (75%)	Cumplimiento moderado
Modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).	Graduar a jóvenes y adultos (de 18 a 44 años) en la Educación General Básica o Educación Diversificada mediante alguna de las modalidades de Educación para personas jóvenes y adultas.	151 jóvenes y adultos de 18 a 44 años que se gradúan.	112 (74.17%)	Cumplimiento moderado
Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión.	Atender las necesidades de infraestructura, nueva, mantenimiento y mobiliario de los centros educativos públicos.	100 % de gestiones atendidas para la construcción de centros educativos.	48% (48%)	Cumplimiento deficiente
Fortalecimiento del plurilingüismo.	Certificar a estudiantes en el dominio de lenguas extranjeras (Francés, Mandarín, y Portugués).	50 estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras.	0 (0%)	Cumplimiento deficiente
Planificación Regional.	Realizar acciones de seguimiento y mejoramiento a centros educativos que aplican las pruebas FARO, en primaria y secundaria.	40 visitas de seguimiento y mejoramiento a centros educativos que aplicarían Pruebas FARO.	20 (50%)	Cumplimiento deficiente
Planificación Regional.	Implementar acciones en los centros educativos de la región para verificar el cumplimiento de las políticas educativas regionales y nacionales, en cuanto a implementación de las reformas educativas, seguimiento al desarrollo de programas de estudio, metodologías de enseñanza y evaluación.	Realizar 720 visitas de asesoría y seguimiento en los centros educativos de la DRE.	240 (33.34%)	Cumplimiento deficiente
Planificación Regional.	Fortalecer la participación de los Estudiantes y personal Docente en los distintos eventos extra muro para propiciar la sana convivencia.	7 eventos extramuros realizados para propiciar la sana convivencia.	2 (28.57)	Cumplimiento deficiente
Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.	Implementar el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) en los centros educativos como apoyo a la gestión docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.	11 centros educativos implementando el Programa Nacional de Tecnologías móviles.	0 (0%)	Cumplimiento deficiente





Planificación Regional.	Implementar acciones en los centros educativos de la región para verificar el cumplimiento de las políticas educativas regionales y nacionales, en cuanto a mejora de la infraestructura, servicios educativos, administración de recursos.	1170 visitas y reuniones de asesoría y supervisión en los centros educativos de la DREGT, para el 2020.	450 (38.46%)	Cumplimiento deficiente
-------------------------	---	---	-----------------	-------------------------

Fuente: Elaboración propia, con datos del POA de la DRE Grande de Térraba, 2020.

### III. MARCO DE ANÁLISIS INTEGRADO

En este apartado se describe los hallazgos relevantes detectados en el cumplimiento anual de las metas programadas en el POA 2020 de la DRE Grande de Térraba.

#### 3.1 Acatamiento de los plazos de entrega

La información del seguimiento anual del POA 2020, se entregó conforme a la fecha definida en el calendario establecido en la Guía Programación, Reprogramación y Seguimiento del POA-SPI e indicada en el oficio DPI-DPE-004-2021.

#### 3.2 Grado de consistencia en la información suministrada

**3.2.1 Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada (área):** Con base al informe brindado por el Departamento de Análisis Estadístico (en adelante DAE), se evidencia una inconsistencia en el dato reportado como logro anual para esta área, lo que suscita que la información no sea fidedigna, debido a que el dato consignado como cumplimiento anual es 261 estudiantes excluidos y el DAE registra 46 estudiantes excluidos en el sector educativo para el curso lectivo 2020.

**3.2.2 Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa – Programa Nacional de Tecnologías Móviles (área):** Se detecta una inconsistencia en el dato indicado para esta área, donde reportan que no obtuvieron logro anual y la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación indica que 2 centros educativos implementaron el programa de tecnologías móviles para el periodo 2020 mediante asesorías, seguimiento y oferta formativa.

**3.2.3 Mejoramiento de la calidad de la educación (área):** Al revisar el avance reportado como logro anual del objetivo *Porcentaje de estudiantes de secundaria que se gradúan* con los datos suministrados por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, se constata una incongruencia, misma que se remite como observación para su verificación. Ante esta inconsistencia la regional modifica el dato del logro anual conforme a la información presentada por la citada Dirección.

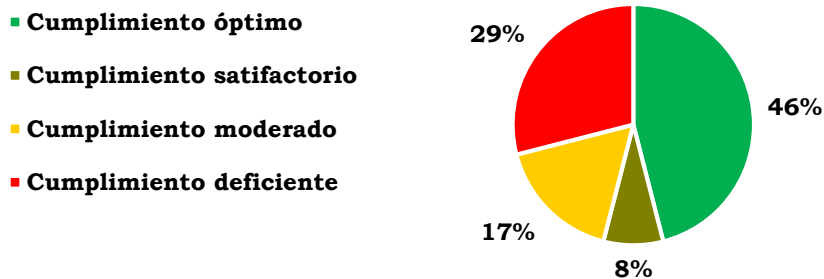
#### 3.3 Compilación de resultados

El gráfico N°1 muestra la distribución porcentual de las metas, según la clasificación correspondiente calculada para cada una de las metas programadas.



