

OCTUBRE, 2019



ESTUDIANTES EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN REGULAR

2009-2019

DELFINA CARTÍN SÁNCHEZ

Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Análisis Estadístico.
Calle 16 y Paseo Colón. Edificio ROFAS. Teléfono 2258 0764 Fax 2256 8451. San José, Costa Rica

ESTUDIANTES EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN REGULAR 2009-2019

Elaborador por:

Delfina Cartín Sánchez
Analista, Departamento de Análisis Estadístico.
delfina.cartin.sanchez@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional

San José, Costa Rica.
Octubre, 2019

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
CONCEPTOS	8
ESTADÍSTICAS.....	11
<i>Migrantes o extranjeros</i>	11
<i>Refugiados</i>	21
<i>Solicitantes de asilo</i>	23
<i>Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes</i>	25
1. Nicaragua	25
2. Venezuela	28
3. <i>Estados Unidos</i>	30
4. <i>El Salvador</i>	32
5. <i>Panamá</i>	34
6. <i>Colombia</i>	36
7. <i>Honduras</i>	38
8. <i>Europa</i>	40
9. <i>Asia</i>	42
BIBLIOGRAFÍA.....	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo y Dependencia, Periodo 2009-2019.....	11
Cuadro N° 2. Distribución de los Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019...	12
Cuadro N° 3. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	13
Cuadro N° 4. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Dependencia, Periodo 2009-2019.....	13
Cuadro N° 5. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	14
Cuadro N° 6. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según País de Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	16
Cuadro N° 7. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2019	17
Cuadro N° 8. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según País de Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2019	18
Cuadro N° 9. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	19
Cuadro N° 10. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Dependencia, Según País de Procedencia, Curso Lectivo 2019	20
Cuadro N° 11. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2019.....	21
Cuadro N° 12. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2019	22
Cuadro N° 13. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según País de Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2019	23

Cuadro N° 14. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2019	23
Cuadro N° 15. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dirección Regional, 2018-2019.....	24
Cuadro N° 16. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según País de Procedencia, 2018-2019.....	24
Cuadro N° 17. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	27
Cuadro N° 18. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	30
Cuadro N° 19. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	32
Cuadro N° 20. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	34
Cuadro N° 21. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	36
Cuadro N° 22. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	38
Cuadro N° 23. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	40
Cuadro N° 24. Estudiantes europeos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	42
Cuadro N° 25. Estudiantes asiáticos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Distribución de estudiantes extranjeros por región de procedencia, Educación Regular, 2009-2019	15
Gráfico N°2. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	25
Gráfico N°3. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	26
Gráfico N°4. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	28
Gráfico N°5. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	29
Gráfico N°6. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	31
Gráfico N°7. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	31
Gráfico N°8. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	33
Gráfico N°9. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	33
Gráfico N°10. Estudiantes panameños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	35
Gráfico N°11. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	35
Gráfico N° 12. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	37
Gráfico N°13. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	37
Gráfico N°14. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	39
Gráfico N°15. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	39

Gráfico N°16. Estudiantes europeos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	41
Gráfico N°17. Estudiantes europeos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	41
Gráfico N°18. Estudiantes asiáticos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019	43
Gráfico N°19. Estudiantes asiáticos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019	43

PRESENTACIÓN

El propósito de este documento es brindar información sobre la cantidad de estudiantes extranjeros o migrantes matriculados en Educación Regular en el periodo 2009-2019, así como de aquellos que se encuentran en condición de refugiados y los solicitantes de asilo en los años 2018 y 2019. Es importante mencionar que en los años 2012 y 2013 no se recopiló información sobre extranjeros en el sistema educativo costarricense.

La información incluida en este estudio fue aportada por los Centros Educativos de Educación Preescolar y Educación Especial, Escuelas Diurnas y Nocturnas, Colegios Diurnos y Nocturnos; abarcando Dependencias Públicas, Privadas y Subvencionadas. Los datos presentados son remitidos por el director de cada Centro Educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, al inicio de cada Curso Lectivo, mediante el Censo Escolar Informe Inicial.

El análisis de este tema se hará por Nivel Educativo, Dependencia, Dirección Regional y País de Origen.

Este documento se organiza de la siguiente forma: En la primera parte se definen algunos conceptos y se cita parte de la normativa relativa a este tema.

En la segunda parte se presentan estadísticas de estudiantes extranjero, separadas en los grupos: Migrantes o extranjeros; Refugiados; Solicitantes de asilo y Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes.

CONCEPTOS

- **Persona migrante:** Un migrante es una persona, un grupo familiar o, en ocasiones, toda una colectividad que, por diferentes motivos, ha salido de su país de origen o residencia, de forma permanente o temporal para establecerse en otro país. Las personas migran, entre otras razones, en búsqueda de mejores condiciones laborales, mayor seguridad, por intereses de inversión económica o bien, en busca de estabilidad en el ámbito sociopolítico. (MEP, MGP, ACNUR, 2013)
- **Persona refugiada:** Una persona refugiada es aquella que se ha visto obligada a abandonar su país debido a fundados temores de persecución por motivos de su raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social, opiniones políticas o género y no quieren o no pueden acogerse a la protección de su país de origen.

Las personas refugiadas han sido víctimas de graves violaciones de derechos humanos por situaciones de violencia y conflicto, por lo cual deben buscar en un país extranjero la protección que no tuvieron en su propio país.

Las personas refugiadas están amparadas por un marco legal internacional específico: la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y su Protocolo de 1967, el cual fue ratificado por el Gobierno de Costa Rica, por medio de la ley N°6079, del 28 de agosto de 1977.

