



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

**Viceministerio de Planificación Institucional y
Coordinación Regional**
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa

Percepciones de estudiantes de sexto año sobre prácticas que se implementan para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las aulas en el 2023



Investigadora

Doris María Chavarría Arias

2023



152.4
C512p

Chavarría Arias, Doris María

Percepciones de estudiantes de sexto año sobre prácticas que se implementan para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las aulas en el 2023 / Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa -- 1. ed. -- San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública, 2024.

Documento en formato digital. (111 p.; 28 x 21 cm.; 2.62 Mb)

ISBN: 978-9977-60-503-6

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL. 2. EDUCACIÓN. 3. HABILIDADES SOCIALES. I. TÍTULO.



Tabla de contenidos

Índice de figuras	4
Índice de tablas.....	7
Lista de abreviaturas y siglas.....	8
Presentación.....	9
Capítulo 1. Introducción	10
1.1. Ubicación del tema.....	10
1.2. Antecedentes	11
1.3. Justificación del estudio.....	17
Capítulo 2. Problema de estudio.....	19
2.1. Planteamiento del problema	19
2.2. Objetivos de estudio	21
2.2.1. Objetivo general.....	21
2.2.2. Objetivos específicos	22
2.3. Alcance y limitación del estudio.....	22
Capítulo 3. Marco referencial	24
3.1. Educación socioemocional	24
3.2. Normativa sobre competencias y habilidades.....	31
3.3. Competencias y habilidades socioemocionales en estudio.....	34
Capítulo 4. Metodología.....	40
4.1. Tipo y alcance de estudio.....	40
4.2. Población y muestra de estudio.....	40
4.3. Fuente de información.....	41
4.4. Definición de variables	42
4.5. Descripción de la técnica e instrumento	43
4.6. Descripción de la técnica de análisis de datos.....	45
4.7. Criterios de rigurosidad y confiabilidad científica	45
Capítulo 5. Análisis de resultados	46
5.1. Datos generales	46



5.2. Percepciones de estudiantes sobre las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE	48
5.2.1. Frecuencia con que se realizan diferentes actividades para el aprendizaje de las HSE	49
5.2.2. Frecuencia con que las actividades realizadas presentan diversas características	52
5.2.3. Calificación del tiempo de duración de las actividades.....	54
5.2.4. Frecuencia con que se desarrollan actividades en diversas temáticas.....	55
5.2.5. Frecuencia con que participan distintas personas en las actividades.....	57
5.2.6. Frecuencia con que distintas personas ofrecen ayuda a estudiantes.....	58
5.2.7. Frecuencia con que estudiantes han solicitado ayuda a diferentes personas .	61
5.2.8. Nivel de satisfacción sobre ayuda recibida de diferentes personas.....	62
5.2.9. Frecuencia con que se realizan diversas acciones para el desarrollo de HSE en las aulas	65
5.2.10. Frecuencia con que se realizan diferentes prácticas para promover las HSE en las aulas	68
5.2.11. Aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora de las prácticas en las aulas.....	71
5.3. Autopercepciones de estudiantes sobre prácticas adquiridas relacionadas con el desarrollo de las HSE.....	72
5.3.1. Frecuencia con que estudiantes realizan en el cotidiano diferentes acciones relacionadas con las HSE	73
5.3.2. Frecuencia con que estudiantes realizan en el cotidiano diversas prácticas relacionadas con las HSE.....	77
5.3.3. Nivel de satisfacción con el aprendizaje y puesta en práctica de las HSE.....	80
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones.....	82
6.1. Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones.....	86
Referencias	89
Anexos	95



Índice de figuras

Figura 1. Procedimiento para recolectar la información	42
Figura 2. Porcentaje de estudiantes de sexto año participantes en la investigación según edad en años cumplidos en el curso lectivo 2023	46
Figura 3. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diferentes actividades en las aulas para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023	50
Figura 4. Actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.....	51
Figura 5. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE presentan diversas características en el curso lectivo 2023	52
Figura 6. Características de actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023	53
Figura 7. Porcentaje de estudiantes de sexto año según calificación del tiempo de duración de actividades realizadas para el aprendizaje de HSE en el curso lectivo 2023	54
Figura 8. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se desarrollan actividades en las aulas relacionadas con diversas temáticas en el curso lectivo 2023 ...	55
Figura 9. Temáticas desarrolladas en las actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023.....	56
Figura 10. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que participan diferentes personas en las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de HSE en el curso lectivo 2023	57
Figura 11. Personas que participan en las actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.....	58



Figura 12. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que diferentes personas ofrecen ayuda al estudiantado ante problemas presentados en el curso lectivo 2023	59
Figura 13. Personas que ofrecen ayuda a estudiantes ante problemas presentados según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores del aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023	60
Figura 14. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que han solicitado ayuda a diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023	61
Figura 15. Personas a las que han solicitado ayuda estudiantes de sexto año ante problemas presentados según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023	62
Figura 16. Porcentaje de estudiantes de sexto año según nivel de satisfacción con respecto a la ayuda recibida de diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023.....	63
Figura 17. Personas con quienes estudiantes de sexto año se sienten satisfechos con la ayuda recibida según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores del aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.....	64
Figura 18. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diversas acciones para el desarrollo de las HSE en las aulas durante el curso lectivo 2023	66
Figura 19. Acciones realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.....	67
Figura 20. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diferentes prácticas en las aulas para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023	69
Figura 21. Prácticas realizadas en las aulas para el aprendizaje de las HSE según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.....	70



Figura 22. Aspectos facilitadores y de oportunidades de mejora de las prácticas que se implementan en las aulas para el aprendizaje de las HSE en estudio durante el curso lectivo 2023	71
Figura 23. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diferentes acciones relacionadas con las HSE en el cotidiano durante el 2023	74
Figura 24. Acciones relacionadas con las HSE que estudiantes de sexto año auto perciben que realizan en su vida cotidiana en el 2023	76
Figura 25. Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que realizan diversas prácticas en su vida cotidiana en el 2023	78
Figura 26. Prácticas relacionadas con las HSE que estudiantes de sexto año auto perciben que realizan en el cotidiano durante el 2023	79
Figura 27. Porcentaje de estudiantes de sexto año según nivel de satisfacción con respecto al aprendizaje y la puesta en práctica de las HSE en su vida cotidiana durante el curso lectivo 2023.....	80



Índice de tablas

Tabla 1. Principales marcos vigentes para la educación y evaluación socioemocional: Taxonomía de dimensiones y habilidades	27
Tabla 2. Vinculación que presentan las competencias con la Política Curricular vigente .	32
Tabla 3. Competencias general y específica en estudio y definición respectiva.....	34
Tabla 4. Habilidades socioemocionales vinculadas a la política curricular vigente y al desarrollo de competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, definición e indicadores	36
Tabla 5. Variables de análisis según objetivos de estudio e informantes, 2023	42



Lista de abreviaturas y siglas

Corporación Andina de Fomento (CAF)

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)

Consejo Superior de Educación (CSE)

Departamento de Análisis Estadístico (DAE)

Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE)

Dirección de Desarrollo Curricular (DDC)

Dirección de Planificación Institucional (DPI)

Dirección de Vida Estudiantil (DVE)

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

Habilidades socioemocionales (HSE)

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)

Ministerio de Educación Pública (MEP)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)



Presentación

El Departamento de Estudios e Investigación Educativa de la Dirección de Planificación Institucional presenta este informe realizado a solicitud de la Secretaría General del Consejo Superior de Educación con el objetivo de determinar las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las habilidades socioemocionales del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas, relacionadas con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, en el marco de las políticas públicas en el 2023.

Este informe se compone de seis capítulos: el primero denominado introducción, contiene la ubicación del tema, antecedentes y justificación; el segundo nombrado problema de estudio, incluye el planteamiento del problema, los objetivos, el alcance y limitación del estudio; el tercero corresponde al marco referencial; el cuarto presenta la metodología; el quinto ofrece el análisis de resultados; por último, el sexto capítulo plantea las conclusiones y recomendaciones.

Se espera que los resultados de esta investigación sean de utilidad a las autoridades del Ministerio de Educación Pública, en la ejecución de acciones que contribuyan con el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades socioemocionales en las aulas para el desarrollo de las competencias en la población estudiantil.

Natalie Pickering Méndez
Jefatura
Departamento de Estudios e
Investigación Educativa

María Fernanda Durán López
Directora
Dirección de Planificación
Institucional



Capítulo 1. Introducción

1.1. Ubicación del tema

El Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) en atención al oficio CSE-SG-0866-2022 del 22 de noviembre de 2022, realizó esta investigación a solicitud de la Secretaría General del Consejo Superior de Educación (CSE), cuyo tema y objetivos se definieron en coordinación con dicha secretaría.

El propósito de esta investigación fue determinar las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas que se realizan en las aulas para el fomento del aprendizaje de las habilidades socioemocionales, en adelante denominadas HSE, con la finalidad de ofrecer a las autoridades datos generalizables a nivel nacional para la toma de decisiones, dado el aporte que dichas habilidades ofrecen al desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, así como a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, el Ministerio de Educación Pública (MEP) establece un diseño curricular que parte de las habilidades, entendidas como:

la capacidad para solucionar problemas y realizar tareas diversas, dentro de una pluralidad de condiciones, ambientes y situaciones. Para ello, la persona necesita un bagaje de conocimientos, así como de destrezas, además la guía basada en una serie de valores. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2015, p. 27)

También, en la política curricular se reconoce el valor de la dimensión socioemocional en el quehacer educativo, al mencionar que: “procura el desarrollo de un sentido de pertenencia a la comunidad humana, lo que implica asumir responsabilidades y fortalecer valores conducentes a la empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad” (MEP, 2015, p. 20).

El desarrollo de las HSE en la población estudiantil se vincula con diversos elementos del entorno: sociales, culturales, familiares y educativos. De ahí la importancia del impulso de políticas de apoyo dirigidas a los centros educativos y a la formación



docente que coadyuven al fomento de dichas habilidades en los educandos a nivel nacional.

1.2. Antecedentes

El “Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes costarricenses de 6° grado; Costa Rica”, cuyo trabajo de campo fue ejecutado en 2019 y cuyo informe se publicó en el 2022, tuvo por objetivo analizar las HSE de la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar en estudiantes de sexto grado y ofrecer información sobre el desarrollo integral de dicha población. Además, analizar descriptivamente las habilidades de interés, asociadas con factores personales y familiares del estudiantado, personal docente, aulas y centros educativos, con la finalidad de comprender la forma en que diferentes variables se vinculan con esas habilidades. Se consultó a estudiantes, docentes, directores y familias en Costa Rica y en otros países participantes de América Latina y el Caribe. El instrumento aplicado fue el cuestionario. La población estudiantil costarricense dio reportes positivos en el nivel de autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Además, en las tres habilidades evaluadas se obtuvo medias superiores a la media regional. La baja variabilidad de puntajes de las escuelas, a diferencia de los resultados de logro en las asignaturas, apunta que los niveles logrados en las habilidades expresan la influencia de factores socioculturales que repercuten en los centros educativos. Los resultados apuntan que la escuela puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de las habilidades (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022).

La investigación “Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, educar para una nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3, escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022”, tuvo por objetivo fortalecer las habilidades en estudiantes mediante talleres que contribuyan con la formación de una ciudadanía íntegra. La metodología implementada fue la investigación acción y se utilizó la técnica de la observación para la detección de necesidades en estudiantes de la sección 4-3. Se elaboró la propuesta denominada Metamorfosis que consta de talleres



que comprenden las cuatro dimensiones planteadas por el MEP en su política curricular, con el propósito de trabajar las habilidades contenidas en cada una de las dimensiones, a través de material concreto para el robustecimiento de habilidades para la vida de la población estudiantil. Se destaca entre los resultados que en el área de la comunicación los estudiantes mostraban deficiencias para expresar ideas, hablar en público, analizar lecturas de forma crítica. Se presentó resistencia para el trabajo en equipo con pares; sin embargo, con la ejecución de la propuesta se logró fortalecer las habilidades de la comunicación y comprensión de lectura en el estudiantado. Además, la utilización y apropiación de tecnología posibilitó nuevas perspectivas para el desarrollo de aprendizajes. Las habilidades que se alcanzaron a fortalecer favorecieron la autonomía en el estudiantado (Cid Pineda et al., 2022).

El trabajo “Educación Emocional: propuesta para el desarrollo de competencias emocionales en Educación Primaria”, realizado en España, como su nombre lo indica, tuvo por objetivo realizar una propuesta de intervención para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de educación primaria de centros de la Comunidad Foral de Navarra. La propuesta de intervención se fundamentó en la investigación teórica de contenidos, conceptos, programas y propuestas de las que parte y se desarrolla la educación emocional en primaria. Se fundamentó en proyectos expuestos en la comunidad de estudio y se concentró en las habilidades de expresión, identificación y regulación emocional. Se destacan entre sus conclusiones que los objetivos han favorecido aumentar la sensibilización hacia la educación emocional debido a los variados beneficios de su inserción en las aulas. Se verifica la variedad de recursos y proyectos que se pueden desarrollar sobre contenidos en esta temática y que es posible combinar las propuestas con una intervención psicológica. También, que es indispensable la preparación del personal docente, así como un espacio explícito en el currículo para su implementación en las aulas. En términos generales, se concluye que la educación emocional es indispensable para el desarrollo integral del estudiantado (Valencia Ricarte, 2022).

La investigación “Fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la niñez media en un Entorno Virtual de Aprendizaje en pospandemia”, se realizó con el objetivo de fortalecer las HSE de la niñez media colombiana en pospandemia desde un entorno



virtual de aprendizaje que se realizó mediante tres estudios. En el primero se identificó el nivel de afectación producto del aislamiento social por la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) a través de la revisión narrativa; en el segundo se realizó la revisión sistemática con el propósito de identificar las características metodológicas que facilitan el diseño eficiente de una estrategia didáctica para el desarrollo de las HSE; y el tercero tuvo por finalidad diseñar y evaluar la estrategia didáctica mediante la opinión de personas expertas en la materia (Neira Piñeros, & Parra Gaitán, 2022).

El “Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria”, es un libro que destaca la relevancia de dichas habilidades y de los valores en las etapas de Educación Infantil de cero a seis años y de Educación Primaria de seis a doce años. Se reconoce la importancia de estas etapas por ser donde se gesta el progreso de las capacidades personales y del aprendizaje de valores. También, la relevancia de las HSE en la infancia porque permite la creación de vínculos positivos con las demás personas, resolver problemas de forma favorable y el manejo de emociones. La educación en valores se considera fundamental para el crecimiento personal y social, las maneras de comportarse, el aprendizaje y las prácticas de valores en las personas infantiles. Este texto ofrece información de interés para la comprensión de la educación e importancia de ajustes en el quehacer educativo para la atención de las necesidades de la población estudiantil (Gallardo Vázquez, et al., 2021).

El artículo “Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes”, ofrece orientaciones para la puesta en práctica de la educación emocional como innovación psicopedagógica, así como para la elaboración de programas en escuelas y colegios. Plantea una propuesta de objetivos y contenidos curriculares apropiados para el trabajo con personas de tres a dieciséis años. Con respecto a los programas de educación emocional profundiza sobre las competencias, estrategias didácticas y criterios a considerar para su elaboración (Pérez Escoda, & Filella Guiu, 2019).

El ensayo “Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo”, analiza diferentes proyectos que han situado la educación por habilidades en la educación general básica, en el ámbito nacional e internacional. Se estudian los



fundamentos teóricos de los proyectos de interés, en el marco de la transformación curricular basada en un currículo por habilidades que impulsa el MEP y se muestran los desafíos que enfrenta el sistema educativo costarricense para su implementación. Los desafíos corresponden a la elaboración de mapas de progreso sólidos acerca de las habilidades, sistemas de evaluación mayormente formativos, trayectorias escolares fundamentadas en el dominio demostrado y no en la calificación, la variable del tiempo en diversidad y apoyos según las necesidades particulares del estudiantado (Portillo Torres, 2017).

La investigación “Aprendizaje Cooperativo: Una didáctica flexible para el desarrollo de las habilidades socioemocionales”, se realizó con el objetivo de determinar los niveles de estas habilidades en estudiantes de segundo grado del colegio República Federal de Alemania en Bogotá, para el planteamiento de didácticas flexibles asentadas en el aprendizaje cooperativo. El enfoque fue cualitativo desde la investigación acción, trabajó con una muestra de estudiantes de segundo grado. Aplicó la observación directa participativa y una encuesta socio familiar cuantitativa. Se menciona entre los resultados que la composición socio familiar es un elemento concluyente en el avance de las habilidades y en el manejo de las emociones. Se detectan problemas desde la escala interpersonal e intrapersonal en el manejo del estrés, la adaptabilidad y en el estado de ánimo. Se menciona la falta de acompañamiento de padres de familia, así como hogares monoparentales que provocan intolerancia y falta de asertividad en las aulas, que presume el diseño de una estrategia que fortifique las HSE mediante didácticas flexibles cimentadas en el aprendizaje cooperativo (Latorre, et al., 2023).

El estudio “Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2° grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes, 2021”, se realizó por el Ministerio de Educación de Perú con el objetivo de reportar el estado de desarrollo de dichas habilidades en estudiantes de segundo grado de secundaria y diferencias por estratos, e identificar de qué forma las características de los centros educativos, de las familias y del estudiantado se interrelacionan con esas habilidades. Se aplicaron pruebas de rendimiento para la medición de siete HSE, resultando con mayor porcentaje de respuestas positivas la empatía y la responsabilidad; en contraposición, la autoeficacia y la autorregulación obtuvieron el menor porcentaje de



respuestas positivas. Igualmente, se detectaron divergencias significativas en algunas de las habilidades según el sexo del estudiantado. Además, las características de las familias presentaron mayor relación con las HSE de la población estudiantil, en confrontación con las características de los centros educativos a los que pertenecen (Ministerio de Educación, 2023).

El artículo “El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula”, se realizó con el objetivo de comprender las concepciones de docentes de primaria acerca del aprendizaje socioemocional y la manera en que realizan las actividades para su aprendizaje en las prácticas escolares. La investigación fue exploratoria de tipo cualitativo, se consultó a docentes de centros educativos públicos y privados de Portugal. Con respecto a los resultados se menciona la relevancia concedida por el personal docente al aprendizaje socioemocional, aunque resultan diversas las prácticas implementadas en el quehacer del aula, las que responden a los propósitos particulares de cada docente. Se destaca la falta de regulación curricular a nivel nacional sobre el desarrollo socioemocional del estudiantado, siendo que la implicación del centro educativo está sujeta a la motivación particular del docente a cargo (Ferreira, et al., 2023).

La investigación “Competencias emocionales en docentes hispanohablantes del nivel primario desde el 2016 hasta el 2021” tuvo por objetivo realizar un análisis crítico de las competencias emocionales en personal docente hispanohablante que imparte el nivel primario. Se trató de investigación documental en la que ejecutó la revisión, recopilación y análisis de artículos, estudios e investigaciones relacionados con la temática. Se menciona entre los resultados, que a nivel teórico el concepto de competencia emocional está relacionado con otros constructos como habilidades emocionales y socioemocionales, competencias socioemocionales e inteligencia emocional; mientras que, a nivel práctico se requiere que docentes hispanohablantes implementen sus competencias emocionales para el cumplimiento adecuado de su papel en el quehacer educativo, indica que dicho personal con estas habilidades promueve contextos educativos armónicos, aprendizajes más significativos y ágiles (Cruzado, 2022).



El artículo “Relevancia pedagógica de las competencias socioemocionales desde la perspectiva de los profesores de educación primaria”, presenta los resultados de una investigación cualitativa e interpretativa que se realizó con el objetivo de comprender la relevancia pedagógica que el personal docente de educación primaria concede a la adquisición y desarrollo de competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada que fue aplicada a 10 docentes de ambos sexos, en el área de educación primaria en dos centros educativos (particular y público) de la región de Valparaíso en Chile. Se destacan entre los resultados que el personal docente concede relevancia al trabajo interdisciplinario, al enfoque sociocultural y al rol de guía, elementos fundamentales para el avance de las competencias emocionales en el estudiantado. Se menciona que la formación inicial docente no aportó las herramientas para el desarrollo adecuado del trabajo por competencias en el aula. Además, se denota la urgencia de que el personal docente en formación y en ejercicio se capacite en el abordaje de este componente, en favor del desarrollo emocional de estudiantes de educación primaria (Mendoza Lira, et al., 2022).

La investigación “Percepciones de docentes sobre la fundamentación y la aplicación de la educación emocional en una escuela de gestión pública y privada del nivel primario de la ciudad de Salta”, realizada en Argentina, tuvo por objetivo describir las percepciones de dicho personal acerca de la fundamentación e implementación del Proyecto de Educación Emocional en dos escuelas primarias. Es una investigación cualitativa con alcance descriptivo no experimental, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a ocho docentes de primaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Salta Capital. Se menciona en los resultados que la ejecución del proyecto de educación emocional es necesaria en el nivel primario para promover el desarrollo integral del estudiantado a nivel formal e informal. También, se indica la falta de formación y de capacitación en el tema para su implementación en el aula. Se destaca la necesidad de la promoción de contextos adecuados para el fomento de la educación emocional y su enseñanza aprendizaje en la población estudiantil (Aveldaño, 2022).

El estudio “Competencias socioemocionales y resolución de conflictos docentes de instituciones educativas públicas de San Luís, 2022”, realizada en Perú, tuvo por objetivo determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la resolución de



conflictos en personal docente en centros educativos públicos de San Luís en Lima. La metodología implementada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. La población de estudio fue personal docente de Educación Básica Regular, se trabajó con una muestra representada de docentes escogidos mediante muestreo no probabilístico intencional. Se implementó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados llevan a la conclusión de la existencia de relación positiva alta entre las competencias socioemocionales y la resolución de conflictos del personal docente (Reaño Robles, 2022).

Los informes citados como antecedentes de este estudio evidencian la necesidad y la relevancia de que se promuevan acciones que fomenten el aprendizaje de las HSE mediante prácticas que favorezcan su enseñanza en las aulas en procura del desarrollo integral del estudiantado.

1.3. Justificación del estudio

Debido a las vivencias experimentadas en los años 2020 y 2021 a causa de la pandemia por Covid-19, aspectos relacionados con la temática socioemocional cobraron importancia, principalmente por las repercusiones en las áreas social, emocional, económica y académica.

El MEP no ha quedado ajeno a este contexto, retomando relevancia el fomento de las HSE en las aulas como parte de la política curricular en pro del desarrollo integral del estudiantado. Las situaciones familiares en las que está insertada la población estudiantil de sexto año en tiempos de pospandemia, inciden en el comportamiento y decisiones. Algunas familias se debaten ante la falta o pérdida de trabajo como consecuencia de la crisis sanitaria, la paralización económica y la violencia intrafamiliar. Ante estas situaciones se visibiliza la relevancia de las HSE, por ser parte fundamental del desarrollo humano y la personalidad; constituyéndose en herramientas claves para enfrentar y superar ambientes desfavorables, indispensables para el progreso del aprendizaje, las relaciones interpersonales y la vida.

De ahí la importancia de que se fomenten dichas habilidades desde el entorno familiar y escolar que favorecen el autoconocimiento, asertividad, responsabilidad y



resolución de conflictos. Además, contribuyen a la comprensión y manejo de emociones de modo apropiado, porque posibilitan afrontar con serenidad y de manera ecuánime contextos de adversidad (Neira Piñeros, & Parra Gaitán, 2022).

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el nivel de desarrollo de las HSE: “tiene consecuencias fundamentales a nivel individual y colectivo, y puede constituir metas de aprendizaje y objetos de política pública, por su impacto en ámbitos como el rendimiento académico, su beneficio para la salud y en la formación ciudadana” (2022, p. 11).

El proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con el tema socioemocional recobra cada vez mayor relevancia en el sector educativo, a nivel nacional e internacional, por el rol esencial que cumple en favor de la mejora del desarrollo socioeconómico de las poblaciones ante problemáticas como la pobreza y la violencia. En ese sentido, se destaca lo siguiente:

Los responsables de la elaboración de políticas, docentes y padres pueden jugar un importante papel en el mejoramiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Estas habilidades, junto con las cognitivas, son factores clave del bienestar de los individuos y del progreso social. (Organization for Economic Co-operation and Development, & Instituto de la Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [OECD, & Instituto de la Estadística de la Unesco], 2016, marzo, p. 156)

De ahí la relevancia de este estudio por el impacto positivo que cumplen las HSE en el fomento de relaciones interpersonales sanas, democráticas, afables, equitativas e inclusivas, que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y el bienestar social. Se pretende que los datos que ofrece esta investigación sean de utilidad a las autoridades para la toma de decisiones y el impulso de acciones que favorezcan el fomento de dichas habilidades en el sistema educativo.



Capítulo 2. Problema de estudio

2.1. Planteamiento del problema

La crisis sanitaria y socioeconómica provocada durante la pandemia por COVID-19, visibilizó y agudizó problemáticas en el ámbito económico, social, emocional y académico, situaciones de las que no ha escapado Costa Rica y específicamente el MEP.

La comunidad educativa se ha visto afectada psicológica y socialmente ante situaciones como el aislamiento social, muerte de familiares y amigos, cierre de centros educativos y modificaciones en métodos de enseñanza, que han detonado cuadros de ansiedad y estrés en la población estudiantil, en sus familias y en el personal docente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020).

En estudios realizados por investigadores del DEIE se han identificado diversos problemas socioemocionales que han afectado a la población estudiantil durante la pandemia:

no solo la situación nacional producto del contagio de la SARS-COV2 significó un punto de inflexión en el estado de ánimo de los y las estudiantes sino que también la carga de trabajo y la adaptación a la educación a distancia implicó un estrés adicional. (Fernández Obando, et al., 2021, p. 81)

En ese sentido, se destaca la percepción de las personas encargadas de estudiantes que fueron consultadas sobre problemas de convivencia en el inicio de la pandemia: “el desempleo y las necesidades básicas insatisfechas son parte de las situaciones que tuvieron que sortear las familias en medio de la pandemia” (Masis Vega, et al., 2021, pp. 79-80).

Al respecto, si bien el MEP contó con la “Guía regresar: Acompañamiento socioemocional y educativo en el retorno a la presencialidad”, según investigación analizada, el 57,8% de estudiantes de secundaria académica diurna consultado no la



conocía. Mientras que del total de estudiantes que la conocían, solamente el 55,2% reconoció su aporte (Masis Vega, et al., 2021).

En investigación del DEIE con respecto a la atención de aspectos socioemocionales del estudiantado se destaca que:

No hay elementos suficientes para concluir que los recursos de apoyo educativo y psicosocial dirigidos a las familias fueron eficaces para orientar las actividades de aprendizaje de las personas estudiantes y generar una sana convivencia en el hogar durante la emergencia. (Masis Vega, et al., 2021, p. 115)

En este contexto, toman relevancia las prácticas y actitudes que favorecen la promoción de las HSE en los centros educativos. Asimismo, diferentes estudios destacan que estas habilidades ayudan al control de emociones, relaciones sanas, decisiones responsables y logro de propósitos, siendo indispensables en la prevención de ambientes de riesgo del ámbito educativo, ante situaciones de depresión, estrés y violencia (Hernández Zavala, et al., 2018).

Por su parte, la Unesco y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), son entidades que, en colaboración con distintos países, incentivan la inclusión de la educación socioemocional en los currículos por medio del desarrollo de investigaciones y programas (OCDE, & Instituto de la Estadística de la Unesco, 2016, marzo).

El MEP en su interés por avanzar en la política y diseño curricular con el propósito de obtener mejores prácticas y productos en educación, ha incluido el término competencias en el presente curso lectivo, referente a conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para afrontar los desafíos en la vida. Es decir, una educación que permita a estudiantes adecuarse a la realidad actual, sacar el mayor provecho de las posibilidades y confrontar los retos (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2023a).



La “Política Educativa La Persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” indica que las competencias favorecen la comprensión, expresión e interpretación de los conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones que posibilitan la interacción beneficiosa en diversos ámbitos, a través del autoconocimiento, acciones, decisiones y de la ciudadanía activa y proactiva (Consejo Superior de Educación [CSE], 2017).

Al respecto, la Secretaría General del CSE en oficio CSE-SG-0058-2023 dirigido a la máxima jerarca del MEP, avala el contenido del documento denominado “Modelo de Competencias” y solicita se realicen las modificaciones técnicas y curriculares para la ejecución del marco competencial.

En atención al interés de la Secretaría General del CSE y considerando la relevancia de las HSE para el desarrollo del modelo de competencias; en especial, de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, como herramientas positivas en el accionar de las personas ante las diversas problemáticas enfrentadas en tiempos de pospandemia, surge el planteamiento de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas, en el marco de las políticas públicas en el 2023?

2.2. Objetivos de estudio

2.2.1. Objetivo general

- Determinar las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas, relacionadas con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, en el marco de las políticas públicas en el 2023.



2.2.2. Objetivos específicos

1. Describir las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre aspectos facilitadores de las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas.
2. Describir las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre aspectos de oportunidad de mejora de las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas.
3. Conocer las autopercepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas relacionadas con las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, adquiridas en las aulas.

2.3. Alcance y limitación del estudio

Este estudio de alcance descriptivo ofrece información acerca de las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas realizadas en las aulas, para la promoción de la enseñanza de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, referentes al desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, cuyos resultados se espera sean de utilidad a las autoridades para la ejecución de acciones que apoyen su desarrollo en los centros educativos.



Esta investigación se limitó a la población estudiantil de sexto año, se seleccionó una muestra probabilística de escuelas públicas a nivel nacional, se aplicó el cuestionario en línea a estudiantes del total secciones de sexto año de los centros educativos elegidos. En atención a la recomendación del Departamento de Análisis Estadístico (DAE) para compensar el problema de la no respuesta, se duplicó la muestra de estudiantes de sexto año establecida por ese departamento para este estudio. Asimismo, se denota como limitaciones el tiempo y la cantidad de recurso humano disponible que impidieron abarcar diferentes niveles educativos.



Capítulo 3. Marco referencial

3.1. Educación socioemocional

A nivel internacional distintos países admiten que la educación socioemocional es fundamental para el desarrollo de las personas e incluyen en sus currículos y políticas públicas el impulso de programas para su promoción en los centros educativos (Neira Piñeros, & Parra Gaitán, 2022).

En el ámbito nacional se han venido realizando esfuerzos en esa dirección; al respecto, el documento “El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense”, breve manifiesto que pretende provocar un vuelco drástico en la ejecución de funciones del sistema educativo costarricense destaca que la educación de calidad:

exige la atención de las características personales de cada estudiante, sus necesidades y aspiraciones; su estilo y habilidades de aprendizaje, su pertenencia cultural, social, étnica y económica; sus talentos y discapacidades; su credo religioso y la formación de su aptitud para un aprendizaje continuo. (Consejo Superior de Educación [CSE], 2008, p. 9)

A su vez, la “Política Educativa La Persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” respalda la relevancia de las competencias en los procesos de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la calidad educativa (CSE, 2017).

Por tanto, con el propósito de contribuir con la formación de personas capaces de adecuarse a la realidad cambiante y compleja, de aprovechar las circunstancias, hacer frente a los retos, preparadas para adoptarlas y enlazarlas, el Ministerio de Educación Pública (MEP) introduce en el curso lectivo 2023 el concepto “competencias”, que favorecen:

la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones,



decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. (MEP, 2023a, pp. 6-7)

Además, en la base teórica de la política curricular que respalda los programas y proyectos que se plantean y ejecutan en el MEP, en el marco de la visión “educar para una nueva ciudadanía” se ha determinado un diseño curricular partiendo de habilidades, que corresponde a:

capacidades aprendidas por la población estudiantil, que utiliza para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas se adquieren mediante el aprendizaje de la experiencia directa a través del modelado o la imitación, por lo que trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas, de cómo apropiarse del conocimiento sistematizado para crear su propio aprendizaje. (MEP, 2015, p. 28)

En ese sentido, las HSE son herramientas que ayudan a comprender las emociones propias y de otras personas, a su vez favorecen la empatía, relaciones sanas, responsabilidad y logro de metas. Estas habilidades se pueden enseñar en el contexto educativo, siendo la infancia y la adolescencia etapas trascendentales para su aprendizaje (Hernández Zavala, et al., 2018).

Cabe destacar, que el desarrollo de las HSE, en especial en las primeras etapas de vida, se relaciona con mejores niveles de logros académicos, empleo y disminución de conductas de riesgo en las personas:

La evidencia sugiere que cuando el período sensible para el desarrollo de las habilidades cognitivas tiene lugar más tempranamente en el ciclo de vida del niño, la posibilidad de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales continúa durante la infancia tardía y la adolescencia. Invertir tempranamente y durante los años de escolaridad en habilidades sociales y emocionales entre la población más desfavorecida es una manera eficiente de reducir la inequidad en la educación, el mercado laboral y los aspectos



sociales. (OCDE, & Instituto de la Estadística de la Unesco, 2016, marzo, p. 158)

De esta manera, dichas habilidades se han venido incluyendo de forma paulatina y cada vez con mayor importancia en la educación, a raíz de las evidencias científicas que respaldan su inserción en las prácticas y en la evaluación, así como por sus aportes en los procesos de enseñanza aprendizaje (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEEd], 2018).

De ahí el interés de determinar las percepciones de estudiantes de sexto año sobre las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las HSE, así como sus autopercepciones en relación con la adquisición de las mismas en las aulas: “Las habilidades sociales y emocionales son *capacidades que pueden ser aprendidas* y permiten al individuo desempeñar una actividad o tarea de modo exitoso y consistente a la vez que pueden ser construidas y extendidas a través del aprendizaje” (OCDE, & Instituto de la Estadística de la Unesco, 2016, marzo, p. 156).

En ese sentido, conviene indicar que las percepciones permiten la construcción del marco de referencia por medio de las experiencias de vida y características del contexto en el que se desenvuelven las personas en su diario vivir, que se aprecian mediante los sentidos, es decir: “no puede deslindarse de la personalidad y el perceptor interpreta según las circunstancias que vive e interpreta” (Aveldaño, 2022, p. 12).

Las percepciones obedecen a los estímulos físicos y sensaciones implicadas, así como a la elección y clasificación de esas sensaciones y estímulos; siendo el reconocimiento de las experiencias diarias uno de los componentes relevantes que la definen: “porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno” (Vargas Melgarejo, 1994, p. 49).



Es decir, las percepciones son concernientes a la situaciones histórico-sociales de las personas: “tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones” (Vargas Melgarejo, 1994, p. 50).

Mientras que las autopercepciones refieren a la capacidad de las personas de percibirse a sí mismas, ya que permite la comprensión de emociones, del estado de ánimo y sentimientos. Este concepto está ligado al de autoconocimiento, acerca del cual el MEP señala que se da por medio de:

la percepción de la persona misma y de aquellas características que se han ido descubriendo mediante el proceso de vida en las diferentes etapas del desarrollo, donde influyen los diferentes contextos en que se desenvuelven y la percepción de las demás personas (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2023c, p. 3)

Cabe indicar que existe una variedad de conceptos y términos sobre lo que se entiende por habilidades socioemocionales (HSE); al respecto, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) de Uruguay, ofrece un resumen de las principales taxonomías que se proponen a nivel internacional las que se presentan seguidamente en la Tabla 1.

Tabla 1

Principales marcos vigentes para la educación y evaluación socioemocional: Taxonomía de dimensiones y habilidades

Organismo / Institución	Dimensiones	Habilidades
Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)	Denominación: Aprendizaje socioemocional Autoconsciencia	Identificación de emociones, autopercepción, reconocimiento de fortalezas propias, autoconfianza, autoeficacia, mentalidad de crecimiento.



Organismo / Institución	Dimensiones	Habilidades
	Conciencia social	Toma de perspectiva, empatía, apreciación de la diversidad, respeto por los otros.
	Toma de decisiones responsables	Identificación de problemas, análisis de situaciones, resolución de problemas, evaluación, reflexión, responsabilidad ética.
	Autorregulación	Control de impulsos, manejo del estrés, autodisciplina, automotivación, establecimiento de metas, habilidades para la organización.
	Habilidades de relacionamiento	Comunicación, compromiso social, construcción de relaciones sociales, trabajo en equipo.
OCDE	Denominación: Habilidades socioemocionales	
	Consecución de metas	Perseverancia, autocontrol, búsqueda de objetivos.
	Trabajo con otros	Sociabilidad (habilidades sociales), respeto, cuidado de los otros.
	Manejo de emociones	Autoestima, optimismo, confianza.
Corporación Andina de Fomento (CAF)	Denominación: Habilidades socioemocionales	
	Responsabilidad	Perseverancia, autocontrol, establecimiento de metas, ambición, ética del trabajo, organización.
	Apertura	Imaginativo, artístico, entusiasta, intereses diversos, curiosidad, valores no convencionales.
	Extraversión	Amistoso, sociable, confiado en sí mismo, aventurero, entusiasta.
	Amabilidad	Indulgente, no demandante, altruista, buen trato, modesto, empatía, cooperación.
	Estabilidad emocional	Ansiedad, locus de control, autoestima, autoeficacia, optimismo, depresión/trastornos de ansiedad.



Organismo / Institución	Dimensiones	Habilidades
	Tolerancia al riesgo	Tolerancia al riesgo alta, tolerancia al riesgo baja.
	Determinación (<i>grit</i>)	Consistencia de intereses, perseverancia en el esfuerzo.
	Autoeficacia	Autoconcepto optimista, atribución interna del éxito.
University of Chicago Consortium on School Research	Denominación: Factores no cognitivos	
	Comportamientos académicos	Asistencia a clase, realizar las tareas, organización de materiales, participar, estudiar.
	Perseverancia académica	<i>Grit</i> (perseverancia), postergación de la gratificación, autodisciplina, autocontrol.
	Mentalidad académica	Pertenencia a la comunidad académica, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, valoración de la tarea.
Fundación Botín	Denominación: Educación emocional y social	
	Conciencia social	Comprender la perspectiva del otro, empatía, reconocer diferencias, reconocer y aprovechar familia y comunidad como recurso.
	Toma de decisiones responsables	Ética, seguimiento de normas sociales, respeto por otros, análisis de consecuencias.
	Estabilidad emocional	Regulación emocional, manejo del estrés, control de impulsos, perseverancia para el logro de objetivos, expresión emocional adecuada.
	Autoconcepto	Autoconciencia, reconocimiento de intereses, valores y fortalezas, autoconfianza.
	Habilidades de relacionamiento	Establecer y mantener relaciones saludables, cooperación, manejo de conflictos interpersonales, capacidad de pedir ayuda.

Nota: INEEEd, 2018, pp. 16-17.

Al respecto, partiendo de la revisión teórica y de antecedentes sobre el término de HSE, el INEEEd plantea la siguiente definición:



Las habilidades socioemocionales son entendidas como una serie de herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, y en ese sentido son consideradas como el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de todo el ciclo vital. (INEEd, 2018, p.18)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) indica que las habilidades posibilitan el desarrollo de prácticas positivas para afrontar los diferentes contextos sociales, laborales y personales en que crecen e interactúan las personas. Además, destaca que la adquisición de estas contribuye a recobrar el autocontrol y alcanzar patrones de comportamientos positivos:

permiten la promoción de la competencia psicosocial, entendida como la habilidad que poseemos para mantener un estado de bienestar mental y expresarlo a través de un comportamiento positivo en la cultura y el medio ambiente. (Unicef, 2017, p. 3)

Asimismo, contribuyen con el logro de propósitos en la vida, al trabajo en equipo y al control de emociones. También, se reconoce que mientras más HSE tenga la persona en el presente, facilita obtener mayor cantidad de habilidades en el futuro:

la inversión temprana en habilidades sociales y emocionales entre los niños desfavorecidos (esto es, los que tienden a tener niveles inferiores de habilidades cuando son pequeños) es importante para que estos acumulen niveles suficientes de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De lo contrario, la sociedad deberá remediar las desigualdades de habilidades una vez que estas hayan alcanzado una dimensión sustancial. (OCDE, & Instituto de la Estadística de la Unesco, 2016, marzo, p. 87)

Por tanto, en esta investigación se entenderá que las HSE son aquellas herramientas que permiten a las personas: "comprender y manejar las emociones,



establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables” (Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin, 2018, p. 8).

3.2. Normativa sobre competencias y habilidades

En el documento “El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense” se destaca la importancia de garantizar el derecho de toda persona a una educación de calidad, que:

partiendo de sus propias realidades, propicie el desarrollo de todo su potencial: estudiantes que aprenden a partir de estilos diferentes, con necesidades educativas especiales, talentosos, provenientes de distintos grupos étnicos, culturales, lingüísticos, que profesan credos religiosos diversos y cuyas condiciones sociales y económicas marcan sus ambientes de aprendizaje. (CSE, 2008, p. 8)

Del mismo modo, en la “Política Educativa La Persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” se denota la importancia de las competencias y las habilidades en los aprendizajes:

El sistema educativo promoverá la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía. (CSE, 2017, p. 13)

El MEP, en su afán por ofrecer una educación de calidad, incluyó el término competencias en el planeamiento del personal docente, para contribuir con la formación de estudiantes con las capacidades necesarias para adecuarse a los diversos contextos y circunstancias: “Las personas con capacidad de combinar las competencias socioemocionales adecuadas, con las competencias para el trabajo apropiadas, y las competencias para vivir su vida en ciudadanía, desempeñarán un papel activo y valioso en la configuración del futuro” (MEP, 2023a, p. 2).



Por tanto, en el curso lectivo 2023, el MEP planteó tres competencias generales para el trabajo en las aulas que se mencionan a continuación:

- i. *Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria:* “Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales” (MEP, 2023a, p. 7).
- ii. *Competencias para la vida:* “Busca el desarrollo integral y la consecución de proyectos de vida individuales y colectivos en los cuales se plantean y analizan situaciones problemáticas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables” (MEP, 2023a, p. 8).
- iii. *Competencias para el empleo digno:*

Consiste en aprender a gestionar entornos multilingües y pluriculturales, en constante cambio, que pueden incluir personas de diferentes campos, y diversas fuentes de información o redes de datos. Fijación de metas que permitan superar los obstáculos, con resiliencia, esfuerzo, y tolerancia a la frustración para desempeñarse en una labor específica. (MEP, 2023a, pp. 8-9)

La Tabla 2 muestra la relación de las competencias descritas anteriormente con la Política Curricular “Educar para una nueva ciudadanía”.

Tabla 2

Vinculación que presentan las competencias con la Política Curricular vigente

Competencia General	Competencia Específica	Habilidad vinculada a la Política Curricular vigente	Temas
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Competencia cultural, interacción y autoexpresión	Pensamiento Sistémico	Desarrollo socio emocional
		Ciudadanía Global y local	Participación cultural
		Responsabilidad personal y social	



Competencia General	Competencia Específica	Habilidad vinculada a la Política Curricular vigente	Temas
Competencias para la vida	Autocuidado y manejo de la vida cotidiana Pensar y aprender a aprender	Aprender a Aprender	Gestión de la vida cotidiana
		Pensamiento Crítico	Ser miembro de una sociedad funcional
		Resolución de Problemas	Aprendizaje reflexivo
		Estilos de vida saludable	
		Colaboración	
		Comunicación	
Competencias para el empleo digno	Habilidades para la vida laboral y espíritu emprendedor	Vida y carrera	Preparación para la vida laboral
		Apropiación de tecnologías digitales	La vida laboral en la practica
		Manejo de la información	

Nota: MEP, 2023a, p.10.

Para el desarrollo de las competencias citadas en la población estudiantil, el MEP propuso una serie actividades integrales, que surgen de:

los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese lo aprendido; sin embargo, cada docente debe realizar los ajustes y ofrecer los apoyos educativos correspondientes, para responder a la diversidad del estudiantado. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2023b, p. 2)

Cabe destacar, que esta investigación centró su interés en las prácticas implementadas en las aulas, relacionadas concretamente con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, orientadas a estudiantes de segundo ciclo, establecidas en el cronograma del MEP para los meses de febrero, marzo y abril de 2023 (MEP, 2023b).



3.3. Competencias y habilidades socioemocionales en estudio

En el curso lectivo 2023, el Ministerio de Educación Pública (MEP) planteó el trabajo por competencias según lo determinado en la política curricular vigente, a través de guías elaboradas para cada nivel o ciclo, donde se ofrece al personal docente:

sugerencias de estrategias integrales que pueden enriquecer la mediación pedagógica, de manera que, la persona docente vincule dichas estrategias con las particularidades de cada asignatura o figura afín y programa de estudio, las características del estudiantado, así como el contexto y los ambientes educativos. (MEP, 2023a, p. 4)

En la Tabla 3 se presentan las definiciones planteadas por el MEP para las competencias general y específica de interés en este estudio.

Tabla 3
Competencias general y específica en estudio y definición respectiva

Tipo	Competencia	Definición
General	Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Implica la construcción de una comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.
Específica	Competencia cultural, interacción y autoexpresión	Promueve la disposición a participar y aprender a trabajar en colaboración para favorecer el bienestar propio y el de los demás, con conciencia social y toma de decisiones responsables. Comprende las temáticas: <ul style="list-style-type: none"> a. Desarrollo socio emocional: Autoconocimiento, autogestión, conciencia social, manejo de emociones, toma de decisiones fundamentadas. b. Participación cultural: Influir en uno mismo y en los demás, como parte de la construcción de la identidad cultural en el marco de una comunidad justa, pacífica e inclusiva

Nota: MEP, 2023b, p. 13.

Por tanto, las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, resultan de relevancia en esta investigación por su



vinculación con la política curricular vigente y con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, como se indicó en la Tabla 2.

Al respecto, Álvarez Bolaños (2020) destaca que las habilidades son herramientas de utilidad para el desarrollo socioemocional y la participación cultural de las personas: “mostrar empatía para comprender a los demás, así como habilidades sociales para convivir, integrarse y colaborar con otros” (p. 397).

Según Cid Pineda y otros autores, la habilidad del pensamiento sistémico se refiere a la manera como se analizan las partes que conforman el todo, con respecto a hechos específicos de la vida cotidiana, posibilita la identificación de dificultades, su análisis para ofrecer soluciones elocuentes según las necesidades del contexto: “esta habilidad en su complejidad busca ir más allá de lo que se percibe a simple vista” (Cid Pineda et al., 2022, p. 25).

En cuanto a la habilidad de la ciudadanía global y local, la Fundación Omar Dengo (2014) señala que la misma implica la comprensión de la identidad de la persona:

comprender el valor de los derechos humanos y de los valores éticos universales sobre los que estos se sustentan, y adherirse a su cumplimiento. A esto se suma tener conocimiento acerca del funcionamiento de las sociedades democráticas, así como de los desafíos del mundo actual. (p. 62)

Dicho de otro modo, la ciudadanía global y local, demanda el interés de las personas por el contexto social en el que están insertas, conocer sobre derechos y deberes, así como de las oportunidades y capacidades para ser partícipes en el ámbito social, cultural y político, con la finalidad de desarrollar proyectos que posibiliten el progreso personal y social, que les permita afrontar los desafíos que acontecen desde el nivel local, nacional y global (Cid Pineda et al., 2022).



Mientras que la responsabilidad personal y social se define como: “la inversión personal en el bien común, que nace de comprender la conexión entre el bienestar propio y el de otros. Involucra la participación activa en la búsqueda de un mundo justo, pacífico y ecológico” (Fundación Omar Dengo, 2014, p. 60).