## Gráfico N° 1 Porcentaje de metas según la clasificación anual

POA 2020



Fuente: Departamento de Programación y Evaluación con datos de la DRE Grande de Térraba, 2020.

En gráfico antepuesto muestra que del total de metas programadas, el 46% finalizaron en “Cumplimiento óptimo”, un 25% en “Cumplimiento satisfactorio-moderado” y el restante 29% como “Cumplimiento deficiente”.

Del 46% de las metas clasificadas como cumplimiento óptimo, el 8% de las metas anuales propuestas por la DRE fueron alcanzadas en el primer semestre de 2020.

La ejecución que realizaron en su plan de trabajo para el cumplimiento de metas y objetivos durante el periodo 2020, permitió que 11 de 24 metas se cumplieran, las cuales se encuentran asociadas a los siguientes programas estratégicos:

- *Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.*
- *Políticas institucionales en materia de discapacidad de acuerdo con la Directriz 285-MEP.*
- *Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada.*
- *Interactivo II y Ciclo de Transición.*
- *Reincorporación de Jóvenes al Sistema Educativo.*
- *Estrategia Nacional STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas).*
- *Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.*
- *Planificación Regional.*

Las metas que representa el 25% corresponden a 2 metas que concluyeron como cumplimiento satisfactorio y 4 en cumplimiento moderado.

Las restante 7 metas que su condición presenta un cumplimiento deficiente (29%), muestran las siguientes razones como justificantes de su estado en el cuadro N° 3:

### Cuadro N° 3 Metas clasificadas en cumplimiento deficiente, POA 2020

Meta	Justificación
100 % de gestiones atendidas para la construcción de centros educativos.	Falta de contenido presupuestario para construcciones.
50 estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras.	Según Circular DM-DVM-AC-DGEC-0019-2021, no se hicieron pruebas de dominio de lenguas extranjeras



40 visitas de seguimiento y mejoramiento a centros educativos que aplicarían Pruebas FARO.	Según divulgación efectuada mediante circular del día 21 de abril del 2020, suscrito por Dirección de Prensa del MEP, las pruebas FARO fueron canceladas.
Realizar 720 visitas de asesoría y seguimiento en los centros educativos de la DRE.	Por disposiciones del Ministerio de Educación Pública, se suspendieron las visitas presenciales a los centros educativos.
1170 visitas y reuniones de asesoría y supervisión en los centros educativos de la DREGT, para el 2020.	Se realizó suspensión de visitas por pandemia.
11 centros educativos implementando el Programa Nacional de Tecnologías móviles.	La Dirección de Recursos Tecnológicos reporta que no se atendieron los centros educativos previstos.
7 eventos extramuros realizados para propiciar la sana convivencia.	Por disposiciones del Ministerio de Salud, se suspendieron los eventos masivos.

**Fuente:** Elaboración propia, con datos del POA de la DRE Grande de Térraba, 2020.

## IV. MARCO EVALUATIVO

### 4.1 Conclusiones

#### 4.1.1 En relación con el desempeño general

Se muestra un cumplimiento del 46% del total de las metas programadas en el POA para el periodo 2020.

El incumplimiento de objetivos y metas estratégicos con lleva a un deterioro en la calidad de educación, repercutiendo en el compromiso adquirido por el MEP en relación con los siguientes programas estratégicos:

- *Programa de mejora en infraestructura educativa contemplando nuevos modelos de gestión.*
- *Fortalecimiento del plurilingüismo.*
- *Uso de la tecnología en beneficio de la comunidad educativa.*
- *Planificación Regional.*
- *Fomento a la educación inclusiva.*
- *Modalidad de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA).*
- *Mejoramiento de la calidad de la educación por medio del desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos en la mediación pedagógica.*

#### 4.1.2 En relación con la calidad de la información

Una parte de la información no es fidedigna, por cuanto se detectaron inconsistencias en los datos proporcionados, desde diversas fuentes, lo que no genera confiabilidad y validez en las cifras suministradas.

#### 4.1.3 En relación con la pertinencia del plan

La programación de objetivos e indicadores en el POA, se aleja del espíritu de la planificación estratégica.

### 4.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van dirigidas al Director de esta instancia orgánica:



**4.2.1** Implementar un mecanismo administrativo de control en la recopilación de datos referente a la Exclusión Intra-Anual en III Ciclo y Educación Diversificada que garantice la confiabilidad de la información cuando se confronta con las estadísticas oficiales del DAE. Ver acotación 3.2.1.

**4.2.2** Verificar la veracidad de la información que se indica en los informes, en cuanto a los centros educativos del Programa de Tecnologías Móviles. Ver acotación 3.2.2.

En virtud de la necesidad de no prolongar con las deficiencias mencionadas en este informe y sus potenciales repercusiones, se le insta a atender y resolver en un plazo no mayor a 3 meses (a partir de la fecha de recibo de este informe) las recomendaciones anteriores y una vez solventadas, sean comunicadas en forma documentada al Departamento de Programación y Evaluación, con el fin de tener la evidencia física correspondiente.