

PLAN NACIONAL DESARROLLO			PROGRAMACIÓN ANUAL 2015			SEGUIMIENTO SEMESTRAL 2015 Al 30 Junio						CUMPLIMIENTO ANUAL METAS PROGRAMAS/PROYECTOS Al 31 Diciembre 2015						Observaciones
INDICADOR DEL PROGRAMA O PROYECTO	LINEA BASE DEL INDICADOR	META DE PERIODO 2015-2018	Metas Anuales PND 2015	Estimación presupuestaria (Millones €)	Fuente de financiamiento y programa presupuestario	Resultado Avance Semestral (Cantidad)	Población meta		Clasificación	Ejecución Presupuestaria (Millones €)	Fuente de Verificación	Resultado anual		Clasificación	Ejecución Presupuestaria (Millones €)	Población meta		
							H	M				Cantidad	%			H	M	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros, a nivel nacional.	2603	2015-2018: 29239	2015: 7094 2018: 7528 2016: 7236 2017: 7381	3367	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	1074	460	614	Con riesgo de incumplimiento	902	Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SEMS) Unidad de Planificación y Evaluación (UPE)	2979	41,99%	Meta no cumplida	2297	1298	1681	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Branca	188	2015-2018: <u>1.394</u>	314	115	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	37	14	23		No disponible		229	73%	Meta Parcialmente cumplida	83,9	93	136	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Chorotega	36	2015-2018: <u>2.110</u>	512	67	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	56	13	43		270		110	21,48%	Meta no cumplida	36,9	37	73	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Huetar Caribe	128	2015-2018: <u>824</u>	200	170	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	120	55	65		No disponible		211	105,50%	Meta Cumplida	179,1	88	123	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Pacífico Central	45	2015-2018: <u>2522</u>	612	540	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	36	18	18		257		86	14,05%	Meta no cumplida	387	36	50	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Central	1984	2015-2018: <u>21347</u>	5179	3058	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	791	340	451		362		2061	39,80%	Meta no cumplida	1419,7	910	1151	
Cantidad de personas egresadas de los programas en el idioma inglés u otros en la Región Huetar Norte	222	2015-2018: <u>1.142</u>	277	132	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	34	20	14		11		282	101,81%	Meta Cumplida	190,4	134	148	

Cantidad de personas egresadas de programas.	33746	2015-2018: 176003	2015:42.271 2016:43.400 2017:44.564 2018:45.768	29033	Recursos Propios Programa 1: Servicios de Capacitación y Formación Profesional.	13000	5624	7376	Con riesgo de incumplimiento	4496	Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SEMS) Unidad de Planificación y Evaluación (UPE)	32004	75,71%	Meta Parcialmente cumplida	22793	13808	18196
Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables[1] (NA)	76% -2013 (Promedio de serie histórica.)	2015-2018 81%	2015: 76% 2016: 76% 2017: 77% 2018: 81%	13492	Recursos Propios	35,6	34,3	36,6	De acuerdo con lo programado	8743	Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SEMS) Unidad de Planificación y Evaluación (UPE)	79,8	105,00%	Meta Cumplida	13486	Ver documento Word	Ver documento Word
Número de estudiantes becados en condición de vulnerabilidad	660	2015-2018: 160 por los cuatro años	2015: 40 2016: 40 2017: 40 2018: 40	178,84	Fuente financiera: Ingresos propios del CUC[3] Programa presupuestario: Desarrollo académico	837	285	552	De acuerdo con lo programado	53,8	sistema AVATAR, listado de estudiantes becados matriculados I y II cuatrimestra del 2015.	1312	3280,00%	Meta Cumplida	84,36	446	866
Número de personas capacitadas en condición de vulnerabilidad beneficiadas de instituciones sociales del Gobierno	146	2015-2018: 300 por los cuatro años	2015: 75 2016: 75 2017: 75 2018: 75	31,81	Fuente financiera: Instituto Mixto de Ayuda Social Programa presupuestario: Acción Social	160	63	97	De acuerdo con lo programado	13,3	La información la pueden encontrar en el Plan Operativo Institucional (POI), en el Departamento de Registro; además lo tiene la Dirección, la Coordinación de Asistencia Técnica y en físico se encuentra en el archivo de la oficina	399	532,00%	Meta Cumplida	36,7	289	110