En otras palabras, es una conducta ciudadana que las personas deben tener entre sí y con el ambiente en el que interactúan:

es aquel deber en el cual cada persona debe hacerse cargo para crear, a partir de sus acciones, valores como la confianza y la credibilidad, asimismo, la responsabilidad social es de suma relevancia, porque es un compromiso que debe ser asumido para contribuir a la formación de una sociedad que sea más justa y que permita tener un mayor crecimiento y superación, tanto a nivel individual como colectivo. (Cid Pineda et al., 2022, p. 31)

En relación con las HSE mencionadas, a continuación, se citan las definiciones e indicadores establecidos por el MEP para cada una de ellas, tal como se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4

Habilidades socioemocionales vinculadas a la política curricular vigente y al desarrollo de competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, definición e indicadores

HSE	Definición	Indicadores
Pensamiento sistémico	Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo con el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos (Patrones dentro del sistema). • Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema). • Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)



HSE	Definición	Indicadores
Ciudadanía global y local	Habilidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los Derechos Humanos y de los valores éticos universales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos como elementos fundamentales de la convivencia humana. (Valoración) • Participa efectivamente en la vida civil, manteniéndose informado y entendiendo los procesos gubernamentales. (Participación activa) • Ejerce responsablemente los derechos y los deberes, tanto a nivel local y nacional como global. (Promoción) • Analiza las implicaciones locales y globales de las decisiones cívicas. (Aplicación del conocimiento)
Responsabilidad personal y social	Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. (Toma conciencia) • Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno. (Buenas prácticas) • Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. (Interacción respetuosa)

Nota: Elaboración propia con información del Ministerio de Educación Pública [MEP], 2019, pp. 2-3, 11-15.

Además, se puntualizan seguidamente las acciones integradoras propuestas por el MEP, para el aprendizaje de las HSE citadas y el desarrollo de la competencia general “Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria”, así como de la competencia específica “Competencia cultural, interacción y autoexpresión”, en el curso lectivo 2023.

Acciones integradoras para el desarrollo de la competencia general y de la competencia específica

- Promoción del autocuidado y el cuidado de los demás.
- Apreciación y respeto por las actitudes y creencias propias y de los demás.
- Vinculación con el entorno cercano, nacional y global para el fortalecimiento de la identidad cultural.
- Exploración y propuesta de soluciones a desafíos de la vida real.
- Construcción colaborativa de normas para el trabajo y la interacción en los recintos de aprendizaje.



Acciones integradoras para el desarrollo de la competencia general y de la competencia específica

- Ejecución de dinámicas lúdicas para promover habilidades sociales y cohesión grupal.
- Participación en espacios para compartir y expresar emociones.
- Modelación de la comunicación respetuosa con el estudiantado: practicar la escucha activa, establecer contacto visual, reconocer la individualidad (usar sus nombres), mostrar interés y hacer abordajes positivos de los conflictos.
- Promoción del liderazgo, la toma de decisiones y la responsabilidad del grupo para el bienestar colectivo.
- Vivencia de los derechos humanos, incluyendo temas como identidad de género, migraciones, multiplicidad cultural, diferencias sociales y sostenibilidad ambiental, entre otros.
- Recreación de actividades a través del arte y la música para hacer que las personas estudiantes se involucren en la expresión propia y en el diálogo con otras culturas. Lo para establecer un sentimiento de pertenencia común.
- Promoción importancia de la vivencia de la solidaridad entre las personas para propiciar una convivencia fraterna.
- Orientación y motivación de las personas docentes para que la comunidad estudiantil participe en los espacios de expresión, participación y representación de las personas estudiantes.

Nota: MEP, 2023b, pp. 13-14.

Al respecto, cabe destacar que la consulta realizada a la población estudiantil de sexto año sobre las prácticas que se implementan para el aprendizaje de las HSE en las aulas, partió de los indicadores de las HSE en estudio presentados en la Tabla 4; además, de las acciones integradoras puntualizadas anteriormente y de la propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, contenida en la Guía de Competencias Primer y Segundo Ciclos Educación General Básica.

En ese sentido, si bien el MEP propone la implementación de diversas acciones y actividades en las aulas para el desarrollo de competencias en la población estudiantil, en esta investigación interesa determinar las prácticas que efectivamente se realizan según las percepciones de estudiantes de sexto año a nivel nacional y las autopercepciones con respecto a las prácticas adquiridas en el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023.



Los docentes o enseñantes tendrán la misión de perfilar las situaciones problemáticas que permitan a los educandos determinar que saberes, que haceres, que aptitudes y que actitudes son las requeridas para la solución de los problemas que se enfrenten, serán pues los encargados de la gestión para el desarrollo de las competencias. (García Retana,2011, p.20)

De ahí la relevancia del rol esencial del personal docente en la toma de decisiones curriculares, pues a pesar del beneficio que implica disponer de apoyos en las aulas, estos no reemplazan: “la **mediación pedagógica pertinente**, que responda al contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo con el propósito de generar un sistema educativo más equitativo y de calidad” (MEP, 2023a, p.6).



Capítulo 4. Metodología

4.1. Tipo y alcance de estudio

Por la naturaleza del problema de estudio su abordaje se realizó mediante la investigación con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo (Hernández Sampieri, et al., 2014) que permitió recoger información sobre las variables de interés; es decir, buscado especificar características significativas del fenómeno en estudio.

4.2. Población y muestra de estudio

La población de estudio se refiere al total de personas estudiantes de sexto año matriculadas en escuelas públicas a nivel nacional en el año 2023.

Debido a que, en el momento de la consulta, el DAE no disponía de datos sobre la matrícula inicial de estudiantes de sexto año en el curso lectivo 2023, se partió de información del curso lectivo 2022 que registró una matrícula inicial en quinto año en un total de 3453 escuelas públicas.

De acuerdo con datos del DAE, en el año 2022 se contó con 71 112 estudiantes de quinto año (36 363 hombres y 34 749 mujeres) de escuelas públicas, a partir de esa información, dicho departamento calculó el tamaño de la muestra de estudiantes de sexto año, utilizando un nivel de confiabilidad del 95% y margen de error del 5%, obteniendo como resultado la muestra de estudio correspondiente a 383 estudiantes de sexto año. No obstante, para contrarrestar la posibilidad de la no respuesta, el DAE recomendó que se duplicara la muestra; por lo que se estimó la aplicación del instrumento en línea a 766 estudiantes matriculados en sexto año en el 2023.

Una vez definida la muestra de estudiantes, el DAE procedió a estimar la cantidad de centros educativos a seleccionar, resultando una muestra representativa y aleatoria de 52 escuelas públicas distribuidas proporcionalmente según la cantidad comprendida en cada una de las 27 direcciones regionales de educación.



Si bien, se contactó vía correo electrónico y telefónica al personal director de los 52 centros educativos de la muestra de estudio, un total de 14 escuelas justificaron su no participación por diferentes motivos, tales como: cierre técnico, sin matrícula en sexto año, las personas encargadas de estudiantes no aceptaron la participación de estudiantes de sexto año en el estudio, no tenían computadora, ni servicio de internet o presentaban problemas con ese servicio, entre otros (Anexo 1).

Por tanto, la muestra representativa y aleatoria de centros educativos se compuso de 38 escuelas públicas pertenecientes a 22 direcciones regionales de educación (Anexo 2). Cabe mencionar que no participaron centros educativos pertenecientes a las direcciones regionales de educación de Cañas, Grande de Térraba, Nicoya, Peninsular y Sulá.

En lo que se refiere a la muestra de estudiantes de sexto año, correspondió a un total de 482 personas matriculadas en las 38 escuelas públicas que conformaron la muestra de estudio en el curso lectivo 2023.

4.3. Fuente de información

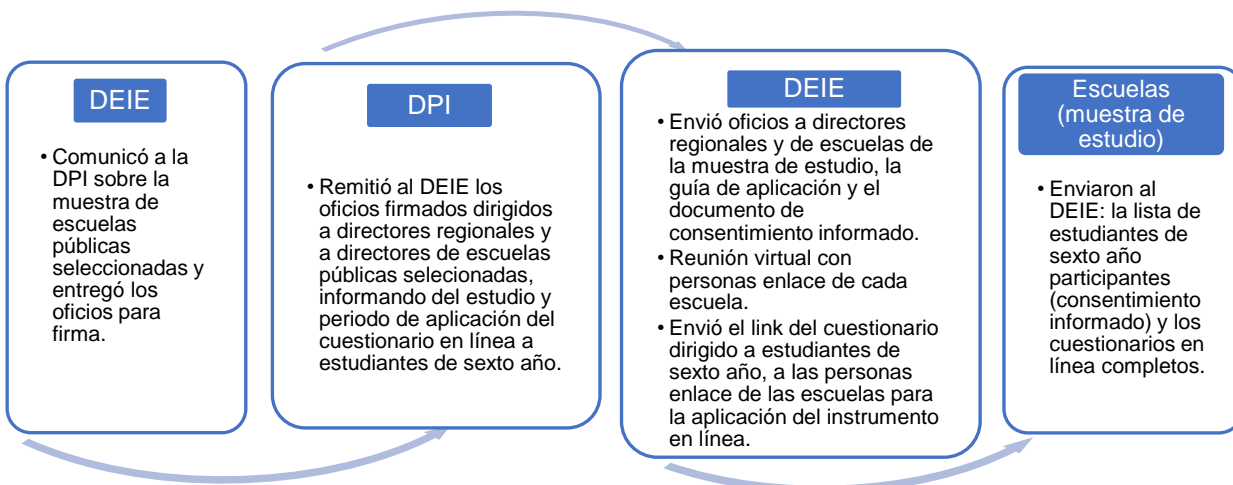
El instrumento se aplicó a estudiantes de sexto año de escuelas seleccionadas en la muestra de estudio que entregaron a la dirección del centro educativo el documento “Consentimiento informado de persona encargada de estudiante” completo y firmado, en el que se aceptaba su participación en la investigación. En ese sentido, se contó con la participación de 482 personas estudiantes de sexto año matriculadas en centros educativos públicos en el 2023.

Para la recolección de la información se realizó el procedimiento que se presenta en la Figura 1.



Figura 1

Procedimiento para recolectar la información



Nota: Elaboración propia, 2023.

4.4. Definición de variables

La Tabla 5 presenta las variables de análisis, la definición conceptual e instrumental de acuerdo con los objetivos de esta investigación.

Tabla 5

Variables de análisis según objetivos de estudio e informantes, 2023

Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Indicadores	Informantes
1. Describir las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre aspectos facilitadores de las prácticas que se implementan para el fomento del aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas.	Percepciones de estudiantes sobre aspectos facilitadores de las prácticas que se implementan en las aulas para el fomento del aprendizaje de las HSE	Factores relativos a las actividades, acciones y prácticas que favorecen la promoción del pensamiento sistémico, la ciudadanía global y local, así como de la responsabilidad personal y social en las aulas.	Cuestionario	Aspectos facilitadores de las prácticas para el aprendizaje de las HSE.	Estudiantes de sexto año.



Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Indicadores	Informantes
2. Describir las percepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre aspectos de oportunidad de mejora de las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas.	Percepciones de estudiantes sobre aspectos de oportunidad de mejora de las prácticas que se realizan en las aulas para el aprendizaje de las HSE.	Factores relativos a las actividades, acciones y prácticas que se deben optimizar en la enseñanza del pensamiento sistémico, la ciudadanía global y local, así como de la responsabilidad personal y social en las aulas.	Cuestionario	Aspectos de oportunidad de mejora de las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE.	Estudiantes de sexto año.
3. Conocer las autopercepciones de estudiantes de sexto año de escuelas públicas sobre las prácticas relacionadas con las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, adquiridas en las aulas.	Autopercepciones de estudiantes acerca de las prácticas adquiridas relacionadas con las HSE.	Destrezas sociales y emotivas alcanzadas por los estudiantes.	Cuestionario	Prácticas adquiridas por estudiantes relacionadas con las HSE.	Estudiantes de sexto año.

Nota: Elaboración propia, 2023.

4.5. Descripción de la técnica e instrumento

La técnica de investigación implementada fue la encuesta, mediante la herramienta Microsoft Forms se elaboró como instrumento un cuestionario que se aplicó en línea. El instrumento en línea se diseñó según los objetivos de estudio y el tipo de informante (estudiantes de sexto año).

El cuestionario fue validado a criterio de expertos por personal del DEIE y del Departamento de Primero y Segundo Ciclos de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC); específicamente por Marjorie Valverde Rojas, Asesora Nacional de Ciencias y Hermes Mena Picado, Asesor Nacional de Matemáticas; así como por Laura Salazar Arias y Brenda Rojas Alpízar, docentes de I y II Ciclos destacadas en dicho departamento.



La prueba piloto del cuestionario en línea se realizó el 01 de junio de 2023. El instrumento fue aplicado como prueba piloto a un total de 17 personas estudiantes de sexto año matriculadas en la Escuela Rafael Francisco Osejo de la Dirección Regional de Educación San José Oeste, cuyas personas encargadas autorizaron su participación. El propósito del pilotaje fue probar el instrumento en línea y conocer las apreciaciones de la población estudiantil sobre el cuestionario para incluir las mejoras necesarias.

La Dirección de Planificación Institucional (DPI) con antelación al trabajo de campo, emitió el oficio DVM-PICR-DPI-0316-2023 dirigido al personal director de las 27 direcciones regionales de educación; así como el oficio DVM-PICR-DPI-0315-2023 dirigido al personal director de las escuelas seleccionadas en la muestra de estudio con el propósito de informar sobre la investigación.

El DEIE envió por correo electrónico los oficios emitidos por la DPI al personal director de las 27 direcciones regionales de educación y de las escuelas seleccionadas en la muestra de estudio. Además, informó al personal director de las escuelas sobre la logística, instrucciones y periodo para la aplicación del cuestionario en línea. También, remitió la “Guía para la aplicación del cuestionario en línea del estudio: Percepciones de estudiantes de sexto año sobre prácticas que se implementan para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las aulas en el 2023”, dirigida al personal director y personas enlace designadas por la dirección en cada escuela. Asimismo, el “Consentimiento informado de persona encargada de estudiante”, documento del que se responsabiliza al personal director de cada centro educativo de remitirlo a las personas responsables de estudiantes de sexto año, para ser completado y entregado a la dirección de cada escuela, previo a la aplicación del cuestionario en línea.

Cabe mencionar, que en el oficio se solicitó al personal director de escuelas de la muestra de estudio, la designación de la persona enlace, encargada de ser la conexión entre el centro educativo y el DEIE, así como de orientar al estudiantado en la aplicación del instrumento en línea.

El cuestionario en línea se diseñó para ser completado por estudiantes de sexto año en computadoras disponibles en los centros educativos o por medio de dispositivos



personales o familiares. Dicho instrumento estuvo dirigido a 482 estudiantes de sexto año matriculadas en el 2023, en las escuelas públicas incluidas en la muestra representativa y aleatoria seleccionada, cuyas personas responsables aceptaron su participación.

La encuesta en línea se aplicó a la muestra de estudiantes de sexto año a nivel nacional del 12 al 29 de junio de 2023 (Anexo 2), para lo cual el DEIE contó con el apoyo del personal director y de las personas enlace en cada una de las escuelas seleccionadas, quienes estuvieron a cargo del proceso de aplicación del cuestionario en línea a dicha población estudiantil.

4.6. Descripción de la técnica de análisis de datos

Los datos obtenidos mediante la encuesta fueron sistematizados en Microsoft Excel y el análisis descriptivo se realizó de acuerdo con los objetivos y las variables de estudio.

4.7. Criterios de rigurosidad y confiabilidad científica

Este análisis se sometió a validación de resultados por asesoras de la Secretaría General del Consejo Superior de Educación. En cuanto a la fiabilidad de la información, se describieron los procedimientos realizados para la recolección y análisis de los datos.



Capítulo 5. Análisis de resultados

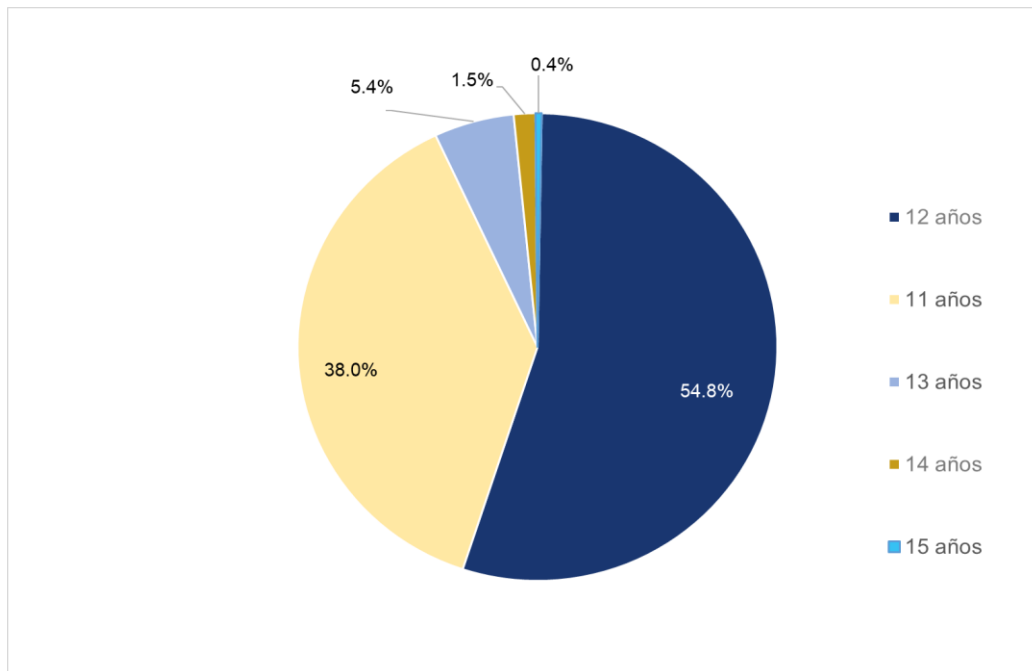
5.1. Datos generales

En esta investigación participaron un total de 482 estudiantes de sexto año de escuelas públicas del MEP, el 50,4% corresponde al género femenino, el 49% al masculino y el 0,6% a otro género.

Al momento de la consulta, la población estudiantil de sexto año participante en la investigación tenía edades entre 11 y 15 años. El 54,8% de estudiantes tenía 12 años (57,2% masculino, 52,7% femenino y 33,3% otro), el 38% tenía 11 años (40,7% femenino, 34,7% masculino y 66,7% otro género), el 5,4% tenía 13 años (5,8% femenino y 5,1% masculino), 1,5% tenía 14 años (2,1% masculino y 0,8% femenino) y el 0,4% de estudiantes tenía 15 años (0,8% masculino), información que se muestra en la Figura 2.

Figura 2

Porcentaje de estudiantes de sexto año participantes en la investigación según edad en años cumplidos en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



Cabe destacar que, una vez revisados los datos de los apartados subsiguientes, no se determinó diferencias significativas por género, razón por la que este informe presenta los resultados en general de la población estudiantil de sexto año a nivel nacional.



Nota: Fotografía de grupo de estudiantes de sexto año completando la encuesta en línea, 2023.



5.2. Percepciones de estudiantes sobre las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE

Este apartado presenta los resultados de las percepciones de estudiantes de sexto año con respecto a las actividades, acciones y prácticas que se implementan en las aulas para el fomento del aprendizaje de las HSE concernientes al desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria durante el curso lectivo 2023.

Los datos obtenidos producto de las consultas hechas a la población estudiantil de sexto año se han relacionado con aspectos facilitadores, de oportunidad de mejora y de atención prioritaria de acuerdo con los porcentajes obtenidos en las distintas frecuencias, en ese sentido:

- Los factores relativos a las actividades, acciones y prácticas con mayores porcentajes en las frecuencias “siempre” y/o “suficiente”, son factores que se han presentado mayormente en el quehacer en las aulas y se vinculan con aspectos facilitadores.
- Los factores referentes a las actividades, acciones y prácticas con mayores porcentajes en las frecuencias “algunas veces” y/o “algunas veces es suficiente, algunas veces es insuficiente”, son factores que se han presentado medianamente en el trabajo en las aulas y se relacionan con aspectos de oportunidad de mejora.
- Los factores concernientes a las actividades, acciones y prácticas con mayores porcentajes en las frecuencias “nunca” y/o “insuficiente”, son factores que se han presentado menormente o no se han presentado en las aulas y se vinculan con aspectos de atención prioritaria.



5.2.1. Frecuencia con que se realizan diferentes actividades para el aprendizaje de las HSE

En relación con la frecuencia con que se realizan diferentes actividades para el aprendizaje de las HSE en las aulas, alrededor de la mitad de la población estudiantil de sexto año señaló que siempre se ha dado la participación en programas y proyectos que promuevan la expresión y representación estudiantil; tales como, Mi cuento fantástico, Olimpiadas de Matemáticas, Festival Estudiantil de las Artes, Juegos Deportivos Estudiantiles, elecciones estudiantiles, entre otros (56,4%); también, se dan espacios para hablar sobre formas de comportamiento hacia las demás personas -convivencia, respeto mutuo, cultura de paz- (50%); asimismo, se identifican problemas o situaciones que se deben resolver en la escuela (47,5%).

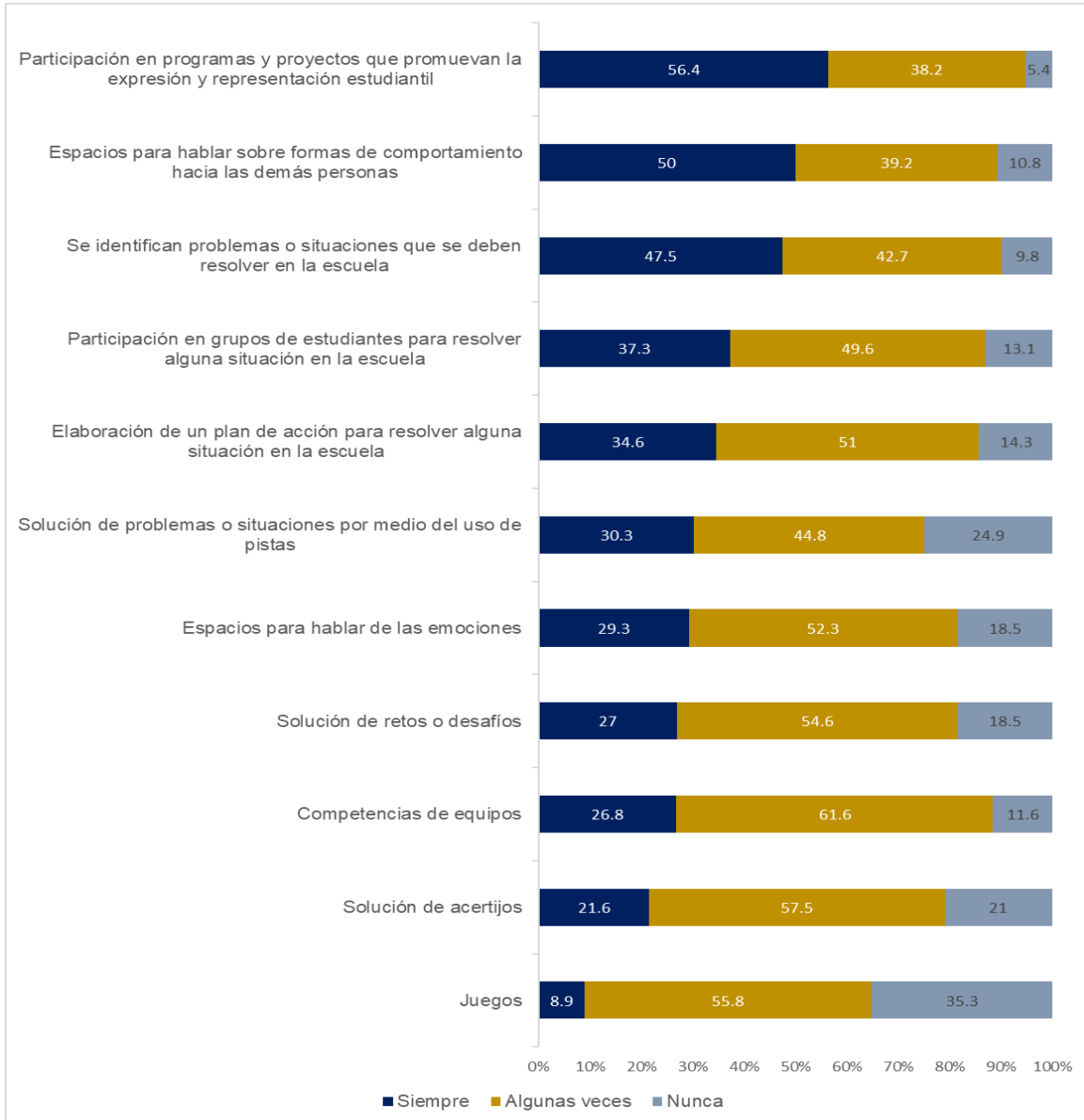
Mientras que, la mayoría estudiantes de sexto año indicó que algunas veces se realizan competencias de equipos (61,6%); además, alrededor de la mitad señaló que algunas veces se realiza la solución de acertijos (57,5%), juegos como el barco se hunde, canasta revuelta, entre otros (55,8%), solución de retos o desafíos (54,6%), espacios para hablar de las emociones (52,3%), elaboración de un plan de acción para solucionar alguna situación en la escuela (51%), participación en grupos de estudiantes para resolver alguna circunstancia en el centro educativo (49,6%) y solución de problemas o situaciones por medio del uso de pistas (44,8%).

