



Memoria del foro

Resumen Ejecutivo

El Foro Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible fue organizado por la Red de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES) y el Ministerio de Educación Pública. El evento se llevó a cabo el 26 y 27 de noviembre del 2015 en el Auditorio de la Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica. Participaron alrededor de 200 personas, en su gran mayoría docentes de todas las regiones del país.

El Foro inició con tres ponencias magistrales sobre el estado de la educación para el desarrollo sostenible a nivel tanto global como nacional. La Viceministra Académica del MEP, Sra. Alicia Vargas, presentó la reciente lanzada Política Ministerial de EDS, y el compromiso del Gobierno de Costa Rica con el Programa Global de EDS, que coordina la UNESCO.

Se realizó un conversatorio con tres temas claves: la transversalidad, el perfil docente para una educación para el desarrollo sostenible y la internalización de la sostenibilidad en los centros educativos. Estos temas se continuaron discutiendo en grupos de trabajo, los cuales presentaron sus recomendaciones en la sección plenaria del último día.

Gran parte del Foro se dedicó a la presentación de experiencias exitosas sobre la incorporación de la dimensión ambiental y la sostenibilidad en centros educativos, a través de educación formal y no formal.

El Foro concluyó con palabras de la Sra. Viceministra Académica del MEP, del Sr. Rector de la Universidad EARTH y de la Prof. Jackeline García, de la Universidad de Costa Rica.

Como producto del Foro, se redactó una Declaración Final, la cual ha sido entregada a la Sra. Ministra de Educación, y se puede encontrar en el Anexo I de este reporte.



Antecedentes

La educación ambiental empieza a tener relevancia con las primeras conferencias que se realizan para analizar aspectos relacionados con los problemas ambientales y el papel de la educación. Desde 1972, a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se propone una educación que promueva los valores de “responsabilidad a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”.

En 1992, en Río de Janeiro, Brasil se realiza la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo”, conocida también como Cumbre de la Tierra, en la cual establece que “la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo” (UNESCO, 2009, p.9).

Se elaboran documentos tales como: el Informe de Brundtland, la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y el Desarrollo, la Convención Marco sobre el Cambio Climático, el Convenio sobre Diversidad Biológica, Declaración de los Principios sobre la ordenación, conservación y desarrollo sostenible de los Bosques, el Programa o Agenda 21 y el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, muchos de ellos firmados por Costa Rica.

Junto con todos estos procesos internacionales, en Costa Rica aumentaba el interés por la educación ambiental, por lo que en 1990 se incorpora la variable ambiental en la educación formal escolar, concentrándose principalmente en la ecología. Este hecho sienta un precedente para que en 1991 se firme la Ley # 7235 del 25 de abril con la cual se establece la obligatoriedad de incluir como tema obligatorio, tanto en primaria como en secundaria, la protección ambiental.

En el 2006 se inicia un plan para fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Ministerio de Educación, como parte del cumplimiento del Decenio establecido por UNESCO.

Para el 2016 se enfatiza en la Educación para el Desarrollo Sostenible para detener el deterioro ambiental, el uso y abuso de los recursos naturales existentes, pero analizado desde una perspectiva integral, donde se incluyen aspectos de justicia social, económica y la promoción de una cultura de paz; por lo cual la se requiere establecer una nueva cultura ambiental inclusiva, integral; que fomente la innovación y creatividad de educar para la vida, que aprecia y valora las cosas, que estimule el desarrollo de las personas y motive el aprendizaje.

En el marco de esta nueva cultura, el Foro de Educación para el Desarrollo Sostenible tiene como objetivo lograr el intercambio de conocimientos, vivencias, experiencias exitosas en el campo de la Educación para el Desarrollo Sostenible, permitiendo la reflexión y acción sobre los retos que se deben alcanzar para proteger nuestro frágil planeta.



Acto Protocolario de Apertura

MSc. Miguel Ángel Gutiérrez
Viceministro de Planificación MEP

Los seres humanos hemos intervenido el entorno por décadas, hemos dañado el ambiente. Por esto se debe recurrir a la educación como motor de cambio, para modificar con acciones positivas, promoviendo el aprendizaje innovador en armonía con el desarrollo social y económico. Se debe educar para una nueva ciudadanía, con valores para toma de decisiones, orientar hacia la sostenibilidad como nuevo estilo de vida, mejorar la relación humanidad-entorno, con conciencia individual y colectiva, haciendo un uso racional de los recursos.

Se debe comprender la naturaleza del ambiente para solucionar los problemas del entorno, con una ciudadanía educada con conciencia, valores y actitudes, que incidan en una mejora de los patrones de consumo por medio de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

El foro será un crisol de ideas, para ciudadanos comprometidos hacia la protección del medio ambiente, con productos llevados a la práctica en beneficio de los niños.

MSc Ruth de la Asunción Romero
Vicerrectora de Vida Estudiantil, Universidad de Costa Rica

Debe haber una responsabilidad social de la Educación Superior, un mejoramiento humano-ambiente, se debe trabajar en el perfil del docente, en procesos y capacitaciones que lleven hacia una cultura de sostenibilidad ambiental, que lleve a una mejora de la calidad humana. La educación ambiental debe preparar a los estudiantes para procesos de cambio, considerando el ambiente como un todo, se debe mejorar la gestión de residuos, se debe trabajar hacia la Carbono Neutralidad, hacia cambios favorables en nuestro entorno de vida, debemos contribuir a minimizar nuestra huella.

El enfoque de desarrollo sostenible debe abordar lo educativo para generar impactos positivos en el ambiente, gestando nuevas y pertinentes acciones en todas las comunidades educativas del país, en donde se vean plasmados los esfuerzos.

Manrique Arguedas Camacho
Coordinador de REDIES

En las organizaciones adheridas a REDIES hemos generando paso a paso oportunidades de mejora para mostrar con nuestras acciones que la gestión ambiental debe formar parte esencial de la Educación Superior y Técnica costarricense.

Ante un panorama mundial que exige un mayor cuidado al medio ambiente, el sector educativo debe brindar alternativas, y qué mejor forma de hacerlo -en una primera etapa-



que llevar a las organizaciones a reducir los impactos negativos que éstas mismas provocan, logrando predicar así, con el ejemplo.

Muy recientemente en su encíclica Laudato Si, el Papa Francisco hizo un llamamiento a los ciudadanos del mundo a unirse a la lucha contra el cambio climático. Lo que implica también reducir los impactos negativos causados con nuestras acciones, y pensar que debemos hacer un consumo más responsable aminorando desperdicios y haciendo un uso racional de nuestros recursos. ,

Nuestro objetivo en este foro es “el de describir el estado de situación de la educación para el desarrollo sostenible y las perspectivas futuras del Sector Educativo costarricense” será por medio de las presentaciones magistrales, conversatorios y mesas de trabajo, que lograremos este resultado.

