

## Requerimiento cualitativo para las metas sectoriales

	<b>Meta sectorial 1:</b> <b>Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2:</b> <b>Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3:</b> <b>Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4:</b> <b>Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
<p>Detalle el estado de avance en la gestión de la meta sectorial (en especial las metas que no es posible brindar avance cuantitativo), con énfasis en las personas beneficiarias</p>	<p>Para el 2015 se alcanzó una cobertura de 64.1% (2015), logrando así la meta del año, lo cual se debe a la expansión del servicio educativo en preescolar, con la apertura de instituciones y servicios educativos (se pasó de 2888 en el 2014 a 2946 en el 2015).</p> <p>Esto se ha visto apoyado por los programas de equidad (servicios de comedor) y becas, así como el incremento de docentes graduados y programas de carreras universitarias (lo cual ha permitido una mayor contratación de personal docente).</p>	<p>Para el 2015 se alcanzó una tasa neta de 70.2% (2015), con lo cual no se logró la meta para este año, sin embargo, implica una serie de esfuerzos que es importante mencionar y que tienen incidencia en la población beneficiaria:</p> <p>Servicios de transporte y comedores que se otorgan a los estudiantes de secundaria, lo que les permite acceder a los servicios educativos debido a sus limitaciones económicas y de ubicación geográfica.</p> <p>Dotación de infraestructura educativa (con su</p>	<p>No se dispone del dato 2015, sin embargo, es importante mencionar las gestiones llevadas a cabo durante este año:</p> <p>Se está reformulando el programa de estudios de inglés desde el nivel de preescolar hasta III Ciclo y Educación Diversificada. La reforma se enfocará en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (expresión oral, expresión escrita, lectura y comprensión de lectura). Como parte de este proceso se</p>	<p>No se dispone del dato 2015, pero, para el 2014 se logró un 8.7%. Se ha llevado a cabo lo siguiente:</p> <p>Formulación del programa “¡Con vos!”, para que 100 centros educativos (2015-2018) sean líderes en la prevención y atención de violencia en todas sus manifestaciones, con acciones puntuales y contextualizadas para su realidad particular. La violencia es una de las causas de la deserción.</p> <p>Formulación de “Yo me Apunto”, la cual es una estrategia para que los estudiantes de III Ciclo y</p>

	<b>Meta sectorial 1: Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2: Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3: Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4: Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
		<p>respectivo amueblamiento o mantenimiento), mediante: el incremento sustancial en el presupuesto 2015 (más ₡75 mil millones para el programa presupuestario de infraestructura educativa), desarrollo de proyectos mediante PROEDUCA<sup>1</sup> y el inicio de gestiones por parte del fideicomiso para infraestructura<sup>2</sup>. Estos espacios físicos generan mejores ambientes para el aprendizaje.</p>	<p>elaboró un diagnóstico de la situación de la enseñanza del inglés en el país, con hallazgos muy importantes con base en los cuales se hacen una serie de recomendaciones para la elaboración de los nuevos programas.</p> <p>Apertura de 26 códigos para educadores de inglés en primaria.</p>	<p>Educación Diversificada permanezcan o se reintegren en el Sistema Educativo. Pretende beneficiar a más de 600 colegios.</p> <p>Se continua brindado los servicios de comedor y transporte estudiantil, así como las transferencias monetarias de Avancemos (para este último se tiene presupuestado ₡48,500 millones para el 2015).</p> <p>Se siguen implementando los programas del Festival Estudiantil de las artes (FEA), Juegos Deportivos Estudiantiles, Gobiernos Estudiantiles, Bandera Azul Ecológica, entre otros.</p>

<sup>1</sup> <http://www.mep.go.cr/noticias/proeduca-mep-promueven-espacios-fisicos-para-inclusion-colegios-guanacastecos>

<sup>2</sup> <http://www.mep.go.cr/noticias/fideicomiso-para-infraestructura-educativa-cuenta-unidad-ejecutora>

	<b>Meta sectorial 1: Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2: Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3: Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4: Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
En caso de no haber un avance sustantivo, enumere los obstáculos del proceso, que están incidiendo en la implementación de las metas y los objetivos sectoriales durante el primer semestre, por ejemplo: factores internacionales, problemas internos de coordinación y gestión, problemas externos de coordinación interinstitucional o intersectorial, recursos humanos, factores de financiamiento, legales, políticos, problemas de diseño del programa o proyecto entre otros.	No aplica	<p>La meta no se logró para el 2015 debido a lo siguiente:</p> <p>Valores y costumbres: de los hogares con bajo clima educativo, al tener bajas expectativas sobre la educación secundaria, por ende algunos de ellos no matriculan a sus hijos e hijas en estos servicios educativos. Asociado a ese clima educativo, está la baja escolaridad de los padres de familia.</p> <p>A nivel regional, existen importantes diferencias respecto a la asistencia a la educación secundaria, tanto en distritos, como en cantones<sup>3</sup>.</p> <p>Persistencia de la alta</p>	No aplica	No aplica

<sup>3</sup> Programa Estado de la Nación. 2013. Cuarto Informe Estado de la Educación, p.143

	<b>Meta sectorial 1: Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2: Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3: Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4: Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
		<p>deserción en 7º y 10º, lo cual incide en el bajo crecimiento de la tasa neta, ya que esos estudiantes no permanecen en el sistema educativo, que afecta la matrícula.</p> <p>Distintos factores de índole socioeconómica: pobreza, desempleo, entre otros.</p>		
Especifique dos acciones de mejora (toda acción que incrementa la capacidad de la institución para cumplir exitosamente con lo programado) que se deben implementar para solventar cada uno de los obstáculos anteriormente mencionados (con fecha y responsable).	No aplica	<p>Priorización de los recursos, programas, proyectos (infraestructura, programas de equidad, entre otros), en aquellos distritos y cantones, con altos indicadores de pobreza (utilizando como referencia los 18 conglomerados o los mapas sociales del INEC), para reducir las brechas de acceso.</p> <p>Seguimiento y fortalecimiento de la</p>	No aplica	No aplica

	<b>Meta sectorial 1: Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2: Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3: Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4: Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
		Estrategia “Yo me Apunto” y Centros Líderes en Prevención y Atención de la Violencia, para poder disminuir la deserción estudiantil, la cual incide en la matrícula y cobertura educativa.		
Analice las amenazas (ver factores adjuntos tales como: recursos, legales, procedimientos, coordinación, desastres nacionales, seguridad nacional, contexto internacional, conflictos sociopolíticos, crisis económica que se han identificado que puedan incidir en la ejecución y cumplimiento de la meta y objetivos sectoriales para el cuatrienio.	<p>Como amenazas que pudieran incidir en el futuro cumplimiento de la meta, se pueden citar:</p> <p>Financiamiento: si no se da el presupuesto suficiente a los servicios de educación preescolar, necesario para atender el porcentaje de población estudiantil programado.</p> <p>Valores y costumbres: de los hogares con bajo clima educativo, al no considerar la educación preescolar (y sobretodo Interactivo II), como un servicio educativo de importancia, en el cual deben matricular a sus hijos</p>	<p>Financiamiento: la meta pudiera verse comprometida en el futuro, si no se dan los suficientes recursos para la educación secundaria. Dichos recursos pudieran restringirse debido al déficit fiscal.</p> <p>Los factores ya mencionados de pobreza y clima educativo, los cuales inciden en la matrícula y cobertura educativa de secundaria.</p> <p>Persistencia de la alta</p>	<p>Disponibilidad de recursos presupuestarios: que en el futuro estos recursos sean insuficientes, para generar nuevos puestos docentes para la enseñanza del inglés, lo cual incide en la cobertura de este servicio.</p> <p>Clima educativo del hogar bajo: lo cual afecta el apoyo que puedan brindarles los padres (por su baja escolaridad) a sus hijos</p>	<p>Existen factores que pudieran incidir en que para los próximos años, el porcentaje de deserción no se mantenga (o inclusive se incremente):</p> <p>Disponibilidad de recursos presupuestarios para los diferentes programas de equidad, infraestructura, Avancemos, equipamiento tecnológico de los centros educativos, entre otros.</p> <p>La no existencia de la obligatoriedad del Ciclo Diversificado, lo cual</p>

	<b>Meta sectorial 1:</b> <b>Tasa bruta de escolaridad en interactivo II (2015: 64.1%)</b>	<b>Meta sectorial 2:</b> <b>Tasa neta de escolaridad en tercer ciclo y educación diversificada tradicional (2015: 70.75%)</b>	<b>Meta sectorial 3:</b> <b>Porcentaje de Cobertura del Programa Inglés en primaria (2015: 87.5%)</b>	<b>Meta sectorial 4:</b> <b>Porcentaje de deserción intraanual en III ciclo y educación diversificada (2015: 9.85%)</b>
	<p>Pobreza: alto porcentaje de niños menores a 7 años (Uno de cada tres niños, según el Programa Estado de la Nación 2013), en condición de pobreza, lo cual limitaría su acceso a servicios educativos de Interactivo II.</p> <p>Desastres naturales: que obligan la suspensión de servicios educativos.</p>	<p>deserción en 7º y 10º (para el 2014, cifras de 13.7% y 10.4% respectivamente).</p>	<p>en la materia de inglés.</p> <p>Disponibilidad del recurso humano docente: que en el futuro se disponga de la cantidad suficiente de docentes, para poder aumentar la cobertura. Además, la formación de los docentes, es esencial, para poder brindar un servicio educativo de inglés de calidad</p>	<p>aunado al bajo clima educativo en algunos hogares, generan incentivos negativos para la conclusión de la educación de secundaria.</p> <p>Existencia de desfases en la transición de 6º a 7º y de 9º a 10º, lo cual genera alta deserción en esos grados.</p> <p>La repitencia y sobreedad existentes en secundaria.</p> <p>Factores socioeconómicos de los hogares.</p>

## Requerimiento información por programa/proyecto

<b>Programa:</b> Programa de formación en idiomas (INA)	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado ( )
		Con riesgo de incumplimiento ( X )
		Atraso Crítico ( )

1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.

Al primer semestre de 2015, se reportan 1074 personas egresadas del programa de formación en idiomas, de los cuales el 74% procede de la Unidad Regional Central. La mayoría de las unidades regionales indican que debido a la duración de los programas de idiomas se espera graduar la mayor cantidad de personas en el II semestre del año, comportamiento que asume la mayoría de la programación de este tipo de servicios cada año. En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de egresados en idiomas, donde sobresale la región Central y la Huetar Caribe.

### Costa Rica: INA - Indicadores PND. Subsector Idiomas.

#### Personas Egresadas de Programas según Unidad Regional. I Semestre del 2015.

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>1,074</b>	<b>460</b>	<b>614</b>
Brunca	37	14	23
Central	791	340	451
Chorotega	56	13	43
Huetar Caribe	120	55	65
Huetar Norte	34	20	14
Pacífico Central	36	18	18

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre del 2015.

Cabe mencionar que en el caso del indicador de personas egresadas en idiomas, la meta para años anteriores se había planificado con otra unidad de medida (egresados de programas y aprobados en módulos), mientras que para este año se plantea solo las personas egresadas de programas, lo que generó que en algunas unidades regionales planificaran como anteriormente se había hecho. Lo anterior puede influir en el cumplimiento de ambos indicadores de egresados totales y de idiomas.

2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.

Para este primer semestre, se han ejecutado varios programas en inglés en las diferentes unidades regionales de todo el país. Estos programas son de duración extensa, lo que ocasiona que la cantidad de personas egresadas se incremente para el segundo semestre. Como dato de interés, se indica que la duración de estos programas oscila entre las 514 a 987 horas. Los programas que más se ejecutan son los mayores a 900 horas. Los horarios en que se imparten son todos los días, entre seis o siete horas diarias.

En el siguiente cuadro se muestran los nombres de los programas impartidos en este primer semestre y la cantidad de personas egresadas a nivel nacional.

**Costa Rica: INA - Indicadores PND. Subsector Idiomas.  
Personas Egresadas según Nombre del Programa. I Semestre del 2015.**

<b>Nombre del Programa</b>	<b>Personas Egresadas</b>
<b>TOTAL</b>	<b><u>1,074</u></b>
Ejecutivo (a) en Inglés para Servicios	700
Ejecutivo (a) Especializado (a) en Inglés para Servicios	75
Inglés Conversacional para el Sector Comercial	205
Inglés para la comunicación con Turistas de Habla Inglesa	94

**Fuente:** UPE, bases de datos estadísticos. I semestre del 2015.

Es importante mencionar que se están ejecutando servicios de capacitación y formación profesional en mandarín y francés, los cuales finalizan en el transcurso del año. A la fecha no se contabilizan personas egresadas.

- 3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

El INA ha experimentado un incremento en la oferta de servicios en idiomas por la alta demanda de la población, especialmente por personas jóvenes quienes desean complementar su currículum con el dominio de un segundo idioma. Es así que en todos los centros de formación a nivel nacional, en los cuales se ofrecen programas de idiomas, los cupos se hacen insuficientes para atender la demanda existente.

Con respecto a la población meta atendida con estos servicios, se caracteriza por estar representada en un 57% por mujeres y la participación masculina alcanza un 43%.

En lo que se refiere a la atención de los grupos de edad, casi la totalidad de los egresados (94%), se ubica en el grupo de personas jóvenes o sea menores de 35 años. El grupo de edad donde se egresan más estudiantes en idiomas, se presenta en la edad de 20 a 24 años, para un total de 617, casi un 57% de los participantes.

