

PRÁCTICA (A) INGLÉS

Para la prueba N°.1
Bachillerato a tu medida
2019

Recomendaciones para realizar la práctica

1. Esta práctica contiene 50 ítems de selección única.
2. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
3. Resuelva cada ítem y elija una respuesta de las cuatro opciones (A, B, C, D) que se le presentan.
4. Una vez realizada la práctica, revise sus respuestas con el solucionario y las recomendaciones que se anexan.
5. Se le sugiere repasar los contenidos y objetivos que le presenten mayor dificultad, previo a la realización de la prueba.

SELECCIÓN ÚNICA

50 ÍTEMS

Read the text.

A NOTABLE EXAMPLE

María del Milagro París was a prominent Costa Rican swimmer. In 1974, she started her international career at the XII Central American and Caribbean Games in the Dominican Republic. In these games, she picked up a total of three gold medals.

In 1980, she had an outstanding performance at the Olympic Games in Moscow. After this, she competed in the Central American and Caribbean Games in Havana, Cuba. At these Games, she won two gold medals. In 1984, she retired from professional swimming. In addition to her unique discipline, María del Milagro will be remembered as the first female swimmer in Latin America to reach the finals of a World Championship. Certainly, she is a notable example for many Costa Rican athletes.



Adapted from www.ezinearticles.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 1 to 4)

- 1) María del Milagro París was born in _____.
- A) Cuba
 - B) Moscow
 - C) Costa Rica
 - D) the Dominican Republic

2) María del Milagro París was an outstanding _____.

- A) Cuban athlete
- B) Olympic medalist
- C) Russian swimmer
- D) Costa Rican swimmer

3) In 1974, María del Milagro París _____.

- A) had an accident
- B) retired from swimming
- C) won an Olympic medal
- D) started her international career

4) In 1984, María del Milagro París _____.

- A) traveled to Cuba
- B) won a medal in Colombia
- C) started her professional career
- D) retired from professional swimming

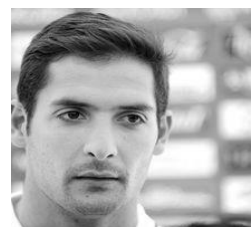
Read the information.

OUTSTANDING NATIONAL SOCCER PLAYERS

Hernán Medford is a retired Costa Rican soccer player and coach. He played as a forward for national and international teams. In Costa Rica, he has coached some national teams.



Celso Borges is a professional soccer player who plays as a midfielder. He currently plays for Deportivo La Coruña in Spain and for the Costa Rican National Team.



Joel Campbell is a professional Costa Rican soccer player. Currently, he plays for Sporting Clube de Portugal as a forward. He also plays for the Costa Rican National Team.



Christian Bolaños is a Costa Rican soccer player. He plays for Vancouver Whitecaps FC in Canada and the Costa Rica National Football Team as a midfielder.



Adapted from the Internet



Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous information.
(Items from 5 to 8)

5) What playing position did Hernán Medford have?

- A) Forward
- B) Defender
- C) Midfielder
- D) Goalkeeper

- 6) What playing position does Celso Borges have?
- A) Forward
 - B) Manager
 - C) Midfielder
 - D) Goalkeeper
- 7) Where does Joel Campbell currently play? In _____.
- A) Spain
 - B) Canada
 - C) Portugal
 - D) Costa Rica
- 8) Who plays in Canada?
- A) Celso Borges
 - B) Joel Campbell
 - C) Hernán Medford
 - D) Christian Bolaños

Read the information.

<p>MUSEUM OF COSTA RICAN ART</p> 	<p>It is located in San José's La Sabana Park. This former airport is now the Museum of Costa Rican Art, and it displays 3,000 permanent piece of art. This is a great place to admire Costa Rica's most famous artist, Francisco Amighetti, who is known for his surrealist paintings. The museum is closed Mondays and admission is free on Sundays.</p>
<p>MONTE AZUL</p> 	<p>This boutique hotel is located in a 100-acre rain forest reserve near the base of Chirripó and attracts painters and sculptors to its artist-in-residence program. Guests will be amazed by the artwork of inspired residents, who often explore the natural beauty of Costa Rica in their pieces.</p>

Adapted from www.travelandleisure.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous information.
(Items from 9 to 11)

- 9) The Museum of Costa Rican Art is located in _____.
- A) Chirripó
 - B) San José
 - C) a rain forest
 - D) Francisco Amighetti's house

10) At the Museum of Costa Rican Art, people can _____.

- A) book rooms
- B) buy paintings
- C) enter for free on Sundays
- D) enter for free on Mondays

11) Monte Azul is a good place to enjoy _____.

- A) surrealist paintings
- B) 3,000 permanent artworks
- C) works of inspired residents
- D) Francisco Amighetti's work

Read the text.