Los datos descritos se presentan en el Anexo 3 y en la Figura 3.



Figura 3

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diferentes actividades en las aulas para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023



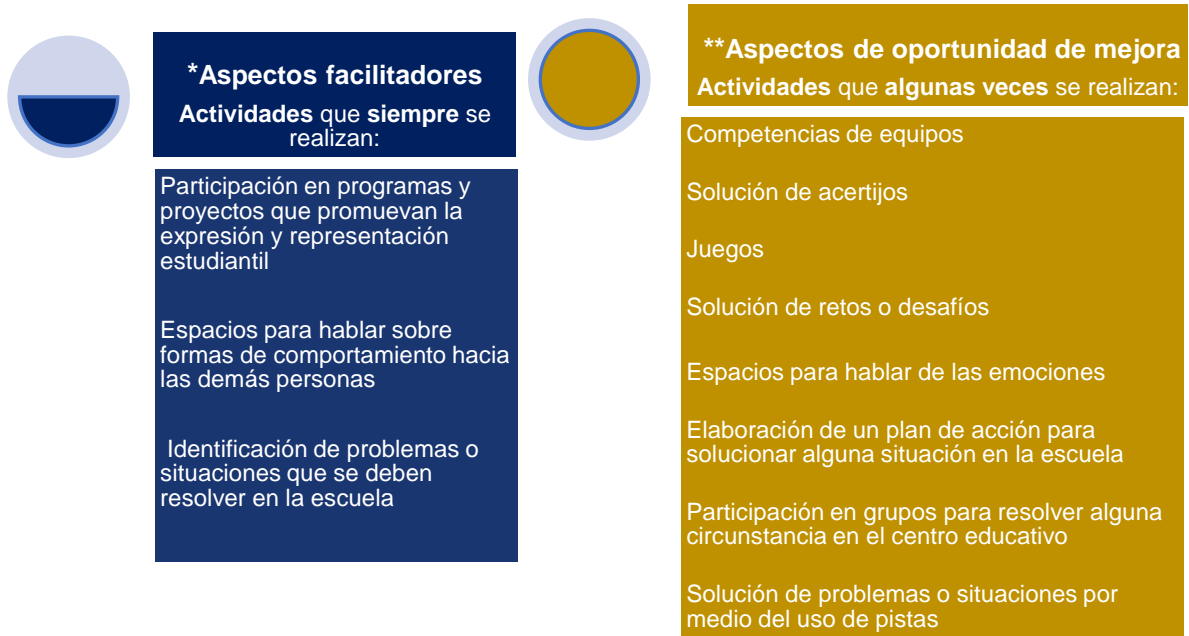
Nota: Elaboración propia, 2023.



Al analizar los resultados obtenidos en la frecuencia con que se han realizado las actividades para el aprendizaje de las HSE, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 45% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre se implementan en las aulas y se relacionan con aspectos facilitadores del fomento de las HSE. También, se identificaron las actividades que adquirieron el 45% o más en la frecuencia de que algunas veces se han realizado en las aulas y se vinculan con aspectos de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE. La Figura 4 presenta las actividades efectuadas de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias relativas a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 4

Actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 45% de estudiantes de sexto año señaló que siempre se realizan estas actividades.

**45% o más de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces se realizan estas actividades.

Elaboración propia, 2023.

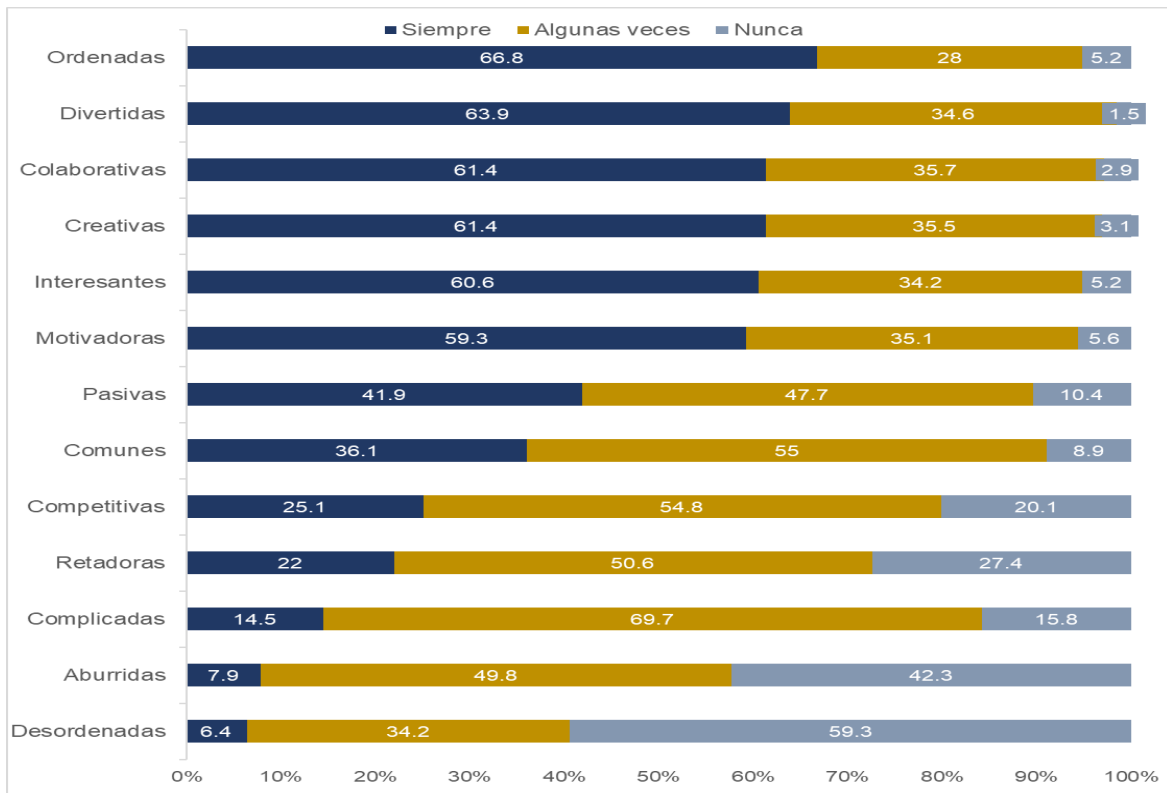


5.2.2. Frecuencia con que las actividades realizadas presentan diversas características

Se consultó a estudiantes de sexto año sobre la frecuencia con que las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE en las aulas presentan diversas características, la mayoría indicó que siempre son ordenadas (66,8%), divertidas (63,9%), colaborativas (61,4%), creativas (61,4%), interesantes (60,6%), motivadoras (59,3%) y que nunca son desordenadas (59,3%). Además, la mayoría de la población estudiantil señaló que algunas veces son complicadas (69,7%) y alrededor de la mitad indicó que son comunes (55%), competitivas (54,8%), retadoras (50,6%), aburridas (49,8%) y pasivas (47,7%); estos datos se pueden apreciar en el Anexo 4 y en la Figura 5.

Figura 5

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE presentan diversas características en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



Al examinar los datos obtenidos en la frecuencia con que presentan diversas características las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de las HSE, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 55% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre se presentan en las aulas y se relacionan con aspectos facilitadores del fomento de las habilidades en estudio. Además, se identificaron las diferentes características de las actividades con porcentajes mayores al 45% en la frecuencia de que algunas veces se presentan en las aulas y se vinculan con aspectos de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE. La Figura 6 presenta las características de las actividades implementadas de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias relativas a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 6

Características de actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 55% de estudiantes de sexto año señaló que siempre las actividades presentan estas características.

**Más del 45% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces las actividades presentan estas características.

Elaboración propia, 2023.

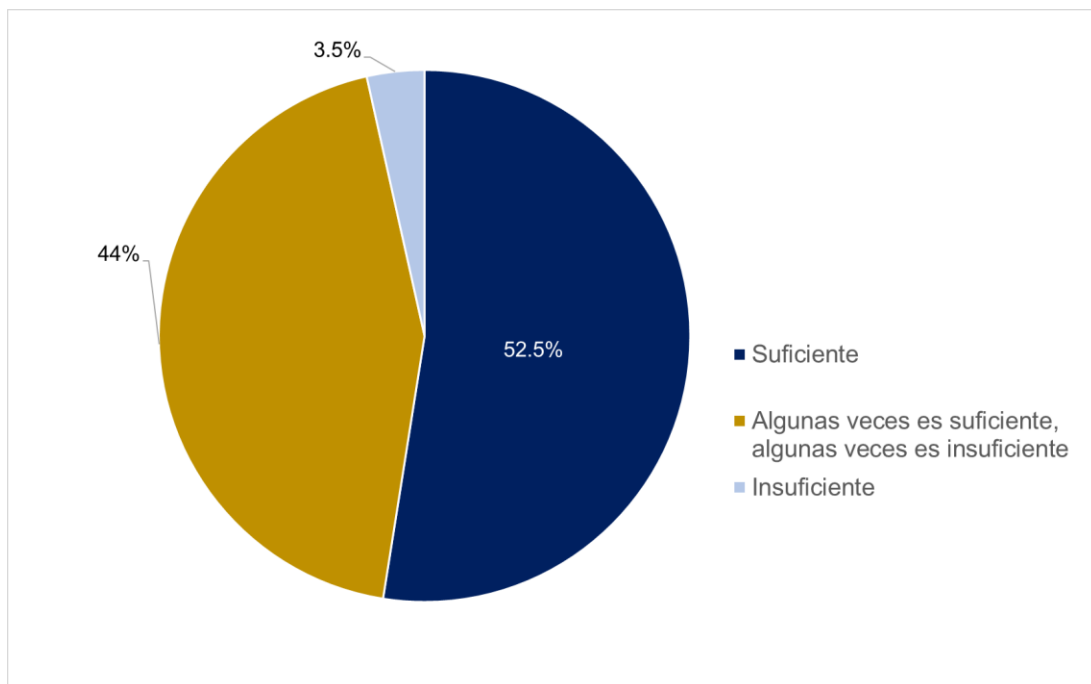


5.2.3. Calificación del tiempo de duración de las actividades

En lo que se refiere a la calificación del tiempo de duración de las actividades realizadas para promover el aprendizaje de HSE en el curso lectivo 2023, el 52,5% de estudiantes de sexto año lo calificó de suficiente, el 44% señaló que algunas veces es suficiente, algunas veces es insuficiente y el 3,5% indicó que resulta insuficiente, tal como se muestra en la Figura 7.

Figura 7

Porcentaje de estudiantes de sexto año según calificación del tiempo de duración de actividades realizadas para el aprendizaje de HSE en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

Con relación a la calificación del tiempo de estas actividades dada por alrededor de la mitad de la población estudiantil de sexto año, de que algunas veces es suficiente, algunas veces es insuficiente, dicho resultado concierne a aspectos de oportunidad de mejora en la planificación de prácticas tendientes al aprendizaje de las habilidades en estudio.

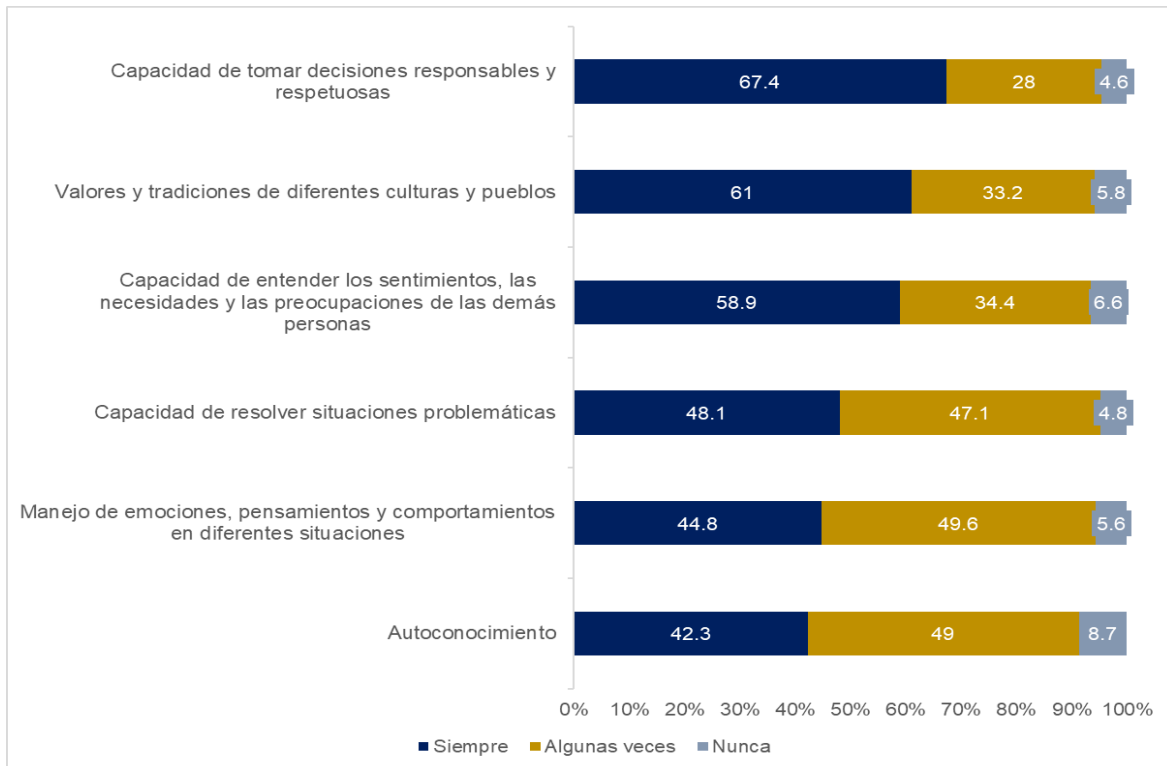


5.2.4. Frecuencia con que se desarrollan actividades en diversas temáticas

La mayoría de la población estudiantil de sexto año señaló que durante el curso lectivo 2023, las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de las HSE siempre se relacionan con las temáticas: capacidad de tomar decisiones responsables y respetuosas (67,4%), valores y tradiciones de diferentes culturas y pueblos (61%). Mientras que, alrededor de la mitad señaló que siempre las actividades se relacionan con la capacidad de entender los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones de las demás personas (58,9%) y la capacidad de resolver situaciones problemáticas (48,1%). También, algunas veces se relacionan con el manejo de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones (49,6%) y con el autoconocimiento (49%). Los datos anteriores se presentan en el Anexo 5 y en la Figura 8.

Figura 8

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se desarrollan actividades en las aulas relacionadas con diversas temáticas en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



Al analizar los resultados alcanzados en la frecuencia con que se desarrollan diferentes temáticas en las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 45% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre se desarrollan en las aulas y se relacionan con aspectos facilitadores de las prácticas para el fomento de las HSE. Asimismo, se identificaron las temáticas que adquirieron un porcentaje mayor al 45% en la frecuencia de que algunas veces se desarrollan y se vinculan con aspectos de oportunidad de mejora en el aprendizaje de las HSE. La Figura 9 presenta las diferentes temáticas desarrolladas en las actividades de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias relativas a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 9

Temáticas desarrolladas en las actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023



*Aspectos facilitadores

Temáticas que siempre se desarrollan:

- Capacidad de tomar decisiones responsables y respetuosas
- Valores y tradiciones de diferentes culturas y pueblos
- Capacidad de entender los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones de las demás personas
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas



**Aspectos de oportunidad de mejora

Temáticas que algunas veces se desarrollan:

- Manejo de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones
- Autoconocimiento

Nota: *Más del 45% de estudiantes de sexto año señaló que siempre se desarrollan esas temáticas.

**Más del 45% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces se desarrollan esas temáticas.

Elaboración propia, 2023.

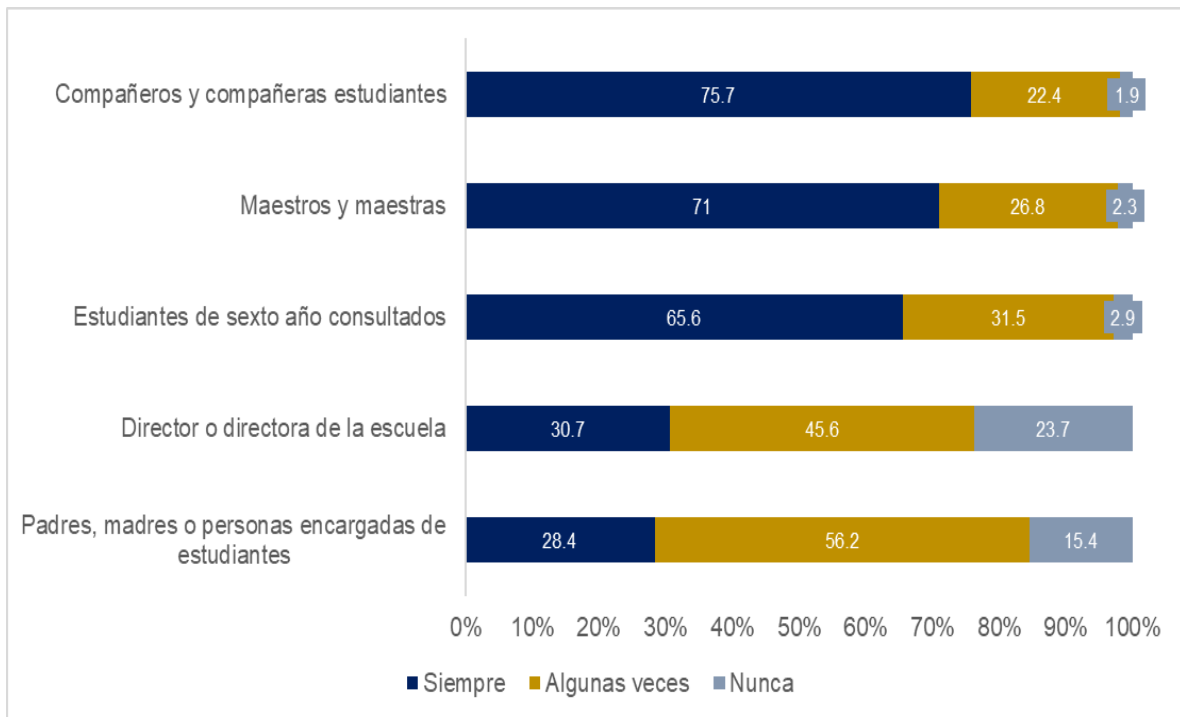


5.2.5. Frecuencia con que participan distintas personas en las actividades

La mayoría de la población estudiantil de sexto año indicó que siempre participan las siguientes personas en las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023: compañeros y compañeras estudiantes (75,7%), personal docente (71%); además, reconocen su propia participación como estudiantes de sexto año (65,6%). Mientras que, alrededor de la mitad señaló que algunas veces participan padres, madres o personas encargadas de estudiantes (56,2%) y el director o la directora de la escuela (45,6%). Los resultados descritos se pueden apreciar en el Anexo 6 y en la Figura 10.

Figura 10

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que participan diferentes personas en las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de HSE en el curso lectivo 2023



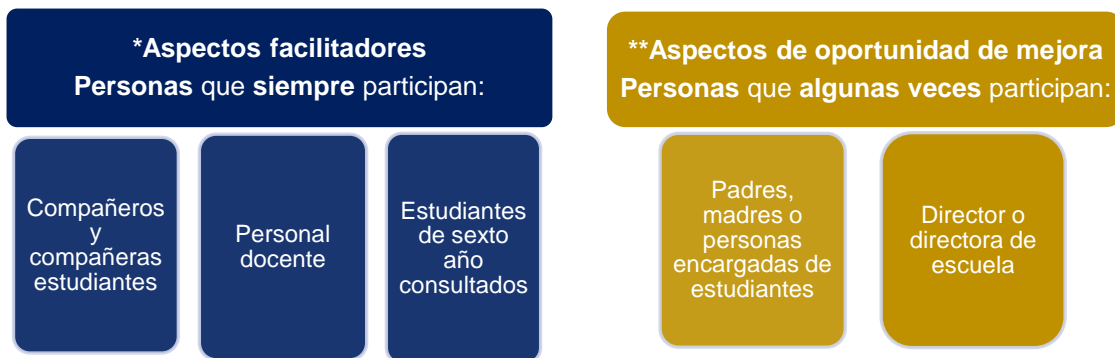
Nota: Elaboración propia, 2023.



Al examinar los datos obtenidos en la frecuencia con que participan cada una de las diferentes personas en las actividades realizadas para el aprendizaje de las HSE, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 65% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre participan en dichas actividades y se relaciona con los aspectos facilitadores de las prácticas para el aprendizaje de las HSE. También, se identificaron las personas que adquirieron un porcentaje mayor al 45% en la frecuencia de que algunas veces participan en las actividades y se vinculan con los aspectos de oportunidad de mejora en el fomento de las HSE. La Figura 11 presenta las personas que participan en las actividades realizadas de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias referentes a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 11

Personas que participan en las actividades realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 65% de estudiantes de sexto año señaló que siempre participan.

**Más del 45% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces participan.

Elaboración propia, 2023.

5.2.6. Frecuencia con que distintas personas ofrecen ayuda a estudiantes

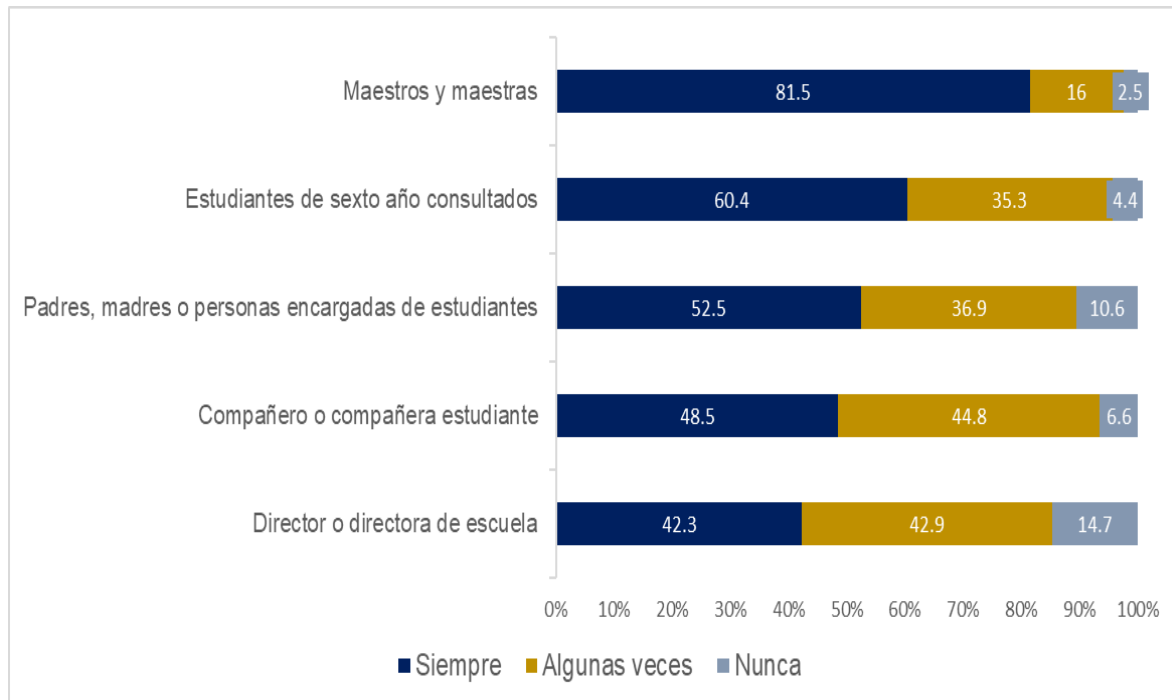
La mayoría de la población estudiantil de sexto año señaló que ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, siempre ofrecen ayuda a estudiantes, tanto el



personal docente (81,5%) como ellos mismos como estudiantes de sexto año (60,4%). Mientras que, alrededor de la mitad mencionó que siempre ofrecen ayuda a la población estudiantil los padres, madres o personas encargadas de estudiantes (52,5%), compañero o compañera estudiante (48,5%) y el director o la directora de escuela (42,3%); información que se presenta en el Anexo 7 y en la Figura 12.