En lo que respecta a la nacionalidad, la atención en su mayoría ha sido costarricense (un 97.8% ) y el resto han sido extranjeros (24 personas, los cuales se presentan en las regiones Central, Huetar Caribe y Chorotega). Según el nivel académico en su mayoría presentan desde secundaria incompleta hasta superior, para un porcentaje de 98.3%, y el resto presenta niveles de primaria. El nivel académico predominante es secundaria completa (591) con un 55% del total de la población egresada.

- 4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

A la fecha no se ha visualizado algún cambio en el diseño o estrategia de implementación para dar respuesta a estos objetivos.



5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.

La fuente de información, para este caso es el “Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional “(SEMS), el cual es alimentado por las unidades regionales de todo el país, contribuyendo a la disponibilidad de los datos que se encuentran centralizados en el sistema. No se realizan o se obtienen datos de otras fuentes como investigaciones o estudios.

<b>Programa: Programa de formación (INA)</b>	<b>Clasificación programa/Proyecto</b>	<b>del</b>	De acuerdo con lo programado ( )
			Con riesgo de incumplimiento ( X )
			Atraso Crítico ( )

1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.

En total se contabilizan 13000 personas egresadas, donde la Región Central<sup>4</sup> es la que presenta mayor cantidad de personas. El 58% corresponde a mujeres egresadas y esta distribución del sexo en todas las regionales es similar con excepción de la Región Pacífico Central.

Uno de los aspectos importantes a considerar en el avance a la fecha, es la capacidad instalada disponible para desarrollar una mayor cantidad de programas, especialmente los de técnicos y técnicos especializados. Al referirse a capacidad instalada se hace alusión a personal docente, equipos e instalaciones físicas.

Las unidades regionales mencionan cambios en la programación en el Plan Anual de Servicios de Capacitación y Formación Profesional, para eliminar programas o cambiar fechas de los ya planificados. Varias regiones indican que la mayoría de los programas finalizan en el segundo semestre del año.

Otros factores que han incidido en el desempeño del programa se relacionan con las características propias de la oferta de programas para formar técnicos y técnicos especializados, como son su duración (terminan hasta el II semestre o continúan el año siguiente), cumplimiento de requisitos y deserción de la población.

<sup>4</sup> Compuesta por cuatro regiones INA: Heredia, Cartago, Central Oriental y Occidental.

**Costa Rica: INA - Indicadores PND****Personas Egresadas de Programas según Unidad Regional. I Semestre del 2015.**

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>Total</b>	<b>13,000</b>	<b>5,624</b>	<b>7,376</b>
Brunca	884	345	539
Central	7,156	3,144	4,012
Chorotega	1,662	658	1,004
Huetar Caribe	1,362	543	819
Huetar Norte	896	376	520
Pacífico Central	1,040	558	482

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre del 2015.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

La oferta de los servicios de capacitación y formación profesional impartidos a nivel nacional abarca las 12 áreas técnicas (sectores productivos) que posee el instituto. Las personas hasta ahora egresadas son mayoritariamente de la oferta de programas de comercio y servicios (un 56,9% del total de participantes) la cual incluye informática e inglés, siendo estas dos áreas muy demandadas por la población que accede al INA.

El segundo grupo representativo de personas egresadas se muestra en el sector de textil con 980 personas, representando un 7,5 % del total; luego le sigue el sector náutico pesquero con un 5,5% del total.

La representación de hombres y mujeres en todos los sectores productivos del INA se muestra en el siguiente cuadro. Se debe recalcar que los servicios de capacitación y formación, están agrupados por sector productivo, ya que son bastantes y diversos a nivel nacional, en todas las regionales.

**Costa Rica: INA - Indicadores PND****Personas Egresadas de Programas según Sector Productivo. I Semestre del 2015.**

Sector Productivo	Total	Hombre	Mujer
<b>Total</b>	<b>13,000</b>	<b>5,624</b>	<b>7,376</b>
Agropecuario	494	233	261
Comercio y Servicios	7,397	2,806	4,591
Eléctrico	499	467	32
Industria Alimentaria	665	159	506
Industria Gráfica	185	92	93
Mecánica de Vehículos	211	205	6
Metal Mecánica	229	218	11
Náutico Pesquero	710	645	65
Salud, Cultura y Artesanía	534	78	456
Tecnología de Materiales	390	290	100
Textil	980	77	903
Turismo	589	299	290
Unidad Didáctica Pedagógica	117	55	62

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre del 2015.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

La oferta de programas se ha orientado tradicionalmente a personas jóvenes; sin embargo en los últimos años, personas adultas jóvenes y adultas han aumentado su nivel de participación. Ello obedece a que esta oferta permite a las personas obtener una formación con competencias para insertarse al mercado laboral o mejorar su desempeño laboral. De la población que llega cada año al instituto, alrededor del 50% se inscribe en un programa de capacitación y formación profesional. Ahora esta oferta de programas ha sido diseñada con base en los resultados de estudios de mercado, de necesidades de capacitación y de perfiles profesionales avalados por los representantes del sector productivo y laboral a nivel de los comités de enlace.

Con respecto a la población meta atendida, se muestra que el 56,7% de participantes son mujeres, y un 43,3% son hombres. El área de cobertura de la Región Central es amplia, se presenta en 56,1% de atención en mujeres, comportamiento similar se da en el resto de las regionales. Solamente en la Región Pacifico Central se presenta una cantidad de hombres mayor en lo que se refiere a la promoción de personas egresadas.

El nivel de escolaridad de la población egresada, es muy heterogéneo, ya que existe desde la primaria completa hasta la superior, lo cual representa un 97,7% del total. El porcentaje más representativo de personas egresadas se ubica con un nivel de secundaria ya sea completa o incompleta.

Según la edad la población egresada se puede tipificar como joven (personas menores a 35 años), siendo un porcentaje de 72,0%, donde la mayoría (30,7%) tiene de 20 a 24 años.

En su mayoría, la población que accede a los servicios del INA se presenta como costarricense, (96.2%). Los extranjeros han sido atendidos en todas las regiones del país.

Según procedencia o residencia de esta población, se han atendido a 4861 personas procedentes de los 75 distritos prioritarios. Se observa que al menos dos personas ubicadas en cada uno de estos distritos identificados en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 han egresado del INA. El distrito prioritario que registra más personas egresadas es el de Limón (401 personas).

**Costa Rica: INA - Indicadores PND - Distritos Prioritarias.**

**Personas Egresadas por cantón, distrito, región y sexo. I Semestre 2015.**

Número	Cantón	Distrito	Región	Tot al	Homb re	Mu jer
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>4,861</b>	<b>2,017</b>	<b>2,844</b>
1	San José	Uruca	Central	67	24	43
2	San José	Pavas	Central	177	67	110
3	San José	Hatillo	Central	164	63	101
4	Desamparados	Los Guido	Central	19	7	12
5	Desamparados	San Miguel	Central	103	37	66
6	Alajuelita	San Felipe	Central	60	19	41
7	Goicoechea	Purrál	Central	39	14	25
8	Curridabat	Tirrases	Central	13	6	7
9	Tibas	León XIII	Central	29	9	20
10	Alajuela	San José	Central	90	44	46

11	Cartago	San Nicolás	Central	69	23	46
12	Cartago	Aguacaliente	Central	81	45	36
13	Paraiso	Llanos de Santa Lucía	Central	44	13	31
14	Turrialba	Chirripó	Central	3	3	0
15	Heredia	San Francisco	Central	120	50	70
16	Liberia	Liberia	Chorotega	316	101	215
17	Nicoya	Nicoya	Chorotega	192	76	116
18	Santa Cruz	Santa Cruz	Chorotega	155	71	84
19	Bagaces	Bagaces	Chorotega	71	30	41
20	Cañas	Cañas	Chorotega	47	30	17
21	La Cruz	La Cruz	Chorotega	115	22	93
22	La Cruz	Santa Cecilia	Chorotega	9	4	5
23	Carrillo	Sardinal	Chorotega	59	28	31
24	Garabito	Jacó	Pacifico	57	15	42
25	Puntarenas	Barranca	Pacifico	165	111	54
26	Puntarenas	Chacarita	Pacifico	167	121	46
27	Aguirre	Quepos	Pacifico	45	28	17
28	Parrita	Parrita	Pacifico	4	2	2
29	Puntarenas	El Roble	Pacifico	70	45	25
30	Puntarenas	Lepanto	Pacifico	37	6	31
31	Pérez Zeledón	San Isidro de El General	Brunca	31	11	20
32	Buenos Aires	Buenos Aires	Brunca	46	18	28
33	Pérez Zeledón	Daniel Flores	Brunca	124	48	76
34	Coto Brus	Sabalito	Brunca	34	7	27
35	Coto Brus	San Vito	Brunca	16	8	8
36	Pérez Zeledón	San Pedro	Brunca	18	8	10
37	Buenos Aires	Potrero Grande	Brunca	2	0	2
38	Golfito	Guaycará	Brunca	67	29	38
39	Pérez Zeledón	Pejibaye	Brunca	11	3	8
40	Corredores	Laurel	Brunca	31	12	19
41	Golfito	Pavón	Brunca	5	4	1
42	Pérez Zeledón	Cajón	Brunca	59	9	50
43	Corredores	Corredor	Brunca	60	33	27
44	Osa	Palmar	Brunca	29	9	20
45	Limón	Limón	Caribe	401	179	222
46	Limón	Valle La Estrella	Caribe	63	19	44
47	Limón	Río Blanco	Caribe	26	14	12
48	Pococi	Cariari	Caribe	121	51	70
49	Pococi	Rita	Caribe	38	10	28
50	Pococi	Guápiles	Caribe	90	25	65
51	Pococi	Roxana	Caribe	18	10	8
52	Guácimo	Guácimo	Caribe	122	28	94
53	Talamanca	Sixaola	Caribe	18	10	8
54	Talamanca	Telire	Caribe	3	1	2
55	Talamanca	Bratsi	Caribe	52	20	32

56	Talamanca	Cahuita	Caribe	91	59	32
57	Matina	Batán	Caribe	18	3	15
58	Matina	Carrandi	Caribe	25	10	15
59	Matina	Matina	Caribe	4	1	3
60	Siquirres	Pacuarito	Caribe	2	1	1
61	Siquirres	Siquirres	Caribe	61	24	37
62	Guácimo	Río Jiménez	Caribe	23	6	17
63	Sarapiquí	Las Horquetas	Norte	39	9	30
64	Los Chiles	Los Chiles	Norte	72	26	46
65	San Carlos	Pocosol	Norte	26	9	17
66	Upala	Upala	Norte	39	18	21
67	Sarapiquí	Puerto Viejo	Norte	26	8	18
68	San Carlos	Cutris	Norte	14	7	7
69	Upala	San José o Pizote	Norte	5	4	1
70	San Carlos	Pital	Norte	78	29	49
71	San Carlos	Quesada	Norte	157	74	83
72	San Carlos	Aguas Zarcas	Norte	66	36	30
73	Sarapiquí	La Virgen	Norte	22	4	18
74	Grecia	Río Cuarto	Norte	16	6	10
75	Upala	Delicias	Norte	5	3	2

4. **Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

A la fecha no se ha visualizado algún cambio en el diseño o estrategia de implementación para dar respuesta a estos objetivos.

5. **Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

La fuente de información, en el caso del INA es un “Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional “ (SEMS), el cual es alimentado por las Unidades Regionales de todo el país, contribuyendo a la disponibilidad de los datos que se encuentran centralizados en el sistema. No se realizan o se obtienen datos de otras fuentes como investigaciones o estudios.

<b>Programa: Atención de personas provenientes de zonas vulnerables (INA)</b>	<b>Clasificación programa/Proyecto</b>	<b>del</b>	De acuerdo con lo programado (X)
			Con riesgo de incumplimiento ( )
			Atraso Crítico ( )

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

La prioridad a la atención a los programas sociales impulsados por el gobierno actual, afecta en un aumento de la población tipificada como en desventaja social y de las zonas definidas como prioritarias.

Las unidades regionales señalan el grado de dificultad de estimar cuántas personas residentes en estas comunidades van a llegar a solicitar capacitación en un determinado período. Este proceso genera incertidumbre ya que depende de variables no administrables por el INA.

Los siguientes cuadros muestran la cantidad de estudiantes matriculados en las zonas vulnerables, definidas como distritos prioritarios, con respecto a las matrículas totales del INA.

**Costa Rica, INA: Indicadores PND. Población vulnerable con respecto a la población total atendida, según unidad regional, por sexo. I semestre 2015.**  
(cifras porcentuales)

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>35.6</b>	<b>34.3</b>	<b>36.6</b>
Brunca	55.5	52.6	57.5
Chorotega	54.1	52.7	55.0
Huetar Caribe	86.4	83.8	87.9
Huetar Norte	57.3	56.6	57.9
Pacífico Central	51.6	56.4	47.7
Central	17.0	17.1	16.9

**Cuadro: Cantidad de beneficiados**

**Costa Rica, INA: Indicadores PND. Población de distritos prioritarios, según unidad regional, por sexo. I semestre 2015.**

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>25,770</b>	<b>10,959</b>	<b>14,811</b>
Central	6,960	3,202	3,758
Chorotega	4,486	1,861	2,625
Huetar Caribe	4,323	1,592	2,731
Huetar Norte	4,054	1,706	2,348
Pacífico Central	3,122	1,530	1,592
Brunca	2,825	1,068	1,757

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre 2015.