A COSTA RICAN ARTIST

Francisco Zúñiga was a Costa Rican artist. He grew up surrounded by artistic inspiration, as his father was a renowned sculptor. From an early age, Zúñiga produced sculptures of his own; and in 1935, he won first prize in a contest sponsored by El Salón de Escultura de Costa Rica with his work *La Maternidad* (Motherhood), a stone piece displaying a mother and her child.

In 1936, Zúñiga left Costa Rica and moved to México. Once he arrived in Mexico City, he began taking formal art classes at La Escuela de Talla Directa at La Esmeralda, an acclaimed Mexican art institute. There, he studied under several different prominent artists. After he completed his education, Zúñiga was hired as a faculty member at La Esmeralda, where he worked until his retirement from teaching in 1970.



Adapted from www.govisitcostarica.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 12 to 14)

12) Francisco started sculpting _____.

- A) in 1970
- B) in Mexico
- C) at the age of 35
- D) from an early age

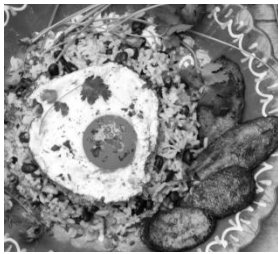
- 13) In 1935, Francisco Zúñiga _____.
- A) moved to Mexico
 - B) won his first prize
 - C) opened a gallery in Guadalupe
 - D) started working at La Esmeralda
- 14) Francisco Zúñiga took formal art classes in _____.
- A) 1935
 - B) 1970
 - C) Costa Rica
 - D) Mexico City

Read the text.

WHAT TO EAT IN COSTA RICA

Costa Rican breakfast, lunch, and dinner have two main ingredients in common: rice and black beans. Most Costa Ricans eat at home or make food to take to school or work from home.

The most common choice for breakfast is *Gallo Pinto*, the national dish of fried rice, black beans, onions, red pepper, and cilantro. This is usually served with eggs, bread with butter or sour cream, and a cup of coffee or fresh juice. Other common breakfast dishes



are toast with jam, pancakes, omelettes, or simply cereal.

Lunch and dinner meals are very similar. The most common choice for lunch is called *Casado*. It usually includes some type of meat such as beef, chicken, pork, or fish along with a side salad, rice, black beans, and fried plantains served with a natural fruit drink.

Adapted from www.costarica-information.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 15 to 18)

15) For breakfast, people eat *Gallo Pinto* with _____.

- A) eggs
- B) seafood
- C) pancakes
- D) a type of meat

- 16) A *Casado* usually includes _____.
- A) sour cream
 - B) a type of meat
 - C) a cup of coffee
 - D) bread with butter
- 17) Costa Ricans accompany their lunch with _____.
- A) coffee
 - B) omelettes
 - C) some bread
 - D) a side salad
- 18) For lunch, people drink _____.
- A) coffee
 - B) soft drinks
 - C) coffee and juice
 - D) natural fruit drinks

Read the text.

A TASTE OF COSTA RICA



A favorite treat for a hot day at the beach is *Ceviche*. On a menu, there are usually several types to choose from fish, shrimp or mixed seafood, but they are all delicious. *Ceviche* is actually a raw dish, and the lime juice acts as an acid and sort of cooks and tenderizes the fish, so oil is not necessary. Cilantro, finely chopped onions, and sweet peppers in the mixture bring it all together.

People can also try *Chifrijo*. It is a common bar food, especially near the capital of San José. It combines rice, beans, fresh *Pico de Gallo*, and fried pork in a bowl and it is topped with some tortilla chips, jalapeno peppers, and sometimes a sliced avocado.



Adapted from www.twoweeksincostarica.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 19 to 22)

19) *Ceviche* may include _____.

- A) rice
- B) chicken
- C) fish or shrimp
- D) fried chunks of meat

20) *Ceviche* is cooked _____.

- A) in oil
- B) with rice
- C) with beans
- D) in lime juice

21) *Chifrijo* includes _____.

- A) fish
- B) shrimps
- C) fried pork
- D) mixed seafood

22) *Chifrijo* is topped with _____.

- A) rice
- B) beans
- C) tortilla chips
- D) chopped onions

Read the recipe.

FRIED RIPE PLANTAINS

INGREDIENTS

- Ripe plantains
- 5 tablespoons of vegetable oil



INSTRUCTIONS

- Heat vegetable oil in skillet over medium heat.
- Fully peel plantains, and cut them into approximately 1-inch wide pieces.
- Carefully place pieces of plantain in the skillet.
- Fry the plantains until they get golden brown.

Adapted from www.food.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous recipe.
(Items from 23 to 25)

23) The first step is to _____.

