



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Viceministerio Académico
Dirección de Desarrollo Curricular

Informe de labores
Dirección de Desarrollo Curricular
Octubre 2015 – Febrero 2018



mep

Tabla de contenidos

	<i>Página</i>
Presentación	3
Acciones realizadas	4
Avances	67
Limitaciones	74
Retos	76

1. Presentación

El trabajo, esfuerzo, perseverancia y tenacidad demostrado por los equipos de la Dirección de Desarrollo Curricular, facilitó el cumplimiento de las Orientaciones Estratégicas del Ministerio de Educación Pública, para garantizar una educación para la vida y el mejoramiento de la calidad de los discentes, mediante la aprobación por parte del Consejo Superior de Educación de programas de estudio diseñados por habilidades y competencias.

Lo anterior, para responder a las demandas del momento histórico que estamos viviendo, que requiere de una formación planetaria sin perder el arraigo local; de trabajar la tecnología de la información de la mano con los procesos de mediación pedagógica, fortaleciendo la educación para el Desarrollo Sostenible.

La política curricular “Educar para una Nueva ciudadanía”, aprobada por el Consejo Superior de Educación, mediante acuerdo 07-64-2016, orienta la implementación de los programas de estudio con base en los Derechos Humanos, asumiendo el reto de construir nuevos conocimientos, fomentar ambientes de aprendizaje enriquecedores y evaluar el proceso de aprendizaje, mediante una evaluación transformadora que contribuya a lograr el Perfil de Ciudadano que requiere nuestra sociedad y donde la integración del conocimiento permita construir y reconstruir nuevos saberes y desarrollar habilidades para la vida.

Finalmente, para obtener los logros alcanzados se requirió del esfuerzo conjunto de los equipos de asesores nacionales, participación de asesores regionales y docentes; además se logró la colaboración y acompañamiento de las universidades, academias, embajadas, organismos internacionales entre otros, que permitió lograr sinergias de trabajo y proponer al Consejo Superior de Educación programas con un componente internacional que permitiera hacer realidad la expresión “Ciudadanía planetaria con arraigo local” así como garantizar una formación al discente para que pueda enfrentar el momento histórico presente y desarrollar las habilidades y competencias para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana con herramientas y mayores posibilidades de éxito.

2. Acciones realizadas y logros alcanzados a nivel curricular.

En concordancia con las funciones establecidas en el decreto ejecutivo 38170 – MEP, durante la gestión octubre 2015 – febrero 2018 esta Dirección se aboco a:

2.1 Formulación de políticas y directrices curriculares, así como el diseño y Evaluación de planes, programas de estudio y propuestas innovadoras

El currículo es la esencia de muchas de las acciones del Ministerio de Educación Pública y en particular de la Dirección de Desarrollo Curricular, por cuanto es quien guía el accionar pedagógico de lo que se quiere hacer y cómo hacer; en este sentido, responde a preguntas como ¿cómo se va a aprender? ¿a quién enseñar?, ¿para qué se aprende y enseña?, ¿qué se aprender y enseña?, ¿cuándo?, y ¿qué, cómo y para qué se evalúa? En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en el país.

Desde esta perspectiva, la Dirección de Desarrollo Curricular, durante el período octubre 2015 – febrero 2018 colaboró con el Despacho del Viceministerio Académico en la elaboración de muchas de las circulares que brindaron línea de trabajo para tanto para los centros educativos como para las Direcciones Regionales de Educación, por ejemplo, planeamiento didáctico, que incluyó -entre otros lineamientos técnicos- la elaboración de una propuesta de expediente único, una propuesta de inclusión educativa, lineamientos pedagógicos para operativizar los programas de estudio, guías pedagógicas en diferentes ciclos y modalidades, lineamientos técnicos para modalidades de jóvenes y adultos, entre otros.

Asimismo, dentro de los elementos aprobados por el Consejo Superior de Educación, se detallan los siguientes:

Número	Acuerdo	Tema
1	02-27-2016	Aprobación del Programa de Estudio de Estudios Sociales III Ciclo y Educación Diversificada
2	04-33-2016	Aprobación de la inclusión de libros a la lista de lecturas oficiales para I y II ciclos de la Educación General Básica
3	04-43-2016	Aprobación de la reforma parcial a los artículos Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
4	06-53-2016	Aprobación del Plan Piloto para la Implementación de las Secciones Bilingües Español-Inglés en colegios académico para el curso lectivo 2017
5	07-64-2016	Aprobación de la Política Curricular en el marco de la visión "Educar para una Nueva Ciudadanía"
6	05-72-2016	Aprobar la implementación del Proyecto Piloto "Falemos Portugués" 2017-2019
7	03-46-2017	Transitorio único a las reformas parciales del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
8	04-02-17	Actualización de las mallas curriculares del Plan de Estudios de Educación de Adultos, Cursos Libres, Cursos de Desarrollo Social, Laboral y Cursos de Desarrollo Humano
9	03-07-17	Aprobación del Programa de Estudios de Ciencias para III Ciclo de la EGB
10	03-11-17	Aprobación del Programa de Estudios de Español para III Ciclo y Educación Diversificada
11	03-25-2017	Aprobación de la Programa de Estudios de Inglés para III Ciclo para Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües
12	03-26-2017	Aprobación del Programa de Estudio de Orientación Educativa del I, II, III Ciclo y Educación Diversificada

13	04-26-2017	Aprobar el Programa de Estudios de Biología para Educación Diversificada
14	05-26-2017	Aprobar el Programa de estudio de Psicología para Educación Diversificada
15	04-28-2017	Aprobación del Programa de Estudios de Física para Educación Diversificada
16	05-28-2017	Aprobación del Programa de Estudio de Filosofía para Educación Diversificada
17	06-28-2017	Aprobación del Programa de Estudios de Afectividad y Sexualidad para III Ciclo y Educación Diversificada
18	02-29-2017	Aprobación del Programa de Estudio para la Enseñanza de la Lengua Boruca I y II Ciclos Educación Indígena
19	03-29-2017	Aprobación del Programa para la enseñanza del Español como segunda lengua para estudiantes sordos de Preescolar, I y II Ciclos de la EGB
20	04-33-2017	Aprobar la reforma integral al reglamento de equiparación de estudios y títulos obtenido en el Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional
21	03-36-2017	Modificación a la malla curricular de décimo año para implementar Afectividad y Sexualidad Integral
22	06-48-2017	Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: normas de Promoción y Adelantamiento
23	04-55-2017	Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: condiciones para la aplicar las Prueba Nacional de Bachillerato
24	03-58-2017	Aprobación del Programa de Estudio de Italiano para I, II y III ciclos y educación diversificada
25	02-62-2017	Aprobación del Programa de Estudio Educación para la Vida Cotidiana para I y II Ciclos
26	03-72-017	Aprobación de los descriptores del plan de estudio de Educación de Jóvenes y Adultos
27	05-72-2017	Aprobación del Programa de Estudios de Idioma Ngäbere para I y II Ciclos

28	06-72-2017	Aprobación de la Reforma Integral al Decreto Ejecutivo 35355-MEP Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
----	------------	---

En cuanto a los programas es importante detallar los principales cambios:

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIAS

Cambios metodológicos
<p>¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?</p> <p>Una de las novedades del programa de estudio es su articulación con las demás asignaturas del área de ciencias (Biología, Física, Química) a través de tres ejes temáticos comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. - Uso sostenible de la energía y los materiales, para la prevención y protección de los recursos del planeta. - Interacciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo. <p>Estos tres ejes permiten abordar los temas de la asignatura desde la perspectiva del desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con arraigo local y la ciudadanía digital con equidad social.</p>
<p>¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?</p> <p>Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.</p> <p>Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.</p>
<p>¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?</p> <p>Espacio físico y oportuno para desarrollar la lección de Orientación (aulas), que corresponda con el horario asignado a cada grupo. Espacio permanente en condiciones adecuadas.</p>

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

En la metodología basada por la indagación prevalece el disfrute, la creatividad y criticidad del estudiantado; las preguntas, la reflexión, la contrastación, la comunicación y el registro de la información, se presentan en los diferentes momentos del desarrollo de la estrategia. Además, la evaluación alineada a la mediación pedagógica, permite dar seguimiento al progreso del estudiantado de acuerdo con los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el proceso.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Se espera una ciudadanía reflexiva y participativa, el desarrollo de habilidades que incluyen aspectos cognitivos, socio afectivos y actitudinales que se vinculan al quehacer científico.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

Los procesos de asesoramiento vinculados a la implementación de los Nuevos Programas de Estudio de Ciencias de I, II y III Ciclos, se realizan tomando en cuenta, la Red de Trabajo establecida por la Dirección de Gestión y Desarrollo Regional, en núcleos de Direcciones Regionales de Educación distribuidos de la siguiente manera

N° de Núcleo	Direcciones Regionales de Educación
1	San José Central, San José Oeste, San José Norte y Puriscal
2	Heredia, Alajuela, Occidente y Desamparados
3	Los Santos, Cartago, Turrialba
4	Sarapiquí, San Carlos, Zona Norte-Norte
5	Sulá, Limón, Guápiles,
6	Puntarenas, Peninsular, Aguirre
7	Pérez Zeledón, Grande de Térraba, Coto
8	Cañas, Liberia, Santa Cruz,

	Nicoya
<p>Realizamos 8 asesoramientos, uno en cada núcleo, para atender una población inicial conformada por 28 asesores regionales de ciencias y aproximadamente 110 docentes líderes de educación primaria, que conforman el equipo de apoyo para replicar los asesoramientos en las diferentes regiones educativas. Por su parte, cada asesoría regional de ciencias, coordinada y desarrolla la réplica de los asesoramientos tomando en cuenta la cantidad de docentes de primaria de la región y las características académico-administrativas de cada Dirección Regional de Educación. Los Nuevos Programas de Estudio de Ciencias de I y II Ciclos, se implementan mediante un proceso de transición, iniciando en primer y cuarto año en el 2017, hasta abarcar la totalidad de niveles en el 2019. La cobertura que logramos, toma en cuenta alrededor de 4,050 centros educativos de primaria y 16,000 docentes de educación primaria</p>	
<p>¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?</p>	
<p>La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.</p> <p>El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.</p>	
<p>¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?</p>	
<p>En metodología por indagación, en evaluación de los aprendizajes, en temáticas específicas de Ciencias y Afectividad y Sexualidad Integral.</p>	
<p>Recursos didácticos</p>	
<p>¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?</p>	
<p>Se está en la construcción del subsitio web de la Dirección de Desarrollo Curricular que contará con enlaces de recursos del Portal Educativo y además se realiza una consultaría independiente con presupuesto UNFPA para elaborar un repositorio de recursos didácticos.</p>	
<p>¿Qué recursos didácticos serán necesarios?</p>	
<p>Elaboración del subsitio web y repositorios de materiales didácticos.</p>	

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Acceso a internet de banda ancha, computadoras, laboratorios móviles.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE QUÍMICA

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

Una de las novedades del programa de estudio es su articulación con las demás asignaturas del área de ciencias (Biología, Física, Ciencias) a través de tres ejes temáticos comunes:

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la prevención y protección de los recursos del planeta.
- Interacciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Estos tres ejes permiten abordar los temas de la asignatura desde la perspectiva del desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con arraigo local y la ciudadanía digital con equidad social.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

- La metodología por indagación
- Preguntas orientadoras que invitan a la reflexión y aplicación de la química a situaciones cotidianas.
- Técnicas como la Lluvia de ideas
- Juegos con un sentido crítico y aporte de ideas nuevas
- Trabajos en equipo

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

La metodología basada en la indagación es una forma de buscar el conocimiento de manera dinámica, basada en una primera etapa en los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante y el afloramiento y reforzamiento de sus habilidades

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

- Criticidad
- Trabajo en equipo
- Toma de decisiones con sentido
- Respeto por todas las formas de vida existentes.
- Comunicación fluida con sus iguales
- Expresión de los logros obtenidos
- Desarrollo de habilidades mediante actividades lúdicas

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

La estrategia que se está implementando para capacitar a los docentes que imparten Química en Educación Diversificada, es por medio de jornadas dirigidas a asesores regionales y docentes líderes de las direcciones regionales de educación. A fin de facilitar la logística del proceso, en coordinación con las asesorías de Física y Biología, las tres asesorías visitan de forma simultánea ocho núcleos de capacitación. Estos ocho núcleos agrupan todas las direcciones regionales educativas.

En los procesos de capacitación se hace énfasis en la metodología basada en indagación y el desarrollo de las habilidades. Los cuatro momentos de la metodología por indagación son:

- Focalización,
- Exploración,
- Contraste y
- Aplicación

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

- Refrescamiento de Temáticas propias de la disciplina.
- Inclusión de nuevas Tecnologías para la implementación del nuevo Programa de Química, basado en la Metodología por Indagación.
- Actualización de Técnicas y recursos didácticos que puedan aplicarse a la metodología por indagación.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

Los recursos pueden ser diversos y adecuados a las necesidades específicas de los educandos, la zona y acceso a diversas tecnologías existentes.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

- En la metodología por indagación cada docente pondrá a prueba su propia creatividad y hará uso de los recursos disponibles del entorno.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

- Todos los espacios posibles para el desarrollo de la lección, la cual contemplará mucho movimiento pues la metodología por indagación así lo requiere.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE FISICA

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

Una de las novedades del programa de estudio es su articulación con las demás asignaturas del área de ciencias (Biología, Química, Ciencias) a través de tres ejes temáticos comunes:

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la prevención y protección de los recursos del planeta.
- Interacciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Estos tres ejes permiten abordar los temas de la asignatura desde la perspectiva del desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con arraigo local y la ciudadanía digital con equidad social.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

Las reformas de tipo metodológico están vinculadas con los procesos de indagación que se ha propuesto la administración educativa actual. Este modelo está estrechamente asociado con la idea de que las SA en el programa sean un acercamiento básico para que los estudiantes reciban y construyan el modelo científico de acuerdo con los lineamientos de la indagación. El objeto de esta reforma metodológica apunta a que los docentes como mínimo apliquen la SA descrita en el programa o bien formulen otras situaciones que los lleven al mismo punto de la indagación.

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

Las reformas de tipo metodológico están vinculadas con los procesos de indagación que se ha propuesto la administración educativa actual. Este modelo está estrechamente asociado con la idea de que las SA en el programa sean un acercamiento básico para que los estudiantes reciban y construyan el modelo científico de acuerdo con los lineamientos de la indagación. El objeto de esta reforma metodológica apunta a que los docentes como mínimo apliquen la SA descrita en el programa o bien formulen otras situaciones que los lleven al mismo punto de la indagación.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Al finalizar esta etapa escolar, el y la estudiante deberán tener ideas y nociones novedosas en cuanto a los avances científicos y tecnológicos en los que vive la Física de hoy en día, a través de las SA que tienen en cada una de las plantillas propuestas, y además por medio de la ubicación simbólica que viene en cada una de ellas, esto provocará que el docente se dirija apropiadamente cuando de abordar problemas se requiera, consignando las bases matemáticas durante todo el programa de estudio desde 10° hasta 11° año según la rama de estudio.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

Se procede a convocar a los docentes y asesores regionales de ciencias de todo el país para realizar una inducción inicial al nuevo programa de estudio. En esta ocasión la

convocatoria se ha operacionalizado para dividir por núcleos de tres regiones educativas de un total de 27, produciendo de esta manera que los docentes lleguen a la localidad asignada para la inducción.

De momento la capacitación ha estado en los Núcleos 4 (DRE de Sarapiquí, DRE de San Carlos y DRE Norte – Norte) y 5 (DRE de Guápiles, DRE de Limón y DRE de Sulá) con sedes en Guápiles y Sarapiquí respectivamente; próximamente Núcleo 1 (DRE de SJ Central, DRE de SJ Oeste, DRE de Puriscal y DRE de Desamparados), Núcleo 2 (DRE de Heredia, DRE de Alajuela y DRE de Occidente), Núcleo 3 (DRE de Cartago, DRE de Los Santos y DRE de Turrialba), Núcleo 6 (DRE de Puntarenas, DRE Peninsular y DRE de Aguirre), Núcleo 7 (DRE de Pérez Zeledón, DRE de Grande de Térraba y DRE de Coto) y Núcleo 8 (DRE de Cañas, DRE de Liberia, DRE de Nicoya y DRE de Santa Cruz), completando así las 27 direcciones regionales educativas del país.