																	<p>De conformidad con el PND se estipulo el otorgamiento de 40 becas por año, aspecto que genera un cumplimiento (3280%).</p> <p>El compromiso adquirido por el Colegio Universitario de Cartago (CUC), desde un inicio, fue el otorgar en forma constante para cada uno de los cuatro años 700 becas completas, por consiguiente esta mal consignado el compromiso en el PND.</p> <p>En virtud de lo anterior y de conformidad con el Decreto DE 98021-PLAN, es importante replantear el compromiso reflejado en el PND para ajustarlo a la realidad (incremento). Por lo cual se solicitará una reunión con personeros de MIDEPLAN, a efecto de corregir esta situación y que a futuro las evaluaciones sean congruentes.</p> <p>Por la modalidad de becas existentes en el CUC, aunado al incremento de los recursos propios provenientes de una mayor matrícula, se logró otorgar más becas, donde el número de estudiantes beneficiados ascendieron a 1586, cumplimiento con el indicador estipulado.</p> <p>Se reitera la limitación que de no poder contar con ayuda del gobierno, el sistema de becas, inmerso la ayuda económica, se podría ver comprometido por cuanto el mismo es cubierto con recursos propios.</p>
																	<p>beneficiarios, obteniéndose con ello un cumplimiento del 532%. No obstante a lo anterior el compromiso del CUC desde un inicio, fue el capacitar para cada año a 221 beneficiarios, por consiguiente esta mal consignado el compromiso en el PND.</p> <p>En virtud de lo anterior y de conformidad con el Decreto DE 98021-PLAN, es importante replantear el compromiso reflejado en el PND para ajustarlo a la realidad (incremento). Por lo cual le solicitamos de la manera más atenta se gestione una reunión con personeros de MIDEPLAN, a efecto de corregir esta situación y que a futuro las evaluaciones sean congruentes</p> <p>Se logró atender los requerimientos de las instituciones de gobierno, a saber: 211 casos del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), 158 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y 30 del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), capacitando a los sectores más vulnerables de la provincia de Cartago, Limón y San José, con el fin de brindarles herramientas para poder mejorar su calidad de vida.</p> <p>Es importante resaltar que el incremento de los recursos esta en función al mayor número de personas capacitadas, sumas cubiertos por las instituciones de gobierno.</p> <p>Principales limitaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con un compromiso escrito por parte de las instituciones de gobierno. 2. Espacio de aulas, equipo y mobiliario, para poder desarrollar más cursos que demanda la población. 3. Imposibilidad para poder cubrir todos los lugares con un solo vehículo institucional.

Número de préstamos otorgados a estudiantes de zonas de menor desarrollo relativo	11.586 (2011-2014)	2015-2018 16.192	2015: 3.969 2016: 3.969 2017: 4.127 2018: 4.127	18900	Fondos propios	2013	677	1336	De acuerdo con lo programado	9011,1	Reporte semanal de colocaciones aprobadas según nivel de estudio. Sesión N°26 del 29 de junio, 2015	3133	78,94%	Parcialmente cumplida	13991	1057	2076	El porcentaje de avance de esta meta refleja un 79%, corresponde a estudiantes provenientes de zonas de menor desarrollo relativo, lo que refleja una calificación de avance de meta parcialmente cumplida. Esta situación señalada en el párrafo anterior denota que un gran porcentaje de los préstamos concedidos permitieron a la población tener un mayor acceso a la educación superior y consecuentemente, la posibilidad de mejorar su calidad de vida, dado que puede optar a empleos de especialización y por ende, a mejores niveles remunerativos, entre otros. No obstante la institución redoblará esfuerzos con el fin de para que los siguientes años se logre alcanzar la meta del cuatrienio.
Porcentaje de estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables (CUNLIMON)	74% de la población matriculada en zonas vulnerables (2014)	2015-2018: 78% de la población matriculada en zonas vulnerables	2015: 75% 2016: 76% 2017: 77% 2018: 78%	2643	Transferencias de Gobierno e Ingresos Propios	32% (1739)	38% (660)	62% (1079)	De acuerdo con lo programado	810,32	Informes de las Direcciones Académica y de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica así como el sistema de matrícula de Registro	79	105,33%	Meta Cumplida	1952,13	1572	2641	Para esta meta se atendieron en total 4.213 estudiantes que se matricularon en los cantones de Matina, Guácimo, Siquirres, Talamanca y Limón, atendiendo así las zonas más vulnerables de la provincia.
Centros educativos líderes en prevención y atención de violencia.	0 (2014)	2015-2018: 100 centros educativos líderes	2015: 15 centros educativos líderes 2016: 25 centros educativos líderes 2017: 30 centros educativos líderes 2018: 30 centros educativos líderes	43629,52	Programas Presupuestarios 210-550 Definición y Planificación de la Política Educativa 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación	0	2500	3000	Atraso crítico	100	Facturas N° 523 Signos consultores en Psicología SA, 2948975.00 IJ 2774 Industrias e Inversiones Caroc de Heredia SA 914400.00 FUNDEVI UCR 25931945.00	0	0,00%	Meta no cumplida	123,73	2500	3000	El cumplimiento de las metas tiene que ver con la cantidad de intervenciones en cada uno de los centros educativos del Programa, en este caso, 15 Centros Educativos, dichas intervenciones son realizadas a través de talleres, capacitaciones, guías e intervenciones directas, visitas de asesoramiento a los comités a cargo de la ejecución del programa. Así como el establecimiento de alianzas estratégicas con otras organizaciones gubernamentales y privadas para el apoyo a las acciones directas de control y seguimiento de planes y programas destinados a la reducción y prevención de la violencia y de apoyo a sectores estudiantiles vulnerables. Aunque no se pudo alcanzar ningún centro líder por las razones especificadas en informes anteriores, se hizo un gran esfuerzo para avanzar con la ejecución del programa en las siguientes acciones: • Implementación de 2 foros con participación de estudiantes acerca de cultura de paz, prevención y atención de la violencia. • Promoción e implementación de manera permanente del proceso de inclusión y articulación entre ciclos con la participación de los diversos actores educativos para el logro de la permanencia y el éxito escolar. • Elaboración de diagnóstico participativo de la realidad del C.E. • Establecimiento de la línea base del Programa. • Conformación del equipo promotor de prevención y atención de la violencia. • Incorporación en plan institucional acciones de prevención y atención de la violencia. • Implementación de 2 foros con participación de estudiantes acerca de cultura de paz, prevención y atención de la violencia. • Promoción e implementación de manera permanente del proceso de inclusión y articulación entre ciclos con la participación de los diversos actores educativos para el logro de la permanencia y el éxito escolar.

Cantidad de nuevos espacios educativos	0	2015-2018: 16.061 nuevos espacios educativos	2015: 3.351 2016: 3.723 2017: 4.215 2018: 4.772	63142	MEP: 210 Programas Presupuestario 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo	2525	ND	ND	De acuerdo con lo programado	26878	DIEE	4013,52	119,77%	Meta Cumplida	63642,15	ND	ND	<p>Un espacio educativo se calculó en 37.70m2 y con un costo de e 11.728.888.80 P/espacio. Cabe mencionar que la meta de 3351 espacios educativos se propuso sin indicar las dimensiones de los mismos como los costos de ahí que se alcanzará el 100% del presupuesto en términos monetarios y que sobrepasará la meta en espacios educativos.</p> <p>El monto correspondiente a la subpartida 70103-P-206, había sido colocado en su totalidad en el III-Trimestre del 2015, sin embargo es importante aclarar que dentro de esta partida se atiende lo que corresponde a mantenimiento por lo tanto la cantidad de 1412,57 espacios educativos fueron trasladados al INDICADORES DEL PROGRAMA O PROYECTO denominado 'Cantidad de espacios educativos con mantenimiento'.</p>
Cantidad de espacios educativos amueblados	0	2015-2018: 6.178 equipamiento de espacios	2015: 1.460 2016: 1.515 2017: 1.572 2018: 1.631	1540	MEP: 210 Programas Presupuestario 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo	277,94	ND	ND	De acuerdo con lo programado	401	DIEE	1219,31	83,51%	Meta Cumplida	2131,64	ND	ND	<p>Las subpartidas 50104, 50107 y 50199, utilizadas para los espacios educativos amueblados alcanzaron en números absolutos del presupuesto un 87,34% y en cantidad de espacios educativos un 84%, además se presentó un traslado para la Comisión Nacional de Emergencias, por el monto de e 100 mm sin embargo no fue admitido por el Ministerio de Hacienda provocando que los fondos apartados para tal fin se devolvieran al disponible en noviembre, y para fecha no había posibilidad de trasladar estos fondos a Transferencias para las Juntas de Educación y Administrativas por tanto los dineros quedaron sin ejecutarse.</p>
Cantidad de espacios educativos con mantenimiento	0	2015-2018: 7.630	2015: 1.592 2016: 1.769 2017: 2.002 2018: 2.267	7500	MEP: 210 Programas Presupuestario 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo	111	ND	ND	Atraso crítico	1297	DIEE	1592	100,00%	Meta Cumplida	2040,71	ND	ND	<p>Las subpartidas 50104, 50107 y 50199, utilizadas para los espacios educativos amueblados alcanzaron en números absolutos del presupuesto un 87,34% y en cantidad de espacios educativos un 84%, además se presentó un traslado para la Comisión Nacional de Emergencias, por el monto de e 100 mm sin embargo no fue admitido por el Ministerio de Hacienda provocando que los fondos apartados para tal fin se devolvieran al disponible en noviembre, y para fecha no había posibilidad de trasladar estos fondos a Transferencias para las Juntas de Educación y Administrativas por tanto los dineros quedaron sin ejecutarse.</p>

Cantidad de estudiantes con servicio de comedor	673 132	21.956 estudiantes nuevos con servicio de comedor (695 088 al 2018)	2016: 3750 2017: 3750 2018: 3750	61507	MEP: 210 Programa Presupuestario 210-558	26250	ND	ND	De acuerdo con lo programado	28395,87	Sistema TCTE	23156	216,29%	Meta Cumplida	64689,38	ND	ND	Se beneficiaron un total de 696.288 estudiantes, lo que representa un total de 23.156 estudiantes adicionales a lo establecido en la línea base que está establecida en 673.132 y se sobrepasó los 21.956 beneficiarios que se establecieron como meta del indicador durante todo el periodo 2015-
Índice Centro educativo de Calidad	68,34%	2015-2016: 75%	2015: 70% 2016: 72% 2017: 74% 2018: 75%	1160,23	MEP: 210 Programas Presupuestarios 210-554 Infraestructura y Equipamiento del Sistema Educativo 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación 210-573 Implementación de la Política Educativa	El dato no está disponible, ya que la meta será evaluada en el segundo semestre del 2015						74,76%	100,60%	Meta Cumplida	5628,04	484688	466542	Información suministrada por el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional, según los censos aplicados a las instituciones educativas durante el año 2015.
Diseño del Programa Nacional de Tecnologías Móviles elaborado	No aplica	2015: 100% Diseño del Programa de Tecnologías Móviles, para el desarrollo de capacidades en el uso de TIC para mejorar el aprendizaje y destrezas para la vida en los estudiantes.	2015: 100% Diseño del Programa de Tecnologías Móviles, para el desarrollo de capacidades en el uso de TIC para mejorar el aprendizaje y destrezas para la vida en los estudiantes.	550	Programa presupuestario 555	75%	NA	NA	De acuerdo con lo programado	0	DRTE POA I y II Trimestre	100	100,00%	Meta Cumplida	660,6	N/A	N/A	Se hizo el lanzamiento del PNMTM con ocho modelos de acción. Se adquirió el equipamiento, pero por un costo menor al proyectado. Se tiene pendiente de entrega parte del equipamiento ya que fue recibido al cierre del periodo anual. Se tiene programada la entrega durante el primer trimestre del 2016 y se han realizado los talleres de sensibilización correspondientes a los modelos del PNMTM. El monto del Presupuesto para el Diseño del Programa es de \$20,5 millones, la diferencia es el equipamiento e implementación en los centros, que se está utilizando en los proyectos, para los Centros Conectados y los CRA. Los fondos indicados integran tanto el desarrollo del Programa como el equipamiento que está pendiente de entregar.

Cantidad acumulada de centros educativos (instituciones de preescolar, escuelas y colegios) equipados y conectados.	235 Centros educativos equipados (2014)	2015-2018: 317 centros educativos equipados y conectados	2015: 258 2016: 282 2017: 293 2018: 317	1210	MEP: 210 Equipamiento Aplicación de la Tecnología a la Educación. Programa presupuestario 555	323 (Incluye la línea base 235 más 88 centros)	6.666 (1250 Conectándonos y 5.416 Tecnambientes)	De acuerdo con lo programado	5,24	DRTE POA I y II Trimestre	323	382,61%	Meta Cumplida	471	Centros Educativos Conectados con Recursos Tecnológicos 231. atendido una población de 27.328.	En el proceso de Transformación de la RIE a Tecnoaprender, se fortalecieron los modelos del RIE, Conectándonos, Profe en Casa y Aulas en Red, con centros educativos conectados y equipados. Ser realizó el Encuentro Conectándonos en Noviembre 2015 con excelentes resultados, por lo que se incorporan nuevos centros educativos, se tiene la compra de equipamiento que fue recibido hacia el final del año y se espera entregarlos durante el I Trimestre de 2016. Con la ayuda de transferencias de JUDESUR y la Fundación Quiros-Tanzi se logró superar la meta establecida por medio de transferencias a la juntas, con excelentes resultados. La meta se cumplió con los equipamientos obtenidos de las transferencias recibidas, el equipamiento de equipo pendiente va a aumentar la cantidad de centros a equipar, por ello la meta logró superarse.
---	---	--	--	------	--	--	--	------------------------------	------	---------------------------	-----	---------	---------------	-----	--	--

Cantidad acumulada de Bibliotecas transformadas en Centros de Recursos para el Aprendizaje (instituciones de preescolar, escuelas y colegios)	242 Centros de Recursos para el aprendizaje. (2014)	2015-2018: 494	2015: 302 2016: 382 2017: 423 2018: 484	1400	MEP: 210 Equipamiento 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación FF290 Compra de libros 210-555 Aplicación de la Tecnología a la Educación FF001. Programa presupuestario 555	278 (Incluye la línea base 242 + 36 adicionales)	18462	18402	De acuerdo con lo programado	468,83	DRTE POA I y II Trimestre	302	100,00%	Meta Cumplida	961,9	34975	35699	Se tiene la compra de equipamiento, que fue recibido hacia el final del año por lo que se espera entregar durante el I Trimestre del 2016. Los talleres de sensibilización y de fomento lector han tenido resultados muy favorables y el Taller de Enlaces de Red está trabajando en buenas condiciones.
Porcentaje de Promoción en las Pruebas de Bachillerato.	31% (Promoción 2013)	2015-2018: 44%	2015: 35% 2016: 38% 2017: 41% 2018: 44%	10	MEP: 210 Programa presupuestario 553	El dato no está disponible, ya que la meta es de medición anual	ND	ND	No es posible clasificar la meta, debido a que las pruebas de bachillerato se realizan hasta finales de año	NA	Resultados de pruebas de bachillerato (Dirección General de Evaluación de la Calidad) MEP	45	129,00%	Meta Cumplida	8	ND	ND	El porcentaje corresponde solamente a 25 liceos rurales Indígenas que presentaron pruebas de bachillerato Fuente: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (Expediente PND Fortalecimiento de la Educación Indígena, Depto Educación Intercultural) En cuanto a la Programación Presupuestaria, para el 2015 se indicó en el PND el monto de €120 000.00, sin embargo, en la realidad, se programó por parte del Programa Presupuestario 553 un total de solo €30 000.00, de los cuales €10 000.00 correspondían a este indicador.
Porcentaje de cobertura de servicios de Lengua Indígena.	64% (Servicios de Lengua Indígena)	2015-2018: 75%	2015: 67% 2016: 69% 2017: 72% 2018: 75%	0	MEP: 210 Programa presupuestario 553	El dato no está disponible, ya que la meta es de medición anual	ND	ND	No es posible clasificar la meta, debido a que las pruebas de bachillerato se realizan hasta finales de año	NA	Depto. de Formulación Presupuestaria	83%	123,88%	Meta Cumplida	0	ND	ND	Fuente: oficio DRH-ASIGRH-UEI-602-2015 con la información de las plazas actuales. Para el cumplimiento de esta meta, no se estableció programación Presupuestaria ni hubo Ejecución Presupuestaria ya que la labor realizada fue meramente administrativa, por lo que no se incurrió en gastos.
Porcentaje de cobertura de servicios de cultura Indígena	51% (Servicios de Cultura Indígena)	2015-2018: 61%	2015: 53% 2016: 56% 2017: 59% 2018: 61%	0	MEP: 210 Programa presupuestario 553	El dato no está disponible, ya que la meta es de medición anual	ND	ND	No es posible clasificar la meta, debido a que las pruebas de bachillerato se realizan hasta finales de año	NA	Depto. de Formulación Presupuestaria	79	149,00%	Meta Cumplida	0	ND	ND	Fuente: oficio DRH-ASIGRH-UEI-602-2015 con la información de las plazas actuales. Para el cumplimiento de esta meta, no se estableció programación Presupuestaria ni hubo Ejecución Presupuestaria ya que la labor realizada fue meramente administrativa, por lo que no se incurrió en gastos.

Cantidad de Programas de Educación Indígena revisados, actualizados y aprobados por el Consejo Superior de Educación.	7 (2014)	2015-2018: 4	2015:1 2016:1 2017:1 2018:1	10	MEP: 210 Programa presupuestario 553	El dato no está disponible sino hasta finales del año	ND	ND	No es posible clasificar la meta, debido a que las pruebas de bachillerato se realizan hasta finales de año	NA	Depto. Intercultural y Consejo Superior de Educación	0	0,00%	Meta no Cumplida	6	ND	ND	Fuente: Depto de Educación Intercultural se ha avanzado un 44% en el Programa Brunca, un 20% en el Programa Ngábe y un 15% en el de Cultura Cabécar de Chirripó, esto en acatamiento al Artículo 6 del Convenio 169 de la OIT. (Expediente PND Fortalecimiento de la Educación Indígena, Depto Educación Intercultural). En cuanto a la Programación Presupuestaria, para el 2015 se indicó en el PND el monto de €120 000.00, sin embargo, en la realidad, se programó por parte del Programa Presupuestario 553 un total de solo €30 000.00, de los cuales €10 000.00 correspondían a este indicador.
Número de docentes nuevos asesorados que atienden población indígena.	0	2015-2018: 1600 nuevos docentes asesorados	2015: 400 2016: 400 2017: 400 2018: 400	10	MEP: 210 Programa presupuestario 553	226	ND	ND	De acuerdo con lo programado	NA	Depto. de Educación Intercultural	453	113,25%	Meta Cumplida	10	ND	ND	Fuente: Depto. de Educación Intercultural (Listas de Asistencia) (Expediente PND Fortalecimiento de la Educación Indígena, Depto. Educación Intercultural) En cuanto a la Programación Presupuestaria, para el 2015 se indicó en el PND el monto de €120 000.00, sin embargo, en la realidad, se programó por parte del Programa Presupuestario 553 un total de solo €30 000.00, de los cuales €10 000.00 correspondían a este indicador.
Participación de Costa Rica en pruebas internacionales	46	2015: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2015. Divulgación resultados a nivel nacional LLECE-TERCE 2016: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, informe internacional, ciclo 2015 2017: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba piloto ciclo 2018 2018: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2018.	2015: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2015. Divulgación resultados a nivel nacional LLECE-TERCE 2016: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, informe internacional, ciclo 2015 2017: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba piloto ciclo 2018 2018: Participación de Costa Rica en las pruebas PISA, prueba definitiva ciclo 2018.	46	Programa 556	100	ND	ND	De acuerdo con lo programado	13	Listado de participantes, informes al Consorcio	100	100,00%	Meta Cumplida	13	ND	ND	La mayoría de las actividades se realizaron durante el primer semestre y según lo programado ya que se depende del Organismo o Consorcio que administra las pruebas.
		Divulgación resultados a nivel nacional LLECE-TERCE	Divulgación resultados a nivel nacional LLECE-TERCE		Programa 556	100	3600	3500	De acuerdo con lo programado	0	Entrega de informes por parte del LLECE	100	100%	Meta Cumplida	0	3600	3500	La mayoría de las actividades se realizaron durante el primer semestre y según lo programado ya que se depende del Organismo o Consorcio que administra las pruebas. La mayoría de las actividades se realizaron durante el primer semestre y según lo programado ya que se depende del Organismo o Consorcio que administra las pruebas.