- A) fry the plantains
- B) cut the plantains
- C) heat the vegetable oil
- D) put the plantain pieces in the skillet

24) After peeling the plantains, the next step is to _____.

- A) fry them
- B) cut them
- C) heat the oil
- D) cover them with oil

25) The last step is to _____.

- A) heat the oil
- B) add extra oil
- C) fry the plantains
- D) slice the plantains

Read the recipe.

DULCE DE LECHE

INGREDIENTS:

- 1 medium size can of condensed milk
- Some water

INSTRUCTIONS:

- Place the condensed milk can in a pot.
- Add water until the water level is 1 inch above the can.
- Boil the water for two and a half hours.
- Take the can out of the water and let it cool.
- Open the can.
- Spread the caramelized milk on bread or waffles.



Adapted from www.costarica.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous recipe.
(Items from 26 to 28)

26) The recipe needs _____.

- A) sugar
- B) liquid milk
- C) condensed milk
- D) two dairy products

27) The recipe is cooked in _____.

- A) a pot
- B) an oven
- C) a saucepan
- D) a waffle iron

28) *Dulce de Leche* is served _____.

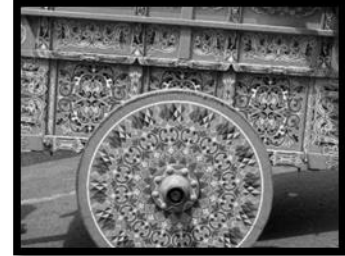
- A) in a can
- B) really hot
- C) with hot water
- D) with bread or waffles

Read the text.

HOLIDAYS IN MARCH

OX CART DRIVER'S DAY

It takes place on the second Sunday in March. It features a parade of beautifully handmade and painted oxcarts and driving competitions are surrounded by traditional costumes, food and dances in San Antonio de Escazú. It is one of the most colorful celebrations and a real photo opportunity.



SAINT JOSEPH'S DAY

It honors the patron saint of the capital city San José, and the day is recognized nationwide by Catholics. They celebrate this day with special masses mainly in the towns and communities named San José.

Adapted from www.costa-rica-guide.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 29 to 32)

29) Oxcart Driver's Day is _____.

- A) unpopular in Escazú
- B) a religious celebration
- C) an international holiday
- D) celebrated in San Antonio de Escazú

- 30) People celebrate Oxcart Driver's Day with _____.
- A) food and dances
 - B) a parade in the city of San José
 - C) parades in different communities
 - D) special masses around the country
- 31) Saint Joseph's Day is celebrated _____.
- A) all around the country
 - B) in San Antonio de Escazú
 - C) only in the city of San José
 - D) with a special oxcart parade
- 32) People commemorate Saint Joseph's Day with _____.
- A) special masses
 - B) food and dances
 - C) an oxcart parade
 - D) traditional costumes

Read the text.

THE BATTLE OF RIVAS

Costa Rica has not had an army since 1948, so it does not have many war heroes; but the most notable exception is Juan Santamaría, a poor boy from Alajuela. He helped impede a notorious U.S. figure's march through Central America during the mid-19th century.

The official holiday takes place every April all over the country, and it commemorates the Costa Rican victory in Rivas in 1856 against William Walker and his mercenary army. Walker had set his sights on Central American in hopes of developing a slave-trade empire.

The Costa Rican government sent troops to Nicaragua to fight the growing threat. In the city of Rivas in Nicaragua, Juan Santamaría set fire to a hostel where a number of Walker's soldiers were staying. The fire led to a heavy loss in troops for Walker's army, but also killed Santamaría. This date is celebrated every year with a parade and ceremony in Alajuela. Also, people have the day off.



Adapted from www.ticotimes.net

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 33 to 36)

33) On April 11th, Costa Ricans commemorate _____.

- A) Army's Day
- B) the victory in a battle
- C) William Walker's Day
- D) Juan Santamaría's birthday

34) April 11th is _____.

- A) an unofficial event
- B) an official celebration
- C) a holiday only in Alajuela
- D) a Nicaraguan celebration

35) The Battle of Rivas' Day features a parade _____.

- A) in Alajuela
- B) in Nicaragua
- C) with national heroes
- D) with the national army

36) On the Battle of Rivas' Day, Costa Ricans _____.

- A) have to work
- B) travel to Rivas
- C) have the day off
- D) perform in a parade in Rivas

Read the text.

A BIG PROBLEM IN SAN JOSE



Air pollution in Costa Rica's capital San José exceeds the standard levels set by the World Health Organization (WHO), a recent study said. The concentration of atmospheric particulate matter in the air reaches as high as 31 micrograms per cubic meter (31mcg/m³), while international norms say there should be no more than 10mcg/m³, according to a study compiled by Costa Rica's National University in Heredia. The report also showed that acid rain is getting worse annually. Particulate matter is generated by vehicle emissions and industrial activities. Breathing these particles in high concentration can cause respiratory diseases and possibly lung damage, experts say.