Parece que son pequeñas acciones pero de forma conjunta, sinérgica y armoniosa podemos formar parte del cambio, y llevar a nuestro país a seguir siendo un ejemplo admirado por muchos.



2-Ponencias

2.1 Educación para el Desarrollo Sostenible, 10 años después

MA Astrid Hollander
Especialista del Programa de Educación
UNESCO San José

El Desarrollo Sostenible no ha obtenido cambios significativos a partir de tecnologías, políticas o instrumentos financieros, solo cambiará sustancialmente, si cambiamos nuestra forma de pensar y actuar. Para lograr esa nueva forma de actuar y pensar, los sistemas formales de educación deben ajustarse a los nuevos tiempos, para que pueda promover una transformación amigable con el ambiente.

La Educación para el Desarrollo Sostenible, con el fin de impulsar esa nueva educación establece, los siguientes objetivos:

- ✚ Integrar los principios, valores y prácticas del Desarrollo Sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje
- ✚ Reorientar los fundamentos de la educación actual
- ✚ Cambiar comportamientos
- ✚ Fomentar la participación, autodeterminación y autonomía de pensamiento.
- ✚ Considerar los tres pilares del desarrollo sostenible: sociedad, ambiente y economía".

Sin embargo, es importante dar seguimiento a la Década para el Desarrollo Sostenible, por lo que para el 2015 se establecen dos agendas con diecisiete objetivos y metas tales como la reducción de la pobreza, salud, seguridad alimentaria entre otros. Para lograr el cumplimiento de las metas, se hace necesario plantearse principios básicos, que orienten el trabajo. Estos principios establecen:

- ✚ El trabajo interdisciplinario,
- ✚ La motivación docente como forma de motivar a los demás.
- ✚ La solidaridad y no competencia.
- ✚ La empatía y compasión por los demás seres humanos y por la naturaleza misma.
- ✚ El pensamiento en forma prospectiva, tener pronósticos, expectativas y planes para el futuro.

En cuanto a los estudiantes los procesos pedagógicos deben ir dirigidos hacia una mayor participación, en un sentido más interdisciplinario, basándose en problemas locales, involucrándose con la comunidad, basándose en descubrimientos, sin dejar de pensar que todo está conectado.

En cuanto a la estructura de contenidos, la propuesta de un currículo inclusivo para el Siglo XXI va dirigida hacia un aprendizaje más vivencial, donde se aborden temas como alimentación, salud, energía, agua, biodiversidad, en contraposición con los currículos que engloban en las materias tradicionales.



En la estructura institucional, debe haber una mayor apertura hacia la comunidad, con una injerencia de ésta en actividades que incrementen la participación hacia problemas de la vida cotidiana.

Por otra parte, la DEDS nos deja una serie de desafíos entre los que se pueden citar:

- ✚ Mayor alineamiento entre los sectores de educación y del Desarrollo Sostenible
- ✚ Más esfuerzos para institucionalizar la EDS
- ✚ Mejorar los procesos de monitoreo y evaluación.

Como una futura acción se cuenta con el “Programa de Acción Mundial en la Educación para el Desarrollo Sostenible” cuyo objetivo es generar y aumentar la acción en todos los niveles y todas las esferas de la educación y el aprendizaje a fin de acelerar los progresos en el campo del Desarrollo Sostenible, fortaleciendo la educación y el aprendizaje en todos los programas, agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible”.



2.2 La Educación para el Desarrollo Sostenible,

Avances y Algunas Reflexiones

**MPA Mirian Vilela
Directora Ejecutiva**

Centro Carta a la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible

Es importante plantearse la siguiente pregunta ¿Cuál ha sido el papel de la educación en los últimos 20 o 30 años en la promoción de la sustentabilidad ambiental en Costa Rica? ¿Será que el hecho de tener profesionales bien educados, se transforman en líderes que necesariamente tienen valores de sustentabilidad insertados en su quehacer?

La educación ambiental comienza a tomar auge a partir de Río 1992. La falta de accionar en la parte de educación para el desarrollo sostenible, se debe principalmente a docentes que no han sido formados en este campo.

Acciones realizadas durante la DEDS

Durante la década de la educación para el desarrollo sostenible se hicieron libros educativos que tratan el tema de la sostenibilidad como la guía para maestros y libro de actividades para estudiantes llamado “Educando para un estilo de vida sostenible con la Carta de la Tierra”, publicado en el 2005. Alrededor de estos materiales se llevaron a cabo muchos procesos de capacitación, con la entrega de 130 000 libros alrededor del país, con la finalidad de sensibilizar a docentes de primaria, tomando la temática a través de lo definido por el Concejo Superior de Educación.

En octubre del 2006 se realiza un compromiso nacional sobre la década de EDS, firmado por el presidente Oscar Arias y ministros; haciendo un abordaje holístico de EDS. Posteriormente se realiza un encuentro latinoamericano para compartir experiencias de escuelas, universidades y articular una estrategia regional para América Latina, esta actividad fue realizada en noviembre del 2006, como un esfuerzo colaborativo entre UNA, UNESCO, Carta a la Tierra, con una incidencia política, que sensibilizó a varios gobiernos.

Como parte de la iniciativa de Paz con la Naturaleza; se crea un proyecto multistitucional para brindar formación a los maestros. En el 2007 – 2008 se desarrollan muchos materiales con un enfoque más fuerte en educación primaria.

Con respecto a estas iniciativas no ha habido monitoreo ni seguimiento de los procesos de formación, sin embargo, aún después de 10 años los docentes preguntan por los libritos sobre estilos de vida sostenible. Sin embargo, se ha visto que muchas escuelas y maestros se han apropiado de este tema, dando sus clases con un abordaje integral para transformar la cultura institucional; un ejemplo es la escuela CEUNA, que trabaja en sostenibilidad ambiental insertando valores de sostenibilidad, en la pedagogía y en espacios físicos.



EDS en algunos países de Latinoamérica

En América Latina, Chile elaboró una Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible en el año 2009, en el que se logra un compromiso del gobierno con los diferentes actores involucrados en la temática.

Brasil es otro país que lanza el Programa Nacional de Escuelas Sustentables, insertando en el currículo en el año 2013, un incentivo económico para que las escuelas trabajen en la reorientación del espacio físico implementando huertas; sin embargo, no se ha garantizado este proyecto a largo plazo.

En México suceden acciones con organizaciones no gubernamentales, en las que los actores involucrados crean un Compromiso Nacional con el Programa de Acción Mundial; donde se da una articulación entre universidades y escuelas para implementar la EDS, proceso en el cual el gobierno no necesariamente apoya.

En Costa Rica se tienen programas que se relacionan al Programa de Acción Global de la UNESCO, la Secretaría de Cambio Climático, el PNUMA con sus programas de educación en estilos de vida sostenible.

Lo que hay en común en las distintas políticas, es el repensar en la pedagogía para que sea transformadora, con función sistémica, haciendo énfasis en los valores.