Al respecto, en el **Artículo 106 de la Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764**, se establece que:

“El reconocimiento de la condición de refugiado estará sujeto a las normas estipuladas en los instrumentos internacionales aprobados, ratificados y vigentes por el Gobierno de Costa Rica sobre la materia. A efectos de la presente Ley, el término refugiado se aplicará a toda persona extranjera a quien la Dirección General le reconozca tal condición. Se entenderá como refugiado a la persona que:

1) Debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, género, pertenencia a determinado grupo u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, por causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país.

2) Al carecer de nacionalidad y por hallarse fuera del país donde antes tenía su residencia habitual, no pueda o, por causa de dichos temores, no quiera regresar a él.

Toda persona refugiada que se encuentre en el territorio nacional tiene la obligación de acatar las leyes y los reglamentos vigentes, así como las medidas que adopte el país para el mantenimiento del orden público; además de las disposiciones de la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y su Protocolo de 1967.

La unidad familiar, elemento natural y fundamental de la sociedad, es un derecho esencial del refugiado. En consecuencia, la condición de refugiado le será reconocida al núcleo familiar primario y a otros familiares dependientes y parientes dentro del primer orden de consanguinidad o afinidad.

- **Persona solicitante de la condición de refugiado:** Una persona solicitante de la condición de refugiado o también llamado solicitante de asilo, es aquella que ha presentado una solicitud para que se le reconozca como refugiada en un país diferente al de su origen y se encuentra a la espera de que dicha solicitud sea aceptada o rechazada. Es importante tomar en cuenta que cuando una persona es solicitante de la condición de refugiado, tiene un estatus migratorio regular y está autorizada a permanecer en el país mientras se resuelve su solicitud.
- **Diferencia entre personas migrantes y refugiadas**

Normalmente, los migrantes quienes migran voluntariamente, buscan mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias así como oportunidades de empleo, educación y mejor calidad de vida en general.

Los migrantes pueden regresar a su país de origen en cualquier momento. Las personas refugiadas se ven obligadas a huir de su país para salvar sus vidas o su libertad que se ven amenazadas como consecuencia de conflictos, persecución o violencia generalizada. Ellas buscan seguridad y protección para ellas y sus familias en otro país.

La persona refugiada NO sale voluntariamente de su país. Una persona migrante disfruta de la protección del gobierno de su país de origen, mientras que la persona refugiada no quiere o no puede acogerse a esa protección porque no es efectiva y por lo tanto debe recurrir a la protección internacional en otro país. (Mata, Méndez, & Pineda, 2018)

- **Normativa sobre derechos de las personas extranjeras**

Artículos 19 y 78 de la Constitución Política de Costa Rica (1949).

“Artículo 19.- Los extranjeros tienen los mismos deberes y derechos individuales y sociales que los costarricenses, con las excepciones y limitaciones que esta Constitución y las leyes establecen (...).”

“Artículo 78.- La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuito y costeadado por la Nación.

En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al ocho por ciento (8%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley, sin perjuicio de lo establecido en los artículos 84 y 85 de esta Constitución.

El Estado facilitará la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios. La adjudicación de las becas y los auxilios estará a cargo del Ministerio del ramo, por medio del organismo que determine la ley”.

Artículo 7 inciso 3) de la Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764

“ARTÍCULO 7.-

La política migratoria se orientará a la implementación de acciones conjuntas, por medio de la coordinación interinstitucional, a fin de brindar una respuesta efectiva a la situación migratoria. Asimismo, buscará impulsar acciones binacionales o multinacionales con los países expulsores de población migrante tendientes a conseguir: (...)

3) La integración de las personas extranjeras en los procesos económicos, científicos, sociales, laborales, educativos, culturales y deportivos”.

ESTADÍSTICAS

Migrantes o extranjeros

En el Cuadro N°1 se presenta el resumen de estudiantes extranjeros matriculados en Educación Regular, distribuidos por dependencia, durante el periodo 2009-2019. Los datos muestran que, nivel nacional, entre los años 2009 y 2016 la cantidad de estudiantes migrantes presenta un descenso constante, pasando de 45.195 a 32.720 estudiantes, mientras que a partir del año 2017 se registra un crecimiento hasta llegar a 42.985 estudiantes en el Curso Lectivo 2019. Más del 85,0% de estos alumnos estudian en centros educativos públicos.

Cuadro N° 1. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo y Dependencia, Periodo 2009-2019

Nivel Educativo/Dependencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	45.195	42.993	41.882	36.092	34.175	32.720	34.709	35.378	42.985
Pública	39.542	38.352	37.340	31.888	29.606	28.080	30.131	30.527	37.968
Privada	5.330	4.305	4.223	3.975	4.357	4.416	4.321	4.636	4.779
Subvencionada	323	336	319	229	212	224	257	215	238
Preescolar	3.125	3.058	3.067	2.589	2.374	2.436	2.780	3.592	5.228
Pública	2.214	2.315	2.364	1.938	1.710	1.703	2.072	2.834	4.321
Privada	884	730	694	640	659	724	691	754	899
Subvencionada	27	13	9	11	5	9	17	4	8
Educación Especial	427	484	556	645	753	523	549	594	500
Pública	423	478	552	641	746	519	543	589	462
Privada	1	6	1	2	6	4	3	2	1
Subvencionada	3	-	3	2	1	-	3	3	37
I-II Ciclos	25.171	23.427	22.094	18.175	17.120	16.171	17.730	17.400	21.568
Pública	22.511	21.321	19.984	16.395	15.195	14.310	15.764	15.301	19.418
Privada	2.551	1.993	2.018	1.715	1.862	1.807	1.892	2.021	2.103
Subvencionada	109	113	92	65	63	54	74	78	47
III Ciclo y Educación Diversificada	16.358	15.938	16.060	14.611	13.866	13.545	13.588	13.743	15.642
Pública	14.280	14.152	14.335	12.842	11.893	11.503	11.690	11.754	13.720
Privada	1.894	1.576	1.510	1.618	1.830	1.881	1.735	1.859	1.776
Subvencionada	184	210	215	151	143	161	163	130	146
Escuelas Nocturnas	114	86	105	72	62	45	62	49	47
Pública	114	86	105	72	62	45	62	49	47