Adapted from www.news.xinhuanet.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 37 to 39)

- 37) Air pollution is _____ in San José.
- A) harmful
 - B) irrelevant
 - C) a minor problem
 - D) under international standards

38) According to the study, acid rain is _____ in San José.

- A) decreasing
- B) getting worse
- C) not a problem
- D) not increasing

39) Air pollution causes _____.

- A) respiratory issues
- B) problems with cars
- C) issues with studying
- D) problems only in Heredia

Read the text.

THE GIANT PANDA

The giant panda is a peaceful and solitary creature adored by the world and considered a national treasure in China. Pandas live mainly in bamboo forests high in the mountains of western China, where they subsist almost entirely on bamboo. They eat from 26 to 84 pounds of it every day, a formidable task for which they use their enlarged wrist bones that function as opposable thumbs.

Right now, giant pandas are endangered due to hunting and habitat loss. While its poaching has declined, hunters sometimes accidentally kill them while seeking other



animals. Also, the fragmentation of the area where they live caused by roads has isolated their populations, which not only prevents them from meeting and mating, but also reduces their access to bamboo.

Adapted from www.worldwildlife.org

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 40 to 42)

40) Pandas eat _____.

- A) only meat
- B) different plants
- C) mostly bamboo
- D) leaves and grass

- 41) Pandas live _____.
- A) all over China
 - B) in groups of 26
 - C) in any mountain of China
 - D) in the mountains of western China
- 42) Nowadays, giant pandas are considered _____.
- A) in danger of extinction
 - B) abundant all over China
 - C) out of danger of extinction
 - D) out of the reach from hunters

Read the information.

POÁS VOLCANO

Get to know one of the most beautiful craters in Costa Rica.

Duration: 5 hours.

What's included:

Transportation in a comfortable A/C Coaster van with a designated driver.

Guide in English and Spanish.

What's extra:

Entry tickets to the Poás volcano are an additional cost that is not contemplated as a part of the tour. Typically, the entrance fee is \$10 per person for foreigner adults and ₡ 2000 for Costa Ricans. Meals are not included, but there is one stop to a restaurant before and another one after visiting the volcano.



Adapted from www.toursbylocals.com/PoasVolcano

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 43 to 46)

43) The tour lasts _____.

- A) ten hours
- B) five hours
- C) a whole day
- D) more than five hours

- 44) The tour includes _____.
- A) meals
 - B) a bilingual tour guide
 - C) the ticket into the park
 - D) a guide only in Spanish
- 45) Tourists have to _____.
- A) eat at the park
 - B) travel on their own
 - C) speak only English
 - D) pay the entrance ticket to the park
- 46) The entrance ticket for international tourists cost _____.
- A) \$5
 - B) \$10
 - C) ₡ 2000
 - D) more than \$10

Read the text.

A PARADISE IN THE PACIFIC

Manuel Antonio National Park is located on the Central Pacific coast. It is one of the most visited national parks in Costa Rica due to its incredible wildlife and perfect white sand beaches.

Although it is the smallest of the national parks, it protects a large number of natural habitats, including marshes, mangroves and primary and secondary rainforest. It is common to see four different species of monkeys, including the White Faced Capuchin,



Howler, Spider, and the endangered Squirrel Monkey. It is also home to numerous reptiles, amphibians, coatis, bats, agoutis, armadillos, raccoons and snakes.

Camping is not allowed, but the park has three main hiking trails that go throughout the park.

Adapted from www.vacationscostarica.com

Choose the appropriate option to complete each sentence based on the previous text.
(Items from 47 to 50)

47) Manuel Antonio National Park is _____.

- A) an unpopular destination
- B) the biggest park in Costa Rica
- C) a popular destination in Costa Rica
- D) the home of a few species of animals

48) Manuel Antonio National Park has _____.

- A) a few animals
- B) camping areas
- C) white sand beaches
- D) five different beaches

49) It is easy for tourists to _____.

- A) see fish
- B) see monkeys
- C) hunt for animals
- D) camp in the park

50) At the park, tourists can _____.

- A) hunt for animals
- B) go hiking throughout the park
- C) appreciate only primary forest
- D) see only one species of monkeys

ANEXO

A continuación, encontrará:

- El solucionario
- Las recomendaciones para la resolución de cada ítem

Solucionario

INGLÉS

PROGRAMA BACHILLERATO A TU MEDIDA 01-2019 RESOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA (A)

Tema 1: Achievements of our national athletes

Ítem: 1

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer nombres propios dentro del texto (Cuba, Moscow, Costa Rica, the Dominican Republic).
- Se debe conocer la expresión idiomática *was born in* (nació en).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #1).

