

MATRÍCULA FINAL, Y EXCLUSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN ABIERTA, CURSO LECTIVO 2017

El objetivo de este boletín es presentar las estadísticas de Matrícula Inicial, Final y de Exclusión en Programas de Educación Abierta ofrecidos en instituciones públicas, correspondientes al año 2017. El análisis se brinda según programa, sexo, dirección regional y región de planificación. Los datos son reportados por el director de centro educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública al final del curso lectivo.

La información descriptiva sobre la Educación Abierta se tomó del Boletín 12-17 del Departamento de Análisis Estadístico, titulado “Matrícula inicial en proyectos de Educación Abierta, curso lectivo 2017”, publicado en noviembre del 2017.

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ABIERTA?

El Programa de Educación Abierta, es una oferta educativa formal, que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense a jóvenes y adultos que no han podido concluir sus estudios. Permite que el estudiante se prepare de manera independiente o en un proyecto o sede del Ministerio de Educación Pública y así concluir su educación. Incluye los siguientes programas educativos:

- Alfabetización
- Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica Abierta
- Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta
- Bachillerato por Madurez Suficiente
- Educación Diversificada a Distancia

1. Alfabetización

Se atienden personas que no saben leer ni escribir. La edad mínima es de 14 años. Al finalizar se le entrega al estudiante un certificado o constancia de que aprendió a leer y escribir.

2. I y II Ciclos de la Educación General Básica Abierta

Es un programa, dirigido a personas mayores de 14 años, que permite al interesado prepararse para concluir el II Ciclo de la Educación General Básica (Educación Primaria). Surge con el acuerdo del Consejo Superior de Educa-

ción, N° 171-81 del 15 de diciembre de 1981. De acuerdo con el decreto N° 26906-MEP (Política y Normativa de los Programas de Educación Abierta) publicado en la Gaceta el 20 de mayo de 1998, los estudiantes que optan por éste tienen la posibilidad de realizar dos convocatorias al año, una en el mes de mayo y otra en octubre. Para aprobar cada asignatura, se debe obtener una calificación igual o superior a 65 y una vez aprobadas las cinco asignaturas, se les otorga el certificado de conclusión de estudios correspondiente. El plan de estudios está compuesto por las siguientes asignaturas: Español, Estudios Sociales, Ciencias, Matemática y Formación Humana.

3. III Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Permite al estudiante prepararse para concluir el Tercer Ciclo (séptimo, octavo y noveno). También fue aprobado en la sesión del Consejo Superior de Educación N° 171-81. Para ingresar al Programa las personas deben tener 14 años y haber aprobado I y II Ciclo de la Educación General Básica (primaria). Se realizan dos convocatorias por año (abril y octubre) y para aprobar cada asignatura se debe obtener una calificación de 65 o más. El plan de estudios consta de tres niveles Terraba (7° año), Ujarrás (8° año) y Zapandí (9° año) y está compuesto por seis asignaturas para cada nivel: Español, Matemática, Formación Ciudadana, Ciencias, Estudios Sociales e Inglés.

4. Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD)

Es un programa dirigido a los jóvenes y adultos que concluyeron el noveno año de la Educación General Básica y que no han podido concluir sus estudios secundarios. Fue establecido por el Consejo Superior de Educación mediante acuerdo tomado en la sesión N° 36-84 del 8 de mayo de 1984. Según los establece el Decreto Ejecutivo N° 26906-MEP, para ser postulante de este programa el interesado debe ser mayor de 15 años y haber concluido el III Ciclo de la Educación General Básica. Para obtener el título de bachiller en Educación Media, deben egresarse de cada materia para tener derecho a presentar la prueba de bachillerato. Se considerarán egresados del programa, todos los estudiantes que hubieren promediado en las dos pruebas (prueba N°1 en el mes de junio y prueba N°2 en setiembre), una nota igual o superior a 70. Este promedio representa un 40 % de la nota de la prueba y la prueba de bachillerato corresponde al 60 % del total de cada asignatura. Las asignaturas que se evalúan son: Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés o Francés, Biología, Física o Química y Educación Cívica.

5. Bachillerato por Madurez Suficiente

Es un sistema de educación abierta donde cada estudiante escoge el modo de preparación para optar por el título de bachiller en Educación Media. Fue creado por la Junta Fundadora de la Segunda República con el Decreto Ley N° 655 del 10 de agosto de 1949. El postulante debe ser mayor de 18 años y haber concluido el III Ciclo de la Educación General Básica y puede inscribirse en alguna de las dos convocatorias que se realizan en el mes de marzo y setiembre de cada año. Se presentan pruebas en las seis asignaturas del plan de estudios vigente y se aprueba con una calificación mínima de 70. Las asignaturas que se presentan son: Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés o Francés, Biología, Física o Química y Educación Cívica.

Matrícula final

En el Cuadro 1 se expone la información estadística relativa a la matrícula final de los proyectos de Educación Abierta por Programas, cantidad de instituciones con proyectos y según su distribución por regiones de planificación. A pesar de niveles sensibles de exclusión, esta oferta educativa sigue estando presente en todas las regiones, y como es de esperar la mayor cantidad de proyectos se concentra en la Región Central que cuenta con los mayores núcleos de población.

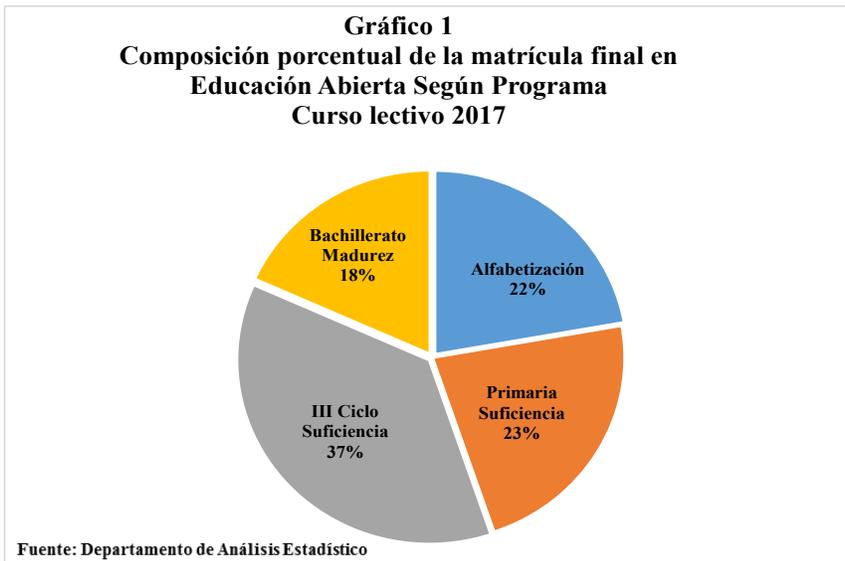
Cuadro 1
Matrícula final en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Región de Planificación
Dependencia pública
Año 2017

Región de planificación	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	750	36,825	22,009	8,179	5,178	8,321	5,534	13,585	7,484	6,737	3,813	3	0
Región Branca	163	3,797	2,466	1,643	1,087	1,275	846	461	285	418	248	0	0
Región Central	245	23,382	13,152	2,802	1,700	3,953	2,469	11,394	6,110	5,232	2,873	1	0
Región Choroteña	48	2,358	1,636	511	345	754	590	656	411	437	290	0	0
Región Huastar Caribe	87	2,112	1,328	1,187	711	751	507	107	73	67	37	0	0
Región Huastar Norte	110	2,303	1,602	1,140	766	847	623	229	151	87	62	0	0
Región Pacífico Central	97	2,873	1,825	896	569	741	499	738	454	496	303	2	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Cabe señalar que la cantidad de instituciones con proyectos de este tipo se redujo , de inicio a final de año, de 752 a 750. Esta reducción se dio en las regiones Branca y Central.