Figura 12

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que diferentes personas ofrecen ayuda a estudiantes ante problemas presentados en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

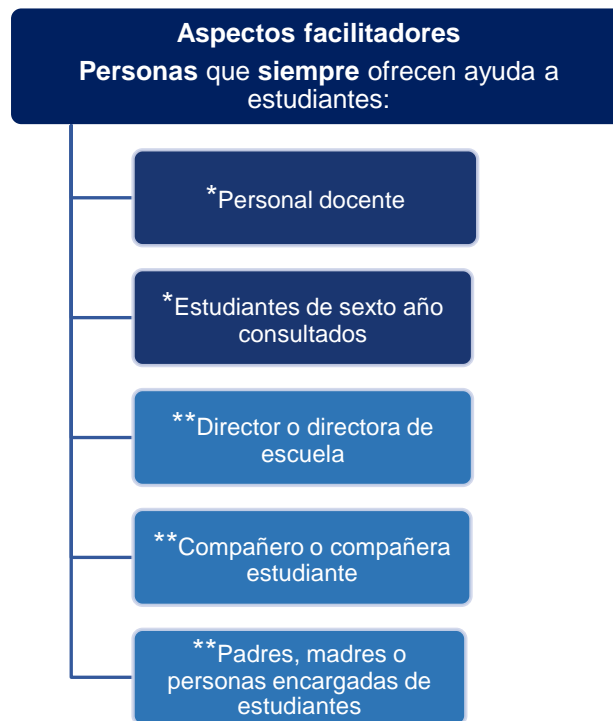
Al examinar los resultados alcanzados en la frecuencia con que diferentes personas ofrecen ayuda a estudiantes ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, se identificaron las que obtuvieron un porcentaje mayor al 60% de las percepciones de la población estudiantil de sexto año en la frecuencia de que siempre ofrecen ayuda y se relacionan con aspectos facilitadores de las prácticas para el fomento de las HSE. Además, igualmente en la frecuencia que siempre ofrecen ayuda se identificaron las



personas que adquirieron porcentajes menores al 53% de estudiantes y se vincula de igual manera con aspectos facilitadores del aprendizaje de las HSE, aunque en porcentajes más bajos. La Figura 13 presenta las personas que ofrecen ayuda a la población estudiantil ante problemas presentados de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias relativas a aspectos facilitadores.

Figura 13

Personas que ofrecen ayuda a estudiantes ante problemas presentados según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores del aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 60% de estudiantes de sexto año señaló que siempre ofrecen ayuda estas personas.

**Menos del 53% de estudiantes de sexto año indicó que siempre ofrecen ayuda estas personas.

Elaboración propia, 2023.

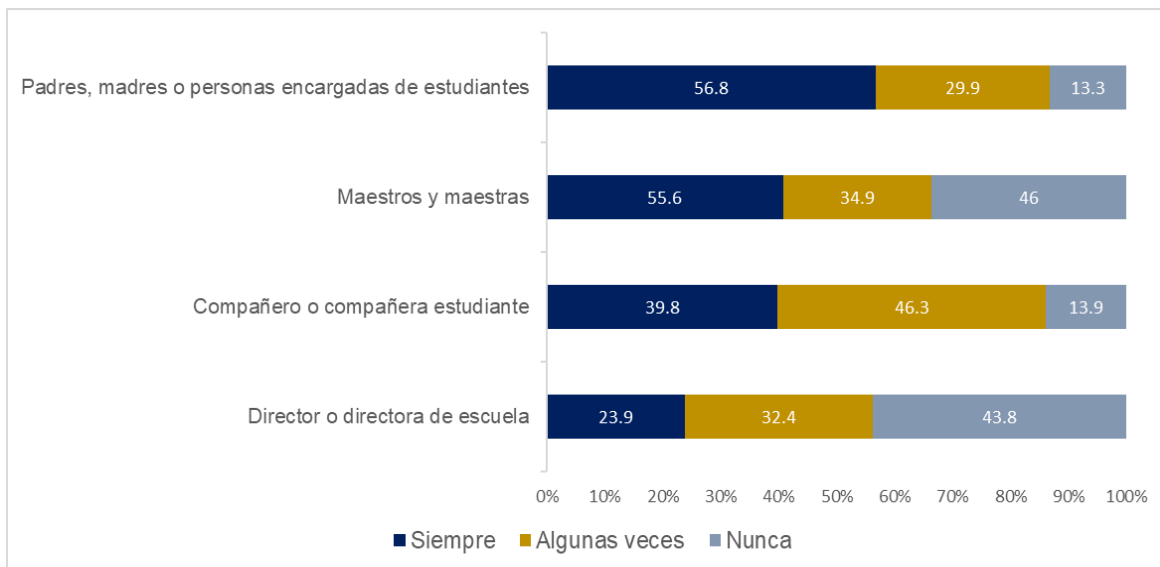


5.2.7. Frecuencia con que estudiantes han solicitado ayuda a diferentes personas

Alrededor de la mitad de la población estudiantil de sexto año indicó que ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, siempre han solicitado ayuda a padres, madres o personas encargadas de estudiantes (56,8%) y al personal docente (55,6%); además, algunas veces al compañero o compañera estudiante (46,3%) y en menor porcentaje señalan al director o directora de escuela (32,4%), como se muestra en el Anexo 8 y en la Figura 14.

Figura 14

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que han solicitado ayuda a diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

Al analizar los datos en la frecuencia con que la población estudiantil de sexto año ha solicitado ayuda a diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, se identificaron aquellas con porcentajes alrededor del 55% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre han pedido ayuda a esas personas y se relaciona con aspectos facilitadores de las prácticas para el fomento de las



HSE. Además, se identificaron las personas que adquirieron un porcentaje menor al 47% en la frecuencia de que algunas veces les han solicitado ayuda y se vinculan con aspectos de oportunidad de mejora del aprendizaje de las HSE. La Figura 15 presenta las personas a las que la población estudiantil ha solicitado ayuda ante problemas presentados en el curso lectivo de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias relativas a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 15

Personas a las que han solicitado ayuda estudiantes de sexto año ante problemas presentados según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora del aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



***Aspectos facilitadores**

Personas a quienes **siempre** han solicitado ayuda:

- Padres, madres o personas encargadas de estudiantes
- Personal docente



****Aspectos de oportunidad de mejora**

Personas a quienes **algunas veces** han solicitado ayuda:

- Compañero o compañera estudiante
- Director o directora de escuela

Nota: *Alrededor del 55% de estudiantes de sexto año señaló que siempre han solicitado ayuda a estas personas.

**Menos del 47% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces han solicitado ayuda a estas personas.

Elaboración propia, 2023.

5.2.8. Nivel de satisfacción sobre ayuda recibida de diferentes personas

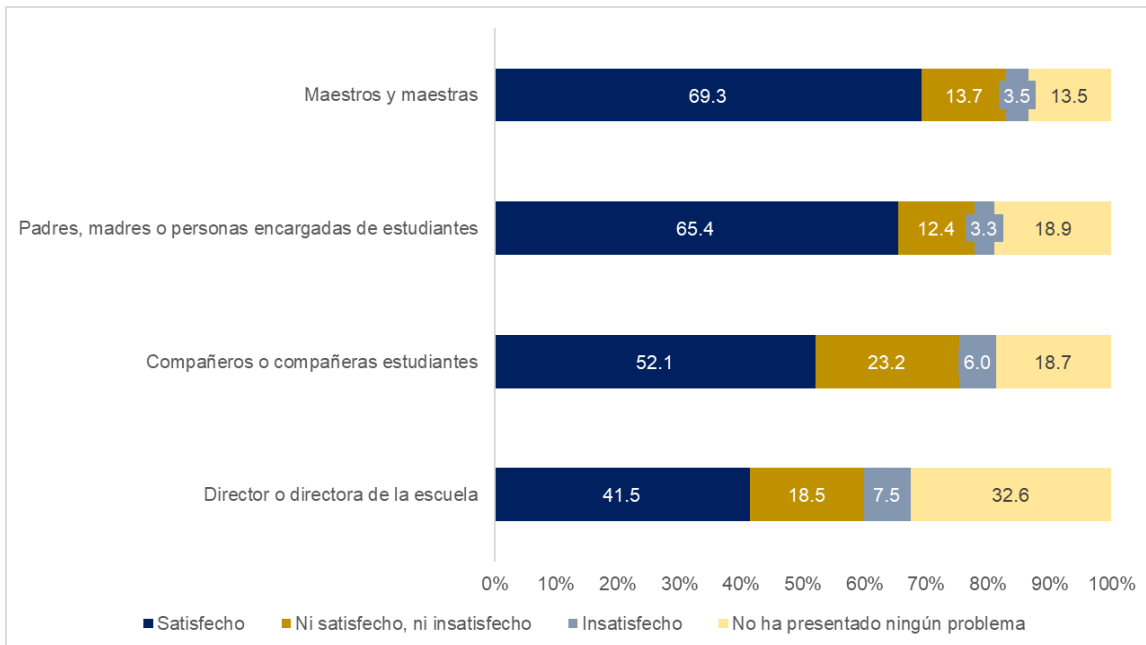
En relación con el nivel de satisfacción de la población estudiantil de sexto año con respecto a la ayuda recibida de distintas personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, se obtuvo que la mayoría de dicha población señaló sentirse



satisfecha con la ayuda recibida del personal docente (69,3%), de padres, madres o personas encargadas de estudiantes (65,6%); mientras que alrededor de la mitad con la ayuda recibida de compañeros o compañeras estudiantes (52,1%) y en menor porcentaje del director o directora de escuela (41,5%), datos que se muestran en el Anexo 9 y en la Figura 16.

Figura 16

Porcentaje de estudiantes de sexto año según nivel de satisfacción con respecto a la ayuda recibida de diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

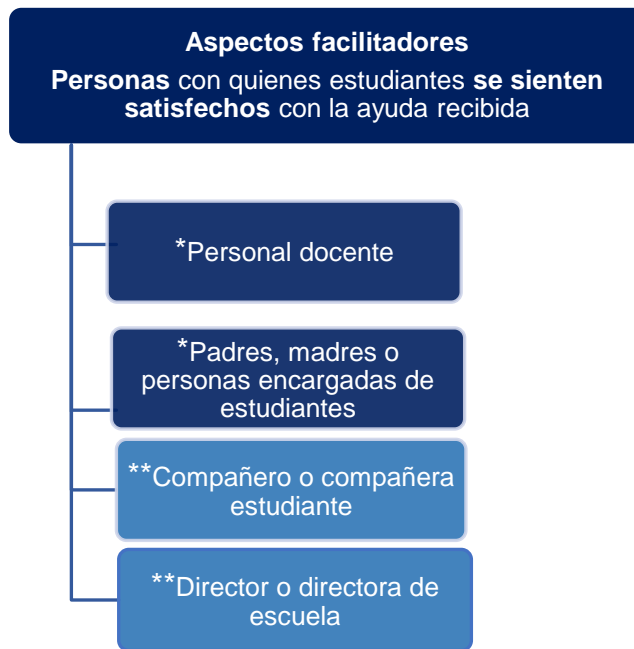
Al examinar los datos sobre el nivel de satisfacción de estudiantes de sexto año en relación con la ayuda recibida de diferentes personas ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, se identificaron las que obtuvieron porcentajes mayores al 65% en el nivel “satisfecho”, lo que se relacionan con aspectos facilitadores de las prácticas para el fomento de las HSE. También, se identificaron aquellas personas con porcentajes menores al 53% de población estudiantil de sexto año que igualmente se mostró



satisfecha con la ayuda recibida y que asimismo se vinculan con aspectos facilitadores del aprendizaje de las habilidades en estudio. La Figura 17 muestra las personas con quienes estudiantes de sexto año se sienten satisfechos con la ayuda recibida de acuerdo con los porcentajes de frecuencias referentes a aspectos facilitadores.

Figura 17

Personas con quienes estudiantes de sexto año se sienten satisfechos con la ayuda recibida según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores del aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 65% de estudiantes de sexto año señaló se sienten satisfechos con la ayuda recibida.

**Menos del 53% de estudiantes de sexto año indicó se sienten satisfechos con la ayuda recibida.

Elaboración propia, 2023.



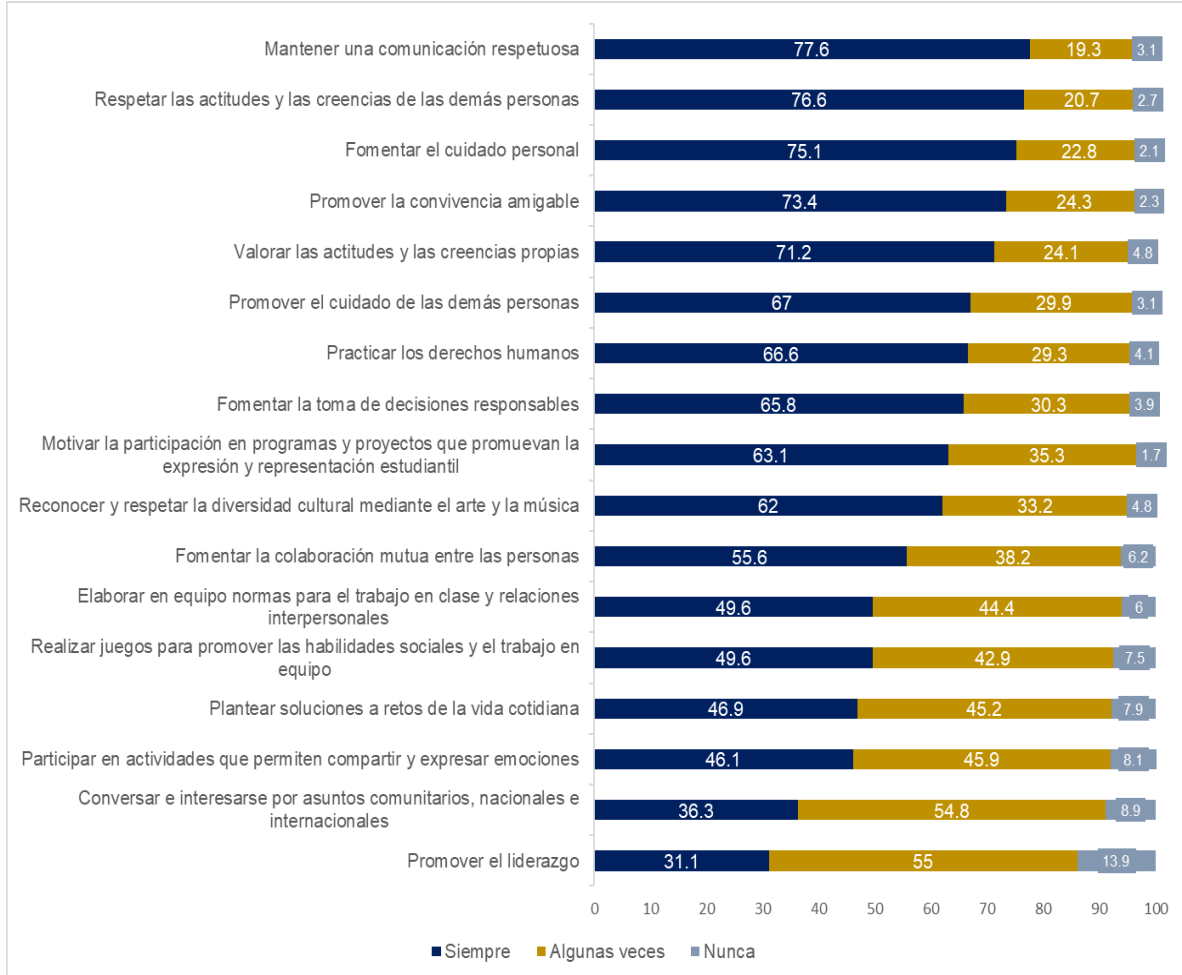
5.2.9. Frecuencia con que se realizan diversas acciones para el desarrollo de HSE en las aulas

La mayoría de estudiantes de sexto año indicó que siempre se realizan las siguientes acciones en las aulas para el desarrollo de las HSE en el curso lectivo 2023: mantener una comunicación respetuosa (77,6%), respetar las actitudes y las creencias de las demás personas (76,6%), fomentar el cuidado personal (75,1%), promover la convivencia amigable (73,4%), valorar las actitudes y las creencias propias (71,2%), promover el cuidado de las demás personas (67%), practicar los derechos humanos (66,6%), fomentar la toma de decisiones responsables (65,8%), motivar la participación en programas y proyectos que promuevan la expresión y representación estudiantil (63,1%), reconocer y respetar la diversidad cultural mediante el arte y la música (62%). Mientras que, alrededor de la mitad señaló que siempre se fomenta la colaboración entre las personas (55,6%), elaborar en equipo normas para el trabajo en clase y relaciones interpersonales (49,6%), realizar juegos para promover las habilidades sociales y el trabajo en equipo (49,6%), plantear soluciones a retos de la vida cotidiana (46,9%), participar en actividades que permiten compartir y expresar emociones (46,1%). También, alrededor de la mitad indicó que algunas veces se ejecutan acciones referentes a promover el liderazgo (55%) y conversar e interesarse por asuntos comunitarios, nacionales e internacionales (54,8%). Los resultados se muestran en el Anexo 10 y en la Figura 18.



Figura 18

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diversas acciones para el desarrollo de las HSE en las aulas durante el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

Al analizar los resultados en cada una de las acciones realizadas para el desarrollo de las HSE, se identificaron las que obtuvieron un porcentaje mayor al 46% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia que siempre se implementan en las aulas y se relacionan con aspectos facilitadores de las prácticas para el fomento de las HSE. Asimismo, se identificaron las acciones que adquirieron el 55% en la frecuencia de que algunas veces se realizan en las aulas y concierne a aspectos de oportunidad de mejora del aprendizaje de las HSE. La Figura 19 presenta las acciones realizadas en las



aulas de acuerdo con los porcentajes de percepciones de estudiantes de sexto año sobre frecuencias referentes a aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora.

Figura 19

Acciones realizadas en las aulas según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: *Más del 46% de estudiantes de sexto año señaló siempre se realizan esas acciones.
**El 55% de estudiantes de sexto año indicó algunas veces se realizan esas acciones.
Elaboración propia, 2023.



Nota: Fotografía de grupo de estudiantes de sexto año de escuela pública con la docente enlace en la aplicación de la encuesta en línea, 2023.

5.2.10. Frecuencia con que se realizan diferentes prácticas para promover las HSE en las aulas

La mayoría de estudiantes de sexto año señalaron que siempre se realizan las siguientes prácticas para promover las HSE en las aulas: se dan instrucciones claras (79,9%), respetar la diversidad (79,5%), ejercer de forma responsable los derechos y los deberes (71%), practicar un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas (69,7%), propiciar y establecer relaciones positivas con el ambiente (67,8%), comprender que las personas y los demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes (65,6%), se promueven normas de disciplina (65,4%), se crea un ambiente de armonía y apoyo (62,7%), se usa lenguaje que anima y motiva (62,2%).

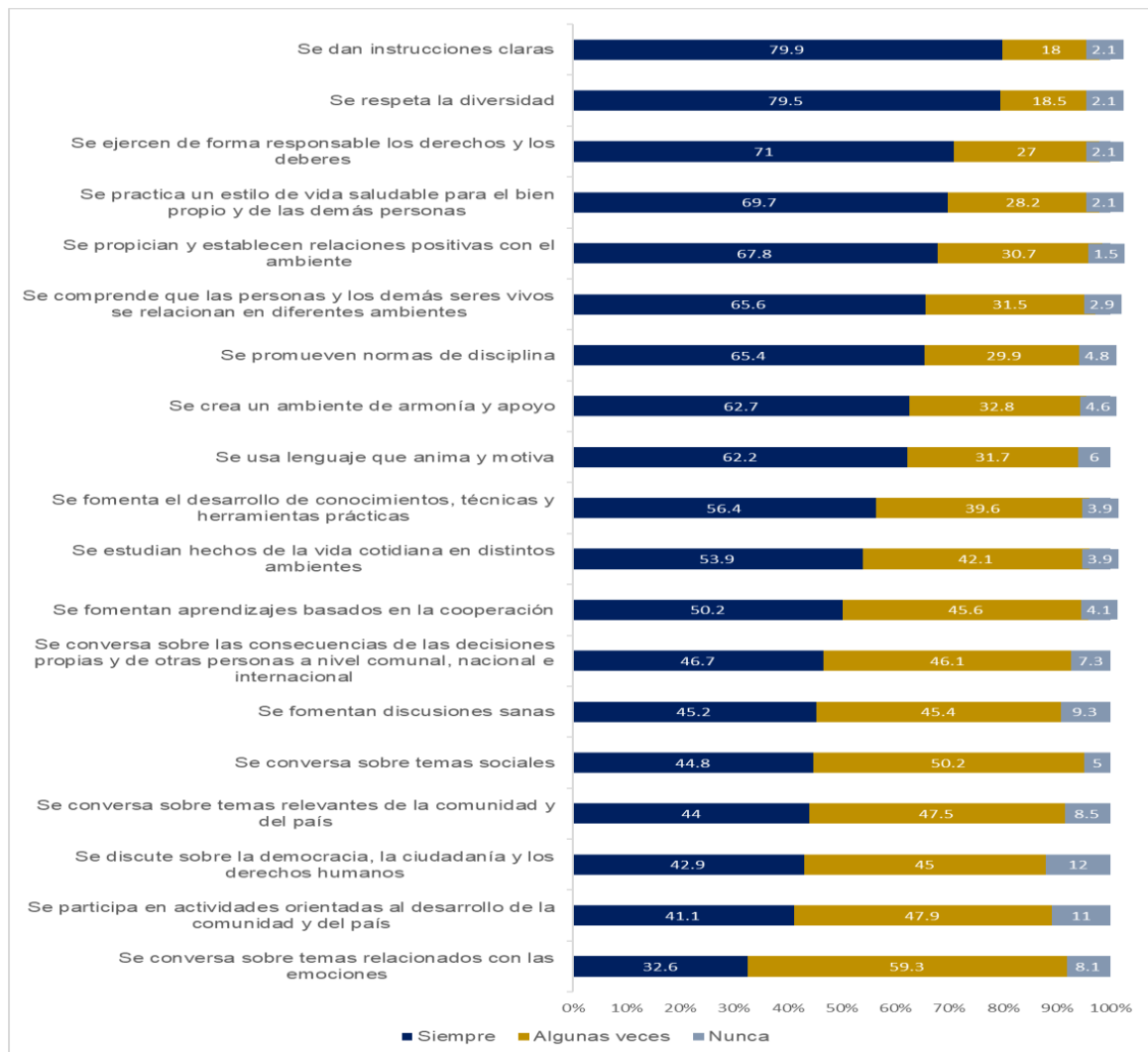
Mientras que alrededor de la mitad de la población estudiantil indicó que siempre se fomenta el desarrollo de conocimientos, técnicas y herramientas prácticas (56,4%), estudiar hechos de la vida cotidiana en distintos ambientes (53,9%) se fomentan aprendizajes basados en la cooperación (50,2%), conversar sobre las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional (46,7%) y se fomentan discusiones sanas (45,2%).