Lo importante es pensar en; cómo poder insertar la cultura de sustentabilidad, basada en valores éticos en la cultura institucional de los centros educativos, independientemente si el gobierno da o no una orientación.

Como desafíos están:

- ✚ Insertar la reflexión ética en los procesos de educación- aprendizaje
- ✚ Llevar la reflexión ética a todos los espacios de trabajo, en la cotidianidad



2.3 Avances en la Construcción de Políticas para EDS y propuesta del MEP para la Reforma Curricular con Enfoque en Sostenibilidad

**Dra. Alicia Vargas Porras
Viceministra Académica
Ministerio de Educación Pública.**

La educación en el siglo XXI presenta muchos retos, se debe educar a una ciudadanía cuyos miembros son nativos digitales, que exigen cambios en la educación pues obtienen información a través de internet, tienen lógicas diferentes, con intereses, emociones e interacciones muy dinámicas. La educación se considera como un derecho fundamental, fortaleciendo un desarrollo tanto individual como social, donde se dé un proceso de inclusión e integración, permitiendo la participación ciudadana, en un ambiente democrático, con integración de las diferentes culturas, con conciencia de que se debe respetar toda forma de vida

Los ejes de la nueva ciudadanía contemplan:

- ✚ La ciudadanía planetaria con arraigo local
- ✚ La Educación para el Desarrollo Sostenible
- ✚ Ciudadanía digital con equidad social

Acciones para una Política en EDS

En el Marco de la Reforma Curricular se debe dar la incorporación sistémica del enfoque de EDS en la oferta curricular, la cual debe enfatizarse en la Educación para el Desarrollo Sostenible, con valores y principios en Sostenibilidad Ambiental, con procesos activos, además de los conocimientos, la innovación, el descubrimiento, la creatividad y vínculo con la comunidad sabiendo de la problemática ambiental que se afronta. Para esto se debe impulsar una nueva evaluación reflexiva, auto gestionada, continua, transformadora que permita el error y que no sea punitiva.

Se debe promover, también, acciones de capacitación y sensibilización hacia los docentes, en educación para el desarrollo sostenible, para lo cual se propone el Programa Nacional de Capacitación docente en EDS 2016-2018, la cual buscará que los docentes puedan enfrentarse a los nuevos retos sociales y ambientales.

A nivel ministerial y en procura de promover procesos de cambio cultural, en funcionarios de oficinas centrales y regionales, se instauró este año el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Gestión Ambiental Institucional, con lo que cada Dirección, cada Edificio del MEP deberá implementar programa tendiente al ahorro y al no desperdicio.

Como otra acción para fortalecer la EDS, se da el registro y difusión de experiencias exitosas en materia ambiental y de desarrollo sostenible, actualmente se realizan visitas a centros educativos de las 27 Direcciones Regionales de Educación, para conocer sus experiencias exitosas en el campo ambiental.



Finalmente, el MEP ha establecido un compromiso con la UNESCO para la implementación del Programa de Acción Mundial sobre EDS, con la EARTH, MINAE, MICYT, y específicamente para el área de acción 1 que se relaciona con la construcción de una política educativa sobre EDS.



2.4 El Decenio de Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible: Logros de Costa Rica

PhD. Abelardo Brenes Castro
Asesor de la Viceministra Académica
Ministerio de Educación Pública

Lineamientos:

La EDS debe ser más desarrollada e integral que englobe lo económico, social, político y lo cultural.

En la actualidad, los estudiantes actuales son ciudadanos de nativos digitales, por lo que necesitan muchos cambios culturales para la formación de una nueva ciudadanía inclusiva, con equidad e intercultural

Esta nueva formación se sustenta en tres ejes para ese cambio

1. Mediación pedagógica con desarrollo profesional continuo de todo el personal institucional.
2. Ambientes de aprendizaje que permitan la innovación, descubrimiento, creatividad, vínculo con la comunidad y lo lúdico.
3. Nueva evaluación, no punitiva. Que sea auto gestionada, continua, reflexiva, cualitativa, y transformadora; con permiso para el error creativo.

Retos curriculares:

Se están modificando las materias básicas e idiomas; fortaleciendo las artes y el deporte para que éstos se incorporen a los temas globales, competencias ciudadanas en el entorno global, a la vida saludable, educando para la vida y reflejando en proyectos con soluciones a problemas y con pensamiento crítico.

Se presentan retos en la mediación pedagógica, no se puede continuar con clases magistrales, sin una interacción entre los actores, la cual debe ser dinámica participativa he involucrado también a los encargados de los estudiantes, esperando que el proceso sea más transformador, con evaluación de los procesos enfocados a cuatro dimensiones y habilidades a saber:

Dimensiones	Habilidades
1-Formas de pensar	-Pensamiento crítico y sistemático -Aprender a aprender -Resolución de problemas -Creatividad e innovación



2-Formas de vivir en el mundo plurietnia	-Ciudadanía global -Responsabilidad personal y social -Convivencia, multiculturalidad -Vida y carrera
3-Formas de relacionarse con otros	-Colaboración y comunicación
4-Herramientas para integrarse al mundo	-Tecnologías digitales -Manejo de la información

Fuente: Dr. Abelardo Brenes Castro. MEP. Foro Nacional EDS 2015.

La EDS facilita el involucramiento de personas para resolver problemas socioambientales locales, los cuales deben resolverse desde la interdependencia del humano con la naturaleza; esperando interrelaciones y cuidando a todos los seres vivos, lo que conlleva al respeto a toda forma de vida.

Se está elaborando una política educativa para el desarrollo sostenible, acorde a las aspiraciones actuales y con el tema medioambiental, político, económico y social: esto de carácter urgente.

Se considera el talento y el desarrollo de las cuatro aristas del desarrollo sostenible para el bien de las personas, adquiriendo habilidades, destrezas y valores conjugando esas cuatro aristas.

Se va a incorporar cambios en el currículo; con el fin de educar para una nueva ciudadanía, con cambios culturales, con valores y principios relacionados con la sostenibilidad ambiental, con ética de respeto a la vida humana, entre el ambiente y los recursos naturales

Ambiente, sociedad, cultura y economía son elementos de la sostenibilidad ambiental. Actualmente se han incorporado estos aspectos en ciencias, estudios sociales, educación cívica y las artes. Sin embargo, es necesario capacitar al personal docente para que se ejecute este cambio para el 2017. Esta capacitación se va a consolidar en el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez en el 2016.

Objetivos

- Sensibilizar a los docentes en los procesos socioambientales.
- Dotar de herramientas para la ejecución de los procesos de Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible y Gestión Ambiental para un cambio de cultura en funcionarios del MEP; comprometidos en todos los ámbitos socioambientales a través de programas educativos a funcionarios y funcionarias de todas sus instancias, incluyendo a la comunidad educativa de centros educativos del país.



Estas acciones de gestión ambiental para la sostenibilidad se concentran en el uso de consumibles, ahorro de energía, ahorro de agua, ahorro de papel, ahorro de combustibles y manejo de residuos sólidos. Otra acción para la sostenibilidad ambiental es la socialización de experiencias exitosas.