En el Gráfico 1 se expone la distribución de la matrícula final de la Educación Abierta según los diferentes programas.



El programa de III Ciclo por Suficiencia es el que absorbe la mayor matrícula, un 37% del total, en segundo término destaca la participación relativa de Primaria por Suficiencia con un 23%. El Programa de Educación Diversificada a Distancia tiene una participación marginal de un 0.01% lo que refleja una tendencia permanente. A raíz de la exclusión en el 2017, los programas que proporcionan mayor escolaridad, III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez perdieron cada uno un 1% de participación relativa, a su vez los programas de Alfabetización y Primaria por Suficiencia ganaron cada uno un 1% de peso relativo.

En el Cuadro 2 se presenta la distribución relativa de la cantidad de proyectos y de la matrícula final de Proyectos de Educación Abierta según las regiones de planificación.

Cuadro 2
Matrícula final en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según región de planificación
Dependencia pública, cifras relativas
Año 2017

Región de planificación	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	NA
Región Branca	22%	10%	11%	20%	21%	15%	15%	3%	4%	6%	7%	0%	NA
Región Central	33%	63%	60%	34%	33%	48%	45%	84%	82%	78%	75%	33%	NA
Región Chorotega	6%	6%	7%	6%	7%	9%	11%	5%	5%	6%	8%	0%	NA
Región Huetar Caribe	12%	6%	6%	15%	14%	9%	9%	1%	1%	1%	1%	0%	NA
Región Huetar Norte	15%	6%	7%	14%	15%	10%	11%	2%	2%	1%	2%	0%	NA
Región Pacífico Central	13%	8%	8%	11%	11%	9%	9%	5%	6%	7%	8%	67%	NA

NA No aplica

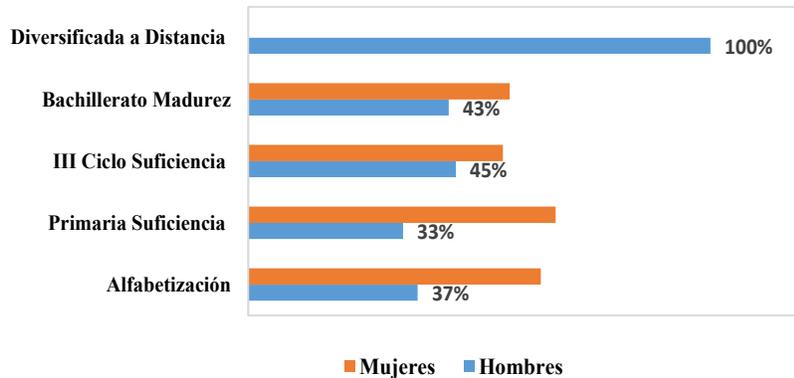
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La matrícula de la Educación Abierta y de los diferentes programas se concentra en la Región Central, en especial la de III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez. Cabe destacar que esta región cuenta con la población con una mayor escolaridad promedio.

La matrícula en los proyectos desarrollados en las otras regiones es relativamente baja, lo que está vinculado a la dispersión geográfica de la población beneficiada por esta modalidad.

En el Gráfico 2 se muestra la distribución de la matrícula por sexo. La población femenina es mayoritaria en todos los programas de esta oferta educativa con excepción de Educación Diversificada en donde al final del curso lectivo no hay más mujeres. La población masculina es algo mayor de un 40% en los programas de III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez.

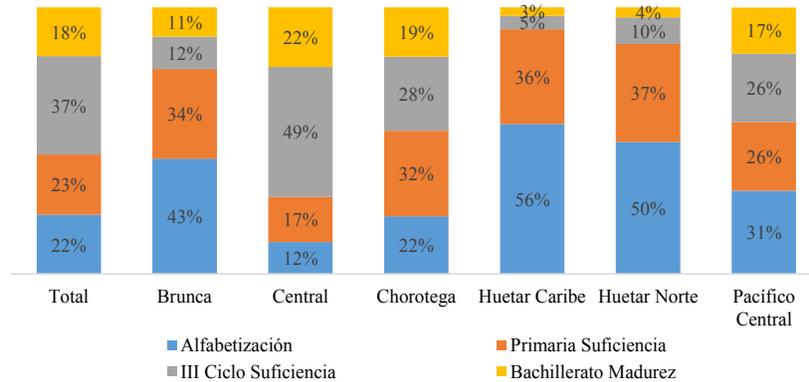
Gráfico 2
Composición porcentual de la matrícula final en Educación Abierta Por sexo, Según Programa
Curso lectivo 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Gráfico 3 se observa la distribución de la matrícula final total y la de las regiones por programa de Educación Abierta.

Gráfico 3
Distribución porcentual de la matrícula final en Educación Abierta Por Programa según Región
Curso lectivo 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Se constata que la Región Central concentra su matrícula en los programas que ofrecen una mayor escolaridad a la población, aunque la mayor proporción se ubica en III Ciclo por Suficiencia que no garantiza alcanzar el nivel de “capital humano” necesario para no caer en la pobreza o salir de ésta. Destacan también las regiones Huetar Caribe y Huetar Norte por el mayor peso

relativo de la Alfabetización. En las regiones Chorotega y Pacífico Central los programas de Secundaria tienen una participación importante.

La situación descrita es de interés para el MEP en términos de elevar la cobertura de estos programas, en especial los que permiten que la población cuente con Educación Secundaria completa que es el nivel de escolaridad que asegura evitar la condición de pobreza.

En el Cuadro 3 se muestra la cantidad de proyectos y el promedio de estudiantes en la Educación Abierta, según región de planificación.

Cuadro 3
Cantidad de proyectos y matrícula final promedio en Educación Abierta
Por programa, según Región de Planificación
Dependencia pública
Año 2017

Región de planificación	Educación Abierta	Alfabetización	Primaria Suficiencia	III Ciclo Suficiencia	Bachillerato Madurez	Diversificada a Distancia
Cantidad de instituciones con proyectos						
Total	750	555	449	189	177	2
Región Brunca	163	110	81	16	12	0
Región Central	245	175	163	135	130	1
Región Chorotega	48	33	34	14	14	0
Región Huetar Caribe	87	71	47	4	5	0
Región Huetar Norte	110	86	62	4	3	0
Región Pacífico Central	97	80	62	16	13	1
Matrícula promedio						
Total	49	15	19	72	38	2
Región Brunca	23	15	16	29	35	NA
Región Central	95	16	24	84	40	1
Región Chorotega	49	15	22	47	31	NA
Región Huetar Caribe	24	17	16	27	13	NA
Región Huetar Norte	21	13	14	57	29	NA
Región Pacífico Central	30	11	12	46	38	2

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es evidente que la Región Central muestra la mayor matrícula promedio en Educación Abierta, prácticamente es el doble de la matrícula promedio nacional. La Región Chorotega presenta un promedio general equivalente al promedio nacional, y concentra tan solo un 6% de la cantidad de proyectos.

La Región Brunca muestra un promedio general equivalente al 47% del promedio nacional, presenta la segunda mayor cantidad de proyectos después de la Región Central. Esto puede deberse a una mayor dispersión de la población

objetivo. En todo caso, es conveniente examinar esta situación y la racionalidad de la asignación de los recursos en esta oferta educativa.

Los promedios de matrícula según los diferentes programas son relativamente similares, o al menos no se presentan diferencias tan notorias entre los promedios de las regiones y el nacional. Excepto en cuanto al Programa de III Ciclo por Suficiencia en el que se presenta un alto promedio de estudiantes por proyecto en la Región Central.

Las regiones Huetar Norte, Huetar Caribe, Pacífico Central y Chorotega presentan promedios relativamente altos, pero por debajo del promedio nacional.

