

Manual

Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Versión VI diciembre 2023 Rige a partir del 2024

Versión actualizada por el Equipo Técnico de la Categoría Centros Educativos, aprobada en sesión ordinaria de la Comisión Nacional del Programa Bandera Azul Ecológica (CNPBAE), el día 12 de diciembre del año 2023. Versión I: 2004, Versión II: 2011, Versión III: 2012, Versión IV: 2015, Versión V: 2020

### Tabla de contenidos

[Generalidades del Programa Bandera Azul Ecológica 3](#_TOC_250017)

[Objetivo Programa Bandera Azul Ecológica 3](#_TOC_250016)

[Instituciones que conforman la Comisión Nacional PBAE 4](#_TOC_250015)

[Categorías establecidas 5](#_TOC_250014)

[Introducción 6](#_TOC_250013)

[Justificación 7](#_TOC_250012)

[Objetivos de la categoría Centros Educativos del PBAE 8](#_TOC_250011)

[Objetivo general 8](#_TOC_250010)

Objetivos específicos 8

[Organización de la categoría centros educativos 9](#_TOC_250009)

[Nivel nacional 9](#_TOC_250008)

[Nivel regional 9](#_TOC_250007)

[Nivel institucional 11](#_TOC_250006)

[Fases de la implementación del PBAE-CE 12](#_TOC_250005)

[Inscripción 12](#_TOC_250004)

Organización de las acciones del centro educativo

en el marco PBAE-CE 12

Evaluación de las acciones de del centro educativo

en el marco PBAE-CE 12

[Evaluación institucional del PBAE-CE 13](#_TOC_250003)

[Asignación del galardón 13](#_TOC_250002)

[Anexo 1 18](#_TOC_250001)

[Anexo 2 21](#_TOC_250000)

### Generalidades del Programa Bandera Azul Ecológica

La idea de desarrollar la iniciativa del Galardón Bandera Azul Ecológica en Costa Rica, fue traída de España en el año 1995 por el Dr. Darner Mora Alvarado, Director del Laboratorio Nacional de Aguas del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcan- tarillados (AyA). En ese país, él vio ondeando una bandera azul en una playa, trayendo toda la información atinente sobre ese tema.

Partiendo de la información recopilada en esa nación, el señor Mora logró el apoyo político necesario en Costa Rica, para hacer realidad ese sueño, lo cual logró al apro- barse en el año 1996, el Decreto Ejecutivo Nº25636-MINAE-S que entre otros aspec- tos: creó el Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE), así como la primera categoría Playas y una Comisión Nacional, integrada por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, que liderará el desarrollo de esa iniciativa.

### Objetivo Programa Bandera Azul Ecológica

Establecer y aplicar un incentivo para promover la organización de Comités Locales y la integralidad de estos, con el propósito de buscar el desarrollo y la sostenibilidad, en concordancia con la protección de los recursos naturales, la implementación de acciones para mitigar y adaptarse al Cambio Climático, en entidades públicas o privadas, en Playas, Comunidades, Centros Educativos, Espacios Naturales Protegidos, Microcuencas, Centros de Salud, Hogares Sostenibles, Eventos Especiales, Fincas agro- pecuarias, Municipalidades, Iglesias, Embajadas y fortaleciendo las Construcciones Sostenibles, con el afán de mejorar las condiciones higiénico-sanitarias, la salud pública y la calidad de vida de los seres humanos en el contexto nacional e internacional.

### Instituciones que conforman la Comisión Nacional PBAE

Organizativamente, la Comisión Nacional del PBAE está conformada al año 2020 por 15 instituciones, tal y como se muestra en el cuadro siguiente:

■ Institución Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA)



■ Instituto Costarricense de Turismo (ICT)

■ Instituto Costarricense de Electricidad Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM)

■ Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)

■ Ministerio de Educación Pública (MEP)

■ Ministerio de Salud (MS)

■ Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)

■ Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)

■ Cámara Nacional de Turismo (CANATUR)

■ Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA)

■ Instituto Costarricense de Turismo (ICT)

■ Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED)

■ Red Costarricense de Reservas Naturales (RCRN)

■ Unión Nacional de Gobiernos Locales (UNGL)

■ Conferencia Episcopal de Costa Rica

### Categorías establecidas

Al año 2021, son 17 las categorías que se han creado por el PBAE, las cuales se resu- men en el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
|  |  | **Cuadro 2: Categorías existentes y año de creación** | |  |
|  |  | Categoría | Año de creación |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | Playas Comunidades Centros Educativos  Espacios Naturales Protegidos Microcuencas  Cambio Climático Comunidad Clima Neutral Salud Comunitaria Hogares Sostenibles Eventos Especiales Agropecuaria Municipalidades  Eclesial-Ecológica Ecodiplomática Construcción Sostenible Bienestar Animal Movilidad Sostenible Promoción de la higiene Biodiversidad | 1996  2002  2004  2007  2008  2008  2009  2011  2012  2012  2015  2015  2015  2016  2017  2018  2019  2020  2021 |  |
|  |  |  |  |  |

### Introducción

La educación es llave de la transformación de la cultura socio-ambiental costarricense; pues modera las relaciones del ser humano con el universo. La Educación para el De- sarrollo Sostenible promueve la adopción consciente y razonada de patrones de con- ducta individual y social, mediante la adquisición de los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y la determinación para actuar; tanto personal como colecti- vamente; en la resolución de los problemas ambientales. El desarrollo sostenible se funda en medidas apropiadas de manejo y gestión del medio, sin comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

Según la Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transfor- mador de la sociedad, la Educación para el Desarrollo Sostenible debe fomentar la for- mación de personas que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales y su incidencia en la colectividad. En consecuencia, debe con- tribuir con el desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.