El fin de la iniciativa de la EDS ha sido propiciar cambios de comportamiento para preservar la integridad del medio ambiente, viabilidad de la economía, para las presentes y futuras generaciones, hacia una justicia social.

La asamblea de las Naciones Unidas (ONU) propuso a los gobiernos que consideren la posibilidad de incluir el decenio de la EDS en estrategias educativas y en el Plan Nacional de Desarrollo. Al terminar el Decenio de la EDS en el 2014, la UNESCO continúa invitando a los gobiernos a seguir promoviendo la EDS a través del Programa de Acción Global, y el Objetivo del Desarrollo Sostenible número 4.

Como aspectos principales de la EDS están:

- ✚ Mejorar el acceso a una educación básica de calidad
- ✚ Reorientar los programas educativos existentes
- ✚ Aumentar el conocimiento y la conciencia del público
- ✚ Impartir la información



2.5 Retos en la gestión de la educación para el desarrollo sostenible

MSc Claudia Zúñiga Vega
Docente de la Escuela de Biología

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Somos conscientes que no hemos sido exitosos para vivir en armonía con la naturaleza, se utilizan los recursos de forma irracional, contaminando el planeta. Un ejemplo extremo es China que ocupa el primer lugar, en cuanto a contaminación. En general los países asiáticos y los desarrollados son los que están contribuyendo más en inundar los mares con productos plásticos.

En la presentación establece que hay un crecimiento desmedido de la población humana, tanto así que para el año 2050 habrá una población de 9700 millones de personas de la cuales 1100 millones carecerán de agua potable, otro efecto colateral es el consumismo desmedido, que conlleva en la adquisición indiscriminada de bienes y servicios.

Lo anterior conlleva a que, para proteger nuestro planeta, se deba trabajar en la incorporación del eje ambiental en diferentes actividades del quehacer académico, desde un enfoque constructivista, que propicia conocimientos, valores, habilidades, actitudes y conductas con un eje articulador desde diversos componentes, dándose esto por niveles de incorporación de la siguiente manera:

1. Sensibilización
2. Apropiación
3. Empoderamiento

A la luz de lo anterior, se realizan diversas actividades, pero éstas deben ir a la par de una intencionalidad educativa, como es el caso de los diferentes indicadores de sostenibilidad como los ISO, bandera azul ecológica, certificados de carbono neutralidad entre otros, que no deben caer en un mero acto, sino que lleven a adquirir habilidades y destrezas.

Por su parte, en el campo educativo el docente debe tener sensibilización y conocimiento, velar porque el estudiante sea capaz de integrar y entender los diferentes conocimientos. La institución educativa es el ente responsable de utilizar los recursos económicos para poder trabajar, propiciando una cultura ambiental, pensamiento, acciones y valores.

Cuando se habla de educación para el desarrollo sostenible, debe referirse a un compromiso para lograr un mundo menos consumista, más solidario y responsable con el manejo de los recursos

“Un desarrollo sostenible sin incluir la educación no es posible”



3- Conversatorio: Retos de la EDS

3.1 Transversalidad, ¿ejercicio teórico o implementación real?

PhD. Mario Segura Castillo
Asesor Nacional de Educación para Adultos
Ministerio de Educación Pública

En 1990 se inician las discusiones para incluir la transversalidad en los currículos escolares, sobre todo aquellos temas relevantes que no estaban explícitos, por ejemplo los valores y la ecología. En nuestro país se incluyen en el curriculum en el 2004 y se sustentan en los siguientes principios:

- ✚ Participación
- ✚ Apropiación
- ✚ Problematización
- ✚ Coherencia
- ✚ Gradualidad
- ✚ Recurrencia
- ✚ Integración

La cultura ambiental para el Desarrollo Sostenible es uno de los temas transversales del currículo de Costa Rica. El Desarrollo Sostenible tiene que ver con política y con uno mismo. Trabajar por competencias, acuerdos de protección con el ambiente, saber cuáles valores se desarrollan en el centro educativo. Se debe trabajar en procesos de sensibilización de los docentes.

Dentro de las competencias del DS, se debe adquirir los conocimientos con criticidad y reflexión de la realidad, debe haber participación activa y responsable en proyectos que lleven hacia la conservación, recuperación y protección del ambiente.



3.2 ¿Qué tipo de docente se requiere para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible?

MSc Rosa Carranza Rojas
Directora Dirección de Desarrollo Curricular
Ministerio de Educación Pública

Al hablar del tipo de docentes es importante caracterizarlos desde el punto de vista holístico, por lo tanto:

El docente facilita el aprendizaje, tienen intención y convicción, se debe saber qué va a enseñar y cómo va a enseñar.

Se requieren docentes multidisciplinarios que doten de herramientas a los estudiantes para la vida y por ello lo que aborden y se transfiere a otros contextos. El docente debe ser consecuente entre lo que dice y lo que hace, en pensamiento, palabra y hecho.

El buen docente innova, diversifica, realiza retos, concientiza a los estudiantes sobre lo finito de los recursos y da a conocer lo que necesita para detener el daño que estamos haciendo.

El docente debe aprender a desaprender, para aprender a aprender, la enseñanza debe darse con el ejemplo para una EDS. Debe dejar las cuatro paredes del aula, además debe de aprender a trabajar no en equipo sino en grupo, dejando de lado las individualidades.

En la medida en que valoro mi bienestar y el de los otros, podré comprender que en este planeta existe una conexión entre todos. Se necesita la habilidad para incidir en la creación de un nuevo mundo, más equitativo, ambiental, cultural y socialmente sostenible para todos.

El docente debe actuar con pasión, hacia lo que hace, enamorarse y enamorar con lo que hace. (Madre Teresa de Calcuta)



3.3 Centros educativos sostenibles: Internacionalización de la cultura ambiental

MSc. Fiorella Donato Calderón
Investigadora, Centro de Educación Ambiental
Universidad Estatal a Distancia

La Educación Ambiental

Es una vía educativa para resolver problemas ambientales, pasa de la sensibilización a la acción, se da como un proceso continuo que involucra la toma de conciencia, se adquieren conocimientos y valores, los cuales permiten actuar y resolver la problemática ambiental.

Permite el conocimiento y el proceso de sensibilización, el cual lleva a que la persona se decida a hacer actividades en pro del ambiente.

La Gestión Ambiental

Por su parte la gestión ambiental se enfoca en estrategias y acciones para disminuir o eliminar impactos al ambiente, producto del quehacer cotidiano. Tiene como objetivo hacer que se fortalezca la conciencia ambiental, lo cual se puede realizar en campos como la gestión de residuos, ahorro energético, ahorro de agua, proyectos ambientales, compras verdes, entre otros.

Se debe tener un equilibrio adecuado entre el desarrollo, la utilización de los recursos y la protección del ambiente, tomando en cuenta que se debe dejar un legado para las futuras generaciones.