Ítem: 2

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe conocer el pasado del verbo *to be* el cual es *was* (she was = ella fue).
- Identificar el sinónimo de *outstanding* dentro de la lectura (prominent), el cual significa sobresaliente.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #1).

Ítem: 3

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer fechas importantes dentro de una lectura, (1974, 1980, 1984).
- Reconocer el uso correcto del pasado simple (simple past) a través de la lectura.
- Reconocer los verbos irregulares en pasado simple.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #1).

Ítem: 4

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer fechas importantes dentro de una lectura, (1974, 1980, 1984).
- Reconocer el uso correcto del pasado simple (simple past) a través de la lectura.
- Reconocer los verbos irregulares en pasado simple.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #1).

Vocabulario #1.

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Prominent	Sobresaliente	Female swimmer	Nadadora
Outstanding	Sobresaliente	Reach	Alcanzar
Career	Carrera	Notable	Notable
Gold medal	Medalla de oro	Start	Comenzar
Compete	Competir	Athlete	Atleta
After	Después	Swimmer	Nadador
Before	Antes	Retire	Retirarse

Verbos irregulares

Present	Past	Meaning
Begin	Began	Comenzó
Break	Broke	Rompió
Get	Got	Obtuvo
Have	Had	Tuvo
Lead	Led	Lideró
Win	Won	Ganó

Ítem: 5

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer preguntas con *what* (¿qué?).
- Reconocer preguntas de información en pasado simple (What position did he have= qué posición tenía).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada de acuerdo con cada jugador.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #2).

Ítem: 6

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer preguntas con *what* (¿qué?).
- Reconocer preguntas de información en presente simple (What position does he have= qué posición tiene).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada de acuerdo con cada jugador.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #2).

Ítem: 7

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer preguntas con *where* (¿dónde?).
- Identificar el adverbio *currently* (actualmente).
- Reconocer preguntas de información en presente simple.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada de acuerdo con cada jugador.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #2).

Ítem: 8

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Reconocer preguntas con *who* (¿quién?).
- Reconocer preguntas de información en presente simple.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada de acuerdo con cada jugador.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #2).

Vocabulario #2

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Retired	Retirado	Midfielder	Mediocampista
Footballer	Futbolista	Goalkeeper	Portero
Team	Equipo	Professional	Profesional
Coach	Entrenador	Play	Jugar
Current team	Equipo actual	Have	Tener
Defender	Defensa	Currently	Actualmente
Forward	Delantero	Height	Altura
Former	Antiguo		

Wh-words

- What.....?
- Where
- Who

Tema 2: Costa Rican art, music, and craft

Ítem: 9

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer nombres propios en la lectura.
- Reconocer la frase *is located* (está ubicado).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Ubicarse dentro de la lectura en el tema que se le pregunta, por ejemplo *the Museum of Costa Rican Art*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #3).

Ítem: 10

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer nombres propios en la lectura.
- Reconocer el modal verb *can* (poder) como posibilidad para hacer una actividad.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Ubicarse dentro de la lectura en el tema que se le pregunta, por ejemplo *the Museum of Costa Rican Art*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #3).

Ítem: 11

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer nombres propios en la lectura.
- Reconocer el verbo *enjoy* (disfrutar) como posibilidad.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Ubicarse dentro de la lectura en el tema que se le pregunta, por ejemplo *Monte Azul*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #3).

Vocabulario #3

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Museum	Museo	Art	Arte
Permanent	Permanente	Artist	Artista
artwork	Obra de arte	Free	Gratis
Pieces	Piezas	Located	Ubicado
Amazed	Sorprendido	Near	Cerca
Gallery	Galería	Oxcart	Carreta
artisan	Artesano	Jewelry	Joyería
Buy	Comprar	Mask	Máscara
Enter	Entrar	Souvenir	Recuerdo
Admire	Admirar	Visit	Visitar
Show	Mostrar	Paintings	Pinturas
Closed	Cerrado	Handcraft	Artesanías
Open	Abierto	Furniture	Muebles
Basket	Canasta	Home	Hogar
Enjoy	Disfrutar	Can	Poder

Ítem: 12

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer el pasado simple de los verbos (started=comenzó).
- Reconocer las preposiciones *in, by, at, with*.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #4).

Ítem: 13

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer fechas importantes dentro de una lectura, (1935, 1936, 1970).
- Reconocer el uso correcto del pasado simple (*simple past*) a través de la lectura.
- Reconocer los verbos regulares en pasado simple.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Identificar dentro del texto la información solicitada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #4).