A lo largo del periodo, los estudiantes que cursan I-II Ciclos en horario diurno superan el 49,0% del total de extranjeros, seguidos por aquellos matriculados en III Ciclo y Educación Diversificada que abarcan entre el 36,0% y 42,0%. Particularmente, los preescolares extranjeros aumentan su peso en la distribución, pasando de representar el 6,9% a 12,2% del total de extranjeros en el periodo 2009-2019 (Cuadro N°2). Los números más bajos se concentran en la Educación Especial y en las Escuelas Nocturnas.

Cuadro N° 2. Distribución de los Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019

Nivel Educativo	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cifras absolutas									
Total	45.195	42.993	41.882	36.092	34.175	32.720	34.709	35.378	42.985
Preescolar	3.125	3.058	3.067	2.589	2.374	2.436	2.780	3.592	5.228
Educación Especial	427	484	556	645	753	523	549	594	500
I-II Ciclos	25.171	23.427	22.094	18.175	17.120	16.171	17.730	17.400	21.568
III Ciclo y Educación Diversificada	16.358	15.938	16.060	14.611	13.866	13.545	13.588	13.743	15.642
Escuelas Nocturnas	114	86	105	72	62	45	62	49	47
Cifras relativas ^{1/}									
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Preescolar	6,9%	7,1%	7,3%	7,2%	6,9%	7,4%	8,0%	10,2%	12,2%
Educación Especial	0,9%	1,1%	1,3%	1,8%	2,2%	1,6%	1,6%	1,7%	1,2%
I-II Ciclos	55,7%	54,5%	52,8%	50,4%	50,1%	49,4%	51,1%	49,2%	50,2%
III Ciclo y Educación Diversificada	36,2%	37,1%	38,3%	40,5%	40,6%	41,4%	39,1%	38,8%	36,4%
Escuelas Nocturnas	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%

^{1/}Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con el total de extranjeros

Al comparar las cifras de extranjeros con la matrícula inicial total, se obtiene que en el periodo 2009-2019, en promedio, el 4,0% de los estudiantes son migrantes. Individualmente, en Educación Preescolar hasta el año 2018, los porcentajes se mantuvieron entre 2,0% y 2,8%; en tanto que en el Curso Lectivo 2019 sube a 3,7%. En I-II Ciclos y III Ciclo y Educación Diversificada, al igual que el dato nacional, en los últimos años los porcentajes se han mantenido alrededor del 4,0%, y en el caso de I-II Ciclos se acerca al 5,0% en el Curso Lectivo 2019; mientras en Educación Especial, a partir del año 2016, se reporta entre el 3,0% y 4,0% de estudiantes extranjeros. Caso excepcional es el de las Escuelas Nocturnas, que obtienen los porcentajes más altos de extranjeros, superando el 20,0% en el periodo 2009-2015 y en el año 2017. (Cuadro N°3).

Cuadro N° 3. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019

Nivel Educativo	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cifras absolutas									
Total	45.195	42.993	41.882	36.092	34.175	32.720	34.709	35.378	42.985
Preescolar	3.125	3.058	3.067	2.589	2.374	2.436	2.780	3.592	5.228
Educación Especial	427	484	556	645	753	523	549	594	500
I-II Ciclos	25.171	23.427	22.094	18.175	17.120	16.171	17.730	17.400	21.568
III Ciclo y Educación Diversificada	16.358	15.938	16.060	14.611	13.866	13.545	13.588	13.743	15.642
Escuelas Nocturnas	114	86	105	72	62	45	62	49	47
Cifras relativas ^{1/}									
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%
Preescolar	2,8%	2,7%	2,7%	2,2%	2,0%	2,1%	2,3%	2,5%	3,7%
Educación Especial	2,9%	3,2%	3,6%	4,3%	5,0%	3,4%	3,7%	3,9%	3,1%
I-II Ciclos	5,0%	4,7%	4,6%	4,1%	3,8%	3,6%	4,0%	3,9%	4,6%
III Ciclo y Educación Diversificada	4,7%	4,5%	4,5%	4,0%	3,7%	3,7%	3,7%	3,8%	4,0%
Escuelas Nocturnas	26,1%	21,6%	26,0%	23,2%	23,5%	17,9%	21,9%	18,1%	17,7%

^{1/}Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

Haciendo este mismo análisis por dependencia (Cuadro N°4), en el periodo 2009-2019, en los centros educativos públicos entre el 3,3% y 4,5% de los estudiantes son extranjeros, en las instituciones privadas se puede decir que del total de estudiantes entre el 4,8% y 6,3% son extranjeros y en las dependencias subvencionadas, esta población es inferior al 2,0%.