La Cultura Ambiental

La cultura ambiental se produce al unir los procesos de educación ambiental con la parte de acción que es la gestión ambiental, los cuales no pueden separarse; esto se da por conocimientos y sensibilización para la acción, en aras de cuidar nuestro planeta por medio de buenas prácticas ambientales.

Consultas a los panelistas:

1. ¿Se puede solicitar al MEP la intervención en una institución para poder revisar; cómo se aplican los contenidos, por ejemplo a un grupo de estudiantes especiales se les obliga a aprenderse las tablas de multiplicar?, ¿por qué mejor no enseñarles a usar la calculadora, para desarrollar habilidades para la vida práctica?

PhD. Mario Castillo: Se debe promover el aprender haciendo, básicamente todos los aprendizajes tienen que ver con aprender a vivir, muy importante es el aprendizaje situado en el contexto, funcionalidad del aprender, esto tiene que ver con habilidades, que el estudiante tenga una significatividad de lo que está aprendiendo para poder transferirlo a otros contextos. ¿Qué significa esto? Que si el estudiante está aprendiendo con motivación algo de su vida, de su contexto, del lugar donde vive, lo va a hacer para toda la vida, lo



cual va a transferir a otros contextos, por eso, no me gusta el concepto de aprendizaje significativo, que significa eso, se dice que lo más importante es que las personas con discapacidad no aprenden; eso no es cierto; todas las personas aprendemos y el día que dejemos de aprender estamos muertos. Si el estudiante no puede aprender el alfabeto o las tablas de multiplicar, este puede aprender un lenguaje textual. Lo importantes es lograr que esa persona sea funcional y adquiera competencias para tener libertad y autonomía; que sea libre.

MSc. Rosa Carranza Rojas: Los programas que se están elaborando llevan incorporado el principio de diseño universal ¿entonces qué significa esto? Que están hechos para todos, están hechos para que permitan el desarrollo de todos, a veces somos nosotros los que marcamos la diferencia, en la mediación pedagógica deben hacerse las adaptaciones necesarias de acuerdo a los estudiantes, se deben atender las diferencias individuales. Hoy en día no se pueden excluir las tecnologías de la información, ya no se puede seguir diciendo, "chicos guarden el teléfono", por eso es que se requieren escenarios de aprendizaje, para saber en qué momento se puede usar esa tecnología, para eso se debe sentar a diseñar ese escenario, la riqueza de estos programas es eso, las habilidades mínimas que debemos desarrollar, para vivir la vida bien, desde los saberes, que se necesita saber para hacer, ser y convivir. Sabiendo y haciendo incorporar al ser, respetar el espacio del otro, atender esas diferencias.

2. ¿Se ha considerado el aporte de nuestros pueblos indígenas en el sistema educativo para un desarrollo sostenible? ¿Cómo nos puede ayudar esa cosmovisión para cambiar y afianzar creencias, conocimientos, valores y actitudes para la vida y para un Desarrollo Sostenible?

PhD. Mario Castillo: Es importantísimo ver que a nivel de desarrollo curricular hay un departamento de interculturalidad y que en los últimos 4 o 5 años han realizado materiales didácticos, sobre todo para fortalecer a los docentes en materia de cultura. Considero que la población indígena, es la que puede brindar una mayor sabiduría a la hora de entender la relación con el entorno y el cuidado de éste, ellos tienen mucho que compartir en el tema de DS, desde ese punto de vista, se está haciendo una política curricular; hoy en día tienen una voz muy fuerte en Desarrollo Curricular, está la educación inclusiva por lo que ellos tienen mucho que enseñar, han realizado videos, materiales educativos, se ha escrito libros de cuentos para compartir la sabiduría de los territorios indígenas, ésta debe transmitirse hacia el currículum nacional costarricense.

MSc. Rosa Carranza Rojas: Una de las cosas que se están discutiendo en este momento desde la Dirección Curricular es acercar la interculturalidad al III y IV ciclo. No es posible que se vean por aparte colegios rurales y colegio rurales indígenas, ambos deben estar juntos, para conocer, aportar y mejorar los colegios rurales en general, se debe dar paso para trabajar juntos, las cosas separadas no funcionan, por eso nos estamos acercando; también existe una comisión de educación inclusiva y existe el Departamento de Interculturalidad, ya se inició la primera sesión para hacer un planteamiento como tal. Desde curricular no se puede estar al margen de lo que está pasando, se debe aportar al departamento de interculturalidad.



3. (Pregunta a MSc. Rosa Carranza Rojas): Lo que ha expresado es sumamente retante, pero los directores siguen centrados en los conocimientos, poca bulla, silencio, todos en el aula en fila. ¿Qué hacer con estos funcionarios?

Desde el Viceministerio Académico, se han estado sosteniendo reuniones con el Concejo Académico constituido por instancias como: Recursos tecnológicos, Curricular, Vida Estudiantil, Contraloría de Servicios entre otros, donde se han analizado, se realizan planteamientos, definitivamente se tiene que disminuir la cantidad de papeles y enfocarnos a lo que se tiene que hacer. A nivel de capacitaciones para los próximos 3 años, se deben hacer actualizaciones, tenemos que formarnos todos en este nuevo esquema. Las capacitaciones van a girar en torno al referente conceptual que da sustento a los programas, evaluación y mediación pedagógica; es decir que independientemente de la asignatura, aplica para todos, hay directores muy dinámicos, que posibilitan el trabajo extra-aula y hay directores que no, pero no hay que claudicar cuando se está convencido de que se está haciendo algo bien; debe justificarse, demostrar que hay un resultado. Se debe sensibilizar y concienciar a los docentes administrativos, directores regionales, supervisores, directores de colegio, pero también debemos tomar conciencia de que significa realmente diseñar esos espacios de aprendizaje.



4-Casos de éxito en Educación para el Desarrollo Sostenible

4.1 Experiencias ambientales Exitosas para el Desarrollo Sostenible

Lic. Leonardo Rojas
Docente CTP Isaías Retana
Pedregoso de Pérez Zeledón

El colegio cuenta con 7 ha de terreno, con viveros para hortalizas y plantas medicinales, hidroponía, aulas ambientales que están cerca de un bosque secundario de 30 años.

La experiencia del colegio se enmarca en dos aspectos importantes:

Aula abierta:

Que permite que el estudiante se involucre con la naturaleza, pueden hacer recorridos en el sendero de 2km de largo, realizar prácticas de cómo escuchar los sonidos del bosque, realizar dinámicas educativas, elaborar maquetas de cuencas hidrográficas, principalmente de la cuenca que está cerca del colegio, realizar toma de muestras de plantas, para conocer la variedad de las mismas que posee el bosque, hacer censos de bosque para cálculo de la huella de carbono, paralelo a esta actividad el colegio dona árboles, que algunos padres de familia o vecinos llevan a sus fincas.