De igual manera, la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciu- dadanía pretende formar seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral, orientados hacia sí mismos y hacia la sociedad, hacia lo local y hacia lo planetario. Su objetivo es promover una persona con pensamiento holístico, que se reconecte con el arte, la cultura y las tradiciones; conocedora de los grandes desafíos de nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya a su protección; una persona con inteligencia emocional y espiritual, que piense integralmente y trabaje en forma colaborativa con el resto de la sociedad.

Por su parte la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible y su plan de acción aprobados en la sesión N° 10-2020, del Consejo Superior mediante el acuerdo N° 03-10-2020, busca la formación de una ciudadanía sostenible con el ambiente, la sociedad y la economía; por medio de procesos educativos (curriculares y co-curricu- lares), de formación permanente del personal docente y administrativo, gracias a la coordinación de actores públicos, privados y de la sociedad civil involucrados con el Desarrollo Sostenible.

En dicho contexto, el Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos (PBAE-CE) es una estrategia que promoverá la adopción de prácticas sostenibles, responsables y amigables con el ambiente en los centros educativos y sus comuni- dades; para coadyuvar el fomento de una cultura ambientalmente saludable afín con el desarrollo sostenible de las comunidades, mediante la incorporación de prácticas cotidianas.

### Justificación

La crisis ecológica mundial obliga al ser humano a la definición de nuevas formas de relacionarse con la naturaleza. Las desigualdades sociales, los patrones de consumo, el desconocimiento del medio y la falta de compromiso con la ética ambiental arriesgan el estado de la salud terrestre y, por ende, el de toda forma de vida. Incluso, en los espacios del planeta donde no hay conflictos armados, aparecen indicadores de la guerra que libra la humanidad contra su entorno y contra sí misma.

Costa Rica forma parte de tal situación socioambiental. El deterioro cotidiano de la cali- dad ambiental en el territorio es evidente: pesca intensiva y sin planificación, problemas en el uso del suelo, pérdida de hábitats, caza furtiva, tala indiscriminada, inadecuado manejo de los residuos, desperdicio, consumismo, efectos del cambio climático, impac- tos en la biodiversidad…

El desarrollo sostenible requiere de un nuevo paradigma basado en un enfoque eco- sistémico del planeta Tierra. La sostenibilidad está íntimamente asociada con la resiliencia del ecosistema planetario; es decir, con la capacidad que un sistema ecológico tiene para resistir las perturbaciones, manteniendo aún su identidad, estructura y funcionamiento.

Para consolidar una cultura de sostenibilidad, la educación debe superar un modelo educativo, centrado en la comprensión física del medio y en los conceptos ecológicos, con un enfoque contestatario y antropocéntrico. A través de un nexo consciente y sen- sible del ser humano con el ambiente, en una perspectiva ética y preventiva. El nuevo modelo educativo debe propiciar transformaciones en la calidad de vida, en la conduc- ta personal y en las relaciones sociales, que lleven a la solidaridad y el cuido de todas las formas de vida y del Planeta.

El PBAE-CE puede ser abordado como un espacio educativo que permita el cum- plimiento de sus objetivos, así como una oportunidad de complementar la oferta edu- cativa del MEP. Por tal motivo, y basado en la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía y la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible, el programa:

* Considera prioritarios las siguientes áreas estratégicas: cambio climático, biodiversidad, consumo sostenible, entre otros.
* Fortalece procesos de aprendizaje estimulantes, que promuevan el desarrollo de habilidades fundamentales para el Desarrollo Sostenible, tales como: pensamiento crítico y sistémico, toma de decisiones colaborativas y fomento de la ética
* Empodera a comunidad estudiantil, de cada grupo etario y en todo ámbito educativo, para la transformación de sí mismos y de la sociedad en donde viven.
* Promueve en la persona estudiante la resolución de retos locales con contribuciones proactivas para crear un mundo justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible.

### Objetivos de la categoría Centros Educativos del PBAE

#### Objetivo general

1. Promover una cultura de sostenibilidad en los centros educativos que permita generar prácticas amigables con el ambiente y fortalezca los procesos de aprendizaje de la persona estudiante.

#### Objetivos especíﬁcos

1. Conocer la situación socio-ambiental de las instituciones educativas, mediante la aplicación de diagnósticos ambientales participativos.
2. Impulsar procesos educativos, que promuevan el desarrollo de habilidades socio-ambientales en la comunidad educativa.
3. Fortalecer, con el apoyo de la organización comunitaria, las estrategias de los centros educativos para el aprovechamiento eficiente de los recursos.
4. Generar espacios de participación estudiantil en los centros educativos que promuevan la convivencia, la reflexión, el diálogo, el análisis y la proyección de acciones que sensibilicen sobre las necesidades del entorno para un desarrollo ambientalmente

### Organización de la categoría centros educativos

La implementación, el seguimiento y la evaluación del PBAE-CE requieren los siguien- tes niveles de organización:

#### Nivel nacional

El Equipo Técnico de la categoría centros educativos está conformado por repre- sentación del Ministerio de Educación Pública (que coordina la categoría), del Insti- tuto Nacional de Acueductos y Alcantarillados, y del Instituto Costarricense de Elec- tricidad. Las funciones son:

* Apoyar en la medida de las posibilidades, a los equipos regionales en la revisión de informes, la inducción a los centros educativos inscritos y la atención de consultas.
* Recomendar a la Comisión Nacional cambios en la categoría para que se ajuste a nuevas necesidades.
* Atender, según el debido proceso, las apelaciones presentadas por el comité institucional, que no fueron resueltas satisfactoriamente por los equipos regionales.
* Comunicar a la Comisión Nacional la lista de ganadores del galardón.
* Asistir a los actos de premiación de la categoría, según disponibilidad de los miembros.
* Comunicar a las Direcciones Regionales de Educación los centros educativos inscritos.