## Cuadro: Cantidad de población total

Costa Rica, INA: Indicadores PND. Población total atendida, según unidad regional, por sexo. I semestre 2015.

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>72,442</b>	<b>31,940</b>	<b>40,502</b>
Central	40,933	18,753	22,180
Chorotega	8,299	3,528	4,771
Huetar Norte	7,069	3,014	4,055
Pacífico Central	6,049	2,714	3,335
Brunca	5,086	2,032	3,054
Huetar Caribe	5,006	1,899	3,107

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre 2015.

## Cuadro: Porcentaje de beneficiados con respecto al total de población INA.

Costa Rica, INA: Indicadores PND. Población vulnerable con respecto a la población total atendida, según unidad regional, por sexo. I semestre 2015.

(cifras porcentuales)

Unidad Regional	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>35.6</b>	<b>34.3</b>	<b>36.6</b>
Huetar Caribe	86.4	83.8	87.9
Huetar Norte	57.3	56.6	57.9
Brunca	55.5	52.6	57.5
Chorotega	54.1	52.7	55.0
Pacífico Central	51.6	56.4	47.7
Central	17.0	17.1	16.9

Fuente: UPE, bases de datos estadísticos. I semestre 2015.

## 2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.

Con respecto a los servicios de capacitación y formación profesional brindados a la atención de la población vulnerable, se observa que esta población, se ha matriculado en la oferta perteneciente a todos los sectores productivos que posee el INA. Se muestra que el sector comercio y servicios es donde existe la mayor cantidad de personas matriculadas con un 42,4% pertenecientes a los distritos prioritarios. Le sigue el sector de industria alimentaria con un 32,2 %.

A continuación se muestra la distribución de las personas provenientes de zonas vulnerables, según el área técnica del servicio de capacitación y formación profesional en el cual se matriculó o capacitó en este I semestre del año.

**Costa Rica, INA: Indicadores PND**  
**Población de distritos prioritarios según sector productivo**  
**I semestre 2015**

Sector Productivo	Población
<b>TOTAL</b>	<b>25,770</b>
Agropecuario	1,357
Comercio y Servicios	10,915
Eléctrico	717
Industria Alimentaria	8,304
Industria Gráfica	117
Mecánica de Vehículos	404
Metal Mecánica	364
Náutico Pesquero	823
Salud, Cultura y Artesanía	492
Tecnología de Materiales	523
Textil	557
Turismo	1,131
Unidad Didáctica Pedagógica	66

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Con respecto a la atención de este sector de población vulnerable, las personas matriculadas en su mayoría son mujeres presentando un porcentaje de 57,5% del total, donde las regionales muestran el mismo comportamiento en la distribución de la población.

En lo que se refiere al nivel de escolaridad la población matriculada, en su mayoría posee secundaria incompleta (36,2%) y se presenta un porcentaje de 26,0% con secundaria completa. Sin embargo, el 81,5% de todas las matrículas muestran nivel académico desde primaria incompleta hasta secundaria completa. Las regiones Huetar Caribe y Pacífico Central son las que presentan mayor población con nivel académico de primaria incompleta en términos absolutos. A su vez la Región Pacífico Central es la que muestra menor población con secundaria completa, en términos absolutos.

Los grupos de edad de la población matriculada de este sector vulnerable, se muestra en su mayoría en rangos de menores de 44 años, y en personas jóvenes, o sea menores de 35 años acumula un 78,3%. La población mayormente se ubica en el rango de 20 a 24 años.

La atención de esta población, ha sido casi en su totalidad un 94,4% de costarricenses y el resto son extranjeros (ubicados un 27,2% en la Región Huetar Norte y un 26,8% en la Región Central, los demás están distribuidos en las otras regiones).

En la población proveniente de los 75 distritos prioritarios, no se ha presentado ninguna matrícula en 8 distritos, los demás si están siendo atendidos a la fecha del primer semestre, en lo que se refiere a personas matriculadas.



Costa Rica, INA: Indicadores PND. Población de Distritos Prioritarios, por cantón, distrito, región y sexo.  
I Semestre 2015

Número	Cantón	Distrito	Región	Total	Hombre	Mujer
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>25,770</b>	<b>10,959</b>	<b>14,811</b>
1	San José	Uruca	Central	281	134	147
2	San José	Pavas	Central	825	361	464
3	San José	Hatillo	Central	682	294	388
4	Desamparados	Los Guido	Central	0	0	0
5	Desamparados	San Miguel	Central	656	245	411
6	Alajuelita	San Felipe	Central	339	149	190
7	Goicoechea	Purrál	Central	237	95	142
8	Curridabat	Tirrasés	Central	218	99	119
9	Tibás	León XIII	Central	115	54	61
10	Alajuela	San José	Central	628	297	331
11	Cartago	San Nicolás	Central	429	172	257
12	Cartago	Agua Caliente	Central	0	0	0
13	Paraíso	Llanos de Santa Lucía	Central	334	141	193
14	Turrialba	Chirripo	Central	0	0	0
15	Heredia	San Francisco	Central	777	305	472
16	Liberia	Liberia	Chorotega	1,436	639	797
17	Nicoya	Nicoya	Chorotega	787	293	494
18	Santa Cruz	Santa Cruz	Chorotega	615	292	323
19	Bagaces	Bagaces	Chorotega	271	101	170
20	Cañas	Cañas	Chorotega	477	184	293
21	La Cruz	La Cruz	Chorotega	380	112	268
22	La Cruz	Santa Cecilia	Chorotega	133	46	87
23	Carrillo	Sardinal	Chorotega	451	230	221
24	Garabito	Jacó	Pacífico	274	99	175
25	Puntarenas	Barranca	Pacífico	800	431	369
26	Puntarenas	Chacarita	Pacífico	555	335	220
27	Aguirre	Quepos	Pacífico	738	396	342
28	Parrita	Parrita	Pacífico	282	82	200
29	Puntarenas	El Roble	Pacífico	327	171	156
30	Puntarenas	Lepanto	Pacífico	246	70	176
31	Pérez Zeledón	San Isidro de El General	Brunca	0	0	0
32	Buenos Aires	Buenos Aires	Brunca	369	135	234
33	Pérez Zeledón	Daniel Flores	Brunca	552	266	286
34	Coto Brus	Sabalito	Brunca	192	82	110
35	Coto Brus	San Vito	Brunca	227	90	137
36	Pérez Zeledón	San Pedro	Brunca	91	34	57
37	Buenos Aires	Potrero Grande	Brunca	68	26	42
38	Golfito	Guaycará	Brunca	305	116	189
39	Pérez Zeledón	Pejibaye	Brunca	97	36	61
40	Corredores	Laurel	Brunca	202	73	129
41	Golfito	Pavón	Brunca	39	15	24

42	Pérez Zeledón	Cajón	Brunca	166	47	119
43	Corredores	Corredor	Brunca	262	110	152
44	Osa	Palmar	Brunca	181	54	127

Continúa ...

Número	Cantón	Distrito	Región	Total	Hombre	Mujer
45	Limón	Limón	Caribe	1,312	580	732
46	Limón	Valle La Estrella	Caribe	0	0	0
47	Limón	Río Blanco	Caribe	140	69	71
48	Pococi	Cariari	Caribe	586	184	402
49	Pococi	Rita	Caribe	223	68	155
50	Pococi	Guápiles	Caribe	417	149	268
51	Pococi	Roxana	Caribe	104	54	50
52	Guácimo	Guácimo	Caribe	341	105	236
53	Talamanca	Sixaola	Caribe	81	32	49
54	Talamanca	Telire	Caribe	31	10	21
55	Talamanca	Bratsi	Caribe	197	58	139
56	Talamanca	Cahuita	Caribe	218	106	112
57	Matina	Batán	Caribe	169	76	93
58	Matina	Carrandi	Caribe	0	0	0
59	Matina	Matina	Caribe	36	11	25
60	Siquirres	Pacuarito	Caribe	56	24	32
61	Siquirres	Siquirres	Caribe	339	108	231
62	Guácimo	Río Jiménez	Caribe	83	32	51
63	Sarapiquí	Las Horquetas	Norte	0	0	0
64	Los Chiles	Los Chiles	Norte	248	106	142
65	San Carlos	Pocosol	Norte	152	63	89
66	Upala	Upala	Norte	449	184	265
67	Sarapiquí	Puerto Viejo	Norte	356	144	212
68	San Carlos	Cutris	Norte	100	49	51
69	Upala	San José o Pizote	Norte	0	0	0
70	San Carlos	Pital	Norte	299	122	177
71	San Carlos	Quesada	Norte	1,222	560	662
72	San Carlos	Aguas Zarcas	Norte	480	245	235
73	Sarapiquí	La Virgen	Norte	189	97	92
74	Grecia	Río Cuarto	Norte	252	107	145
75	Upala	Delicias	Norte	50	19	31

4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.

A la fecha no se ha visualizado algún cambio en el diseño o estrategia de implementación para dar respuesta a estos objetivos.

5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.

La fuente de información, en el caso del INA es un “Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios de Capacitación y Formación Profesional “(SEMS), el cual es alimentado por las unidades regionales de todo el país, contribuyendo a la disponibilidad de los datos que se encuentran centralizados en el sistema.

<b>Programa: Programa de Desarrollo Académico (CUC)</b>	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado ( X )
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.

Se solicitan en promedio 300 becas nuevas por cuatrimestre. Dadas las condiciones socioeconómicas familiares de los solicitantes de las becas, más del 80 % del total de las solicitudes califican para una beca. Aunado a lo anterior, muchos estudiantes refieren al CUC como su única opción por los bajos costos de matrícula y el poco tiempo en que se logra obtener la profesión. Por lo tanto, la cantidad de personas que optan por un subsidio para poder estudiar cada día son más, lo que repercute en el aumento de la cantidad de becas otorgadas cada cuatrimestre.

Principales Avances

- Se logra atender a todas y cada una de las solicitudes de beca cada cuatrimestre, así como dar repuesta de acuerdo a las condiciones socioeconómicas y familiares presentadas por cada estudiante.
- El estudiante tiene la posibilidad de recibir de manera personal la devolución de la respuesta en el caso de que se deniegue su solicitud.
- Todo estudiante que presenta una solicitud de beca tiene el derecho de apelar el resultado, presentando la documentación que sustente la situación que cambió en su condición socioeconómica, lo que la unidad de Trabajo Social analiza y brinda una respuesta en el tiempo establecido.
- Todas las condiciones anteriores, permiten que el programa de becas y su adjudicación sea de la manera más acertada posible; es decir la idea es que el beneficio de las becas socioeconómicas llegue a la población más necesitada, en este caso a las personas que se encuentren en estado más vulnerable.

Principales limitaciones

- Debido a la cantidad de estudiantes que califican para una beca, existen muchos con exoneración de pago de materias, esto repercute directamente en el presupuesto de la institución.
- El programa de beca cero, es por medio del cual se brinda un subsidio económico al estudiante para solventar sus gastos; sin embargo, la cantidad de recursos es insuficiente para atender la gran demanda de este tipo de ayuda.

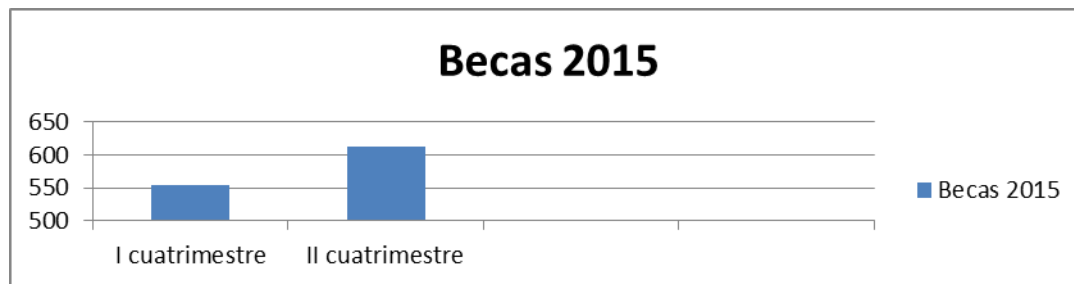
**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

- Se logró atender el 100% de las solicitudes de becas recibidas.
- Se logró adjudicar en promedio 580 becas por cuatrimestre, lo que significó la exoneración de pago para estudiantes en condición de pobreza.
- En virtud del incremento de la matrícula en el primer y segundo cuatrimestre, esto generó un poco más de recursos propios los cuales también se destinaron a otorgar un número mayor de becas

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

El programa se conceptualiza como un programa de apoyo para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, que posiblemente sin este apoyo o ayuda no podrían estudiar, y por lo tanto no lograrían romper el ciclo de la pobreza.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, la población becada además de mantenerse estudiando, aumenta en forma significativa de un cuatrimestre a otro.



**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

Se debe hacer un análisis sobre la cantidad de becas que se están otorgando, y la capacidad presupuestaria de la institución para atender las exoneraciones de pago como producto de las becas. Así mismo de contarse con alguna dificultad para continuar adjudicando las becas, se debe revisar el Reglamento de Becas para priorizar la población beneficiaria.

Encargado: Mario Morales Gamboa, Decano.

5. **Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Avance del Plan Operativo Institucional (POI) del Departamento de Bienestar Estudiantil y Calidad de Vida. Informe realizado para la Asamblea Legislativa sobre el convenio CUC-IMAS.