Gestión de Residuos:

El colegio reutiliza materiales, además los estudiantes reciben charlas sobre residuos sólidos y hacen mensajes alusivos a un adecuado manejo de éstos.



4.2 Programa Bandera Azul Ecológica

Dr. Darner Mora
Director del Lab. Nacional de Aguas y del P B A E
Instituto Nacional de Acueductos y Alcantarillados

El programa Bandera Azul Ecológica nace en 1995 con la categoría de playas, dicho programa se preocupa principalmente por la calidad del agua, es decir la potabilidad de ésta, además de otras acciones como ahorro energético, educación ambiental, gestión de riesgos, gestión de residuos.

Poco a poco el PBAE, ha ido creciendo en cuanto a categorías y a número de entidades inscritas.

En el caso de centros educativos, se tiene el ejemplo de la escuela República de Haití, que cuenta con un grupo de niños que son vigilantes del agua, los que realizan acciones por una buena gestión de este importante líquido, dan charlas a sus compañeros, vigilan que no se desperdicie el recurso hídrico, informando de fugas, velando por que los estudiantes aprendan a cuidar el agua. También la escuela cuenta con los amigos del ambiente, quienes también realizan actividades de protección.

Una de las categorías que ha tomado gran auge es la de cambio climático, se puede decir que es la que más ha crecido, en esta categoría está inscrita la EARTH, la cual cuenta con muy buenas prácticas, como el uso de vehículos eléctricos, producción de gas mediante un digestor, uso de paneles solares, se realizan cálculos de huella de carbono, en fin se propician prácticas eco amigables.

El programa BAE ha cruzado fronteras, instaurándose en países como Panamá y Perú. En Costa Rica, el programa ha ido creciendo, se han creado diversos decretos ejecutivos que respaldan las diferentes categorías del PBAE.

Existe la categoría de Municipalidades, en esta hay inscritas 16 municipalidades, las cuales impulsan y dan apoyo a centros educativos principalmente en el tema de gestión de residuos sólidos, otra nueva categoría es la eclesial-ecológica, que va a ser muy importante, máxime que el Pontífice Francisco exhorta y propicia hacia acciones de protección del ambiente, aunque esta categoría es para todas las denominaciones religiosas. Otra categoría que se está iniciando es la eco-diplomática, además se puede nombrar la de eventos especiales, en donde 38 eventos han sido galardonados.



4.3 Perspectivas para la Sostenibilidad en Organizaciones de Educación Superior Costarricense

**MBA Manrique Arguedas
Coordinador de REDIES
Universidad EARTH**

REDIES se inicia a partir del 2009 con un encuentro de universidades para lograr resultados, se firma un convenio, con el objetivo de realizar acciones conjuntas.

Las universidades realizan acciones conjuntas para alcanzar la sostenibilidad. La misión es ser una red de instituciones educativas para la cooperación, el intercambio, la promoción y ejecución de acciones para alcanzar la sostenibilidad de nuestros campus y comunidades.

Para alcanzar la sostenibilidad debe haber compromiso, alianzas, proyectos, indicadores y divulgación del conocimiento.

Se trabaja en proyectos de capacitación e investigación, en gestión de residuos, educación ambiental, test de sostenibilidad, indicadores ambientales, energía, recurso hídrico, aguas residuales, compras verdes. Uno de los retos es promover el intercambio y transferencia de conocimiento por medio de foros de discusión en temas relacionados con la sostenibilidad.

El trabajo de la red se ha logrado con liderazgo, una buena organización, costos económicos compartidos, interés común, sinergia y con pasión.

Como retos se tiene.

- ✚ Aumentar el número de universidades inscritas en la red
- ✚ Que cada miembro de la red tenga su política ambiental
- ✚ Promover el intercambio y transferencia de conocimiento por medio de foros de discusión en temas relacionados con la sostenibilidad
- ✚ Tener una matriz de indicadores ambientales.



4.4 Proyectos de Sostenibilidad Ambiental que se desarrollan en el Colegio Ambientalista de Pejibaye

Ing. Luis Salas Segura
Docente; Colegio Ambientalista Pejivalle
Tucurrique de Turrialba, Cartago

El Colegio Ambientalista de Pejibaye es uno de los tres colegios ambientalistas del país, inicia sus labores institucionales en 1990, como un colegio académico; en el 2003 gracias al apoyo de líderes comunales y de su director, pasa a ser un colegio ambientalista, principalmente por que se encuentra ubicado en el distrito de Pejibaye, uno de los más grandes de Costa Rica, el cual tiene un 90% de su territorio cubierto de bosques. La institución cuenta con diferentes zonas protegidas, parte del parque Internacional La Amistad; segundo parque más grande de Costa Rica, el parque Tapantí; también hay unas reservas privadas. Lo anterior facilita requerimientos para preparar a los estudiantes con una conciencia ambiental, con la finalidad principalmente de proteger esa cantidad de recursos que se tiene en ese entorno.

Enfoque Práctico

En el colegio se desarrollan proyectos de sostenibilidad ambiental, como producción de arbolitos en el vivero forestal, huerta orgánica, invernadero; complementariamente se realiza un manejo adecuado de residuos sólidos, realizando la correcta separación de éstos, proceso en el cual participan los estudiantes.

Recurso hídrico

Los jóvenes realizan proyectos de educación ambiental con charlas a diversos estudiantes de escuelas de su distrito cuya meta es sensibilizar a los niños.

Se propician giras a nacientes utilizando estos espacios como aulas abiertas, dándose un proceso de concienciación hacia la protección de los recursos naturales y en especial al recurso hídrico, por ser vital. Así mismo proteger la cuenca con plantación de árboles, que a la vez sirve para medir la huella de carbono, por lo que la institución forma parte de un plan piloto para medir su huella de Carbono e iniciar el proceso de gestión energética, mediante el proyecto FUNDECOR- Vida Estudiantil.



4.5 Desarrollo Sostenible y Educación

MSc. María Isabel Herrera Artavia
Docente, Escuela José Cubero Muñoz
El Carmen de Guadalupe, San José

Las prácticas de educación ambiental se iniciaron en el año 2000, con prácticas ambientales y se formalizaron con el programa bandera azul ecológica.

Cuentan con un Club Ecológico en tercer ciclo; un grupo de niños que forman parte de Vigilantes del Agua con acciones para la protección del recurso hídrico y visitas a la catarata de la Reserva Privada Los Coyotes

Se implementan capacitaciones y acciones en manejo de residuos sólidos con disposición responsable de los residuos del comedor y trabajan conjuntamente con las preparadoras de los alimentos de la institución. Creatividad y reutilización de los residuos sólidos, con procesos de inducción sobre la temática; la institución tiene la política de utilizar vajillas plásticas en actividades y en lo cotidiano del centro educativo para evitar el consumismo, inclusive en fiestas cada persona lleva sus implementos de alimentación.

Los estudiantes plasman sus proyectos enfocándose en energías renovables.