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

Considero que iría dirigido en dos focos: 1. la metodología por indagación. 2. la base técnica de la asignatura. Esto conlleva coordinar muy bien los momentos para llevar a "buen puerto" cada uno de ellos.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

El MEP ha destinado la impresión de 3200 unidades del programa de Física, esto es que cada docente y centro educativo tendrán el programa de Físico, en digital también está disponible. En algunos centros educativos tienen la facilidad de un "carrito móvil" en donde tienen equipos de Física, Química y Biología y con ello favorecer este proceso.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

Se tiene que contar con el recurso humano idóneo (profesor de Física nombrado, porque es quien sabe lo que se tiene que enseñar, el cómo y para qué de la materia) y con los programas nuevos. Otros recursos serán los que él mismo docente crea conveniente, según sea su población asignada, la localidad donde se encuentre, tecnología disponible, entre otros.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Para implementar óptimamente los programas, se requiere más que infraestructura, sin embargo, se esperaría que los estudiantes y docentes tengan un centro educativo estable y sano, con esto quiero decir que no les falte los materiales básicos, como aulas, techos sin goteras, bien iluminados, pizarras - sean acrílicas o no de madera -, tiza blanca y colores (no indispensable), pupitres; idealmente, contar con videobeam, computadoras, internet y algunos programas informáticos especializados en la enseñanza de la Física.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE BIOLOGÍA

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

Una de las novedades del programa de estudio es su articulación con las demás asignaturas del área de ciencias (Física, Química, Ciencias) a través de tres ejes temáticos comunes:

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la prevención y protección de los recursos del planeta.
- Interacciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Estos tres ejes permiten abordar los temas de la asignatura desde la perspectiva del desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con arraigo local y la ciudadanía digital con equidad social.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

La enseñanza de la Biología requiere de enfoques variados, considerando siempre metodologías participativas, que al igual que la metodología basada en indagación contemplen el desarrollo de habilidades, que permiten al estudiantado y al personal docente, elaborar diseños de investigación relacionados con los saberes establecidos en el Programa de Estudio de Biología de tal manera, que no se conviertan en propuestas aisladas al quehacer educativo.

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

En la mediación pedagógica y ambientes adecuados para el aprendizaje activo: se refiere al desarrollo de los procesos educativos interactivos, centrados en cada estudiante, promotores de la exploración y la acción transformadora. Esto, además, conlleva la necesidad de replantear los ambientes en donde se desarrollan procesos educativos, tanto físicos como virtuales y en línea, de manera que contribuyan a orientar al estudiantado para actuar y promover el “desarrollo sostenible”.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

La Biología como asignatura ayudará a que el estudiantado desarrolle los conocimientos propios de la asignatura, y su relación intrínseca con el desarrollo sostenible, eje de la nueva política curricular. Pretende que quienes la estudien conozcan situaciones vivenciales y puedan resolver problemas inmediatos, entendiendo que todos formamos parte de un solo sistema vivo, el sistema Tierra, que lo que nos afecta como personas, nos afecta como sociedad global.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

Para implementar óptimamente los programas, se requiere más que infraestructura, sin embargo, se esperaría que los estudiantes y docentes tengan un centro educativo estable y sano, con esto quiero decir que no les falte los materiales básicos, como aulas, techos sin goteras, bien iluminados, pizarras - sean acrílicas o no de madera -, tiza blanca y colores (no indispensable), pupitres; idealmente, contar con videobeam, computadoras, internet y algunos programas informáticos especializados en la enseñanza de la Física.

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

El nuevo programa de Biología demanda que el docente se apropie de la metodología de la indagación y su ciclo en el aula: focalización, exploración, reflexión, contrastación y aplicación.

Una segunda demanda de capacitación es el planeamiento y la evaluación desde la perspectiva de un programa diseñado por habilidades y no, por contenidos.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

En algunos centros educativos tienen la facilidad de un “carrito móvil” en donde tienen equipos de Física, Química y Biología y con ello favorecer la implementación del programa de estudio.

Dado que la Biología trata sobre los seres vivos, los ecosistemas en los cuales se ubican los centros educativos, también son un recurso que debe aprovecharse para el desarrollo de la clase.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

El programa fomenta la visita de campo, el conocimiento de los recursos naturales cercanos al estudiante y al centro educativo.

Son deseables recursos digitales para el apoyo de las lecciones, conexión a internet para aprovechar recursos multimedia.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Se recomienda tener laboratorios algunas actividades

PROGRAMA DE ESTUDIO DE FILOSOFÍA

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

El nuevo programa supera el aprendizaje de la Filosofía en áreas del conocimiento humano y propone un aprendizaje más contextual y vivencial del saber filosófico. Para lograr esto, se proponen tres ejes temático que permiten la integración del conocimiento con situaciones cotidianas:

- Argumentación, debate y toma de decisiones
- Pensamiento social, humanismo y dilemas éticos
- Ciencia, tecnología y verdad

Bajo esta perspectiva el aprendizaje de la ética, por ejemplo, se visualiza en contexto del pensamiento sobre lo social y diversas concepciones sobre el ser humano.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

El programa de estudio enfatiza en el carácter personal del aprendizaje, en la capacidad del estudiante de construir su conocimiento a través del debate. Para lograr esto se proponen tres momentos en el desarrollo de las lecciones:

- Invitar a la curiosidad aprovechando las formas de expresión del conocimiento humano (arte, vivencias, música, aforismos, casos...)
- Adquisición del saber teórico-vivencial a través del análisis de información, datos, hechos y fenómenos.
- Revaloración y reformulación de sí mismo y del entorno a través de la comprensión de la diversidad de saberes.

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

Se apuesta por una construcción social del conocimiento, a través de la participación activa del estudiante. No se pretende que las lecciones sean historia del pensamiento humano y memorización de conceptos. Las actividades del aula están pensadas para generar una interacción entre el estudiantado, así como entre el estudiantado y el docente.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Se espera que los estudiantes en las clases de Filosofía, adquieran este perfil a partir del desarrollo de las habilidades, que posibiliten la formación de un ser humano libre, consciente, responsable y autónomo, que permita despertar el pensamiento reflexivo en el estudiante, base de toda democracia, y así pueda practicar una filosofía con carácter social.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

La Asesoría Nacional de Filosofía ha convocado a los docentes de Filosofía en ocho núcleos para la entrega del nuevo programa de estudio. Se trata de jornadas de trabajo donde se estudia las características del programa.

También se realizó un encuentro nacional con docentes de Filosofía, en la sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

Existe un reto para aquellos profesionales de otra especialidad que imparten actualmente Filosofía, ya que no cuentan con la formación necesaria para abordar los temas propuestos por el programa. Ellos requieren de mayor atención en las capacitaciones.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

El programa de estudio propone una serie de recursos multimedia que son de fácil acceso, sin embargo, el principal recurso en el aula lo aportan el docente y los estudiante, pues se considera el conocimiento como una construcción social.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

Para apoyar las clases, se elaboraran una guía didáctica con casos y recursos como ejemplos para el desarrollo de los temas.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Ninguna.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

El proceso de aprendizaje de la Psicología considera tres grandes áreas de estudio: el conocimiento de sí mismo, la relación con las otras personas y la relación con el medio ambiente. Los saberes de estas tres áreas se organizan en el desarrollo de tres ejes temáticos:

- a) El ser humano integral, construcción de la identidad y adolescencia
- b) Socialización, género y sexualidad
- c) Salud mental y su relación con el medio ambiente

Los ejes temáticos abordan de una forma más integral los temas tratados, a diferencia de los antiguos programas por unidades.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

La mediación pedagógica en la enseñanza de la Psicología debe partir de un enfoque integrador que le permita al estudiantado conocer las distintas áreas que se involucran en el comportamiento humano. En este sentido, la Psicología permite el estudio de la interacción de los factores biológicos, cognitivos, afectivos y socioculturales presentes en cada fenómeno social y en cada conducta a nivel individual. La identificación de estos factores le posibilita al estudiantado comprender que las diferentes situaciones que la vida le presenta son multicausales, multifactoriales y surgen de una interacción dinámica y cambiante.

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

La mediación pedagógica permite al estudiantado realizar un análisis crítico de su realidad y reflexiones individuales y colectivas de las diversas problemáticas que vivencian, tanto en sus comunidades inmediatas, como en la sociedad en general. Se trata de que el/la estudiante tome en cuenta para su análisis diferentes formas de ver el mundo, comprender la realidad y enriquecerse de la diversidad.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Psicología en la educación diversificada, tiene relevancia dado que busca potenciar en el estudiantado habilidades sociales, afectivas y cognitivas necesarias, para afrontar los retos cotidianos que se les presentan, de acuerdo con el contexto en el que viven y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Se parte de la promoción de una educación integral de la persona, mediante el desarrollo de los conocimientos, destrezas y

habilidades que le permitan construirse como un ser humano con autonomía, pensamiento crítico y creativo.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

La entrega técnica del Programa de estudio se ha planificado de la siguiente forma:

Entrega técnica del Programa de Psicología	
Núcleos	Fecha
Núcleo 1 San José Norte, San José Central, San José Oeste, Desamparados, Puriscal	23 de noviembre
Núcleo 2 Heredia, Alajuela, Occidente	16 de noviembre
Núcleo 3 Cartago, Los Santos, Turrialba	23 de noviembre
Núcleo 4 Sarapiquí, San Carlos, Norte-Norte	✓ 18 de octubre
Núcleo 5 Guápiles, Limón, Sulá	✓ 24 de octubre
Núcleo 6 Puntarenas, Peninsular, Aguirre	24 de noviembre
Núcleo 7 Pérez Zeledón, Grande de Térraba, Coto	15 de noviembre
Núcleo 8	

Cañas, Liberia, Nicoya, Santa Cruz	22 de noviembre
------------------------------------	-----------------

A la fecha se han realizado las entregas técnicas de los núcleos 4 y 5.

Para cada entrega técnica se desarrolla la siguiente agenda de trabajo:

Agenda	
8:00 am – 8:15 am	Recibimiento
8:15 am – 10:00 am	Aspectos curriculares que sustentan el Programa de Estudio de Psicología (diagnóstico).
10:00 am – 12:00 md	Estructura curricular, niveles de análisis y criterios de evaluación del Programa de Estudio de Psicología.
12:00 – 1:00pm	Almuerzo
1:00 – 2:00 pm	Trabajo grupal para el abordaje de las diversas situaciones de aprendizaje propuestas en el Programa.
2:00pm	Despedida

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente

detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

El programa propone utilizar recursos educativos abiertos, es decir, materiales digitalizados de manera abierta y gratuita que pueden ser accedidos por los docentes y estudiantes por medio de una computadora con señal de internet.

También las historias, tradiciones y valores de las comunidades que circundan a los centros educativos son un recurso importantísimo para que los aprendizajes sean contextualizados.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

Es conveniente seguir produciendo material audiovisual para el apoyo del currículo.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Ninguno.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESTUDIOS SOCIALES

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

El establecimiento de ejes temáticos integradores que orientan el enfoque sobre los saberes propios de la asignatura. En cada nivel hay un eje temático integrador que responde a una necesidad social. El saber siempre está orientado a una realidad social:

Sétimo. La ocupación humana y el uso del espacio geográfico: lecciones espacio-temporales del pasado para pensar el presente y el futuro.

Octavo. La adaptación del ser humano a un medio cambiante: gestión del riesgo, recursos hídricos y cambio climático.

Noveno. El recorrido de la Humanidad desde la Edad Media a la Costa Rica del siglo XIX.

Décimo. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.

Undécimo. La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

Entre las novedades más significativas del nuevo programa de estudio de Estudios Sociales para Tercer Ciclo y Educación Diversificada se pueden mencionar:

- El giro hacia un currículo basado en el desarrollo de habilidades para la vida.
- La incorporación de la pedagogía crítica y el pensamiento holístico como fundamento teórico.
- Una visión integradora de la historia, la geografía y las ciencias sociales en el planteamiento de los saberes propios de la asignatura.
- La problematización y la perspectiva crítica como elementos orientadores en la mediación pedagógica.

¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

Se pretenden situaciones de aprendizaje centrados en el estudiante bajo las siguientes características:

- Las experiencias de aprendizaje son abiertas, donde los estudiantes pueden ir más allá del conocimiento propuesto y desarrollar sus propias conclusiones.
- Los estudiantes tienen opciones, que puede conllevar opciones de escoger temas, formas de aprender, a qué hacer énfasis, qué escribir o comunicar, entre otros.
- El conocimiento siempre se presenta en un contexto significativo, lo que implica que los conocimientos previos del estudiante y sus experiencias personales son fundamentales para poder aprender nuevos conocimientos.
- La interacción social es valiosa, dado que el estudiantado comparte, debate ideas.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Se espera que el estudiante desde las perspectivas y enfoques históricos-geográficos logren participar activamente en la sociedad y la resolución, con sentido crítico, de las problemáticas que enfrentamos en la actualidad.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

Una vez que el CSE aprobó el programa, la Asesoría Nacional de Estudios Sociales elaboró el plan de capacitación en el año 2016. Esta propuesta abarcaba videoconferencias, cursos bimodales, acompañamientos, visitas a las regiones educativas.

Se realizaron jornadas de asesoramiento con asesores regionales donde se explicaron las novedades del programa de estudio. En estas jornadas también colaboraron, asesores del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes y la Dirección de Desarrollo Curricular.

Por otro lado, se adoptó la estrategia de agrupar las direcciones regionales educativas en ocho núcleos de trabajo. Los asesores nacionales de la especialidad visitaron estos núcleos e hicieron entrega de los programas a los regiones, quienes a su vez, fueron los responsables de socializar el programa en sus respectivas regiones educativas. Esta socialización se dio, sobre todo, con los docentes que imparten los niveles de 7° y 10° año. La labor de los asesores regionales ha continuado con visitas de acompañamiento y de seguimiento a los docentes.

Para el curso lectivo 2018 el programa de estudio entrará en vigencia en los restantes niveles: octavo, noveno y undécimo. De esta manera, el próximo año se estará impartiendo el nuevo programa de la asignatura en todos los niveles.

La asesoría nacional, también, ha elaborado una variedad de materiales didácticos, a partir del uso de la tics para facilitar el abordaje pedagógico de los nuevos programas.

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

Entre las necesidades de capacitación están la comprensión del planeamiento didáctico por medio del desarrollo de habilidades, el dominio de nuevas temáticas abordadas por el programa de estudio como Geografía de la producción alimentaria, la huella ecológica, entre otros.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

Para apoyar la implementación del programa de estudio se han hecho los siguientes recursos didácticos: videoconferencias, videos, postcast y guías didácticas.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

Se deben producir nuevos materiales, sobre todo, sobre las nuevas temáticas incorporadas al plan de estudio.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

Ninguno.

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ESPAÑOL

Cambios metodológicos

¿Cuáles son los cambios más importantes en los ejes temáticos de los programas?

Existe un único eje temático desde séptimo hasta duodécimo año que contribuye y organiza los saberes vinculados al desarrollo de habilidades para la nueva ciudadanía, abordados desde las competencias comunicativas. El título de este eje es el siguiente:

“El ser humano se comunica de diversas formas y en contextos distintos como medio de convivencia en la sociedad nacional y global, aprovechando todo tipo de recursos”.

¿Cómo se integran los ejes temáticos en el proceso educativo?

Los ejes temáticos son integradores del conocimiento humano. Están redactados de tal forma que permiten abordar los temas desde varias perspectivas. Por tanto, los estudiantes aprenderán los saberes de la asignatura de forma práctica, vinculando el saber con situaciones cotidianas.

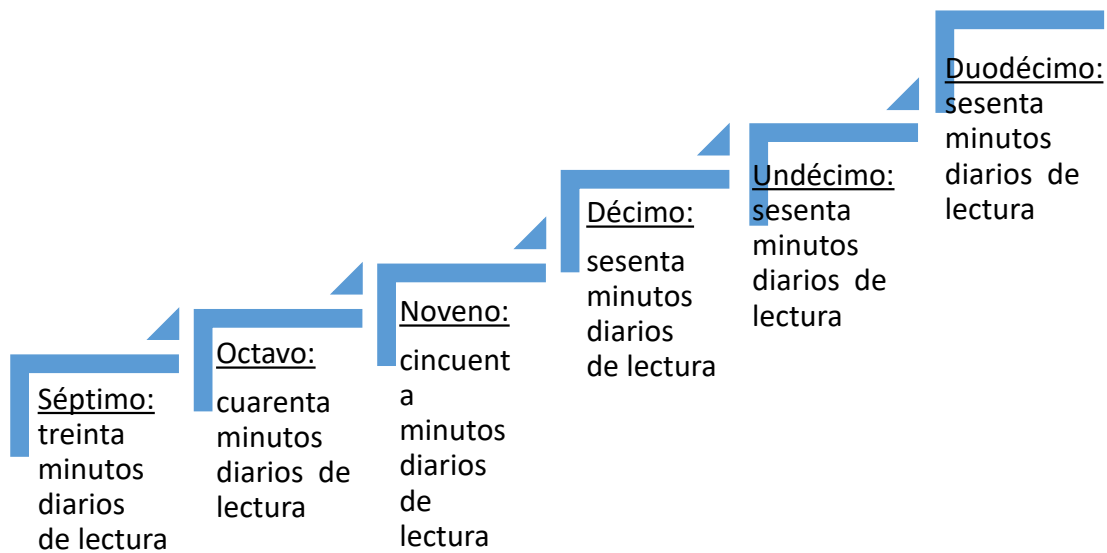
Es en las situaciones de aprendizaje propuestas por el programa donde se concreta la vinculación de los ejes temáticos con la práctica en el aula.