El Programa EDAD presenta una situación particular debido a su presencia en una sola región y con un nivel muy bajo de matrícula. Las autoridades ministeriales podrían examinar esta situación y valorar la conveniencia de mantener este programa de muy escasa demanda.

El análisis hasta aquí realizado se complementa con el examen de la matrícula final en Educación Abierta desde la perspectiva de la regionalización del MEP. En el Cuadro 4 se presenta esta información por sexo y programa.

Resalta que en casi todas las regionales se desarrollan programas de Educación Abierta. Lo que es muy positivo si se tiene presente que según el Censo de Población 2011 la escolaridad promedio en el país es de 8.7 años lo que representa un nivel educativo insuficiente para asegurar, junto con otras condiciones, que se tiene el capital humano necesario para no caer en la pobreza.

En este particular, llama la atención que en la Dirección Regional Sulá no existan proyectos de este tipo, ya que según el Censo 2011 Sulá, Sarapiquí y Zona Norte Norte son las regionales en las que la población tiene la más baja escolaridad, en promedio de 6.4 años.

Según el artículo 15° del Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública del 25 de setiembre del 2009 las Direcciones Regionales de Educación ... “desarrollarán procesos de investigación sobre la realidad histórica, cultural, socioeconómica y política de la región bajo su responsabilidad, con el objetivo de promover, entre otros temas de interés regional, la contextualización y pertinencia de la política educativa, la educación intercultural y la formación ética, estética y ciudadana”. De acuerdo a esto, es recomendable que las direcciones regionales investiguen a profundidad los niveles de escolaridad de la población bajo su competencia y diseñen planes de acción de mediano y largo plazo, para elevar el nivel de estudio de las personas como contribución concreta del Sector Educativo al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.

Cuadro 4
Matrícula final en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación
Dependencia pública
Año 2017

Dirección Regional de Educación	Cantidad de instituciones	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez/ Diversificada a Distancia			
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres		
Total	750	36,825	22,009	8,179	5,178	8,321	5,534	13,585	7,484	6,737	3,813	3	0
San José Central	13	2,921	1,342	233	135	531	239	1,465	625	692	343	0	0
San José Norte	9	1,848	1,199	198	140	405	288	837	555	408	216	0	0
San José Oeste	9	1,131	708	337	182	217	176	413	244	164	106	0	0
Desanparados	27	3,271	1,943	385	230	325	232	1,769	1,002	792	479	0	0
Puñiscal	25	653	384	157	94	122	75	222	124	152	91	0	0
Pérez Zeledón	44	995	688	459	311	370	270	118	69	48	38	0	0
Los Santos	3	500	302	32	22	209	119	118	77	141	84	0	0
Alajuela	51	4,934	2,367	424	179	818	447	2,563	77	1,194	547	1	0
Occidente	22	1,340	774	128	88	273	172	538	293	401	221	0	0
San Carlos	19	725	528	292	228	117	87	229	151	87	62	0	0
Zona Norte-Norte	40	825	536	563	349	262	187	0	0	702	0	0	0
Cartago	36	3,403	2,060	175	107	566	401	1,960	1,159	702	393	0	0
Turrialba	38	869	588	552	386	156	97	70	41	91	64	0	0
Heredia	28	2,994	1,774	265	181	462	308	1,592	886	675	399	0	0
Sanapquí	52	753	541	291	193	462	348	0	0	0	0	0	0
Liberia	27	1,429	1,049	190	143	557	456	377	246	305	204	0	0
Nicoya	2	69	57	49	41	20	16	0	0	0	0	0	0
Santa Cruz	12	690	384	188	91	120	67	260	148	122	78	0	0
Cantas	7	170	146	84	70	57	51	19	17	10	8	0	0
Puntarenas	39	1,656	1,062	414	269	363	244	539	341	338	208	2	0
Coto	62	1,327	841	477	325	481	295	110	73	259	148	0	0
Aguirre	40	537	352	301	187	232	165	4	0	0	0	0	0
Grande de Térraba	57	1,475	937	707	451	424	281	233	143	111	62	0	0
Península	6	264	157	148	95	30	14	42	23	44	25	0	0
Lantón	31	755	493	489	310	197	139	51	35	18	9	0	0
Guápiles	51	1,291	797	641	371	545	360	56	38	49	28	0	0
Sala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En 24 de las 26 direcciones regionales que desarrollan proyectos de Educación Abierta, la población femenina es mayoritaria con proporciones que van desde el nivel relativamente más bajo de un 56% en Santa Cruz, hasta el más alto de un 86% en Cañas. En San José Central y en Alajuela es mayoritaria la población masculina en un 54% y 52% respectivamente.

En el Cuadro 5 se presenta el peso relativo de los diferentes programas de Educación Abierta según las direcciones regionales. A esta información se une lo correspondiente a la escolaridad promedio de las personas que habitan en esas regionales de acuerdo al Censo del 2011. Como se señalaba anteriormente resalta que la Dirección Regional de Educación Sulá no desarrolle este tipo de proyectos a pesar de que junto con las direcciones regionales de Sarapiquí y Zona Norte Norte tienen los más bajos niveles de escolaridad (6.4 años).

Para efectos de este análisis se dividirá a las direcciones regionales en los siguientes grupos de acuerdo a la escolaridad promedio de sus habitantes:

◆ **Baja escolaridad (menor de 8 años de estudios)**

Sulá, Sarapiquí, Zona Norte-Norte, Grande de Térraba, Guápiles, Los Santos, Coto, San Carlos, Peninsular, Aguirre, Limón, Cañas, Turrialba, Pérez Zeledón.

◆ **Escolaridad intermedia (de 8.2 a 8.8 años de estudios)**

Nicoya, Puntarenas, Liberia, Occidente, Puriscal, Alajuela, Santa Cruz, Cartago

◆ **Escolaridad alta (entre 9 y 10.6 años)**

Desamparados, San José Oeste, Heredia, San José Norte, San José Central

En las regionales con escolaridad baja los programas de Alfabetización y de Primaria son los que concentran la mayor matrícula, salvo en la regional de Los Santos donde el 52% de la matrícula final se ubica en los programas de III Ciclo y de Bachillerato por Madurez.

En las regionales con escolaridad intermedia los programas de III Ciclo y de Bachillerato por Madurez, son los que concentran la mayor matrícula final, salvo en las regionales de Nicoya, y Liberia donde el 100% y el 52% , respectivamente, de la matrícula se ubica en los programas de Alfabetización y de Primaria.

En las regionales con escolaridad alta los programas de III Ciclo y de Bachillerato por Madurez, son los que concentran la mayor matrícula, con un nivel mínimo del 51% en la regional de San José Oeste, y un nivel máximo del

Cuadro 5
Matrícula final en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación
Dependencia pública, cifras relativas
Año 2017

Dirección Regional de Educación	Matrícula total	Alfabetización Total	Primaria Suficiencia	III Ciclo Suficiencia	Bachillerato Madurez Total	Diversificada a Distancia	Escolaridad promedio \bar{y}
Total	100%	22%	23%	37%	18%	0%	8.7
San José Central	100%	8%	18%	50%	24%	0%	10.6
San José Norte	100%	11%	22%	45%	22%	0%	10.2
San José Oeste	100%	30%	19%	37%	15%	0%	9.5
Desamparados	100%	12%	10%	54%	24%	0%	9.0
Puriscal	100%	24%	19%	34%	23%	0%	8.6
Pérez Zeledón	100%	46%	37%	12%	5%	0%	7.7
Los Santos	100%	6%	42%	24%	28%	0%	7.2
Ajajuela	100%	9%	17%	52%	23%	0%	8.7
Occidente	100%	10%	20%	40%	30%	0%	8.4
San Carlos	100%	40%	16%	32%	12%	0%	7.3
Zona Norte-Norte	100%	68%	32%	0%	0%	0%	6.4
Cartago	100%	5%	17%	58%	21%	0%	8.8
Turrialba	100%	64%	18%	8%	10%	0%	7.7
Heredia	100%	9%	15%	53%	23%	0%	10.2
Sarapiquí	100%	39%	61%	0%	0%	0%	6.4
Liberia	100%	13%	39%	26%	21%	0%	8.2
Nicoya	100%	71%	29%	0%	0%	0%	8.2
Santa Cruz	100%	27%	17%	38%	18%	0%	8.7
Cañas	100%	49%	34%	11%	6%	0%	7.6
Puntarenas	100%	25%	22%	33%	20%	0%	8.2
Coto	100%	36%	36%	8%	20%	0%	7.3
Aguirre	100%	56%	43%	1%	0%	0%	7.5
Grande de Térraba	100%	48%	29%	16%	8%	0%	6.8
Península	100%	56%	11%	16%	17%	0%	7.4
Limón	100%	65%	26%	7%	2%	0%	7.6
Guápiles	100%	50%	42%	4%	4%	0%	7.2
Sulá	NA	NA	NA	NA	NA	NA	6.4

\bar{y} INEC Censo 2011

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

78% en Desamparados.