Se buscan recursos para proyectos de educación ambiental; como campañas de arborización, hidroponía, divulgación, entre otros.

Aprovechan una pared lateral para hacer la huerta hidropónica en botellas plásticas, cuentan con una pequeña huerta en suelo en la cual trabajan los estudiantes de educación especial; además de contar con un mariposario a cielo abierto, en el cual observan y cuidan todo el ciclo de vida de las mariposas.

Los contenidos de ciencias son desarrollados en la Reserva privada Los Coyotes, para lo cual su dueño ha puesto a disposición del centro educativo una bióloga a tiempo completo, la cual en conjunto con docentes, planifican las lecciones que se impartirán en la reserva, con los estudiantes de todos los niveles y durante todo el año lectivo.



4.6 OET: Consorcio Internacional con Instituciones de Educación e Investigación de Costa Rica, Estados Unidos, México Perú, Sudáfrica y Australia.

**MBA Minor Porras Estrada
Coordinador de Operaciones
Organización de Estudios Tropicales**

La Organización de Estudios Tropicales, la cual forma parte de la REDIES, es un consorcio internacional con aproximadamente 55 instituciones de educación e investigación de Costa Rica, Estados Unidos, México, Perú, Sudáfrica y Australia.

En Costa Rica; posee 3 estaciones biológicas: La Selva, Palo Verde y Las Cruces.

Los estudiantes aprenden sobre temas de educación ambiental, se realizan campañas de la temática, investigaciones de la riqueza natural de Costa Rica; también se dan actividades de extensión dirigidas a las comunidades.

Dentro de los proyectos educativos está Eco-Maletas dirigido a escuelas, este proyecto tiene como objetivo la eco alfabetización. Se realiza en 18 centros educativos de la Zona Sur, los cuales están dentro del Programa Bandera Azul Ecológica. Este proyecto brinda materiales y juegos, con temas de conservación de la naturaleza y sostenibilidad ambiental, diseñados con un enfoque lúdico, en donde el estudiante aprende divirtiéndose, va dirigido a docentes de II Ciclo de 4, 5 y 6to grado.

El objetivo es facilitar procesos educativos que fomenten mayor interés hacia los problemas socioambientales y enriquezcan el conocimiento de cómo dar solución a los mismos, lo que se espera lograr mediante la adopción de buenos hábitos ambientales.



4.7 Educación para el Desarrollo Sostenible

**MSc. Karla Aguilar Vargas
CEUNA**

El Centro Educativo fue creado en 1992 por la Universidad Nacional para posteriormente independizarse.

El CEUNA tiene una oferta educativa con Desarrollo Humano Sostenible como eje motor. En este se dan proyectos ecológicos que propician la sensibilización a través del cuidado de animales, huerta orgánica, hidroponía, los estudiantes aprenden dendrología y entomología; además cuentan con viveros y módulos experimentales

La Institución cuenta con hornos solares, paneles solares y parabólicos con el fin de propiciar mayor eficiencia energética.

Dentro de los proyectos que tiene el centro educativo, está el manejo de la cuenca del río Burío, a la cual se le da la protección pertinente. Otro proyecto es el del bosque llamado Monte Cantor, que sirve de aula abierta, y donde todos los docentes tienen la oportunidad de dar clases, permitiendo la interacción con la naturaleza.

Se realizan festivales ecológicos cuya duración es de una semana, también se realizan los desfiles comunales donde se dan mensajes ambientales, inclusive el 15 de setiembre dan mensajes a la comunidad.

Todas las aulas están equipadas con pupitres tetrapak; en éstas también hay contenedores para la separación de residuos valorizables. En fin se dan acciones para disminuir la huella de carbono.



4.8 Programa de Educación Biológica

Licda. Gabriela Gutiérrez Ruiz
Coordinadora de Educación Ambiental
Área de Conservación Guanacaste
SINAC, MINAE

El programa de educación biológica tiene como visión: Una sociedad comprometida, en armonía y equilibrio con el ambiente que le rodea. Este programa se inicia en 1986, abriendo puertas de las áreas protegidas y trayendo niños para que comprendan los diferentes procesos que se dan en la naturaleza.

Este Programa se implementa en 53 centros educativos, 46 escuelas y 7 colegios; se dirige a niños de comunidades vecinas del Área de Conservación Guanacaste.

Actualmente se tienen 1500 estudiantes que participan en actividades de educación ambiental, cuyo propósito es que los niños aprendan a leer la naturaleza, con la vivencia de experiencias irrepetibles visitando el área de aprendizaje 4 veces al año; para ello se les brinda bastantes materiales como compendios que tienen actividades para desarrollar en el aula y en el campo o en forma digital.

Los niños estudian la naturaleza, la escuchan, pueden medir el diámetro de un árbol, conocer el proceso de polinización y dispersión de semillas, saber por qué un organismo es importante en la naturaleza.

Se da también un compendio de actividades de educación ambiental, realizándose 2 talleres al año con docentes y talleres con padres de familia.

Hay un convenio con el MEP en el cual se tiene un aval en el que se permite llevar a los niños a las áreas protegidas para el desarrollo de los temas del currículo escolar, complementando lo que el docente da en el aula.



Consulta para todos los expositores de experiencias exitosas

¿Cómo afrontan la falta de recursos económicos?

Colegio Ambientalista de Pejibaye: Se elaboran proyectos que generen recursos económicos y también recurren a ONG

Escuela José Cubero: Venden residuos valorizables, productos de la huerta como lechugas y otras son llevadas al comedor; además tienen una buena relación con la junta.

OET: No es fundamental el recurso económico.

CEUNA: La administración de los dineros institucionales es muy eficiente, tienen proyectos auto sostenibles, con las actividades del el festival ambiental se genera un poco de dinero; además no tienen deudas con el banco.

SINAC: Han cambiado armas por pizarras, lapiceros, hay un equipo de trabajo que busca apoyo económico de ONG.



5-Mesas de Trabajo

5.1Centros educativos sostenibles e internalización de la cultura ambiental

Para desarrollar la sostenibilidad

- Desarrollar programas de Gestión Ambiental
- Fomento de los Derechos Humanos (DDHH)
- Recuperación de la identidad (Fomentar el sentido de pertenencia)
- Educación ambiental

Para desarrollar la sostenibilidad a partir de los 4 puntos anteriores

- Generar una reestructuración
- Fomentar una verdadera cultura de la sustentabilidad
- Fomentar la adopción de un nuevo estilo de vida
- Internalizar el pensar, el sentir, el hacer

Características de centros educativos sostenibles

Cuerpo docente y administrativo con:

- Convicción
- Habilidades
- Capacidades: Capacitación y formación permanente
- Actitudes

Equipo de trabajo:

- Jefatura comprometida
- Coordinador
- Grupo de trabajo

Características del equipo

- Liderazgo
- Constancia
- Actitud positiva
- Capacidad negociadora

Fomento de la interdisciplinariedad

(Participación de todas las partes)