#### Nivel regional

Cada Dirección Regional de Educación conformará un comité regional de BAE – CE. El comité estará integrado por un mínimo de cinco funcionarios (as), designados (as) por el o la Director (a) Regional de Educación. Se sugiere que el coordinador (a) del comité regional:

* Sea proactivo.
* Demuestre interés en el tema.
* Haya participado en charlas, talleres o capacitaciones atinentes a los parámetros del PBAE-CE.
* Haya desarrollado proyectos ambientales en la Dirección Regional de Educación.
* Promueva los estilos de vida saludable, la gestión integral de residuos y el ahorro de agua y electricidad.

Con el fin de evitar duplicidad de funciones, se recomienda que, en caso que se haya instaurado en la Dirección Regional de Educación, el Comité que coordina el Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI), sea el que asuma las acciones regionales del Programa Bandera Azul Ecológica.

Las funciones de los comités regionales BAE-CE son las siguientes:

* Coordinar diferentes acciones relacionadas con el PBAE-CE con el Equipo Técnico.
* Realizar los procesos de inducción del PBAE-CE en coordinación con el Equipo Técnico.
* Apoyar y asesorar a los centros educativos participantes del PBAE-CE en la formulación del plan de trabajo que van a ejecutar, además de los procesos y las acciones de promoción de una cultura ambiental sostenible en los centros educativos.
* Coordinar con el equipo técnico el acompañamiento, la asesoría, el seguimiento y otra acción que requeridos por los centros educativos, para permanecer en el PBAE-CE.
* Programar y realizar, en la medida de las posibilidades, visitas de seguimiento, monitoreo y procesos de evaluación del PBAE-CE.
* Recibir y revisar los informes finales elaborados por los centros educativos participantes en el programa.
* Enviar al Equipo Técnico la propuesta de centros educativos galardonados cada año, indicando el número de estrellas asignadas.
* Atender las apelaciones planteadas por los equipos institucionales.
* Coordinar el acto de entrega de galardones en sus regiones educativas.

#### Nivel institucional

Cada centro educativo debe formar un comité institucional, en el cual se recomienda que haya representación de:

* Estudiantes
* Docentes de cualquier especialidad
* Director o la persona a quien se designe
* Personal administrativo
* Padres, madres o encargados legales de los estudiantes
* Miembros de la Junta de Educación o de Administración



Se sugiere que la participación en el comité institucional, se relacione con el tamaño de la población del centro educativo:

**Cuadro 3: Número sugerido de personas que conforman el comité institucional, según tipo de dirección**

Dirección

Cantidad de participantes

Unidocentes \*

Dos personas

Dirección 1

Tres personas

Dirección 2

Cuatro personas

Dirección 3-4-5

Cinco personas o más

\*solo aplica para primaria

Las funciones del comité institucional son las siguientes:

* Inscribir el centro educativo.
* Organizar las reuniones bimensuales de coordinación y seguimiento de acuerdos.
* Elaborar el plan de trabajo e informe final.
* Incorporar el componente socio-ambiental al Proyecto Educativo Institucional en coordinación con la dirección del centro educativo.
* Organizar y ejecutar del acto de iza de la Bandera en el respectivo centro educativo.
* Seguir el debido proceso ante cualquier apelación en la calificación del Programa.

### Fases de la implementación del PBAE-CE

A continuación, se describen las fases que orientan la participación de los centros edu- cativos en el Programa:

#### Inscripción

Al establecerse el comité institucional, este inscribirá digitalmente al centro educativo en el PBAE-CE, solo de febrero a marzo. Para la participación de centros educativos se requiere la certificación del reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Edu- cación Pública.

#### Organización de las acciones del centro educativo en el marco PBAE-CE

El centro educativo orientará las acciones del PBAE-CE, según parámetros estableci- dos en el presente manual. Para ello, cada centro educativo elaborará un instrumento denominado plan de trabajo (guía adjunta), el cual deberá presentar dos tipos de acciones:

* **De gestión ambiental:** son acciones de mejora del desempeño ambiental de los centros educativos las cuales deben ser medibles, alcanzables y oportunas.
* **Educativas**: fortalecen las habilidades incorporadas en la Política Curricular bajo la Visión de una Nueva Ciudadanía y la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible mediante la vinculación de PBAE-CE con el programa de estudio correspondiente a cada materia, en el proceso de planeamiento didáctico.

## Evaluación de las acciones de del centro educativo en el marco PBAE-CE

La implementación del plan de trabajo tiene el propósito de consolidar una cultura socio-ambiental en el centro educativo. Para reportar ese progreso institucional en el marco del PBAE-CE, cada centro educativo elaborará un **informe de labores** (guía adjunta), el cual le permitirá optar por el galardón. Este documento debe ser presenta- do en formato digital a la Dirección Regional de Educación correspondiente.

### Evaluación institucional del PBAE-CE

En concordancia con las acciones que el centro educativo desarrollará en la imple- mentación de su plan de trabajo, se establecen dos ámbitos de acción:

1. **Gestión ambiental:** acciones tendientes a la medición y reducción del gasto en electricidad y agua, residuos sólidos, la calidad del agua y la coordinación del aseo, limpieza del centro educativo, según se específica y se desglosa en el cuadro 4.
2. **Educativo:** incorporación pedagógica de actividades del PBAE-CE en el planteamiento didáctico, para fomentar habilidades de la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía (cuadro 4), y la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible mediante la participación estudiantil en los siguientes espacios, por ejemplo:
   1. Trabajo en clase
   2. Talleres
   3. Pizarras estudiantiles
   4. Experiencias educativas en desarrollo sostenible

#### Asignación del galardón

Para la obtención del galardón Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos se plantean actividades en forma tal que el centro educativo mejore sus prácticas ambien- tales año a año con el fin de establecer una cultura robusta de sostenibilidad. La mejora continua se logra por el cumplimiento de todas las actividades que se indican en el cuadro 4. Un centro educativo deberá haber cumplido con todos los parámetros requeridos de una estrella para avanzar a la siguiente