En el Cuadro 6 se muestra la cantidad de proyectos de los diferentes programas de Educación Abierta que se desarrollan en las direcciones regionales, así como las correspondientes matrículas finales promedio.

Para efectos de este análisis de matrículas promedio se dividirá a las direcciones regionales en los siguientes grupos:

Cuadro 6
 Cantidad de proyectos de Educación Abierta y matrícula final promedio
 Por programa, según Dirección Regional de Educación
 Dependencia pública
 Año 2017

Dirección Regional de Educación	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto Alfabetización	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto Primaria	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto Ciclo	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto Bachillerato	Cantidad de instituciones con proyectos	Matrícula promedio por proyecto EDAD
Total	750	49	555	15	449	19	189	72	177	38	2	2
San José Central	13	225	9	26	11	48	13	113	13	53	0	NA
San José Norte	9	205	9	22	7	58	7	120	8	51	0	NA
San José Oeste	9	126	5	67	6	36	7	59	6	27	0	NA
Desamparados	27	121	20	19	15	22	16	111	15	53	0	NA
Puriscal	25	26	16	10	11	11	9	25	9	17	0	NA
Perez Zeledón	44	23	34	14	22	17	3	39	1	48	0	NA
Los Santos	3	167	1	32	3	70	2	59	3	47	0	NA
Alajuela	51	97	27	16	40	20	34	75	32	35	1	1
Occidente	22	61	16	8	14	20	8	67	8	50	0	NA
San Carlos	19	38	16	18	15	17	4	57	3	29	0	NA
Zona Norte-Norte	40	21	32	11	17	19	0	NA	0	NA	0	NA
Cartago	36	95	21	8	29	20	25	78	22	32	0	NA
Turrialba	38	23	34	16	11	14	1	70	1	91	0	NA
Heredia	28	107	24	11	24	19	16	100	16	42	0	NA
Sanjoaqui	52	14	39	7	42	11	0	NA	0	NA	0	NA
Liberta	27	53	13	15	22	25	8	47	8	38	0	NA
Nicoya	2	35	2	25	1	20	0	NA	0	NA	0	NA
Santa Cruz	12	58	11	17	7	17	5	52	5	24	0	NA
Cañas	7	24	7	12	4	14	1	19	1	10	0	NA
Puraranos	39	42	36	12	26	14	11	49	9	38	1	2
Coto	62	21	31	15	33	15	4	28	6	43	0	NA
Aguirre	40	13	36	8	27	9	4	4	0	NA	0	NA
Granada de Turrialba	57	26	45	16	26	16	9	26	5	22	0	NA
Pernambuco	6	44	5	30	2	15	1	42	1	44	0	NA
Limon	31	24	29	17	12	16	2	26	2	9	0	NA
Cadaphes	51	25	37	17	33	17	2	28	3	16	0	NA
Subt	0	N/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NA: No aplica
 Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

- ◆ Matrícula final promedio baja por proyecto (13 a 26 estudiantes)

Sarapiquí, Aguirre, Zona Norte-Norte, Coto, Pérez Zeledón, Grande de Térraba, Turrialba, Guápiles, Puriscal, Limón, Cañas

- ◆ Matrícula final promedio intermedia por proyecto (35 a 61 estudiantes)

Nicoya, Peninsular, San Carlos, Puntarenas, Liberia, Santa Cruz, Occidente

- ◆ Matrícula final promedio alta por proyecto (95 a 225 estudiantes)

Cartago, Heredia, Alajuela, Desamparados, Los Santos, San José Oeste, San José Central, San José Norte

Las regionales que muestran baja matrícula promedio son también regionales con población de baja escolaridad, con excepción de Puriscal que es de escolaridad intermedia. Sin embargo, es difícil establecer algún tipo de correlación en este caso, de hacerse sería en términos negativos en el sentido de que la baja escolaridad perpetúa la condición de pobreza y hasta de marginalidad de las personas, y acentúa la cultura de exclusión haciendo que quienes carezcan de una adecuada escolaridad no recurran a servicios que pueden contribuir a mejorar su condición de vida. Esto requiere de investigaciones a profundidad.

Es posible establecer que estas regionales tienen mayor dispersión de sus comunidades lo que podría dificultar el acceso de éstas a las ofertas de la Educación Abierta.

Las regionales con matrículas promedio de nivel intermedio se caracterizan a su vez por contar con una población con una escolaridad intermedia. En estas regionales la población no presenta altos niveles de dispersión.

Al observar las regionales con mayor matrícula promedio se constata que cuentan con una población con mayor escolaridad y con comunidades más concentradas, como lo muestra el caso de las direcciones regionales de San José. Sin embargo, en este grupo se encuentran las regionales de Alajuela y Cartago con poblaciones con escolaridad intermedia, y la regional de Los Santos con baja escolaridad.

Exclusión

En el Cuadro 7 se presenta la información estadística sobre la cantidad de estudiantes excluidos en Educación Abierta en el curso lectivo 2017.

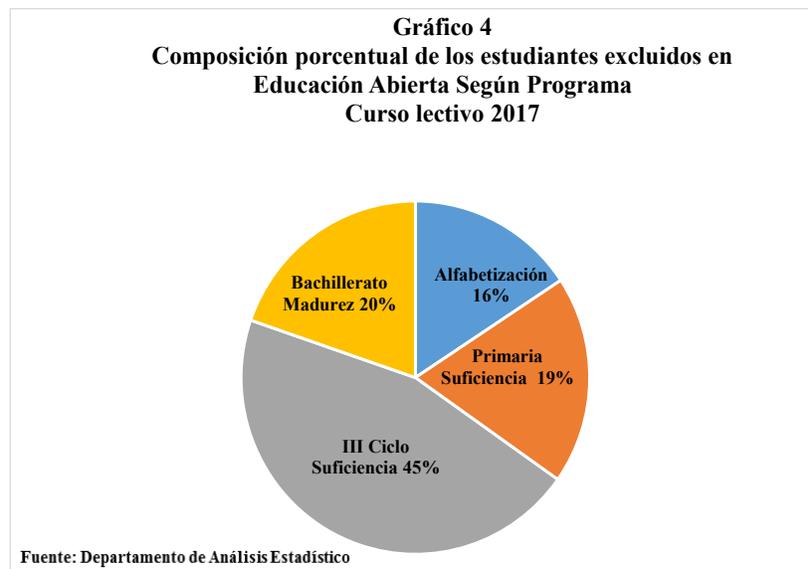
Cuadro 7
Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Región de Planificación
Dependencia pública
Año 2017

