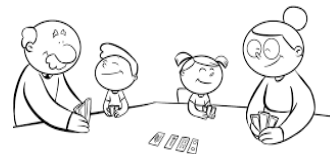


## Guía para el Docente

**Conocimientos:** Operaciones con números naturales. Resta

**Nivel escolar:** Tercer año.



### Habilidad específica:

- Resolver y plantear problemas en los que se utilicen las operaciones suma, resta, multiplicación y división.
- Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando diversas estrategias de cálculo mental.

### Habilidades específicas previas y consideraciones a la hora de su aplicación:

- Identificar la suma de números naturales como combinación y agregación de elementos u objetos.
- Identificar la resta de números naturales como sustraer, quitar y completar.
- Establecer la relación de las operaciones suma y resta.
- Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales cuyos resultados sean menores que 100.
- Utilizar correctamente los símbolos =, + y -.
- Representar números menores que 100 mediante la composición y descomposición aditiva.
- Efectuar sumas y restas en columnas.
- Resolver problemas y operaciones con sumas y restas de números naturales menores que 1000.
- Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias.
- Realizar estimaciones de una cantidad dada de objetos.
- Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para verificación de respuestas o resultados.
- Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos >, <, =
- Identificar patrones o regularidades en sucesiones con números menores que 100, con figuras o con representaciones geométricas.

### Indicadores:

Efectúa restas en columnas.

### Materiales:

Guía del docente y del estudiante.

Cartelitos de cartulina individuales cada uno con los



## Consideraciones para el docente

El niño realiza la operación básica con números naturales de la resta en forma de juego. Durante el desarrollo de la actividad, puede darse patrones con los resultados dados, que el niño debe identificar y comunicar. El docente debe estar atento para identificar a los niños que deben reforzar el algoritmo de la resta.

El docente debe realizar preguntas generadoras para que se tenga certeza que los niños comprende los resultados obtenido.

Se refuerzan habilidades específicas como:

- Aplicar la relación entre las operaciones suma y resta para verificación de respuestas o resultados.
- Comparar números menores que 1000 utilizando los símbolos  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Utilizar correctamente los símbolos  $=$ ,  $+$  y  $-$ .
- Calcular mentalmente sumas o restas mediante diversas estrategias
- Representar números menores que 100 mediante la composición y descomposición aditiva.

## Identificación de la etapa que obedece esta actividad:

La presente actividad se puede implementar en el aula en la segunda etapa de la lección denominada **movilización y aplicación** de los conocimientos, como una actividad lúdica para reforzar los conocimientos adquiridos en la primera etapa de la lección, denominada aprendizaje de conocimiento.

## Preguntas generadoras:

- a. ¿Cuál fue la estrategia para realizar la operación de resta?
- b. Se observará con otros números los patrones resultantes.

## Descripción de la actividad:

Primera parte:

1. Un niño escoge tres cartas con número del cero al nueve.
2. Luego construye el número más grande y más pequeño que se puede formar con esas tres cartas.
3. Se realiza la resta del número más grande con el número más pequeño que se formó con las tres cartas.
4. Luego, con el número que resultó de la resta, realiza el mismo procedimiento, descrito en el punto 2 y 3.





Segunda parte (Carrera de relevos):

1. En grupo se escogen tres cartas del cero al nueve.
2. Se propone una carrera de relevos, esto es, que el niño realice todas posibles operaciones de resta con esas tres cartas y con el procedimiento 2, 3 y 4 de la primera parte. Hasta que se repitan los números iniciales. Gana el niño que realice la mayor cantidad de restas posibles.
3. Se comentan resultados y situaciones que observaron.
4. Se pueden dar resultados como:
  - a. Se repiten alguno de los números con los que se iniciaron la operación.
  - b. Algún número siempre queda el del centro.
  - c. Los números de los extremos suman el del centro.

Se termina la actividad realizando varias veces el juego de carrera de relevos y los niños resuelven y calculen correctamente el algoritmo de la resta.