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cuadro 4 actividades a desarrollar por estrellas | | | |
| Fase | N. de estrellas | Ámbitos de acción | |
| De gestión ambiental | Educativo |
| Diagnóstica | 1 | Agua:   * Demostración de la calidad del agua del acueducto y de los tanques de agua (en los centros educativos que posean) * Protocolo de atención de fugas, reparación y mantenimiento del sistema de abastecimiento. | Celebrar dos actividades educativas que aborden las fechas del Calendario Escolar en el área de sostenibilidad |
| Electricidad:   * Protocolo de reparación y mantenimiento de la instalación eléctrica * Registro de cantidad de equipos eléctricos y electrónicos que posee el centro educativo |
| Residuos   * Registro del tipo y cantidad de residuos que se generan |
| Comunicación a la comunidad educativa de buenas prácticas ambientales mediante diversos medios tales como: rotulación que incentive el ahorro, pizarras informativas, espacios virtuales. |
| Protocolo de limpieza de los diferentes espacios del centro educativo |
| Elaboración de los compromisos ambientales del centro educativo. |
| Planificación | 2 | Agua   * Registro del consumo (m3)1 | Fomenta las habilidades en sostenibilidad 2 al abordar en el planeamiento didáctico temas críticos tales como: biodiversidad, educación sobre el cambio climático, gestión integral del riesgo, diversidad cultural, reducción de la pobreza, igualdad de género, promoción de la salud, estilos de vida sostenibles, consumo y producción responsables, equidad, paz y seguridad humana, gestión responsable del recurso hídrico, bienestar animal, diversidad cultural, economías y empleos sostenibles, educación marina.  Implementación de al menos dos acciones que promuevan estilos de vida saludables y sostenibles (recreación, higiene, eliminación de vectores de enfermedades, actividad física, entre otros aspectos) |
| Electricidad:   * Registro del consumo (kwh)1 |
| Residuos:   * Ejecución de medidas para la reducción de los residuos |
| Actividades de alfabetización ambiental al personal docente y administrativo en temas tales como: gestión de residuos, estilos de vida saludables y sostenibles, ahorro en el consumo de agua y electricidad, cultura ambiental entro otros aspectos. |
| Implementación | 3 | Agua   * Ejecución de medidas para la reducción en el consumo de agua | Implementación del enfoque de sostenibilidad en los programas institucionales co-curriculares (Feria de Ciencia y Tecnología, Festival Estudiantil de las Artes, Servicio Comunal Estudiantil, Gobiernos Estudiantiles, Juegos Deportivos Estudiantiles, entre otros)3  (ver criterios para eventos sostenibles) |
| Electricidad   * Ejecución de medidas para la reducción en el consumo de electricidad |
| Residuos  Reducción hasta en un 5% de la cantidad de residuos generados |
| Empoderamiento estudiantil | 4 | Agua:  Reducción del consumo hasta un 5% | Fomento de la participación u organización estudiantil en grupos ambientales del centro educativo |
| Electricidad  Reducción del consumo hasta un 5% |
| Consolidación | 5 | Participación en al menos uno de los siguientes proyectos:  Otra categoría del Programa Bandera Azul Ecológica, además de la de centros educativos  Medición de la huella de carbono  Red Plan de Escuelas Asociadas del UNESCO (RedPEA)  Colaboración con otro centro educativo para la obtención del galardón en la correspondiente categoría del PBAE4 | Experiencias educativas en desarrollo sostenible (completar adjunto). |

1No aplica en los centros educativos que no posean medidor. Si el centro educativo no cuenta con medidor, que permita registrar el consumo hídrico o eléctrico, ni comprobar el ahorro, queda exento de este rubro.

2Habilidades en sostenibilidad

* Comprender los conocimientos básicos del área de estudio y aplicar esos conocimientos en la resolución de problemas socioambientales.
* Comprender, en forma integral e integradora, los paisajes naturales y humanizados y la interacción entre el medio y la sociedad.
* Procurar un consumo responsable, en concordancia con su entorno sociocultural.
* Propiciar un accionar enmarcado en un compromiso intergeneracional
* Analizar efectiva y eficientemente las condiciones ambientales, tanto en escalas locales como regionales, continentales y globales.
* Promover la movilidad activa y segura.
* Motivar un enfoque holístico de la salud integral de la persona, al incorporar los componentes físico, social y psicológico.
* Relacionar e integrar el conocimiento aportado por las disciplinas que participan en la definición y en la solución de los problemas ambientales.
* Promover activamente la equidad, la justicia, la paz, los procesos democráticos y la protección del medioambiente en sus propias comunidades.
* Resolver problemas mediante la interpretación y el análisis de datos, la emisión de juicios, reflexiones y diagnósticos, con la consideración de aspectos científicos, éticos y sociales.
* Propiciar la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales.

3Los enfoques de la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible son

Derechos humanos: todas las personas, independientemente de su género, edad, cultura, nacionalidad o cualquier otra condición, son titulares de todos los derechos inherentes a su condición humana. El Estado y la sociedad deben garantizar los espacios, las oportunidades y las condiciones necesarias para que todas las personas desarrollen sus potencialidades y hagan uso pleno de sus derechos ciudadanos

Igualdad y equidad de género: las instituciones deben implementar acciones para lograr la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Es ineludible asegurar que el marco instrumental técnico, conceptual y político de los órganos del Estado procuren una visión integradora e integral del género; pues las mujeres y los hombres tienen condiciones de vida, necesidades e intereses específicos, según el contexto cultural, económico, político, ideológico y ambiental en que se desarrollan.