Constancia involucramiento de todas las partes

- Lucha contra la resistencia
- Proyección a la comunidad
- Actividades a realizar en un centro educativo sostenible
- Implementación, Plan de trabajo y Diagnóstico



Plan de trabajo

- Capacitaciones (Conocimiento y reflexión)
- Nuevos proyectos
- Seguimiento proyectos establecidos
- Monitoreo continuo
- Evaluación

Actividades a realizar:

Mediación Pedagógica con casos reales. Ejemplo (análisis, consumo de servicios básicos)

Proyectos específicos: huertas, mariposarios, viveros artesanías, abonos orgánicos

Participantes: Raquel Mayers, Marcela Sojo, Amón Rodríguez, José Millán, Hellen Rodríguez, Carlomagno Corrales, Sebastián Miranda, Xenia Lobo, Nicolás Solano

Facilitadores: José Pablo Zárate, Wendy Garita, Fiorella Donato

5.2 Transversalidad de la Sostenibilidad ¿Ejercicio teórico o implementación real?

Propuestas para lograr la transversalidad de la sostenibilidad

- Fomentar la Innovación
- Necesidad de cambio cultural
- Estrategia para transversalizar
- Trabajo interinstitucional
- Transformación de planes de estudio
- Evaluar procesos para mejorar

Participantes: Andrés Araya, Franka Bals, Sahara Pradhan, Gabriela Campos, Lourdes Castro, Nohel Payne, Luzmila Cerdas.

Facilitadores: Mario Segura, Jacqueline García, Tania Mor

5.3 Perfil docente

El o la docente pretende que el estudiante desarrolle:

- Amor al medio ambiente
- Desarrolle respeto y colaboración
- Que luche contra el consumismo
- Desarrolle tolerancia
- Cree conciencia
- Que sea consciente de su entorno tecnológico y ambiental en todos los ámbitos, para la asertiva toma de decisiones con el fin de potenciar el respeto de toda forma de vida.



El docente debe:

- Ver el error como una oportunidad para crecer
- Desarrollar amor por lo que hace
- Buscar actualización continua
- Debe ser creativo(a)
- Versátil
- Incluir el Desarrollo Sostenible en todas las materias.
- Saber trabajar en equipo
- Tener integridad y transparencia
- Tener vocación y compromiso

Participantes: Ester Navarro Ureña, Ana Yanci Bustamante, Alexander Muñoz Céspedes, Roberto Céspedes Porras, Deivin Rodríguez Ramírez, Milton Rojas Meza, Kattia Fonseca Chacón.

Facilitadores: Rosa Carranza, Alicia Jiménez, Henry Arias Guido



Clausura

Dra. Alicia Vargas
Viceministra Académica; MEP

El cambio climático es un problema que nos aqueja, la contaminación incrementa este cambio, estamos generando demasiados residuos, debemos trabajar en cómo aportar desde la educación, educar sobre los valores de consumo, hay un excesivo consumismo que nos está acosando, miles de productos que vienen desde China, los cuales requieren de recursos naturales y a la vez van a producir contaminación, queremos un desarrollo sostenible que armonice.

Tomar decisiones con buena información, para hacerlas correctamente y dirigidas hacia un desarrollo sostenible para reorientar el ritmo del Planeta

Dr. José Zaglul
Rector Universidad; EARTH

No nos hemos percatado del impacto que vamos a tener con el clima. En estos días se va a celebrar la COP 21 en París; hace 22 años se hizo la reunión de Río y aún no se ha alcanzado la meta, la decisión de reducir un grado centígrado en el país no es suficiente, no son medidas drásticas.

Costa Rica apostó por la educación, nos corresponde hacer educación con valores y que sean sostenibles, estos deben llegar a todos los niveles. Por tal motivo la EARTH, organizó el Encuentro Intergeneracional en el cual participaron muchos jóvenes estudiantes quienes establecieron una declaración, la cual se envía a la COP 21 como un llamado a la acción de nuestros estudiantes

Dra. Jackeline García
INIE-UCR

Hemos compartido experiencias, actividades, posiblemente construido alianzas, tenemos entre manos la tarea de formar; en el caso del MEP desde edades muy pequeñas de nuestra infancia, escolares, jóvenes, y por otro lado las instituciones de educación superior y el INA. Tenemos la responsabilidad de formar profesionales no solo desde su área, sino con un sentido comprometido no solo con el ambiente, sino con el desarrollo sostenible y esto nos lleva a pensar, ¿cuáles son nuestras acciones? Hemos visto el fruto del trabajo que cada uno de ustedes ha presentado con la posibilidad de ir y acercarnos cada vez más a centros educativos sostenibles. Tener la responsabilidad de ser entes multiplicadores, necesitamos fortalecer nuestro sentido de pertenencia con el ambiente, con el entorno y los cambios culturales que requerimos para hacer posible este ideal; esto nos hace pensar los trayectos por construir, pensar en una educación para la sostenibilidad lo cual es un espacio siempre abierto para el desarrollo y el cambio; siempre motivador y desafiante, lo cual nos compromete como instituciones y como personas.



Si; necesitamos el apoyo político para que nuestro actuar sea más visibilizado como un derrotero común para las transformaciones sociales y culturales que requiere nuestro país.

Conclusiones

Como resultado del Foro, se redactó una Declaración la cual fue compartida con todos los participantes y validada con los mismos. En el Anexo 1 se presenta el texto completo de esta Declaración.

Una de las conclusiones más importantes es que se necesita una transformación de la educación, entre los puntos a tomar en cuenta para alcanzar esta transformación están los siguientes:

- El docente debe ser multidisciplinario, retador, motivador, con sensibilidad hacia el medio ambiente; preparado académica y socialmente para fomentar una Disciplina basada en la colaboración entre alumnos y profesores, procurando las responsabilidades individuales y sociales en una educación para el desarrollo sostenible.
- Las políticas del país deben orientarse hacia el desarrollo sostenible; asegurándose una continuidad de los procesos a largo plazo, que no se vean interrumpidas por cambios de gobierno.
- La educación y sensibilización hacia un desarrollo sostenible debe empezar desde materno, continuando en todos los niveles educativos, incluyendo el universitario, lo cual permita que en todo el proceso de formación de la persona, se internalice una cultura ambiental para la sostenibilidad; creando ciudadanos comprometidos con la protección del planeta.
- Se necesita una preparación más intensa y continua de los docentes con mayor cantidad de capacitaciones en el tema de gestión ambiental y educación para desarrollo sostenible.
- EL tema de educación para el desarrollo sostenible debe estar contemplado en el curriculum de todas las materias, en todos los ciclos y niveles; tanto en centros educativos públicos como privados.
- Se debe aprovechar las tecnologías digitales disponibles haciéndolas más atractivas a los jóvenes, las cuales puedan ser utilizarlas como medios de comunicación, información masiva; las que deben ser vistas como una oportunidad y no como un obstáculo en el proceso educativo.