Ítem: 14

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer fechas importantes dentro de una lectura, (1935, 1936, 1970).
- Reconocer nombres propios.
- Reconocer el uso correcto del pasado simple (*simple past*) a través de la lectura.
- Reconocer el verbo irregular take (take=took) que significa tomó.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #4).

Vocabulario #4

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Art classes	Clases de arte	On his own	Él mismo
Move	Mudarse	Stone	Piedra
Sculpt	Esculpir	Arrive	Llegar
Open	Abrir	Painter	Pintor
Start	Comenzar	Complete	Completar
Scholarship	Beca	Retirement	Retiro
Gallery	Gallería	Study	Estudiar
By himself	Él mismo	Architecture	Arquitectura
Grow up	Crece	Sculptures	Esculturas
Renowed	Renombrado	Prize	Premio
Was	Fue	Marble	Mármol
From an early age	A edad temprana		

Tema 3: Costa Rican typical food

Ítem: 15

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer las tres comidas diarias (breakfast-lunch-dinner).
- Identificar platos típicos costarricenses.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #5).

Ítem: 16

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer las tres comidas diarias (breakfast-lunch-dinner).
- Identificar el verbo *accompany* (acompañar).
- Identificar vocabulario de tipos de comida.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #5).

Ítem: 17

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- El estudiante debe reconocer las tres comidas diarias (breakfast-lunch-dinner).
- Identificar platos típicos costarricenses.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #5).

Ítem: 18

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Identificar platos típicos costarricenses.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunos platos típicos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #5).

Vocabulario #5

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Cuisine	Cocina	Fish	Pescado
Breakfast	Desayuno	Rice	Arroz
Lunch	Almuerzo	Beans	Frijoles
Dinner	Cena	Have	Tener
Cilantro	Culantro	National dish	Plato nacional
Sour cream	Natilla	Eggs	Huevos
Jam	Jamón	Bread	Pan
Meat	Carne	Coffee	Café
Pancakes	Arepas	Juice	Jugo
Chicken	Pollo	Toast	Tostada
Salad	Ensalada	Pork	Cerdo

Fruit drink	Bebida de frutas	Pepper	Chile
Eat	Comer	Butter	Mantequilla
Onion	Cebolla	Only	Solamente
Made of	Hecho de	Consist of	Consistir en

Ítem: 19

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar platillos y comidas típicos costarricenses.
- Reconocer la expresión *may include* (puede incluir).
- Centrarse en la información que se le solicita dentro del texto. En este caso en el *Ceviche*.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunos platos típicos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #6).

Ítem: 20

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Identificar platillos y comidas típicas costarricenses.
- Reconocer la expresión *is cooked* (es cocinado).
- Reconocer el uso de las preposiciones *in* y *with* (en y con).
- Centrarse en la información que se le solicita dentro del texto. En este caso en el *Ceviche*.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunos platos típicos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #6).

Ítem: 21

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar platillos y comidas típicas costarricenses.
- Centrarse en la información que se le solicita dentro del texto. En este caso en el *Chifrijo*.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunos platos típicos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #6).

Ítem: 22

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar platillos y comidas típicas costarricenses.
- Reconocer la expresión *is topped* (es cubierto por encima).
- Centrarse en la información que se le solicita dentro del texto. En este caso en el *Chifrijo*.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunos platos típicos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #6).

Vocabulario #6

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Fried fish	Pescado frito	Treat	Antojo
Shrimps	Camarones	Fresh	Fresco
Chunks	Pedazos	Combine	Combinar
Taste	Saborear	Dish	Plato
Try	Probar	Raw fish	Pescado crudo
Avocado	Aguacate	Chopped	Picado
Oil	Aceite	Know	Conocer
Seafood	Mariscos	Sliced	Rebanado
Leaves	Hojas	Boiling water	Agua hirviendo
Available	Disponible	Broth	Caldo
Find	Encontrar	Seasonings	Condimentos
Chinese	Chino	French fries	Papas fritas
Seafood	Mariscos	Cooked	Cocinado

Tema 4: Types of food, eating habits and behaviors at the table

Ítem: 23

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar los pasos para realizar una receta.
- Identificar los adverbios de secuencia (First, second, then, finally).
- Identificar las palabras, the first step, the next step, the last step.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunas recetas.
- Identificar procesos para cocinar. (heat, fry, cut, put).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #7).

Ítem: 24

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Identificar los pasos para realizar una receta.
- Identificar los adverbios de secuencia (First, second, then, finally).
- Identificar las palabras, the first step, the next step, the last step.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunas recetas.
- Identificar procesos para cocinar. (heat, fry, cut, cover).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #7).

Ítem: 25

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar los pasos para realizar una receta.
- Identificar los adverbios de secuencia (First, second, then, finally).
- Identificar las palabras, the first step, the next step, the last step.
- Reconocer los ingredientes que conforman algunas recetas.
- Identificar procesos para cocinar. (heat, add, fry, slice).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #7).

Vocabulario #7

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Peel	Pelar	First step	Primer paso
Cut	Cortar	After	Después
Boil	Hervir	Before	Antes
Until	Hasta	Next step	Siguiente paso
Add	Agregar	Last step	Ultimo paso
Then	Entonces	Heat	Calentar
Fry	Freir	Skillet	Sartén
Dip	Sumergir	Pot	Olla
Cassava	Yuca		

Ítem: 26

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Identificar los ingredientes que se necesitan en una receta.
- Identificar productos lácteos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Enfocarse en la parte de la receta que incluye los ingredientes.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #8).

Ítem: 27

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Identificar el instrumento de cocina en el cual se hace la receta.
- Identificar la expresión *is cooked* (es cocinado).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #8).

Ítem: 28

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Identificar la manera en que se sirve la receta.
- Identificar la expresión *is served* (es servido).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #8).

Vocabulario #8

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Milk	Leche	Saucepan	Sartén
Water	Agua	Make	Hacer
Take	Tomar	Sprinkle	Rociar
Allow	Permitir	Salted	Salado
Refrigerate	Refrigerar	Recipe	Receta
Cold	Frío	Only	Solamente
Spread	Embarrar	Crushed	Aplastadas
Dairy product	Producto lácteo	Stir	Batir
Coconut	Coco	Hot	Caliente
First	Primero	Last	Último
Before	Antes	After	Después

Tema 5: Holidays and celebrations in Costa Rica with some celebrations in English speaking countries

Ítem: 29

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Reconocer el nombre de celebraciones costarricenses.
- Reconocer adjetivos que describen celebraciones (national, international, popular, unpopular).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Concentrase solamente en la celebración que se pregunta, en ese caso del *Oxcart Driver's Day*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #9).

Ítem: 30

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer el verbo *celebrate* (celebrar).
- Reconocer actividades que las personas hacen en diferentes celebraciones (*parade, food, dances, masses*).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Concentrase solamente en la celebración que se pregunta, en ese caso del *Oxcart Driver's Day*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #9).

Ítem: 31

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer la expresión *is celebrated* (es celebrado).
- Reconocer las preposiciones *around, in, with*.
- Reconocer las frases *nationwide, national* y *all around the country* como sinónimos.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Concentrase solamente en la celebración que se pregunta, en ese caso del *Saint Joseph's Day*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #9).

Ítem: 32

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer el verbo *commemorate* (conmemorar).
- Reconocer actividades que las personas hacen en diferentes celebraciones (*parade, food, dances, masses*).
- Reconocer la preposición *with*.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Concentrase solamente en la celebración que se pregunta, en ese caso del *Saint Joseph's Day*.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #9).

Vocabulario #9

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Masses	Misas	Food	Comida
Dances	Bailes	Commemorate	Conmemorar
Costumes	Trajes	Unpopular	No es popular
Around	Alrededor	Take place	Toma lugar
Celebrate	Celebrar	Recognized	Reconocido
Religious	Religioso	Business	Negocio
Nationwide	A lo largo del país	Horse parade	Tope
Holiday	Celebración	Over	Sobre
Parade	Desfile	Fireworks	Juego pirotécnico
Bullfights	Corridas de toro	Fishing boats	Botes pesqueros

Ítem: 33

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el verbo *commemorate* (conmemorar).
- Reconocer nombres propios dentro de la lectura.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #10).

Ítem: 34

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el nombre de celebraciones costarricenses.
- Reconocer adjetivos que describen celebraciones (*oficial, unofficial, national, non-national*).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #10).

Ítem: 35

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer el nombre de celebraciones costarricenses.
- Reconocer el uso del presente simple para describir celebraciones.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #10).

Ítem: 36

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer el nombre de celebraciones costarricenses.
- Reconocer el verbo *feature* (se caracteriza, presenta).
- Identificar las preposiciones *in* y *with*.
- Reconocer el uso del presente simple para describir celebraciones.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto).

Vocabulario #10

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Perform	Llevar a cabo	Work	Trabajar
Official	Oficial	Travel	Viajar
Unofficial	No oficial	Day off	Día libre
Battle	Batalla	Hero	Héroe
Send	Enviar	Against	En contra
Soldier	Soldado	Fight	Pelear
Ceremony	Ceremonia	Date	Fecha
Flag	Bandera	Declared	Declarado
Constitution	Constitución	Anthem	Himno
Have	Tener	Independence	Independencia
Lively	Animado		

Tema 6: Causes and effects of natural resources misuse

Ítem: 37

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer el nombre de los tipos de contaminación.
- Reconocer adjetivos que caracterizan la contaminación.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #11).