<b>Programa: Programa: Acción Social (DECAT) (CUC)</b>	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado (X)
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

- 1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

Durante el primer semestre se ha logrado atender los requerimientos de las instituciones de gobierno como lo son el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), logrando iniciar los programas técnicos y capacitaciones a los sectores más vulnerables de la provincia de Cartago, con el fin de brindarles herramientas para mejorar su calidad de vida.

Principal avance:

De acuerdo con lo planeado en el semestre se logró cumplir con las metas propuestas, incluso sobre la cantidad de personas beneficiadas estimadas existió una demanda mayor, con un incremento del 9%.

Principales limitaciones:

- Las personas beneficiarias presentan la característica de que dejaron la educación formal por algún motivo. Por ello, la gran mayoría solamente ostenta con sexto grado de escuela y cuenta con condiciones personales de vida muy difíciles. Se debe realizar un trabajo metodológico y pedagógico muy sencillo para transmitir los conocimientos y hacer que cale el factor del conocimiento como el elemento primordial para salir adelante en vez de esperar un subsidio y salir de la situación en que se encuentren.
- No contar con un compromiso escrito por parte de las instituciones de gobierno para presupuestar adecuadamente los recursos, lo que obliga a estar efectuando rompimiento al límite del gasto, trámite que en ocasiones se demora entre tres y seis meses.

- 2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

- Del total de beneficiarios atendidos en el curso de “Inicie su Negocio” se logró concluir

satisfactoriamente con los 21 beneficiarios que iniciaron el programa, provenientes del distrito de Tierra Blanca de Cartago.

- En el área de Planes de Negocios se comenzaron todas las capacitaciones a las 43 personas beneficiarias del programa, esperando culminarlas para el II Semestre del año en curso.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS)

- Los beneficiarios en el programa Técnico de Electricidad Residencial, han concluido satisfactoriamente con el primer curso Electricidad Básica; actualmente cursan el segundo módulo de Electricidad I, para un total de 32 personas que culminarán el programa en el II semestre.

- Los beneficiarios en el programa Técnico en Soldadura, han concluido satisfactoriamente con el primer curso de Introducción a la Soldadura, y se encuentran finalizando el segundo curso, para un total de 19 personas que serán egresadas del programa en el II semestre.

- Los beneficiarios en el Técnico de Administración de Bodegas, han concluido satisfactoriamente con el primer curso de Gestión Administrativa Empresarial, y se encuentran finalizando el segundo curso de la Cadena de Abastecimiento Empresarial. Un total de 25 personas finalizarán el curso en el 2016.

- Los beneficiarios en el Técnico en Cuidador Experto del Adulto Mayor, han concluido satisfactoriamente con el primer curso Conceptualización y Diagnósticos Frecuentes en el Paciente Geriátrico. En la actualidad están finalizando el segundo curso Nutrición en el Paciente Adulto Mayor, para un total de 19 personas, programa que culmina en el 2016.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Los servicios brindados en las capacitaciones contribuyen a formar a la población más vulnerable de los sectores sociales que remite el IMAS y el MTSS, aportando el conocimiento para tener conciencia en una idea y plan de negocios que puedan ser sostenibles a través del tiempo, al igual que los Programas Técnicos ofrecidos para el MTSS con el fin de que la población meta cuente con herramientas para mejorar su calidad de vida. En algunos casos, el beneficio es tener de nuevo una opción educativa.

En cuanto a los resultados de los técnicos y capacitaciones brindadas a los beneficiarios un 90% se gradúan, datos que se evidencian en las actas de notas que se encuentran en el Departamento de Registro.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

- Se debería garantizar y depurar el Sistema de Población Objetivo (SIPO) con las municipalidades y las entidades de gobierno para que las personas seleccionadas sean efectivamente las beneficiarias más necesitadas de estos programas. Responsable IMAS.

- Se debería contar con una herramienta a nivel nacional para dar seguimiento al estatus real de las personas beneficiadas y evaluar realmente el impacto de la formación brindada. Responsable Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

- Se sugiere mapear las necesidades reales del sector empresarial de cada provincia, para planificar

e implementar los programas técnicos y capacitaciones que requiere el país.

- Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.

Tanto al IMAS como al MTSS se les remiten informes parciales y finales de los resultados obtenidos durante todo el proceso de capacitación por curso y se rinde un informe final, el cual se encuentra en cada institución nombrada y en la Dirección de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica (DECAT).

<b>Programa: Programa Crédito Educativo (CONAPE)</b>	<b>Clasificación programa/Proyecto</b>	<b>del</b>	De acuerdo con lo programado (X)
			Con riesgo de incumplimiento ( )
			Atraso Crítico ( )

- Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.

En el primer semestre se han otorgado 3078 becas a estudiantes que cursan estudios de pregrado y grado en Costa Rica, es decir, empezaron a estudiar por primera vez carreras universitarias a nivel de pregrado (técnicos, diplomados, bachilleratos y licenciatura). El 65,4% de esas becas, es decir unas 2013 becas, fueron asignadas a estudiantes provenientes de zonas de menor desarrollo relativo.

Nivel de estudio	Mayor Desarrollo Relativo		Menor Desarrollo Relativo		Total		% Ma Desarr
	Cantidad	Monto	Cantidad	Monto	Cantidad	Monto	
Preg. Costa Rica	1.065	5.257.964.199	2.013	9.011.097.650	3.078	14.269.061.849	35%
Preg. Exterior	4	32.552.428	1	1.000.000	5	33.552.428	0%
Posg. Costa Rica	70	294.053.189	84	450.830.253	154	744.883.442	45%
Posg. Exterior	28	360.596.336	20	314.842.543	48	675.438.879	58%
<b>TOTAL</b>	<b>1.167</b>	<b>5.945.166.152</b>	<b>2.118</b>	<b>9.777.770.446</b>	<b>3.285</b>	<b>15.722.936.598</b>	<b>36%</b>

El detalle por género se muestra en el siguiente cuadro:

Meta	Total de Prestatarios	Hombres	Mujeres	Monto	Hombres	Mujeres
Zonas de Menor Desarrollo Relativo	2.013	677	1.336	9.011.097.650	3.494.714.692	5.516.382.958

Como se puede observar, la institución está llegando a estudiantes de zonas de menor desarrollo relativo del país, además la mayoría de los créditos otorgados son a mujeres con deseos de realizar estudios técnicos o superiores. Los préstamos concedidos permitieron a la población tener un mayor acceso a la educación superior y consecuentemente, la posibilidad de mejorar su calidad de vida,

dado que las personas beneficiadas pueden optar por empleos de especialización y por ende, a mejores niveles remunerativos, entre otros.

Un punto destacable es que los servicios en línea que brinda la institución se construyen bajo la estrategia de que CONAPE se posicione como una institución que oferta la mayoría de sus servicios por medios digitales. Por tal motivo es de suma importancia que todas las plataformas digitales incluido el sitio web de CONAPE<sup>5</sup> se mantenga a la vanguardia tecnológica pero sobre todo brindando a la población usuaria una herramienta de fácil uso y acceso.

En el mes de abril 2015, se implementaron las siguientes mejoras:

- Se diseñaron tres arquetipos para el sitio web y se organizó la información en función de esos arquetipos diseñados. Un arquetipo es un patrón ejemplar del cual otros objetos, ideas o conceptos se derivan. Para el caso del sitio web de CONAPE se propusieron los siguientes arquetipos:
  - ✓ Solicita tu préstamo: Este tipo de persona está interesada en aspectos generales y en tener información sencilla para iniciar el trámite de solicitud.
  - ✓ Trámites durante tu préstamo: Su préstamo ya ha sido aprobado. Inicia la etapa de mantener una estrecha relación con CONAPE y la universidad.
  - ✓ Pagando tu préstamo: El período de estudios terminó e inicia el proceso de pago de préstamo por parte de la persona beneficiada.
- Se creó una barra de contactos fáciles que siempre está visible para que la población usuaria tenga un acceso más rápido y directo a los servicios principales de CONAPE.
- Se incorporó la red social de Facebook dentro del sitio web con el fin de generar mayor interacción con la población usuaria y brindar una imagen a la vanguardia tecnológica.
- Se cambiaron los diseños de los banners web con el fin de que estén alineados con los diseños de las redes sociales de CONAPE y con una imagen fresca y juvenil.

Adicionalmente la institución ha realizado esfuerzos importantes a nivel tecnológico para llevar los servicios con más facilidad a través de la web; es por esto que actualmente se encuentra el servicio de solicitud en línea (RESOLI), en el cual la población estudiantil puede tramitar su solicitud desde cualquier parte del país, con la finalidad de que no tenga que trasladarse hasta las instalaciones para realizar su trámite y cuenta con más oportunidades para realizar sus estudios superiores.

Otro factor relevante, es la situación macroeconómica del país en cuanto al costo de vida y desempleo, aspectos que influyen en que las personas no continúen sus estudios a nivel superior o haya deserción en las personas que ya están cursando sus carreras.

## **2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

El principal logro de la institución es que el porcentaje alcanzado para la meta de créditos otorgados

---

<sup>5</sup> En la "Evaluación de la calidad de la prestación de servicios públicos por medios digitales en Costa Rica" que realiza el INCAE Business School, con el apoyo de la Secretaría Técnica de Gobierno Digital, en el 2013 CONAPE se ubicaba en la posición # 109 de 172 instituciones evaluadas, siendo baja la calificación. Para el 2014 después de un rediseño en el sitio web CONAPE se ubicó en la posición # 32 dando un salto importante. Sin embargo, basados en los criterios de esa calificación sobre la calidad de interacción, la calidad de información y la calidad del medio se buscó replantear algunos ajustes para el sitio web con el fin de mejorar la experiencia de los visitantes en el sitio para resolver sus necesidades y requerimientos de información.



a estudiantes provenientes de zonas de menor desarrollo para el 2015, obtuvo un 51%, lo que significa que la institución ha cumplido en estos primeros seis meses con la meta propuesta para su aporte al PND, lo que indica que la institución está colaborando a que personas provenientes de zonas de escasos recursos puedan realizar estudios superiores a través del apoyo económico (financiamiento) que le brinda la institución.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

La institución está respondiendo a las necesidades de la población por los siguientes motivos:

- La mayoría de los créditos otorgados se han enfocado a estudiantes residentes de zonas de menor desarrollo relativo, por lo que la institución ha contribuido con la reducción de la desigualdad para el acceso a la educación, debido a que más estudiantes provenientes de zonas de menor desarrollo relativo se han incorporado a la educación superior en el país.
- La mayoría de créditos han sido otorgados a estudiantes que van a cursar estudios de pregrado y grado en Costa Rica, es decir, empezaron a estudiar por primera vez carreras universitarias a nivel de pregrado (técnicos, diplomados, bachilleratos y licenciatura). Dichos créditos se han promovido mediante giras realizadas por personal de la institución que abarcaron todas las provincias del territorio nacional.
- Un 56% de los créditos otorgados(a nivel de pregrado y grado) por la institución se ha enfocado a las áreas científico-tecnológicas (Ciencias de la salud e ingenierías), lo indica el aporte de la institución al país, promoviendo el financiamiento de carreras que actualmente están en auge a nivel nacional e internacional, y que constituyen el motor de las economías globalizadas.
- La mayoría de personas que solicitan crédito son mujeres, lo que deja en evidencia el compromiso con el principio de igualdad y equidad de condiciones para otorgamiento de los préstamos contribuyendo a que las mujeres tengan más posibilidades de incorporarse a la fuerza laboral del país.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

En la actualidad la institución no ve necesario realizar cambios en la estrategia de implementación, sin embargo se realizará lo indicado en el apartado denominado “Requerimientos de seguimiento a implementación de acciones de mejora de programas/proyectos del informe trimestral 2015”.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Fuentes complementarias<sup>6</sup>:

---

<sup>6</sup> Estos documentos se remiten al MIDEPLAN en forma digital.

- Investigación: Perfiles de estudiantes de la cartera de CONAPE Tendencias 1997-2013
- Investigación: Problemas de permanencia en estudiantes del nivel terciario que reciben apoyo financiero para sus estudios
- Investigación: Estimación de la cobertura de la educación Para-universitaria en Costa Rica

<b>Programa: Programa Académico, Educación Comunitaria y Conservatorio de las Artes y la Música del Caribe (CUNLIMÓN)</b>	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado ( X )
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

El comportamiento de la gestión del programa, denota un cumplimiento acorde con la operatividad de la institución y por ende, una mejor ejecución a nivel presupuestario.

Los principales avances son:

- Participación en alianzas estratégicas con las universidades estatales para realizar diagnósticos en la zona, que contribuyan a conocer la realidad socioeconómica de Limón (carrera de Diplomado en Producción Industrial – TEC).
- Consolidación en los cantones mediante los convenios con las municipalidades de Siquirres, Matina, Guácimo y Talamanca, los cuales permitirán aumentar la capacidad instalada.
- Disponibilidad de horarios mixtos entre semana (vespertino y nocturno), debido a que se cuenta con instalaciones propias en Matina, Siquirres, Guácimo y Talamanca.
- Programas técnicos que aportan gran beneficio a jóvenes y adultos para su desarrollo tanto personal como laboral cuyo conocimiento no lo tenían, lo cual hace que se sientan motivados.
- Los Talleres de Arte y Cultura, se encuentran dirigidos a niños, jóvenes o adultos, que deseen adquirir los elementos para la ejecución de un instrumento, canto, danza o bien, cultivar el gusto por la apreciación musical, a su vez, evaluar las aptitudes musicales para su incorporación en la Escuela de Música.