Interculturalidad: se debe favorecer el respeto por la diferencia y la generación de una relación recíproca entre los colectivos culturales con base a la apreciación de ‘el otro’ diferente. Los elementos de una cultura son diversos y complejos: conocimientos, prácticas, tecnologías e innovaciones desarrollados para el manejo de sus ecosistemas, conocimientos colectivos sobre medicina, formas de organización social y política, historia, espiritualidad y vivencias ancestrales, idioma, entre otros. Las culturas están en constante enriquecimiento mutuo, al generar nuevos elementos propios, así como al incorporar dinámicamente elementos de otras culturas.

Sostenibilidad: con la participación responsable de hombres y mujeres en igualdad de condiciones, el desarrollo debe satisfacer las necesidades básicas, desde un marco armónico entre lo ambiental, económico y social, sin poner en riesgo la salud medioambiental planetaria, tanto en el hoy como en el futuro. La sostenibilidad es un proceso continuo e integral que reúne componentes y dimensiones del desarrollo de las sociedades y de las personas, en los que resulta central la generación de capacidades y oportunidades para las actuales y futuras generaciones.

4Colaboración: para este contexto se entenderá como un proceso mediante el cual un centro educativo se asocia con otro para la realización de actividades, tareas y roles, coordinando esfuerzos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Estrella de color

La seguridad alimentaria nutricional en centros educativos es crucial pues influye directamente en el bienestar y calidad de vida de los estudiantes. Garantizar acceso a alimentos saludables promueve un desarrollo físico y cognitivo óptimo, mejorando la capacidad de aprendizaje. Involucrar a los estudiantes en prácticas alimentarias saludables no solo fomenta hábitos positivos a largo plazo, sino que también contribuye a la prevención de enfermedades y al establecimiento de patrones nutricionales que pueden perdurar en su vida.

Estrella adicional de color cardenillo. Además de aspirar a ganar la bandera con una gradación de estrellas blancas, que van de 1 a 5, un centro educativo puede obtener la estrella de color cardenillo. Como mínimo para optar por estas estrellas es tener una estrella blanca y cumplir los requisitos que se detallan a continuación:

1. Separación de los residuos orgánicos para la elaboración de compostaje
2. Creación de espacios verdes para huertas
3. Elaborar una compostera para fomentar la economía circular.
4. Aprovechamiento pedagógico del espacio verde
5. Recolección de productos de la huerta
6. Promoción actividades que permitan fortalecer la alimentación saludable en la población estudiantil.



#### Anexo 1

**innovación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Habilidades de la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía fortalecidas desde el PBAE-CE** | | |
| **Dimensión 1: maneras de pensar** | | |
| **Habilidad** | | **Indicadores** |
| **Pensamiento sistémico** | Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conex- iones que permiten la con- strucción de sentid de acuerdo al contexto. | * Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. * Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. * Desarrolla nuevos conocimien- tos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. |
| **Resolución de problemas** | Habilidad de plantear y anali- zar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables. | * Formula preguntas significati- vas que aclaran varios puntos de vista para la mejor compren- sión de un problema. * Analiza la información dis- ponible para generar alternativas que aplican en la resolución de problemas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. * Evalúa los intentos de solución y monitorea su eficacia y viabili- dad según el contexto. |
| **Creatividad e** | Habilidad para generar ideas originales que tienen valor en la actualidad, para interpretar de distintas formas las situa- ciones y para visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. | * Analiza sus propias ideas con el objetivo de mejorarlas de forma individual o colaborativa. * Genera diversas alternativas cre- ativas e innovadoras de solución, de acuerdo con el contexto. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensión 2: formas de vivir en el mundo** | | |
| **Habilidad** | | **Indicadores** |
| **Responsabilidad personal y social** | Habilidad de tomar decisiones y de actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, el de otros y el del planeta, com- prendiendo su profunda conex- ión. | * Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. * Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entor- no. * Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. |
| **Estilos de vida** | Aspiración de una vida digna, donde la relación de los seres humanos con la Tierra procure un desarrollo integral y la conse- cución de proyectos personales. Se requerirá que las personas gocen de sus derechos y que ejerzan responsabilidades en la interculturalidad y en el respeto a los otros seres vivos y en la convi- vencia con la naturaleza. | * Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambi- ente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y socia- les. * Propicia la participación individual y social en la solución de los prob- lemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida. * Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad”. |
| **Dimensión 3: formas de relacionarse con otros** | | |
|  | **Habilidad** | **Indicadores** |
| **Colaboración** | Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. | * Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo. * Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. * Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. |
|  |  |  |

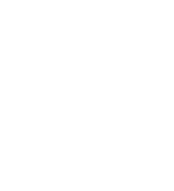
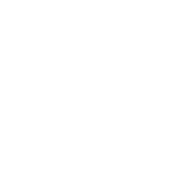
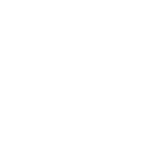
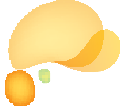
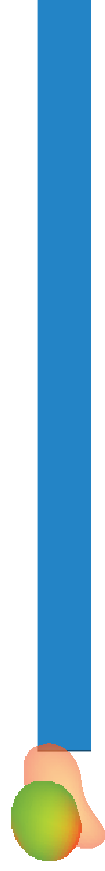


**saludables**



**la información**

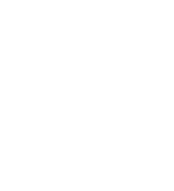
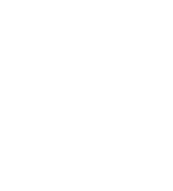
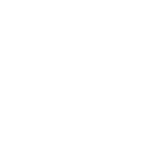
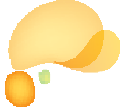
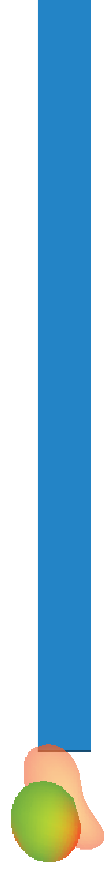
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensión 4: herramientas para integrarse al mundo** | | |
| **Habilidad Indicadores** | | |
| **Manejo de** | Habilidad para acceder a la información de forma eficiente, evaluarla de manera crítica y utilizarla de forma creativa y precisa. | * Evalúa y compara la veraci- dad de la información obteni- da de distintas fuentes y por diferentes medios. * Evalúa la manera en que pueden influenciar los medios, las creencias y los comporta- mientos en la vida cotidiana. * Divulga las diferentes formas de presentación de la información (prosa, esquemas y gráficos) para su óptima comprensión. * Aplica principios éticos y legales en el acceso y uso de la información. |