Cuadro N° 4. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Dependencia, Periodo 2009-2019

Dependencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cifras absolutas									
Total	45.195	43.013	41.903	36.117	34.175	32.720	34.738	35.412	34.709
Pública	39.542	38.360	37.348	31.888	29.606	28.080	30.131	30.527	37.968
Privada	5.330	4.305	4.223	3.975	4.357	4.416	4.321	4.636	4.779
Subvencionada	323	348	332	254	212	224	286	249	238
Cifras relativas ^{1/}									
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%
Pública	4,5%	4,4%	4,3%	3,8%	3,5%	3,3%	3,6%	3,5%	4,2%
Privada	6,3%	5,3%	5,1%	4,8%	5,2%	5,2%	5,2%	5,4%	5,6%
Subvencionada	1,6%	1,7%	1,7%	1,3%	1,1%	1,1%	1,5%	1,3%	1,2%

^{1/}Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

A nivel regional, San José Oeste es la que obtiene las mayores proporciones de estudiantes extranjeros con respecto a la matrícula inicial, donde en el año 2011 de cada 100 alumnos 9 eran extranjeros y pasa a 10 de cada 100 en el año 2019. En las Direcciones Regionales de San Carlos, Peninsular, Aguirre, Sarapiquí y Santa Cruz, durante el periodo 2009-2019 han estado inscritos entre 5 y 10 extranjeros por cada 100 estudiantes (Cuadro N°5).

Cuadro N° 5. Distribución de los Estudiantes Extranjeros respecto a la Matrícula Inicial en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019

Dirección Regional	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%
San José Central ^{1/}	7,4%	7,0%	6,4%	5,7%	4,7%	4,3%	4,6%	4,5%	5,3%
San José Norte ^{1/}	...	...	5,1%	3,9%	3,7%	3,8%	3,5%	3,5%	3,9%
San José Oeste ^{1/}	...	...	9,0%	9,0%	9,0%	8,8%	9,7%	9,4%	10,8%
Desamparados	3,7%	3,5%	3,5%	2,5%	2,2%	2,5%	2,6%	2,3%	3,0%
Puriscal	1,5%	1,6%	1,8%	1,8%	1,9%	1,8%	2,3%	2,7%	3,2%
Pérez Zeledón	1,3%	1,5%	1,3%	1,2%	1,2%	1,3%	1,4%	1,0%	1,3%
Los Santos	3,1%	2,4%	3,2%	3,1%	3,3%	2,9%	3,5%	3,3%	5,1%
Alajuela	5,0%	5,1%	4,7%	4,1%	4,4%	3,6%	4,0%	4,5%	5,4%
Occidente	3,9%	3,7%	4,4%	3,5%	3,4%	3,4%	3,8%	3,5%	4,3%
San Carlos	9,4%	9,4%	9,7%	8,3%	7,2%	7,1%	7,6%	7,1%	8,8%
Zona Norte-Norte	5,0%	4,8%	4,9%	3,9%	3,8%	3,6%	4,1%	4,1%	4,4%
Cartago	2,1%	1,9%	1,9%	1,8%	1,6%	1,8%	2,0%	1,9%	2,2%
Turrialba	0,9%	1,0%	0,9%	0,9%	0,8%	0,7%	0,9%	0,9%	1,0%
Heredia	4,9%	4,7%	4,6%	3,9%	3,8%	3,8%	3,8%	4,0%	4,9%
Sarapiquí	9,0%	8,2%	8,7%	7,7%	6,3%	5,6%	5,3%	5,0%	6,4%
Liberia	5,1%	4,8%	4,1%	3,3%	3,5%	3,1%	2,9%	2,8%	3,2%
Nicoya	1,2%	1,5%	1,9%	1,7%	2,0%	2,2%	2,0%	1,8%	2,4%
Santa Cruz	5,4%	5,5%	5,9%	6,0%	6,6%	5,6%	5,4%	6,2%	6,2%
Cañas	2,5%	2,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,9%	2,0%	2,0%	2,2%
Puntarenas	3,0%	2,8%	2,1%	1,9%	1,7%	1,6%	1,8%	1,6%	1,8%
Coto	1,8%	1,9%	2,0%	1,4%	1,6%	1,4%	1,6%	1,3%	1,2%
Aguirre	7,6%	6,8%	6,8%	6,0%	5,4%	5,1%	6,1%	5,9%	6,4%
Grande del Térraba	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,9%	0,9%	0,9%	1,0%
Peninsular ^{2/}	...	...	5,0%	4,4%	4,6%	5,7%	6,0%	4,7%	7,5%
Limón	3,9%	3,5%	3,9%	3,1%	2,7%	2,6%	2,6%	2,6%	2,7%
Guápiles	3,8%	3,7%	3,8%	2,6%	2,4%	2,1%	2,3%	2,1%	2,3%
Sulá ^{2/}	...	...	0,6%	0,9%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	1,1%