¿Cuáles son las reformas específicas de tipo metodológico?

Entre los aspectos más relevantes e innovadores del nuevo Programa de Estudio de Español: comunicación y comprensión lectora, están:

- a. Se agrega el subtítulo “comunicación y comprensión lectora” para enfatizar en el enfoque comunicativo del programa.
- b. Se asumen como fundamental las seis competencias comunicativas: lingüística, sociolingüística y sociocultural, discursiva o textual, estratégica, semiológica, lectora o literaria.
- c. Se integran para efectos del planeamiento las tres grandes situaciones de aprendizaje: comprensión lectora, comunicación oral-escucha y comunicación escrita.
- d. Se delimitó el perfil del docente de Español.
- e. Se adoptó un diseño curricular que consta de tres filas: un único eje temático, los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizajes
- f. Se establecieron criterios de evaluación transversales para todos los niveles (desde séptimo hasta undécimo o duodécimo año), criterios transversales a partir de cada nivel (desde séptimo hasta undécimo o duodécimo año) y criterios específicos.
- g. Se delimita la dosificación y tipología para la lectura y análisis de textos no literarios.
- h. Se delimitaron niveles de logro:

Tiempo definido de lectura (en tiempo libre) por nivel y en forma escalonada progresiva:



¿Cómo se modifica la vivencia en el aula?

Se pretende que las situaciones de aprendizaje ofrezcan al estudiantado la oportunidad de desarrollar las diversas competencias comunicativas, en forma integrada. Lo cual implica, la producción de textos, la expresión de ideas, la dramatización de experiencias

a través de técnicas como el diálogo, la entrevista, el debate, el simposio, la dramatización y el foro, entre otros.

¿Cuáles son los objetivos de estos cambios, es decir, qué se espera que los estudiantes hayan logrado al término del proceso educativo?

Se espera que los estudiantes fortalezcan el uso de la lengua y la comprensión lectora según su nivel y avance, para que sean unas herramientas de comunicación asertiva con otros, y para entrar en diálogo con textos literarios y no literarios que ofrecen la realidad mediata e inmediata, nacional y global. La asignatura pretende el desarrollo de las habilidades necesarias para llegar a una competencia comunicativa.

Capacitación

¿De qué manera ha sido capacitado el personal docente para impartir los nuevos programas?

De acuerdo con la disposición dictada por las autoridades, el asesoramiento se dispuso, según la organización de las direcciones regionales, por núcleo. De esta manera, se convocó al asesor pedagógico de Español y a siete docentes de la asignatura (principalmente, los que habían sido designados para impartir en séptimo y en octavo años, en el 2018). Además, se invitó en algunos casos y se convocó en otros, a los asesores pedagógicos de Evaluación de los Aprendizajes y de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Lo anterior se consolidó en los núcleos
Núcleo 2: Heredia, Occidente y Alajuela
Núcleo 4: San Carlos, Sarapiquí y Zona Norte
Núcleo 5: Sulá, Limón y Guápiles
Núcleo 6: Puntarenas, Peninsular y Aguirre
Núcleo 7: Pérez Zeledón, Coto y Grande de Térraba
Núcleo 8: Cañas, Liberia, Santa Cruz y Nicoya

En el caso del núcleo 1, se subdividió en dos subgrupos, para efectos de brindar una mejor atención, dado que consta de cinco regiones: Puriscal, Desamparados, San José Norte, San José Central y San José Oeste.

En el caso del núcleo 3, debido a la tormenta tropical Nate, se trasladó el asesoramiento y se subdividió el grupo, según las posibilidades de cada una de las direcciones regionales: Cartago recibió el asesoramiento con las regiones de San José Norte, San José Central y San José Oeste; Los Santos, por su parte, recibió el asesoramiento en forma individual y con la inclusión de todos los docentes de Español de secundaria; en el caso de Turrialba, esta recibió el asesoramiento también en forma individual y con un grupo de 25 docentes.

Aparte del proceso anterior, se realizó un conversatorio sobre el nuevo programa de Español con cada uno de los siguientes departamentos de la Dirección de Desarrollo Curricular: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, Departamento de Educación Especial, Departamento de Interculturalidad, Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, asesores nacionales de Español de las diferentes instancias del MEP (Primero y Segundo Ciclos, la Dirección de Gestión y Evaluación de

la Calidad, la Dirección de Recursos Tecnológicos y el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano). También se expuso una síntesis de los aspectos relevantes del nuevo programa a todos los directores regionales del país, a directores de centros educativos de San José, a las universidades privadas, a las editoriales y la Fundación Omar Dengo.

¿Qué función cumple el perfil estudiantil y docente?

La asignatura colabora en la formación del perfil esperado del estudiante, de acuerdo al ciclo educativo en el cual se encuentra. El perfil de estudiante se compone de trece habilidades las cuales se desarrollan en situaciones de aprendizaje, donde el estudiantado tiene la posibilidad de aplicar los conocimientos, los procedimientos y los valores relacionados con la asignatura. Por tanto, el perfil es el principal elemento orientador del quehacer educativo.

El perfil del estudiante de la nueva ciudadanía, demanda un docente que asuma un rol facilitador del proceso educativo, que organice y diseñe una mediación pedagógica que permita al estudiante demostrar y practicar aquello que sabe. Por tanto, el perfil docente detalla las características y tareas que dibuja el nuevo rol que se espera del docente en el aula.

¿Cuáles se consideran las principales necesidades en capacitación permanente del personal docente?

Necesidades de capacitación: planeamiento y abordaje metodológico.

Recursos didácticos

¿Con qué recursos didácticos se cuenta, para la aplicación de los programas?

- Libros de las bibliotecas de los colegios (no todos los colegios tienen biblioteca)
- Tecnología: Internet y computadoras (no todos los centros educativos tienen: habría que averiguar en cuántos existe).
- También debe considerarse un recurso, las Bibliotecas Municipales y los libros de las bibliotecas familiares.

¿Qué recursos didácticos serán necesarios?

- Textos literarios de la lista, suficientes para el estudiantado
- Dotación de tecnología: computadora, Internet con señal abierta para toda la comunidad estudiantil.

Infraestructura

¿Qué cambios en infraestructura se requieren para implementar de manera óptima los programas?

La construcción de bibliotecas dotadas de bibliografía actualizada y recursos tecnológicos.

En cuanto a primera infancia, se ha establecido una línea de trabajo dirigida a la formulación e implementación de acciones que permitan establecer la educación de la primera infancia como un tema clave del desarrollo del país, así como promover la cobertura y calidad de la educación preescolar. La estrategia institucional en primera infancia denominada “Un derecho, un reto, una oportunidad” tiene como primordial objetivo la educación a la primera infancia como línea estratégica fundamental, el desarrollo de los procesos cognitivos de los y las estudiantes.

Acciones para aumentar la cobertura a preescolar:

- El MEP para los Ciclos en la Educación Preescolar: nivel de Interactivo II, que corresponde a los niños de 4 años de edad, y el Ciclo de Transición, para niños de 5 años de edad (edades estipuladas para el período de matrícula 2018).
- Se incorporó en el “Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018” y las 15 Orientaciones Estratégicas 2015-2018 del MEP, la educación a la primera infancia como una prioridad, se tiene como meta llegar a un 69.5% de cobertura en preescolar (ciclo de Interactivo II de 4-5 años).
- En los últimos años, el Ciclo de Transición ha tenido una cobertura cercana al 90%, mientras que el nivel Interactivo II continúa creciendo desde que comenzó, alcanzando al 66.1% de su población meta en el I semestre del año 2017.
- Para incrementar la cobertura de la educación preescolar en el país se ha creado la estrategia institucional de la primera infancia: Un derecho, un reto, una oportunidad, la cual es definida como el conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de articulación intersectorial e interinstitucional que asegure el acceso, la cobertura y la calidad de los servicios educativos dirigidos a las niñas y los niños en edad preescolar. Se firmó la Declaratoria de Intenciones entre el MEP, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social y Patronato Nacional de la Infancia, que ha permitido insertar el servicio educativo en los centros de cuidado infantil. El MEP ha logrado impactar un total de 1684 niños y niñas de los 23305 que asisten a centros de cuidado infantil, lo que conllevó a la creación de 82 códigos nuevos de educación preescolar asignados a 64 centros de cuidado infantil entre los meses de setiembre 2016 a setiembre 2017. De los 1684 niños y niñas beneficiados con servicio educativo, 1150 son de Interactivo II y 534 del ciclo de Transición.
- Se están valorando: rutas de transportes, asignación de servicio educativo en centros de cuidado infantil, acreditación del servicio educativo por la Dirección de Centros Privados del MEP, entre otras. Estas acciones permiten determinar por región, la cantidad de población infantil de 4 años a 6 años de edad que no asisten al servicio de educación preescolar y son beneficiarios de la Red Nacional de Cuido, para activar las hojas de rutas establecidas para su inserción al sistema educativo, desde una alianza interinstitucional y procesos de planificación institucional.

- Del 2015 al 2017 se han abierto 559 plazas nuevas de educación preescolar para atender el servicio educativo (175 plazas en el 2015, 187 en el 2016 y 197 en el 2017) beneficiando a una población estudiantil de 49 616 niños y niñas en edad preescolar. Del año 2016 al 2017 se dio un incremento del 27.81% en el incremento de plazas nuevas para preescolar, lo que representó un crecimiento del 0.19% de inversión de recursos para la creación de plazas nuevas de un año a otro.
- En acuerdo tomado el 15 de mayo por el Consejo Superior de Educación (sesión N° 26-2017) se modificó el Reglamento de Matrícula y Traslado en el Sistema Educativo, con lo cual, el certificado de asistencia a preescolar es requisito para ingresar en la escuela a partir del curso lectivo 2018. Dentro de los cambios se pueden mencionar la reducción en los tres meses de las edades mínimas con las que los niños pueden ingresar a los dos niveles de preescolar: ahora se podrán matricular en materno infantil (Interactivo II) a partir de los cuatro años, y en transición desde los cinco años, además el ingreso a Primer grado a los 6 años. Por lo que la obligatoriedad de la educación preescolar se convierte en un mecanismo para la universalización del servicio educativo para esta población.
- Las Direcciones Regionales de Educación han estado realizando mapeos de los Jardines de Niños, con el objetivo de conocer la capacidad locativa para la inserción de la población en edad preescolar identificada fuera del proceso educativo. Por ejemplo, en la Dirección Regional de Educación de Heredia se realizó un censo casa por casa para la identificación de los niños y niñas en edad preescolar fuera del sistema educativo, dentro de los resultados obtenidos indica que se detectaron 160 niños y niñas fuera del sistema educativo y se han logrado insertar al mismo 131 niños y niñas en edad preescolar a los Jardines de Niños de la región.
- Se da la articulación con UNIUCEF para la contratación de facilitadores de la primera infancia, quienes se insertan en las regiones educativas seleccionadas como prioritarias (en 43 distritos prioritarios) para acompañar el proceso de identificación de niños y niñas en edad preescolar fuera del sistema educativo.
- Se han fortalecido los servicios de comedores escolares, infraestructura, dotación de recursos tecnológicos en los Jardines de Niños, con el objetivo de incidir en la calidad educativa y en la permanencia escolar. 100% de los niños que asistían a Educación Preescolar en los distritos prioritarios en el año 2015 fueron beneficiarios de alguno de los programas de la Dirección de Programas de Equidad, cuyo mayor presupuesto se otorgó en alimentos (¢6.592 millones), seguido de servidoras (¢1.115 millones). La Dirección de infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) ha logrado intervenir, en lo que va del año, en 102 centros educativos de las zonas prioritarias. En lo referente a equipamiento, infraestructura, conectividad y programas de informática educativa, durante el 2016 se logró crear el modelo de acción Tecnoambientes. Se equiparon 160 aulas en 65 centros educativos de preescolar con financiamiento MEP, 49 centros educativos de preescolar desde el PRONIE MEP-FOD y 96 centros educativos con financiamiento del Fondo Nacional de Telecomunicaciones (FONATEL).
- Construcción y Lanzamiento de la Guía Pedagógica desde el nacimiento a los 4 años de edad. Esta herramienta busca ser un apoyo para docentes de preescolar, de

educación especial, profesionales como psicólogos, sociólogos y otras disciplinas afines, madres y padres de familia, así como para otros adultos cuidadores de niños menores de 4 años. Esta guía también será utilizada por los funcionarios de la Red de Cuido que atienden a la población de 0 - 4 años. Esta Guía es uno de los pasos para asegurar la universalización de la educación desde el nacimiento, lo cual es un derecho que tutela nuestra Constitución.

- Se amplió la cobertura de preescolar (edad 4) de 63% a 69,5% entre 2015 y 2018, con un enfoque en 75 distritos objetivo con baja tasa de inscripción y altas tasas de pobreza.
- El Ministerio de Educación Pública ha logrado impactar un total de 1684 niños y niñas de estos centros de cuidado infantil, lo que representa la creación de 82 códigos nuevos de educación preescolar asignados a 64 centros de cuidado infantil entre los meses de setiembre 2016 a setiembre 2017. De los 1684 niños y niñas beneficiados con servicio educativo, 1150 son de Interactivo II y 534 del ciclo de Transición.
- Según datos del Departamento de Presupuestaria de este Ministerio, del 2015 al 2017 se han abierto 559 plazas nuevas de educación preescolar para atender el servicio educativo. (175 plazas en el 2015, 187 en el 2016 y 197 en el 2017) beneficiando a una población estudiantil de 49 616 niños y niñas en edad preescolar, según el censo inicial de matrícula 2017 elaborado por el Departamento de Análisis Estadístico de este Ministerio. Del año 2016 al 2017 se dio un avance del 27.81% en el incremento de plazas nuevas para preescolar, lo que representó un crecimiento del 0.19% de inversión de recursos para la creación de plazas nuevas de un año a otro.
- Se tiene como meta en el Plan Nacional de Desarrollo lograr un 69,5% Tasa bruta de escolarización en interactivo (en 2018).
- Actualmente se registra un 68.37% de Tasa bruta de escolaridad en el ciclo interactivo II (1698 estudiantes nuevos): Esta información está por ser verificada por parte del Departamento de Análisis Estadístico del MEP mediante el reporte del Censo Escolar Intermedio. Esto representa un 98,37% de la meta fijada para 2018.
- Para la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje durante el 2016, se capacitaron a 5 616 docentes en los programas de educación preescolar. Se ha capacitado a un total de 1286 docentes de educación preescolar entre los años 2016 y 2017 en el curso de Lenguaje y Cognición I y II.
- Se ha implementado en el 100% de docentes el Programa de Estudio de Educación Preescolar y la Guía del Programa de Estudio de Educación Preescolar para el Ciclo Materno Infantil Grupo Interactivo II y Ciclo de Transición.

2.2. Coordinaciones para la elaboración de recursos didácticos con DRTE y otros.

En la actualidad el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido, como parte de las acciones de coordinación que realiza esta Dirección con instancias internas del Ministerio, particularmente con la DRTE, se procede a detallar actividades importantes para el logro de objetivos comunes:

<p>2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de jornadas de trabajo para el intercambio de experiencias en Tecnoambientes y para la integración de tecnologías digitales como recurso para el aprendizaje con el fin de dar seguimiento al proyecto Inserción de Tecnología en el ambiente Preescolar (Tecnoambientes para la Educación). • Realización de acciones de coordinación para la adquisición de equipo tecnológico en 160 aulas de Educación Preescolar. • • Realización de 13 visitas de seguimiento, apoyo y asesoría a cada región educativa partícipe de los proyectos de inserción de tecnología en Educación Preescolar (Proyecto Tecnoambientes) con el fin de garantizar el objetivo pedagógico para el cual fue creado este proyecto. • Desarrollo y seguimiento de las 4 pruebas de concepto: seguimiento del modelo tecnoambientes del Jardín de Niños Margarita Esquivel, seguimiento a la prueba de concepto Lego Educacion en el Jardín de Niños Omar Dengo, desarrollo de pensamiento lógico-matemático con el uso de tecnología en preescolar (BID) y Luces para aprender MEP-OEI. • Actualización profesional en relación al uso pedagógico de la tecnología.
<p>2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de seguimiento y coordinación entre la DDC, CNVMS y funcionarios de la DRTE para asesorar y supervisar los procesos de licitación y compra del equipo. Gestión adecuada en los procesos de licitación y compra del equipo tecnológico correspondiente al modelo Tecnocole. Proceso de implementación del modelo Tecnocole Virtual, adecuado a las condiciones y necesidades de la comunidad educativa del CNVMTS y la Incorporación de 20 sedes al proyecto Tecnocole. • Coordinación con la DRTE y el CNVMS, para la dotación de equipamiento e infraestructura tecnológica adecuada para las sedes del CNVMTS con el fin de continuar el proceso de preparación, validación y compilación de materiales didácticos para ser utilizados en la plataforma virtual. • El establecimiento de un modelo tecnológico específico para el CNVMTS en coordinación con la DRTE.