21

**Anexo 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Consolidación por ciclo de la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía fortalecidas por el abordaje didáctico del PBAE-CE** | | | | |
| **Dimensión 1: maneras de pensar** | | | | |
| **Pensamiento Sistémico** | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | **III ciclo** | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** |
| Localizaeneltiempoy | Identificaeneltiempo | Organiza la información | Contrasta los datos, los | Justifica cómo los |
| en el espacio las | y el espacio los | de datos, hechos y | hechos y las acciones | hechos, las acciones y |
| personas, hechos, | hechos, datos, y | acciones de acuerdo | de su entorno e histo- | los objetos concretos |
| accionesyobjetosque | acciones en secuencia | con su cercanía en el | ria con situaciones | de su contexto se |
| son significativos. | y en orden. | tiempo y el espacio. | similares en otros lugares y tiempos. | relacionan con procesos más gene-  rales y complejos que |
|  |  |  |  | los de su propio |
|  |  |  |  | entorno. |
| Relata la relación que tiene con otras perso- | Reconoce el rol de cadaservivo,objetoy | Descubre nuevas rela- ciones entre las perso- | Interrelaciona los diferentes tipos de | Integra los conocimien- |
| nasyseresvivosquele | acontecimiento en su | nas, los seres vivos y | información sobre un | tos aportados por las |
| son familiares. | vida. | los acontecimientos, a partir de lo aprendido. | tema y la complemen- tariedad existente entre ellos. | disciplinas en la comp- rensión de los procesos de su entorno. |
| Repite técnicas y con- ocimientos aprendi- | Comprende la razón por la que ejecuta | Aplica debidamente los conocimientos y | Incorpora conocimien- tos, técnicas y herra- | Revisa los cono- |
| dos que le facilitan la | procedimientos que | los procedimientos | mientas más comple- | cimientos, las técni- |
| realización de tareas | facilitan el manejo de | aprendidos a un con- | jas para cambiar su | cas y las herramientas |
| de acuerdo con su edad. | diferentes situaciones teóricas y prácticas. | texto determinado. | entorno, de acuerdo con un determinado propósito. | prácticas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos prob- |
|  |  |  |  |  |



22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **Resolución de problemas** | | | | | | | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | | **III ciclo** | | | | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** | | |
| Identifica una | Comprende la | Interpreta | apropiada- | Analiza un problema a | | | | Enfoca un problema | | |
| situación que deman- | presentación de un | mente la | información | partir de lo conocido y | | | | desde varias perspec- | | |
| da una respuesta de su | problema concreto | disponible, a fin de prob- | | de | la | necesidad | de | tivas, a | partir | de |
| parte. | que debe ser solucio- nado. | lematizar la realidad. | | encontrar información adicional. | | | | preguntas que debe responder con una investigación. | | |
| Recuerda la infor- mación que necesita | Sigue los pasos para | Comprende que existen diversas formas de solu- | | Organiza los cono- cimientos, los recursos | | | | Justifica las alternativas seleccionadas a partir | | |
| ante un problema ya conocido. | la solución clara de problemas. | cionar un problema. | | y las actividades de forma conveniente para llegar a una solución. | | | | de principios y concep- tos aprendidos. | | |
| Responde exitosa- mente con acciones | Compara su trabajo y | Identifica qué aspectos fueron exitosos y qué | | Determina la eficacia y la viabilidad de lo | | | | Formula un nivel de logro de una alterna- | | |
| aprendidas en situa- | el de otros de acuerdo | aspectos | requieren | hecho, con el fin de | | | | tiva de acuerdo con | | |
| ciones que le son familiares. | con las normas estab- lecidas. | mejorarse. | | ajustarlo al contexto. | | | | su impacto en la solu- ción de un problema. | | |
|  |  |  | |  | | | |  | | |
|  |  |  | |  | | | |  | | |

**Creatividad e innovación**

**Ciclo diversiﬁcado Preescolar I ciclo II ciclo III ciclo y técnico**

Expresa sus ideas de acuerdo con el contex- to inmediato.

Muestra imaginación y espontaneidad en las diferentes situaciones cotidianas.

Comprende las simili- tudes y las diferencias entre las ideas acerca de un tema.

Deduce ideas secund- arias de un tema, las cuales le permiten relacionarlo con situa- ciones de la vida diaria.

Propone diferentes ideas a partir del diálogo con otros y de las diver- sas fuentes de infor- mación.

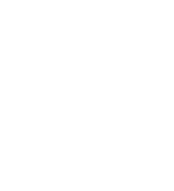
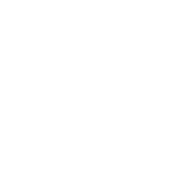
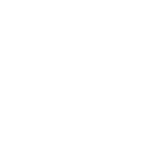
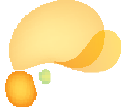
Expresa ideas originales, a partir de lo aprendido, que le ayudan a entend- er mejor un fenómeno.

Compara la calidad de sus ideas y la de otros de acuerdo con su novedad y utilidad para el logro de una meta.