Entre las principales limitaciones se destacan las siguientes:

- Se ha restringido la apertura de carreras en los diferentes cantones pues es mucha la demanda y no se cuenta con tiempos docentes suficientes para atender a la población.
- Los factores climatológicos presentados en la Región Huetar Caribe en los meses de abril, mayo, junio y julio incidieron en la baja matrícula de los cursos, ya que las prioridades de la región se centran en el abastecimiento de las necesidades básicas dejando de lado la educación.
- La oferta de los nuevos programas de diplomado y su alta demanda, ha influido de alguna manera en la disponibilidad de tiempos docentes para atender los programas de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

En lo concerniente a servicios educativos, se atiende la totalidad de los estudiantes catalogados como provenientes de zonas vulnerables (Limón, Matina, Siquirres, Guácimo y Talamanca), mediante la siguiente oferta educativa:

- Técnicos de educación superior (nueve carreras de diplomados activos)
- Cursos a la comunidad (programas técnicos, modulares, talleres y otros)
- Enseñanza de las artes y la música (cursos, talleres)

En el siguiente cuadro se muestra la distribución de la población vulnerable atendida según la oferta que brinda CUNLIMÓN:

**Estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables según oferta educativa CUNLIMÓN, I semestre**

<b>Oferta educativa</b>	<b>Estudiantes matriculados</b>
Estudiantes matriculados en diplomados del CUNLIMON provenientes de zonas vulnerables	973
Estudiantes matriculados provenientes de zonas vulnerables en las modalidades de extensión comunitaria del CUNLIMON	438
Personas matriculadas en la enseñanza artística y musical provenientes de zonas vulnerables	328
<b>Total</b>	<b>1739</b>

**Fuente: CUNLIMÓN, 2015**

El CUNLIMÓN ha fortalecido los procesos de articulación con las cuatro universidades estatales (Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia y Universidad de Costa Rica); brindando a los estudiantes oportunidades de acceso y continuación de formación profesional superior (bachillerato y licenciatura); compromiso avalado mediante el establecimiento de convenios. Además estas instituciones se han dado a la tarea de facilitar diplomados en áreas de interés regional que están siendo impartidos por el CUNLIMÓN (en algunos casos conjuntamente con las universidades).

Los servicios permiten ofrecer a niñas, niños y adolescentes de la provincia de Limón y su entorno, y en especial a los habitantes de zonas urbano-marginales, la oportunidad de tener acceso a una formación musical de altísima calidad ofrecida por una escuela de carácter público, con programas de estudio que incluyan educación teórica, el aprendizaje de un instrumento y la práctica en talleres y grupos musicales, con miras a que logren un desarrollo instrumental que les capacite para un eficiente desenvolvimiento profesional y personal.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Los servicios educativos brindados están respondiendo a las necesidades de la población, el cual toma como referencia las actividades socioeconómicas de cada cantón y en especial las zonas catalogadas como vulnerables. Se trabaja por adecuar la oferta académica de los diplomados del CUNLIMON con los requerimientos del sector productivo y de servicio de la provincia de Limón como resultado de investigaciones de los diversos sectores de la región limonense que demandan de estos servicios; de ahí que la institución se da a la tarea de formar recurso humano, con las competencias técnicas, sociales, de comunicación, tecnológicas, valores entre otros, que facilitan la inserción de la población meta al mercado laboral permitiendo que se contribuya con el desarrollo de la provincia.

El programa Educación Comunitaria y Asistencia Técnica tiene a su cargo los servicios de capacitación técnica de las personas de la comunidad limonense; con el fin de mejorar sus condiciones laborales y la posibilidad de insertarse en el mercado laboral y brinda asistencia técnica a las empresas e instituciones de la provincia de Limón, para mejorar la capacidad productiva y emprendedora de las empresas. También se ejecutan acciones en las áreas de las artes y la música que se desarrollan en el Conservatorio de las Artes y la Música del Caribe.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

No se requiere cambios en el diseño del programa o en su estrategia de implementación.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

- Informe de labores (semestrales)
- Sistema de Matrícula

<b>Programa: Centros Educativos líderes en prevención y atención de violencia (MEP)</b>	<b>Clasificación programa/Proyecto</b>	<b>del</b>	De acuerdo con lo programado ( )
			Con riesgo de incumplimiento ( )
			Atraso Crítico (X)

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

El avance más significativo ha sido el inicio de las acciones en cada uno de los 15 centros educativos, la formación de los comités de Convivir Reforzados, la realización de tres reuniones de seguimiento con cada comité, la implementación de algunas acciones alternativas frente a la salida de vacaciones y al regreso de las mismas, con el fin de reconocer la población vulnerable y darle el seguimiento necesario para garantizar su regreso a clases. La principal limitación ha sido las dificultades para

concretar el proceso de capacitación a cargo del Instituto Desarrollo Profesional Uladislao G3mez Solano, pues el principal producto de las dos acciones iniciales de ese programa son el diagn3stico de necesidades y la priorizaci3n de las mismas para implementar los planes, proyectos y acciones de mejora.

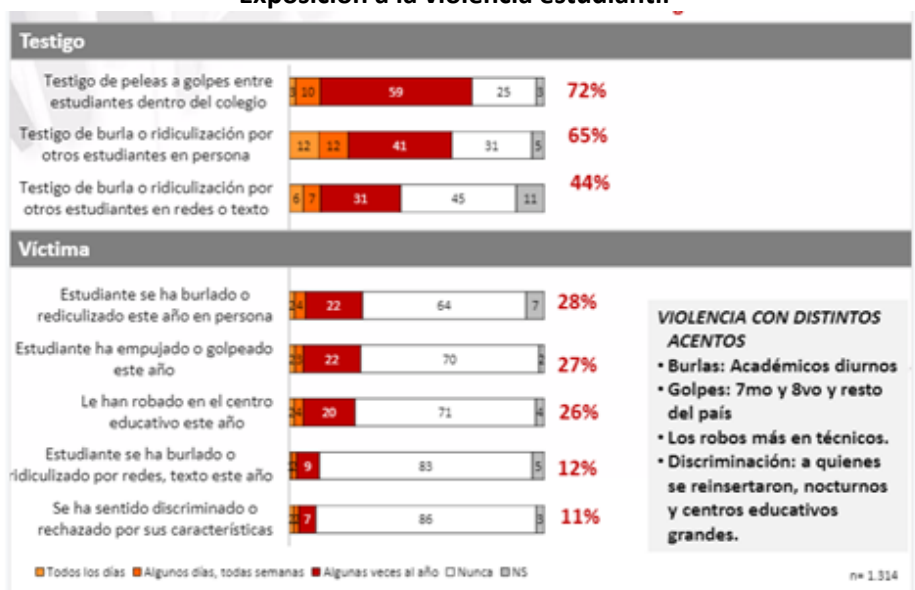
**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecuci3n del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la poblaci3n meta.**

Con cada centro educativo se ha podido realizar un proceso de acompa1amiento y seguimiento en la conformaci3n del Comit3 Convivir, con los y las estudiantes se ha realizado el primer encuentro con la Regional de Desemparados, quienes han elaborado planes de apoyo a la poblaci3n vulnerable de abandono escolar o conductas disruptivas que pueden ocasionar eventos violentos en sus centros educativos. Hemos logrado entregar el material de arte para cada centro educativo, con el fin de realizar algunos talleres para promoci3n de los derechos y resoluci3n de conflictos con los y las estudiantes y fomentar el sentimiento de pertenencia.

**3. Explique si los bienes y servicios est3n respondiendo a las necesidades de la poblaci3n que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e informaci3n que considere pertinente y relevante para conocer la situaci3n del programa.**

El incremento de la violencia en los Centros Educativos afecta a la toda la comunidad educativa, especialmente a la poblaci3n estudiantil que presenta alguna situaci3n que la ubica en condici3n de vulnerabilidad. La variable socioecon3mica no debe ser el 3nico indicador para medir la violencia de la poblaci3n, ya que el fen3meno de la violencia es un problema social que afecta a la sociedad en general y se manifiesta indistintamente a este estado; sin embargo algunos indicadores socioecon3micos como la pobreza, la privaci3n entre otras puede relacionarse con el fen3meno de la violencia. Tambi3n hay que tomar en cuenta que en ocasiones el centro educativo es vulnerable a la violencia externa, como por ejemplo da1os en sus instalaciones, producto de acciones de vandalismo o incluso ser objeto de robos constantes que impiden mantener un buen equipamiento.

**Exposici3n a la violencia estudiantil**



Lo anterior demuestra la pertinencia y necesidad de este programa con el que se pretende trabajar, específicamente con algunos centros educativos con el fin de convertirlos en modelo de intervención y atención de las dificultades y vulnerabilidades y con toda la comunidad educativa. Se entiende por comunidad educativa al conjunto de estudiantes, docentes, personal técnico docente, personal técnico administrativo y núcleo familiar. Con este programa se espera alcanzar en cada centro educativo lo siguiente:

PRODUCTO	INDICADORES DE PRODUCTO	FÓRMULA	FUENTE DE DATOS DEL INDICADOR	CRONOGRAMA
				ACTIVIDADES PARA ALCANZAR EL PRODUCTO
15 Centros educativos líderes en prevención y atención de violencia	Porcentaje de permanencia	Número de estudiantes que iniciaron el año/número de estudiantes que terminaron el año	Lista de estudiantes	Sensibilización y capacitación en la construcción de la línea base
	Porcentaje de aprobación	Número de estudiantes matriculados que terminaron el año/número de estudiantes que aprobaron el año	Registro de notas	Elaboración diagnóstica de necesidades de apoyo académico y psicosocial
	Índice de eventos violentos	Número de eventos violentos/1000 estudiantes	Registro de eventos violentos	Implementación de planes de atención especial y específicos según las necesidades

4. **Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

El principal cambio es la coordinación con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, de manera que su intervención sea más oportuna pues es la base para iniciar toda la implementación siguiente del programa. Se busca subsanar esta dificultad el año entrante, con la aprobación del programa ya debidamente inscrito según las exigencias y determinaciones administrativas. Se va a coordinar con la Universidad de Costa Rica a través de FUNDEVI, con quien se espera tener ya aprobado el plan de capacitación. Para los años siguientes solamente será necesario renovar el contrato según lo permite la contratación administrativa. Para este año se contempla modificar el cronograma y comprimir las acciones pendientes sin afectar el cumplimiento de los objetivos.

- Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.

Las memorias de los talleres que se realizarán con el personal docente, así como con estudiantes serán fuente de información valiosa para cotejar el avance y realizar mejoras para los siguientes años.

<b>Programa:</b> Programa de Infraestructura y equipamiento educativo. (MEP)	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado ( X )
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

- Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.

La Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) se ha enfocado en la atención de los centros educativos de la provincia de Guanacaste a raíz del terremoto de Sámara del 2012.

Una de las principales limitaciones de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) se refiere al escaso recurso humano para atender la alta demanda de trabajo. Por esta razón se busca determinar las cargas labores del personal y departamentos mediante la contratación 2014CD-000681-55400, con el objetivo de distribuir el trabajo de manera más equitativa, solicitar personal adicional o bien reorganizar los departamentos.

- Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.

Entre las principales acciones realizadas se destaca la atención de los centros educativos de la provincia de Guanacaste a raíz del terremoto de Sámara del 2012 (ochenta y nueve centros educativos de los 144 centros educativos intervenidos a lo largo de las provincias de San José, Puntarenas, Alajuela y Guanacaste). Se asignó un 6% de inversión para la atención de colegios y un 94% para las escuelas. La mayoría de unidades afectadas se encuentran ubicadas en zonas retiradas o marginales de la provincia.

En relación con los espacios educativos amueblados, los principales bienes entregados corresponden a cinco mil pupitres distribuidos en 72 centros educativos; 2111 archivos metálicos, distribuidos en 390 centros educativos; 350 juegos de preescolar asignados a 91 centros educativos. Finalmente se han entregado 200 escritorios y sillas para docentes en ciento 135 centros educativos.

- Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.

Se contabilizan 144 centros educativos intervenidos a lo largo de las provincias de San José, Puntarenas, Alajuela y Guanacaste. La mayoría de centros atendidos se ubican en zonas retiradas o marginales.

4. **Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**
  - Fortalecer la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) con la solicitud de más personal para atender la alta demanda de trabajo.
  - Realizar un estudio para determinar el déficit de infraestructura en los centros educativos del país y priorizar las necesidades de obras y equipamiento.
  - Incluir en el Poa de las direcciones regionales de educación indicadores para el seguimiento de los productos definidos en el PND 2015-2018.
  
5. **Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Informe de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE)

<b>Programa:</b> Programa de Alimentación y Nutrición del escolar y el adolescente (PANEA) (MEP)	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado (X)
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

1. **Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

Se logró un avance del 102% con respecto al estudiantado beneficiado con alimentación complementaria. Los efectos de este programa en la población objetivo han sido muy importantes, principalmente para estudiantes de bajos recursos ya que se constituye en algunos casos, en el único alimento que consumen al día. Asimismo, se ha mejorado la alimentación y nutrición de la población objetivo y se ha contribuido en la permanencia del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El programa de comedores ha permitido cumplir con los objetivos estratégicos y con la misión de la Dirección de Programas de Equidad; pues se han brindado mayores oportunidades a la población en condición de pobreza y pobreza extrema, vulnerabilidad o exclusión, para disminuir la brecha social en el sistema educativo; propiciando el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil y de sus familias.