Asimismo, alrededor de la mitad de la población estudiantil señaló que algunas veces se conversa sobre temas relacionados con las emociones (59,3%), se conversa sobre temas sociales (50,2%), participar en actividades orientadas al desarrollo de la comunidad y del país (47,9%), conversar sobre temas relevantes de la comunidad y del país (47,5%) y discutir sobre la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos (45%). Los datos se presentan en el Anexo 11 y en la Figura 20.

Figura 20

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que se realizan diferentes prácticas en las aulas para el aprendizaje de las HSE en el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



Al examinar los resultados en cada una de las diferentes prácticas para el aprendizaje las HSE, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 45% de las percepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre se implementan en las aulas y se relacionan con aspectos facilitadores de las mismas. Además, se identificaron las prácticas que adquirieron el 45% o más en la frecuencia de que algunas veces se realizan en las aulas y se vinculan con aspectos de oportunidad de mejora del fomento de las HSE. La Figura 21 presenta las prácticas que se realizan en las aulas según relación con aspectos facilitadores y aspectos de oportunidad de mejora.

Figura 21

Prácticas realizadas en las aulas para el aprendizaje de las HSE según porcentajes de frecuencias relacionadas con aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora en el curso lectivo 2023



***Aspectos facilitadores**

Prácticas que siempre se realizan:

- Se dan instrucciones claras
- Respetar la diversidad
- Ejercer de forma responsable los derechos y los deberes
- Practicar un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas
- Propiciar y establecer relaciones positivas con el ambiente
- Comprender que las personas y los demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes
- Se promueven normas de disciplina
- Se crea un ambiente de armonía y apoyo
- Se usa lenguaje que anima y motiva
- Se fomenta el desarrollo de conocimientos, técnicas y herramientas prácticas
- Estudiar hechos de la vida cotidiana en distintos ambientes
- Se fomentan aprendizajes basados en la cooperación
- Conversar sobre las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional
- Se fomentan discusiones sanas

****Aspectos de oportunidad de mejora**

Prácticas que algunas veces se realizan:

- Se conversa sobre temas relacionados con las emociones
- Se conversa sobre temas sociales
- Participar en actividades orientadas al desarrollo de la comunidad y del país
- Conversar sobre temas relevantes de la comunidad y del país
- Discutir sobre la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos



Nota: *Más del 45% de estudiantes de sexto año señaló que siempre se realizan esas prácticas.

**El 45% o más de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces se realizan esas prácticas.

Elaboración propia, 2023.



5.2.11. Aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora de las prácticas en las aulas

La Figura 22 presenta aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora de las prácticas que se realizan para el fomento de las HSE en el curso lectivo 2023.

Figura 22

Aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora de las prácticas que se implementan en las aulas para el aprendizaje de las HSE en estudio durante el curso lectivo 2023



Aspectos facilitadores

- Actividades que **siempre** se realizan para el aprendizaje de HSE (**Más del 45%**)
- Características que **siempre** presentan las actividades (**Más del 55%**)
- Tiempo de duración de actividades **suficiente (52,5%)**
- Temáticas que **siempre** se desarrollan en las actividades (**Más del 45%**)
- Personas que **siempre** participan en las actividades (**Más del 65%**)
- Personas que **siempre** ofrecen ayuda a estudiantes (**Más del 60%**)
- Personas a quienes **siempre** ha solicitado ayuda la población estudiantil (**Alrededor del 55%**)
- Personas con quienes **mayor porcentaje** de estudiantes se sienten satisfechos con la ayuda recibida (**Más del 65%**)
- Acciones que **siempre** se realizan para el desarrollo de las HSE (**Más del 46%**)
- Prácticas que **siempre** se realizan para promover las HSE (**Más del 45%**)

Aspectos de oportunidad de mejora

- Actividades que **algunas veces** se realizan para el aprendizaje de HSE (**45% o más**)
- Características que **algunas veces** presentan las actividades (**Más del 45%**)
- Tiempo de duración de actividades **algunas veces suficiente, algunas veces insuficiente (44%)**
- Temáticas que **algunas veces** se desarrollan en las actividades (**Más del 45%**)
- Personas que **algunas veces** participan en las actividades (**Más del 45%**)
- Personas que **siempre** ofrecen ayuda a estudiantes (**Menos del 53%**)
- Personas a quienes **algunas veces** ha solicitado ayuda la población estudiantil (**Menos del 47%**)
- Personas con quienes **menor porcentaje** de estudiantes se sienten satisfechos con la ayuda recibida (**Menos del 53%**)
- Acciones que **algunas veces** se realizan para el desarrollo de las HSE (**55%**)
- Prácticas que **algunas veces** se realizan para promover las HSE (**45% o más**)

Elaboración propia, 2023



Los datos anteriores resumen los aspectos facilitadores y de oportunidad de mejora de las prácticas realizadas para el aprendizaje de las HSE del pensamiento sistémico, ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social en las aulas durante el curso lectivo 2023.

De acuerdo con las percepciones de estudiantes de sexto año, las actividades implementadas las describen mayormente con características positivas, señalan que han permitido el desarrollo de diversas temáticas y se ha contado con variada frecuencia de participación y apoyo por parte de distintas personas. También, se denota que, si bien se han efectuado en las aulas diferentes actividades, acciones y prácticas para promover las HSE, la frecuencia con que se han realizado ha sido variada.

En ese sentido, aunque se identifican aspectos facilitadores de las prácticas que se realizan para promover las HSE en las aulas, mismas que se deben mantener y fortalecer; también, se visualizan aspectos de oportunidad de mejora de su aprendizaje, siendo preferente prestar mayor atención a estos últimos identificados, a fin de plantear acciones que contribuyan al desarrollo del aprendizaje de las HSE en los centros educativos.

De ahí la necesidad del fortalecimiento de los procesos de asesoramiento, seguimiento y capacitación dirigidos al personal administrativo y docente, relacionados con técnicas y recursos necesarios para el mejoramiento de la enseñanza de las HSE en las aulas, que a su vez favorezca el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria en la población estudiantil a nivel nacional.

5.3. Autopercepciones de estudiantes sobre prácticas adquiridas relacionadas con el desarrollo de las HSE

Este apartado presenta los resultados de las autopercepciones de estudiantes de sexto año con respecto a las acciones y las prácticas relacionadas con las HSE en estudio y, por ende, con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable en el curso lectivo 2023.



5.3.1. Frecuencia con que estudiantes realizan en el cotidiano diferentes acciones relacionadas con las HSE

La mayoría de estudiantes de sexto año indicaron que en su vida cotidiana siempre realizan las siguientes acciones vinculadas con las HSE en estudio: respetan los derechos humanos (89,2%), cuidan de sí mismos (85,3%), respetan las actitudes y creencias de las demás personas (83%), valoran sus propias creencias y actitudes (80,7%), mantienen una comunicación respetuosa (76,8%), cuidan de las demás personas, animales y objetos (74,9%), comparten amablemente con las demás personas (73,2%), apoyan a las personas en situaciones difíciles (70,3%), participan en actividades para el aprendizaje de las habilidades sociales y el trabajo en equipo (61%) y toman decisiones responsables (60,8%).

Mientras que, alrededor de la mitad indicó que siempre en el cotidiano participan en la elaboración de normas para el trabajo en clase (54,6%), se integran en actividades que promuevan la expresión, la participación y representación en asuntos estudiantiles (50,4%), proponen soluciones a los retos de la vida cotidiana (50,2%), participan en actividades sobre diversidad cultural (46,9%).

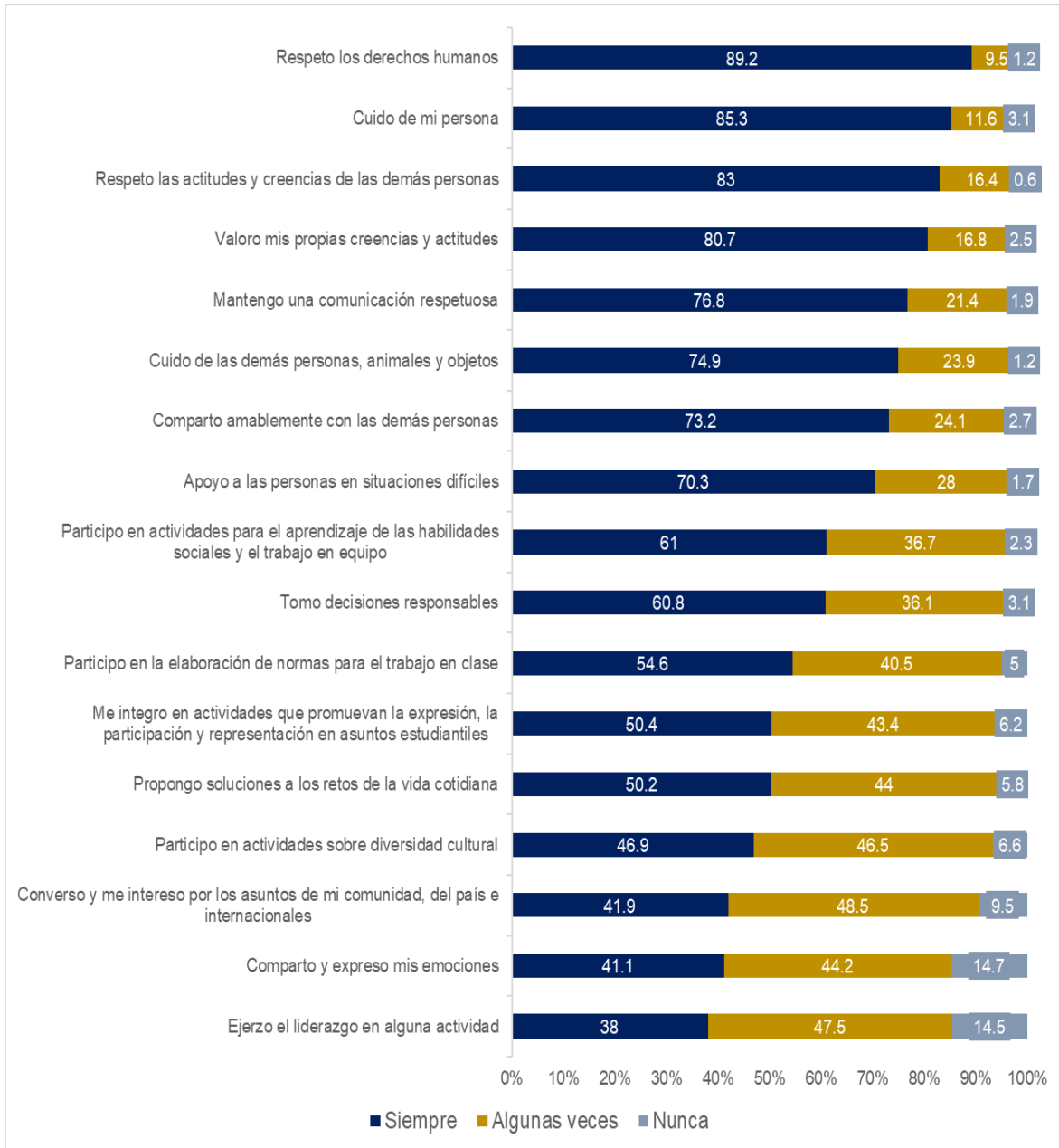
También, alrededor de la mitad de la población estudiantil indicó que algunas veces conversan y se interesan por los asuntos de su comunidad, del país e internacionales (48,5%), ejercen el liderazgo en alguna actividad (47,5%), comparten y expresan sus emociones (44,2%).

Los datos anteriores se muestran en el Anexo 12 y en la Figura 23.



Figura 23

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que realizan diferentes acciones relacionadas con las HSE en el cotidiano en el 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



Nota: Fotografía de grupo de estudiantes de sexto año en la aplicación de la encuesta en línea, 2023.

Al analizar los datos en cada una de las distintas acciones, se identificaron aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor al 46% de las autopercepciones de estudiantes de sexto año en la frecuencia de que siempre las realizan en su vida cotidiana, esto corresponde a las acciones con menor prioridad de ofrecer atención.

Igualmente, se identifican las acciones que adquirieron un porcentaje mayor al 44% en la frecuencia de que algunas veces las realizan en el cotidiano, esto corresponde a las acciones con mayor prioridad de ofrecer atención para el fomento del aprendizaje de las HSE.

La Figura 24 muestra las acciones vinculadas con las HSE que la población estudiantil auto percibe que realiza en su vida cotidiana.



Figura 24

Acciones relacionadas con las HSE que estudiantes de sexto año auto perciben que realizan en su vida cotidiana en el 2023



Nota: *Más del 46% de estudiantes de sexto año señaló que siempre las realizan esas acciones en el cotidiano.

**Más del 44% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces las realizan esas acciones en el cotidiano.

Elaboración propia, 2023.



Al cotejar las Figuras 19 y 24 se identifican similitudes tanto en la frecuencia como en las acciones vinculadas con las HSE que estudiantes de sexto año perciben que se implementan en las aulas, en relación con las que auto perciben que realizan en el cotidiano; entre las acciones con mayor prioridad de ofrecer atención, se denotan: 1) Promover el liderazgo. 2) Conversar e interesarse por asuntos comunitarios, nacionales e internacionales.

5.3.2. Frecuencia con que estudiantes realizan en el cotidiano diversas prácticas relacionadas con las HSE

La mayoría de la población estudiantil de sexto año indicó que en su vida cotidiana siempre realizan las siguientes prácticas vinculadas con las HSE en estudio: respetan la diversidad (85,7%), cumplen de forma responsable los derechos y los deberes (73,2%), practican un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas (72,8%), comprenden que las personas y demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes (71,8%) y favorecen el establecimiento de relaciones positivas con el entorno (64,3%).

Mientras que, alrededor de la mitad señaló que siempre desarrollan conocimientos, técnicas y herramientas prácticas, que le permiten el uso del sentido común, aprender a saber escuchar, actuar con racionalidad, tener mentalidad abierta para adaptar y usar diferentes innovaciones (58,7%), valoran y practican la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos (58,7%), estudian hechos de la vida cotidiana en distintos entornos (50,2%), se interesan por las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional (50%).

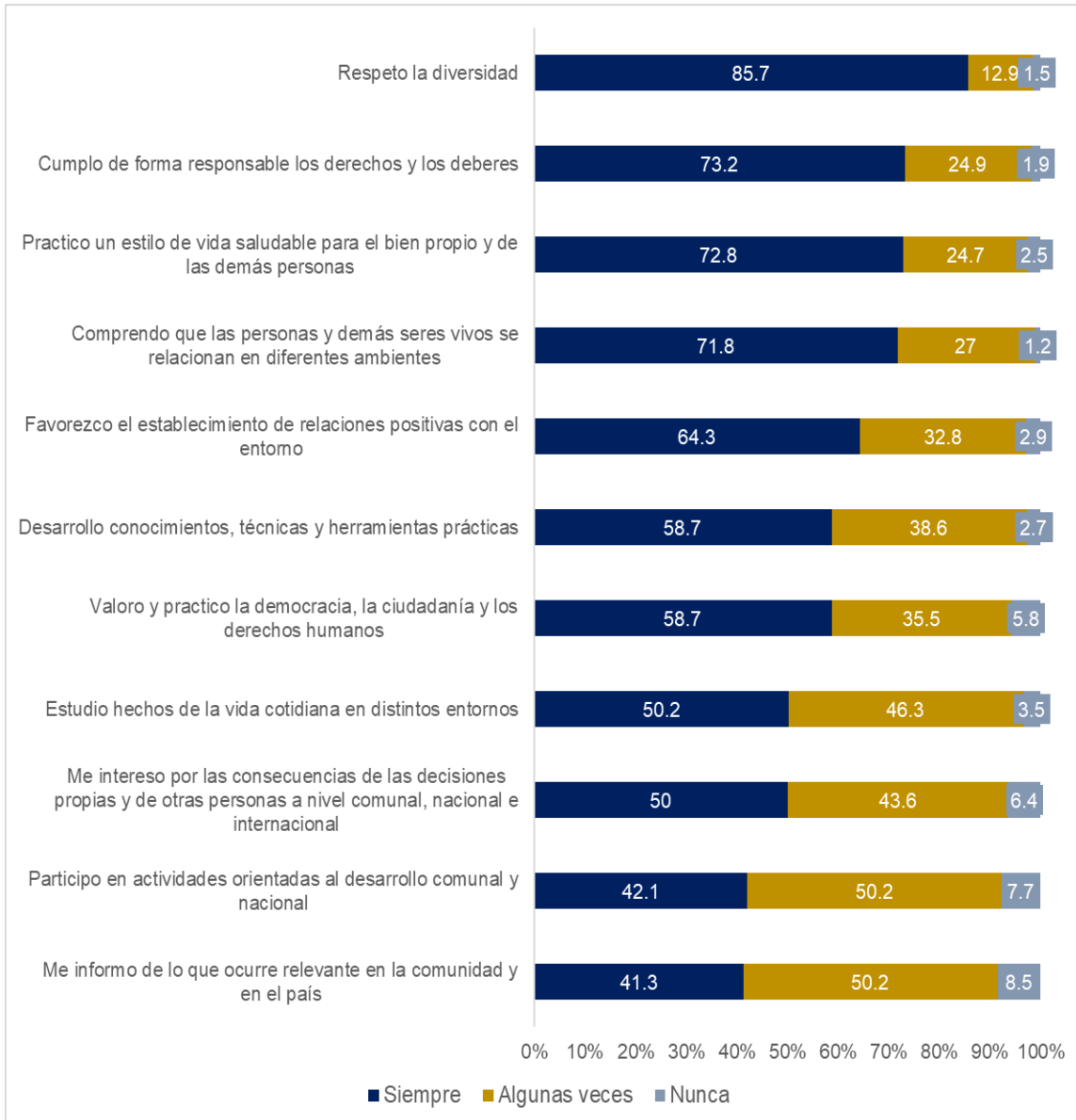
También, alrededor de la mitad de la población estudiantil indicó que algunas veces participan en actividades orientadas al desarrollo comunal y nacional (50,2%) y se informan de lo que ocurre relevante en la comunidad y en el país (50,2%).

Los datos se presentan en el Anexo 13 y en la Figura 25.



Figura 25

Porcentaje de estudiantes de sexto año según frecuencia con que realizan diversas prácticas en su vida cotidiana en el 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.

Al examinar los resultados en cada una de las prácticas, se identificaron aquellas que obtuvieron el 50% o más de las auto percepciones de estudiantes de sexto año en la



frecuencia de que siempre las realizan en su vida cotidiana, esto corresponde a las prácticas con menor prioridad de ofrecer atención. Además, se identifican las prácticas que adquirieron el 50% en la frecuencia de que algunas veces las realizan en el cotidiano, esto corresponde a las prácticas con mayor prioridad de ofrecer atención para el fomento del aprendizaje de las HSE. La Figura 26 presenta las prácticas vinculadas con las HSE que la población estudiantil de sexto año auto percibe que realiza en el cotidiano.

Figura 26

Prácticas relacionadas con las HSE que estudiantes de sexto año auto perciben que realizan en el cotidiano durante el 2023



Prácticas que más realizan*

- Respeto la diversidad
- Cumplimiento de forma responsable los derechos y los deberes
- Practico un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas
- Comprendo que las personas y demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes
- Favorezco el establecimiento de relaciones positivas con el entorno
- Desarrollo conocimientos, técnicas y herramientas prácticas
- Valoro y practico la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos
- Estudio de hechos de la vida cotidiana en distintos entornos
- Me intereso por las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional

Prácticas que menos realizan**

- Participo en actividades orientadas al desarrollo comunal y nacional
- Me informo de lo que ocurre relevante en la comunidad y en el país



Nota: *50% o más de estudiantes de sexto año señaló que siempre realizan esas prácticas en el cotidiano.

**50% de estudiantes de sexto año indicó que algunas veces realizan esas prácticas en el cotidiano.

Elaboración propia, 2023.



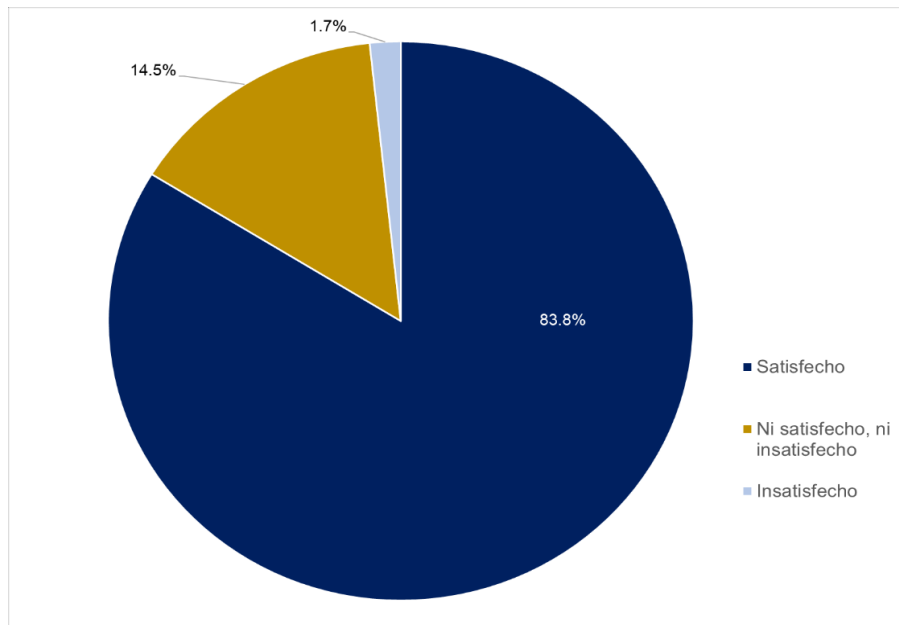
Al comparar las Figuras 21 y 26 se reconocen semejanzas tanto en la frecuencia como en las prácticas relacionadas con las HSE que la población estudiantil percibe que se implementan en las aulas, con respecto a las que auto percibe que realiza en su vida cotidiana; entre las prácticas con mayor prioridad de ofrecer atención se destacan: 1) Participar en actividades orientadas al desarrollo comunal y nacional. 2) Conversar sobre temas relevantes de la comunidad y del país.

5.3.3. Nivel de satisfacción con el aprendizaje y puesta en práctica de las HSE

En lo que se refiere al nivel de satisfacción de estudiantes de sexto año con respecto al aprendizaje y la puesta en práctica de las HSE en su vida cotidiana durante el curso lectivo 2023, el 83,8% señaló sentirse satisfecho, el 14,5% ni satisfecho, ni insatisfecho y el 1,7% de estudiantes indicó insatisfecho, como se muestra en la Figura 27.

Figura 27

Porcentaje de estudiantes de sexto año según nivel de satisfacción con respecto al aprendizaje y la puesta en práctica de las HSE en su vida cotidiana durante el curso lectivo 2023



Nota: Elaboración propia, 2023.



En general, se identifican semejanzas entre las percepciones de estudiantes de sexto año con respecto a las prácticas que se implementan para el aprendizaje de las HSE en las aulas y las autopercepciones sobre las que realizan en su vida cotidiana. También, se destaca que la mayoría de dicha población estudiantil se mostró satisfecha con el aprendizaje y la puesta en práctica de las HSE en el cotidiano.

Lo anteriormente planteado devela la importancia que desde las escuelas se continúen impulsando acciones que contribuyan al fomento de la enseñanza de estas, para su ejecución en la vida cotidiana y el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria en los educandos.

Es preciso mencionar que la transversalidad de las HSE relacionadas con la competencia mencionada y programada para el primer trimestre (febrero, marzo y abril) del presente año, se hace manifiesta en los aprendizajes de las acciones y las prácticas auto percibidas por estudiantes de sexto año, y como consecuencia, en el desarrollo de dichas competencias durante el curso lectivo 2023.

Se destaca que, en las aulas, el principal modelo por seguir es el personal docente, siendo su accionar fundamental la formación integral del estudiantado, que evidencia la importancia de la reflexión sobre el rol docente y la necesidad de la transformación permanente, mediante la modificación de la enseñanza, la innovación de recursos y la variación de las prácticas en las aulas, que despierten la motivación por las HSE que les permita enfrentar problemas de la vida cotidiana y desarrollarse en sociedad.



Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Este capítulo presenta las principales conclusiones de esta investigación partiendo de las percepciones y las autopercepciones de estudiantes de sexto año sobre las prácticas que se implementan en las aulas para el aprendizaje de las HSE relacionadas con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria durante el curso lectivo 2023, en respuesta a los objetivos de investigación planteados.

- **Aspectos facilitadores de las prácticas para el aprendizaje de las HSE**

En relación con los aspectos facilitadores de las prácticas que se implementan en las aulas para el fomento de las HSE en estudio, se concluye lo siguiente:

Alrededor de la mitad de la población estudiantil señaló que siempre se han realizado las siguientes actividades en las aulas: a. Participación en programas y proyectos que promueve la expresión y representación estudiantil. b. Espacios para hablar sobre formas de comportamiento hacia las demás personas. c. Identificación de problemas o situaciones que se deben resolver en la escuela.

Las actividades ejecutadas fueron descritas con características positivas por la mayoría de los estudiantes: ordenadas, divertidas, colaborativas, creativas, interesantes y motivadoras.

La mayoría de la población estudiantil señaló que en las actividades realizadas se han desarrollado las siguientes temáticas: a. Capacidad de tomar decisiones responsables y respetuosas. b. Valores y tradiciones de diferentes culturas y pueblos.

La mayoría destacó la participación de compañeros y compañeras estudiantes, personal docente y la propia participación como estudiantes de sexto año en las actividades implementadas en las aulas.

La mayoría de la población estudiantil reconoció que ante problemas presentados en el curso lectivo 2023, el personal docente y ellos mismos, en su calidad de educandos



de sexto año, siempre han ofrecido ayuda a estudiantes; mientras que alrededor de la mitad mencionó a padres, madres o personas encargadas de estudiantes, compañero o compañera estudiante y director o directora de escuela.

Alrededor de la mitad de los estudiantes indicaron que, ante problemas presentados, han solicitado ayuda a padres, madres o personas encargadas de estudiantes y al personal docente. De forma coincidente, la mayoría de dicha población manifestó satisfacción con la ayuda recibida de parte del personal docente y de padres, madres o personas encargadas de estudiantes.

La mayoría de los estudiantes señalaron que se han realizado las siguientes acciones en las aulas: a. Mantener una comunicación respetuosa. b. Respetar las actitudes y las creencias de las demás personas. c. Fomentar el cuidado personal. d. Promover la convivencia amigable. e. Valorar las actitudes y las creencias propias. f. Promover el cuidado de las demás personas. g. Practicar los derechos humanos. h. Fomentar la toma de decisiones responsables. i. Motivar la participación en programas y proyectos que promuevan la expresión y representación estudiantil. j. Reconocer y respetar la diversidad cultural mediante el arte y la música.

La mayoría de la población estudiantil indicó que se han implementado las siguientes prácticas en las aulas: a. Se dan instrucciones claras. b. Respetar la diversidad. c. Ejercer de forma responsable los derechos y los deberes. d. Practicar un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas. e. Propiciar y establecer relaciones positivas con el ambiente. f. Comprender que las personas y los demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes. g. Se promueven normas de disciplina. h. Se crea un ambiente de armonía y apoyo. i. Se usa lenguaje que anima y motiva.

En resumen, según las percepciones de estudiantes de sexto año se han implementado diversas actividades, acciones y prácticas en las aulas, que responden a los indicadores de las HSE en estudio, a la propuesta de actividades didácticas para segundo ciclo y están vinculadas con las acciones integradoras propuestas para el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria; además, se



destaca la participación y el apoyo recibido de parte de la comunidad educativa en el curso lectivo 2023.

- **Aspectos de oportunidad de mejora en las prácticas para el aprendizaje de las HSE**

Con respecto a los aspectos de oportunidad de mejora en las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE en las aulas, se concluye lo siguiente:

Alrededor de la mitad de la población estudiantil señaló que algunas veces se han realizado las siguientes actividades en las aulas: a. Competencias de equipos. b. Solución de acertijos. c. Juegos. d. Solución de retos o desafíos. e. Espacios para hablar de las emociones. f. Elaboración de un plan de acción para solucionar alguna situación en la escuela. g. Participación en grupos de estudiantes para resolver alguna circunstancia en el centro educativo. h. Solución de problemas o situaciones por medio del uso de pistas.

Alrededor de la mitad de los estudiantes indicaron que las actividades realizadas algunas veces presentan las siguientes características: complicadas, comunes, competitivas, retadoras, aburridas y pasivas.

Alrededor de la mitad de la población estudiantil señaló que en las actividades realizadas algunas veces se han desarrollado las siguientes temáticas: a. Manejo de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones. b. Autoconocimiento.

Alrededor de la mitad de los estudiantes destacaron que los padres, madres o personas encargadas de estudiantes, así como el director o la directora de la escuela, algunas veces han participado en las actividades implementadas en las aulas.

Menos de la mitad de los estudiantes indicaron que, ante problemas presentados, algunas veces han solicitado ayuda al compañero o compañera estudiante y al director o directora de escuela. De forma coincidente, alrededor de la mitad de la población estudiantil está satisfecha con la ayuda recibida de compañeros o compañeras estudiantes y del director o directora de escuela.



Alrededor de la mitad de la población estudiantil señaló que algunas veces han realizado las siguientes acciones en las aulas: a. Promover el liderazgo. b. Conversar e interesarse por asuntos comunitarios, nacionales e internacionales.

Alrededor de la mitad de los estudiantes indicaron que se implementan algunas veces las siguientes prácticas en las aulas: a. Se conversa sobre temas relacionados con las emociones. b. Se conversa sobre temas sociales. c. Participar en actividades orientadas al desarrollo de la comunidad y del país. d. Conversar sobre temas relevantes de la comunidad y del país. e. Discutir sobre la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos.

En general, mediante los datos anteriores se identifican aspectos prioritarios a los que se debe prestar mayor atención para el fortalecimiento y la mejora de la enseñanza de las HSE, y por ende de la puesta en práctica de las competencias. En ese sentido, es necesario que el personal docente disponga de los recursos conceptuales, cognitivos, procedimentales y actitudinales para el abordaje con las personas estudiantes, de las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera de los centros educativos.

- **Prácticas adquiridas en el aprendizaje de las HSE en las aulas**

En lo que se refiere a las prácticas adquiridas en las aulas relacionadas con las HSE en estudio, se concluye lo siguiente:

La mayoría de la población estudiantil indicó que realizan las siguientes acciones en su vida cotidiana: a. Respetan los derechos humanos. b. Cuidan de sí mismos. c. Respetan las actitudes y creencias de las demás personas. d. Valoran sus propias creencias y actitudes. e. Mantienen una comunicación respetuosa. f. Cuidan de las demás personas, animales y objetos. g. Comparten amablemente con las demás personas. h. Apoyan a las personas en situaciones difíciles. i. Participan en actividades para el aprendizaje de las habilidades sociales y el trabajo en equipo. j. Toman decisiones responsables.

Se identifican semejanzas al comparar la frecuencia y las acciones relacionadas con las HSE que la población estudiantil percibe que se implementan, con las que auto



percibe que realizan en su vida cotidiana, se destacan las acciones con mayor prioridad de prestar atención: a. Promover el liderazgo. b. Conversar e interesarse por asuntos comunitarios, nacionales e internacionales.

La mayoría de los estudiantes señalaron que realizan las siguientes prácticas en el cotidiano: a. Respetan la diversidad. b. Cumplen de forma responsable los derechos y los deberes. c. Practican un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas. d. Comprenden que las personas y demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes. e. Favorecen el establecimiento de relaciones positivas con el entorno.

Se reconocen similitudes en la frecuencia y en las prácticas relacionadas con las HSE que los estudiantes perciben que se implementan, con respecto a las que auto percibe que realizan en el cotidiano; se destacan las prácticas con mayor prioridad de prestar atención: a. Participar en actividades orientadas al desarrollo comunal y nacional. b. Conversar sobre temas relevantes de la comunidad y del país.

La mayoría de los estudiantes se mostraron satisfechos con el aprendizaje y la puesta en práctica de las HSE en la vida cotidiana.

En conclusión, se identifican similitudes al comparar las percepciones de estudiantes de sexto año sobre las prácticas que se implementan en las aulas con sus autopercepciones sobre las que realizan en su vida cotidiana. En ese sentido, la transversalidad de las HSE vinculadas con las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria en la población estudiantil, se muestra en los aprendizajes de las acciones y en las prácticas auto percibidas y, en consecuencia, en el desarrollo de esas competencias en el curso lectivo 2023.

6.2. Recomendaciones

Al Consejo Superior de Educación:

- Considerar los resultados de esta investigación en la toma de decisiones sobre acciones orientadas al fortalecimiento socioemocional en los centros educativos, que



coadyuven al aprendizaje de las HSE y al desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria del estudiantado a nivel nacional.

A la Dirección de Desarrollo Curricular:

- Coordinar con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano procesos de capacitación dirigidos al personal docente en servicio del MEP, que propicien el mejoramiento de la calidad profesional en técnicas y recursos didácticos para la puesta en práctica de las HSE vinculadas con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria de la población estudiantil.

Al Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano:

- Dar seguimiento a las actividades de capacitación y actualización orientadas al personal docente en servicio que conforma el Sistema Educativo, sobre técnicas y recursos didácticos para la implementación de las HSE relacionadas con las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria en las aulas para determinar el impacto en el desempeño laboral del personal capacitado.

A la Dirección de Vida Estudiantil:

- Propiciar el intercambio de experiencias exitosas del personal sobre la puesta en práctica de las HSE en los centros educativos, que favorezcan el desarrollo de los procesos de formación por competencias en las aulas.

Al Departamento de Primero y Segundo Ciclos:

- Implementar propuestas pedagógicas que contribuyan a la disminución de los aspectos de oportunidad de mejora en las prácticas que se realizan para el aprendizaje de las HSE, identificados en esta investigación con el propósito de favorecer su enseñanza en las aulas.
- Complementar esta investigación con la observación como técnica de recolección de información, con la finalidad de que se analice desde esa óptica, la transversalización de las HSE en las aulas.



A los departamentos de asesorías pedagógicas de las direcciones regionales de educación:

- Promover procesos de asesoramiento técnico dirigidos al personal director y docente de centros educativos para el desarrollo de técnicas y recursos didácticos requeridos en la puesta en práctica de las HSE vinculadas con el desarrollo de las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.

Al personal administrativo y docente de centros educativos:

- Fortalecer la implementación de acciones prácticas en las aulas que promuevan las HSE en la población estudiantil, mediante la valoración de los contenidos, así como las formas en que se relacionan con los educandos y demás personas, dentro o fuera del centro educativo, por ser dinámicas que en sí mismas constituyen prácticas de enseñanza.
- Conformar una comunidad de aprendizaje entre el personal docente del centro educativo, para la reflexión constante sobre el rol que desempeñan y compartir experiencias que favorezcan el desarrollo de los procesos de formación por competencias en las aulas.



Referencias

- Álvarez Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Aveldaño, M. A. (2022). *Percepciones de docentes sobre la fundamentación y la aplicación de la educación emocional en una escuela de gestión pública y privada del nivel primario de la ciudad de Salta* [Tesina de licenciatura, Universidad del Gran Rosario]. [Repositorio Institucional Digital UGR](https://hdl.handle.net/20.500.14125/212).
<https://hdl.handle.net/20.500.14125/212>
- Cid Pineda, T., Umaña Acevedo E., & Ureña Mora, H. (2022). *Fortalecimiento de habilidades para la vida desde las cuatro dimensiones de la fundamentación pedagógica de la transformación curricular, Educar para una nueva ciudadanía, dirigido a niños y niñas de nivel 4-3, escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste, periodo 2021-2022*. [Proyecto de graduación de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio de UNA.
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23729>
- Consejo Superior de Educación [CSE]. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. Consejo Superior de Educación.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/centro-educativo-calidad-como-eje-educacion-costarricense.pdf>
- Consejo Superior de Educación [CSE]. (2017). *Política educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Consejo Superior de Educación-Ministerio de Educación Pública.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Cruzado, D. (2022). *Competencias emocionales en docentes hispanohablantes del nivel primario desde el 2016 hasta el 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/13015>



Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin.

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2021/05/Competencias-del-aprendizaje-social-emocional.pdf>

Fernández Obando, D., Rojas Díaz, E., & Masis Vega, M. (2021) *Estrategias de gestión administrativa y mediación pedagógica desarrollados para la implementación de la educación a distancia en el año 2020 en las especialidades técnicas en los colegios técnicos profesionales*. Departamento de Estudios e Investigación Educativa, Ministerio de Educación Pública.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ctp-deie-2021.pdf>

Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: Una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37–60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Unicef.

<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Fundación Omar Dengo. (2014). *Competencias del Siglo XXI: Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación. Capítulo latinoamericano del proyecto ATC21s*. Fundación Omar Dengo.

https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/competencias_siglo_xxi.pdf

García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, (11), 1–24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F.J., & Gallardo López, J.A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria*. Octaedro Editorial. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/10/10475.pdf>



Gómez Galindo, W., Orozco Fabian, J. R., & Salgado Samaniego, E. (2022). *Aprender a formar mejores ciudadanos: Adaptabilidad de las habilidades socioemocionales en la currícula escolar*. Colombia: Edición electrónica: Editorial Milla Ltda.
https://libroselectronicos-ilae-edu-co.translate.googleusercontent.com/translate/index.php/ilae/catalog/book/361?_x_tr_sl=es&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en&_x_tr_pto=sc

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández Zavala, M., Trejo Tinoco, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 88-97. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AlDia.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Aristas: Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria*, INEE, Montevideo.
<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-HabilidadesSocioemocionales-Primaria.pdf>

Masis Vega, M., Jiménez Asenjo, W., Fernández Obando, D., Gómez Acuña, Y., & Gaete Astica, M. (2021). *Informe evaluación de la estrategia regresar secundaria académica diurna (años 2020 y 2021)*. Departamento de Estudios e Investigación Educativa, Ministerio de Educación Pública.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/secundaria-deie-2021.pdf>

Mendoza Lira, M., Migliaro Fernández, A., & Aros Guasch, C. (2022). Relevancia pedagógica de las competencias socioemocionales desde la perspectiva de los profesores de educación primaria. *Entramados: educación y sociedad*, 9 (12), 120-136. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6078/6757>



- Ministerio de Educación (2023). *Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2° grado de secundaria y sus factores contextuales: Aproximaciones desde el estudio virtual de aprendizajes 2021* (Estudios Breves N°9). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/habilidades-socioemocionales-de-los-estudiantes-de-2-grado-de-secundaria-y-sus-factores-contextuales-aproximaciones-desde-el-estudio-virtual-de-aprendizajes-2021/>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2015). *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular: Educar para una nueva ciudadanía*. Viceministerio Académico. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2019). *Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades*. Dirección de Desarrollo Curricular. Viceministerio Académico. https://idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/07_orientaciones_para_la_mediacion_pedagogica_por_habilidades_vf_002.pdf
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2023a). *Guía de competencias conceptos generales y trabajo metodológico para el curso lectivo 2023*. Ministerio de Educación Pública. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_de_competencias_orientaciones_generales_v2_14.02.pdf
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2023b). *Guía de competencias primer y segundo ciclos educación general básica*. Ministerio de Educación Pública. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_competencias_i_y_ii_ciclos_2023_v2_14.02.pdf
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2023c). *Sugerencias técnicas e integrales para la mediación pedagógica: Primer trimestre 2023*. Ministerio de Educación Pública. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/sugerencias_tecnicas_e_integrales_para_la_mediacion_pedagogica_primer_trimestre_v1_ldc.pdf



- Neira Piñeros, M. C., & Parra Gaitán, L. M. (2022). *Fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la niñez media en un entorno virtual de aprendizaje en pospandemia* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7ad0007a-fa02-42e9-9a2a-1d2a360cae0a/content>
- Latorre, G. A., Muñoz, J. V., & Sánchez, Y. E. (2023). *Aprendizaje cooperativo: Una didáctica flexible para el desarrollo de las habilidades socioemocionales*.
<http://hdl.handle.net/11371/5584>
- Organization for Economic Co-operation and Development & Instituto de la Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [OECD, & Instituto de la Estadística de la Unesco]. (2016, marzo). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. *Open Access*, (28). (OECD, Trad.). (Obra original publicada en 2015) <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264253292-es.pdf?expires=1681867594&id=id&accname=quest&checksum=3529F5DB4B09B33846931D87A36154D8>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante la crisis: Notas temáticas del sector de educación*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes costarricenses de 6° grado; Costa Rica*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380407>



- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 118–130. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Reaño Robles, E. A. (2023). *Competencias socioemocionales y resolución de conflictos docentes de instituciones educativas públicas de San Luís, 2022*. [Tesis de maestro, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106591>
- Secretaría General del Consejo Superior. (09 de febrero de 2023). CSE-SG-0058-2023. Secretaría General del Consejo Superior.
- Valencia Ricarte, M. (2022). *Educación emocional: Propuesta para el desarrollo de competencias emocionales en educación primaria*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Pública de Navarra]. Repositorio de Universidad Pública de Navarra <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/43305/valencia.128212-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), p. 47-53. https://www.academia.edu/24504153/Concepto_percepcion_vargas



Anexos

Anexo 1

Motivos de la no participación en la investigación de 14 escuelas de la muestra de estudio en el curso lectivo 2023

Dirección Regional de Educación	Escuela	Motivos de no participación					*Estudiantes de sexto año sin correo MEP **Estudiante de sexto recién llegada
		Cierre técnico	No hay estudiantes de sexto año	Personas encargadas de estudiantes no aceptan	No computadora	No internet o problemas con este servicio	
Coto	Bajos de Limoncito	X					
Turrialba	Blujuriñak		X				
Guápiles	Los Lirios						
Grande de Térraba	Guácimo						
Zona Norte-Norte	Parcelas de París						
Cañas	Pozo Azul			X			
Nicoya	San Martín						
Peninsular	San Ramón de Ario						
Cañas	San Isidro			X		X	
Nicoya	San Fernando					X	
Grande de Térraba	La Gloria					X	
Coto	Mariaributa				X	X	
Sulá	Los Ángeles*				X	X	X
Sarapiquí	La Platanera**						X

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 2

Distribución de fechas de aplicación del cuestionario en línea según escuela y dirección regional de educación en el curso lectivo 2023

Fecha de aplicación del cuestionario en línea	Escuela	Dirección Regional de Educación
12/6/2023	La Fortuna Villas de Ayarco La Ceniza José Navarro Araya	Pérez Zeledón Cartago Pérez Zeledón Desamparados
13/6/2023	Villa Mills Terrón Colorado Punta Zancudo La Manudita	Pérez Zeledón San Carlos Coto Guápiles
14/6/2023	Puerto Rico	Santa Cruz
15/6/2023	Macario Valverde Madrigal Rodolfo Peters Sheider	Occidente Heredia
16/6/2023	Salvador Villar Muñoz	Liberia
19/6/2023	Altos de Bonilla Mauro Fernández Acuña	Limón San José Central
20/6/2023	Boca la Ceiba La Guaría La Unión Puente de Piedra Colonia de Guayabo Zapotál	Sarapiquí Cartago San Carlos Alajuela Turrialba Los Santos
21/6/2023	La Palma Mata de Limón Este Emilio Castro Gómez	Limón Guápiles Occidente
22/6/2023	León Cortes Castro Manuel Antonio Bustamante Vargas Casirola Bruselas	Alajuela Puriscal Desamparados Puntarenas
23/6/2023	Arco Iris	San Carlos
26/6/2023	La Josefina	Limón
27/6/2023	La Cabanga San Rafael Cecilio Lindo Morales	Zona Norte Norte San José Oeste Turrialba
28/6/2023	IEBG América Central Río Grande Sardinal La Urraca Altos de San Luis	San José Norte Pérez Zeledón Aguirre San Carlos Puntarenas
29/6/2023	Surik	Coto

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 3

Frecuencia con que se realizan diferentes actividades en las aulas para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023

Actividades para el aprendizaje de las HSE	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Participación en programas y proyectos que promuevan la expresión y representación estudiantil	Femenino	142	58,4	91	37,4	10	4,2	243	100
	Masculino	127	53,8	93	39,4	16	6,8	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	272	56,4	184	38,2	26	5,4	482	100
Espacios para hablar sobre formas de comportamiento hacia las demás personas	Femenino	129	53,1	92	37,9	22	9,1	243	100
	Masculino	110	46,6	96	40,7	30	12,7	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	241	50,0	189	39,2	52	10,8	482	100
Se identifican problemas o situaciones que se deben resolver en la escuela	Femenino	122	50,2	97	39,9	24	9,9	243	100
	Masculino	104	44,1	109	46,2	23	9,7	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	229	47,5	206	42,7	47	9,8	482	100
Participación en grupos de estudiantes para resolver alguna situación en la escuela	Femenino	90	37,0	118	48,6	35	14,4	243	100
	Masculino	88	37,3	120	50,8	28	11,9	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	180	37,3	239	49,6	63	13,1	482	100
Elaboración de un plan de acción para resolver alguna situación en la escuela	Femenino	78	32,1	132	54,3	33	13,6	243	100
	Masculino	87	36,9	113	47,9	36	15,3	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	167	34,6	246	51,0	69	14,3	482	100
Solución de problemas o situaciones por medio del uso de pistas	Femenino	81	33,3	110	45,3	52	21,4	243	100
	Masculino	64	27,1	104	44,1	68	28,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	146	30,3	216	44,8	120	24,9	482	100
Espacios para hablar de las emociones	Femenino	75	30,9	127	52,3	41	16,9	243	100
	Masculino	66	28,0	122	51,7	48	20,3	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	141	29,3	252	52,3	89	18,5	482	100
Solución de retos o desafíos	Femenino	58	23,9	138	56,8	47	19,3	243	100
	Masculino	72	30,5	122	51,7	42	17,8	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	130	27,0	263	54,6	89	18,5	482	100
Competencias de equipos	Femenino	61	25,1	153	63,0	29	11,9	243	100
	Masculino	67	28,4	142	60,2	27	11,4	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	129	26,8	297	61,6	56	11,6	482	100
Solución de acertijos	Femenino	55	22,6	140	57,6	48	19,8	243	100
	Masculino	48	20,3	135	57,2	53	22,5	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	104	21,6	277	57,5	101	21,0	482	100
Juegos	Femenino	18	7,4	147	60,5	78	32,1	243	100
	Masculino	25	10,6	119	50,4	92	39,0	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	43	8,9	269	55,8	170	35,3	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 4

Frecuencia con que las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023 presentan diversas características

Características de las actividades realizadas	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Ordenadas	Femenino	159	65,4	74	30,5	10	4,1	243	100
	Masculino	161	68,2	60	25,4	15	6,4	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	322	66,8	135	28,0	25	5,2	482	100
Divertidas	Femenino	157	64,6	84	34,6	2	0,8	243	100
	Masculino	149	63,1	82	34,7	5	2,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	308	63,9	167	34,6	7	1,5	482	100
Colaborativas	Femenino	167	68,7	73	30,0	3	1,2	243	100
	Masculino	129	54,7	96	40,7	11	4,7	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	296	61,4	172	35,7	14	2,9	482	100
Creativas	Femenino	159	65,4	78	32,1	6	2,5	243	100
	Masculino	137	58,1	90	38,1	9	3,8	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	296	61,4	171	35,5	15	3,1	482	100
Interesantes	Femenino	145	59,7	84	34,6	14	5,8	243	100
	Masculino	144	61,0	81	34,3	11	4,7	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	292	60,6	165	34,2	25	5,2	482	100
Motivadoras	Femenino	150	61,7	84	34,6	9	3,7	243	100
	Masculino	136	57,6	82	34,7	18	7,6	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	286	59,3	169	35,1	27	5,6	482	100
Pasivas	Femenino	95	39,1	121	49,8	27	11,1	243	100
	Masculino	107	45,3	106	44,9	23	9,7	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	202	41,9	230	47,7	50	10,4	482	100
Comunes	Femenino	86	35,4	141	58,0	16	6,6	243	100
	Masculino	86	36,4	123	52,1	27	11,4	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	174	36,1	265	55,0	43	8,9	482	100
Competitivas	Femenino	51	21,0	140	57,6	52	21,4	243	100
	Masculino	69	29,2	122	51,7	45	19,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	121	25,1	264	54,8	97	20,1	482	100
Retadoras	Femenino	42	17,3	130	53,5	71	29,2	243	100
	Masculino	62	26,3	113	47,9	61	25,8	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	106	22,0	244	50,6	132	27,4	482	100
Complicadas	Femenino	26	10,7	173	71,2	44	1,1	243	100
	Masculino	43	18,2	161	68,2	32	13,6	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	70	14,5	336	69,7	76	15,8	482	100



Características de las actividades realizadas	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aburridas	Femenino	14	5,8	128	52,7	101	41,6	243	100
	Masculino	24	10,2	109	46,2	103	43,6	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	38	7,9	240	49,8	204	42,3	482	100
Desordenadas	Femenino	15	6,2	83	34,2	145	59,7	243	100
	Masculino	16	6,8	79	33,5	141	59,7	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	31	6,4	165	34,2	286	59,3	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 5

Frecuencia con que se desarrollan actividades en las aulas relacionadas con diversas temáticas durante el curso lectivo 2023

Temáticas de las actividades realizadas	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Capacidad de tomar decisiones responsables y respetuosas	Femenino	161	66,3	73	30,0	9	3,7	243	100
	Masculino	162	68,6	61	25,8	13	5,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	325	67,4	135	28,0	22	4,6	482	100
Valores y tradiciones de diferentes culturas y pueblos	Femenino	155	63,8	76	31,3	12	4,9	243	100
	Masculino	139	58,9	81	34,3	16	6,8	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	294	61,0	160	33,2	28	5,8	482	100
Capacidad de entender los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones de las demás personas	Femenino	145	59,7	81	33,3	17	7,0	243	100
	Masculino	137	58,1	84	35,6	15	6,4	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	284	58,9	166	34,4	32	6,6	482	100
Capacidad de resolver situaciones problemáticas	Femenino	113	46,5	121	49,8	9	3,7	243	100
	Masculino	117	49,6	105	44,5	14	5,9	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	232	48,1	227	47,1	23	4,8	482	100
Manejo de emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones	Femenino	105	43,2	131	53,9	7	2,9	243	100
	Masculino	110	46,6	106	44,9	20	8,5	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	216	44,8	239	49,6	27	5,6	482	100
Autoconocimiento	Femenino	95	39,1	125	51,4	23	9,5	243	100
	Masculino	109	46,2	108	45,8	19	8,1	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	204	42,3	236	49,0	42	8,7	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 6

Frecuencia con que diferentes personas participan en las actividades realizadas en las aulas para el aprendizaje de HSE durante el curso lectivo 2023

Personas que participan en las actividades	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Compañeros y compañeras estudiantes	Femenino	184	75,7	56	23,0	3	1,2	243	100
	Masculino	179	75,8	51	21,6	6	2,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	365	75,7	108	22,4	9	1,9	482	100
Maestros y maestras	Femenino	178	73,3	60	24,7	5	2,1	243	100
	Masculino	162	68,6	68	28,8	6	2,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	342	71,0	129	26,8	11	2,3	482	100
Usted como estudiante de sexto año	Femenino	166	68,3	70	28,8	7	2,9	243	100
	Masculino	149	63,1	80	33,9	7	3,0	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	316	65,6	152	31,5	14	2,9	482	100
Director o directora de la escuela	Femenino	74	30,5	115	47,3	54	22,2	243	100
	Masculino	73	30,9	104	44,1	59	25,0	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	148	30,7	220	45,6	114	23,7	482	100
Padres, madres o personas encargadas de estudiantes	Femenino	56	23,0	137	56,4	50	20,6	243	100
	Masculino	80	33,9	132	55,9	24	10,2	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	137	28,4	271	56,2	74	15,4	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 7

Frecuencia con que diferentes personas ofrecen ayuda a estudiantes ante problemas presentados durante el curso lectivo 2023

Personas que ofrecen ayuda a estudiantes	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Maestros y maestras	Femenino	204	84,0	34	14,0	5	2,1	243	100
	Masculino	187	79,2	42	17,8	7	3,0	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	393	81,5	77	16,0	12	2,5	482	100
Usted como estudiante de sexto año	Femenino	147	60,5	84	34,6	12	4,9	243	100
	Masculino	143	60,6	84	35,6	9	3,8	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	0	0	3	100
	Total	291	60,4	170	35,3	21	4,4	482	100
Padres, madres o personas encargadas de estudiantes	Femenino	131	53,9	85	35,0	27	11,1	243	100
	Masculino	121	51,3	91	38,6	24	10,2	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	253	52,5	178	36,9	51	10,6	482	100
Compañero o compañera estudiante	Femenino	115	47,3	113	46,5	15	6,2	243	100
	Masculino	119	50,4	100	42,4	17	7,2	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	234	48,5	216	44,8	32	6,6	482	100
Director o directora de escuela	Femenino	110	45,3	100	41,2	33	13,6	243	100
	Masculino	93	39,4	106	44,9	37	15,7	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	204	42,3	207	42,9	71	14,7	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 8

Frecuencia con que estudiantes de sexto año han solicitado ayuda a diferentes personas ante problemas presentados durante el curso lectivo 2023

Personas a las que han solicitado ayuda	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Padres, madres o personas encargadas de estudiantes,	Femenino	144	59,3	68	28,0	31	12,8	243	100
	Masculino	128	54,2	76	32,2	32	13,6	236	100
	Otro	2	66,7	0	0	1	33,3	3	100
	Total	274	56,8	144	29,9	64	13,3	482	100
Maestros y maestras	Femenino	132	54,3	87	35,8	24	9,9	243	100
	Masculino	135	57,2	80	33,9	21	8,9	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	268	55,6	168	34,9	168	46	9,5	100
Compañero o compañera estudiante	Femenino	95	39,1	114	46,9	34	14,0	243	100
	Masculino	96	40,7	108	45,8	32	13,6	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	192	39,8	223	46,3	67	13,9	482	100
Director o directora de escuela	Femenino	54	22,2	83	34,2	106	43,6	243	100
	Masculino	60	25,4	73	30,9	103	43,6	236	100
	Otro	1	33,3	0	0	2	66,7	3	100
	Total	115	23,9	156	32,4	211	43,8	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 9

Nivel de satisfacción de estudiantes de sexto año con respecto a la ayuda recibida de distintas personas ante problemas presentados durante el curso lectivo 2023

Personas	Estudiantes de sexto año	Frecuencia									
		Satisfecho		Ni satisfecho, ni insatisfecho		Insatisfecho		No ha presentado ningún problema		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	%	%
Maestros y maestras	Femenino	161	66,3	27	11,1	8	3,3	47	19,3	243	100
	Masculino	172	72,9	38	16,1	8	3,4	18	7,6	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	3	100
	Total	334	69,3	66	13,7	17	3,5	65	13,5	482	100
Padres, madres o personas encargadas de estudiantes	Femenino	150	61,7	27	11,1	8	3,3	58	23,9	243	100
	Masculino	165	69,9	32	13,6	7	3,0	32	13,6	236	100
	Otro	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	315	65,4	60	12,4	16	3,3	91	18,9	482	100
Compañeros o compañeras estudiantes	Femenino	124	51,0	44	18,1	14	5,8	61	25,1	243	100
	Masculino	126	53,4	66	28,0	15	6,4	29	12,3	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	3	100
	Total	251	52,1	112	23,2	29	6,0	90	18,7	482	100
Director o directora de la escuela	Femenino	86	35,4	43	17,7	21	8,6	93	38,3	243	100
	Masculino	113	47,9	45	19,1	15	6,4	63	26,7	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	0	0	1	33,3	3	100
	Total	200	41,5	89	18,5	36	7,5	157	32,6	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 10

Frecuencia con que se realizan diversas acciones para el desarrollo de las HSE durante el curso lectivo 2023

Acciones que se realizan	Estudiantes de sexto año	Frecuencia						Total	
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Abs.	%
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Mantener una comunicación respetuosa	Femenino	183	75,3	55	22,6	5	2,1	243	100
	Masculino	189	80,1	37	15,7	10	4,2	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	374	77,6	93	19,3	15	3,1	482	100
Respetar las actitudes y las creencias de las demás personas	Femenino	186	76,5	50	20,6	7	2,9	243	100
	Masculino	182	77,1	48	20,3	6	2,5	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	369	76,6	100	20,7	13	2,7	482	100
Fomentar el cuidado personal	Femenino	176	72,4	62	25,5	5	2,1	243	100
	Masculino	185	78,4	46	19,5	5	2,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	362	75,1	110	22,8	10	2,1	482	100
Promover la convivencia amigable	Femenino	173	71,2	63	25,9	7	2,9	243	100
	Masculino	179	75,8	53	22,5	4	1,7	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	354	73,4	117	24,3	11	2,3	482	100
Valorar las actitudes y las creencias propias	Femenino	180	74,1	53	21,8	10	4,1	243	100
	Masculino	163	69,1	60	25,4	13	5,5	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	343	71,2	116	24,1	23	4,8	482	100
Promover el cuidado de las demás personas	Femenino	149	61,3	85	35,0	9	3,7	243	100
	Masculino	172	72,9	58	24,6	6	2,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	323	67,0	144	29,9	15	3,1	482	100
Practicar los derechos humanos	Femenino	174	71,6	61	25,1	8	3,3	243	100
	Masculino	146	61,9	78	33,1	12	5,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	321	66,6	141	29,3	20	4,1	482	100
Fomentar la toma de decisiones responsables	Femenino	148	60,9	85	35,0	10	4,1	243	100
	Masculino	168	71,2	59	25,0	9	3,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	317	65,8	146	30,3	19	3,9	482	100
Motivar la participación en programas y proyectos que promuevan la expresión y representación estudiantil	Femenino	162	66,7	76	31,3	5	2,1	243	100
	Masculino	140	59,3	93	39,4	3	1,3	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	304	63,1	170	35,3	8	1,7	482	100
Reconocer y respetar la diversidad cultural mediante el arte y la música	Femenino	150	61,7	86	35,4	7	2,9	243	100
	Masculino	148	62,7	72	30,5	16	6,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	299	62,0	160	33,2	23	4,8	482	100
Fomentar la colaboración entre las personas	Femenino	132	54,3	99	40,7	12	4,9	243	100
	Masculino	135	57,2	83	35,2	18	7,6	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	268	55,6	184	38,2	30	6,2	482	100
	Femenino	123	50,6	107	44,0	13	5,3	243	100



Acciones que se realizan	Estudiantes de sexto año	Frecuencia						Total	
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Abs.	%
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
Elaborar en equipo normas para el trabajo en clase y relaciones interpersonales	Masculino	115	48,7	105	44,5	16	6,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	239	49,6	214	44,4	29	6,0	482	100
Realizar juegos para promover las habilidades sociales y el trabajo en equipo	Femenino	123	50,6	103	42,4	17	7,0	243	100
	Masculino	116	49,2	101	42,8	19	8,1	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
Total	239	49,6	207	42,9	36	7,5	482	100	
Plantear soluciones a retos de la vida cotidiana	Femenino	112	46,1	113	46,5	18	7,4	243	100
	Masculino	112	47,5	104	44,1	20	8,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
Total	226	46,9	218	45,2	38	7,9	482	100	
Participar en actividades que permiten compartir y expresar emociones	Femenino	114	46,9	115	47,3	14	5,8	243	100
	Masculino	106	44,9	105	44,5	25	10,6	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
Total	222	46,1	221	45,9	39	8,1	482	100	
Conversar e interesarse por asuntos comunitarios, nacionales e internacionales	Femenino	86	35,4	141	58,0	16	6,6	243	100
	Masculino	88	37,3	121	51,3	27	11,4	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
Total	175	36,3	264	54,8	43	8,9	482	100	
Promover el liderazgo	Femenino	79	32,5	132	54,3	32	13,2	243	100
	Masculino	71	30,1	130	55,1	35	14,8	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
Total	150	31,1	265	55,0	67	13,9	482	100	

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 11

Frecuencia con que se realizan diferentes prácticas en las aulas para el aprendizaje de las HSE durante el curso lectivo 2023

Prácticas que se realizan	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Se dan instrucciones claras	Femenino	188	77,4	50	20,6	5	2,1	243	100
	Masculino	195	82,6	36	15,3	5	2,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	385	79,9	87	18,0	10	2,1	482	100
Se respeta la diversidad	Femenino	198	81,5	44	18,1	1	0,4	243	100
	Masculino	184	78,0	43	18,2	9	3,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	383	79,5	89	18,5	10	2,1	482	100
Se ejercen de forma responsable los derechos y los deberes	Femenino	182	74,9	58	23,9	3	1,2	243	100
	Masculino	158	66,9	71	30,1	7	3,0	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	342	71,0	130	27,0	10	2,1	482	100
Se practica un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas	Femenino	172	70,8	66	27,2	5	2,1	243	100
	Masculino	162	68,6	69	29,2	5	2,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	336	69,7	136	28,2	10	2,1	482	100
Se propician y establecen relaciones positivas con el ambiente	Femenino	166	68,3	74	30,5	3	1,2	243	100
	Masculino	160	67,8	72	30,5	4	1,7	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	327	67,8	148	30,7	7	1,5	482	100
Se comprende que las personas y los demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes	Femenino	170	70,0	66	27,2	7	2,9	243	100
	Masculino	143	60,6	86	36,4	7	3,0	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	316	65,6	152	31,5	14	2,9	482	100
Se promueven normas de disciplina	Femenino	156	64,2	76	31,3	11	4,5	243	100
	Masculino	158	66,9	66	28,0	12	5,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	315	65,4	144	29,9	23	4,8	482	100
Se crea un ambiente de armonía y apoyo	Femenino	147	60,5	88	36,2	8	3,3	243	100
	Masculino	154	65,3	68	28,8	14	5,9	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	302	62,7	158	32,8	22	4,6	482	100
Se usa lenguaje que anima y motiva	Femenino	153	63,0	77	31,7	13	5,3	243	100
	Masculino	145	61,4	75	31,8	16	6,8	236	100
	Otro	16	6,8	1	33,3	0	0	3	100
	Total	300	62,2	153	31,7	29	6,0	482	100
Se fomenta el desarrollo de conocimientos, técnicas y herramientas prácticas	Femenino	144	59,3	92	37,9	7	2,9	243	100
	Masculino	127	53,8	97	41,1	12	5,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	272	56,4	191	39,6	19	3,9	482	100
Se estudian hechos de la vida cotidiana en distintos ambientes	Femenino	133	54,7	100	41,2	10	4,1	243	100
	Masculino	126	53,4	101	42,8	9	3,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	260	53,9	203	42,1	19	3,9	482	100



Prácticas que se realizan	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Se fomentan aprendizajes basados en la cooperación	Femenino	123	50,6	111	45,7	9	3,7	243	100
	Masculino	119	50,4	106	44,9	11	4,7	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	242	50,2	220	45,6	20	4,1	482	100
Se conversa sobre las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional	Femenino	115	47,3	113	46,5	15	6,2	243	100
	Masculino	108	45,8	108	45,8	20	8,5	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	225	46,7	222	46,1	35	7,3	482	100
Se fomentan discusiones sanas	Femenino	112	46,1	111	45,7	20	8,2	243	100
	Masculino	106	44,9	105	44,5	25	10,6	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	218	45,2	219	45,4	45	9,3	482	100
Se conversa sobre temas sociales	Femenino	111	45,7	120	49,4	12	4,9	243	100
	Masculino	104	44,1	120	50,8	12	5,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	216	44,8	242	50,2	24	5,0	482	100
Se conversa sobre temas relevantes de la comunidad y del país	Femenino	106	43,6	117	48,1	20	8,2	243	100
	Masculino	105	44,5	110	46,6	21	8,9	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	212	44,0	229	47,5	41	8,5	482	100
Se discute sobre la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos	Femenino	113	46,5	107	44,0	23	9,5	243	100
	Masculino	93	39,4	108	45,8	35	14,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	207	42,9	217	45,0	58	12,0	482	100
Se participa en actividades orientadas al desarrollo de la comunidad y del país	Femenino	100	41,2	113	46,5	30	12,3	243	100
	Masculino	97	41,1	116	49,2	23	9,7	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	198	41,1	231	47,9	53	11,0	482	100
Se conversa sobre temas relacionados con las emociones	Femenino	77	31,7	152	62,6	14	5,8	243	100
	Masculino	80	33,9	132	55,9	24	10,2	236	100
	Otro	0	0	2	66,7	1	33,3	3	100
	Total	157	32,6	286	59,3	39	8,1	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 12

Frecuencia con que estudiantes de sexto año realizan diferentes acciones en su vida cotidiana en el 2023

Acciones que realizan en su vida cotidiana	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Respeto los derechos humanos	Femenino	226	93,0	13	5,3	4	1,6	243	100
	Masculino	201	85,2	33	14,0	2	0,8	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	430	89,2	46	9,5	6	1,2	482	100
Cuido de mi persona	Femenino	208	85,6	27	11,1	8	3,3	243	100
	Masculino	202	85,6	27	11,4	7	3,0	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	411	85,3	56	11,6	15	3,1	482	100
Respeto las actitudes y creencias de las demás personas	Femenino	206	84,8	35	14,4	2	0,8	243	100
	Masculino	192	81,4	43	18,2	1	0,4	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	400	83,0	79	16,4	3	0,6	482	100
Valoro mis propias creencias y actitudes	Femenino	193	79,4	43	17,7	7	2,9	243	100
	Masculino	195	82,6	36	15,3	5	2,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	389	80,7	81	16,8	12	2,5	482	100
Mantengo una comunicación respetuosa	Femenino	192	79,0	47	19,3	4	1,6	243	100
	Masculino	178	75,4	53	22,5	5	2,1	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	370	76,8	103	21,4	9	1,9	482	100
Cuido de las demás personas, animales y objetos	Femenino	191	85,6	47	11,1	5	3,3	243	100
	Masculino	170	72,0	65	27,5	1	0,4	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	361	74,9	115	23,9	6	1,2	482	100
Comparto amablemente con las demás personas	Femenino	180	74,1	60	24,7	3	1,2	243	100
	Masculino	170	72,0	56	23,7	10	4,2	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	353	73,2	116	24,1	13	2,7	482	100
Apoyo a las personas en situaciones difíciles	Femenino	188	77,4	52	21,4	3	1,2	243	100
	Masculino	150	63,6	81	34,3	5	2,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	339	70,3	135	28,0	8	1,7	482	100
Participo en actividades para el aprendizaje de las habilidades sociales y el trabajo en equipo	Femenino	147	60,5	93	38,3	3	1,2	243	100
	Masculino	146	61,9	82	34,7	8	3,4	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	294	61,0	177	36,7	11	2,3	482	100
Tomo decisiones responsables	Femenino	147	60,5	87	35,8	9	3,7	243	100
	Masculino	143	60,6	87	36,9	6	2,5	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	293	60,8	174	36,1	15	3,1	482	100
Participo en la elaboración de normas para el trabajo en clase	Femenino	140	57,6	91	37,4	12	4,9	243	100
	Masculino	122	51,7	102	43,2	12	5,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	263	54,6	195	40,5	195	40,5	482	100



Acciones que realizan en su vida cotidiana	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Me integro en actividades que promuevan la expresión, la participación y representación en asuntos estudiantiles	Femenino	134	55,1	98	40,3	11	4,5	243	100
	Masculino	108	45,8	109	46,2	19	8,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	243	50,4	209	43,4	30	6,2	482	100
Propongo soluciones a los retos de la vida cotidiana	Femenino	118	48,6	109	44,9	16	6,6	243	100
	Masculino	122	51,7	102	43,2	12	5,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	242	50,2	212	44,0	28	5,8	482	100
Participo en actividades sobre diversidad cultural	Femenino	118	48,6	112	46,1	13	5,3	243	100
	Masculino	107	45,3	110	46,6	19	8,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	226	46,9	224	46,5	32	6,6	482	100
Converso y me intereso por los asuntos de mi comunidad, del país e internacionales	Femenino	99	40,7	124	51,0	20	8,2	243	100
	Masculino	102	43,2	108	45,8	26	11,0	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	202	41,9	234	48,5	46	9,5	482	100
Comparto y expreso mis emociones	Femenino	99	40,7	98	40,3	46	18,9	243	100
	Masculino	98	41,5	114	48,3	24	10,2	236	100
	Otro	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
	Total	198	41,1	213	44,2	71	14,7	482	100
Ejercí el liderazgo en alguna actividad	Femenino	95	39,1	110	45,3	38	15,6	243	100
	Masculino	88	37,3	118	50,0	30	12,7	236	100
	Otro	0	0	1	33,3	2	66,7	3	100
	Total	183	38,0	229	47,5	70	14,5	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.



Anexo 13

Frecuencia con que estudiantes de sexto año realizan diversas prácticas en su vida cotidiana en el 2023

Prácticas que realizan en su vida cotidiana	Estudiantes de sexto año	Frecuencia							
		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Respeto la diversidad	Femenino	217	89,3	22	9,1	4	1,6	243	100
	Masculino	195	82,6	38	16,1	3	1,3	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	413	85,7	62	12,9	7	1,5	482	100
Cumplimiento de forma responsable los derechos y los deberes	Femenino	182	74,9	57	23,5	4	1,6	243	100
	Masculino	171	72,5	60	25,4	5	2,1	236	100
	Otro	0	0	3	100	0	0	3	100
	Total	353	73,2	120	24,9	9	1,9	482	100
Practico un estilo de vida saludable para el bien propio y de las demás personas	Femenino	176	72,4	60	24,7	7	2,9	243	100
	Masculino	173	73,3	58	24,6	5	2,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	351	72,8	119	24,7	12	2,5	482	100
Comprendo que las personas y demás seres vivos se relacionan en diferentes ambientes	Femenino	179	73,7	63	25,9	1	0,4	243	100
	Masculino	164	69,5	67	28,4	5	2,1	236	100
	Otro	3	100	0	0	0	0	3	100
	Total	346	71,8	130	27,0	6	1,2	482	100
Favorezco el establecimiento de relaciones positivas con el entorno	Femenino	162	66,7	73	30,0	8	3,3	243	100
	Masculino	147	62,3	83	35,2	6	2,5	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	310	64,3	158	32,8	14	2,9	482	100
Desarrollo conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que me permiten el uso del sentido común, aprender a saber escuchar, actuar con racionalidad, tener mentalidad abierta para adaptar y usar diferentes innovaciones	Femenino	141	58,0	94	38,7	8	3,3	243	100
	Masculino	140	59,3	91	38,6	5	2,1	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	283	58,7	186	38,6	13	2,7	482	100
Valoro y practico la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos	Femenino	154	63,4	80	32,9	9	3,7	243	100
	Masculino	128	54,2	89	37,7	19	8,1	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	283	58,7	171	35,5	28	5,8	482	100
Estudio de hechos de la vida cotidiana en distintos entornos	Femenino	118	48,6	117	48,1	8	3,3	243	100
	Masculino	122	51,7	105	44,5	9	3,8	236	100
	Otro	2	66,7	1	33,3	0	0	3	100
	Total	242	50,2	223	46,3	17	3,5	482	100
Me intereso por las consecuencias de las decisiones propias y de otras personas a nivel comunal, nacional e internacional	Femenino	121	49,8	107	44,0	15	6,2	243	100
	Masculino	119	50,4	101	42,8	16	6,8	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	241	50,0	210	43,6	31	6,4	482	100
Participo en actividades orientadas al desarrollo comunal y nacional	Femenino	102	42,0	124	51,0	17	7,0	243	100
	Masculino	100	42,4	116	49,2	20	8,5	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	203	42,1	242	50,2	37	7,7	482	100
Me informo de lo que ocurre relevante en la comunidad y en el país	Femenino	98	40,3	122	50,2	23	9,5	243	100
	Masculino	100	42,4	118	50,0	18	7,6	236	100
	Otro	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100
	Total	199	41,3	242	50,2	41	8,5	482	100

Nota: Elaboración propia, 2023.