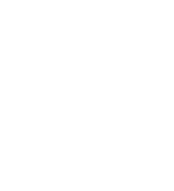
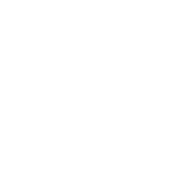
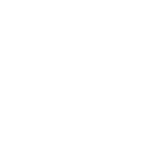
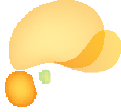
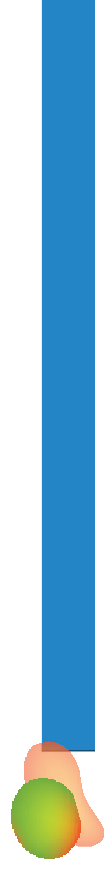
Conoce las fortalezas y las debilidades de las ideas, procedimientos y ejemplos aceptados en el pasado como referentes.

Reformula sus ideas a partir de la retroali- mentación recibida o de nuevas situaciones de aprendizaje.

Propone ideas, ejem- plos y procedimien- tos que buscan mejo- rar las alternativas de solución ya exis- tentes.



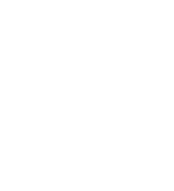
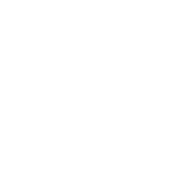
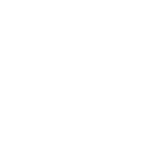
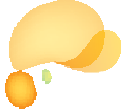
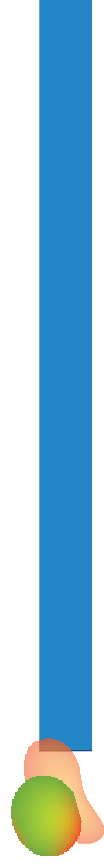
223



24

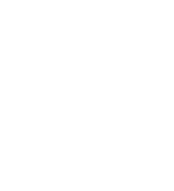
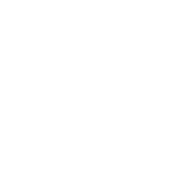
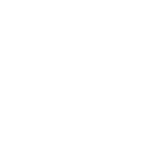
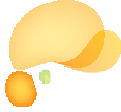
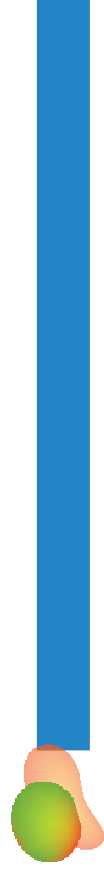
Lorem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Dimensión 2: formas de vivir en el mundo** | | | | |
| **Responsabilidad personal y social** | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | **III ciclo** | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** |
| Desarrolla gradual- | Valora positivamente | Entiende el origen de la | Expresa en sus | Negocia cómo respe- |
| mente actitudes de | la diversidad presente | diversidad, así como de | palabras y acciones el | tar la diversidad en |
| respeto hacia toda | en su familia, la escue- | las barreras existentes | valor de la justicia y de | todas sus formas y |
| forma de vida. | la, la sociedad y el medio ambiente. | para su aceptación en su  entorno familiar, social y ambiental para | la equidad en las rela- ciones humanas. | alcances, mediante la  práctica de principios de equidad e igualdad |
|  |  | fortalecer la convivencia. |  | entre las personas. |
| Repite acciones que | Juzga con criterio el | Practica hábitos de vida | Toma decisiones | Asume con criterio lo |
| fomentan la higiene | valor de diferentes | saludable consigo | acerca de los cambios | que más favorece el |
| personal y la buena | acciones cotidianas | mismo y su entorno | que debe realizar para | bienestar individual y |
| nutrición. | que contribuyen a su bienestar y el de los demás. | para una mejor interac- ción social y ambiental. | la construcción de un concepto amplio de bienestar. | social entre las diver- sas opciones exis- tentes para ponerlo en práctica. |
| Sabe diferenciar entre | Participa en la solu- | Se identifica con la | Discierne en su propio | Aprovecha las opor- |
| acciones positivas y | ción de conflictos en | comunidad a la que | diálogo interno sus | tunidades de su |
| negativas que con- | las relaciones | pertenece y participa | actitudes y creencias | medio para contribuir |
| tribuyan a la unidad de | humanas y en relación | en diversos espacios | sobre los demás y su | desde sus propias |
| los grupos. | con problemas del medioambiente. | sociales (deportivos, cívicos, culturales) entre otros. | contexto. | capacidades a los objetivos de difer- entes grupos que  promuevan valores |
|  |  |  |  | democráticos. |
|  |  |  |  |  |