Dentro de los principales avances del PANEA se destaca la inclusión de la población beneficiaria perteneciente a los centros ubicados en los 75 distritos prioritarios establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018, así como la estrategia *Yo Me Apunto*, que tiene como propósito reducir el abandono estudiantil. Lo anterior ha permitido aumentar la población objetivo. Asimismo se aumentó el porcentaje de cobertura de la matrícula en centros de secundaria en este primer semestre.



Limitaciones:

Una de las principales limitaciones consiste en que no se ha podido incluir algunos centros como beneficiarios del programa por la imposibilidad de conformar la Junta de Educación. Tal es el caso de la zona indígena de Telire de Talamanca.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Uno de los principales servicios entregados a la población meta es el plato servido a 699.383 estudiantes y los recursos para otorgar en algunos centros los desayunos. Adicionalmente, el programa ha transferido recursos para el pago de la persona responsable de la preparación de las comidas; la implementación de huertas estudiantiles y equipamiento de los comedores.

En este primer semestre se elaboró un estudio sobre los requerimientos de subsidios de los centros educativos, con información proporcionada por los supervisores de circuito, en donde se determinaron las necesidades de cada centro; las cuales se han venido atendiendo principalmente por medio del equipamiento de los comedores y subsidios para el pago del recurso humano encargado de cocinar.

El nuevo reglamento de juntas de educación y administrativas, estableció una relación más estrecha entre el programa con las instancias regionales del MEP, que permitirá el mejoramiento de los controles, remisión de informes de saldos y atención de denuncias. Dentro de otros logros alcanzados se detallan las siguientes:

- Dar prioridad a la asignación de recursos a los centros educativos ubicados en zonas de bajo y muy bajo índice de desarrollo social (IDS).
- Aumento del subsidio de alimentación y de pago de la persona encargada de cocinar.
- Considerar como beneficiario del PANEA a las secciones nocturnas de colegios técnicos, colegios nocturnos, CINDEAS e IPEC
- Aumentar el porcentaje de cobertura de la matrícula en los centros educativos de secundaria.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Los servicios del programa están respondiendo a las necesidades de la población buscando una mayor equidad, debido a que la distribución de recursos en los centros seleccionados se realiza considerando los índices de desarrollo distrital, los mapas de pobreza elaborados por el IMAS y políticas estratégicas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 como la inclusión de los 75 distritos prioritarios. La alimentación que se brinda (plato servido) a la población beneficiaria es una alimentación complementaria que considera los menús establecidos regionalmente; con el fin de que la alimentación sea saludable.

Los estudios realizados sobre percepción del programa (estudio de efectos de los programas de equidad), han sido muy favorables; en términos generales la población estudiantil está satisfecha con el servicio de comedor. Resalta el hecho de que un 4.17% en los centros educativos indígenas indicaron que sin el servicio de comedor recibirían clases sin desayunar. En ese sentido, esta política

social favorece a la población en pobreza y pobreza extrema ya que los beneficios se traducen en una mejor alimentación y nutrición del estudiantado, que contribuye con la permanencia en el sistema educativo.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

Se recomienda incluir un nuevo servicio de alimentación complementaria como el desayuno, para aquella población en pobreza extrema que lo requiera; por lo cual se está elaborando un proyecto piloto para brindar el servicio; así como extender la alimentación durante el período de vacaciones. Dichas iniciativas serán presentadas al Viceministerio Administrativo del MEP para su aprobación.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Estudio del diseño de los sistemas de costos de los programas de equidad.  
 Estudio de efectos (percepción) de los programas de equidad.  
 Diagnóstico de las necesidades de los centros educativo.

<b>Programa: Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) para la educación. (MEP)</b>	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado (X)
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

En el Programa Nacional de Tecnología Móviles se ha instituido la teoría del programa y a partir de ella se han propuesto modelos de acción para lograr los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo. En la teoría del programa se consideran los siguientes aspectos medulares:

- El desarrollo del marco de implantación y el dimensionamiento de tendencias mundiales,
- Políticas y normativas,
- La definición de criterios pedagógicos para el uso de dispositivos móviles,
- La propuesta de asesoría, seguimiento y evaluación del programa
- La sostenibilidad.

Asimismo, se realizaron las prospecciones de crecimiento en el cuatrienio y el cálculo de los recursos necesarios para la sostenibilidad. Se ha tenido un avance intermedio en cuanto al marco de implantación, la propuesta para el desarrollo del plan de capacitación a los docentes, la disponibilidad de dispositivos móviles suficientes para realizar las pruebas, y la generación de lineamientos y protocolos para el desarrollo y ejecución. Una limitación es que el programa no cuenta con una estructura organizativa propia que coadyuve a la gestión estratégica, táctica y operativa del mismo.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Según la programación y las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 este programa se encuentra en la etapa de diseño y por el momento no se han ofrecido aún bienes y servicios para la población meta.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Según la programación y las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 este programa se encuentra en la etapa de diseño y por el momento no se han ofrecido aún bienes y servicios para la población meta.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

A continuación se detallan las acciones que se deben emprender para el desarrollo oportuno y exitoso del programa:

- Generar una reorganización del personal de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación para suplir las necesidades del programa mientras se gestiona y define una estructura organizativa que le dé sostenibilidad.
- Gestionar la estructura organizativa del programa que atienda los requerimientos de éste.

La persona responsable de gestionar estos cambios es la señora Karla Salguero Moya.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Teoría del programa.

<p><b>Programa:</b> Programa Nacional de Tecnologías móviles para la educación, red educativa de innovación tecnológica, aulas en red, profe en casa y conectándonos. (MEP)</p>	<p>Clasificación programa/Proyecto</p>	<p>del</p> <p>De acuerdo con lo programado ( X )</p> <p>Con riesgo de incumplimiento ( )</p> <p>Atraso Crítico ( )</p>
---	--	--

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

El Proyecto “Conectándonos (Ministerio de Educación Pública -Fundación Quirós Tanzi) es un proyecto educativo que utiliza las tecnologías móviles como una herramienta de aprendizaje; en donde interesa cambiar la cultura de aprendizaje de transmisión de conocimientos en el aula, a una cultura de aprendizaje inclusiva, ubicua (en cualquier lugar y momento), creativa, significativa y

comunitaria.

La red de innovación educativa es un conjunto de iniciativas de integración de tecnologías digitales en ambientes de aprendizaje de la educación pública. Por otra parte, se realizaron pruebas de concepto en el proyecto Tecno-ambientes (educación preescolar) y talleres para la gestión del proyecto entre la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación y la Dirección de Desarrollo Curricular. Esta iniciativa se realizó con el apoyo de la Empresa Microsoft.

Adicionalmente el proyecto sobre las tecnologías digitales en la mediación andragógica de los jóvenes y personas adultas nace de una propuesta entre la Dirección de Recursos Tecnológicos, el Departamento de Investigación, Desarrollo e Implementación, y el Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultos de la Dirección Curricular con el propósito de utilizar las tecnologías como una herramienta de aprendizaje, incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en procesos de educación formal en la educación de personas jóvenes y adultas.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Los principales logros son los siguientes:

- Red de Innovación Educativa. Conformación de las redes regionales y procesos de capacitación (Sarapiquí y Santa Cruz), se atenderá la zona Norte-Norte en los meses próximos.
- Conectándonos. Entrega de computadoras y equipo en las escuelas incluidas en el 2015. Procesos de capacitación inicial en las escuelas que se incorporaron este año y seguimiento a las 72 escuelas participantes en el proyecto.
- Tecno ambientes. Se realizó el taller de inducción, la prueba concepto y una trasferencias de 1,105,023,547.00 colones a 65 centros educativos.
- Las tecnologías digitales en la mediación andragógica de los jóvenes y los adultos. Se realizaron procesos de capacitación en los CINDEAS de las Direcciones Regionales (Santa Cruz, Sarapiquí y Norte-Norte).

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Efectivamente los bienes y servicios si responden a las necesidades de la población en cuanto equipamiento, capacitación y seguimiento pedagógico. La red de innovación educativa cuenta con: 220 Instituciones, 1515 estudiantes y 1270 educadores en el proyecto. El proyecto Conectándonos cuenta con: 72 instituciones, 4587 estudiantes y 442 educadores y el Proyecto Tecno ambientes con 65 centros educativos beneficiados.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

La estrategia utilizada hasta el momento está siendo efectiva por lo que no se sugieren cambios en ninguno de los proyectos.

5. **Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Fuentes documentales de la Dirección de Recursos Tecnológicos.

<b>Programa: Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) (MEP)</b>	<b>Clasificación del programa/Proyecto</b>	De acuerdo con lo programado (X)
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

- 1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

A continuación se describen los siguientes avances:

- Ejecución de visitas a instituciones CRA 2015 para la “Firma de Compromiso al Proyecto CRA”.
- Se ejecutaron los talleres a los enlaces de redes de las 27 direcciones regionales en dos modalidades específicas: Presencial y Virtual
- Se ejecutaron los talleres de sensibilización para directores, bibliotecólogos y docentes con una modalidad presencial.
- Se coordina con el SINABI las capacitaciones en las regiones educativas del país y se imparte el taller titulado “Fomento de Lectura”.
- Se realizó la transferencia a través de Juntas de Educación para el equipo tecnológico y recursos multimedia.
- Se brindó la asesoría y seguimiento a las redes de las 27 direcciones regionales de educación del país.
- Se realizaron 27 reuniones-taller de Fomento Lector a las redes de bibliotecólogos y docentes con recargo de cada una de las direcciones regionales educativas del país.

- 2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Sobre la dotación de equipo tecnológico y recursos multimedia se informa que de los 68 centros educativos beneficiados por medio de transferencia a las juntas, 36 ya han adquirido todo el equipo, 30 lo presupuestaron con licitación de compra y dos centros sólo lo han presupuestado. Adicional al presupuesto transferido a Juntas, la DRTE dotará de equipamiento tecnológico que está en proceso de adquisición culminándose en el III trimestre del año.

- 3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Las capacitaciones que se ejecutaron en el primer semestre 2015, responden directamente al programa planteado en el POA 2015, cuyo objetivo base es fortalecer y dar continuidad al proyecto, donde establece que directores, bibliotecólogos y docentes son parte del Proyecto de

Transformación CRA 2015. Por lo tanto estos deben estar sensibilizados en los elementos componentes de este proyecto, como lo son: Conceptualización, selección, capacitación, dotación, seguimiento y evaluación.

Las capacitaciones – taller que se realizan a otros bibliotecólogos de regiones, son para dar el seguimiento, monitoreo y cubrir la población meta de todas las bibliotecas del país.

#### Datos estadísticos de los talleres.

Con el objetivo de solventar las necesidades de los directores, bibliotecólogos así como de los docentes en la inserción a los procesos de transformación de bibliotecas escolares se impartieron los siguientes talleres:

- Un Taller de Sensibilización 67 Directores CRA 2015 -Modalidad Presencial / lugar San José
- Un Taller de Sensibilización -81 Bibliotecólogos CRA 2015 - Modalidad Presencial / lugar San José
- Un Taller de Sensibilización - 78 Docentes CRA 2015 - Modalidad Presencial / lugar San José

Por otro lado, con el objeto de dar seguimiento y asesoría a las redes de bibliotecólogos y docentes con recargo de las 27 regiones educativas, se impartieron dos talleres sobre:

- Promoción a la lectura 47 enlaces de redes de las 27 direcciones regionales del país – Modalidad Presencial/ lugar San José.
- Siete Talleres de fomento a la lectura impartidos a 97 funcionarios (docentes y bibliotecólogos) de las regiones de: Desamparados, Puntarenas, Alajuela, Cartago, Limón, San Carlos y Pérez Zeledón. El total de estudiantes involucrados corresponde a 14000. Dicho taller fue impartido y dirigido por Servicios Culturales IMAGINARTE representado por Simona Trovato Apollar. Gracias al Premio de Iberbibliotecas 2014. Programa de CERLAC- UNESCO.

#### **4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

En vista que el proyecto marcha de acuerdo a lo programado y ha sido evaluado por diferentes instancias cuyos resultados han sido satisfactorios, no se considera necesario, por el momento, ejecutar algún cambio o modificación.

#### **5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Fuentes documentales de la Dirección de Recursos Tecnológicos.