Región de planificación	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	12,926	6,558	2,030	1,128	2,465	1,321	5,878	2,733	2,549	1,372	4	4
Región Branca	673	364	299	163	257	140	69	29	48	32	0	0
Región Central	9,575	4,548	784	409	1,356	634	5,285	2,385	2,150	1,120	0	0
Región Chorotega	627	417	73	55	205	150	173	111	176	101	0	0
Región Huetar Caribe	609	368	256	149	173	109	139	84	41	26	0	0
Región Huetar Norte	615	387	276	162	212	128	80	60	47	37	0	0
Región Pacífico Central	827	474	342	190	262	160	132	64	87	56	4	4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Sobresale la gran cantidad de estudiantes excluidos especialmente en la Región Central lo que no es casual dado que en esta región se concentra la mayor población del país y la mayor cantidad de servicios de esta oferta educativa. Cabe señalar que en Educación Abierta el rango de matrícula para la apertura de grupos es de un mínimo de 15 a un máximo de 35 alumnos. Con el rango mínimo se tiene que los excluidos representan 862 grupos de esta oferta educativa, con el rango máximo 369 grupos, en el caso de la Región Central estas cantidades serían de 638 y 274 grupos respectivamente. Esto da una dimensión de la magnitud de este problema, sin profundizar en las consecuencias para las personas de no contar con un mejor nivel de estudios .

En el Gráfico 4 se expone la distribución de los estudiantes excluidos por programa de Educación Abierta.



La mayor parte de los estudiantes excluidos se originan en los programas de mayor dificultad académica: III Ciclo por Suficiencia que aporta un 45% de los excluidos y Bachillerato por Madurez con un 20%. Cabe señalar que si se analiza la composición por programas de la matrícula inicial se tiene que estos dos programas aportan el 57% de la misma, en cuanto a la exclusión su peso se incrementa a un 65% lo que resulta de interés para las autoridades del MEP, y es un tema que prácticamente no se ha estudiado a profundidad contrariamente a la exclusión en Educación regular.

En el Cuadro 8 se muestra la composición de la cantidad de estudiantes excluidos por región de planificación.

Cuadro 8
Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Región de Planificación
Dependencia pública, cifras relativas
Año 2017

Región de planificación	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100.0%	100.0%
Región Branca	5%	6%	15%	14%	10%	11%	1%	1%	2%	2%	0.0%	0.0%
Región Central	74%	69%	39%	36%	55%	48%	90%	87%	84%	82%	0.0%	0.0%
Región Chorotega	5%	6%	4%	5%	8%	11%	3%	4%	7%	7%	0.0%	0.0%
Región Huastar Caribe	5%	6%	13%	13%	7%	8%	2%	3%	2%	2%	0.0%	0.0%
Región Huastar Norte	5%	6%	14%	14%	9%	10%	1%	2%	2%	3%	0.0%	0.0%
Región Pacífico Central	6%	7%	17%	17%	11%	12%	2%	2%	3%	4%	100.0%	100.0%

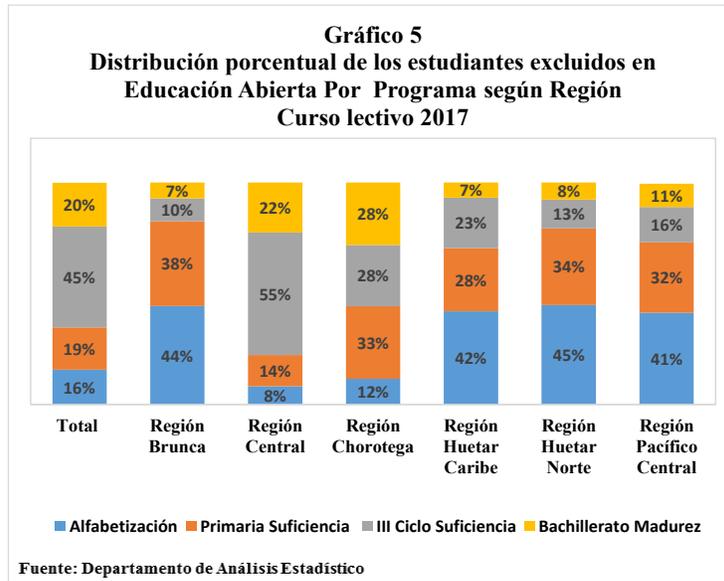
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Resalta la región Central con la mayor proporción de estudiantes excluidos. Esta región concentra el 74% de los excluidos en contraste con el 65% que concentra de la matrícula inicial total. El resto de las regiones tienen un peso relativo ligeramente menor que el que presentan en cuanto a la matrícula inicial.

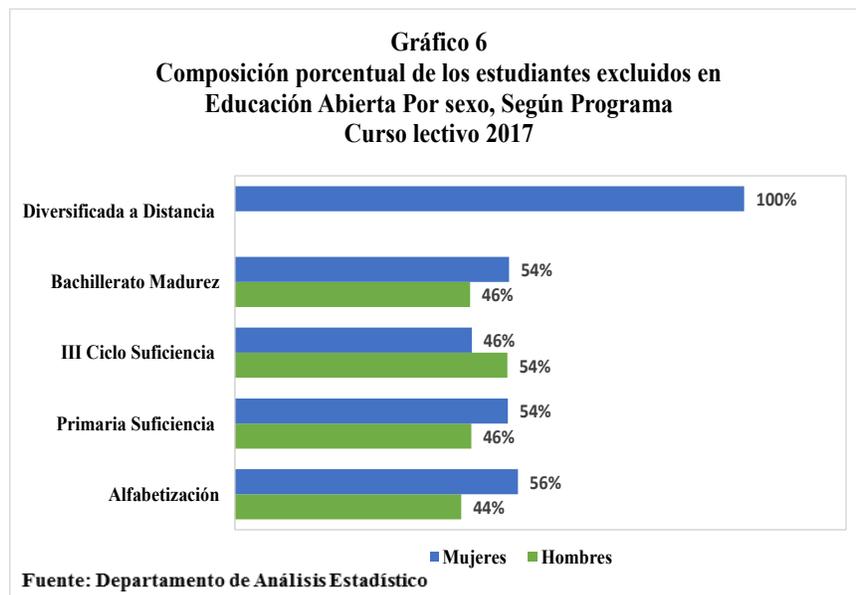
La cantidad de excluidos de la Región Central tiene un peso aún mayor en el caso de los programas de III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez, con un 90% y un 84% respectivamente. Cabe señalar también que en la región Central se concentran los mayores porcentajes de excluidos en Alfabetización (39%) y en Primaria por Suficiencia (55%)

En cuanto a la población femenina excluida también es en la Región Central donde se concentra la mayor proporción de un 69% para el total de mujeres que abandonaron sus estudios en esta modalidad educativa. En segundo término se ubica la Región Pacífico Central con un 7%. Esta situación es característica a cada uno de los programas en especial III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez.

En el Gráfico 5 se presenta la composición porcentual de los estudiantes excluidos por programa, según región de planificación. En este gráfico se evidencia que en las regiones Central y Chorotega la mayor cantidad de excluidos se da en programas de mayor escolaridad, y en el resto de regiones la tendencia es de una mayor concentración en los programas de menor escolaridad.



En el Gráfico 6 se presenta la composición porcentual de los estudiantes excluidos por sexo, según programa.



Las mujeres son la mayoría de los excluidos representando el 51% de estos. En todos los programas son la mayor proporción, excepto en III Ciclo por Suficiencia en el que los hombres son el 54%. Las mujeres representan el 59% de la matrícula inicial total de la Educación Abierta por lo que su peso en la exclusión es menor.

En el Cuadro 9 se presenta el porcentaje de exclusión interanual en la Educación Abierta y sus programas en el curso lectivo 2017.