Nota: Corresponde al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

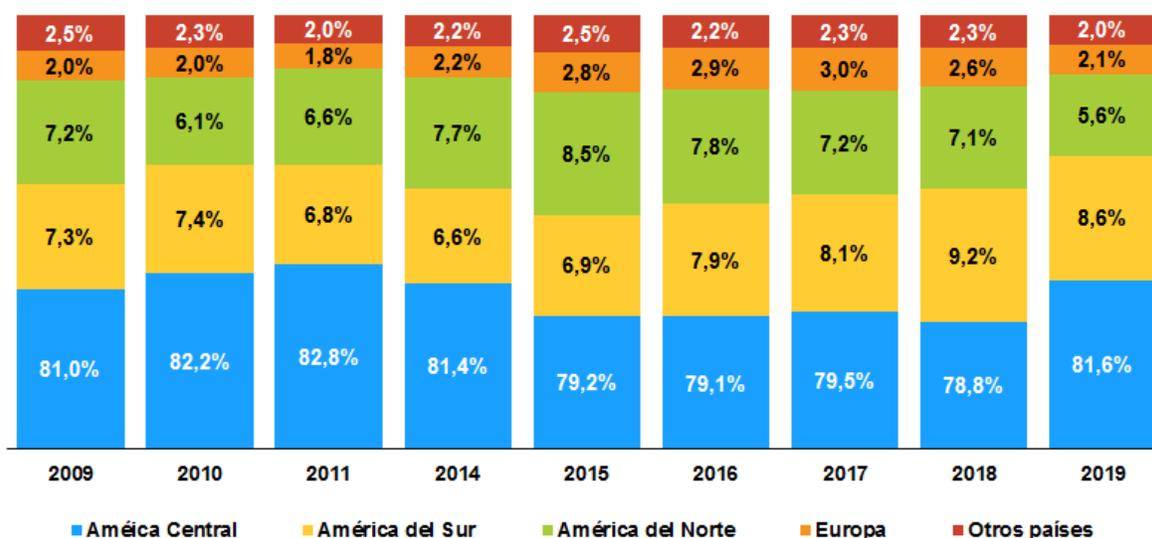
^{1/}La Dirección Regional de San José se dividió en 2011, cuando se crearon San José Norte, San José Oeste y San José Central, siendo este último el nombre que adoptó esta Regional.

^{2/} Estas Direcciones Regionales se crearon en 2011

Además, en Peninsular y Los Santos se presentan los mayores incrementos en la participación de los estudiantes extranjeros según la matrícula inicial. En el caso de Peninsular, se pasa de 5,0% a 7,5% entre los años 2011 y 2019 y Los Santos asciende de 3,1% a 5,1% en el periodo 2009-2019. Por el contrario, en Sarapiquí se muestra una reducción, en la que los extranjeros pasan de representar el 9,0% de la matrícula en el año 2009 a 6,4% en el Curso Lectivo 2019.

En el Gráfico N°1 se agrupan los estudiantes extranjeros por región de procedencia, en el periodo 2009-2019. En esta distribución se identifica que más del 78,0% de estudiantes proceden de América Central y los de América del Sur representan entre el 6,5% y 9,5%; que los provenientes de América del Norte se mantuvieron entre de 6,0% y 8,5% entre los años 2009 y 2018 y en el año 2019 bajan a 5,6%; en tanto que entre un 3,0% y 2,0% vienen de países europeos, y entre 2,5% y 2,0% son originarios del continente asiático.

Gráfico N°1. Distribución de estudiantes extranjeros por región de procedencia, Educación Regular, 2009-2019



Notas:

*América Central incluye a Panamá

*América del Norte incluye a México

En el Cuadro N°6, se resume la distribución de los estudiantes, según su nacionalidad, en el periodo 2009-2019. En este cuadro se evidencia una mayoría contundente de estudiantes nicaragüenses, que representan más del 70,0% del total de alumnos foráneos, seguidos por los estadounidenses (entre 4,0% y 7,0%), por los de nacionalidad colombiana y panameña que van en descenso, y los venezolanos, salvadoreños y hondureños que incrementan su participación conforme avanza el periodo.

**Cuadro N° 6. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular,
Según País de Procedencia,
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada,
Periodo 2009-2019**

País de Procedencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	45.195	42.993	41.882	36.092	34.175	32.720	34.709	35.378	42.985
Argentina	165	133	118	150	167	152	155	203	163
Belice	10	11	6	8	12	11	15	24	9
Bolivia	25	18	18	26	24	17	22	31	19
Brasil	68	318	65	69	80	78	73	109	127
Canadá	386	70	262	222	291	106	214	228	204
Chile	139	72	65	79	63	245	80	85	73
Colombia	2.233	1.973	1.771	1.294	1.172	1.033	959	838	804
Cuba	179	191	152	100	92	75	77	81	63
Ecuador	99	86	96	56	65	76	69	65	64
El Salvador	2.471	2.247	2.239	2.120	2.303	2.091	1.922	1.945	1.172
Estados Unidos	420	467	454	461	506	676	821	1.032	1.886
Guatemala	185	196	200	243	223	203	214	205	194
Guyana	2	1	3	5	4	2	2	3	1
Haití	25	48	16	19	15	19	21	14	21
Honduras	261	271	317	393	347	368	397	426	459
México	398	287	283	423	326	369	355	343	330
Nicaragua	34.391	33.000	32.127	27.228	24.901	23.706	25.165	25.305	32.285
Panamá	1.343	1.392	1.568	1.055	1.085	930	972	870	976
Paraguay	7	5	5	7	7	10	12	11	11
Perú	185	160	144	107	88	90	90	92	86
República Dominicana	179	171	143	125	139	113	107	122	132
Uruguay	23	29	35	32	23	19	22	25	21
Venezuela	331	405	538	548	672	854	1.323	1.791	2.332
Asia	650	503	450	403	329	371	448	426	496
Europa	912	863	738	778	946	951	1.037	925	894
África	23	18	28	17	23	34	29	42	66
Oceanía	30	15	13	16	14	14	11	18	20
Antártida	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Otros	55	43	28	107	257	107	97	119	77