<b>Programa:</b> <b>Fortalecimiento de la educación Indígena en Costa Rica sin prejuicio de su Cosmovisión y Cosmogonía (MEP)</b>	<b>Clasificación programa/Proyecto</b>	<b>del</b> De acuerdo con lo programado ( X )
		Con riesgo de incumplimiento ( )
		Atraso Crítico ( )

**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

El avance del programa ha sido exitoso ya que hasta la fecha se ha podido cumplir con la programación establecida, se han logrado crear mecanismos reales de participación con las comunidades en el proceso de revisión de los programas de estudios, ya que por la particularidad de las culturas indígenas todo proceso o medida administrativa que afecte parcial o total a pueblos indígenas debe de ser consultado (así establecido por el ordenamiento jurídico internacional Convenio 169 de la OIT, artículo 06). Por lo tanto, las organizaciones están participando activamente en la toma de decisiones. Concretamente, se han implementado las siguientes gestiones:

- Con la colaboración de las asesorías pedagógicas de las direcciones regionales mixtas, se han realizado mapeos de la situación actual de los liceos rurales indígenas. Se está sistematizando la información.
- Los códigos ya fueron creados y cargados de contenido presupuestario, la Unidad Indígena de Recursos Humanos empezará a comunicar a los Consejos Locales para que remitan las propuestas de nombramiento. Esta acción permitirá abarcar en más de un 90% de cobertura de servicios de Lengua y Cultura en territorios indígenas. Solamente queda pendiente el proceso de nombramiento.
- Se ha logrado mayor participación de los Consejos Locales en el análisis de los planes de estudio que se están revisando.
- Con la colaboración de las Asesorías Regionales Indígenas, en el proceso de coordinación y convocatorias, se ha brindado asesoramiento a 226 docentes en materia de educación indígena.
- Desarrollo de los procesos de Creación y Reforma de los Programas de Lengua Boruca y Cultura Ngäbe.

Programa de Lengua Boruca: Para la revisión de este programa se han realizado cuatro talleres con los docentes de lengua y cultura. Mediante estos talleres se ha podido valorar qué es lo que realmente los estudiantes aprenden en las lecciones de lengua Brunca y cuál es el nivel de desempeño de acuerdo con el marco común europeo de referencia para las lenguas. Una vez analizado qué es lo que realmente se puede lograr con las tres lecciones de lengua, se efectuó una revisión del programa actual para determinar qué contenidos deberían o no estar en el nuevo programa y en el último taller se realizó una selección preliminar de las unidades de primer ciclo. En los talleres restantes, se espera tener la selección total de las unidades de I y II ciclos y los contenidos que se verán en cada unidad.

Programa de cultura Ngäbe/Buglé: Para la revisión de este programa se han realizado cuatro talleres, en diferentes territorios indígenas: Coto Brus, Conte Burica, Abrojos Montezuma y en Los Santos considerando que también en esa zona residen Ngäbes pero con diferencias importantes en sus condiciones de vida. Una vez revisado el programa, se determinó cuáles temas no se han venido trabajando por diferentes razones y cuáles temas faltan por incluirse en el programa. Se desarrollarán dos talleres más para la inclusión de los contenidos seleccionados en nuevas unidades. El próximo año se trabajará en la conclusión de las unidades y en el rediseño de las actividades.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

Los principales logros han sido la implementación de los objetivos del subsistema indígena y los artículos del 26 al 31 del Convenio Internacional 169 de la O.I.T, que habla del tipo de educación que deben recibir los estudiantes indígenas, por eso se ha coordinado con los Consejos Locales de Educación Indígena y Asociaciones de Desarrollo para la construcción del desarrollo autónomo de una educación propia con pertinencia cultural y la sensibilización de la comunidad educativa. Este proceso ha permitido retomar la importancia de la educación indígena en el nivel central y de la autoridad presupuestaria después de veinte años de rezago, de una manera histórica se ha logrado la obtención de los códigos de Lengua y Cultura Indígena, así como de su contenido presupuestario, para dar una cobertura del 90% en el 2015, lo cual es un resultado exitoso.

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

En todos los aspectos, lo planteado responde a necesidades de la población, donde es importante aumentar la promoción en pruebas de bachillerato; así como hacerla participe de las reformas a los programas de estudio, de acuerdo al convenio 169 de la OIT. Además, la cobertura de Lengua y Cultura Indígena responde a la resolución del Consejo Superior de Educación, acuerdo 034-97.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

El programa está ejecutándose con normalidad y de acuerdo a lo planeado, por lo que no haría falta realizar cambios, al menos de momento, para el cumplimiento de la meta.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

- Consejo Superior de Educación.
- Departamento de Formulación Presupuestaria
- Dirección General de Evaluación de la Calidad



**1. Realice un balance general de la gestión del programa/ proyecto. Describa los principales avances y limitaciones.**

El programa de pruebas internacionales para el 2015 ha tenido dos grandes actividades:

- a. Aplicación definitiva de la Prueba PISA (Program for International Student Assessment): esta prueba se aplicó a una muestra de 205 centros educativos de secundaria (un centro no aplicó por inundaciones). La prueba se realizó durante el mes de junio, participó personal de las direcciones regionales en coordinación con el equipo de Pruebas Internacionales de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. En relación con los avances se puede mencionar que al ser una prueba 100% por computadora, se ahorra gasto de impresión y envío del material. En cuanto a las limitaciones que se tuvieron, cabe indicar que el país al no contar con laboratorios de cómputo en todos los centros educativos, se resolvió el problema de equipo con préstamos y traslado del mismo a las regiones.
- b. Entrega de resultados del TERCE<sup>7</sup> (LLECE)<sup>8</sup>: las pruebas del TERCE se aplicaron a una muestra de estudiantes de tercero y sexto en el 2014; para el 2015 se realizó la primera entrega de resultados a inicios de año y la segunda entrega (factores asociados) se realizará en el mes de julio. Este evento corresponde a la segunda entrega de resultados del TERCE, instancia en la que se presentarán los resultados de logro de aprendizaje y factores asociados. Al igual que en diciembre anterior (Brasilia 04 de diciembre 2014) el evento de entrega de resultados tendrá una estructura de conferencia de prensa. Le corresponde a Costa Rica realizar un evento país una vez que haya realizado el informe nacional.

**2. Describa los principales logros alcanzados en la ejecución del programa al I semestre de 2015. Describa los principales bienes y servicios entregados a la población meta.**

- a. Prueba PISA: Se logró el trabajo conjunto de aplicación de la prueba en coordinación con direcciones regionales y funcionarios. Se contó con el apoyo de la administración. Se entregó un dispositivo USB por estudiante para realizar la prueba (el cual se devuelve y queda en custodia de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad una vez que se extrae la información). Además a cada participante se le entregó un certificado de participación. Dos veces al año, tal como se contempla en los estándares de PISA han participado dos personas funcionarias a las reuniones de capacitación sobre el proceso y tareas relacionadas con este Estudio internacional.
- b. Pruebas TERCE: Participación de la coordinadora nacional en la reunión de coordinadores, (en febrero la reunión se llevó a cabo en Argentina). En estas reuniones se toman decisiones relacionadas con el estudio tanto a nivel internacional como los resultados nacionales. Además se hizo entrega a las personas que participaron en la rueda de prensa del material

<sup>7</sup>Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

<sup>8</sup>Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Estudiantil

relacionado con la primera entrega de resultados y resumen ejecutivo (aproximadamente 45 personas invitadas del MEP y otras organizaciones).

**3. Explique si los bienes y servicios están respondiendo a las necesidades de la población que busca solventar el programa/proyecto. Justifique la respuesta con datos, estadísticas e información que considere pertinente y relevante para conocer la situación del programa.**

Las pruebas PISA y TERCE contribuyen a evaluar el nivel de rendimiento y aprendizaje de la población estudiantil y permiten identificar los principales retos del país en materia educativa.

**4. Especifique cuáles cambios deben realizarse en el diseño del programa (no en la meta) o en su estrategia de implementación para responder a los objetivos planteados y mencione la persona responsable de implementar dichos cambios.**

Las pruebas internacionales brindan una serie de recomendaciones al país con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de la población estudiantil. Por ejemplo, se han realizado varias observaciones al currículo del sistema educativo costarricense. En virtud de lo anterior se han impulsado cambios en algunos programas de estudios como el de matemática y otras asignaturas. Estas acciones han sido impulsadas por el Consejo Superior de Educación como órgano competente en la materia y por la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública.

También se han detectado otros temas de relevancia que deberán ser atendidos por las autoridades del Ministerio de Educación Pública, entre ellos la política educativa, el liderazgo de la persona directora del centro educativo, las buenas prácticas docentes, la repitencia estudiantil, la convivencia en el centro educativo, la incorporación de los padres y madres al proceso educativo y la formación docente.

**5. Indique fuentes complementarias para obtener información del programa y realizar un análisis más detallado, por ejemplo, estudios específicos, encuestas, informe de labores, investigaciones realizadas, entre otros. En el caso de tener los documentos favor enviarlos al analista del MIDEPLAN respectivo.**

Para información sobre la prueba PISA se puede ingresar al portal <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

El Departamento de Estadística del MEP y el Estado de la Educación también han realizado estudios referentes a la prueba PISA, ciclo 2012.

Para información sobre las pruebas TERCE se puede ingresar al portal: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-ilece/>

Además, existe un equipo de pruebas internacionales en la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, quienes tienen bajo su responsabilidad la custodia de los documentos de estos dos estudios. Cabe aclarar que por tratarse de pruebas internacionales muchos de los documentos no son públicos y la protección es responsabilidad de la coordinación nacional de PISA y del TERCE.

Para mayor información, ver sección de anexos del presente documento.

## Requerimiento de seguimiento a implementación de acciones de mejora de programas/proyectos del informe trimestral 2015

La siguiente tabla contiene las principales acciones de mejora propuestas por el Sector para ciertos programas y proyectos en el informe del primer trimestre de 2015. Favor completar la información que se solicita para conocer el resultado de la implementación de dichas acciones.

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
<b>Programa de Desarrollo Académico (CUC)</b>	Enlace con la Asamblea Legislativa, específicamente con la Diputada Emilia Molina, a fin de articular los recursos que el IMAS destina para el beneficio de los estudiantes que están dentro del convenio CUC-IMAS. Coordinación con el IMAS para revaloración del convenio que incluye a 130 estudiantes becados, con el fin de que esta institución colabore con el financiamiento de estas becas.	Debido al problema de presupuesto presentado por el CUC, por la cantidad de becas otorgadas a los estudiantes del convenio CUC-IMAS, se contactó a la Diputada con el fin de solicitarle algún tipo de ayuda para seguir beneficiando a los estudiantes becados, sin que eso atentara contra el presupuesto de la institución. La Diputada logra obtener una audiencia con el Presidente Ejecutivo del IMAS donde participa el Decano, la	El logro fue que el CUC no asumiría el total de los costos de las materias de los estudiantes, sino que el IMAS aportaría el 50% de los costos, y el CUC el otro 50%.	El Convenio CUC-IMAS actualmente se encuentra en revisión, queda pendiente firmar el nuevo convenio para lograr la asignación de becas a nuevos estudiantes.

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
		Jefatura del Departamento de Bienestar Estudiantil y Calidad de Vida, estos logran explicar las dificultades de continuar con el convenio.		
<b>Programa Acción Social (CUC)</b>	<b>IMAS:</b> -Dar seguimiento a la capacitación.  -Ofertar el segundo semestre	Se logró capacitar al grupo de Inicie su Negocio, de Tierra Blanca de Cartago e iniciar los cursos de Planes de Negocios.  Se estará brindando capacitación a dos grupos de Inicie su Negocio en la zona de Cartago y un grupo de Planes de Negocios en la zona de San Pablo de León Cortés.  Además se brindará asesoría empresarial a 99 beneficiarios del	Con la capacitación se logra que los beneficiarios de Inicie su Negocio y Planes de Negocios aclaren sus ideas y formalicen cada uno de sus proyectos respectivamente.	Completar las listas de beneficiarios del segundo semestre para culminar con las capacitaciones programadas anuales.

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	<p><b>MTSS:</b> Estar monitoreando la posible fecha de inicio con los jercas del MTSS</p>	<p>cantón de Cartago en conjunto con el INAMU-IMAS.</p> <p>Se llevaron a cabo las reuniones con las autoridades del MTSS de manera satisfactoria.</p>	<p>Inicio de las capacitaciones a los beneficiarios en los Programas Técnicos de Soldadura, Electricidad Residencial, además de los Técnicos de Administración de Bodegas y Cuidador Experto del Adulto Mayor.</p> <p>También se está coordinando con la Municipalidad del Guarco para brindar capacitación en los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Electricidad Residencial (2 grupos).</li> <li>-Administración de Bodegas, Soldadura y</li> </ul>	<p>Completar las listas de beneficiarios del segundo semestre para culminar con las capacitaciones programadas anuales.</p>

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	<p><b>INAMU:</b> contar con la gestión presupuestaria (recursos propios del CUC, mediante presupuesto extraordinario) para dar soporte económico a proyectos que salen el mismo año.</p>	<p>Se realizó la solicitud de un presupuesto extraordinario para capacitar a usuarias de los servicios del INAMU que tienen una situación especializada en violencia contra las mujeres en el cantón central San José, San Ramón y cantón central de Limón.</p>	<p>Belleza (1 grupo cada uno).</p> <p>Con la aprobación del presupuesto extraordinario fue posible presentar la oferta económica por las capacitaciones requeridas por el INAMU.</p>	<p>Dar inicio con los procesos de capacitación en el cantón central de San José, San Ramón y cantón central de Limón.</p>
<p><b>Programa Crédito Educativo (CONAPE)</b></p>	<p>1. Realizar una encuesta a los estudiantes que realizaron el trámite de registro de solicitud en línea, con el fin conocer las</p>	<p>Del 01 de abril al 30 de mayo de 2015 se aplicaron vía correo electrónico, 272 encuestas. A continuación se detallan los</p>	<p>Los resultados de la encuesta aplicada, permitieron a las jefaturas y gerencias conocer aquellas razones por las cuales los estudiantes desestiman un crédito de</p>	<p>Para el III Trimestre de 2015 se espera continuar con el Plan de Mercadotecnia así como la propuesta de las siguientes actividades: -Talleres regionales a orientadores de la zona de</p>

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	razones por las cuales no concretaron el trámite.	<p>resultados: 35% de los encuestados tienen dificultad por conseguir fiadores, 19% tienen dificultad de reunir los requisitos 14% aún se encuentran llenando la solicitud en línea 10% presentaron dificultades para llenar la solicitud en línea.</p> <p>Otras Acciones ejecutadas: -Video animado describiendo los pasos para realizar la solicitud en línea -Publicidad en buses tanto en el GAM como en las rutas de San José-Liberia / Puerto Jiménez-San José / San José-</p>	<p>CONAPE. Esto servirá para tomar futuras decisiones específicamente relacionado a los requisitos del préstamo, pues se puede notar que un 54% de los encuestados se limitan por este tema. Porcentaje realmente importante siendo más de la mitad. Las demás acciones de mejora ejecutadas al 30 de junio permitieron tener un mayor acercamiento a toda la población costarricense especialmente aquella proveniente de zonas alejadas. La información brindada a orientadores y las capacitaciones ofrecidas al personal de las universidades permitió disminuir la falta de</p>	<p>Coto-Liberia-Nicoya-Limón-Pérez Zeledón durante el mes de agosto y septiembre 2015. -Cuñas de radio en emisoras locales a partir de agosto 2015. -Cuñas de radio tanto para jóvenes así como cuñas especializadas en padres y madre de familia con el fin de abarcar otro tipo de población. -Discos grabados con información general de CONAPE (beneficios-requisitos), video animado de cómo realizar la solicitud en línea, con el fin de ser distribuidos a orientadores y personal de las universidades.</p>

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
		<p>Guápiles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Publicidad en los cines del GAM y de San Carlos-Grecia-Jacó</li> <li>-Publicidad POP (Point of Purchase) de CONAPE en las universidades abarcando dentro y fuera del GAM</li> <li>-Colocación de afiches en las pulperías y supermercados de zonas rurales</li> <li>-Capacitaciones al personal de registro de las universidades tanto dentro como fuera del GAM</li> <li>-Material promocional de CONAPE para orientadores y padres y madres de familia (afiches, volantes,</li> </ul>	<p>conocimiento que existía, especialmente en zonas alejadas, donde la comunicación con las sedes centrales no es la más adecuada.</p> <p>Esto permitirá agilizar los procesos de colocación de créditos. Se considera que tanto orientadores como el personal de las universidades son un recurso importante ya que mantienen el contacto directo con el público objetivo.</p> <p>El video animado permitió brindar a estudiantes e interesados en el préstamo, un panorama general de cómo realizar su solicitud de una forma moderna, fácil y juvenil.</p> <p>El material publicitario (POP -Point of Purchase-) en las universidades se convirtió en una estrategia</p>	



Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
		<p>disco con información general de CONAPE) -Participación en ferias vocacionales regionales.</p>	<p>indispensable, tanto para informar a estudiantes sobre los servicios de CONAPE, como por el hecho de que la competencia (otras entidades de financiamiento) utiliza este medio para darse a conocer. La participación en ferias vocacionales se convierte en la actividad primordial, donde CONAPE tiene el contacto directo con estudiantes, a fin de informar y comenzar a dar a conocer el crédito educativo. El impacto que se tenga de estas ferias se comenzará a visualizar a partir del próximo año debido a que son estudiantes que aún no han finalizado su educación secundaria.</p>	

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	2. Contactar a los estudiantes que realizaron el trámite de registro a fin de que puedan concretar la solicitud de crédito.	Se contactó a los clientes que registraron la solicitud y que tenían documentación pendiente.	Se realizó un contacto personalizado con los clientes, para ayudarlos a completar el registro de la solicitud en línea. Se logró la colocación de 2013 solicitudes de préstamos procedentes de zonas de menor desarrollo relativo, para un avance del 51% (mientras que al 31 de marzo fue del 24%).	Ampliación del período de recepción de solicitudes de préstamos del segundo cuatrimestre 2015 hasta el 15 de setiembre de 2015. Apertura para la recepción de solicitudes de préstamos del segundo semestre y tercer cuatrimestre de 2015. Realizar mejoras al Registro de Solicitud en Línea (RESOLI) en el segundo semestre 2015. Continuidad de la gestión de contacto personalizado con los clientes, para ayudarlos a completar el registro de la solicitud en línea.
<b>Programa Centros Educativos Líderes en la Prevención y Atención de la Violencia.</b>	Se tomó como referencia para la escogencia de los centros educativos, los índices de reprobados, y aplazados, pues es un dato más certero y se	Las siguientes acciones se han implementado y corresponden a la primera fase: Sensibilización y	Sensibilización ante la problemática de violencia en los 15 centros educativos  Tener una fotografía	Capacitaciones a comités de centros educativos del programa "Con vos"  Capacitación a auxiliares administrativos y asistentes

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	<p>sabe que altos niveles en estos rubros es un indicador que se correlaciona con un ambiente violento. Y se usó como referencia el conocimiento sobre los centros de los y las funcionarias de Vida Estudiantil que trabajan con los enlaces regionales en la atención de los centros educativos. Estas acciones se efectuaron a cabo durante el primer trimestre 2015. Adicionalmente, se llevarán a cabo las siguientes fases, para la respectiva implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera Fase: Sensibilización y capacitación</li> <li>• Segunda fase:</li> </ul>	<p>Capacitación. Inducción del Programa Con Vos a los directores y directoras de los 15 centros educativos 2015</p> <p>Visitas de seguimiento a los 15 centros educativos</p> <p>Establecimiento del comité "Con Vos" en los 15 centros educativos 2015</p> <p>Identificación de estudiantes en condición de vulnerabilidad de los 15 centros educativos 2015</p>	<p>general de cada centro educativo</p> <p>Establecer equipos de trabajo para el contacto del programa</p> <p>Definir acciones a realizar con la población estudiantil en condición de vulnerabilidad</p> <p>Encuentro de líderes estudiantiles de tres centros educativos de la Dirección Regional de Educación. de Desamparados.</p>	<p>de dirección de los centros educativos</p> <p>Encuentro de líderes</p> <p>Capacitación Prevención de Violencia en el Noviazgo</p> <p>Foro Nacional de Prevención de la Violencia en el Noviazgo</p> <p>Curso Habilidades para la Vida y Proyecto de Vida</p> <p>Asesoramiento en permanencia y éxito escolar</p> <p>Capacitación en protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en los centros educativos</p>

Programa o Proyecto	Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral	Acción de mejora ejecutada al 30 de junio	¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?	¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?
	Elaboración Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercera fase: Implementación.</li> <li>• Seguimiento.</li> </ul>			
<b>Programa Fortalecimiento de la Educación Indígena en Costa Rica sin perjuicio de su cosmovisión y cosmogonía</b>	Se está programando una semana de sesiones de trabajo con el equipo técnico de Asesorías Pedagógicas de las DRES mixtas para crear una agenda de trabajo para el logro del objetivo.	Con la colaboración de las AP de las DREs mixtas, se han realizado mapeos de la situación actual de los liceos rurales indígenas. Se está sistematizando la información.	Tener mayor claridad de cuáles son las necesidades que presenta cada institución para brindar el asesoramiento o apoyo necesario.	Brindarles el apoyo necesario según el análisis de mapeo realizado.
<b>Programa Fortalecimiento de la Educación Indígena en Costa Rica sin perjuicio de su cosmovisión y cosmogonía</b>	Fiscalización: Con el objetivo que tanto la Unidad de Educación Indígena, como los Consejos Locales de Educación, articulen esfuerzos para que la totalidad de los nuevos nombramientos sean realizados en el II y III trimestre.	Los códigos ya fueron creados y cargados de contenido presupuestario, la Unidad Indígena de Recursos Humanos empezará a comunicar a los Consejos Locales para que remitan las propuestas de nombramiento.	Permitirá abarcar en más de un 90% de cobertura de servicios de lengua y cultura en territorios indígenas, solamente queda pendiente el proceso de nombramiento.	Los códigos ya fueron creados y cargados de contenido presupuestario, la Unidad Indígena de Recursos Humanos empezará a comunicar a los Consejos Locales para que remitan las propuestas de nombramiento.

<b>Programa o Proyecto</b>	<b>Acciones de mejora propuestas por el sector en el informe trimestral</b>	<b>Acción de mejora ejecutada al 30 de junio</b>	<b>¿De qué forma la acción de mejora contribuyó con el avance del programa/proyecto al I semestre?</b>	<b>¿Cuáles gestiones quedan pendientes para el buen desempeño del programa?</b>
<b>Programa Fortalecimiento de la Educación Indígena en Costa Rica sin perjuicio de su cosmovisión y cosmogonía</b>	Intensificación de jornadas de trabajo con la comunidad y las autoridades locales.	Se ha logrado mayor participación de los Consejos Locales en el análisis de los planes de estudio que se están revisando.	Mayor avance en la revisión de los documentos.	Continuar los procesos de revisión y validación en constante consulta a los pueblos indígenas (Convenio 169 OIT)
<b>Programa Fortalecimiento de la Educación Indígena en Costa Rica sin perjuicio de su cosmovisión y cosmogonía</b>	Finalización de los procesos de programación y coordinación, e inicio de los asesoramientos. Coordinaciones con las DRES mixtas e indígena para la realización de convocatorias a los docentes a asesorar.	Con la colaboración de las asesorías regionales indígenas, en el proceso de coordinación y convocatorias, se ha brindado asesoramiento a 226 docentes en materia de educación indígena.	Se ha logrado el asesoramiento de la población meta, tal y como estaba programado.	Continuar con los asesoramientos sobre el tema indígena con el apoyo de las Asesorías Pedagógicas de las DRE.

**6. Requerimiento de información del número de sesiones realizadas por el Consejo Sectorial (de ser posible las fechas), y mencionar los principales temas tratados.**

Al primer semestre del año en curso, no se han efectuado sesiones del Consejo Sectorial.

## ANEXOS

Extracto de artículo del periódico El Financiero sobre los resultados del 2012: [http://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/pruebas\\_PISA-educacion\\_de\\_Costa\\_Rica-leonardo\\_garnier\\_0\\_427157313.html](http://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/pruebas_PISA-educacion_de_Costa_Rica-leonardo_garnier_0_427157313.html)

Pruebas de PISA muestran que Costa Rica tiene una fórmula matemática por resolver

**El país no alcanza ni el promedio mínimo de la OCDE, y el MEP redirecciona sus estrategias para buscar mejor nivel educativo**

**POR EVELYN FERNÁNDEZ MORA / efernandez@elfinancierocr.com / 15 DIC 2013, 12:10 AM**

**Los expertos opinan que las pruebas PISA son necesarias porque son referencia a nivel mundial, no solo latinoamericano donde Costa Rica está entre los mejores en educación según el MEP.**

La adquisición de conocimientos mediante el análisis, la indagación y la aplicación de la capacidad para la resolución de problemas en distintas situaciones, es parte de lo que trata de implementar el Ministerio de Educación Pública (MEP) para mejorar el desempeño educativo y matemático en Costa Rica.

Los resultados derivados de la participación del país en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), refuerzan esa necesidad.

La posición que ocupa el país al compararlo con los mejores del mundo no es alentadora.

Aunque se trata de dos mediciones que deben consolidarse, ya permiten mostrar indicios de la fórmula que debe buscar Costa Rica para tratar de lograr una educación competitiva en matemática. [...]

### **La ecuación de PISA**

El programa PISA 2012 tuvo énfasis en el dominio matemático, donde el país tuvo muy baja calificación. También se midieron los niveles en Lectura y Ciencias, donde se obtuvieron mejores resultados, pero que no superan el mínimo de la OCDE, que es de 500 puntos.

Costa Rica fue el cuarto mejor ubicado a nivel latinoamericano en las pruebas del 2012 en matemática, con un promedio de 407, por debajo de Chile que obtuvo el mejor puntaje (423), México (413) y Uruguay (409).

Sin embargo, el país está lejos de los que tienen los mejores sistemas educativos del mundo. Se ubicó en el puesto 56 entre los 65 países y economías participantes.

## Reto a largo plazo

La matemática es el principal reto que tiene este país en la educación, particularmente en la formación de carreras que demanda la nueva economía del conocimiento. Así lo reconocen los especialistas.

PISA se realiza cada tres años, y Costa Rica ha participado en dos (2009-2012), por lo que el proceso todavía está en fase de construcción. Las siguientes evaluaciones servirán para ajustar el modelo y los cambios con los que se pretende mejorar el nivel matemático y educativo en general.

De esta manera, el MEP espera tener un nivel mayor al 2021 para compararse con los demás países y verificar cuán buenas son sus estrategias.

**Resultados de PISA 2012** Posiciones de acuerdo con puntaje de las pruebas en las tres áreas.

Matemática	Lectura	Ciencias
624 Shanghái, China	570 Shangái, China	580 Shanghái, China
582 Singapur	545 Hong Kong, China	555 Hong Kong, China
578 Taipéi, Taiwán	542 Singapur	551 Singapur
568 Hong Kong, China	538 Japón	547 Japón
<b>Media de la OCDE 500 puntos (países latinoamericanos)</b>		
423 Chile	441 Chile	445 Chile
413 México	441 Costa Rica	429 Costa Rica
409 Uruguay	424 México	416 Uruguay
407 Costa Rica	411 Uruguay	415 México
391 Brasil	410 Brasil	406 Argentina