Ítem: 38

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el uso del presente continuo para describir un problema (is decreasing/increasing = está disminuyendo/aumentando).
- Identificar la forma negativa de los tiempos verbales simples.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #11).

Ítem: 39

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer el uso del verbo *cause* (causar).
- Identificar los problemas causados por la contaminación.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #11).

Vocabulario #11

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Breathe	Respirar	Serious	Serio
Harmful	Dañinas	Threat	Amenaza
Suffer from	Sufrir de	Research	Investigación
Pollution	Contaminación	Affect	Afectar
Increase	Aumento	Eliminate	Eliminar
Decrease	Descenso	Issues	Problemas
Irrelevant	Irrelevante	Get worse	Empeorar
Harmless	No es dañino	Acid rain	Lluvia ácida
Insignificant	Insignificante	Diseases	Enfermedades
Minor	Menor	Exceed	Exceder
Low	Bajo		

Ítem: 40

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer el uso del presente simple del verbo *eat* (comer).
- Identificar el tipo de alimentación del panda.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #12).

Ítem: 41

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Reconocer el uso del presente simple del verbo *live* (vivir).
- Identificar las expresiones *all over*, *in any*, *in*.
- Identificar nombres propios.
- Relacionar los términos *endangered* y *in danger of extinction* como sinónimos (en peligro de extinción).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #12).

Ítem: 42

Respuesta: A

Resolución del ítem:

- Reconocer expresión *are considered* (son considerados).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #12).

Vocabulario #12

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Fat	Grasa	Extinction	Extinción
Mainly	Principalmente	In any	En cualquiera
Feed	Alimentarse	Leaves	Hojas
Fish	Pescado	Subsist	Subsistir
Shells	Conchas	Abundant	Abundante
Sea grass	Algas	Western	Occidente
Largest	Más grande	Grass	Pasto
In danger	En peligro	Eat	Comer
Reach	Alcance	Out of	Fuera de
Mostly	Principalmente	Only	Solamente
Hunting	Caza	Endangered	En peligro

Poaching	Caza	Turtle	Tortuga
Already	Ya	Hunter	Cazador

Tema 7: Tourist aspects worldwide and tourist attractions offered by Costa Rican communities

Ítem: 43

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *last* (durar).
- Reconocer los números en inglés.
- Reconocer el uso de comparativos more than, less than

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #13).

Ítem: 44

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *include* (incluir).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante se centre en la información que se le solicita de forma específica. En este caso lo que se incluye en el paquete (What's included).
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #13).

Ítem: 45

Respuesta: D

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *have* (tener).
- El estudiante debe reconocer las actividades que los turistas tienen que hacer.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #13).

Ítem: 46

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *cost* (costar).
- Identificar los números en inglés.
- Identificar el uso del comparativo *more than* (más que).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #13).

Vocabulario #13

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Walk	Caminar	Speak	Hablar
Duration	Duración	The whole day	El día completo
Included	Incluido	Less than	Menos que
Comfortable	Confortable	More than	Más que
Bilingual	Bilingüe	Ticket	Tiquete
Pay	Pagar	Meals	Comidas
Last	Durar	Hours	Horas
Entry	Entrada	Travel	Viajar
Additional	Adicional	Cost	Costar
Tourist	Turista	Foreigner	Extranjero
Accepted	Aceptado	Van	Camioneta
Tourist guide	Guía	Driver	Conductor
Eat	Comer	Cards	Tarjetas

Ítem: 47

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *be=is* (es).
- Identificar adjetivos que describen parques nacionales (popular, unpopular, diverse, big, small, famous).

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #14).

Ítem: 48

Respuesta: C

Resolución del ítem:

- Reconocer el presente del verbo *have=has* (tiene).
- Identificar características del parque nacional.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #14).

Ítem: 49

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer la expresión *it is easy to* (es fácil) y actividades que los turistas pueden hacer.
- Identificar características del parque nacional.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.

- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #14).

Ítem: 50

Respuesta: B

Resolución del ítem:

- Reconocer el verbo *can* (poder) y actividades que los turistas pueden hacer.
- Identificar características del parque nacional.

Observaciones:

- La información se encuentra en forma ordenada.
- Es importante que el estudiante reconozca el vocabulario relacionado con el tema (Ver vocabulario adjunto #14).

Vocabulario #14

<i>Inglés</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Español</i>
Located	Ubicado	Biodiverse	Biodiverso
The most	El más	A few	Pocos
Protect	Proteger	A lot	Muchos
Rich	Rico	Walk	Caminar
Entrance	Entrada	Camp	Acampar
Can	Poder	Appreciate	Apreciar
See	Ver	Visit	Visitar