

## Informe Anual de las metas del PNDIP con corte al 31 de diciembre de 2021

<b>Cumplimiento alto:</b>	Cuando el resultado anual de las metas es mayor o igual al 90%.
<b>Cumplimiento medio:</b>	Cuando el resultado anual de la meta es menor o igual a 89,99% o igual a 50%.
<b>Cumplimiento bajo:</b>	Cuando el resultado de la meta es menor o igual a 49,99%.

Indicador	Meta Periodo 2019-2022	Meta 2021	Resultado Anual 2021		Fuente de Verificación del Resultado	Clasificación (ver rangos)
			Absoluto	Porcentaje		Cumplimiento alto
						Cumplimiento medio
						Cumplimiento bajo
Cantidad de jóvenes y adultos graduados en Educación General Básica o Educación Diversificada.	70.000	20.000	<b>26 930</b>	<b>134.65%</b>	<b>Informe remitido por correo electrónico desde la DGEC</b>	<b>Cumplimiento alto</b>
*Fuentes de verificación: Informe sobre cantidad de personas graduadas en las diferentes modalidades EPJA remitido por la Dirección De Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública.						

1. Para las metas clasificadas con **Cumplimiento alto** (Cuando el resultado anual de la meta es mayor o igual al 90%.)

<p><b>Describir los principales logros asociados con el resultado de la meta.</b> Los logros son los beneficios o efectos que se generan en la población objetivo.</p>	<p>Se logró graduar 26930 en los diferentes programas educativos de la Educación Abierta y el bachillerato formal de las diferentes ofertas educativas, lo cual beneficia a las personas jóvenes y adultas, mayores de 15 años, esto les permite continuar con los estudios, ya sea, en el ciclo subsiguiente. o bien, en los estudios universitarios. Lo anterior, beneficia esta población permitiendo mejorar su calidad de vida, la de sus familiares, por ende, de la sociedad en general.</p>
<p><b>Factores que contribuyan en el avance de las metas superiores a 125% de avance (si aplica)</b></p>	<p>Aplicación de los diferentes programas educativos de la Educación Abierta, entre estos, I y II Ciclo de la Educación General Básica Abierta, III Ciclo de la Educación Básica Abierta, Bachillerato en Educación Diversificada a Distancia, Bachillerato por Madurez Suficiente; de la misma manera se</p>

	<p>atendió a personas mayores de 15 años en la diferentes modalidades de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas con lo que se logra graduar a más personas por medio del Bachillerato en Educación Media Formal.</p> <p>En esta línea, cabe mencionar la aplicación de estrategias novedosas por parte de la administración actual, como lo es el curso virtual MATEPJA, el cual brinda una alternativa de finalización para aquellas personas que tenían la asignatura de matemática en el nivel de bachillerato pendiente.</p>
--	--

2. Para las metas clasificadas **con cumplimiento medio** (cuando el resultado anual de la meta es menor o igual a 89,99% o igual a 50%).

<p><b>Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento de la meta 2021.</b> Los obstáculos se refieren a una situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta, la cual está fuera del control institucional e inclusive de los esfuerzos a nivel sectorial, dado que se presenta sin haberse identificado previamente como un riesgo.</p>	
--	--

3. Para las metas clasificadas con **cumplimiento bajo** (cuando el resultado de la meta es menor o igual a 49,99%).

<p><b>Describir los obstáculos que han dificultado el cumplimiento de la meta 2021.</b> Los obstáculos se refieren a una situación o circunstancia que impide o afecta el logro de la meta, la cual está fuera del control institucional e inclusive de los esfuerzos a nivel sectorial, dado que se presenta sin haberse identificado previamente como un riesgo.</p> <p>Indicar de qué manera se van a superar los obstáculos.</p>	
--	--

#### 4. Comportamiento presupuestario del indicador

Estimación presupuestaria en millones de colones	Ejecución presupuestaria en millones de colones	Porcentaje de Ejecución presupuestaria
112.140,33	104.148,27	92,9

#### 5. Dependiendo del porcentaje de ejecución presupuestaria explicar:

1. Los factores por los cuales hay una **sobre ejecución** del presupuesto en la meta.
2. Los factores por los cuales hay una **subejecución** del presupuesto en la meta

La subejecución del presupuesto obedece principalmente a las siguientes razones:

- Debido a la pandemia provocada por el COVID-19, las personas docentes desarrollaron el proceso educativo por medio de un modelo no presencial, a distancia o de acceso remoto, disminuyendo así el pago de horas extras, incapacidades, permisos, reubicaciones o readecuaciones, entre otros.
- Los niveles de ejecución no podían sobrepasar los establecido en el decreto 42798-H (en aquellas subpartidas para las cuales aplica dicho decreto).
- No se requirió gestionar una cantidad de suplencias acorde al presupuesto aprobado para el ciclo económico
- El nivel de subejecución está respaldado en la solicitud realizada por las autoridades hacendarias.

3. Los factores por los cuales **no hay ejecución** del presupuesto.