255

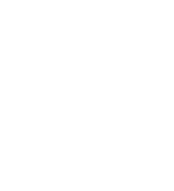
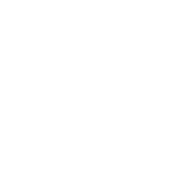
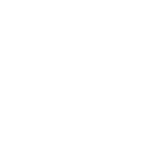
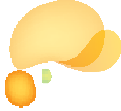
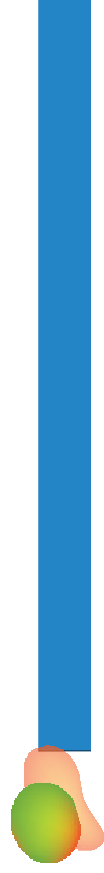
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Estilos de vida saludable** | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | **III ciclo** | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** |
| Practica diversas | Reconoce los diferentes | Desarrolla un concepto | Ajusta su conducta y | Analiza sus acciones |
| r e co men daci o n e s | recursos humanos y | de salud y bienestar | creencias de acuerdo con | desde una perspecti- |
| sobre el cuidado del | ambientales que se | cada vez más complejo y | las condiciones individ- | va de ecosistema y |
| medioambiente, la  salud y el bienestar | encuentran en su contex-  to y la interrelación que | con el cual se identifica. | uales, sociales y ambien-  tales a fin de procurar su | procura que estas  contribuyan al equi- |
| emocional. | existe entre ellos. |  | desarrollo integral de su salud y bienestar. | librio de los difer- entes partes. |
| Valora positivamente | Reconoce diferentes | Expresa diversas formas | Propone diversas alter- | Negocia con otras |
| diversas prácticas para | tipos de riesgos socio- | de solidaridad a partir | nativas de solución a | personas la ejecución |
| el cuidado de sí mismo | ambientales que afec- | de las necesidades que | problemas de su medio | de propuestas viables |
| y de los demás. | tan toda forma de vida. | ha detectado en su contexto. | a partir de un diagnósti- co de su comunidad. | de mejora de su comunidad a partir  de la problemática |
|  |  |  |  | socioambiental. |
| Practica conductas | Diferencia las creen- | Induce los riesgos de | Examina, a partir de sus | Planifica alternativas |
| ejemplares sobre el | cias, actitudes y | las actuales prácticas de | valores y conocimien- | de solución, tanto |
| buen uso de los obje- | acciones de acuerdo | consumo en toda forma | tos, sus propias prácti- | individuales como |
| tos y de los recursos en la cotidianidad. | con el impacto que  estas tienen en el bienestar y la | de vida. | cas de consumo a fin proponerse cambios. | colectivas, para con- cientizar a otros  respecto de los cam- |
|  | sostenibilidad. |  |  | bios que deben  hacerse en los hábi- |
|  |  |  |  | tos de consumo |
|  |  |  |  | promovidos por la |
|  |  |  |  |  |



226

Lorem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Dimensión 3: formas de relacionarse con otros** | | | | |
| **Colaboración** | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | **III ciclo** | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** |
| Identifica a las com- | Reconoce que las | Comunica de forma | Propone cómo mejo- | Aprovecha los |
| pañeras y los com- | personas tienen difer- | clara a los demás com- | rar el desempeño | aportes de sus com- |
| pañeros con quienes | entes ritmos de traba- | pañeros su expectativa | grupal desde los | pañeros y com- |
| debe trabajar de forma grupal en la realización de una tarea. | jo según las habili- dades y la motivación que tienen. | sobre lo que cada uno aportará para la tarea. | aportes individuales. | pañeras, sin discrimi- nación, fortaleciendo la cohesión del grupo y el éxito esperado. |
| Describe de forma | Explica lo que piensa | Resume las diferentes | Extrae de las difer- | Formula objetivos |
| clara la tarea que debe | y lo que piensan otros | ideas para facilitar la | entes posiciones las | grupales inclusivos a |
| realizarse con los | acerca de lo que debe | toma de decisión del | convergencias y las | partir de las ideas de |
| demás. | hacer el grupo. | grupo. | divergencias con el fin de llegar a acuerdos. | los demás compañeros sobre los contenidos de aprendizaje. |
| Muestra actitudes que | Reconoce que sus | Sugiere constante- | Asume diferentes roles | Vela por la eficiencia |
| favorecen el trabajo | responsabilidades | mente cómo mejorar el | de trabajo durante el | y la eficacia del traba- |
| colaborativo en torno | contribuyen a un | progreso para alcanzar | progreso de las activi- | jo grupal asistiendo a |
| a proyectos o tareas. | trabajo exitoso. | la meta común. | dades que se realizan. | otros en la solución  de problemas y cum- |
|  |  |  |  | pliendo sus propias |
|  |  |  |  | responsabilidades. |
|  |  |  |  |  |



27

Lorem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Dimensión 4: herramientas para integrarse al mundo** | | | | |
| **Manejo de la información** | | | | |
| **Preescolar** | **I ciclo** | **II ciclo** | **III ciclo** | **Ciclo diversiﬁcado**  **y técnico** |
| Realiza dibujos, trazos | Realiza búsquedas | Comprende las carac- | Compara la calidad de | Soluciona las |
| y otras actividades que | específicas de infor- | terísticas de diversos | la variedad de infor- | ambigüedades en la |
| facilitan la expresión | mación en una canti- | tipos de información a | mación disponible a | información a partir |
| de ideas y sentimien- | dad limitada de fuent- | partir de su origen y | partir de criterios esta- | de la diversidad de |
| tos. | es y medios. | medio de divulgación. | blecidos. | fuentes y medios disponibles. |
| Escucha con atención | Comprende la | Organiza diversos tipos | Analiza el contexto y | Interpreta de forma |
| a las personas para | intención de comuni- | de información de | los cambios produci- | crítica los mensajes |
| asumir una actitud | cación a través de | acuerdoconsumensaje | dos por los medios de | de los medios de |
| propositiva de acuer- | diferentes medios | para evidenciar varias | comunicación en la | comunicación en |
| do con su edad. | (analógicos y digi- tales). | perspectivas sobre un tema. | sociedad. | relación con temas que forman la opinión pública. |
| Expresa libremente | Reproduce diversos | Comprende las carac- | Elige el mejor medio | Aplica diversas formas |
| sus vivencias de acuer- | códigos de lenguaje | terísticas que debe | para comunicar de | convencionales de |
| do con las habilidades | para expresarse apro- | tener una adecuada | forma clara y asertiva | comunicación para |
| propias de su edad. | piadamente en los  ámbitos donde se | comunicación, tanto en  su forma como en su | un mensaje de acuer-  do con un impacto | dar a entender sus  experiencias a los |
|  | desenvuelve. | contenido. | esperado. | demás. |
| Repite formas social- | Diferencia el beneficio | Practica las formas | Evalúa que toda infor- | Contrasta sus prácti- |
| mente aceptadas de | o el daño de un men- | convencionales de | mación respete los | cas y valores en el uso |
| comunicación con los | saje según sus conse- | manejo de la infor- | valores y los principios | de la información |
| demás. | cuencias. | mación en las tareas | de la inclusividad. | desde los principios  de respeto de los |
|  |  |  |  | derechos de autor. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |