

AGOSTO, 2020

ENSEÑANZA DE SEGUNDO IDIOMA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y I-II CICLOS 2011- 2020

DELFINA CARTÍN SÁNCHEZ.

Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Análisis Estadístico.
Calle 16 y Paseo Colón. Edificio ROFAS. Teléfono 2258 0764 Fax 2256 8451. San José, Costa Rica

ENSEÑANZA DE SEGUNDO IDIOMA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y I-II CICLOS 2011-2020

Elaborador por:

Delfina Cartín Sánchez
Analista, Departamento de Análisis Estadístico.
delfina.cartin.sanchez@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional

San José, Costa Rica.
Agosto, 2020

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
RESEÑA	8
ESTADÍSTICAS	12
Inglés	12
Francés	34
Italiano	42
Otros datos del Programa de Segundo Idioma.....	46

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Cobertura de enseñanza de Inglés Presencial en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Dependencia, 2011-2020	13
Cuadro N°2. Cobertura enseñanza de Inglés por Radio (Radio Interactiva) en Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020	14
Cuadro N°3. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés Presencial, Por Dependencia, 2011-2020.....	15
Cuadro N°4. Escuelas Diurnas que imparten Inglés por Radio (Radio Interactiva), Por Dependencia, 2011-2020	16
Cuadro N°5. Cobertura de Inglés en Educación Preescolar Pública , Según Dirección Regional, 2011-2020.....	17
Cuadro N°6. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Públicas , Según Dirección Regional, 2011-2020.....	18
Cuadro N°7. Cobertura de Inglés por Radio en Escuelas Públicas, Según Dirección Regional, 2011-2020.....	19
Cuadro N°8. Cobertura de Inglés en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020.....	21
Cuadro N°9. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020	22
Cuadro 10. Cobertura de Inglés en Centros Educativos Públicos de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	24
Cuadro N°11. Centros Educativos Públicos de Preescolar que imparten Inglés, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	25
Cuadro N°12. Cobertura de Inglés en Centros Educativos Privados de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	26
Cuadro N°13. Cobertura de Inglés en Centros Educativos Subvencionados de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020.....	27
Cuadro N°14. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Públicas Diurnas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	29
Cuadro N°15. Escuelas Públicas que imparten Inglés Presencial, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	30

Cuadro N°16. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Privadas Diurnas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	31
Cuadro 17. Cobertura de Inglés por Radio en Escuelas Diurnas Públicas , Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	33
Cuadro N°18. Escuelas Públicas que imparten Radio Interactiva, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	33
Cuadro N°19. Cobertura enseñanza de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Dependencia, 2011-2020	35
Cuadro N°20. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Francés, Por Dependencia, 2011-2020.....	35
Cuadro N°21. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020.....	37
Cuadro N°22. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Francés, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020.....	38
Cuadro N°23. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020	38
Cuadro N°24. Cobertura de Francés en Centros Educativos Privados de Educación Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	39
Cuadro N°25. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas Públicas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	41
Cuadro N°26. Escuelas Diurnas Públicas que imparten Francés, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	41
Cuadro N°27. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas Privadas , Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	41
Cuadro N°28. Cobertura de Italiano en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020.....	43
Cuadro N°29. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Italiano, Por Dependencia, 2011-2020	43
Cuadro N°30. Enseñanza de Italiano en Educación Preescolar Privada , Según Dirección Regional, 2012-2020.....	44

Cuadro N°31. Cobertura de Italiano en Escuelas Públicas , Según Dirección Regional, 2011-2020	45
Cuadro N°32. Centros Educativos de Preescolar, distribuidos por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dependencia y Zona, Curso Lectivo 2020.....	47
Cuadro N°33. Centros Educativos Públicos de Preescolar, Por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	48
Cuadro N°34. Escuelas Diurnas distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dependencia y Zona, Curso Lectivo 2020	49
Cuadro N°35. Escuelas Públicas distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	50
Cuadro N°35. Escuelas Públicas distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020	51
Cuadro N°37. Enseñanza de Inglés Presencial y por Radio en Escuelas Públicas , Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020	52
Cuadro N°38. Enseñanza de Francés e Italiano en Escuelas Públicas , Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Cobertura de Inglés en Educación Preescolar, Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020.....	23
Gráfico N°2. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Diurnas Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020.....	28
Gráfico N°3. Matrícula de Inglés Presencial en Escuelas Diurnas, Por Dirección Regional, Dependencia Subvencionada, Curso Lectivo 2020.....	32
Gráfico N°4. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas, Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020.....	40
Gráfico N°5. Distribución de la matrícula de Italiano en Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020	42

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N°1. Cobertura enseñanza de Inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada 2011-2020	12
Ilustración N°2. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés, 2011-2020	14
Ilustración N°3. Distribución por Zona de la Matrícula de inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020 20	
Ilustración N°4. Enseñanza de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2011-2020	34
Ilustración N°5. Distribución por Zona de la Matrícula de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020	36
Ilustración N°6. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar Públicos y Subvencionados, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	39
Ilustración N°7. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas Subvencionadas, Curso Lectivo 2020	42
Ilustración N°8. Enseñanza de Italiano en Centros Educativos Privados de Educación Preescolar, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	45
Ilustración N°9. Enseñanza de Italiano en Escuelas Públicas y Privadas, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	46

PRESENTACIÓN

El objetivo de este documento es brindar información sobre la cobertura de la enseñanza de inglés, francés e italiano en instituciones de Educación Preescolar y I-II Ciclos, durante el periodo 2011-2020

Los datos incluidos en este estudio fueron aportados por los Centros Educativos Públicos, Privados y Privados-Subvencionados, al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, al inicio de cada Curso Lectivo, mediante el Censo Escolar Informe Inicial.

Este análisis se realiza por idioma y centros educativos que imparten una lengua extranjera, agrupados por Dependencia, Zona y Dirección Regional en las que se ubican los centros educativos, y Tipo de Dirección (en el caso de dependencias públicas de I-II Ciclos).

Se entenderá como *Cobertura* el porcentaje de estudiantes matriculados en un determinado idioma en comparación al total de la matrícula inicial en los centros educativos. También se incluye el porcentaje de instituciones que imparten cada idioma. Se calculan de la siguiente forma:

$$\text{Cobertura} = \frac{\text{Cantidad de estudiantes de Preescolar o I y II Ciclos, matriculados en un idioma determinado}}{\text{Total de matrícula inicial en los centros educativos de Preescolar o I y II Ciclos}}$$

$$\% \text{ Escuelas} = \frac{\text{Cantidad de Centros Educativos que imparten un idioma determinado}}{\text{Total de Centros Educativos}}$$

Es importante mencionar que las cifras de Educación Preescolar corresponden a los Ciclos Interactivo II y Transición.

En el caso de la enseñanza del idioma inglés, en las Escuelas Públicas se realiza en forma Presencial y por Radio: la primera es impartida por un docente en el aula y en la segunda, los estudiantes y los docentes pueden aprender en conjunto este idioma por medio de la recepción de programas radiofónicos emitidos por a través de radioemisoras nacionales. Fue creado como una acción educativa alterna que se dirigía a escuelas rurales y unidocentes, debido a la dificultad en los nombramientos de docentes específicamente para la enseñanza de la segunda lengua en áreas de difícil acceso.

La información recopilada en el Censo Inicial 2020 corresponde a la matrícula registrada antes de la suspensión temporal de lecciones en centros educativos públicos y privados, debido a la pandemia de COVID-19, dando paso a las lecciones virtuales.

RESEÑA

El 08 de noviembre de 1994, el Consejo Superior de Educación, aprueba en la Sesión N°82-94, la Política Educativa hacia el Siglo XXI, un plan que implicó una serie de innovaciones en la educación costarricense, como fue el impulso del Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo (PROLED), el cual se apoyó en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, francés o italiano, en la escuela primaria. El objetivo del PROLED era que la mayoría de los niños costarricenses, sobre todo en áreas rurales, turísticas y zonas marginales, tuvieran acceso a lenguas extranjeras, y así proporcionarles un nivel cultural que les brinde mejores opciones profesionales. En el año 1997, se incluyen las lenguas extranjeras en el Plan de Estudios Básico de I y II Ciclos (Resolución 34-97, del 8 de mayo de 1997, Consejo Superior de Educación).

Es así como en 1998, inicia el programa de radio interactiva, que consistía en la enseñanza y en el aprendizaje de inglés por medio de la radio, dirigida a escuelas rurales y unidocentes; y además se incorpora la enseñanza del idioma italiano en la zona de Coto Brus. En ese mismo año, se inicia el plan piloto para incorporar el inglés en la etapa preescolar.

A continuación, se extraen algunos párrafos de las Memorias Institucionales del Ministerio de Educación Pública (MEP), de los periodos 1994-1995, 1996-1997 y 1997-1998

“La enseñanza de las lenguas extranjeras en las escuelas públicas constituye uno de los principios del mejoramiento de la calidad de la educación y de la igualdad de oportunidades para los costarricenses.

Es así como la enseñanza del inglés y del francés se inició como plan piloto en 29 escuelas, con 9.000 alumnos, a partir de 1994.

En la segunda etapa, iniciada en marzo de 1995, se cubren 300 escuelas con una población de 73.000 estudiantes de educación primaria”.

Informe de Labores, Mayo 1994-Mayo 1995

“Se diseñó un currículum y un programa de estudios para la enseñanza-aprendizaje del inglés y el francés como lengua extranjera en la escuela primaria pública, y se establecieron los mecanismos de coordinación, evaluación y seguimiento permanente del programa y el análisis de su impacto cualitativo. El programa de Lenguas Extranjeras para la primaria comenzó en el I Ciclo. En 1994, se inició en I, II y III grado, en 1995 se amplió a IV grado, en 1996 a V grado y en 1997 en VI grado. Se imparte en zonas rurales, zonas turísticas, distritos comerciales y sectores socioeconómicos marginados

En 1996 el número de escuelas era de 381 y en 1997 pasó a 579. El número de niños y niñas beneficiados con una segunda lengua es de 98.323 en 1996 y para 1997 se cubre una población de 150.000 estudiantes aproximadamente (...)”

Memoria 1996-1997, Mayo 1997

“Para lograr en el mediano y largo plazo, una mejor integración económica y cultural de Costa Rica a la comunidad mundial y brindar a los costarricenses mejores oportunidades de estudio, trabajo y vida, el Ministerio de Educación desarrolla un programa nacional de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en las escuelas públicas, tanto en el aula regular mediante 644 escuelas de todo el país, como por medio de la radio, ya que otras 570 escuelas rurales reciben lecciones de inglés por radio”.

“El crecimiento del programa de lenguas extranjeras ha sido vigoroso. Pasó de impartirse en 29 escuelas en 1994 a 644 en 1998, y de beneficiar a 15.922 estudiantes en sus inicios a 240.000 en 1998, la mitad de la población estudiantil de la primaria pública”.

“Igualmente, un nuevo logro de este programa es la apertura del aprendizaje del idioma italiano en cinco escuelas de San Vito de Coto Brus, donde se asienta una importante colonia italiana y sus descendientes”.

Informe de labores de 1997-98, Mayo 1998

El 13 de agosto de 2018, los ministros de Educación Pública, Trabajo y Seguridad Social, y Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones, y un representante del Sector Privado, firman de la **Declaración de apertura de la Alianza para el Bilingüismo (Abi)**, una estrategia multisectorial (empresas e instituciones de los sectores público-privado), que tiene como principal propósito el desarrollo de una Costa Rica bilingüe, con la que se pretende que todos los estudiantes entiendan, conversen y escriban un segundo idioma, como inglés, francés, portugués, mandarín, italiano o alemán, para el año 2040.

Tiene como el primer eje está la universalización de un segundo idioma en preescolar, primaria y secundaria, lo cual implica un proceso de ampliación de cobertura en todas las modalidades y niveles del sistema educativo. En el marco de acción en Educación Preescolar, entre las metas incluidas en esta Declaración y asignadas al Ministerio de Educación Pública, culminar el diseño del programa de estudio de preescolar bilingüe, aumentar alcance de Interactivo II y Transición y actualizar perfiles y puestos de preescolar bilingüe. En primaria y secundarias, una de las metas es integrar el inglés en distintas actividades del MEP.

Inglés

El inglés se enseña en forma presencial en todos los niveles educativos, desde Preescolar hasta la Educación Diversificada. Durante muchos años se ha incentivado como un valor agregado para tener mejores opciones de estudios y laborales en el futuro, y como parte de la comunicación en la sociedad globalizada.

El proyecto “Radio Interactiva” tiene como propósito fundamental, permitir que muchos niños y niñas de zonas rurales tengan acceso al inglés, y está dirigido a estudiantes que asisten a escuelas Unidocentes y Dirección 1. Este Proyecto inició con programas radiales que eran transmitidos dos veces por semana, por emisoras locales y nacionales, y

posteriormente empezó a utilizarse la distribución de CD con los programas. Entre las particulares que tiene, está que no requiere docentes especializados, sino que permiten procesos en los cuales maestros y alumnos aprenden conjuntamente.

Francés

Sobre la enseñanza de Francés, ésta se realiza a través de dos modalidades: Francés como Lengua Extranjera y Secciones Bilingües Francés-Español. En ambas modalidades la disciplina se orienta a la enseñanza de la lengua francesa, de los valores y de la cultura francófona de forma que contribuyan a la formación de los estudiantes desde la Educación Preescolar y la Educación General Básica.

En la modalidad Lengua Extranjera las instituciones cuentan con la enseñanza del idioma francés, dando acceso a los estudiantes al dominio del idioma francés, a una expresión precisa y clara, tanto de la parte oral como de la escrita, tomando en cuenta disciplinas como las ciencias, las matemáticas, la historia, la geografía, la educación física y las artes.

En las Secciones Bilingües, la enseñanza bilingüe francés-español es concebida como el modelo escolar donde el aprendizaje se realiza en dos lenguas. En primaria, además de clases de lengua francesa, se imparte, matemáticas y ciencias en francés con la ayuda del docente de español (el docente de español imparte español y estudios sociales, y el docente de francés imparte, francés, matemáticas y ciencias). Además, realizan examen de acreditación de lengua de niveles básicos del marco europeo, alcanzando el A1, en tercer grado y A2, en sexto grado (*Los Diplomas DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), son titulaciones oficiales de lengua francesa para extranjeros organizados y homologados por el Ministerio de Educación Francés. Estas pruebas evalúan la comprensión oral y escrita, la producción oral y escrita en francés. Los diferentes niveles se corresponden a los del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MCER). Existen cuatro niveles del DELF: A1 (Elemental), A2 (Elemental Avanzado, B1 (Intermedio), y B2 (Intermedio Avanzado). En Costa Rica se acreditan los niveles A1 y A2 en secciones bilingües de primaria y B1 y B2 en secciones bilingües de secundaria).*

Los inicios de las Secciones Bilingües se remontan al año 2001, cuando el Consejo Superior de Educación, aprueba mediante acuerdo de Sesión N°57-01, el “Proyecto de Creación de Centros Educativos Bilingües Francés-Español en la Enseñanza Pública Costarricense”, proyecto dirigido a preescolar y primaria, creado con el fin de ofrecer oportunidades a las futuras generaciones de cara al proceso de modernización y que fue asumido, por voluntad expresa de la Embajada de Francia, por el Centro Cultural de Cooperación para América Central (CCCAC) y por el Despacho del Viceministerio Académico, por parte del Ministerio de Educación Pública. Según este acuerdo, en el año 2001 se impartiría en primer grado y para el 2006 llegaría hasta sexto grado, siendo las Direcciones Regionales de Cartago y Heredia, las seleccionadas para participar de la experiencia, concretamente las escuelas República Francesa, Concepción y Fernando Terán Valls. Es importante mencionar que este proyecto empezó a funcionar de manera experimentan en el año 2000, dos escuelas: la Fernando Terán Valls y la Escuela República Francesa.

Con el fin de expandir la cobertura del Proyecto e iniciar la articulación en primaria-secundaria, en el año 2007 se aprueba, mediante el Acuerdo 07-06-07, de la sesión 06-2007 del 5 de febrero de 2007, la propuesta curricular “Colegio Académico de Inmersión con Énfasis en Francés en la Enseñanza Pública Costarricense”, introduciendo al proyecto al Liceo San Nicolás de Tolentino, en el año 2007, y un año después al Colegio Técnico Profesional de Granadilla, pertenecientes a las Direcciones Regionales de Educación de Cartago y San José (San José Central a partir del año 2011).

En el año 2016, el Consejo Superior de Educación aprueba los Programas de Estudio de Francés, de I, II y III Ciclos de la Educación General Básica, para la Educación Diversificada, y para las Secciones Bilingües Francés-Español (Acuerdo 03-25-2016, del Acta N°25-2016 del 02 de mayo de 2016).

En 2020, se reportan Secciones Bilingües Francés-Español en Preescolar en el Jardín de Niños de República Francesa y la Escuela Central de Atenas (inicia en el año 2016) y en primaria en tres escuelas públicas: Escuela Fernando Terán Valls, Escuela República Francesa y Escuela Central de Atenas. En las demás escuelas con matrícula en francés, la enseñanza se hace como lengua extranjera.

Italiano

La enseñanza de italiano se realiza en centros educativos públicos ubicados en la Zona Sur del país, específicamente en San Vito de Coto Brus, debido a que parte de los habitantes del Cantón de Coto Brus son descendientes de inmigrantes italianos que fundaron San Vito de Coto Brus en la década de 1950.

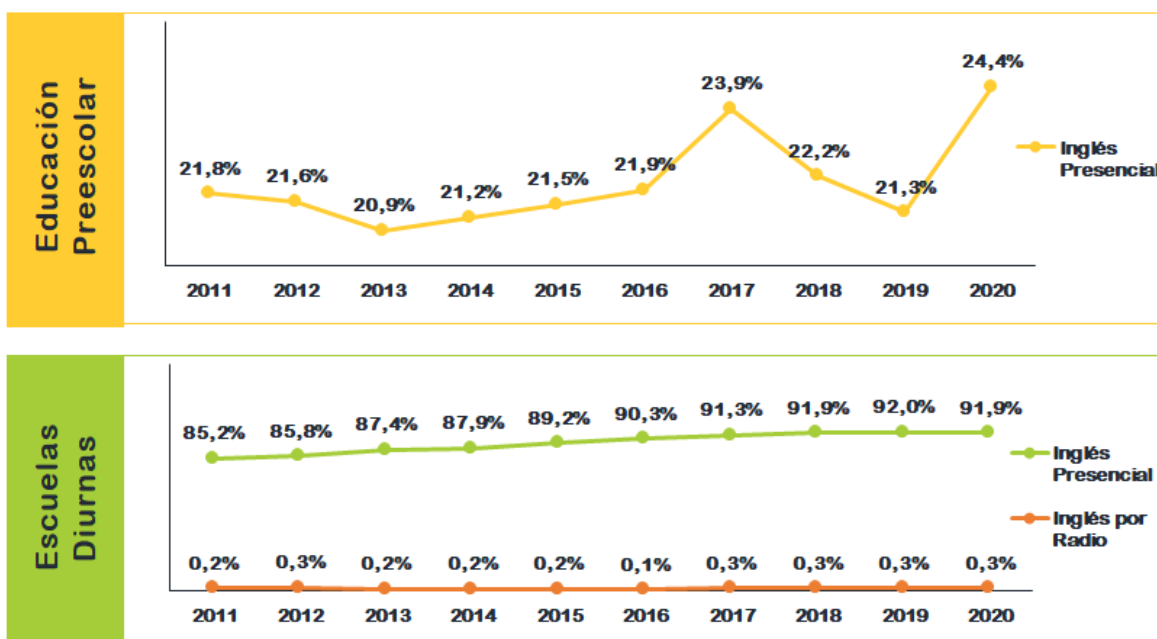
ESTADÍSTICAS

Inglés

A pesar de que el idioma Inglés es el más enseñado en los centros educativos de preescolar y primaria del país, existe una brecha grande entres estos niveles del alcance de la cobertura de este idioma. La Ilustración N°1 muestra que, a nivel nacional, en el periodo 2011-2020, la cobertura en educación preescolar se ha mantenido en menos del 25,0%, mientras que en primaria se registra un crecimiento al pasar de 85,2%% en el año 2011 a en promedio, 92,0% desde el Curso Lectivo 2018.

Acerca de Radio Interactiva o Inglés por Radio, esta modalidad ha sido aprovechada, en los últimos cuatro años por el 0,3% de los escolares.

Ilustración N°1. Cobertura enseñanza de Inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada 2011-2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°1 se resume la matrícula inicial y el porcentaje de cobertura inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, distribuidos por dependencia, durante el periodo 2011-2020. En la educación privada la cobertura de este idioma en Preescolar y I-II Ciclos, supera el 90,0% del total de estudiantes matriculados en estas instituciones. Los centros

educativos privados-subvencionados presentan los mayores incrementos en la cobertura de ambos niveles, pasando de 69,0% en preescolar en el año 2011 a 90,5% en el 2020; y de 88,3% en escuelas en el primer año a la totalidad de la matrícula a partir del Curso Lectivo 2019. En las dependencias públicas se presentan dos escenarios: en Educación Preescolar, se encuentran las coberturas más bajas, impartándose el idioma inglés a menos del 20,0% de los estudiantes matriculados; en las escuelas públicas ocurre lo contrario, cuando las cifras porcentuales de la enseñanza de inglés se incrementan año tras año, pasando de una cobertura de 84,5% de escolares en el 2011 a alrededor del 91,0% desde el año 2018 y hasta el 2020.

Cuadro N°1. Cobertura de enseñanza de Inglés Presencial en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Dependencia, 2011-2020

Nivel/ Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula Inglés Presencial										
Educación Preescolar	23 501	23 092	23 308	24 170	24 106	24 197	27 353	31 023	29 053	33 700
Pública	10 990	10 811	10 653	11 641	11 869	11 962	14 959	17 575	15 376	19 100
Privada	11 550	11 297	11 269	11 419	11 046	11 077	11 137	12 310	12 594	13 489
Subvencionada	961	984	1 386	1 110	1 191	1 158	1 257	1 138	1 083	1 111
Escuelas Diurnas	411 981	401 201	396 113	393 086	397 562	401 592	404 403	415 303	429 956	425 700
Pública	372 386	360 619	354 239	352 886	355 934	359 360	362 131	372 862	386 702	381 647
Privada	34 680	35 431	36 286	35 142	36 298	36 764	36 880	37 156	37 996	38 861
Subvencionada	4 915	5 151	5 588	5 058	5 330	5 468	5 392	5 285	5 258	5 192
% Cobertura Inglés Presencial										
Educación Preescolar	21,8%	21,6%	20,9%	21,2%	21,5%	21,9%	23,9%	22,2%	21,3%	24,4%
Pública	11,7%	11,4%	10,8%	11,6%	12,0%	12,3%	14,7%	14,0%	12,6%	15,6%
Privada	94,5%	95,4%	93,5%	92,9%	91,0%	91,6%	94,6%	93,7%	93,9%	92,1%
Subvencionada	69,0%	69,5%	95,1%	80,3%	86,4%	84,2%	93,2%	89,5%	89,8%	90,5%
Escuelas Diurnas	85,2%	85,8%	87,4%	87,9%	89,2%	90,3%	91,3%	91,9%	92,0%	91,9%
Pública	84,5%	84,7%	86,2%	87,0%	88,3%	89,4%	90,5%	91,2%	91,2%	91,0%
Privada	93,1%	97,9%	98,9%	98,0%	98,4%	97,9%	98,7%	98,4%	99,4%	99,6%
Subvencionada	88,3%	91,9%	95,0%	89,1%	95,8%	100,0%	99,9%	99,9%	100,0%	100,0%

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

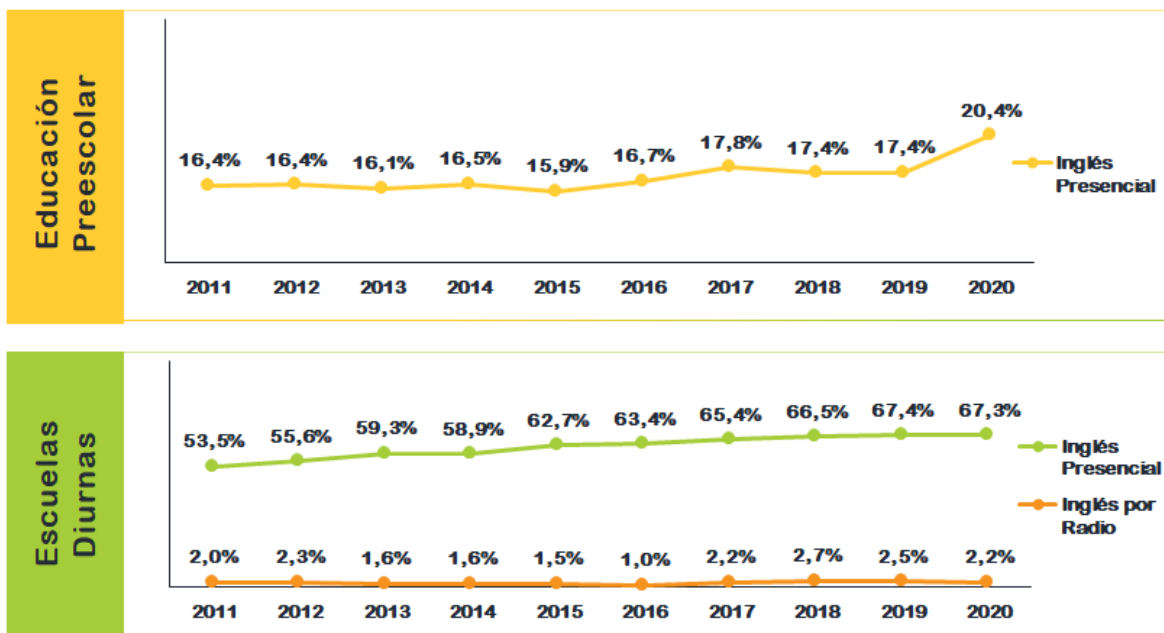
Aunque la modalidad de aprender inglés por radio está dirigida a estudiantes de dependencias públicas, en el periodo 2011-2020, ha sido utilizada en la formación de un máximo de 251 escolares de instituciones privadas. En las escuelas públicas, en el periodo 2013-2017, la matrícula de inglés por radio se mantuvo entre 400 y 900 estudiantes, mientras que en los años posteriores registra más de 1.100 escolares. El Curso Lectivo 2012 es el que presenta la matrícula más alta, de 1.331 alumnos (Cuadro N°2)

Cuadro N°2. Cobertura enseñanza de Inglés por Radio (Radio Interactiva) en Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020

Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula Inglés por Radio										
Escuelas Diurnas	1 035	1 332	857	692	910	438	1 144	1 203	1 204	1 169
Pública	1 035	1 331	857	690	727	425	893	1 203	1 204	1 169
Privada	-	1	-	2	183	13	251	-	-	-
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Cobertura Inglés por Radio										
Escuelas Diurnas	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
Pública	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
Privada	-	0,003%	-	0,01%	0,5%	0,03%	0,7%	-	-	-
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

La enseñanza de inglés, se concentró, en el periodo 2011-2019, en menos del 18,0% de los centros educativos de educación preescolar, en tanto que en el año 2020 este idioma fue enseñado en el 20,4% de estas instituciones. En primaria, cada vez se incorporan más centros educativos en la enseñanza de este idioma de manera presencial, pasando de un 53,5% a 67,3% entre los años 2011 y 2020. Por su parte, el aprendizaje de inglés por radio se implementa en menos del 3,0% de las escuelas (Ilustración N°2).

Ilustración N°2. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés, 2011-2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

El comportamiento de los centros educativos de preescolar en que se imparte inglés, por tipo de dependencia, es similar al presentado por las coberturas: menos del 10,0% las instituciones públicas contaron con lecciones de inglés, en el periodo 2011-2019 y sube a 10,6% en el año 2020, opuesto a lo que ocurre en las privadas donde en más del 90,0% se imparte este idioma; mientras que en centros educativos privados-subvencionados se da un salto importante al pasar del 56,0% en el año 2011 a un 90,0% en el Curso Lectivo 2020 (Cuadro N°3).

En primaria, en los años 2019 y 2020, los estudiantes de todas las escuelas privadas-subvencionadas reciben lecciones de inglés y en más del 99,0% de las privadas a partir del Curso Lectivo 2018. En el sector público, a pesar de alcanzar una cobertura mayor al 90,0% desde el año 2017, el acceso al aprendizaje inglés presencial se concentra en menos del 65,0% de las escuelas públicas.

Cuadro N°3. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés Presencial, Por Dependencia, 2011-2020

Nivel/ Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Centros Educativos										
Educación Preescolar	453	455	456	474	464	495	542	573	601	739
Pública	128	136	128	143	140	155	203	222	234	338
Privada	311	304	310	317	309	324	322	335	351	383
Subvencionada	14	15	18	14	15	16	17	16	16	18
Escuelas Diurnas	2 165	2 240	2 402	2 383	2 532	2 565	2 647	2 682	2 716	2 717
Pública	1 886	1 957	2 103	2 089	2 232	2 256	2 336	2 364	2 393	2 378
Privada	261	266	283	279	283	291	293	300	305	321
Subvencionada	18	17	16	15	17	18	18	18	18	18
% Centros Educativos										
Educación Preescolar	16,4%	16,4%	16,1%	16,5%	15,9%	16,7%	17,8%	17,4%	17,4%	20,4%
Pública	5,3%	5,6%	5,2%	5,7%	5,5%	6,0%	7,6%	7,6%	7,6%	10,6%
Privada	92,8%	93,5%	92,0%	92,2%	90,6%	92,8%	93,6%	93,8%	93,4%	91,4%
Subvencionada	56,0%	65,2%	81,8%	63,6%	75,0%	80,0%	81,0%	84,2%	84,2%	90,0%
Escuelas Diurnas	53,5%	55,6%	59,3%	58,9%	62,7%	63,4%	65,4%	66,5%	67,4%	67,3%
Pública	50,4%	52,4%	56,2%	55,9%	59,8%	60,5%	62,9%	63,7%	64,6%	64,4%
Privada	92,9%	96,4%	99,0%	97,2%	97,9%	97,3%	93,3%	99,3%	99,3%	99,7%
Subvencionada	81,8%	81,0%	84,2%	78,9%	94,4%	100,0%	94,7%	94,7%	100,0%	100,0%

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

La modalidad de inglés por radio es utilizada por cerca, el 3,0% de las escuelas públicas, y en algunos años del periodo 2011-2020 también fue requerida por un máximo de tres instituciones privadas, cuya representación no superó el 1,0% (Cuadro N°4).

Cuadro N°4. Escuelas Diurnas que imparten Inglés por Radio (Radio Interactiva),
Por Dependencia, 2011-2020

Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Centros Educativos										
Escuelas Diurnas	81	92	65	66	59	39	88	110	102	88
Pública	81	91	65	65	56	38	86	110	102	88
Privada	-	1	-	1	3	1	2	-	-	-
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Centros Educativos										
Escuelas Diurnas	2,0%	2,3%	1,6%	1,6%	1,5%	1,0%	2,2%	2,7%	2,5%	2,2%
Pública	2,2%	2,4%	1,7%	1,7%	1,5%	1,0%	2,3%	3,0%	2,8%	2,4%
Privada	-	0,4%	-	0,3%	1,0%	0,3%	0,6%	-	-	-
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

En el Cuadro N°5 se separan los datos de la enseñanza del inglés, para obtener la cobertura en instituciones públicas de Educación Preescolar por Dirección Regional en el periodo 2011-2020. Como ya se mencionó, a nivel nacional, menos del 20,0% de los preescolares que asisten a instituciones públicas reciben lecciones de inglés, sin embargo, los resultados de las Direcciones Regionales son variados. Por ejemplo, San José Central tiene coberturas superiores al 39,0% durante el periodo, San José Norte logra cifras mayores al 40,0% a partir del año 2015, inclusive en algunos años sobrepasa el 50,0%; en Heredia las coberturas oscilan entre el 20,0% y 29,9% en todos los años del periodo, igual que lo mostrado en los últimos años en Puriscal, Los Santos y Occidente; en tanto que Zona Norte-Norte, Sarapiquí, Nicoya, Santa Cruz, Coto, Aguirre, Grande del Térraba, Peninsular, Limón y Sulá, la enseñanza de este idioma ha sido intermitente (un año sí, otro no), con coberturas nulas o menores al 5,0%.

Acerca de la cobertura en centros educativos públicos de I-II Ciclos por Dirección Regional, en el Cuadro N°6 se ve que:

- San José Central, Alajuela, Occidente, Heredia, Liberia y Santa Cruz registran coberturas superiores al 90,0% en todos los años del periodo 2011-2020, siendo Santa Cruz, Alajuela y Occidente las que están más cerca de lograr que la totalidad de sus escolares reciban lecciones de inglés, en tanto que Desamparados y Puntarenas también superan el 90,0% de cobertura en al menos ocho de los diez años en estudio.
- Las Direcciones Regionales de San José Norte, San José Oeste, Pérez Zeledón, Los Santos, Nicoya, Limón y Guápiles inician el periodo con coberturas entre 76,0% y 89,9%, y logran sobrepasar el 90,0% en el transcurso del periodo.
- Destaca Peninsular, al presentar el mayor crecimiento en la cobertura, al pasar de 54,9% en el año 2011 a más del 90,0% en los cuatro últimos años.
- Cartago y Aguirre se mantienen con coberturas entre 80,0% y 89,9% (excepto Aguirre en el año 2016 que resulta con un 91,8% de cobertura).

- Las Direcciones Regionales de Puriscal, San Carlos, Sarapiquí, Cañas y Coto alcanzan coberturas mayores a 80,0% conforme avanza el periodo.
- En Zona Norte-Norte y Grande del Térraba, se pasa de coberturas de inglés inferiores al 60,0% en los primeros años del periodo a rondar el 70,0% los últimos años, mientras Turrialba logra superar el 70,0% a partir del año 2017.
- Aparte se encuentra Sulá, que inicia con una cobertura de 12,0% de sus escolares y a partir del Curso Lectivo 2015 obtiene cifras superiores al 20,0%.

Cuadro N°5. Cobertura de Inglés en Educación Preescolar Pública,
Según Dirección Regional, 2011-2020

Dirección Regional	% Cobertura									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	11,7%	11,4%	10,8%	11,6%	12,0%	12,3%	14,7%	14,0%	12,6%	15,6%
San José Central	43,7%	46,4%	47,2%	48,3%	50,9%	48,8%	50,7%	43,6%	39,4%	40,8%
San José Norte	22,0%	22,0%	24,9%	28,7%	40,7%	44,4%	52,1%	52,8%	47,0%	47,9%
San José Oeste	-	10,0%	6,1%	-	8,7%	11,9%	19,0%	19,8%	7,7%	17,4%
Desamparados	14,0%	12,7%	9,3%	13,6%	11,4%	10,4%	14,2%	13,8%	12,0%	19,5%
Puriscal	28,7%	25,9%	19,7%	23,6%	20,0%	19,2%	27,6%	21,5%	20,5%	20,0%
Pérez Zeledón	11,0%	8,6%	9,2%	-	8,6%	9,0%	8,5%	9,4%	6,1%	10,2%
Los Santos	-	-	-	-	-	18,4%	33,6%	29,3%	25,3%	27,9%
Alajuela	9,8%	9,2%	9,8%	9,4%	8,3%	8,4%	9,5%	9,9%	9,0%	12,5%
Occidente	16,5%	15,5%	14,3%	18,4%	15,3%	14,5%	23,1%	22,9%	23,5%	28,0%
San Carlos	4,5%	4,2%	4,9%	3,4%	2,2%	2,7%	6,9%	6,1%	4,3%	7,4%
Zona Norte-Norte	0,8%	-	1,7%	-	-	-	0,8%	-	0,3%	1,4%
Cartago	9,0%	10,3%	8,4%	9,7%	5,5%	7,6%	7,3%	8,3%	8,4%	12,1%
Turrialba	15,1%	9,1%	11,3%	18,0%	12,0%	6,9%	10,9%	10,3%	11,3%	14,1%
Heredia	24,7%	22,6%	22,7%	20,2%	25,4%	24,5%	29,6%	24,4%	26,2%	28,1%
Sarapiquí	-	-	-	-	-	-	1,1%	0,5%	-	-
Liberia	19,9%	15,9%	13,7%	22,1%	25,3%	21,5%	21,8%	17,1%	16,8%	18,6%
Nicoya	-	-	-	-	-	-	0,7%	-	1,9%	2,0%
Santa Cruz	4,1%	4,3%	-	1,7%	-	1,9%	-	-	3,0%	0,0%
Cañas	16,2%	11,9%	12,4%	10,2%	9,1%	10,2%	19,9%	16,8%	16,6%	17,8%
Puntarenas	10,2%	10,4%	10,6%	9,0%	18,2%	16,6%	17,2%	17,0%	16,6%	21,4%
Coto	1,1%	0,5%	0,3%	0,9%	-	-	-	2,2%	-	1,0%
Aguirre	-	-	0,6%	-	-	-	-	3,3%	2,9%	1,5%
Grande del Térraba	-	-	1,5%	-	-	-	-	1,1%	-	5,7%
Peninsular	-	-	-	-	1,4%	-	-	-	-	6,3%
Limón	-	0,6%	-	0,4%	-	-	0,1%	-	0,9%	4,2%
Guápiles	-	-	0,2%	-	-	2,6%	4,5%	3,7%	3,9%	6,2%
Sulá	4,9%	-	-	4,9%	5,7%	-	-	2,6%	-	-

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

**Cuadro N°6. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Públicas,
Según Dirección Regional, 2011-2020**

Dirección Regional	% Cobertura									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	84,5%	84,7%	87,3%	87,0%	88,3%	89,4%	90,5%	91,2%	91,2%	91,0%
San José Central	91,2%	91,1%	93,8%	90,1%	90,6%	92,4%	92,8%	92,2%	92,0%	92,5%
San José Norte	87,7%	92,5%	92,0%	90,0%	93,6%	93,7%	95,0%	94,5%	97,9%	95,2%
San José Oeste	88,8%	86,6%	87,4%	85,4%	86,9%	93,7%	91,7%	93,5%	93,4%	93,8%
Desamparados	92,7%	88,4%	89,9%	92,9%	93,3%	92,3%	94,8%	95,3%	95,6%	95,0%
Puriscal	76,1%	75,6%	85,4%	80,1%	81,5%	88,3%	88,1%	88,9%	86,7%	87,9%
Pérez Zeledón	81,6%	79,8%	83,4%	86,1%	89,6%	92,2%	92,2%	92,9%	93,9%	94,0%
Los Santos	76,6%	79,4%	84,5%	82,4%	84,8%	83,9%	88,3%	88,4%	89,3%	90,9%
Alajuela	98,7%	98,2%	98,0%	98,8%	98,8%	98,4%	99,7%	99,6%	99,4%	99,2%
Occidente	96,6%	96,9%	98,3%	97,1%	97,3%	98,1%	96,5%	97,9%	98,4%	98,3%
San Carlos	74,8%	75,3%	81,4%	81,1%	84,8%	86,3%	87,8%	88,9%	89,2%	88,9%
Zona Norte-Norte	51,9%	54,1%	58,0%	58,8%	65,4%	61,4%	67,4%	68,8%	70,6%	68,5%
Cartago	85,4%	85,1%	86,7%	87,0%	87,8%	88,0%	88,0%	88,2%	88,0%	87,9%
Turrialba	69,2%	64,1%	68,8%	71,6%	69,9%	68,8%	73,2%	74,2%	73,3%	75,7%
Heredia	93,9%	92,6%	94,8%	94,0%	93,8%	94,3%	93,9%	95,5%	95,7%	96,0%
Sarapiquí	72,1%	76,7%	78,0%	78,0%	78,8%	82,8%	86,3%	87,1%	84,9%	87,6%
Liberia	95,1%	94,3%	95,6%	94,1%	95,5%	97,7%	98,0%	98,4%	95,1%	97,2%
Nicoya	81,4%	80,9%	84,2%	85,8%	85,9%	90,4%	93,8%	93,3%	92,6%	91,0%
Santa Cruz	97,8%	91,6%	97,4%	98,5%	97,5%	94,3%	99,7%	99,9%	99,6%	99,3%
Cañas	76,4%	80,7%	82,7%	83,9%	85,8%	83,0%	83,7%	87,3%	85,1%	86,0%
Puntarenas	90,5%	92,5%	92,4%	91,3%	93,0%	91,9%	87,1%	95,1%	94,6%	95,5%
Coto	64,8%	68,2%	72,0%	70,0%	75,1%	73,6%	78,4%	80,0%	82,5%	80,0%
Aguirre	81,9%	83,4%	83,6%	82,2%	88,3%	91,8%	87,3%	87,4%	88,2%	87,8%
Grande del Térraba	57,5%	56,4%	58,8%	59,2%	64,1%	67,6%	70,1%	69,4%	69,2%	69,1%
Peninsular	54,9%	54,1%	67,3%	74,5%	70,8%	82,9%	91,9%	92,1%	91,1%	91,7%
Limón	85,6%	85,4%	92,5%	91,3%	89,0%	93,9%	95,4%	93,6%	93,1%	93,5%
Guápiles	83,6%	88,6%	91,1%	90,6%	92,1%	92,3%	94,3%	95,3%	94,6%	93,2%
Sulá	12,0%	17,9%	18,1%	16,7%	23,0%	28,5%	26,5%	27,6%	28,4%	23,7%

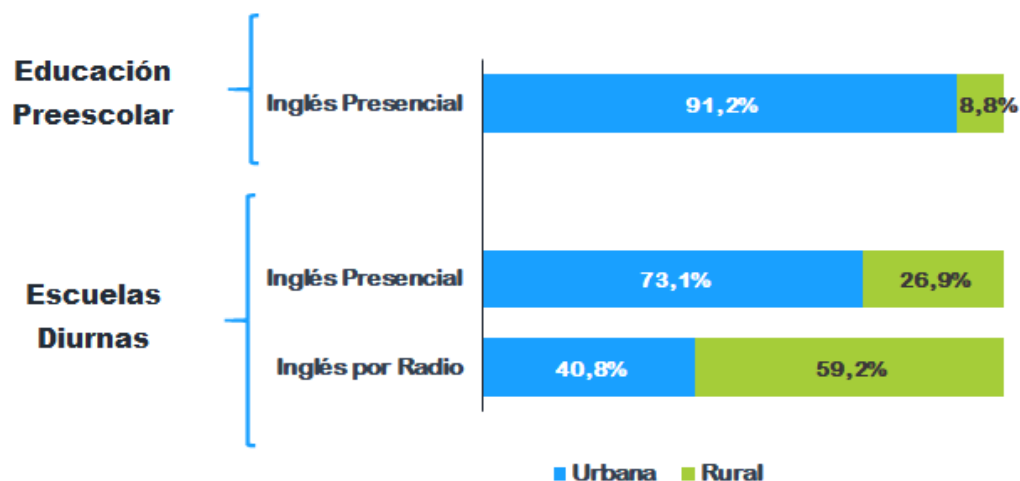
Asimismo, escolares de instituciones públicas de las Direcciones Regionales de Puriscal, Pérez Zeledón, San Carlos, Turrialba, Aguirre, Limón y Guápiles, han recibido lecciones de inglés por radio, durante todo el periodo 2011-2020, siendo Aguirre la que presenta los porcentajes más altos de cobertura en todo el periodo, y Puriscal en los últimos cuatro años. En escuelas de Desamparados, Los Santos, Zona Norte-Norte, Cañas, Coto y Grande del Térraba, el inglés se ha aprendido por medio del radio en la mayoría de años del periodo 2011-2020. Una singularidad sobre el aprendizaje en esta modalidad es que solamente en Santa Cruz, Peninsular y Sulá, no se contabilizan estudiantes en algún año del periodo (Cuadro N°7).

**Cuadro N°7. Cobertura de Inglés por Radio en Escuelas Públicas,
Según Dirección Regional, 2011-2020**

Dirección Regional	% Cobertura									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
San José Central	-	-	-	0,03%	-	-	-	-	-	0,5%
San José Norte	-	-	-	-	-	-	-	0,1%	-	-
San José Oeste	-	0,9%	0,6%	-	-	-	-	-	-	0,3%
Desamparados	1,1%	0,6%	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	-	0,1%
Puriscal	1,5%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	3,7%	4,7%	3,9%	3,0%
Pérez Zeledón	0,2%	0,5%	0,8%	0,9%	1,7%	0,7%	1,2%	1,3%	1,3%	0,9%
Los Santos	-	1,3%	0,4%	0,2%	0,3%	-	-	1,7%	2,7%	1,3%
Alajuela	0,1%	0,0%	-	-	-	-	0,02%	0,0%	-	-
Occidente	-	-	-	-	-	-	-	0,1%	-	-
San Carlos	0,6%	0,7%	0,4%	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,3%
Zona Norte-Norte	-	0,5%	1,1%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%	0,3%	0,2%	-
Cartago	-	0,1%	0,0%	-	-	-	-	-	-	-
Turrialba	1,1%	0,6%	0,1%	0,9%	0,4%	0,01%	0,9%	1,3%	1,9%	1,7%
Heredia	-	-	-	-	0,4%	-	-	-	-	-
Sarapiquí	-	0,1%	-	0,2%	-	-	-	0,4%	0,3%	-
Liberia	-	0,2%	-	-	-	0,2%	0,3%	-	0,05%	0,2%
Nicoya	-	-	-	-	0,1%	-	0,1%	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cañas	0,1%	0,2%	-	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	-	0,3%	0,3%
Puntarenas	-	-	-	-	0,1%	-	-	0,02%	0,02%	0,02%
Coto	-	-	0,4%	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%
Aguirre	2,3%	4,0%	1,5%	1,9%	1,2%	2,2%	2,7%	2,1%	2,9%	2,0%
Grande del Térraba	0,6%	0,6%	0,3%	0,3%	-	0,2%	0,1%	0,9%	0,6%	-
Peninsular	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Limón	0,02%	0,03%	0,04%	0,02%	0,03%	0,02%	0,02%	0,1%	0,2%	0,4%
Guápiles	0,2%	0,7%	0,5%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%
Sulá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Al distribuir la matrícula de inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas del Curso Lectivo 2020, por la Zona en la que se localizan los centros educativos, resulta que, del total preescolares que reciben inglés el 91,2% estudian en instituciones ubicadas en la zona urbana, al igual que el 73,1% de los escolares que cuentan con lecciones inglés en las aulas en esta misma zona. En el caso de inglés por radio, el 59,2% de los estudiantes que utilizan esta forma de aprendizaje asisten a escuelas en la zona rural (Ilustración N°3).

Ilustración N°3. Distribución por Zona de la Matrícula de inglés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°8 se detallan los datos sobre cobertura de la enseñanza de inglés según la zona en que se ubican los centros educativos y la dependencia, en el Curso Lectivo 2020. Se puede notar que en la Educación Preescolar Pública, los centros educativos rurales están en desventaja con respecto a los urbanos, siendo la cobertura de los primeros de un 5,6% y de los últimos de 20,6%. En las instituciones privadas de Educación Preescolar, a pesar que la mayoría de estudiantes, tanto en la zona urbana como de la rural, reciben lecciones de inglés, se logra una mayor cobertura en la zona rural, con un 98,9%, y en la urbana un 91,7% de cobertura. Todos los centros educativos privados-subvencionados se ubican en la zona urbana, con una cobertura de 90,5% de sus estudiantes.

En la primaria pública, la cobertura del inglés presencial en la zona rural es menor que en la urbana: en la rural el 82,8% de los escolares reciben lecciones de inglés, mientras que en la urbana tienen acceso a esta enseñanza el 95,0% de los estudiantes. En las escuelas privadas la enseñanza del idioma abarca a cerca de la totalidad de los estudiantes en ambas zonas, mientras que todos los escolares que asisten a escuelas privadas-subvencionadas de la zona urbana, reciben clases de inglés.

Las coberturas de radio interactiva o inglés por radio en instituciones públicas tienen pocas diferencias: en la zona urbana es de 0,2% y en la rural de 0,5%.

Cuadro N°8. Cobertura de Inglés en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Zona/ Dependencia	Preescolar	Escuelas Diurnas	
	Inglés Presencial	Inglés Presencial	Inglés por Radio
Matrícula			
Total	33 700	425 700	1 169
Pública	19 100	381 647	1 169
Privada	13 489	38 861	-
Subvencionada	1 111	5 192	-
Urbana	30 729	311 304	477
Pública	16 838	269 454	477
Privada	12 780	36 658	-
Subvencionada	1 111	5 192	-
Rural	2 971	114 396	692
Pública	2 262	112 193	692
Privada	709	2 203	-
Subvencionada	.	.	.
% Cobertura			
Total	24,4%	91,9%	0,3%
Pública	15,6%	91,0%	0,3%
Privada	92,1%	99,6%	-
Subvencionada	90,5%	100,0%	-
Urbana	31,7%	95,6%	0,1%
Pública	20,6%	95,0%	0,2%
Privada	91,7%	99,6%	-
Subvencionada	90,5%	100,0%	-
Rural	7,2%	83,1%	0,5%
Pública	5,6%	82,8%	0,5%
Privada	98,9%	99,9%	-
Subvencionada	.	.	.

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°9 se exponen los datos de los centros educativos donde se imparte inglés en el Curso Lectivo 2020, según zona y dependencia. Se puede apreciar que en el caso de las escuelas públicas las coberturas no tienen relación con las cifras de centros educativos en que se imparte inglés. Por ejemplo, la cobertura en escuelas públicas urbanas es del 95,0%, pero este idioma es impartido en el 82,1%, es decir, en el 17,9% de estas escuelas los estudiantes no reciben lecciones de inglés. Lo mismo ocurre en la zona rural, que tiene una cobertura de 82,8%, que corresponde a estudiantes del 54,8% de las escuelas en esta zona, por lo tanto, en el 45,2% de estas escuelas tampoco se enseña inglés presencial.

También se muestra que en la zona rural, solamente en el 4,5% de los centros educativos públicos de preescolar se enseña inglés, mientras que en las instituciones privadas en esa misma zona, el 98,9% ofrecen lecciones de inglés a sus estudiantes.

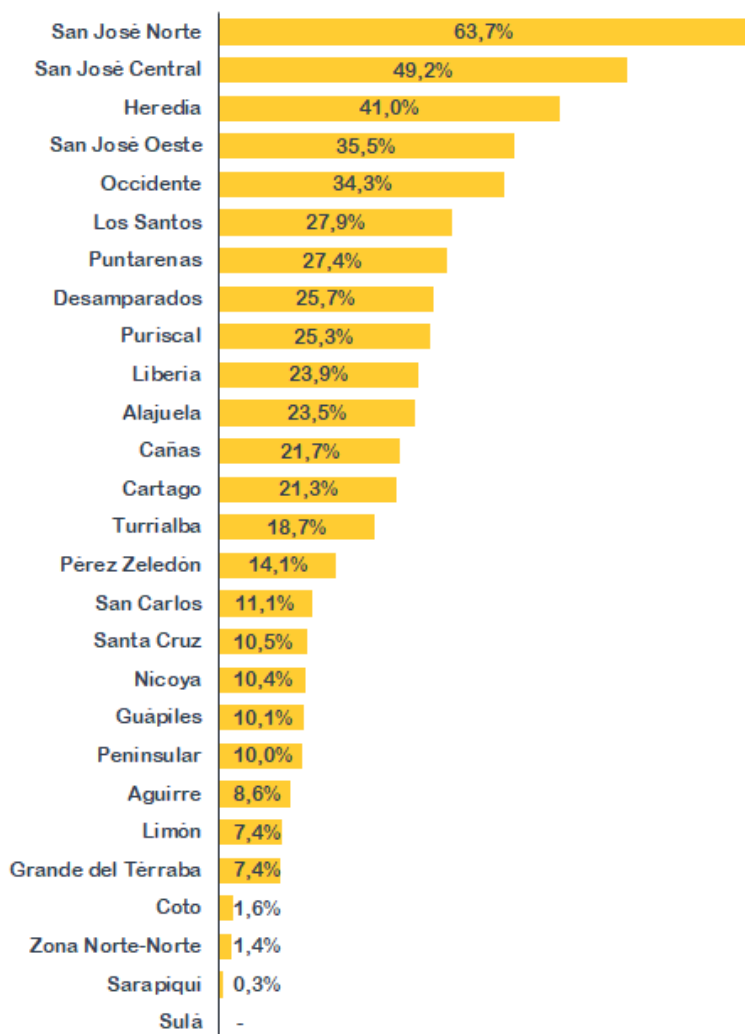
Cuadro N°9. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Inglés, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Zona/ Dependencia	Preescolar	Escuelas Diurnas	
	Inglés Presencial	Inglés Presencial	Inglés por Radio
Centros Educativos			
Total	739	2 717	88
Pública	338	2 378	88
Privada	383	321	-
Subvencionada	18	18	-
Urbana	631	1 376	27
Pública	250	1 060	27
Privada	363	298	-
Subvencionada	18	18	-
Rural	108	1 341	61
Pública	88	1 318	61
Privada	20	23	-
Subvencionada	.	.	.
% Centros Educativos			
Total	20,4%	67,3%	2,2%
Pública	10,6%	64,4%	2,4%
Privada	91,4%	99,7%	-
Subvencionada	90,0%	100,0%	-
Urbana	38,3%	85,6%	1,7%
Pública	20,3%	82,1%	2,1%
Privada	91,4%	99,7%	-
Subvencionada	90,0%	100,0%	-
Rural	5,5%	55,3%	2,5%
Pública	4,5%	54,8%	2,5%
Privada	90,9%	100,0%	-
Subvencionada	.	.	.

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En Educación Preescolar, el inglés se imparte en 26 Direcciones Regionales en el Curso Lectivo 2020, de las que San José Norte logra el porcentaje de cobertura más alto, de 63,7%, seguida por San José Central y Heredia, con coberturas de 49,2% y 41,0%, respectivamente, mientras que en Coto, Zona Norte-Norte y Sarapiquí, el alcance es menor al 2,0% (Gráfico N°1).

Gráfico N°1. Cobertura de Inglés en Educación Preescolar, Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°10 se resumen los datos de enseñanza de inglés en la Educación Preescolar Pública, en el Curso Lectivo 2020, por zona y Dirección Regional, revelando que este idioma se ofrece en instituciones públicas de 24 Direcciones Regionales, (en Sarapiquí los preescolares que reciben inglés estudian en instituciones privadas, los de Santa Cruz en privadas y privadas-subvencionadas y en Sulá los estudiantes no tienen acceso al inglés). Las Direcciones Regionales con las coberturas más altas son San José Norte y San José Central, con 47,9% y 40,8%, respectivamente. Separando los datos por zona, San José Norte también es una de las Direcciones Regionales en que la diferencia entre las coberturas de zona urbana y rural es baja: en la zona urbana el 48,0% y el 44,3% en la zona rural. Otras Direcciones Regionales con cifras similares son Alajuela, Nicoya y Grande del Térraba.

Cuadro 10. Cobertura de Inglés en Centros Educativos **Públicos** de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	19 100	16 838	2 262	15,6%	20,6%	5,6%
San José Central	2 629	2 629	.	40,8%	40,8%	.
San José Norte	2 763	2 669	94	47,9%	48,0%	44,3%
San José Oeste	998	998	.	17,4%	17,8%	-
Desamparados	1 420	1 390	30	19,5%	23,4%	2,2%
Puriscal	344	228	116	20,0%	35,6%	10,7%
Pérez Zeledón	443	314	129	10,2%	14,4%	6,0%
Los Santos	296	196	100	27,9%	40,3%	17,4%
Alajuela	1 366	1 157	209	12,5%	12,6%	12,1%
Occidente	1 444	947	497	28,0%	41,8%	17,2%
San Carlos	584	265	319	7,4%	11,4%	5,7%
Zona Norte-Norte	40	.	40	1,4%	.	1,4%
Cartago	1 174	1 149	25	12,1%	12,5%	4,7%
Turrialba	379	379	.	14,1%	27,2%	-
Heredia	2 273	2 253	20	28,1%	28,2%	18,2%
Sarapiquí	-	.	-	-	.	-
Liberia	677	677	-	18,6%	25,1%	-
Nicoya	41	15	26	2,0%	1,9%	2,1%
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-
Cañas	357	284	73	17,8%	30,1%	6,9%
Puntarenas	886	886	-	21,4%	28,1%	-
Coto	41	41	-	1,0%	2,5%	-
Aguirre	33	33	-	1,5%	1,7%	-
Grande del Térraba	143	63	80	5,7%	5,9%	5,6%
Peninsular	53	.	53	6,3%	.	6,3%
Limón	330	132	198	4,2%	2,9%	5,9%
Guápiles	386	133	253	6,2%	4,1%	8,6%
Sulá	-	.	-	-	.	-

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

En Los Santos todos los preescolares que aprenden inglés estudian en centros educativos públicos; consiguiendo 40,3% de cobertura en zona urbana y 17,4%, en la rural. En Zona Norte-Norte, solamente hay instituciones públicas y todas las que imparten inglés se ubican en la zona rural, con una cobertura de 1,4%.

Además, un dato común en los resultados es que las cifras de la zona urbana sean mayores a los de la rural, sin embargo, Nicoya, Limón y Guápiles son las únicas Direcciones Regionales en las que se presenta lo contrario, mostrando coberturas de 2,1%; 5,9% y 8,6% en la zona rural, sobre 1,9%; 2,9% y 4,1% en zona urbana, respectivamente.

Sobre los centros educativos públicos de preescolar que imparten inglés en el Curso Lectivo 2020, por zona y Dirección Regional, según el Cuadro N°11, nuevamente San José Norte y San José Central son las Direcciones Regionales con las cifras más altas, pero si se comparan con la cobertura se puede ver que en San José Norte, pese a que en más del

75,0% del total de instituciones y de las ubicadas en la zona urbana se imparte inglés, menos de la mitad de los estudiantes matriculados en ellas aprenden este idioma; igual que en San José Norte, que se enseña inglés en la mitad de las instituciones, pero la cobertura es de 40,8%.

También ocurre lo contrario en algunas Direcciones Regionales. Por ejemplo, en los Santos, en el 14,3% de los centros educativos públicos se imparte inglés; separados por zona, en el 37,5% de los ubicados en la zona urbana y en el 6,4% de la rural, y logra coberturas de 27,9% en el total, 40,3% en la zona urbana y 17,4% en la zona rural. Otras Direcciones Regionales en las que esto sucede son Turrialba y Liberia.

Cuadro N°11. Centros Educativos **Públicos** de Preescolar que imparten Inglés, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	338	250	88	10,6%	20,3%	4,5%
San José Central	31	31	.	54,4%	54,4%	.
San José Norte	36	35	1	75,0%	76,1%	50,0%
San José Oeste	8	8	-	17,0%	17,8%	-
Desamparados	16	15	1	13,4%	34,9%	1,3%
Puriscal	11	5	6	13,9%	33,3%	9,4%
Pérez Zeledón	12	7	5	6,4%	15,2%	3,5%
Los Santos	9	6	3	14,3%	37,5%	6,4%
Alajuela	33	25	8	21,0%	23,8%	15,4%
Occidente	38	18	20	28,4%	56,3%	19,6%
San Carlos	17	6	11	7,1%	11,1%	5,9%
Zona Norte-Norte	3	.	3	1,8%	.	1,8%
Cartago	19	17	2	13,3%	13,8%	10,0%
Turrialba	9	9	.	5,4%	17,0%	-
Heredia	31	30	1	35,2%	36,1%	20,0%
Sarapiquí	.	.	.	.	.	.
Liberia	7	7	-	8,0%	17,1%	-
Nicoya	3	1	2	3,3%	5,0%	2,8%
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-
Cañas	9	5	4	11,0%	22,7%	6,7%
Puntarenas	11	11	-	10,4%	23,9%	-
Coto	3	3	-	1,4%	4,7%	-
Aguirre	2	2	-	2,7%	3,3%	-
Grande del Térraba	4	2	2	2,6%	4,4%	1,8%
Peninsular	2	.	2	3,8%	.	3,8%
Limón	11	4	7	5,6%	4,4%	6,6%
Guápiles	13	3	10	7,7%	4,2%	10,2%
Sulá	-	.	-	-	.	-

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

En la Educación Preescolar Privada, el inglés se enseña en 24 Direcciones Regionales en el Curso Lectivo 2020 (en Los Santos y Zona Norte-Norte los preescolares que reciben inglés estudian en instituciones públicas, y en Sulá los estudiantes no tienen acceso al inglés). En San José Norte, Desamparados, Puntarenas, Alajuela y San Carlos, las coberturas totales y en la zona urbana superan el 90,0%, mientras que en los centros educativos privados de la zona rural de Alajuela y San Carlos, la cobertura es del 100,0%. En San José Central, San José Oeste y Heredia, las coberturas totales y en la zona urbana están en un rango entre 89,9% y 80,0%, y de 100,0% en la zona rural, en el caso de San José Oeste. En Nicoya, del total de preescolares inscritos, el 95,0% reciben lecciones de inglés, divididos por zona resulta que de los que asisten a instituciones privadas en la zona rural, el 80,5% aprenden este idioma, lo mismo que todos los que van a centros privadas en la zona urbana. En trece Direcciones Regionales, todos los estudiantes matriculados en estas instituciones aprenden inglés (Cuadro N°12).

Cuadro N°12. Cobertura de Inglés en Centros Educativos **Privados** de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	13 489	12 780	709	92,1%	91,7%	98,9%
San José Central	1 317	1 317	.	81,1%	81,1%	.
San José Norte	2 415	2 415	.	97,1%	97,1%	.
San José Oeste	1 591	1 544	47	89,7%	89,5%	100,0%
Desamparados	635	635	.	90,1%	90,1%	.
Puriscal	123	105	18	100,0%	100,0%	100,0%
Pérez Zeledón	127	127	.	100,0%	100,0%	.
Los Santos	.	.	.	.	.	.
Alajuela	1 485	1 433	52	90,9%	90,6%	100,0%
Occidente	426	310	116	100,0%	100,0%	100,0%
San Carlos	278	193	85	93,3%	90,6%	100,0%
Zona Norte-Norte	.	.	.	.	.	.
Cartago	1 118	1 118	.	100,0%	100,0%	.
Turrialba	94	94	.	100,0%	100,0%	.
Heredia	1 932	1 932	.	86,8%	86,8%	.
Sarapiquí	8	.	8	100,0%	.	100,0%
Liberia	261	242	19	90,0%	89,3%	100,0%
Nicoya	151	118	33	95,0%	100,0%	80,5%
Santa Cruz	330	210	120	100,0%	100,0%	100,0%
Cañas	102	89	13	100,0%	100,0%	100,0%
Puntarenas	275	275	.	96,5%	96,5%	.
Coto	25	25	.	100,0%	100,0%	.
Aguirre	173	173	.	100,0%	100,0%	.
Grande del Térraba	46	21	25	100,0%	100,0%	100,0%
Peninsular	35	.	35	100,0%	.	100,0%
Limón	276	262	14	100,0%	100,0%	100,0%
Guápiles	266	142	124	94,0%	89,3%	100,0%
Sulá	.	.	.	.	.	.

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

Por su lado, en trece Direcciones Regionales hay centros educativos privados-subvencionados de Educación Preescolar, todos ubicados en la zona urbana. Como se puede ver en el Cuadro N°13, la cobertura del inglés en estas instituciones es del 100,0%, excepto en San José Central, que la enseñanza de este idioma abarca al 58,1% de los preescolares.

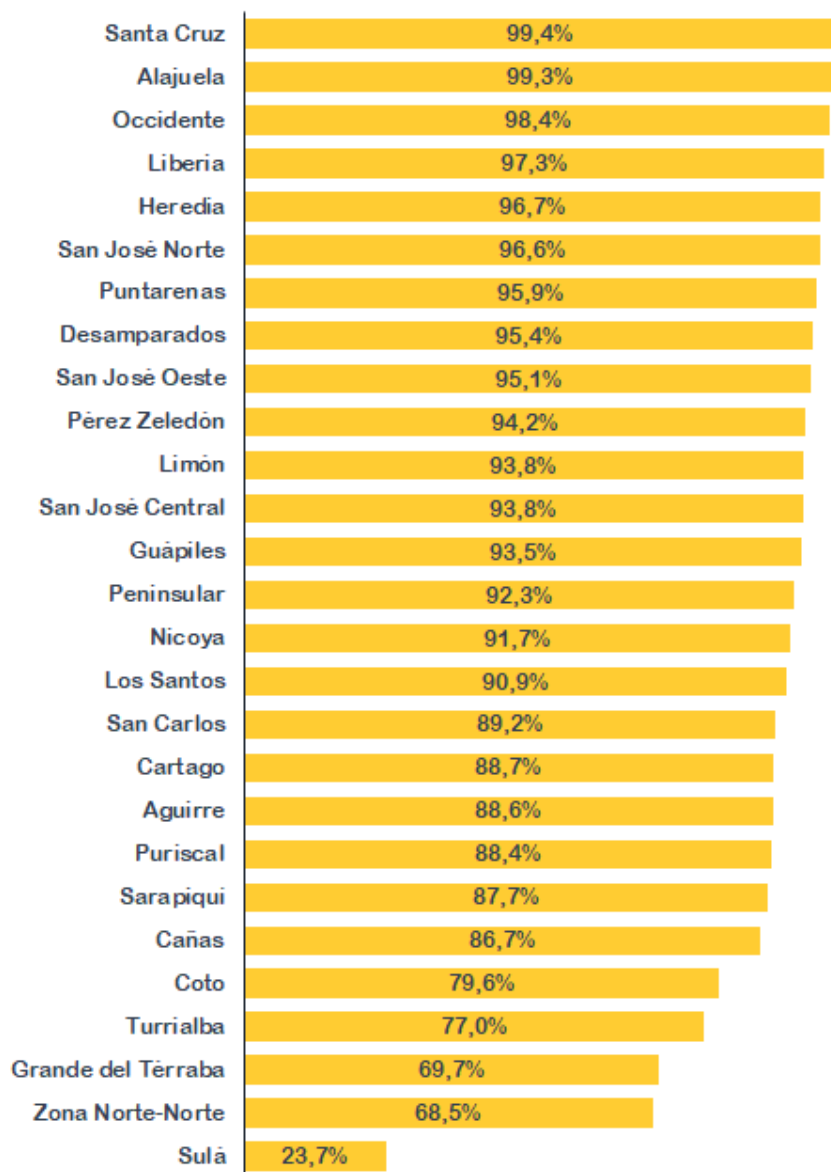
Cuadro N°13. Cobertura de Inglés en Centros Educativos **Subvencionados** de Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	1 111	1 111	.	90,5%	90,5%	.
San José Central	161	161	.	58,1%	58,1%	.
San José Norte	225	225	.	100,0%	100,0%	.
San José Oeste	108	108	.	100,0%	100,0%	.
Pérez Zeledón	69	69	.	100,0%	100,0%	.
Alajuela	130	130	.	100,0%	100,0%	.
Occidente	75	75	.	100,0%	100,0%	.
San Carlos	53	53	.	100,0%	100,0%	.
Cartago	32	32	.	100,0%	100,0%	.
Turrialba	59	59	.	100,0%	100,0%	.
Heredia	44	44	.	100,0%	100,0%	.
Nicoya	37	37	.	100,0%	100,0%	.
Santa Cruz	46	46	.	100,0%	100,0%	.
Puntarenas	72	72	.	100,0%	100,0%	.

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

En las Escuelas Diurnas, el inglés presencial se imparte en las 27 Direcciones Regionales en el Curso Lectivo 2020, siendo Santa Cruz y Alajuela son las que logran los porcentajes de cobertura más altos, con 99,4% y 99,3%, respectivamente. En otras 14 Direcciones Regionales las coberturas están en un rango entre 99,0% y 90,0%; en seis Direcciones Regionales entre el 89,9% y 85,0% de los escolares tienen clases de inglés, y en Coto, Turrialba, Grande del Térraba, y Zona Norte-Norte las coberturas van desde el 79,9% hasta el 68,0%. En Sulá, a pesar de que este idioma sí se enseña en las escuelas, la forma presencial solo cubre al 23,7% de los escolares (Gráfico N°2).

Gráfico N°2. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Diurnas
Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada,
Curso Lectivo 2020



En el sector público, en el Curso Lectivo 2020, en las Direcciones Regionales de San José Central, San José Norte, San José Oeste, Desamparados, Alajuela, Occidente, Santa Cruz y Peninsular las coberturas de inglés presencial en la zona urbana y rural, sobrepasan el 90,0% (Cuadro N°14). En Pérez Zeledón, Los Santos, Heredia, Liberia, Nicoya, Puntarenas, Limón y Guápiles, los porcentajes, en la zona urbana, de cobertura de inglés presencial alcanzados por las escuelas públicas son superiores a 90,0%, mientras que en la zona rural, en estas Direcciones Regionales es de entre 89,9% y 84,0%.

En las Direcciones Regionales de Puriscal, San Carlos, Cartago, Sarapiquí, Cañas, Coto y Aguirre, las coberturas de inglés en escuelas públicas por zona son menores a 90,0% y mayores al 80,0%, con algunas excepciones: en Puriscal y San Carlos las coberturas en la zona urbana son mayores a 90,0%; en Cañas la cobertura en la zona urbana es de 95,7% y en la rural de 76,1%; en Coto la cobertura en la zona rural es de 75,3%, mientras que en Cartago el 99,5% de los escolares de esta misma zona aprenden inglés.

Aparte se encuentran Turrialba, con un 97,0% de estudiantes que tienen acceso al inglés en la zona urbana y 55,7% en la zona rural; Grande del Térraba, que la enseñanza de este idioma llega al 78,7% de los estudiantes de la zona urbana y al 62,2% de los que estudian en la zona rural; y Zona Norte-Norte y Sulá, que reportan que el 68,5% y el 23,7% de los estudiantes de escuelas públicas en la zona rural, reciben lecciones de inglés, respectivamente.

Cuadro N°14. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Públicas Diurnas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	381 647	269 454	112 193	91,0%	95,0%	82,8%
San José Central	22 177	22 177	.	92,5%	92,5%	.
San José Norte	18 955	18 283	672	95,2%	95,1%	100,0%
San José Oeste	19 187	18 736	451	93,8%	93,7%	97,6%
Desamparados	23 797	19 685	4 112	95,0%	96,2%	90,0%
Puriscal	5 394	2 207	3 187	87,9%	98,1%	82,0%
Pérez Zeledón	13 500	7 333	6 167	94,0%	98,7%	88,9%
Los Santos	3 314	1 552	1 762	90,9%	98,5%	85,1%
Alajuela	37 287	31 601	5 686	99,2%	100,0%	95,3%
Occidente	17 611	7 782	9 829	98,3%	99,5%	97,3%
San Carlos	23 806	7 700	16 106	88,9%	97,5%	85,3%
Zona Norte-Norte	6 203	.	6 203	68,5%	.	68,5%
Cartago	30 395	28 469	1 926	87,9%	87,2%	99,5%
Turrialba	7 043	4 369	2 674	75,7%	97,0%	55,7%
Heredia	27 215	26 905	310	96,0%	96,1%	89,9%
Sarapiquí	7 385	.	7 385	87,6%	.	87,6%
Liberia	12 145	9 383	2 762	97,2%	99,6%	89,7%
Nicoya	6 271	2 511	3 760	91,0%	95,3%	88,4%
Santa Cruz	10 265	8 043	2 222	99,3%	99,8%	97,6%
Cañas	5 727	3 213	2 514	86,0%	95,7%	76,1%
Puntarenas	12 861	10 226	2 635	95,5%	98,9%	84,4%
Coto	11 552	5 018	6 534	80,0%	87,2%	75,3%
Aguirre	6 860	6 156	704	87,8%	88,3%	84,0%
Grande del Térraba	6 076	2 913	3 163	69,1%	78,7%	62,2%
Peninsular	2 645	.	2 645	91,7%	.	91,7%
Limón	23 897	14 430	9 467	93,5%	96,7%	89,1%
Guápiles	19 177	10 762	8 415	93,2%	96,6%	89,2%
Sulá	902	.	902	23,7%	.	23,7%

Al fragmentar los datos de las escuelas públicas que imparten inglés en el Curso Lectivo 2020, por zona y Dirección Regional, se evidencia que este idioma se enseña en más del 90,0% de las instituciones públicas de I-II Ciclos de la zona urbana de las Direcciones Regionales de San José Norte, San José Oeste, Desamparados, Occidente, Heredia, Liberia, Santa Cruz y Guápiles, todas también con coberturas mayores a 90,0% en esta zona. Alajuela es la única donde este idioma se imparte en todas las escuelas públicas urbanas a todos de los estudiantes. En la zona rural, el inglés se enseña en todos los centros educativos públicos de primaria de San José Norte y Cartago, y en el 90,5% de los ubicados en Santa Cruz con coberturas de 100,0%, 99,5%, y 97,6%, respectivamente (Cuadro N°15).

Cuadro N°15. Escuelas Públicas que imparten Inglés Presencial, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	2 378	1 060	1 318	64,4%	82,1%	54,8%
San José Central	39	39	.	86,7%	86,7%	.
San José Norte	44	42	2	95,7%	95,5%	100,0%
San José Oeste	38	36	2	92,7%	94,7%	66,7%
Desamparados	98	39	59	81,0%	97,5%	72,8%
Puriscal	58	14	44	51,3%	87,5%	45,4%
Pérez Zeledón	165	47	118	73,0%	85,5%	69,0%
Los Santos	44	15	29	62,9%	88,2%	54,7%
Alajuela	152	105	47	93,3%	100,0%	81,0%
Occidente	133	29	104	91,1%	96,7%	89,7%
San Carlos	174	49	125	58,6%	89,1%	51,7%
Zona Norte-Norte	71	.	71	42,0%	.	42,0%
Cartago	128	107	21	90,8%	89,2%	100,0%
Turrialba	74	39	35	42,0%	75,0%	28,2%
Heredia	83	79	4	95,4%	96,3%	80,0%
Sarapiquí	69	.	69	60,5%	.	60,5%
Liberia	74	42	32	78,7%	95,5%	64,0%
Nicoya	116	24	92	71,6%	75,0%	70,8%
Santa Cruz	94	56	38	95,9%	100,0%	90,5%
Cañas	56	16	40	52,8%	76,2%	47,1%
Puntarenas	73	39	34	60,8%	81,3%	47,2%
Coto	145	51	94	50,7%	55,4%	48,5%
Aguirre	44	36	8	47,3%	49,3%	40,0%
Grande del Térraba	75	22	53	31,5%	36,7%	29,8%
Peninsular	37	.	37	56,1%	.	56,1%
Limón	154	71	83	72,0%	74,0%	70,3%
Guápiles	134	63	71	75,3%	91,3%	65,1%
Sulá	6	.	6	7,1%	.	7,1%

En algunas Direcciones Regionales, pese a que los porcentajes, totales y por zona, de centros educativos donde se enseña inglés presencial son inferiores al 50,0%, alcanzan coberturas que van desde 60,0% a 97,0% con las cifras más altas. Por ejemplo, en Grande del Térraba, en el 36,7% de las escuelas públicas urbanas se imparte inglés, cubriendo el 78,7% del total de estudiantes en esa zona, mientras que en la zona rural, en el 29,8% de las escuela públicas se dan clases de este idioma, abarcando el 62,2% de los estudiantes.

En las escuelas privadas de 24 Direcciones Regionales se enseña inglés en el Curso Lectivo 2020 (en Los Santos, Zona Norte-Norte y en Sulá no hay escuelas privadas). En 19 Direcciones Regionales, todos los estudiantes matriculados en estas instituciones aprenden inglés; y en Desamparados, Cartago, Cañas y Aguirre, las coberturas totales y por zona son mayores a 95,0% (100,0% en Cañas en la zona urbana). La única excepción se presenta en Coto donde la cobertura total del inglés presencial en escuelas privadas es de 53,5% y en la zona urbana de 45,3% (Cuadro N°16).

Cuadro N°16. Cobertura de Inglés Presencial en Escuelas Privadas Diurnas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

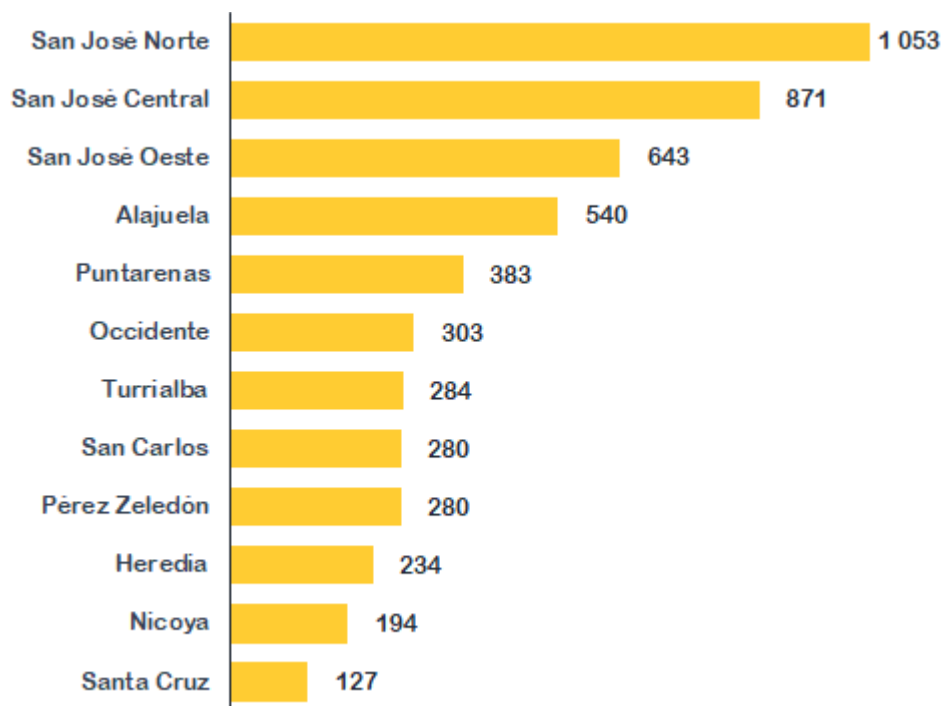
Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	38 861	36 658	2 203	99,6%	99,6%	99,9%
San José Central	3 945	3 945	.	100,0%	100,0%	.
San José Norte	6 757	6 757	.	100,0%	100,0%	.
San José Oeste	4 827	4 659	168	100,0%	100,0%	100,0%
Desamparados	1 885	1 885	.	99,9%	99,9%	.
Puriscal	258	258	.	100,0%	100,0%	.
Pérez Zeledón	281	281	.	100,0%	100,0%	.
Los Santos	.	.	.	.	.	.
Alajuela	3 929	3 712	217	100,0%	100,0%	100,0%
Occidente	864	787	77	100,0%	100,0%	100,0%
San Carlos	637	456	181	100,0%	100,0%	100,0%
Zona Norte-Norte	.	.	.	.	.	.
Cartago	2 760	2 760	.	98,4%	98,4%	.
Turrialba	241	241	.	100,0%	100,0%	.
Heredia	5 939	5 939	.	100,0%	100,0%	.
Sarapiquí	38	.	38	100,0%	.	100,0%
Liberia	751	684	67	100,0%	100,0%	100,0%
Nicoya	381	196	185	100,0%	100,0%	100,0%
Santa Cruz	1 147	677	470	100,0%	100,0%	100,0%
Cañas	363	296	67	99,2%	100,0%	95,7%
Puntarenas	982	982	.	100,0%	100,0%	.
Coto	114	82	32	53,5%	45,3%	.
Aguirre	564	564	.	99,8%	99,8%	.
Grande del Térraba	148	80	68	100,0%	100,0%	100,0%
Peninsular	203	.	203	100,0%	.	100,0%
Limón	1 037	930	107	100,0%	100,0%	100,0%
Guápiles	810	487	323	100,0%	100,0%	100,0%
Sulá	.	.	.	.	.	.

Por otro lado, en 12 Direcciones Regionales hay escuelas privadas-subvencionadas, todas ubicadas en la zona urbana, sumando matrículas entre 100 y 1.100 estudiantes, cuya cobertura del inglés en estas instituciones es del 100,0%, (Gráfico N°3).

En el tema de Inglés por Radio, en el Curso Lectivo 2020 esta modalidad la usan 1.169 escolares de centros educativos públicos, ubicados en 15 Direcciones Regionales, donde los porcentajes de cobertura son inferiores al 1,0%, excepto en Puriscal, Aguirre, Turrialba y Los Santos con coberturas totales entre 1,0% y 3,0%. En la zona rural, estas mismas Direcciones Regionales, más Pérez Zeledón, tienen coberturas entre 1,0% y 5,0%, mientras que de las nueve Direcciones Regionales en las que se utiliza en método del radio para aprender inglés en escuelas urbanas, Aguirre es la que tiene la cobertura más alta, de 1,7% (Cuadro N°17).

Estos estudiantes se distribuyen en 88 escuelas públicas, ubicándose la mitad de ellas en las Direcciones Regionales de Puriscal (19 de zona rural), Aguirre (16 en total, doce en la zona urbana y cuatro en la rural), y Turrialba (once en total, una en zona urbana y diez en la rural) (Cuadro N°18).

Gráfico N°3. Matrícula de Inglés Presencial en Escuelas Diurnas, Por Dirección Regional, Dependencia Subvencionada, Curso Lectivo 2020



Cuadro 17. Cobertura de Inglés por Radio en Escuelas Diurnas **Públicas**,
Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	1 169	477	692	0,3%	0,2%	0,5%
San José Central	125	125	.	0,5%	0,5%	.
San José Oeste	60	60	-	0,3%	0,3%	-
Desamparados	14	-	14	0,1%	-	0,3%
Puriscal	183	-	183	3,0%	-	4,7%
Pérez Zeledón	127	-	127	0,9%	-	1,8%
Los Santos	46	-	46	1,3%	-	2,2%
San Carlos	73	25	48	0,3%	0,3%	0,3%
Turrialba	157	7	150	1,7%	0,2%	3,1%
Liberia	27	16	11	0,2%	0,2%	0,4%
Cañas	17	-	17	0,3%	-	0,5%
Puntarenas	3	-	3	0,02%	-	0,1%
Coto	59	14	45	0,4%	0,2%	0,5%
Aguirre	158	122	36	2,0%	1,7%	4,3%
Limón	102	102	-	0,4%	0,7%	-
Guápiles	18	6	12	0,1%	0,1%	0,1%

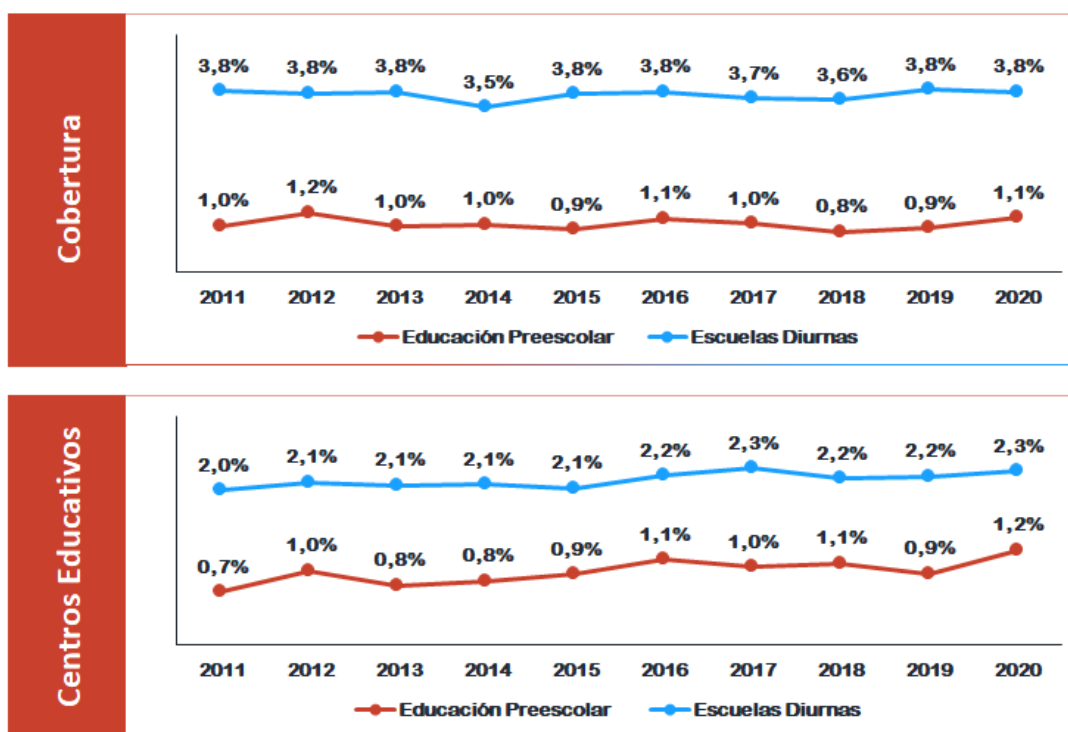
Cuadro Nº18. Escuelas **Públicas** que imparten Radio Interactiva,
Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	88	27	61	2,4%	2,1%	2,5%
San José Central	1	1	-	2,2%	2,2%	-
San José Oeste	1	1	-	2,4%	2,6%	-
Desamparados	1	-	1	0,8%	-	1,2%
Puriscal	19	-	19	16,8%	-	19,6%
Pérez Zeledón	9	-	9	4,0%	-	5,3%
Los Santos	4	-	4	5,7%	-	7,5%
San Carlos	4	1	3	1,3%	1,8%	1,2%
Turrialba	11	1	10	6,3%	1,9%	8,1%
Liberia	3	1	2	3,2%	2,3%	4,0%
Cañas	1	-	1	0,9%	-	1,2%
Puntarenas	1	-	1	0,8%	-	1,4%
Coto	6	2	4	2,1%	2,2%	2,1%
Aguirre	16	12	4	17,2%	16,4%	20,0%
Limón	7	7	-	3,3%	7,3%	-
Guápiles	4	1	3	2,2%	1,4%	2,8%

Francés

En la Ilustración N°4 se grafican las coberturas y porcentajes de instituciones en las que se imparte Francés en Educación Preescolar y I-II Ciclos en el periodo 2011-2020, mostrando que en Preescolar, a nivel nacional, las cifras se mantienen en alrededor en 1,0%; y que el francés ha sido enseñado a cerca del 4,0% del total de escolares, en entre el 2,0% y 2,3% de las escuelas.

Ilustración N°4. Enseñanza de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2011-2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En Educación Preescolar, en el periodo 2011-2020, el mayor peso de la matrícula proviene de instituciones privadas (más del 90,0% en ocho de los diez años), que alcanzan coberturas entre 7,5% y 10,5%, mientras que son pocos los preescolares de centros educativos públicos que reciben lecciones de este idioma, resultando una cobertura de 0,1% en todos los años del periodo, excepto en el año 2017, que sube a 0,2%.

En primaria, resulta que, aunque la matrícula de este idioma en escuelas públicas es mayor que en privadas, estas últimas tienen las coberturas más altas, manteniéndose entre 15,0% y 18,0% del total de estudiantes que asisten a estas instituciones, en tanto que en la educación pública la cobertura ha sido menor al 3,0% en todo el periodo. Este idioma solamente ha sido impartido a 57 y 194 estudiantes de escuelas privadas-subvencionadas en los años 2011 y 2020, respectivamente.

Cuadro N°19. Cobertura enseñanza de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Dependencia, 2011-2020

Nivel/ Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula										
Educación Preescolar	1 047	1 328	1 065	1 138	986	1 234	1 150	1 168	1 250	1 567
Pública	49	117	68	61	67	53	191	162	75	71
Privada	998	1 211	997	1 077	919	1 181	959	1 006	1 175	1 459
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37
Escuelas Diurnas	18 412	17 647	17 212	15 535	16 718	16 922	16 173	16 369	17 986	17 562
Pública	12 147	11 113	10 427	9 404	10 582	10 615	10 060	10 541	11 811	11 044
Privada	6 208	6 534	6 785	6 131	6 136	6 307	6 113	5 828	6 175	6 324
Subvencionada	57	-	-	-	-	-	-	-	-	194
% Cobertura										
Educación Preescolar	1,0%	1,2%	1,0%	1,0%	0,9%	1,1%	1,0%	0,8%	0,9%	1,1%
Pública	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Privada	8,2%	10,2%	8,3%	8,8%	7,6%	9,8%	8,1%	7,7%	8,8%	10,0%
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3%
Escuelas Diurnas	3,8%	3,8%	3,8%	3,5%	3,8%	3,8%	3,7%	3,6%	3,8%	3,8%
Pública	2,8%	2,6%	2,5%	2,3%	2,6%	2,6%	2,5%	2,6%	2,8%	2,6%
Privada	16,7%	18,0%	18,5%	17,1%	16,6%	16,8%	16,4%	15,4%	16,1%	16,2%
Subvencionada	1,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7%

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el periodo 2011-2020, este idioma ha sido impartido en entre uno y cuatro instituciones públicas de Preescolar y en entre 18 y 42 centros educativos privados; y en primaria, en cerca de 31 escuelas públicas y en entre 49 y 63 privadas (Cuadro N°20).

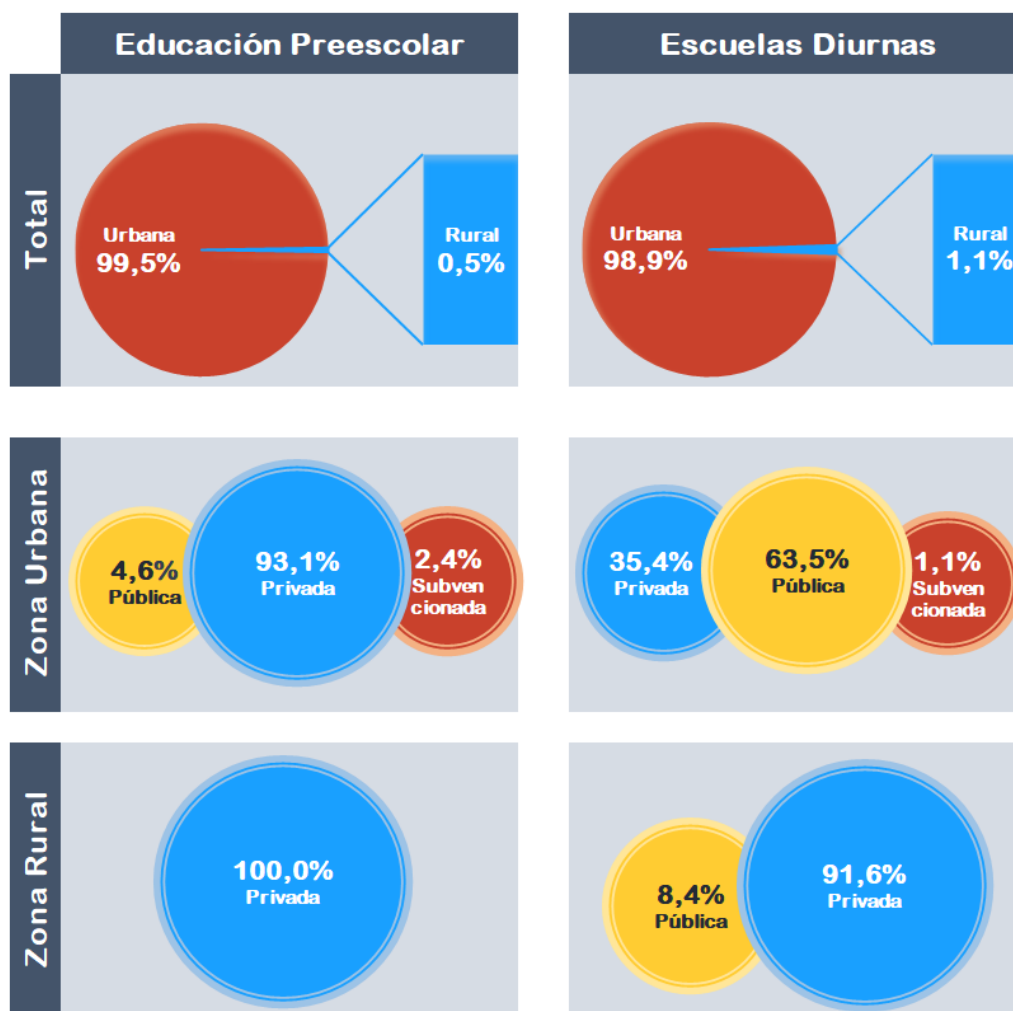
Cuadro N°20. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Francés, Por Dependencia, 2011-2020

Nivel/ Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Centros Educativos										
Educación Preescolar	19	27	22	24	27	33	31	35	32	45
Pública	1	3	2	1	2	1	4	4	2	2
Privada	18	24	20	23	25	31	27	31	30	42
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Escuelas Diurnas	82	86	85	85	83	90	94	88	89	92
Pública	32	31	31	29	30	30	31	31	32	31
Privada	49	55	54	56	53	60	63	57	57	60
Subvencionada	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
% Centros Educativos										
Educación Preescolar	0,7%	1,0%	0,8%	0,8%	0,9%	1,1%	1,0%	1,1%	0,9%	1,2%
Pública	0,04%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Privada	5,4%	7,4%	5,9%	6,7%	7,3%	8,9%	7,8%	8,7%	8,0%	10,0%
Subvencionada	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Escuelas Diurnas	2,0%	2,1%	2,1%	2,1%	2,1%	2,2%	2,3%	2,2%	2,2%	2,3%
Pública	0,9%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,9%	0,8%
Privada	17,4%	19,9%	18,9%	19,5%	18,3%	20,1%	20,1%	18,9%	18,6%	18,6%
Subvencionada	4,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	5,6%

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

Al dividir la matrícula de francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas del Curso Lectivo 2020, por la zona en la que se ubican los centros educativos, se obtiene que, de los 1.567 preescolares que reciben francés el 99,5% estudian en instituciones ubicadas en la zona urbana, al igual que el 98,9% de los 17.562 escolares que asisten a lecciones de este idioma. En la zona urbana, el peso porcentual de la matrícula de francés por dependencia en Educación Preescolar es diferente a la que resulta en las escuelas: En Educación Preescolar, el 93,1% de esta matrícula proviene de centros educativos privados, el 4,6% de públicos y el 2,4% de subvencionados, en tanto que en I-II Ciclos, las escuelas públicas abarcan el 63,5% de la matrícula total, las privadas el 35,4% y las subvencionadas el 1,1%. En la zona rural, el 100% de los preescolares que aprenden francés asisten a instituciones privadas, igual que el 91,6% de los escolares (Ilustración N°5).

Ilustración N°5. Distribución por Zona de la Matrícula de Francés en Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020



Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°21 se presentan los datos sobre cobertura de la enseñanza de francés según la zona en que se ubican los centros educativos y la dependencia, en el Curso Lectivo 2020. Se puede observar que, en las instituciones privadas de Educación Preescolar, el francés se imparte, tanto en la zona urbana como de la rural, obteniéndose una mayor cobertura en la urbana, con un 10,4%, y en la rural de 1,1% de cobertura. Todos los centros educativos subvencionados se ubican en la zona urbana, y alcanzan una cobertura de 3,0% de sus estudiantes, y los 71 preescolares de educación pública que aprenden francés en la zona urbana constituyen una cobertura de 0,1%.

En las escuelas privadas la enseñanza del francés abarca un 16,7% de los estudiantes de la zona urbana y un 7,9% de aquellos que estudian en la zona rural, mientras el 3,9% y el 3,7% de escolares que asisten a escuelas públicas y privadas-subvencionadas de la zona urbana, reciben clases de francés. En la primaria pública, la cobertura del francés en la zona rural es de 0,01%.

Cuadro N°21. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Zona/ Dependencia	Matrícula		% Cobertura	
	Educación Preescolar	Escuelas Públicas	Educación Preescolar	Escuelas Públicas
Total	1 567	17 562	1,1%	3,8%
Pública	71	11 044	0,1%	2,6%
Privada	1 459	6 324	10,0%	16,2%
Subvencionada	37	194	3,0%	3,7%
Urbana	1 559	17 371	1,6%	5,3%
Pública	71	11 028	0,1%	3,9%
Privada	1 451	6 149	10,4%	16,7%
Subvencionada	37	194	3,0%	3,7%
Rural	8	191	0,02%	0,1%
Pública	-	16	-	0,01%
Privada	8	175	1,1%	7,9%
Subvencionada	.	.	.	.

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

Acerca de los centros educativos donde se imparte francés en el Curso Lectivo 2020, los porcentajes de instituciones por zona y dependencia, son cercanas a las coberturas de francés, excepto en las instituciones privadas de la zona rural: en educación preescolar, la cobertura de francés es de 1,1%, a pesar de ser enseñado en el 4,5% de los centros educativos ubicados en esta zona y en las escuelas, la cobertura es de 7,9%, siendo impartido este idioma en el 17,4% de estas instituciones. (Cuadro N°22).

Cuadro N°22. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Francés, Según Zona y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Zona/ Dependencia	Centros Educativos		% Centros Educativos	
	Educación Preescolar	Escuelas Públicas	Educación Preescolar	Escuelas Públicas
Total	45	92	1,2%	2,3%
Pública	2	31	0,1%	0,8%
Privada	42	60	10,0%	18,6%
Subvencionada	1	1	5,0%	5,6%
Urbana	44	87	2,7%	5,4%
Pública	2	30	0,2%	2,3%
Privada	41	56	10,3%	18,7%
Subvencionada	1	1	5,0%	5,6%
Rural	1	5	0,1%	0,2%
Pública	-	1	-	0,04%
Privada	1	4	4,5%	17,4%
Subvencionada	.	.	.	.

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

El francés se enseña en centros educativos de Educación Preescolar de trece Direcciones Regionales en el Curso Lectivo 2020, siendo San José Norte y San José Central las que tienen las coberturas más altas, de 5,1% y 4,4%; seguidas por San José Oeste, Cañas, Heredia, Nicoya y Cartago, con 2,4%, 2,2%, 2,0%, 1,7% y 1,2% de cobertura; y Limón, Santa Cruz, Aguirre, Desamparados, Sarapiquí y Alajuela, donde este idioma llega al menos del 1,0% de los preescolares (Cuadro N°23).

Cuadro N°23. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	1 567	1 559	8	1,1%	1,6%	0,02%
San José Central	364	364	-	4,4%	4,4%	-
San José Norte	431	431	-	5,1%	5,2%	-
San José Oeste	184	184	-	2,4%	2,5%	-
Desamparados	34	34	-	0,4%	0,5%	-
Alajuela	22	22	-	0,2%	0,2%	-
Cartago	131	131	-	1,2%	1,3%	-
Heredia	208	208	-	2,0%	2,0%	-
Sarapiquí	8	-	8	0,3%	-	0,3%
Nicoya	37	37	-	1,7%	3,9%	-
Santa Cruz	21	21	-	0,6%	0,8%	-
Cañas	47	47	-	2,2%	4,5%	-
Aguirre	13	13	-	0,5%	0,6%	-
Limón	67	67	-	0,8%	1,4%	-

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

En preescolar, 82 de los 131 alumnos de Cartago que estudian francés y todos los matriculados en San José Central, San José Norte, San José Oeste, Desamparados, Heredia, Sarapiquí, Santa Cruz, Cañas, Aguirre, Limón, reciben las lecciones en centros educativos privados ubicados en la zona urbana, excepto el kínder de Sarapiquí, que pertenece a la zona rural. Precisamente Sarapiquí es la Dirección Regional con la cobertura más alta, de 100,0% (son ocho estudiantes), Cañas es la segunda con un alcance total de 46,1% y de 52,8% en la zona urbana, y Limón y San José Central ocupan la tercera y cuarta posición, con coberturas mayores al 20,0% (Cuadro N°24).

Cuadro N°24. Cobertura de Francés en Centros Educativos **Privados** de Educación Preescolar, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	1 459	1 451	8	10,0%	10,4%	1,1%
San José Central	364	364	-	22,4%	22,4%	-
San José Norte	431	431	-	17,3%	17,3%	-
San José Oeste	184	184	-	10,4%	10,7%	-
Desamparados	34	34	-	4,8%	4,8%	-
Cartago	82	82	-	7,3%	7,3%	-
Heredia	208	208	-	9,3%	9,3%	-
Sarapiquí	8	.	8	100,0%	.	100,0%
Santa Cruz	21	21	-	6,4%	10,0%	-
Cañas	47	47	-	46,1%	52,8%	-
Aguirre	13	13	-	7,5%	7,5%	-
Limón	67	67	-	24,3%	25,6%	-

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

Los 22 estudiantes de francés de Alajuela y 49 de los 131 de Cartago, están matriculados en centros educativos públicos de la zona urbana, con coberturas de 0,2% y 0,5% del total de preescolares matriculados en dependencias públicas de estas Direcciones Regionales. Los 37 alumnos de francés de Nicoya, representan el 100,0% de los estudiantes inscritos en instituciones subvencionadas en esa Dirección Regional (Ilustración N°6).

Ilustración N°6. Cobertura de Francés en Centros Educativos de Educación Preescolar Públicos y Subvencionados, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

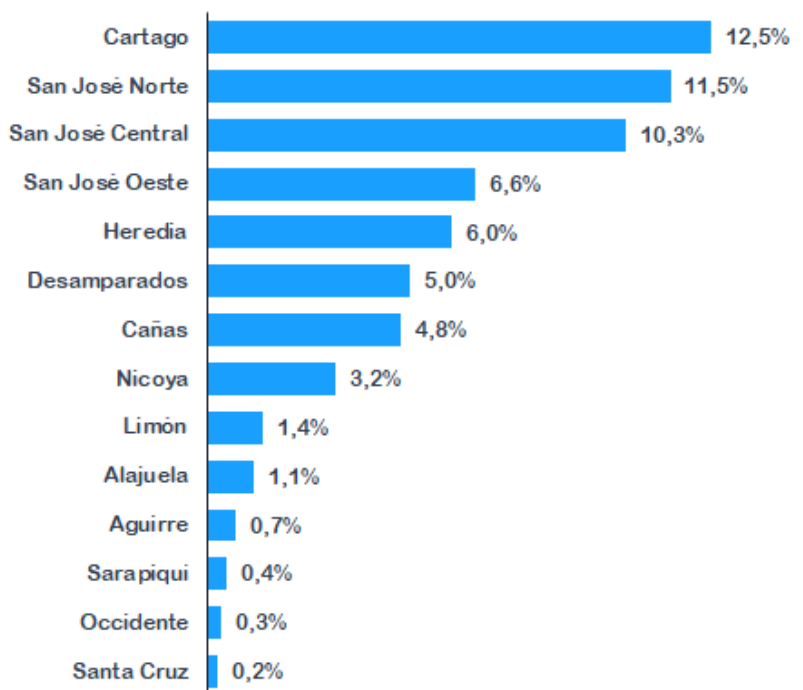


Sector	DRE	Estudiantes	Cobertura	Centros Educativos
Público	Alajuela	22	0,2%	1
	Cartago	49	0,5%	1
Subvencionado	Nicoya	37	100,0%	1

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

El Francés es enseñado a 17.562 estudiantes de I-II Ciclos de 14 Direcciones Regionales, donde las mayores coberturas son logradas por Cartago, San José Norte y San José Central, con 12,5%, 11,5% y 10,3% de cobertura, respectivamente. La menor cobertura la obtiene Santa Cruz con 0,2% (Gráfico N°4).

Gráfico N°4. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas, Por Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020



Este idioma se enseña a 11.044 estudiantes de escuelas públicas de las Direcciones Regionales de San José Central, San José Norte, San José Oeste, Desamparados, Alajuela, Cartago, Heredia y Cañas, con coberturas que van desde 11,9% hasta 0,2%. Solamente en Cañas se imparte francés en una escuela pública de la zona rural, en las demás Direcciones Regionales, los centros educativos se localizan en la zona urbana. Cartago no solo es la Dirección Regional con la cobertura más alta, abarcando el 11,9% del total de escolares de dependencias públicas y el 12,6% de los inscritos en instituciones públicas de la zona urbana, sino que también es la que suma más centros educativos que imparten francés, con un total de ocho escuelas (Cuadros N°25 y N°26).

En las instituciones privadas, el francés es aprendido por 6.324 escolares de 13 Direcciones Regionales que obtienen coberturas que van desde 2,4% como es el caso de Santa Cruz, hasta de 87,4% y 100,0%, logrados en Cañas y Sarapiquí. Particularmente, en Cañas, este idioma es aprendido por estudiantes de centros educativos privados en la zona urbana y en la rural, obteniendo coberturas altas en ambas, de 85,5% y 95,7%, respectivamente (Cuadro N°27).

Cuadro N°25. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas Públicas, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	11 044	11 028	16	2,6%	3,9%	0,01%
San José Central	1 999	1 999	-	8,3%	8,3%	.
San José Norte	773	773	-	3,9%	4,0%	-
San José Oeste	1 229	1 229	-	6,0%	6,1%	-
Desamparados	1 348	1 348	-	5,4%	6,6%	-
Alajuela	181	181	-	0,5%	0,6%	-
Cartago	4 104	4 104	-	11,9%	12,6%	-
Heredia	1 394	1 394	-	4,9%	5,0%	-
Cañas	16	-	16	0,2%	-	0,5%

Cuadro N°26. Escuelas Diurnas Públicas que imparten Francés, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020


Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	31	30	1	0,8%	2,3%	0,04%
San José Central	6	6	-	13,3%	13,3%	.
San José Norte	2	2	-	4,3%	4,5%	-
San José Oeste	2	2	-	4,9%	5,3%	-
Desamparados	4	4	-	3,3%	10,0%	-
Alajuela	1	1	-	0,6%	1,0%	-
Cartago	8	8	-	5,7%	6,7%	-
Heredia	7	7	-	8,0%	8,5%	-
Cañas	1	-	1	0,9%	-	1,2%

Cuadro N°27. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas **Privadas**, Por Zona, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Matrícula			% Cobertura		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	6 324	6 149	175	16,2%	16,7%	7,9%
San José Central	980	980	-	24,8%	24,8%	-
San José Norte	2 401	2 401	-	35,5%	35,5%	-
San José Oeste	489	489	-	10,1%	10,5%	-
Alajuela	301	301	-	7,7%	8,1%	-
Occidente	61	61	-	7,1%	7,8%	-
Cartago	556	556	-	19,8%	19,8%	-
Heredia	691	691	-	11,6%	11,6%	-
Sarapiquí	38	.	38	100,0%	.	100,0%
Nicoya	42	-	42	11,0%	-	22,7%
Santa Cruz	28	-	28	2,4%	-	6,0%
Cañas	320	253	67	87,4%	85,5%	95,7%
Aguirre	58	58	-	10,3%	10,3%	-
Limón	359	359	-	34,6%	38,6%	-

En Nicoya, de los 236 estudiantes de I-II Ciclos que reciben lecciones de francés, 194 (82,2%) están inscritos en una escuela subvencionada de la zona urbana y constituyen el 100,0% de su matrícula (Ilustración N°7).

Ilustración N°7. Cobertura de Francés en Escuelas Diurnas Subvencionadas, Curso Lectivo 2020

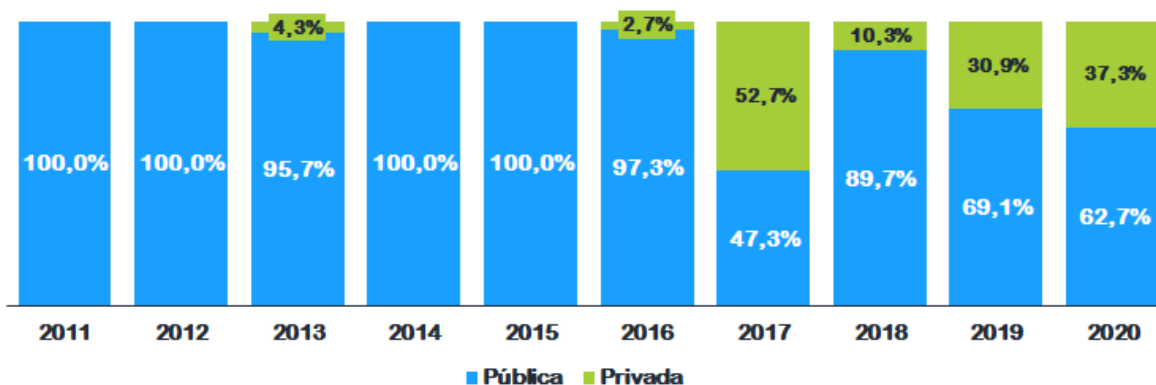


Sector	Subvencionado
Zona	Urbana
DRE	Nicoya
Estudiantes	194
Cobertura	100,0%
Centros Educativos	1

Italiano

En I-II Ciclos, durante el periodo 2011-2020, el idioma Italiano se ha impartido a entre 900 y 1.700 alumnos por año, mayoritariamente estudiantes de Escuelas Públicas, excepto en el año 2017, curso lectivo en que representaron el 47,3% del total. No obstante, el porcentaje de alumnos que han recibido lecciones de Italiano en escuelas públicas en el periodo es de 0,2%, con excepción del año 2015 que la cobertura llega a 0,3%; en tanto que, en la educación privada, en algunos años la cobertura ha sido de 0,1% y 0,3%, sin embargo en los años 2014, 2019 y 2020 se cubre al 1,2% y 1,4% de los estudiantes, respectivamente. (Gráfico N°5 y Cuadro N°28).

Gráfico N°5. Distribución de la matrícula de Italiano en Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020



En el caso del idioma italiano, ha sido impartido solamente en centros educativos privados de Educación Preescolar, con coberturas que varían en el periodo 2011-2020, únicamente superando el 1,0% en los años 2014, 2019 y 2020.

Cuadro N°28. Cobertura de Italiano en Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas, Por Dependencia, 2011-2020

Nivel/ Dependencia	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula										
Educación Preescolar	...	10	5	226	61	86	93	15	152	187
Pública	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Privada	...	10	5	226	61	86	93	15	152	187
Subvencionada	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuelas Diurnas	973	901	889	816	1 161	1 020	1 692	1 086	1 425	1 481
Pública	973	901	851	816	1 161	992	800	974	984	928
Privada	-	-	38	-	-	28	892	112	441	553
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Cobertura										
Educación Preescolar	...	0,01%	0,004%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
Pública	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Privada	...	0,1%	0,04%	1,8%	0,5%	0,7%	0,8%	0,1%	1,1%	1,3%
Subvencionada	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuelas Diurnas	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%
Pública	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Privada	-	-	0,1%	-	-	0,1%	2,4%	0,3%	1,2%	1,4%
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

El italiano se ha enseñado, en el periodo 2011-2020, en entre uno y cinco centros educativos privados de preescolar y de primaria, y en entre siete y doce escuelas públicas (Cuadro N°29).

Cuadro N°29. Centros Educativos de Educación Preescolar y Escuelas Diurnas que imparten Italiano, Por Dependencia, 2011-2020

Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Centros Educativos										
Educación Preescolar	...	1	1	4	2	4	4	2	3	5
Pública	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Privada	...	1	1	4	2	4	4	2	3	5
Subvencionada	...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuelas Diurnas	8	7	8	7	8	11	13	15	16	15
Pública	8	7	7	7	8	9	8	11	12	11
Privada	-	-	1	-	-	2	5	4	4	4
Subvencionada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

Los datos disponibles de Educación Preescolar por Dirección Regional corresponden al periodo 2012-2020 y como se expone en el Cuadro N°30, las lecciones se han impartido en un máximo de cuatro instituciones privadas, siendo la Dirección Regional de Heredia la que presentan la mayor continuidad en su enseñanza.

Cuadro N°30. Enseñanza de Italiano en Educación Preescolar Privada, Según Dirección Regional, 2012-2020

Dirección Regional	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula									
Total	10	5	226	61	86	93	15	152	187
San José Central	-	-	67	-	-	-	-	-	-
San José Norte	-	-	27	-	33	-	-	-	12
San José Oeste	-	-	-	38	-	14	8	46	-
Desamparados	-	-	-	-	-	8	-	-	-
Alajuela	-	-	-	-	-	6	-	-	-
Cartago	-	-	114	-	-	-	-	-	-
Heredia	-	5	18	23	44	65	-	106	113
Nicoya	-	-	-	-	9	-	7	-	-
Turrialba	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	21
Limón	-	-	-	-	-	-	-	-	41
Centros Educativos									
Total	1	1	4	2	4	4	2	3	-
San José Central	-	-	1	-	-	-	-	-	-
San José Norte	-	-	1	1	2	-	-	-	1
San José Oeste	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Desamparados	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Alajuela	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Cartago	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Heredia	-	1	1	1	1	1	-	2	2
Nicoya	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Turrialba	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Limón	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Nota: Solo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En lo que respecta a las escuelas públicas, este idioma ha impartido, principalmente, en centros educativos pertenecientes a la Dirección Regional de Coto (Turrialba reportó 327 alumnos en el año 2015, y Limón registra 25 estudiantes en el Curso Lectivo 2016). La cobertura de este idioma en la Dirección Regional de Coto se mantuvo entre al 5,5% y 6,0% desde el año 2011 hasta el 2017 y supera el 6,0% del total de escolares matriculados, a partir del año 2018 (Cuadro N°31).

Cuadro N°31. Cobertura de Italiano en Escuelas **Públicas**, Según Dirección Regional, 2011-2020

Dirección Regional	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula inicial										
Costa Rica	973	901	851	806	1 161	830	800	974	984	928
Turrialba	-	-	-	-	327	-	-	-	-	-
Coto	973	901	851	816	834	805	800	974	984	928
Limón	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-
% Cobertura										
Costa Rica	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Turrialba	-	-	-	-	3,6%	-	-	-	-	-
Coto	6,0%	5,7%	5,7%	5,5%	5,6%	5,5%	5,6%	6,8%	6,7%	6,4%
Limón	-	-	-	-	-	0,1%	-	-	-	-

En el Curso Lectivo 2020, el idioma italiano, se imparte a 187 estudiantes de centros educativos privados de preescolar, 12 de ellos asisten a una institución de San José Norte, 113 pertenecen a dos centros educativos de Heredia, y 21 y 41 van a instituciones de Santa Cruz y Limón, con coberturas de 0,5%, 5,1%, 6,4% y 14,9%, respectivamente (Ilustración N°8).

Ilustración N°8. Enseñanza de Italiano en Centros Educativos Privados de Educación Preescolar, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020



Zona	DRE	Matrícula	Cobertura Total	Cobertura Zona	Centros Educativos
Urbana	San José Norte	12	0,5%	0,5%	1
	Heredia	113	5,1%	5,1%	2
	Santa Cruz	21	6,4%	6,4%	1
	Limón	41	14,9%	15,6%	1

Nota: En Educación Preescolar sólo se toman en cuenta los ciclos Interactivo II y Transición

En este mismo año, las lecciones de italiano se imparten a un total de 1.481 alumnos en 15 escuelas, con una cobertura de 0,3% de los estudiantes a nivel nacional. En las instituciones públicas 928 estudiantes de la Dirección Regional de Coto reciben lecciones de italiano, representando el 6,4% de su matrícula y el 10,7% de la matrícula de la zona rural de esta Dirección Regional. En el sector privado, 533 escolares aprenden italiano en cuatro centros educativos de las Direcciones Regionales de San Carlos y Heredia, con coberturas totales

de 21,5% y 7,0%, respectivamente. En San Carlos, el 18,2% de los estudiantes de escuelas privadas de la zona urbana reciben clases de italiano, al igual que el 29,8% de aquellos que estudian en la zona rural. En Heredia, la cobertura es de 7,0% y solo se imparte este idioma en escuelas de la zona urbana (Ilustración N°9).

Ilustración N°9. Enseñanza de Italiano en Escuelas Públicas y Privadas, Por Dirección Regional, Curso Lectivo 2020



Sector	DRE		Total	Urbana	Rural
Público	Coto	Matrícula Italiano	928	.	928
		Centros Educativos	11	.	11
		Cobertura	6,4%	.	10,7%
Privado	San Carlos	Matrícula Italiano	137	83	54
		Centros Educativos	2	1	1
		Cobertura	21,5%	18,2%	29,8%
	Heredia	Matrícula Italiano	416	416	.
		Centros Educativos	2	2	.
		Cobertura	7,0%	7,0%	.

Otros datos del Programa de Segundo Idioma

El siguiente análisis se hace tomando como base el número de centros educativos que imparten al menos uno de los idiomas principales del Programa de Segundo Idioma, es decir, inglés, francés e italiano, en el Curso Lectivo 2020.

Iniciando con la Educación Preescolar, en el Cuadro N°32, se hace un recuento de la enseñanza de idiomas extranjeros en centros educativos en el Curso Lectivo 2020. Se puede apreciar que en total, en el 89,3% de las instituciones públicas no se imparten lecciones de un segundo idioma, sin embargo, al separar las cifras por la zona en que se ubican los centros educativos se obtiene que en la zona urbana sólo en el 20,4% de las dependencias públicas los preescolares tienen acceso a aprender un idioma extranjero,

situación que se agrava en la zona rural donde las posibilidades son menores, ya que esto es posible solamente en el 4,5% de las instituciones públicas.

En el otro extremo se encuentran los centros educativos privados y privados-subvencionados, en los que en más del 90,0% sí se enseña una segunda lengua, independientemente de la zona en que se localicen.

Cuadro N°32. Centros Educativos de Preescolar, distribuidos por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dependencia y Zona, Curso Lectivo 2020

Dependencia/ Zona	Cifras Absolutas			Cifras Relativas	
	Total	Al menos un idioma	Ningún idioma	Al menos un idioma	Ningún idioma
Total	3 614	742	2 872	20,5%	79,5%
Pública	3 175	339	2 836	10,7%	89,3%
Privada	419	385	34	91,9%	8,1%
Subvencionada	20	18	2	90,0%	10,0%
Urbana	1 649	634	1 015	38,4%	61,6%
Pública	1 232	251	981	20,4%	79,6%
Privada	397	365	32	91,9%	8,1%
Subvencionada	20	18	2	90,0%	10,0%
Rural	1 965	108	1 857	5,5%	94,5%
Pública	1 943	88	1 855	4,5%	95,5%
Privada	22	20	2	90,9%	9,1%
Subvencionada	.	.	.	.	.

Nota: Sólo incluye los ciclos de Interactivo II y Transición

En el Cuadro N°33 se exponen los datos de centros educativos públicos por Dirección Regional, mostrando que únicamente en San José Norte y San José Central, más de la mitad de instituciones de preescolar enseñan un idioma extranjero. Les sigue, Heredia, en donde el 35,2% de los kínder enseñan otro idioma, y nueve Direcciones Regionales en las que los porcentajes varían entre el 30% y el 10,0%. Luego están doce Direcciones Regionales, en las que la opción aprender un idioma extranjero se ofrece en menos del 10,0% de las entidades públicas de preescolar, mientras que, en Sarapiquí, Santa Cruz y Sulá en ninguno de los centros educativos públicos de preescolar se implementa el Programa de Segundo Idioma en el Curso Lectivo 2020.

Cuadro N°33. Centros Educativos Públicos de Preescolar,
 Por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dirección Regional,
 Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos	
	Total	Al menos un idioma	Ningún idioma	Al menos un idioma	Ningún idioma
Total	3 175	339	2 836	10,7%	89,3%
San José Central	57	31	26	54,4%	45,6%
San José Norte	48	36	12	75,0%	25,0%
San José Oeste	47	8	39	17,0%	83,0%
Desamparados	119	16	103	13,4%	86,6%
Puriscal	79	11	68	13,9%	86,1%
Pérez Zeledón	188	12	176	6,4%	93,6%
Los Santos	63	9	54	14,3%	85,7%
Alajuela	157	33	124	21,0%	79,0%
Occidente	134	38	96	28,4%	71,6%
San Carlos	240	17	223	7,1%	92,9%
Zona Norte-Norte	163	3	160	1,8%	98,2%
Cartago	143	20	123	14,0%	86,0%
Turrialba	167	9	158	5,4%	94,6%
Heredia	88	31	57	35,2%	64,8%
Sarapiquí	110	-	110	-	100,0%
Liberia	87	7	80	8,0%	92,0%
Nicoya	92	3	89	3,3%	96,7%
Santa Cruz	87	-	87	-	100,0%
Cañas	82	9	73	11,0%	89,0%
Puntarenas	106	11	95	10,4%	89,6%
Coto	210	3	207	1,4%	98,6%
Aguirre	75	2	73	2,7%	97,3%
Grande del Térraba	155	4	151	2,6%	97,4%
Peninsular	53	2	51	3,8%	96,2%
Limón	197	11	186	5,6%	94,4%
Guápiles	169	13	156	7,7%	92,3%
Sulá	59	-	59	-	100,0%

Referente a I-II Ciclos, a nivel general, de un total de 4.035 escuelas, en 2.824 se enseña al menos un idioma (70,0%), mientras que en 1.211 no tienen acceso a estos programas (30,0%) (Cuadro N°34).

Tal y como sucede en los centros educativos de educación preescolar, en cerca de la totalidad de escuelas privadas y privadas-subvencionadas se enseña al menos un idioma, en el Curso Lectivo 2020. En el sector público, de 3.695 escuelas, se enseñan idiomas en 2.485, es decir, en el 67,3%. Las posibilidades de aprender una segunda lengua son

mayores si la escuela se ubica en la zona urbana, ya que el 85,7% de los centros educativos públicos de primaria en esta zona brindan esta enseñanza, en contraposición con la zona rural, en la que se accede a esta oportunidad en el 57,4% de los centros educativos.

Cuadro N°34. Escuelas Diurnas distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dependencia y Zona, Curso Lectivo 2020

Dependencia/ Zona	Cifras Absolutas			Cifras Relativas	
	Total	Al menos un idioma	Ningún idioma	Al menos un idioma	Ningún idioma
Total	4 035	2 824	1 211	70,0%	30,0%
Pública	3 695	2 485	1 210	67,3%	32,7%
Privada	322	321	1	99,7%	0,3%
Subvencionada	18	18		100,0%	-
Urbana	1 608	1 422	186	88,4%	11,6%
Pública	1 291	1 106	185	85,7%	14,3%
Privada	299	298	1	99,7%	0,3%
Subvencionada	18	18	-	100,0%	-
Rural	2 427	1 402	1 025	57,8%	42,2%
Pública	2 404	1 379	1 025	57,4%	42,6%
Privada	23	23	-	100,0%	-
Subvencionada	.	.	.	.	.

A propósito de las escuelas diurnas, en el Cuadro N°35 se desglosan, por Dirección Regional, los datos de estas instituciones según la cantidad de idiomas que imparten, entre las que destacan San José Central y San José Norte porque en todas las escuelas los estudiantes aprenden al menos un idioma extranjero, al igual que en más del 90,0% de las escuelas de San José Oeste, Alajuela, Occidente, Cartago, Heredia y Santa Cruz. En quince Direcciones Regionales, en entre el 89,9% y 50,0% de las escuelas públicas se enseña al menos un idioma.

Las cifras son menores en Turrialba, Zona Norte-Norte, Grande del Térraba y Sula: en Turrialba, en el 48,3% de las escuelas públicas imparten el programa de segundo idioma, en Zona Norte-Norte y Grande del Térraba la participación es del 42,0% y 31,5%, respectivamente, y en Sulá, está la menor proporción, del 7,1%, es decir, contrario a lo que pasa en otras Direcciones Regionales, en el 92,9% de las escuelas públicas de Sulá, no se aprende ninguna lengua extranjera.

Cuadro N°35. Escuelas **Públicas** distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos	
	Total	Al menos un idioma	Ningún idioma	Al menos un idioma	Ningún idioma
Total	3 695	2 485	1 210	67,3%	32,7%
San José Central	45	45	-	100,0%	-
San José Norte	46	46	-	100,0%	-
San José Oeste	41	40	1	97,6%	2,4%
Desamparados	121	100	21	82,6%	17,4%
Puriscal	113	77	36	68,1%	31,9%
Pérez Zeledón	226	174	52	77,0%	23,0%
Los Santos	70	48	22	68,6%	31,4%
Alajuela	163	152	11	93,3%	6,7%
Occidente	146	133	13	91,1%	8,9%
San Carlos	297	178	119	59,9%	40,1%
Zona Norte-Norte	169	71	98	42,0%	58,0%
Cartago	141	136	5	96,5%	3,5%
Turrialba	176	85	91	48,3%	51,7%
Heredia	87	86	1	98,9%	1,1%
Sarapiquí	114	69	45	60,5%	39,5%
Liberia	94	76	18	80,9%	19,1%
Nicoya	162	116	46	71,6%	28,4%
Santa Cruz	98	94	4	95,9%	4,1%
Cañas	106	57	49	53,8%	46,2%
Puntarenas	120	74	46	61,7%	38,3%
Coto	286	151	135	52,8%	47,2%
Aguirre	93	60	33	64,5%	35,5%
Grande del Térraba	238	75	163	31,5%	68,5%
Peninsular	66	37	29	56,1%	43,9%
Limón	214	161	53	75,2%	24,8%
Guápiles	178	138	40	77,5%	22,5%
Sulá	85	6	79	7,1%	92,9%

Adicionalmente, para mayor comprensión sobre la enseñanza de un idioma extranjero en escuela públicas, es necesario hacer también un análisis por Tipo de Dirección. Las Escuelas Públicas se clasifican en seis tipos de Dirección de acuerdo a su matrícula al inicio del Curso Lectivo, de la siguiente forma:

- Escuelas Unidocentes hasta 30 estudiantes
- Escuelas Dirección 1 de 31 a 90 estudiantes
- Escuelas Dirección 2 de 91 y 200 estudiantes
- Escuelas Dirección 3 de 201 y 400 estudiantes
- Escuelas Dirección 4 de 401 y 800 estudiantes
- Escuelas Dirección 5 con más de 800 estudiantes

Las escuelas unidocentes son instituciones de I-II Ciclos que albergan una población escolar de 30 o menos alumnos de diferentes niveles, los cuales son atendidos por un solo docente. Estas escuelas se encuentran en todo el territorio nacional y en su mayoría se caracterizan por estar ubicadas en las zonas rurales y dispersas del país.

Entre mayor sea la matrícula así es la cantidad, mayor es el número de docentes. La totalidad de Escuelas de la Educación General Básica debe cumplir el horario regular asignaturas y número de lecciones del Plan de Estudios de Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica, que incluye cinco lecciones de lengua extranjera a la semana.

En el Cuadro N°36 se exponen los datos de cantidad de idiomas impartidos en Escuelas Públicas por Tipo de Dirección, en el Curso Lectivo 2020. Se puede ver que en el 31,5% de las Escuelas Unidocentes se imparten idiomas extranjeros, por lo tanto, en el 68,5% de estas escuelas no se implementa ni la modalidad presencial ni la de radio para aprender un idioma. En el 79,9% las Escuelas Dirección 1 se enseña al menos una lengua extranjera, mientras que en el 97,9% de las instituciones Dirección 2, y en la totalidad de las escuelas Dirección 3, 4 y 5 implementan el Programa de Segundo Idioma.

Cuadro N°36. Escuelas **Públicas** distribuidas por la cantidad de idiomas que imparten, Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Centros Educativos			% Centros Educativos	
	Total	Al menos un idioma	Ningún idioma	Al menos un idioma	Ningún idioma
Total	3 695	2 485	1 210	67,3%	32,7%
Unidocente	1 427	450	977	31,5%	68,5%
Dirección 1	1 097	876	221	79,9%	20,1%
Dirección 2	570	558	12	97,9%	2,1%
Dirección 3	331	331		100,0%	-
Dirección 4	212	212		100,0%	-
Dirección 5	58	58		100,0%	-

Al dividir los datos por idioma, resulta que el Inglés Presencial:

- Se imparte en el 25,7% de las escuelas Unidocentes con un 30,1% de cobertura.
- Se enseña en el 79,7% de las escuelas Dirección 1, abarcando al 79,4% de su matrícula.
- Es aprendido por más del 93,0% de las escuelas Direcciones 2, 3, 4 y 5, también con coberturas superiores al 93,0%. (Cuadro N°37).

Por su parte, el aprendizaje de inglés por radio es utilizado por el 5,8% de las escuelas Unidocentes, con una cobertura de 4,8%, en tanto que menos del 1,0% de las escuelas Dirección 1, 2 y 3 implementan la enseñanza de inglés por radio, con coberturas de 0,1%, 0,2% y 0,1%, respetivamente.

Cuadro N°37. Enseñanza de Inglés Presencial y por Radio en Escuelas **Públicas**, Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020

Tipo de Dirección	Matrícula y Cobertura		Escuelas	
	Inglés	Radio	Inglés	Radio
	Presencial	Interactiva	Presencial	Interactiva
Cifras Absolutas				
Total	381 647	1 169	2 378	88
Unidocente	5 769	921	367	83
Dirección 1	46 621	47	874	2
Dirección 2	73 132	125	552	1
Dirección 3	91 850	76	328	2
Dirección 4	106 677	-	199	-
Dirección 5	57 598	-	58	-
Cifras Relativas				
Total	91,0%	0,3%	64,4%	2,4%
Unidocente	30,1%	4,8%	25,7%	5,8%
Dirección 1	79,4%	0,1%	79,7%	0,2%
Dirección 2	96,6%	0,2%	96,8%	0,2%
Dirección 3	98,5%	0,1%	99,1%	0,6%
Dirección 4	93,1%	-	93,9%	-
Dirección 5	99,6%	-	100,0%	-

La enseñanza del idioma francés se realiza en el 7,5% de las escuelas Dirección 4, en el 1,4% y 1,2% de las Direcciones 2 y 3 y en el 0,3% las Direcciones 1. La cobertura de este idioma Francés es de 7,5% en las Direcciones 4, de 1,5% y 1,1% en las Direcciones 2 y 3, y de 0,4% en las Direcciones 1. El italiano se enseña en menos del 1,0% de las escuelas Unidocentes y Dirección 1, 2 y 3 ; con coberturas también inferiores al 1,0% (Cuadro N°38).

Cuadro N°38. Enseñanza de Francés e Italiano en Escuelas **Públicas**, Según Tipo de Dirección, Curso Lectivo 2020

Tipo de Dirección	Matrícula y Cobertura		Escuelas	
	Francés	Italiano	Francés	Italiano
	Cobertura			
Total	11 044	928	31	11
Unidocente	-	10	-	1
Dirección 1	206	298	3	6
Dirección 2	1 171	205	8	2
Dirección 3	1 064	415	4	2
Dirección 4	8 603	-	16	-
Dirección 5	-	-	-	-
Centros Educativos				
Total	2,6%	0,2%	0,8%	0,3%
Unidocente	-	0,1%	-	0,1%
Dirección 1	0,4%	0,5%	0,3%	0,5%
Dirección 2	1,5%	0,3%	1,4%	0,4%
Dirección 3	1,1%	0,4%	1,2%	0,6%
Dirección 4	7,5%	-	7,5%	-
Dirección 5	-	-	-	-