	<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de apoyar la implementación de los programas de estudio se han producido una serie de recursos en coordinación con la Dirección de Recursos Tecnológicos, Departamento de Gestión y Producción de Recursos en Educación GESPRO, cuyo fin es fortalecer de forma lúdica y significativa diferentes áreas del programa de estudio. La mayoría de esas experiencias aparecen en la Página Web dem MEP, específicamente en EDUCATICO. • Se gestiona y realiza el curso en coordinación con la DRT y el IDP denominando: Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología móvil Conecta2: Empoderando a la ciudadanía digitalmente, dirigido a profesores de las modalidades de educación nocturna. • Se gestiona y realiza el curso coordinación con la DRTE y el IDP denominando: Uso de tecnología en el aula de inglés como lengua extranjera. • Se gestiona y realiza el curso coordinación con la DRTE y el IDP denominando: Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología móvil. • Se coordina con la DRTE para actualizar los programas de estudio que se encuentran en la página Web, se les proporcionan los nuevos programas. • TecnoRural y TecnoCole: <ul style="list-style-type: none"> a. Implementación del modelo TecnoCole en 25 centros educativos y del modelo TecnoRural en 18 centros educativas (tarea conjunta con la DRTE). b. Desarrollar acciones que faciliten la mediación pedagógica. c. Reuniones periódicas con la Dirección de Recursos Tecnológicos para definir estrategias para la articulación. d. Equipamiento, asesoría y seguimiento a centros educativos del modelo e. Actualización profesional en relación al uso pedagógico de la tecnología. f. Asesoría y seguimiento a los docentes líderes en el modelo. h. Facilitar insumos a la Dirección de Recursos Tecnológicos para garantizar que las actividades de aprendizaje con tecnologías digitales móviles sean incluidas en el planeamiento didáctico como parte del desarrollo de los contenidos curriculares de cada asignatura.
<p>2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se continua con la elaboración de recursos de apoyo en formato digital en coordinación con la Dirección de Recursos Tecnológicos, Departamento de Gestión y Producción de Recursos en Educación GESPRO, con el fin de fortalecer los saberes de los programas de estudio. La mayoría se encuentran en EDUCATICO. • Se inicia la construcción del subsitio Web de la Dirección de Desarrollo Curricular en coordinación con la DRT y sus departamentos. • Se gestiona y realiza el curso coordinación con la DRT y el IDP denominando: Uso de tecnología en el aula de inglés como lengua extranjera.

	<ul style="list-style-type: none">• Implementación del modelo TecnoAdultos en 17 centros educativos (tarea conjunta con la DRTE).• Dos proyectos para la utilización de las TIC en la mediación andragógica para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.• Ejecución y seguimiento a los proyectos de las TIC en la mediación andragógica
2018	<ul style="list-style-type: none">• En febrero de este año, se presenta oficialmente el sitio web de la DDC, el cual reúne todas las acciones que realizan los diferentes departamentos de la DDC e información variada del ser y quehacer de curricular. Un trabajo coordinado con la DRT.

2.3 Coordinaciones con el PRONIE.

Luego de varios años de coordinaciones básicas, desde el año 2016 se asumió una coordinación constante con el PRONIE – MEP – FOD, tarea que se llevó en conjunto con la Subdirección de la DDC, no solo para atender el informe DFOE-SOC-IF-15-2015, sino, también una serie de acciones de coordinación para la mejora de las propuestas pedagógicas y de la carga horaria inferior a la mínima. Se detalla:

Fecha	Acciones
Octubre 2015	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión DDC – PRONIE para la presentación de labores del Programa Nacional de Informática educativa PRONIE-MEP-FOD. ❖ PRONIE muestra un resumen de los proyectos o propuestas educativas del PRONIE-MEP-FOD. (justificación, fundamentación pedagógica, cobertura, recursos didácticos) para su conocimiento.
Noviembre 2015	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Remisión a la Ministra del Informe de la Auditoria sobre la eficacia del Programa Nacional de Informática Educativa.
Enero 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitud del Plan Anual de Trabajo 2016 (PRONIE), copia de programas, cantidad de equipos y proyectos.
Febrero 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitud de colaboración a la FOD sobre el Proyecto Colegios de Alta Oportunidad. (DDC-0463-02-2016)
Marzo 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicia por parte del DDC visitas para observación de las modalidades del PRONIE en centros educativos.
Marzo 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consultas y sugerencias al Plan Anual Operativo 2016 del PRONIE-MEP-FOD (DDC-0948-04-2016)
Mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se solicita copia de justificación de los proyectos del PRONIE (DDC-1113-05-2016)
Mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se remite valoración técnica del programa CADE IV grado (DDC-1374-05-2016)
Mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reuniones con el Viceministerio Académico para la certificación de cumplimiento de las disposiciones 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8. del Informe de la Contraloría General de la República Nro. DFOE-SOC-IF-15-2015 (Noviembre 2015)
Junio 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se remite valoración técnica de la “Revista Digital Nuevo Milenio Segundo Ciclo”. (DDC-1399-06-2016)
Junio 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se remite valoración del proyecto “Gestores Ambientales”.
Julio 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propuesta para Recursos Humanos sobre los docentes con menos de 30 lecciones informática educativa (CHIM). (DDC-1685-07-2016)
Agosto 2016	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informar sobre el punto 4.5 del Informe de la Contraloría General de la República Nro. DFOE-SOC-IF-15-2015. Por tanto

	se solicita la coordinación DDC – PRONIE para la implementación de cualquier nuevo proyecto.
Octubre 2016	❖ Solicitud de los listados de centros educativos de nuevo ingreso tercer trimestre 2016.
Octubre 2016	❖ Acciones de coordinación que se realizarán en el 2017 por algunos departamentos con el PRONIE-MEP-FOD.
Setiembre 2016	❖ Se programa reunión DDC – PRONIE sobre las guías didácticas.
Noviembre 2016	❖ Consulta a los Departamentos de la DDC sobre las acciones de coordinación con PRONIE 2017
Diciembre 2016	❖ Informe final de las visitas realizadas a proyecto PRONIE 2016.
Febrero 2017	❖ Se declara la obligatoriedad de cumplir con las 30 lecciones los profesores de Enseñanza Profesional especialidad Informática Educativa I y II Ciclo.
Febrero 2017	❖ Se continua con las visitas a los centros educativos para la observación de las modalidades PRONIE-MEP-FOD
Junio 2017	❖ Se realizan dos reuniones para presentar lo encontrado en las visitas 2016 para la definición de acciones.
Julio 2017	❖ Accesibilidad de la población con diversas capacidades a la tecnología (coordinación de mecanismos técnicos y administrativos que fortalezcan la atención en Educación Especial)
Julio 2017	❖ Elaborar una propuesta de directriz para el aprovechamiento de la tecnología en el centro educativo a través de la coordinación entre el docente de aula, el docente de informática educativa y el director del centro educativo.
Julio 2017	❖ Coordinar y apoyar a la Fundación Omar Dengo, en el mejoramiento de las guías didácticas.
Julio 2017	❖ Redacción de oficio al Viceministerio Académico donde se solicita hacer efectivo el acuerdo del Consejo Superior Educación con respecto a la asistencia de las lecciones de Informática en secundaria.
Agosto 2017	❖ Elaboración de propuesta de circular sobre el uso del equipo electrónico de los proyectos PRONIE. Se remite al viceministerio Académico y el Despacho de la Ministra.
Agosto 2017	❖ Reunión a nivel interno Funcionarios del MEP, sobre CHIM
Agosto 2017	❖ Establecer los requerimientos de conectividad necesarios para el funcionamiento de los proyectos educativos, al menos de las instituciones visitadas durante el 2016.
Agosto 2017	❖ Invitación a la FOD para realizar un taller con los Jefes de Asesorías Pedagógica.

Setiembre 2017	❖ Compartir con la FOD circulares con el fin de facilitar un repositorio virtual para divulgar las circulares y otros documentos fruto de los acuerdos entre MEP-FOD.
Octubre 2017	❖ Reunión con los asesores nacionales para la presentación de los nuevos programas de estudio de I y II Ciclo y Educación Diversificada. Con el fin de coordinar su implementación en las guías didácticas para el año 2018.
Octubre 2017	❖ Lista detallada de aspectos a considerar en la ejecución del presupuesto PRONIE-MEP-FOD para el 2018.
Diciembre 2017	❖ Envío de circular sobre Lineamientos para atender la “Carga Inferior a la Mínima (CHIM)” y lecciones “Atención Técnico Pedagógica (ATP)”

2.4 Coordinaciones con CENAREC, IDP, DETCE y DGEC.

Acciones de coordinación con la DETCE

A continuación, se detallan de forma resumida las actividades de coordinación que se realizaron durante el 2016-2017 con la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE):

1. Liceos rurales
 - 2016 Taller de seis días sobre Emprendimiento para asesores enlace de los Liceos Rurales con el fin de fortalecer el área socio-productiva.
 - 2016 coordinación de Guía didáctica para el área socio-productiva de la oferta educativa.
 - Mayo-Junio 2017 Seminario de Emprendimiento y Cooperativismo para directores de Liceos Rurales.
2. Comisión institucional de Inglés
 - Redacción del Acuerdo de Entendimiento con la Embajada de Estados Unidos de América
 - Apoyo para la elaboración a futuro de los programas de estudio de lengua inglesa en Educación Técnica.
3. Educación de Jóvenes y Adultos
 - Reunión para definir aspectos técnicos de la oferta del área socio-productiva del plan de estudios de Jóvenes y Adultos.
4. Programa de Estudio en Movilidad y Seguridad Vial
 - Elaboración del Programa de Estudio de Movilidad y Seguridad Vial para el área de Tecnologías para colegios académicos
5. Comisión de Fiesta Patrias
 - Comisión que se encarga de la organización, realización y ejecución de las diferentes actividades de las Fiestas Patrias de la Independencia, las cuales incluye, entre otras cosas, las actividades curriculares y co-curriculares en los centros educativos, el traslado de la antorcha, actos cívicos y desfiles.

Acciones de coordinación con el IDP - UGS

En cuanto a capacitaciones, mediante diferentes procesos se ha logrado llegar a un número bastante considerable de docentes que han fortalecido y mejorado su desempeño profesional, en este sentido, la coordinación con el IDP ha sido estrecha y constante. Se detallan los procesos llevados a cabo:

Nombre de actividad de Capacitación	Total de participantes
Biología para Bachillerato Internacional	10
Historia para Bachillerato Internacional	12
Literatura para Bachillerato Internacional	12
Teoría del conocimiento para Bachillerato Internacional.	11
Personal de dirección para Bachillerato Internacional	7
Creatividad, Acción y Servicio para Bachillerato Internacional	13
Coordinación para Bachillerato Internacional	2
El papel del supervisor de la monografía para docentes del Programa Bachillerato Internacional	30
Recursos digitales para el mejoramiento de la mediación pedagógica en el salón de clase	30
Shoá, Derechos Humanos y Genocidios: su mediación pedagógica en Español, Estudios Sociales y Educación Cívica	71
Roles y funciones del personal de dirección en la implementación del Programa de Bachillerato Internacional	11
Teoría del conocimiento para Bachillerato Internacional	10
El rol del coordinador en la Implementación del Programa para Bachillerato Internacional	10
Creatividad, Acción y Servicio para Bachillerato Internacional	16
Biología para Bachillerato Internacional	16
Matemáticas para Bachillerato Internacional	18
Literatura para Bachillerato Internacional	13
Inglés para Bachillerato Internacional	11
Tecnología de la Información en una Sociedad Global para Bachillerato Internacional	20
Historia para Bachillerato Internacional	13
Estudios Matemáticos para Bachillerato Internacional	18
El papel del supervisor de la monografía para docentes de Bachillerato Internacional	3
Inglés para Bachillerato Internacional	7
La Misericordia en la Sagrada Escritura y su abordaje metodológico en la Educación Religiosa	35

Gestión pedagógica en la enseñanza del Francés lengua extranjera para Primero y Segundo Ciclos	26
La formación de una nueva ciudadanía desde la vivencia de los valores	39
Formación para laborar en territorios indígenas	200
Formación para laborar en territorios indígenas	200
Formación para laborar en territorios indígenas	200
Formación para laborar en territorios indígenas	200
Formación para laborar en territorios indígenas	200
Gestión pedagógica, institucional y comunitaria para el modelo de escuelas unidocentes	65
Introducción a la administración de proyectos	21
Fundamentos teóricos y prácticos para la enseñanza del español	35
Estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías móviles	30
Dirección, gerencia estratégica e innovación	39
Diagnóstico de Autismo y Formación ADI-R-ADOS	17
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación escrita	44
El aporte de los Estudios Sociales en el bienestar del ser humano: Un enfoque integrador desde la Historia y la Geografía	125
Estrategias pedagógicas para la educación musical en primaria	20
Evaluación de los aprendizajes en el ámbito educativo	400
Desarrollo de habilidades para la Mediación Pedagógica en el aula	400
Uso de la tecnología en el aula de inglés como lengua extranjera	50
Fundamentos del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas para profesores de francés de primaria y secundaria	14
Ciclo de mediación basado en el aprendizaje por indagación y su vinculación con el fortalecimiento de habilidades científicas	75
II Seminario de La Asociación Latinoamericana de Investigación en Ciencias	68
La tutoría como recurso para el aprendizaje	
Enseñar y aprender en entornos virtuales	150
Evaluación en los Estudios Sociales mediante uso de las TIC's	25
¿Cómo mejorar nuestras habilidades comunicacionales, usando la inteligencia lingüística?	30
Investigación Educativa	30
Total	

2017

Nombre de actividad de Capacitación	Total de participantes
Conferencia Nacional para profesores de Inglés	233
Técnicas para la mediación pedagógica en Educación Religiosa desde un enfoque de educación inclusiva	43
Los valores desde la Sagrada Escritura y su abordaje metodológico en la Educación Religiosa	42
Estrategias de mediación para la implementación de los Programas de Francés Lengua Extranjera en I y II Ciclos	27
Planeamiento Didáctico	26
Planeamiento Didáctico	26
Planeamiento Didáctico	23
Planeamiento Didáctico	25
Planeamiento Didáctico	23
Planeamiento Didáctico	26
Planeamiento Didáctico	23
Perspectivas y compromisos de la evaluación de los aprendizajes	24
Gestión pedagógica, institucional y comunitaria para el modelo de Escuelas Unidocentes	40
Formación para laborar en territorios indígenas	15
Formación para laborar en territorios indígenas	17
Las tecnologías móviles como herramienta para la mediación pedagógica en la Educación Religiosa	34
Planeamiento Didáctico y Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Religiosa en el marco del fortalecimiento de la nueva ciudadanía.	21
El rol del coordinador en la implementación del Programa de Bachillerato Internacional	3
El rol del coordinador en la implementación del Programa de Bachillerato Internacional	3
Creatividad, Actividad y Servicio para Bachillerato Internacional	10
Creatividad, Actividad y Servicio para Bachillerato Internacional	10
Literatura para Bachillerato Internacional	5
Literatura para Bachillerato Internacional	13
Estudios Matemáticos para Bachillerato Internacional	15
Estudios Matemáticos para Bachillerato Internacional	10
Historia para Bachillerato Internacional	18
Inglés para Bachillerato Internacional	5
Matemática para Bachillerato Internacional	3
Matemática para Bachillerato Internacional	3
Roles y funciones del personal	3
Roles y funciones del personal	14
Teoría del Conocimiento para Bachillerato Internacional	14
Teoría del Conocimiento para Bachillerato Internacional	8