Desde la década del 90 del siglo pasado, el país ha dedicado importantes recursos para recuperar la cobertura y también para disminuir la exclusión de estudiantes de la Educación Regular, especialmente en Educación Secundaria. De esta forma, del 2001 al 2017 la tasa de exclusión en III ciclo y Educación Diversificada disminuyó de un 12.4% a un 7.2%; en Educación Académica Diurna esta evolución fue de un 11.2% a un 5.1%, en Académica Nocturna de un 23.6% a un 21.3%. Es notorio el avance logrado. Sin embargo, la Educación Secundaria Nocturna representa la menor disminución de la exclusión, siendo una oferta educativa cuya población objetivo es de mayor edad. En cuanto al abandono escolar muestra una situación similar con la Educación Abierta.

El porcentaje de exclusión en Educación Abierta es muy alto, 28%, mayor que en la Académica Nocturna y que, incluso, en las escuelas nocturnas que alcanzan una tasa del 25.4%. Esto presenta una situación que demanda mayor atención por parte de las autoridades ministeriales, ya que en sí muestra que una parte importante de la población no está obteniendo la escolaridad mínima para salir o evitar caer en la pobreza.

El mayor nivel de exclusión se da en la Región Central con un 32% y el menor en la Región Brunca con un 15%. En las otras regiones la tasa de exclusión es prácticamente uniforme, entre un 22% y un 23%. En todos los programas la población masculina presenta los mayores niveles de exclusión, siendo el mayor en III Ciclo por Suficiencia, y el menor en Alfabetización. A su vez, en todas las regiones los hombres presentan la mayor tasa de exclusión presentándose la más alta en la Región Central con un 38%, y la menor en la Región Brunca con un 20%.

En todos los programas la población masculina alcanza el mayor porcentaje de exclusión, con excepción de Educación Diversificada a Distancia en la cual el 100% de la exclusión es femenina; sin embargo este programa tiene una importancia marginal y hubo un total de 4 estudiantes excluidas. En términos de las cantidades de estudiantes la población femenina es la que muestra los mayores niveles como se verá seguidamente.

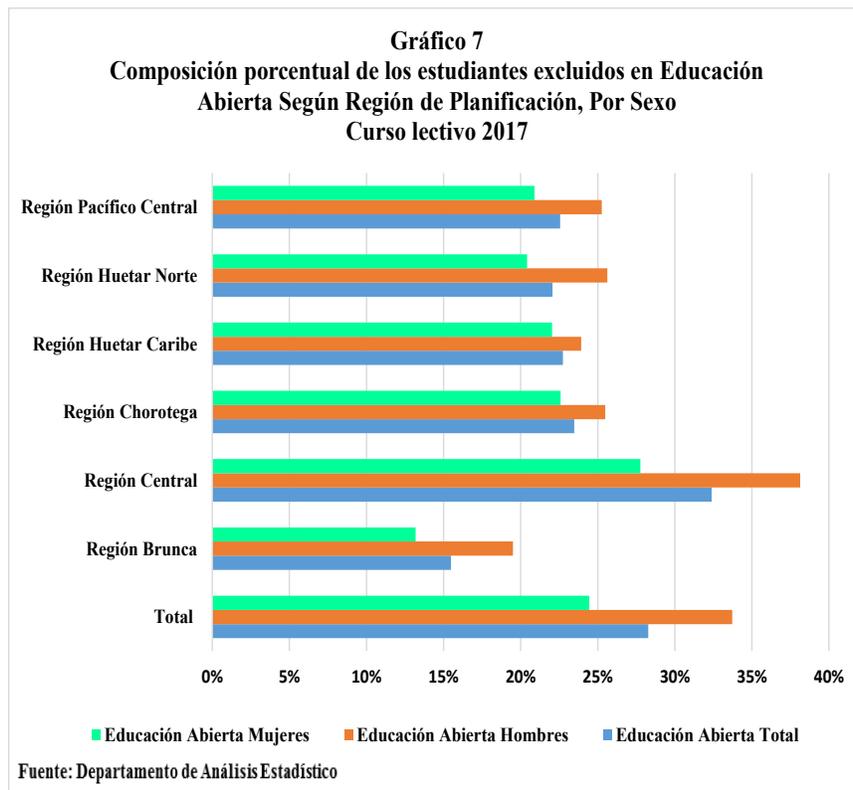
Cuadro 9
Porcentaje de exclusión en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Región de Planificación
Dependencia pública
Año 2017

Región de planificación	Educación Abierta		Alfabetización Total		Primaria Suficiencia Total		III Ciclo Suficiencia Total		Bachillerato Madurez Total		Diversificada a Distancia Total		
	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	
Total	28%	34% 24%	21%	25% 19%	25%	33% 20%	34%	39% 29%	30%	32% 28%	67%	0%	100%
Región Branca	15%	20% 13%	16%	20% 13%	17%	22% 14%	14%	19% 10%	10%	9% 11%	NA	NA	NA
Región Central	32%	38% 28%	25%	30% 21%	29%	41% 22%	35%	41% 31%	32%	34% 30%	0%	0%	NA
Región Chorotega	23%	25% 23%	14%	10% 15%	22%	26% 21%	25%	24% 25%	35%	41% 31%	NA	NA	NA
Región Huetar Caribe	23%	24% 22%	18%	19% 17%	19%	21% 18%	61%	65% 58%	41%	36% 44%	NA	NA	NA
Región Huetar Norte	22%	26% 20%	20%	24% 18%	21%	28% 18%	30%	25% 32%	42%	31% 47%	NA	NA	NA
Región Pacífico Central	23%	23% 21%	28%	32% 23%	26%	29% 24%	16%	20% 13%	15%	13% 16%	80%	0%	100%

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Gráfico 7 se resume el panorama de los porcentajes de exclusión en esta oferta educativa por sexo, según región de planificación.



En el Cuadro 10 se presenta la cantidad de estudiantes excluidos en la Educación Abierta por programa y según las direcciones regionales de educación.

La Educación Abierta se concentra en áreas urbanas. El 73% de la matrícula inicial se sitúa en la zona urbana, de igual forma la exclusión refleja este patrón y el 73% de la misma se da en centros educativos urbanos.

La mayor cantidad de estudiantes excluidos se presenta en las direcciones regionales que a su vez concentran la mayor cantidad de matrícula inicial y son todas de la Gran Área Metropolitana, a saber: Occidente, San José Norte, Heredia, Desamparados, Cartago, San José Central, Alajuela.

De igual forma, la menor cantidad de excluidos se presenta en regionales fuera del Valle Central y que a su vez tienen una baja matrícula inicial como Península, Santa Cruz y Nicoya.

Cuadro 10
Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación
Dependencia pública
Año 2017

Dirección Regional de Educación	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria		III Ciclo		Bachillerato		Diversificada a Distancia	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	12.926	6.558	2.050	1.128	2.465	1.321	5.878	2.733	2.549	1.372	4	4
San José Central	1.308	377	95	15	282	47	759	235	172	80	0	0
San José Norte	868	444	81	45	118	64	448	209	221	126	0	0
San José Oeste	569	347	55	24	76	51	332	207	106	65	0	0
Desamparados	1.141	575	98	59	98	43	752	369	193	104	0	0
Pursical	221	115	47	30	31	13	83	40	60	32	0	0
Pérez Zeledón	183	97	96	50	71	43	16	4	0	0	0	0
Los Santos	61	28	0	0	21	8	37	20	3	0	0	0
Ablujeh	2.144	1.065	108	49	295	169	1.192	600	549	247	0	0
Occidente	794	414	92	55	92	55	367	185	243	119	0	0
San Carlos	248	177	78	44	43	36	80	60	47	37	0	0
Zona Norte-Norte	78	44	52	31	26	13	0	0	0	0	0	0
Cartago	1.196	567	51	35	172	92	721	282	252	158	0	0
Turrialba	328	204	113	66	43	28	68	43	104	67	0	0
Heredia	973	428	53	35	147	76	526	195	247	122	0	0
Sarapiquí	292	169	146	87	146	82	0	0	0	0	0	0
Liberta	469	288	43	33	122	81	139	80	165	94	0	0
Nicoya	41	35	3	2	38	33	0	0	0	0	0	0
Santa Cruz	36	24	2	1	10	6	18	15	6	2	0	0
Cahab	81	70	25	19	35	30	16	16	5	5	0	0
Paraterans	508	284	164	91	125	71	129	62	86	56	4	4
Coto	256	135	65	35	147	76	11	4	33	20	0	0
Aguirre	263	157	145	80	118	77	0	0	0	0	0	0
Grande de Terraba	234	132	138	78	39	21	42	21	15	12	0	0
Península	34	19	30	17	0	0	3	2	1	0	0	0
Limon	362	224	118	68	75	53	132	79	37	24	0	0
Ciudadpales	238	139	132	79	95	53	7	5	4	2	0	0
Sidh	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Cuadro 11
Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación
Dependencia pública
Año 2017

Dirección Regional de Educación	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Total	100%	51%	16%	9%	19%	10%	45%	21%	20%	11%	0%	0%
San José Central	100%	29%	7%	1%	22%	4%	58%	18%	13%	6%	0%	0%
San José Norte	100%	51%	9%	5%	14%	7%	52%	24%	25%	15%	0%	0%
San José Oeste	100%	61%	10%	4%	13%	9%	58%	36%	19%	11%	0%	0%
Desamparados	100%	50%	9%	5%	9%	4%	66%	32%	17%	9%	0%	0%
Pursacal	100%	52%	21%	14%	14%	6%	38%	18%	27%	14%	0%	0%
Pérez Zeledón	100%	53%	52%	27%	39%	23%	9%	2%	0%	0%	0%	0%
Los Santos	100%	46%	0%	0%	34%	13%	61%	33%	5%	0%	0%	0%
Ajuieca	100%	50%	5%	2%	14%	8%	56%	28%	26%	12%	0%	0%
Ocektepe	100%	52%	12%	7%	12%	7%	46%	23%	31%	15%	0%	0%
San Carlos	100%	71%	31%	18%	17%	15%	32%	24%	19%	15%	0%	0%
Zona Norte-Norte	100%	56%	67%	40%	33%	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Cartago	100%	47%	4%	3%	14%	8%	60%	24%	21%	13%	0%	0%
Turrialba	100%	62%	34%	20%	13%	9%	21%	13%	32%	20%	0%	0%
Heredia	100%	44%	5%	4%	15%	8%	54%	20%	25%	13%	0%	0%
San Rafael	100%	58%	50%	30%	50%	28%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Liberia	100%	61%	9%	7%	26%	17%	30%	17%	35%	20%	0%	0%
Nicoya	100%	85%	7%	5%	93%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Santa Cruz	100%	67%	6%	3%	28%	17%	50%	42%	17%	6%	0%	0%
Cabras	100%	86%	31%	23%	43%	37%	20%	20%	6%	6%	0%	0%
Puntarenas	100%	56%	32%	18%	25%	14%	25%	12%	17%	11%	1%	1%
Coto	100%	53%	25%	14%	57%	30%	4%	2%	13%	8%	0%	0%
Aguirre	100%	60%	55%	30%	45%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Granite de Terraba	100%	56%	59%	33%	17%	9%	18%	9%	6%	5%	0%	0%
Pennisular	100%	56%	88%	50%	0%	0%	9%	6%	3%	0%	0%	0%
Limon	100%	62%	33%	19%	21%	15%	36%	22%	10%	7%	0%	0%
Guapiles	100%	58%	55%	33%	40%	22%	3%	2%	2%	1%	0%	0%
Subt.	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
NA	No aplica											

Al ver la cantidad de excluidos por cada programa se constata también que ésta es, en gran medida, proporcional a los niveles de matrícula inicial de las correspondientes direcciones regionales. De esta forma, al observar la dinámica de excluidos en, por ejemplo, Alfabetización las regionales de Limón, Guápiles, Grande de Térraba, Sarapiquí y Puntarenas son las de mayor matrícula inicial y también las de mayor exclusión; si se ve la exclusión en III Ciclo también se constata que las regionales con la mayor cantidad son las de Occidente, San José Norte, Heredia, Cartago, Desamparados, San José Central y especialmente Alajuela las que a su vez tienen la mayor proporción de la matrícula inicial en este programa.

En el Cuadro 11 de la página 20 se aprecia la distribución del total de excluidos entre los diferentes programas y direcciones regionales.

En primer término se aprecia que la población femenina es ligeramente mayor entre los estudiantes excluidos de esta oferta educativa, alcanzado un 51% del total. Como se señaló anteriormente la exclusión tiene un rostro urbano, el 79% de las mujeres excluidas son de zonas urbanas, y el 81% de los hombres también.

Se constata que los programas que ofrecen una oferta educativa de relativamente baja escolaridad, es decir Alfabetización y Primaria, representan el 35% de la exclusión. Los programas de mayor escolaridad, III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez concentran el 65% de la exclusión. Hay direcciones regionales donde el 100% de los excluidos se dan en los programas de “baja escolaridad”, éstas son: Zona Norte-Norte, Sarapiquí, Aguirre, Nicoya.

En las regionales de Heredia, Alajuela, Cartago y Desamparados la exclusión se ubica por mucho en los programas de “alta escolaridad” en proporciones de 79%, 81%, 81% y 83% respectivamente.

En el Cuadro 12 se presenta el porcentaje de exclusión en proyectos de Educación Abierta, por programa y sexo según dirección regional.

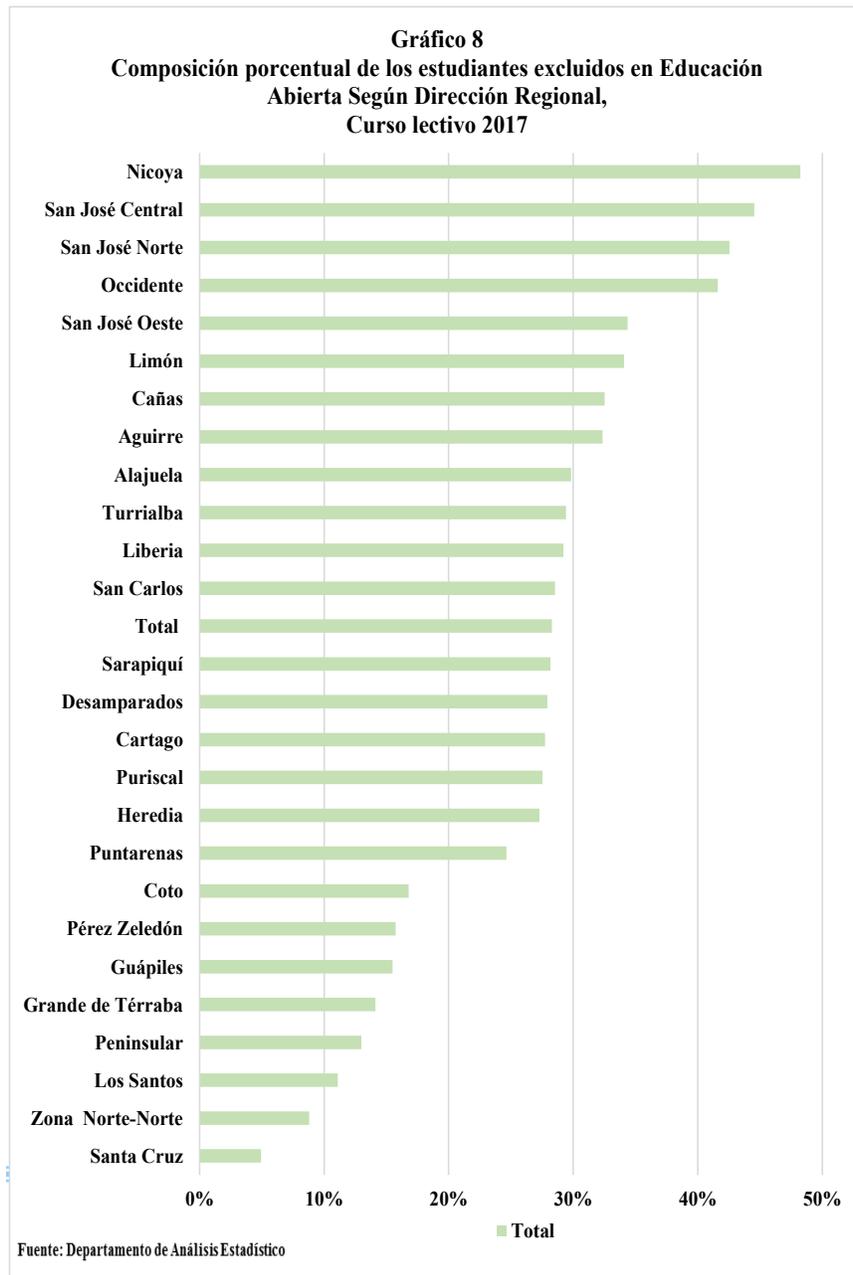
El porcentaje de exclusión en esta oferta es en sí muy alto, como ya se ha señalado, un 28%. Sin embargo, si se analiza por dirección regional se constata que en algunos casos asume valores considerables que incluso llaman a que se estudie a profundidad esta situación y, obviamente, se adopten medidas para revertir tal tendencia.

Cuadro 12
Porcentaje de exclusión en proyectos de Educación Abierta
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación
Dependencia pública
Año 2017

Dirección Regional de Educación	Educación Abierta		Alfabetización Total		Primaria Suficiencia Total		III Ciclo Suficiencia Total		Bachillerato Madurez Total		Diversificada a Distancia Total				
	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres	Total	Hombres Mujeres			
Total	28%	34%	24%	21%	25%	19%	25%	33%	20%	30%	32%	28%	67%	0%	100%
San José Central	45%	68%	24%	47%	104%	12%	68%	138%	19%	23%	26%	20%	NA	NA	NA
San José Norte	43%	55%	35%	38%	59%	30%	26%	40%	21%	50%	52%	48%	NA	NA	NA
San José Oeste	34%	38%	32%	15%	18%	12%	24%	41%	20%	42%	47%	39%	NA	NA	NA
Desamparados	28%	33%	24%	22%	22%	21%	26%	43%	17%	21%	24%	19%	NA	NA	NA
Puriscal	28%	31%	25%	25%	24%	26%	21%	29%	16%	32%	36%	30%	NA	NA	NA
Pérez Zeledón	16%	22%	13%	18%	24%	14%	16%	23%	14%	0%	0%	0%	NA	NA	NA
Los Santos	11%	15%	9%	0%	0%	0%	9%	13%	6%	2%	5%	0%	NA	NA	NA
Abujía	30%	29%	31%	20%	19%	22%	26%	24%	27%	33%	34%	31%	0%	0%	NA
Occidente	42%	46%	38%	45%	54%	40%	28%	31%	27%	42%	47%	39%	NA	NA	NA
San Carlos	29%	30%	28%	22%	36%	17%	31%	21%	35%	25%	32%	42%	NA	NA	NA
Zona Norte-Norte	9%	11%	8%	9%	9%	8%	9%	15%	7%	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Carago	28%	33%	23%	31%	27%	34%	24%	33%	19%	27%	24%	29%	NA	NA	NA
Turrialba	29%	34%	27%	18%	22%	15%	23%	22%	23%	63%	74%	52%	NA	NA	NA
Heredia	27%	34%	22%	20%	21%	19%	28%	35%	24%	36%	28%	32%	NA	NA	NA
Sapripquí	28%	36%	24%	33%	37%	31%	24%	36%	20%	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Liberta	29%	40%	25%	20%	20%	20%	19%	32%	16%	42%	45%	40%	NA	NA	NA
Nkoya	48%	38%	51%	14%	14%	10%	66%	56%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Santa Cruz	5%	4%	6%	1%	1%	1%	7%	7%	8%	3%	8%	3%	NA	NA	NA
Carinas	33%	32%	33%	26%	35%	24%	34%	38%	34%	5%	9%	8%	NA	NA	NA
Puntarenas	25%	29%	22%	29%	34%	26%	27%	34%	24%	33%	33%	38%	NA	NA	NA
Coto	17%	21%	14%	13%	18%	10%	24%	30%	21%	28%	16%	16%	80%	0%	100%
Agure	32%	36%	30%	37%	29%	29%	33%	34%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Grande de Térraba	14%	16%	13%	17%	19%	16%	8%	11%	7%	20%	13%	16%	NA	NA	NA
Península	13%	14%	12%	18%	21%	16%	0%	0%	0%	3%	6%	0%	NA	NA	NA
Lirón	34%	35%	33%	20%	21%	19%	30%	30%	29%	84%	84%	96%	NA	NA	NA
Guapiles	15%	17%	15%	17%	17%	17%	15%	18%	13%	10%	11%	11%	NA	NA	NA
Suki	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NA No aplica
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Mediante el Gráfico 8 se puede apreciar la situación respecto a los porcentajes de exclusión en las direcciones regionales que dan esta oferta educativa.



El mayor porcentaje de exclusión se presenta en la regional de Puntarenas, un 67% en Educación Diversificada a Distancia. Cabe señalar que la población excluida es enteramente femenina. Sin embargo, este programa representa una opción marginal en la Educación Abierta dado su bajo nivel de matrícula inicial de tan solo 6 estudiantes.

En 8 direcciones regionales el porcentaje de exclusión es menor que el existente en la Educación Secundaria Académica Nocturna de un 21,3%, a saber : Santa Cruz 5%, Zona Norte-Norte 9%, Los Santos 11%, Peninsular 13%, Grande de Térraba 14%, Guápiles 15%, Pérez Zeledón 16% y Coto 17%.

En 9 regionales este porcentaje es de un 30% o más: Alajuela 30%, Aguirre 32%, Cañas 33%, Limón 34%, San José Oeste 34%, Occidente 42%, San José Norte 43%, San José Central 45% y Nicoya 48%.

El menor porcentaje de exclusión de la población masculina se da en Santa Cruz con un 4%, y las mayores en Occidente, San José Norte y San José Central con un 46%, 55% y un 68% respectivamente. El menor porcentaje de exclusión de la población femenina se ubica en Santa Cruz con un 6%. Los mayores porcentajes se presentan en San José Norte, Occidente y Nicoya con valores de 35%, 38% y 51% respectivamente.

Los programas que muestran los mayores porcentajes de exclusión son los de “alta escolaridad” : III Ciclo y Bachillerato por Madurez con niveles de 34% y 30% respectivamente. Alfabetización y Primaria por Suficiencia muestran porcentajes menores de 21% y 25% respectivamente.

La dirección regional de Limón muestra el programa con la mayor exclusión, un 84% en Bachillerato por Madurez, en esta regional y en este programa se ubica a su vez la mayor exclusión femenina de un 96%.

La exposición realizada en este boletín evidencia que el país tiene una enorme deuda con la población que cuenta con baja escolaridad que en sí es una limitación estructural para no caer en la pobreza, o bien para salir de ésta.

Educar para una nueva ciudadanía

Calle 16, entre Avenida Primera y Paseo Colón, Edificio ROFAS, Apdo. 10087-1000 San José, Costa Rica. Teléfono 2258-0764, Fax: 2256-8451

Elaborado por Manuel Francisco López Cormales

estadistica@mep.go