Estrategias de mediación y procesos de evaluación en la implementación de los Programas de Educación Musical de Primero y Segundo Ciclos	19
Gestión pedagógica, institucional y comunitaria para el modelo de Escuelas Unidocentes	48
Estrategias de mediación para la implementación de los programas de estudio de Italiano de Primero y Segundo Ciclos	12
Perspectivas y compromisos de la Evaluación de los Aprendizajes	24
Perspectivas y compromisos de la Evaluación de los Aprendizajes	22
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	25
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	15
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	14
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	15
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	15
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	15
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	17
El planeamiento didáctico: un abordaje desde la metodología basada en la indagación en la asignatura de Ciencias.	20
Técnicas de autoaprendizaje de estudio a distancia en el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar	6
Gestión pedagógica, institucional y comunitaria para el modelo de Escuelas Unidocentes.	50
Gestión pedagógica, institucional y comunitaria para el modelo de Escuelas Unidocentes.	50
Perspectivas y compromisos de la evaluación de los aprendizajes.	19
Perspectivas y compromisos de la evaluación de los aprendizajes.	20
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	18
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	15
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	17
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	14
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	18
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	20
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	17
Pensamiento algebraico en Educación Primaria	15
Conocimientos básicos en audio y microfonía I	13
Conocimientos básicos en audio y microfonía I	20
Shoá, Derechos Humanos y Genocidios: su mediación pedagógica en Español, Estudios Sociales y Educación Cívica	80

Educación en Movilidad y Seguridad Vial	21
Educación en Movilidad y Seguridad Vial	19
Educación en Movilidad y Seguridad Vial	18
Educación en Movilidad y Seguridad Vial	24
Métodos y técnicas para la enseñanza de la campaña nacional 1856-1857	23
Dirección, gerencia estratégica e innovación	28
Educación Religiosa un derecho humano y un aporte a la construcción de la nueva ciudadanía	130
Uso de las tecnologías en las clases de inglés como lengua extranjera	133
Expresión oral, comprensión oral, lectura y escritura para el fortalecimiento en la implementación del Programa de Estudio de Educación Preescolar	78
Evaluación de los Aprendizajes desde el ámbito educativo	300
El aporte de los Estudios Sociales en el bienestar del ser humano: Un enfoque integrador desde la Historia y la Geografía	75
Fundamentos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para profesores de francés de primaria y secundaria	26
Investigación en el aula	58
Desarrollo de habilidades para la mediación pedagógica en el aula	180
Cómo mejorar nuestras habilidades comunicacionales usando la inteligencia lingüística	30
Desarrollo y aprendizaje del niño y la niña con discapacidad desde su nacimiento hasta los 6 años y estrategias metodológicas para la atención educativa	30
Expresión oral, comprensión oral, lectura y escritura para el fortalecimiento en la implementación del Programa de Estudio de Educación Preescolar	24
Evaluación de los Aprendizajes desde el ámbito educativo	50
VI Encuentro Provincial de Educación Matemática	37
XIV Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y escritura, "Presente, horizontes y Zenit en la Literacidad"	37
XIX Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad	500
Lenguaje y Cognición 1	234
Escritura Creativa	30
Lenguaje y Cognición 2	235
Antropología Filosófica para docentes de Educación Religiosa	15
Biblia y Jesucristo: Elementos Generales de la mediación pedagógica del docente de Educación Religiosa	20

Acciones de coordinación con el CENAREC

En este punto en particular, la Dirección de Desarrollo Curricular fortaleció las coordinaciones no solo para asuntos de capacitación del personal con CENAREC, sino, que amplió los beneficios que este Centro brinda a la población docente en servicio. Se detallas las acciones:

Año	Acciones coordinadas
2017-2018	Apoyo en el diseño gráfico de las portadas de los documentos elaborados y publicados por el DEE
2017-2018	Elaboración de un video de promoción del Art 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (CENAREC-FUNDAMECO-ULATINA-DEE)
2017	Comisión de discapacidad visual (Interinstitucional CENAREC-PANACI- DEE- Helen Keller)
2017	La jefatura del Departamento de Educación Especial forma parte del Consejo Directivo del CENAREC (por decreto ejecutivo)
2017	Reunión con todo el equipo de trabajo de CENAREC para explicar las nuevas tendencias en la Educación Especial.
2017	Presentación por parte de la Dirección Ejecutiva del CENAREC sobre DUA a Asesoras Regionales de Educación Especial.
2017	Coordinación de la comisión técnica de la Ley 8283 con el Departamento de ayudas técnicas del CENAREC, cuando existe sobredemanda al CENAREC para estudiantes con discapacidad matriculados en secundaria y existe disponibilidad presupuestaria de la Ley 8283.
2016-2017	Revisión por parte de la oferta de capacitación actualización oferta de los cursos impartidos por el CENAREC.
2016	Participación del CENAREC en el Encuentro vocacional realizado en el Colegio Luis Dobles Segreda en coordinación con la Dirección de Vida Estudiantil.
2016	5 Cursos de Español Para todos: Impartidos para docentes de EE de las DRE de Desamparados, Alajuela, Heredia, SJN, Cartago, Turrialba, PZ, Alajuela, SJO
2016	Cursos de Español como Segunda Lengua: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de la fonética del español como segunda lengua para las personas sordas. • Métodos de enseñanza del español como segunda lengua para las personas sordas Nivel I. • Métodos de enseñanza del español como segunda lengua para las personas sordas Nivel II.
2016	Curso: Alfabetización de jóvenes y adultos con discapacidad de servicios de III Ciclo y ciclo diversificado vocacional y CAIPAD (se coordinó pero no se ejecutó por presupuesto del CENAREC) Coordinación DEP-DEE-CENAREC
2016	Curso: La discapacidad desde modelo social para TF y TO que laboran en el MEP (DEE-CENAREC) no se ejecutó por presupuesto.

2016	3 Cursos: Enseñanza de la baja visión y la movilidad.
2016	Producción de documentos del DEE son divulgados con el apoyo de la página web del CENAREC.
2015	Ambas instancias participaron activamente del I Congreso Nacional de Educación Inclusiva para las personas con Discapacidad.
2008-2018	CENAREC- DEE forman parte de la Comisión CIAD.

2.5. Impulsos a procesos de investigación, evaluación y sistematización.

En este período se realizaron las siguientes investigaciones relacionados con los planes y programas de estudio del currículo nacional, con el propósito de conocer las fortalezas o debilidades de su implementación y brindar insumo para las tomas de decisiones.

Título	Estudio sobre el cumplimiento del acuerdo CSE 063-96 sobre el Valor Agregado
Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar el cumplimiento del acuerdo del CSE sobre el Plan de Estudio de Valor Agregado en los colegios que actualmente lo ejecutan en tercer ciclo.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las condiciones de infraestructura y de recursos bajo las cuales se desarrollan los talleres de Valor Agregado • Determinar la institucionalización del plan de estudio de valor agregado en el centro educativo. • Identificar la utilidad de los productos de los talleres para la comunidad (hogar y centro educativo).
Población y/o muestra	Son 32 los centros educativos que actualmente están desarrollando este plan de estudios en sus centros educativos. Se hizo visita de campo en 20 instituciones, lo que corresponde a un 62,5% del total de colegios con este plan.

Título	Habilidades científicas que manifiesta el estudiantado de sexto año de primaria, mediante el enfoque metodológico por indagación con los Programas de Estudio de Ciencias 2005-2014
Objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las habilidades científicas que el estudiantado de sexto año de primaria manifiesta en las clases de Ciencias con la implementación del enfoque metodológico por indagación mediante los Programas de Estudio de Ciencias, del 2005- 2014.</p>

	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los factores que han favorecido o limitado la promoción de las habilidades científicas, mediante el enfoque metodológico por indagación. • Caracterizar la implementación del enfoque metodológico basado en la indagación en una clase de ciencias en donde se ponga en práctica el enfoque metodológico basado en la indagación. • Identificar en la mediación pedagógica, las habilidades científicas que se promueven con el enfoque metodológico basado en la indagación. • Reconocer el aporte del enfoque metodológico por indagación para la formación integral del estudiantado.
<p>Población y/o muestra</p>	<p>Se seleccionaron 6 regiones educativas a conveniencia, por cada región educativa se escogió una escuela donde el personal docente ha sido capacitado en la metodología basada en la indagación para el desarrollo las clases de Ciencias y ha manifestado un liderazgo en la implementación de esta metodología. En cada centro educativo se seleccionó un grupo de sexto año como unidad de estudio. Los centros educativos participantes en cada DRE, fueron proporcionados por los asesores y asesoras regionales de Ciencias. Las direcciones regionales que se seleccionaron son: Aguirre, Cañas, Liberia, Los Santos, San Carlos y Turrialba.</p>

<p>Título</p>	<p>Diagnóstico Programa de Nivelación Aula Edad</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Diagnosticar el nivel de funcionamiento del programa de nivelación aula edad, en las escuelas que cuentan con este servicio.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la percepción de calidad educativa del personal que labora en el programa de nivelación Aula Edad. • Reconocer las acciones pedagógicas que desarrolla el personal docente que labora en el programa de nivelación Aula Edad y que inciden en la calidad de este programa.

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las formas de intervención por parte de los funcionarios técnicos, en las acciones pedagógicas que desarrolla el personal docente que labora en el programa Aula Edad, que inciden en la calidad de este servicio.• Identificar las formas de intervención por parte de los funcionarios administrativos, que inciden en la calidad de este programa.• Establecer los apoyos pedagógicos y administrativos que se requieren para fortalecimiento de la calidad educativa del programa de nivelación Aula Edad.• Establecer estrategias de intervención técnica y curricular que fortalezcan la calidad educativa del programa de nivelación Aula Edad.
Población y/o muestra	La muestra total para la investigación fueron 12 escuelas, donde se aplicaron encuestas al personal docente.

2.7. Trabajo con los Departamentos de Asesoría Pedagógica.

El trabajo con los Departamentos de Asesoría Pedagógica de las 27 Direcciones Regionales ha sido exitoso para la atención de diferentes procesos consensuados a lo largo de los últimos dos años. En el siguiente cuadro se detalla el proceso:

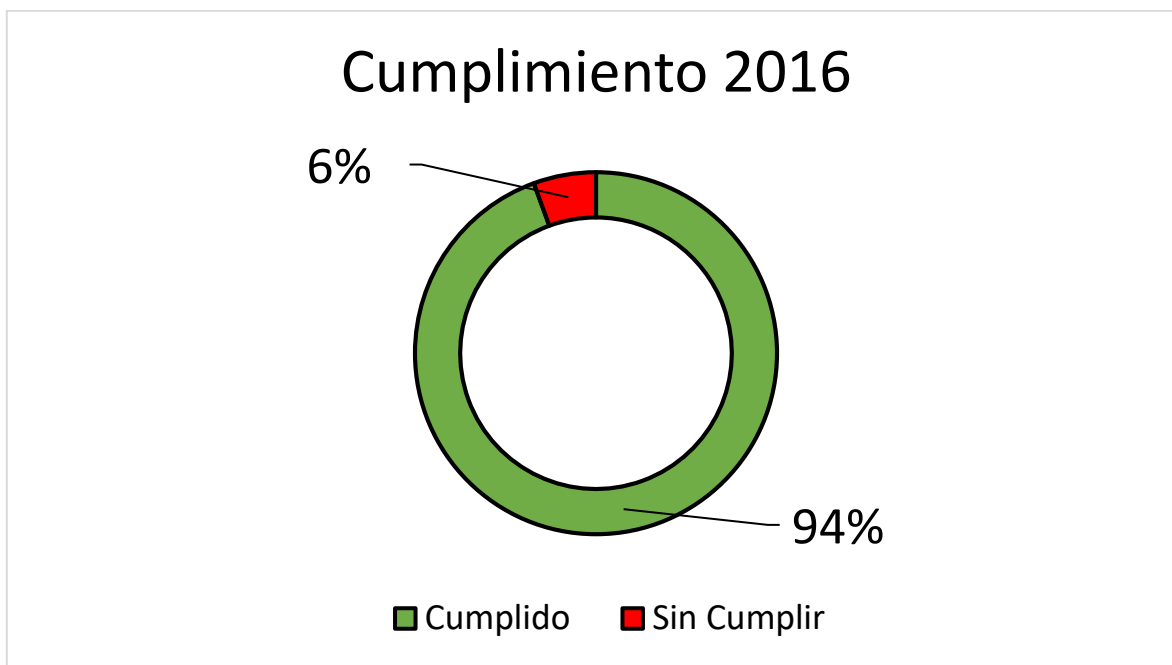
Fecha de reunión	Lugar de reunión	Actividades realizadas	Acuerdos logrados
Noviembre, 2016	DRE Puntarenas	- Taller DRTE. - Taller Unidocentes.	Clarificación de funcionamiento de las escuelas unidocentes.
Febrero, 2017	DRE Aguirre	- Planeamiento didáctico. - Acciones para la disminución de la carga laboral. - Informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016	Elaboración de un plan de trabajo para atender el informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016
Junio, 2017	DRE Los Santos	- Avances Informe de CGR Informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016 - Generalidades del CNVMTS. - Generalidades del BI.	Presentación de resultados del plan para atender el Informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016
Julio, 2017	San José	- Presentación de programas de estudio aprobados por CSE. - Determinación de necesidades de capacitación en los Jefes DAP.	Conocimiento de los nuevos programas de estudio aprobados por el CSE.
Noviembre, 2017	DRE Liberia	- PRONIE – MEP – FOD. - Avances Informe de CGR DFOE-	Presentación de resultados del plan para atender el Informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016
Febrero, 2018	DRE Coto	Taller PASI Taller REA Avances Informe de CGR DFOE- Conmemoración Batalla de Coto	Verificación de resultados del informe Presentación de resultados del plan para atender el

			Informe de CGR DFOE-SOC-IF-09-2016 y estrategia 2018 para la mejora de resultados en prueba nacional.
--	--	--	---

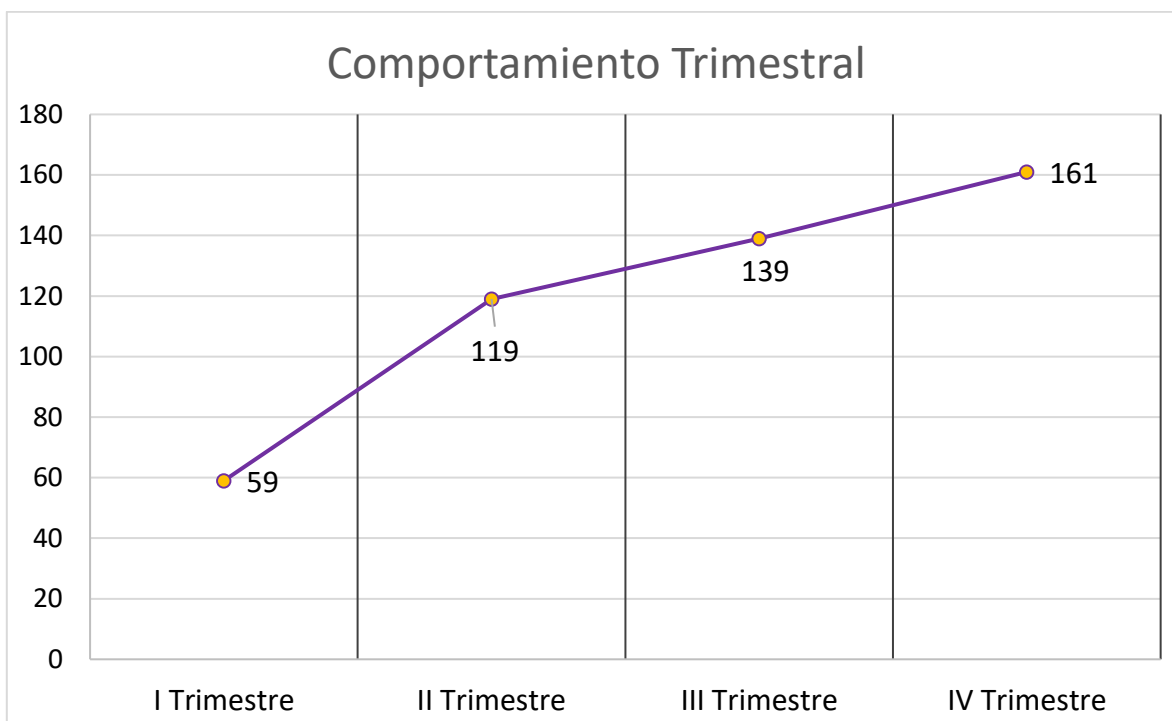
2.8. Otros proyectos.

Plan Operativo Anual 2016

Cumplimiento general de metas:



Comportamiento trimestral en realización de actividades:



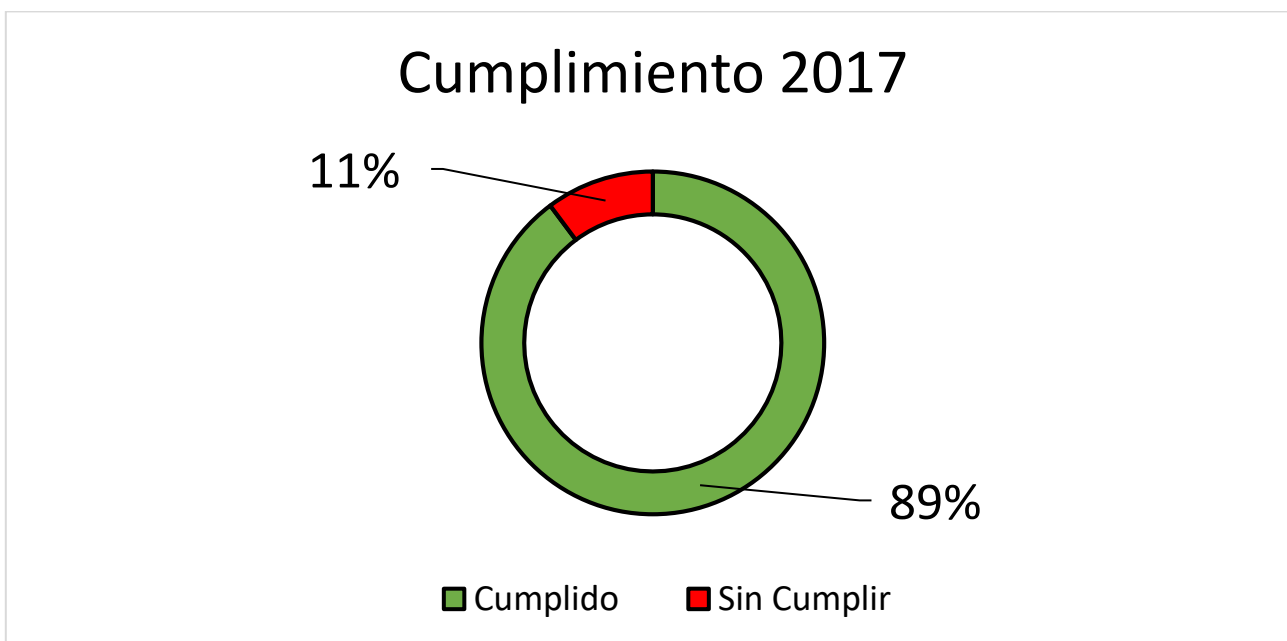
Detalle de cumplimiento 2016:

Objetivos / Metas cumplidas	Acciones No cumplidas
Fortalecimiento en la transversalización de género en los planes y programas de estudio para promover relaciones igualitarias entre la población estudiantil	Al menos 4 propuestas innovadoras, directrices y lineamientos para el mejoramiento de las ofertas de la educación especial del sistema educativo nacional.
Implementación de reformas curriculares, dar seguimiento a los programas vigentes y proponer los ajustes necesarios para el funcionamiento y mejora de las ofertas del sistema educativo	Al menos 2 talleres para la toma de conciencia e incorporación de la comunidad y las familias en los procesos educativos.
Desarrollo de procesos de investigación, evaluación y sistematización de diferentes aspectos relacionados con las ofertas de educación especial con el fin de orientar la toma de decisiones en pro de la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.	Al menos 6 acciones para mejorar la calidad de la educación indígena costarricense para disminuir las desigualdades educativas existentes, propiciando una mejor calidad de vida en las poblaciones originarias
Garantizar la promoción del derecho a la educación de las personas con discapacidad visual con el fin de promover su participación e inclusión social plena y efectiva.	Al menos 3 asesorías técnicas para la implementación y desarrollo pertinente de los servicios y ofertas de la educación intercultural
Asesoría técnica para la implementación y desarrollo pertinente de los servicios y ofertas de Educación Especial, hacia la promoción de la Educación Inclusiva.	Al menos 1 curso para implementar prácticas pedagógicas que orienten el uso efectivo de las tecnologías digitales móviles en el ambiente de aula para propiciar el desarrollo de destrezas, valores y habilidad así como la construcción de aprendizajes significativos.
Promover la calidad educativa de primer infancia en Costa Rica para el desarrollo integral de los niños y niñas contemplando las áreas socio afectivas, cognitivas y psicomotrices	Al menos 1 Investigación y sistematización de información sobre los diferentes aspectos relacionados con la evaluación de los aprendizajes en los diferentes ciclos y modalidades del sistema educativo público para orientar la toma de decisiones de conformidad con lo establecido con el Consejo Superior de Educación.
Formular propuestas innovadoras, directrices y lineamientos técnicos para el para el mejoramiento y desarrollo de las diferentes ofertas educativas para Primero y Segundo Ciclos	
Formular propuestas innovadoras, directrices y lineamientos técnicos para el mejoramiento y desarrollo de las diferentes modalidades de la oferta	

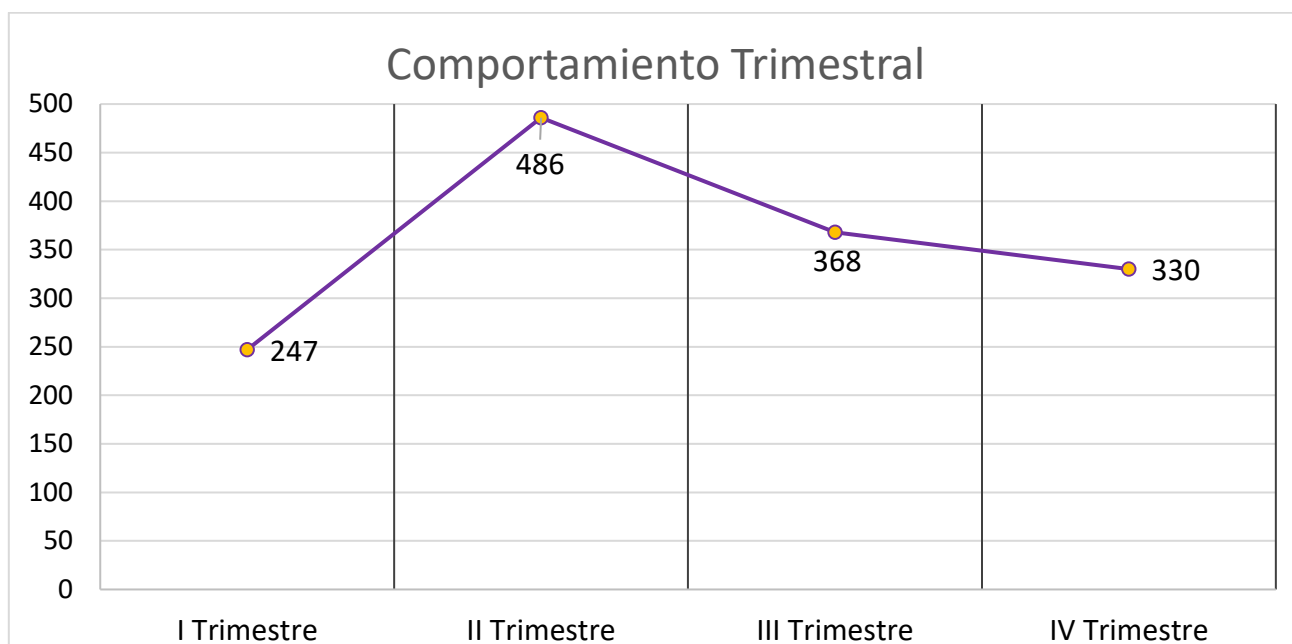
educativa para Tercer Ciclos y Educación Diversificada	
Proponer políticas y propuestas curriculares para el funcionamiento y mejoramiento de las ofertas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas,	
Brindar asesoría técnica y ejecutar acciones concretas para el desarrollo de las ofertas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	
Asesorar y dar seguimiento a los proyectos financiados por la Ley N°8283 y otras fuentes de financiamientos de los servicios educativos de la educación especial para garantizar la formación de los estudiantes con discapacidad matriculados.	

Plan Operativo Anual 2017

Cumplimiento general de metas:



Comportamiento trimestral en realización de actividades:



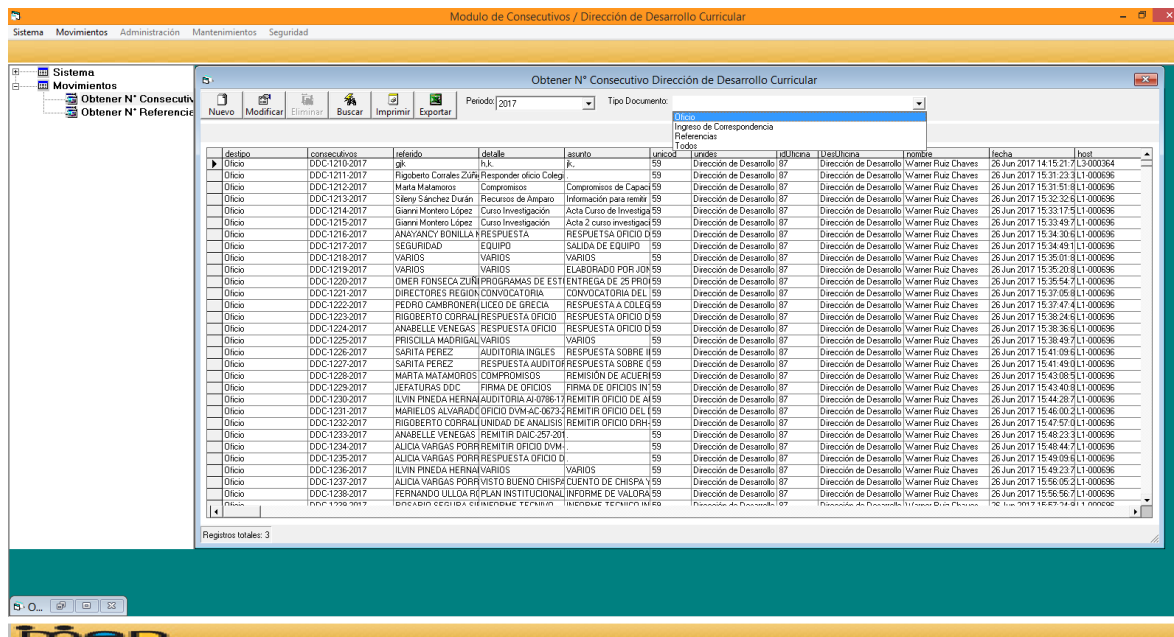
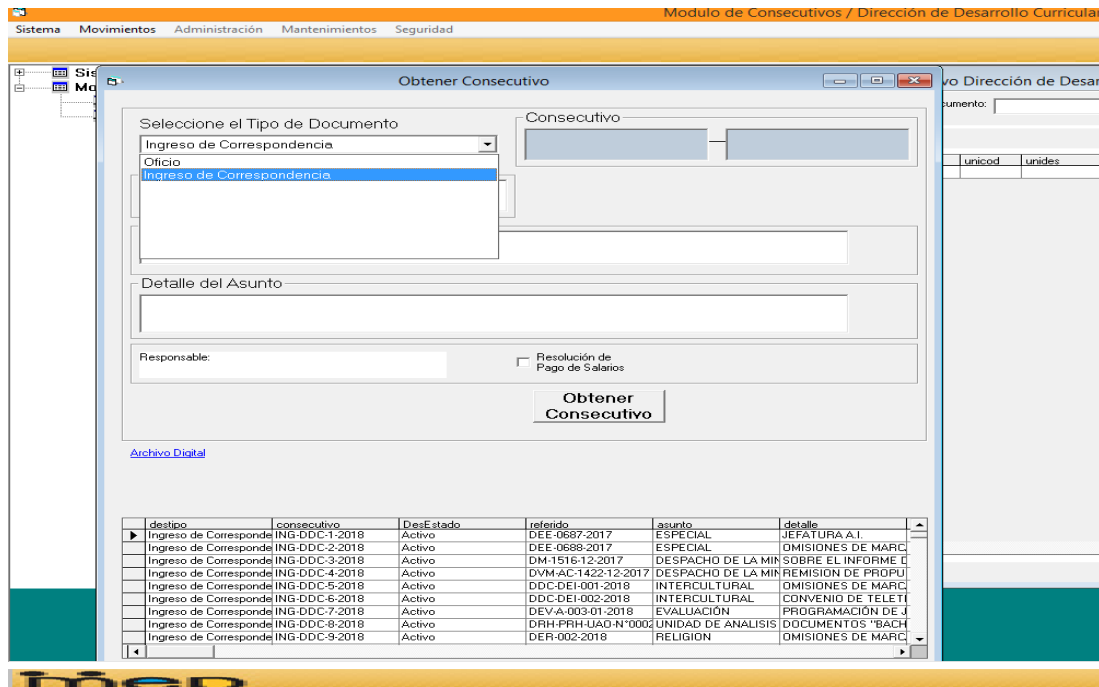
Detalle de cumplimiento 2017:

Objetivos / Metas cumplidas	Actividades No cumplidas
Implementación del programa de Ciencias en escuelas unidocentes, así como los de primero y cuarto años del país	Al menos 5 visitas de Inglés para el monitoreo y seguimiento de los programas de Inglés
Implementación del Programa de Ciencias en Séptimo y Décimo año	Al menos 7 materiales de Apoyo para la implementación de los diversos Programas
Implementación del programa del Centro Nacional de Educación Helen Keller	Al menos 8 asesoramientos técnicos en Ciencias por cuanto el programa se implementó en el 2017
Implementación del programa de Francés en I y II ciclos, así como los de séptimo año	Al menos 5 actividades para la mejora del rendimiento académico
Implementación de la estrategia de Primera Infancia	Al menos 4 acciones en el campo de acción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida
Desarrollo del 60% en la Transformación del Depto. de Educación Preescolar a Primera Infancia	Al menos 20 seguimientos a los programas de estudio bajo el enfoque: "Ética, Estética y Ciudadanía", así como los de mayor antigüedad

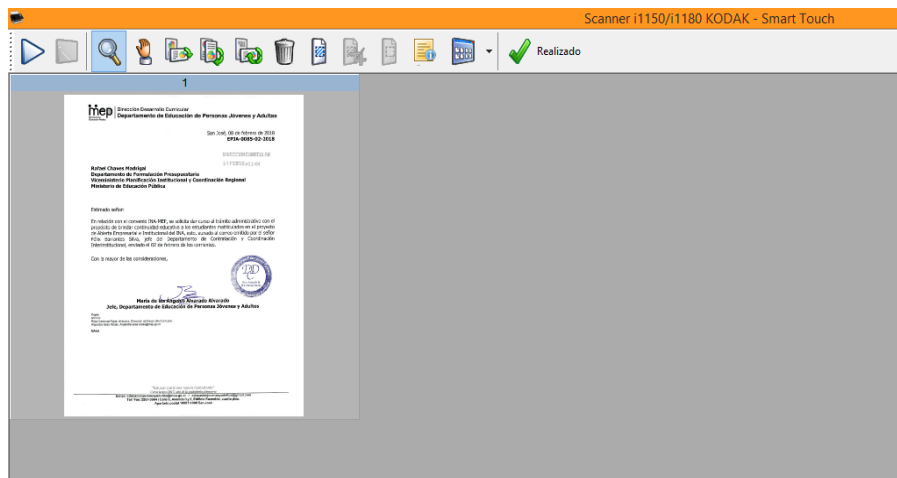
Fortalecimiento del proyecto multilingüismo	Al menos 11 seguimientos a los modelos de acción según el Programa Nacional de Tecnologías Móviles
Elaboración del programa de Lengua Ngäbere y Cultura Ngäbere	Al menos 3 seguimientos a la propuesta de colegios de Alta Oportunidad
Incrementar el campo de acción de la Educación intercultural	Al menos 3 acciones para la virtualización del Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar
Acciones para la retención escolar	Al menos 10 seguimiento a los Centros Educativos unidocentes
Seguimientos a los planes programas y proyectos de la educación de jóvenes y adultos	
Seguimientos a la propuesta pedagógica para los Centros Educativos Laboratorio	
Acciones para la mejora de las instituciones de Bachillerato Internacional	
Seguimientos a la implementación del plan de estudio de los Liceos Rurales	
Seguimiento a la ejecución de proyectos financiados por Ley 8283	

Otras acciones administrativas implementadas:

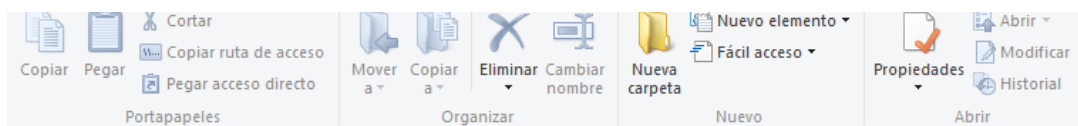
- Implementación del sistema de registro de correspondencia y consecutivos de la DDC.



- Escaneo de ingresos y egresos de documentación de la DDC a partir de enero del 2018.



- Realización del archivo 2018 de manera digital en la carpeta compartida de la Dirección.



Nombre	Fecha de modifica...	Tipo	Tamaño
1 Dirección Curricular	15/02/2018 08:53 a...	Carpeta de archivos	
2 Despacho	15/02/2018 08:53 a...	Carpeta de archivos	
3 V Planificación	15/02/2018 08:53 a...	Carpeta de archivos	
4 V Académico	15/02/2018 10:39 a...	Carpeta de archivos	
5 V Administrativo	15/02/2018 08:57 a...	Carpeta de archivos	
6 Direcciones Regionales	15/02/2018 08:53 a...	Carpeta de archivos	
7 Instituciones Adscritas	15/02/2018 08:54 a...	Carpeta de archivos	
8 Administración Pública	13/02/2018 02:53 ...	Carpeta de archivos	
9 Particulares	15/02/2018 08:51 a...	Carpeta de archivos	

Contr:

Contratación de los servicios de una empresa productora para el desarrollo del Festival Internacional de Matemática 2016, que se realizará en el centro	2016LA-000001-0007300001	¢20.300.000	2016
---	--------------------------	-------------	------

educativo María Inmaculada de Limón, para 600 personas. Secundaria			
Contratación de instalaciones físicas, equipo de apoyo técnico, alimentación y hospedaje, para el encuentro con los estudiantes en el tema del programa Bachillerato Internacional, para un total de 800 personas. Secundaria	2016LA-000001-0007300001	¢11.986.746,4	2016
Contratación de instalaciones físicas, alimentación, equipo electrónico y hospedaje, para la realización del Festival Nacional de Ingles, para 306 personas. Primaria	2016LA-000001-0007300001	¢19.913.459.00	2016
Contratación de desayuno semi ejecutivo, almuerzo semi ejecutivo y coffee break semi ejecutivo para la actividad del Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología. Primaria	2016CD-000069-0007300001	¢380,000.00	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Encuentro celebración 75 aniversario Educación Religiosa, cantidad de participantes 175	2016CD-000055-0007300001	¢601.825	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Pre-congreso de la Educación Religiosa, cantidad de participantes 100.	2016CD-000055-0007300001	¢393.900	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Pre-congreso de la Educación Religiosa, cantidad de participantes 120.	2016CD-000055-0007300001	¢558.000	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller de Aprovechamiento “fortaleciendo la mediación Pedagógica en la Escuela Unidocentes”, cantidad de participantes 400. Primaria	2016CD-000055-0007300001	¢2.078.000	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller de Aprovechamiento “fortaleciendo la mediación Pedagógica en la Escuela Unidocentes”, cantidad de participantes 300. Primaria	2016CD-000055-0007300001	¢1.047.000	2016
Taller Holocausto y otros genocidios, cantidad de participantes 180. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢619.020	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller de socialización Bachillerato Internacional, cantidad de participantes 120. Secundaria.	2016CD-000055-0007300001	¢411.680	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller Inter-CAS Nacional, programa Bachillerato Internacional, cantidad de participantes 400. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢1.640.000	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller de Cívica y Ciudadanía, cantidad de participantes 120. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢412.680	2016

Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Capacitación bimodal del abordaje metodológico del folclor dentro de los Programas de Estudio en Educación Musical, cantidad de participantes. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢309.510	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Capacitación Liceos Rurales, acerca del tema CODE, cantidad de participantes 180. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢1.440.000	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Olimpiadas de Ciencias Biológicas, cantidad de participantes 250. Secundaria	2016CD-000055-0007300001	¢1.061.250	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Asesoramiento para Coordinadores de Educación Abierta, cantidad de participantes 200. Adultos	2016CD-000055-0007300001	¢688.600	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Capacitación acerca de metodología, evaluación y marco europeo para las lenguas extranjeras, para los asesores nacionales de inglés, francés y evaluación, cantidad de participantes 70. Secundaria	2016CD-000006-55300	¢282.464	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller denominado Modelo de Naciones Unidas en el Programa de Diplomado Bachillerato Internacional, cantidad de participantes 300. Secundaria	2016CD-000031-55300	¢1.629.000	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Encuentro con docentes de educación religiosa en puestos administrativos, cantidad de participantes 40.	2016CD-000034-55300	¢216.400	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Jornada de trabajo con la Comisión de Programas Educación Religiosa, cantidad de participantes 75.	2016CD-000038-55300	¢405.750	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Jornada de trabajo para la elaboración de programas de estudio de educación de Jóvenes y Adultos, en el ICER, cantidad de participantes 120	2016CD-000045-55300	¢622.320	2016
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Taller de aprovechamiento denominado Fortaleciendo la Mediación Pedagógica en la Escuela Unidocentes, para maestros unidocentes, cantidad de participantes 100. Primaria	2016CD-000046-55300	¢660.000	2016
68 kit de herramientas, para artes industriales, que incluye herramientas de albañilería, fontanería, carpintería, electricidad, mecánica y bicicletas, para un total de 112 piezas aproximadamente,	2016LA-000004-0007300001	¢ 244,019,156.00	2016

todas las herramientas vienen en un mueble construido en metal, con ruedas giratorias, incluye manual impreso y digital. El Asesor Nacional distribuyó los Kit a 68 centros educativos a nivel nacional. Secundaria.			
Laboratorio de ciencias, equipo móvil, que incluye estereoscopio, microscopio, cámara digital de circuito cerrado, instrumentos de medición básicos, instrumentos de contención, instrumental para destilación, instrumentos de recolecta de datos, herramientas, instrumental de laboratorio, plataforma de trabajo, almacenamiento y transporte, prácticas de laboratorio escolar, la Asesora Nacional distribuyó los laboratorios a 11 centros educativos a nivel nacional. Secundaria.	2016LA-000003-0007300001	¢99,935,000.00	2016
Comprar realizadas para apoyar los centros educativos del Bachillerato Internacional: 5 Cámara de video digital, 22 Pantallas planas, 9 Video bean, 210 Grabadoras periodísticas, 154 Equipo de cómputo portátil, 20 Equipo de cómputo estacionario, 11 Equipo multifuncional, 61 Cámaras fotográficas, variados libros de texto, transferencia pago membresía 10 colegios. Secundaria.	2016LA-000009-0007300001/2016LA-000010-0007300001/2016LA-000008-0007300001/2016CD-0000018-0007300001/2016LA-000029-0007300001/2016LA-000035-0007300001	¢303,172,105.00	2016
300 botiquines (kit) primeros auxilios, medidas 32 - 40 cm ancho, x 21 - 25 cm alto, x 8 - 10 cm fondo, material cordura, impermeabilidad 100%, cierre zipper número 5, agarradera cinta de nylon, bolsas plastificadas con cierre velcro en interior, debidamente equipado, con manual. La Asesora Nacional distribuyó los laboratorios a 300 centros educativos a nivel nacional. Primaria.	2016LA-000017-0007300001	¢39,300,000.00	2016
1.500 balones de baloncesto # 7. 1.500 balón de fútbol, tamaño n°5. 1.000 bola de voleibol, tamaño n°5. 1.000 balón de balonmano, tamaño n°3. 3.583 balones, de silicón. Secundaria.	2016LA-000028-0007300001	¢36,186,184.00	2016
300 guitarras acústica, 300 guitarras clásicas, 300 cajón peruano híbrido, 300 bongos, 300 güiro, 900 claves musicales, 900 toc-toc, 600 caja china, 900 triángulos, 900 panderetas, 900 cascabeles, 900 maracas huevo, 600 claves, 600 toc-toc, 600 cajas chinas, 600 triángulos, 600 panderetas, 600 cascabeles, 600 maracas huevo, 600 diapasón, 1200 bolillos, 1200 pad practificador. Secundaria/ Primaria.	2016LA-000030-0007300001	¢78,909,300.00	2016

600 galones de pinturas témpera en agua, Primaria.	2016CD-000148-0007300001	�3,373,200.00	2016
--	--------------------------	---------------	------

Nombre de la actividad	Número de Trámite	Monto	Año
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo. Seminario de profesores de francés, cantidad de participantes 1000	2017LA-000006-0007300001	�4,500,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Olimpiada Nacional de Matemática, primaria, cantidad de participantes 500	2017LA-000006-0007300001	�2,250,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Olimpiadas de Ciencias Biológicas, cantidad de participantes 250.	2017LA-000006-0007300001	�1,125,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller Derechos Humanos y genocidios, en la mediación pedagógica, cantidad de participantes 360.	2017LA-000006-0007300001	�1,620,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller trabajemos por fortalecer la democracia representativa y participativa, cantidad de participantes 120	2017LA-000006-0007300001	�540,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller trabajemos por fortalecer la democracia representativa y participativa, cantidad de participantes 120.	2017LA-000006-0007300001	�540,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller potenciando competencias para el abordaje de los Derechos Humanos y la Sho�a, en la educación secundaria, mediante la utilización del testimonio, las fuentes documentales y la literatura desde el currículo educativo, cantidad de participantes 90	2017LA-000006-0007300001	�405,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller estrategias metodológicas en Educación Cívica y el desarrollo de competencias, cantidad de participantes 100	2017LA-000006-0007300001	�450,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Seminario para profesores de Inglés de Secciones Bilingües y Liceos Experimentales Bilingües "LEPS", cantidad de participantes 200.	2017LA-000006-0007300001	�900,000.00	2017
Contratación del servicio de almuerzo, Taller Olimpiadas de química, cantidad de participantes 250.	2017LA-000006-0007300001	�1,125,000.00	2017
Contratación del servicio de almuerzo, Taller clausura olimpiadas de química, cantidad de participantes 300.	2017LA-000006-0007300001	�1,350,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con	2017LA-000006-0007300001	�720,000.00	2017

coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, Regional de San José norte cantidad de participantes 160.			
Contratación del servicio de desayuno, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, Dirección Regional de Alajuela cantidad de participantes 160	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional de los Santos cantidad de participantes 160	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional de San Carlos, cantidad de participantes 160	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional de Guápiles cantidad de participantes 160.	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional Puntarenas, cantidad de participantes 160.	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional de Grande de Térraba, cantidad de participantes 160.	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de trabajo con coordinadores por núcleos regionales del colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar, a realizarse en la Dirección Regional de Liberia, cantidad de participantes 160	2017LA-000006-0007300001	¢720,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller modelo de naciones unidas en el programa de diplomado nacional institucional de socialización Bachillerato Internacional, en el Liceo de	2017LA-000006-0007300001	¢900,000.00	2017

Moravia, San José el 14 y 15 de octubre 2017, cantidad de participantes 200			
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller modelo de naciones unidas en el programa de diplomado nacional institucional de socialización Bachillerato Internacional, en el Liceo de Moravia, San José el 16 de julio 2017, cantidad de participantes 200	2017LA-000006-0007300001	¢900,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller socialización del programa Bachillerato Internacional, en el Liceo nuevo de Santo Domingo, en Santo Domingo de Heredia los días 14 de julio, 22 de setiembre, y 21 de julio 2017, cantidad de participantes 600.	2017LA-000006-0007300001	¢2,700,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller Estrategias de evaluación para la implementación de los Programas de Educación Musical de Primero y Segundo Ciclos, cantidad de participantes 165.	2017LA-000006-0007300001	¢742,500.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Capacitación: “Los valores fundamentales para la vida, desde la Sagrada Escritura y su abordaje metodológico en la Educación Religiosa”, cantidad de participantes 225.	2017LA-000006-0007300001	¢1,012,500.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Jornada de trabajo comisión del programa de estudios de educación religiosa, cantidad de participantes 225.	2017LA-000006-0007300001	¢1,012,500.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, “Las tecnologías móviles como herramienta para la mediación pedagógica en la Educación Religiosa, cantidad de participantes 175.	2017LA-000006-0007300001	¢787,500.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, “Planeamiento Didáctico y Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación Religiosa en el marco del fortalecimiento de la nueva ciudadanía”, cantidad de participantes 200.	2017LA-000006-0007300001	¢900,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Jornada de asesoramiento Asesores Pedagógicos Regionales de Educación Musical, cantidad de participantes 90. Secundaria.	2017LA-000006-0007300001	¢405,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Taller de las adecuaciones curriculares a la Atención a la diversidad Encuentro Ley 7600, cantidad de participantes 100. DDC.	2017LA-000006-0007300001	¢450,000.00	2017
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Jornada de trabajo con	2017LA-000006-0007300001	¢,350,000.00	2017

Coordinadores sedes y zonales de Educación abierta, cantidad de participantes 300. Adultos.			
Contratación del servicio de desayuno y almuerzo, Capacitación Nacional de Ciencia y Tecnología, en la Cede de la Universidad Nacional, en Liberia, cantidad de participantes 1000. Primaria.	2017LA-000006-0007300001	¢4,500,000.00	2017
Contratación de instalaciones físicas, alimentación, equipo electrónico y hospedaje, para la realización del Festival Nacional de Inglés, a realizarse centro de Cahuita, Limón para 218 personas. Primaria.	2017CD-000041-0007300001	¢20.793.914	2017
Servicio de alquiler de sala para capacitación, que incluya equipo de apoyo técnico, hospedaje y alimentación, I Olimpiada Centroamérica de Biología.	2017LA-000020-0007300001	¢28,835,684.00	2017
Asesoramiento técnico para la implementación del nuevo Programa de Estudio de Psicología, cantidad de personas 100. Secundaria.	2017CD-000099-0007300001	¢390,000.00	2017
contratación de instalaciones físicas, equipo de apoyo técnico, alimentación, traslado en transporte y hospedaje, para la realización del taller para la implementación del plan de estudios de Liceos Rurales enfocados en las áreas personal social y socio productiva, a realizarse del 18 al 22 de setiembre del 2017, para 100 personas por día. Secundaria	2017LA-000006-0007300001	¢11,387,879.00	2017
Compra de 14 equipos móviles, laboratorios de ciencias, contienen: estereoscopio, microscopio, cámara digital de circuito cerrado, cámara fotográfica, instrumentos de soporte y sujeción, instrumentos de medición, instrumental de contención, instrumental para destilación, instrumentos de recolecta de datos, instrumental vario, indicadores y reactivos de laboratorio, instrumental de laboratorio de uso y preparación específico, plataforma de trabajo, de almacenamiento y transporte instrumental, manual, y la inducción. Secundaria.	2017LA-000005-0007300001	¢127,975,988.00	2017
454 cepillaras en acrílico, Primaria	2017CD-000104-0007300001	¢25,496,640.00	2017
Pago membresía 16 colegios Bachillerato Internacional.	Transferencia	¢104,973,298.00	2017
Pago exámenes 249 estudiantes Bachillerato Internacional.	Transferencia	¢124,256,776.00	2017

Informes de la Auditoría Interna:

- Mediante oficio AI-1452-15 se tramitó estudio “Informe 53 - 15 Seguimiento a las recomendaciones del informe 28 – 14 Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar”, el cual ya fue cumplido y comunicado mediante oficio AI-0786-17.
- Mediante oficio AI-0196-16 se tramitó estudio “Informe 05 - 16 Educación Preescolar”, el cual ya fue cumplido y comunicado mediante oficio AI-0065-18.
- Mediante oficio AI-0349-16 se tramitó estudio “Informe 06 - 16 Seguimiento a las recomendaciones del informe 01 – 15 Departamento de Evaluación de los Aprendizajes”, al cual se le brindó respuesta mediante oficio DDC-0653-03-2016.
- Mediante oficio AI-1135-16 se tramitó estudio “Informe 42 - 16 Control de Asistencia Dirección de Desarrollo Curricular”, al cual se le brindó respuesta mediante oficio DDC-2335-10-2016.
- Mediante oficio AI-1428-17 se tramitó estudio “Informe 71 - 17 Cobertura del Inglés”, al cual se le brindó respuesta mediante oficio DDC-2469-10-2017.
- Mediante oficio AI-0087-17 se tramitó estudio “Informe 07 - 18 Denuncia DDC – IDP - FUNDEPREDI”, al cual se le brindó respuesta mediante oficio DDC-0247-02-2018 y DDC-0379-02-2018.

Informes de la Contraloría General de la República

- Informe DFOE-SOC-IF-15-2015. Se puede corroborar la atención de este informe mediante oficios DDC-0968-04-2016, DDC-1212-05-2016, DDC-1214-05-2016, DDC-2732-12-2016, DDC-2744-12-2016, DDC-0269-02-2017, DDC-0436-03-2017, DDC-0570-03-2017, DDC-0571-03-2017, DDC-0795-04-2017, DDC-0812-04-2017, DDC-1512-07-2017, DDC-2297-10-2017, DDC-2722-11-2017, DDC-2936-12-2017, DDC-1559-07-2017, DDC-2963-11-2017, DDC-0025-01-2018, DDC-0656-03-2018.
- Informe DFOE-SOC-IF-09-2016. Se puede corroborar la atención de este informe mediante oficios DDC-2604-11-2017, DDC-0896-04-2017, DDC-0405-06-2017, DDC-1407-06-2017, DDC-0859-04-2017, DDC-2904-12-2017, DDC-1375-06-2017, DDC-1374-06-2017, DDC-1369-06-2017, DDC-1030-03-2018, DDC-1213-04-2018.

3. Resumen de avances

Insumo	Actividades	Productos	Efecto	Impacto
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos Tecnológicos:	Transformación curricular de programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Francés, primaria • Francés, secundaria. • Inglés, primaria • Inglés, secundaria • LEB's y Secciones Bilingües. • Ciencias primaria • Ciencias secundaria • Estudios Sociales Secundaria. • Programa del Centro Nacional de Educación Helen Keller. • Filosofía secundaria • Psicología, secundaria • Biología, secundaria • Física, secundaria • Química, secundaria • Lengua Boruca, primaria • Español, Secundaria • Orientación, Primaria y Secundaria. • Afectividad y Sexualidad para III Ciclo. • Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada 	Implementación progresiva de los nuevos programas de estudio en sus diferentes modalidades entre el periodo 2017-2019	Lograr que todos los programas de estudios sean implementados en un 100% en todos los centros educativos del país al termino del año 2020

		<ul style="list-style-type: none"> • Vida cotidiana para Primaria. • Lengua Ngöbere. • Cultura Ngöbere. • Liceos Rurales. • Español como Segunda Lengua, Primaria. • Actualización de descriptores de módulos del plan de estudio de jóvenes y adultos • Actualización del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. • Italiano, primaria • Italiano secundaria 		
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Incremento de la cobertura de niños y niñas del grupo Interactivo II de acuerdo a la estrategia de primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de trabajo con Asesoras Regionales, supervisores, administradores y directores de centros educativos de servicios de cuidado y desarrollo infantil • Visitas a alternativas de cuidado. • Talleres de Habilidades 	Implementar la estrategia de Educación de la Primera Infancia para ampliar la cobertura de niños y niñas del Grupo Interactivo II.	Lograr el 100% de cobertura del grupo interactivo II para el año 2020 de acuerdo a la estrategia de primera infancia.
Humanos: Asesores y Docentes	Fortalecer los procesos de articulación interinstitucional que aseguren el acceso y	Transformación del Departamento de Preescolar a Primera Infancia	Promover estrategias de formación docente que apoyen la implementación del Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente.	Asegurar para el 2019 el acceso y cobertura de los servicios educativos dirigidos a la población infantil desde el nacimiento hasta los 6 años

Financieros: Viáticos	cobertura de los servicios educativos dirigidos a la población infantil desde el nacimiento hasta los 6 años desde el enfoque de derechos y territorialidad interculturalidad y género.	Elaboración e implementación de la guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años.	Impulsar el aprendizaje, desarrollo integral y dinámico de los niños y de las niñas desde el nacimiento hasta los 4 años, así como el bienestar y el mejoramiento de su calidad de vida	Implementar para el 2018 la guía pedagógica en centros educativos que atienden niños desde el nacimiento a 4 años
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Incremento del campo de acción de la educación intercultural como parte del respeto a una Costa Rica multiétnica, pluricultural y multilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramientos a docentes de territorios indígenas en temas relacionados a la cosmogonía y cosmovisión. • Realización de cursos y talleres a docentes de territorios indígenas. • Elaboración de guías didácticas de Educación Intercultural • Realización de programas de estudio en lenguas originarias de los Territorios con población Indígena 	Mejorar la calidad de la educación indígena costarricense para disminuir las desigualdades educativas existentes, propiciando una mejor calidad de vida en las poblaciones originarias	Incrementar a un 61% la cobertura de servicios de cultura indígena al término del año 2018
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Implementación del Programa de Diplomado del Bachillerato Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas de seguimientos a centros educativos participes. 	Realizar una gestión orientada a la calidad, equidad del servicio, la eficiencia, la transparencia y la planificación, como compromisos superiores	Garantizar mayores oportunidades de aprendizaje a la población estudiantil año con año

Tecnológicos: Dotación de equipo computarizado y otros		<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con coordinadores y directores de los centros educativos. 	con la comunidad educativa nacional	
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Implementación del plan de estudio de los Liceos Rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con directores y docentes • Jornadas de seguimiento a la implementación del plan de estudio. Jornadas de trabajo para el fortalecimiento de temas en Liceos Rurales. 		
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Fortalecer el proyecto de multilingüismo en Inglés, Francés, Mandarín, Portugués, Italiano y Alemán.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de seguimiento a las secciones bilingües Español-Inglés. • Jornadas de seguimiento a las secciones bilingües Español-Francés • Jornadas de seguimiento a los talleres de Mandarín, Portugués y Alemán 		
Humanos: Asesores y Docentes Financieros: Viáticos	Seguimientos a los modelos de acción según el Programa Nacional de Tecnologías Móviles	<ul style="list-style-type: none"> • Conectándonos • Tecno-aprender • Bibliocra • Tecno-cole • PRONIE • Tecno-adultos • Tecno-@cceso 	-Implementación de prácticas pedagógicas que orienten el uso efectivo de las tecnologías digitales móviles en el aula. -Desarrollar acciones que generen interés, motivación,	Promueve la incorporación de las tecnologías móviles y de accesibilidad a los diversos procesos educativos que se desarrollan en el centro educativo, como medio para fortalecer, aumentar, enriquecer la

Tecnológicos: Dotación de laboratorios móviles			incursión en los recursos tecnológicos.	comunicación y los aprendizajes del estudiantado.
---	--	--	---	---

Otros logros y desafíos son:

LOGROS	RETOS O DESAFIOS
<p>Formulación de políticas y directrices curriculares, así como el diseño y Evaluación de planes, programas de estudio y propuestas innovadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francés, primaria • Francés, secundaria. • Inglés, primaria • Inglés, secundaria • LEB's y Secciones Bilingües. • Ciencias primaria • Ciencias secundaria • Estudios Sociales Secundaria. • Programa del Centro Nacional de Educación Helen Keller. • Filosofía secundaria • Psicología, secundaria • Biología, secundaria • Física, secundaria • Química, secundaria • Lengua Boruca, primaria • Español, Secundaria • Orientación, Primaria y Secundaria. • Afectividad y Sexualidad para III Ciclo. • Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada • Vida cotidiana para Primaria. • Lengua Ngöbere. • Cultura Ngöbere. • Liceos Rurales. • Español como Segunda Lengua, Primaria. 	<p>A partir de la aprobación de los programas de estudio en la presente administración para los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo, se debe asegurar el éxito en su implementación mediante del monitoreo y seguimiento en coordinación con las asesorías nacionales, las asesorías regionales y las redes de apoyo que se tienen par el efecto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de descriptores de módulos del plan de estudio de jóvenes y adultos • Actualización del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. • Italiano, primaria Italiano secundaria 	
<p>Incremento de la cobertura de niños y niñas del grupo Interactivo II de acuerdo a la estrategia de primera infancia.</p>	<p>Se requiere fortalecer la coordinación de la Dirección de Desarrollo Curricular con las diferentes Direcciones del Viceministerio Académico para lograr que la transformación en los programas de estudio se consolide en las acciones que se realizan desde estas instancias: capacitación, recursos tecnológicos y macro evaluación, entre otras.</p>
<p>Fortalecimiento de los procesos de articulación interinstitucional que aseguren el acceso y cobertura de los servicios educativos dirigidos a la población infantil desde el nacimiento hasta los 6 años desde el enfoque de derechos y territorialidad interculturalidad y género.</p>	<p>Fortalecer la coordinación con instancias de los Viceministerios Administrativo y de Planificación y Coordinación Regional, para contar con los recursos de apoyo óptimos por parte de los Departamentos y Asesorías Nacionales de esta Dirección, tales como transporte, viáticos y presupuesto ordinario y extraordinario que permitan la realización de jornadas de trabajo, talleres, visitas de seguimiento y otros en la consecución de metas y logros.</p>
<p>Incremento del campo de acción de la educación intercultural como parte del respeto a una Costa Rica multiétnica, pluricultural y multilingüe</p>	<p>Adecuar la normativa que regula los permisos para la gran parte las convocatorias de capacitaciones, asesoramientos, talleres o jornadas de trabajo, en especial la circular DRH-9335-2017-DIR ya que la misma establece en el punto número 2, que las convocatorias deben de realizarse dentro del horario laboral y en las condiciones que determina el artículo 24 de la Convención Colectiva.</p>

Ampliación de cobertura del Programa de Diplomado del Bachillerato Internacional	Concretar los proyectos educativos que se encuentran en estudio en el Consejo Superior de Educación, por ejemplo, centros educativos laboratorio, colegios artísticos, colegios deportivos, colegios virtuales, proyectos de jóvenes y adultos, entre otros.
Fortalecimiento del proyecto de multilingüismo en Inglés, Francés, Mandarín, Portugués, Italiano y Alemán.	Alinear a la política educativa y la política curricular vigentes, los programas de estudio que se encuentran pendientes en la visión de educar para una nueva ciudadanía.
Fortalecimiento de las coordinaciones y trabajo conjunto con el PRONIE.	
Trabajo articulado con los Departamentos de Asesoría Pedagógica de las 27 Direcciones Regionales de Educación.	

4. Limitaciones y obstáculos encontrados

La gestión desarrollada a pesar de los logros y metas alcanzadas también obtuvo sus limitaciones y obstáculos, uno de cuales se puede resumir en el rezago que se arrastraba desde octubre del 2015 por alrededor de un año y medio lo que ocasiono un cambio de Director (a) en la Dirección.

Como consecuencia de lo anterior, el tiempo estimado de la finalización de los nuevos programas y la elaboración de los mismos fue mucho mayor a lo previsto, de igual manera la implementación de los programas de orden prioritario para la administración que se encuentran detallados en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 “Alberto Cañas Escalante” se tuvieron que aplazar, ejemplo de eso, es el programa de Español para III ciclo, el cual debería haberse implementado en su totalidad para el año 2017; sin embargo el programa se presentó ante el Consejo Superior de Educación el día 02 de junio del 2016 y se aprobó en el acuerdo 03-11-2017, lo que propicio que su implementación se realizara progresivamente entre los años 2018 (séptimo y octavo año) y 2019 (noveno año) según lo establece la circular DVM-AC-0682-06-2017.

Por otra parte, la circular DRH-9335-2017-DIR limitó en gran parte las convocatorias para las capacitaciones, asesoramientos, talleres o jornadas de trabajo, ya que la misma establece en el punto número 2, que las convocatorias deben de realizarse dentro del horario laboral y en las condiciones que determina el artículo 24 de la Convención Colectiva.

Así mismo, las modificaciones presupuestarias en el presupuesto ordinario y extraordinario de la Republica y estipuladas en el Decreto Ejecutivo N° 40540-H afectaron las capacitaciones o talleres, ya que se tuvieron que cancelar cursos que se tenían programado para finales del tercer trimestre y principios del cuarto trimestre del año 2017.

Aunado a todo lo anterior, es importante mencionar que una limitante que se arrastra desde hace varios años es la falta de vehículos, los cuales por disponibilidad o por encontrarse en mal estado no se pueden utilizar en determinados momentos, cosa que afecta indirectamente la realización de jornadas de trabajo, talleres, visitas de seguimientos u otros, sin embargo, gracias a la disposición de los diferentes Asesores Nacionales que se

han comprometido con la consecución de metas o logros, los mismos han tomado decisiones y se han trasladado en conjunto con otros funcionarios o en transporte público.

5. Retos en el mediano y largo plazo

Objetivo	Indicador con menos porcentaje de avance	Meta	Porcentaje de avance alcanzado	Causa del rezago	Riesgos identificados	Medidas Correctivas	Fecha para ejecutar la medida
Transformación e implementación curricular	Reformas curriculares en la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en I y III ciclo implementadas.	Implementación de las reformas curriculares en I y III ciclo en el 100% de los centros educativos.	20%	La relación entre el tiempo estimado de creación de los nuevos programas y la elaboración del mismo en la práctica fue mayor a lo previsto.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificulta de coordinación para llevar a cabo los asesoramientos. - Falta de conocimiento por parte de los asesores y docentes sobre la nueva reforma curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comunicación y coordinación con las instancias involucradas. - Mantener las consultas periódicas sobre los niveles de implementación en las instancias involucradas. - Brindar el acompañamiento necesario en aquellas instancias que así lo requieran 	Años 2018-2019
	Reformas curriculares de la enseñanza de las ciencias con el componente de la educación ambiental en II ciclo y educación diversificada implementadas.	Implementación de las reformas curriculares en II ciclo y educación diversificada, en el 100% de los centros educativos.	10%	La relación entre el tiempo estimado de creación de los nuevos programas y la elaboración del mismo en la práctica fue mayor a lo previsto.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificulta de coordinación para llevar a cabo los asesoramientos. - Falta de conocimiento por parte de los asesores y docentes sobre la nueva reforma curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comunicación y coordinación con las instancias involucradas. - Mantener las consultas periódicas sobre los niveles de implementación en las instancias involucradas. - Brindar el acompañamiento necesario en aquellas instancias que así lo requieran 	Años 2018-2019
	Reformas curriculares de los programas de	Implementación de las reformas curriculares de	0%	La relación entre el tiempo estimado de	<ul style="list-style-type: none"> - Dificulta de coordinación para 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comunicación y coordinación con las instancias involucradas. 	Años 2018-2019

	estudio en español en III ciclo implementadas.	los programas de estudio en español en III ciclo, en el 100% de los centros educativos.		creación de los nuevos programas y la elaboración del mismo en la práctica fue mayor a lo previsto.	llevar a cabo los asesoramientos. - Falta de conocimiento por parte de los asesores y docentes sobre la nueva reforma curricular	- Mantener las consultas periódicas sobre los niveles de implementación en las instancias involucradas. -Brindar el acompañamiento necesario en aquellas instancias que así lo requieran	
	Reformas curriculares de los programas de estudio en español en educación diversificada implementadas.	Implementación de las reformas curriculares de los programas de estudio en español en educación diversificada, en el 100% de los centros educativos.	0%	La relación entre el tiempo estimado de creación de los nuevos programas y la elaboración del mismo en la práctica fue mayor a lo previsto.	- Dificulta de coordinación para llevar a cabo los asesoramientos. - Falta de conocimiento por parte de los asesores y docentes sobre la nueva reforma curricular	- Fortalecer la comunicación y coordinación con las instancias involucradas. - Mantener las consultas periódicas sobre los niveles de implementación en las instancias involucradas. -Brindar el acompañamiento necesario en aquellas instancias que así lo requieran	Años 2018-2019
	Programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada implementad	Implementación del Programa de Afectividad y Sexualidad para Educación Diversificada, en el 100% de los centros educativos.	0%	La relación entre el tiempo estimado de creación de los nuevos programas y la elaboración del mismo en la práctica fue mayor a lo previsto.	-Decisión de las instancias superiores a no implementar el nuevo programa. - Dificulta de coordinación para llevar a cabo los asesoramientos. - Falta de conocimiento por parte de los docentes y padres	- Fortalecer la comunicación y coordinación con las instancias involucradas. - Mantener las consultas periódicas sobre los niveles de implementación en las instancias involucradas. -Brindar el acompañamiento necesario en aquellas instancias que así lo requieran. -Asesorar en gran parte a los padres de familia y	Años 2018-2019

					de familia sobre la nueva reforma curricular	docentes sobre el nuevo programa	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Dirección de Desarrollo Curricular

Sra. Rosa Carranza Rojas, Directora

Sr. Warner Ruiz Chaves, Subdirector

Sr. Eddy Porras Salazar, Asesor

Sr. Mauricio Portillo Torres, Asesor

Sra. Dinorah Guevara Rosales, Asesora

Sr. Carlos Picado Canales, Asesor

Sra. María de los Ángeles Sancho Chavarría, Profesional de Serv. Civil

Sr. Jonathan Padilla Rodríguez, Profesional de Serv. Civil

Sra. Vera Padilla Richmond, Secretaria

Sr. Luis González Balmaceda, Oficinista

Sra. Johanna Umaña Mora, Oficinista

Jefaturas de Departamentos

Sra. Guiselle Alpizar Elizondo, Educación Preescolar

Sra. Anabelle Venegas Fernández, Primer y Segundo Ciclos

Sr. Rigoberto Corrales Zúñiga, Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Sra. María de los Ángeles Alvarado Alvarado, Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Sra. Rocío Torres Arias, Evaluación de los Aprendizajes

Sr. José Marvin Salazar Porras, Educación Religiosa

Sra. Gilda Aguilar Montoya, Educación Especial

Sr. José Víctor Estrada Torres, Educación Intercultural