Específicamente, en el Curso Lectivo 2019 se contabilizan 42.985 estudiantes extranjeros, 21.568 de ellos matriculados en Escuelas Diurnas (50,2%), 15.642 que cursan III Ciclo y Educación Diversificada Diurna y Nocturna, 5.228 preescolares, 500 estudiantes de Educación Especial y 47 inscritos en Escuelas Nocturnas

En el Cuadro N°7 se exponen los datos de estudiantes extranjeros por Nivel Educativo distribuidos según Dirección Regional en el Curso Lectivo 2019. Se puede ver que más de la mitad los estudiantes extranjeros se concentran en instituciones de las siguientes Direcciones Regionales: el 13,4%, en San José Oeste, el 11,6%, en San Carlos; el 11,5%, en Alajuela; el 8,9% en Heredia, el 7,5%, en San José Central y el 5,8% en San José Norte. Valores similares son los que obtienen estas Direcciones Regionales en cada Nivel

Educativo, excepto en las Escuelas Nocturnas, en las que más del 50,0% de los estudiantes extranjeros asisten a la Escuela Capacitación Obrera en Heredia.

Cuadro N° 7. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2019

Dirección Regional	Total	Preescolar	Educación Especial	I-II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada	Escuelas Nocturnas
Total	42.985	5.228	500	21.568	15.642	47
San José Central	3.278	416	51	1.707	1.104	-
San José Norte	2.501	307	64	1.154	976	-
San José Oeste	5.772	749	62	2.839	2.114	8
Desamparados	1.875	224	14	927	710	-
Puriscal	477	72	7	248	150	-
Pérez Zeledón	454	58	4	257	135	-
Los Santos	401	46	8	262	85	-
Alajuela	4.936	598	50	2.478	1.810	-
Occidente	1.834	224	26	955	629	-
San Carlos	4.967	576	57	2.645	1.689	-
Zona Norte-Norte	790	82	6	449	253	-
Cartago	1.841	195	27	889	717	13
Turrialba	205	20	2	107	76	-
Heredia	3.845	504	38	1.793	1.484	26
Sarapiquí	1.149	115	5	609	420	-
Liberia	948	77	15	415	441	-
Nicoya	399	68	5	194	132	-
Santa Cruz	1.494	168	21	700	605	-
Cañas	331	55	4	168	104	-
Puntarenas	577	82	3	262	230	-
Coto	407	48	13	216	130	-
Aguirre	1.202	147	8	506	541	-
Grande del Térraba	201	35	1	100	65	-
Peninsular	493	55	2	278	158	-
Limón	1.490	181	4	814	491	-
Guápiles	1.040	121	2	565	352	-
Sulá	78	5	1	31	41	-

En el Cuadro N°8, se divide la cantidad de los estudiantes extranjeros por Nivel Educativo, según su nacionalidad o país de procedencia, en el Curso Lectivo 2019. Al sumar el número de nicaragüenses, con los estadounidenses, colombianos, panameños, venezolanos, salvadoreños y hondureños, se obtiene que estos estudiantes representan más del 90,0%,

tanto en el total nacional como en los de cada Nivel Educativo. Si se adicionan los asiáticos y los europeos, juntos abarcan cifras superiores al 95,0% del total de estudiantes foráneos.

Cuadro N° 8. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según País de Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2019

País de Procedencia	Total	Preescolar	I-II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada	Educación Especial	Escuelas Nocturnas
Total Extranjeros	42.985	5.228	21.568	15.642	500	47
Argentina	163	17	77	69	-	-
Belice	9	1	6	2	-	-
Bolivia	19	2	8	9	-	-
Brasil	127	26	60	40	1	-
Canadá	204	35	104	65	-	-
Chile	73	11	32	29	1	-
Colombia	804	78	309	412	4	1
Cuba	63	5	24	34	-	-
Ecuador	64	19	19	26	-	-
El Salvador	1.172	128	551	482	10	1
Estados Unidos	1.886	325	922	631	8	-
Guatemala	194	15	78	96	5	-
Guyana	1	-	-	1	-	-
Haití	21	1	1	19	-	-
Honduras	459	49	214	188	8	-
México	330	47	145	137	1	-
Nicaragua	32.285	3.666	16.502	11.650	422	45
Panamá	976	120	609	229	18	-
Paraguay	11	2	7	2	-	-
Perú	86	12	35	39	-	-
República Dominicana	132	14	46	69	3	-
Uruguay	21	4	11	6	-	-
Venezuela	2.332	395	1.216	706	15	-
Asia	496	104	188	202	2	-
Europa	894	136	356	400	2	-
África	66	6	12	48	-	-
Oceanía	20	-	2	18	-	-
Otros	77	10	34	33	-	-

En el Cuadro N°9, se desglosan los datos de estudiantes extranjeros por Dependencia según Dirección Regional en el Curso Lectivo 2019. Se aprecia que en 25 Direcciones Regionales, el 80,0% o más de los estudiantes migrantes estudian en centros educativos públicos, en tanto que Nicoya y San José Oeste registran un 62,2% y 68,5% de foráneos en instituciones públicas y un 37,6% y 30,8% en recintos privados.

**Cuadro N° 9. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019**

Dirección Regional	Cifras Absolutas				Cifras Relativas ^{1/}		
	Total	Pública	Privada	Subvencionada	Pública	Privada	Subvencionada
Total	42.985	37.968	4.779	238	88,3%	11,1%	0,6%
San José Central	3.278	2.959	300	19	90,3%	9,2%	0,6%
San José Norte	2.501	2.064	419	18	82,5%	16,8%	0,7%
San José Oeste	5.772	3.952	1.777	43	68,5%	30,8%	0,7%
Desamparados	1.875	1.844	24	7	98,3%	1,3%	0,4%
Puriscal	477	449	28	-	94,1%	5,9%	-
Pérez Zeledón	454	424	18	12	93,4%	4,0%	2,6%
Los Santos	401	401	-	-	100,0%	-	-
Alajuela	4.936	4.266	652	18	86,4%	13,2%	0,4%
Occidente	1.834	1.795	34	5	97,9%	1,9%	0,3%
San Carlos	4.967	4.945	12	10	99,6%	0,2%	0,2%
Zona Norte-Norte	790	786	-	4	99,5%	-	0,5%
Cartago	1.841	1.694	88	59	92,0%	4,8%	3,2%
Turrialba	205	179	25	1	87,3%	12,2%	0,5%
Heredia	3.845	3.292	513	40	85,6%	13,3%	1,0%
Sarapiquí	1.149	1.146	3	-	99,7%	0,3%	-
Liberia	948	901	47	-	95,0%	5,0%	-
Nicoya	399	248	150	1	62,2%	37,6%	0,3%
Santa Cruz	1.494	1.195	299	-	80,0%	20,0%	-
Cañas	331	330	1	-	99,7%	0,3%	-
Puntarenas	577	517	59	1	89,6%	10,2%	0,2%
Coto	407	407	-	-	100,0%	-	-
Aguirre	1.202	1.059	143	-	88,1%	11,9%	-
Grande Térraba	201	169	32	-	84,1%	15,9%	-
Peninsular	493	414	79	-	84,0%	16,0%	-
Limón	1.490	1.447	43	-	97,1%	2,9%	-
Guápiles	1.040	1.007	33	-	96,8%	3,2%	-
Sulá	78	78	-	-	100,0%	-	-

^{1/}Corresponden al porcentaje de extranjeros por dependencia comparados con el total de extranjeros

Sin embargo, al separar las cifras por dependencia según el país de procedencia de los estudiantes, los resultados varían. En el Cuadro N°10, se muestra que más del 50,% de los estudiantes oceánicos, africanos, brasileños, asiáticos, argentinos, chilenos, mexicanos, europeos, estadounidenses, bolivianos, ecuatorianos, canadienses y de otras nacionalidades no especificadas están inscritos en centros educativos privados. También está el caso de los peruanos, cuya diferencia en las cifras de alumnos de educación pública y privada es mínima.

**Cuadro N° 10. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular,
Por Dependencia, Según País de Procedencia, Curso Lectivo 2019**

País de Procedencia	Cifras Absolutas				Cifras Relativas ^{1/}		
	Total	Pública	Privada	Subvencionada	Pública	Privada	Subvencionada
Total	42.985	37.968	4.779	238	88,3%	11,1%	0,6%
Argentina	163	42	117	4	25,8%	71,8%	2,5%
Belice	9	7	2	-	77,8%	22,2%	-
Bolivia	19	7	12	-	36,8%	63,2%	-
Brasil	127	17	110	-	13,4%	86,6%	-
Canadá	204	77	127	-	37,7%	62,3%	-
Chile	73	21	50	2	28,8%	68,5%	2,7%
Colombia	804	544	244	16	67,7%	30,3%	2,0%
Cuba	63	43	20	-	68,3%	31,7%	-
Ecuador	64	24	39	1	37,5%	60,9%	1,6%
El Salvador	1.172	1.031	115	26	88,0%	9,8%	2,2%
Estados Unidos	1.886	655	1.201	30	34,7%	63,7%	1,6%
Guatemala	194	105	84	5	54,1%	43,3%	2,6%
Guyana	1	1	-	-	100,0%	-	-
Haití	21	21	-	-	100,0%	-	-
Honduras	459	336	113	10	73,2%	24,6%	2,2%
México	330	109	218	3	33,0%	66,1%	0,9%
Nicaragua	32.285	31.978	219	88	99,0%	0,7%	0,3%
Panamá	976	913	58	5	93,5%	5,9%	0,5%
Paraguay	11	8	3	-	72,7%	27,3%	-
Perú	86	42	40	4	48,8%	46,5%	4,7%
República Dominicana	132	113	18	1	85,6%	13,6%	0,8%
Uruguay	21	16	5	-	76,2%	23,8%	-
Venezuela	2.332	1.430	864	38	61,3%	37,0%	1,6%
Asia	496	90	404	2	18,1%	81,5%	0,4%
Europa	894	300	591	3	33,6%	66,1%	0,3%
África	66	8	58	-	12,1%	87,9%	-
Oceanía	20	1	19	-	5,0%	95,0%	-
Otros	77	29	48	-	37,7%	62,3%	-

^{1/}Corresponde al porcentaje de extranjeros por dependencia comparados con el total de extranjeros por país de procedencia

Refugiados

Una parte del total de estudiantes extranjeros insertos en el sistema educativo costarricense, tuvieron que huir de su país porque su vida, libertad o seguridad estaban en peligro y se encuentran en el país en condición de refugiados. En el Curso Lectivo 2019 se presenta un aumento de cerca del 400,0% en la cantidad de estudiantes refugiados, con respecto al año 2018, contabilizando un total de 1.254 casos (Cuadro N°11). En ambos años, la mayoría de ellos estudian en instituciones públicas y cursan I-II Ciclos.

Cuadro N° 11. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2019

Nivel/Dependencia	2018	2019
Total	253	1.254
Pública	229	1.233
Privada	21	18
Subvencionada	3	3
Preescolar	42	193
Pública	38	188
Privada	4	5
Subvencionada	-	-
Educación Especial	4	5
Pública	2	4
Privada	-	-
Subvencionada	2	1
I-II Ciclos	125	651
Pública	115	642
Privada	10	8
Subvencionada	-	1
III Ciclo y Educación Diversificada	82	405
Pública	74	399
Privada	7	5
Subvencionada	1	1

En el año 2018, el 59,3% de 253 estudiantes refugiados estaban inscritos en centros educativos de las Direcciones Regionales de San José Oeste, San José Central, Occidente, Turrialba y Heredia (60, 26, 23, 21 y 20 casos, respectivamente); en tanto que en el Curso Lectivo 2019, de los 1.254 estudiantes refugiados, 656 (52,3%) se localizan en instituciones de las Direcciones Regionales de Alajuela, San José Central, Desamparados y Heredia (212, 191, 141 y 112 casos, respectivamente) (Cuadro N°12).

Cuadro N° 12. Estudiantes refugiados en Educación Regular,
Según Dirección Regional,
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada,
2018-2019

Dirección Regional	2018	2019
Total	253	1.254
San José Central	26	191
San José Norte	18	71
San José Oeste	60	86
Desamparados	7	141
Puriscal	5	15
Pérez Zeledón	2	10
Los Santos	10	5
Alajuela	13	212
Occidente	23	41
San Carlos	4	43
Zona Norte-Norte	4	73
Cartago	13	84
Turrialba	21	7
Heredia	20	112
Sarapiquí	3	9
Liberia	1	32
Nicoya	10	10
Santa Cruz	-	18
Cañas	1	19
Puntarenas	2	22
Coto	4	1
Aguirre	1	10
Grande de Térraba	3	7
Peninsular	-	9
Limón	1	18
Guápiles	1	7
Sulá	-	1

La mayoría de los estudiantes refugiados provienen de Nicaragua, El Salvador y Venezuela, en orden distinto en cada año: En el 2018, el 36,8% de los refugiados eran venezolanos, el 28,5% salvadoreños y el 18,2% nicaragüenses, que en total abarcaron el 83,4% del total de refugiados. En el Curso Lectivo 2019, el 75,9% son nicaragüenses, el 13,0% venezolanos y el 7,0% salvadoreños, cubriendo el 96,6% de los estudiantes refugiados (Cuadro N°13). En este último año, también hay estudiantes refugiados provenientes de Honduras, Colombia, Argentina, Guatemala, Panamá, Estados Unidos, Haití, Cuba, Europa, México, República Dominicana y otros países no indicados.

Cuadro N° 13. Estudiantes refugiados en Educación Regular,
Según País de Procedencia,
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada,
2018-2019

País de procedencia	2018	2019
Total	253	1.254
Nicaragua	46	952
Venezuela	93	163
El Salvador	72	96
Honduras	13	15
Colombia	20	9
Otros países	9	20

Solicitantes de asilo

Los estudiantes solicitantes de asilo también se incrementan en el último año, presentando en el Curso Lectivo 2019 una diferencia cercana al 300,0% con respecto al año 2018, sumando un total de 146 casos (Cuadro N°14). Al igual que lo visto en los datos de los refugiados, en ambos años, la mayoría de ellos estudian en instituciones públicas y cursan I-II Ciclos.

Cuadro N° 14. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular,
Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2019

Nivel de Enseñanza	2018	2019
Total	39	146
Pública	36	136
Privada	3	8
Subvencionada	-	2
Preescolar	6	29
Pública	4	27
Privada	2	2
Subvencionada	-	-
I-II Ciclos	27	72
Pública	27	67
Privada	-	5
Subvencionada	-	-
III Ciclo y Educación Diversificada	6	45
Pública	5	42
Privada	1	1
Subvencionada	-	2

De los 39 estudiantes solicitantes de asilo en el año 2018, el 53,8% estaban inscritos en centros educativos de las Direcciones Regionales de San José Central y Alajuela (14 y 7 casos, respectivamente); en tanto que en el Curso Lectivo 2019, de los 146 estudiantes solicitantes de refugio, 85 (58,2%) se localizan en instituciones de las Direcciones Regionales de Zona Norte-Norte, Heredia, Alajuela y San José Central (27, 20, 19 y 19 casos, respectivamente) (Cuadro N°15).

Cuadro N° 15. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dirección Regional, 2018-2019

Dirección Regional	2018	2019
Total	39	146
San José Central	14	19
San José Norte	1	7
San José Oeste	2	11
Desamparados	1	5
Puriscal	1	7
Pérez Zeledón	1	3
Alajuela	7	19
Occidente	1	4
San Carlos	2	5
Zona Norte-Norte	-	27
Cartago	1	6
Heredia	1	20
Grande de Térraba	3	1
Peninsular	2	-
Limón	2	1
Guápiles	-	11

Los estudiantes solicitantes de asilo vienen, principalmente, de Nicaragua, Venezuela y El Salvador, abarcando el 84,6% y 96,6% del total de estudiantes en esta condición en los años 2018 y 2019, respectivamente. Asimismo, en el primer año también hubo estudiantes provenientes de Honduras, Colombia, Panamá y Haití; mientras que en el segundo año, algunos solicitantes venían de República Dominicana, Guatemala Estados Unidos y Uruguay (Cuadro N°16).

Cuadro N° 16. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según País de Procedencia, 2018-2019

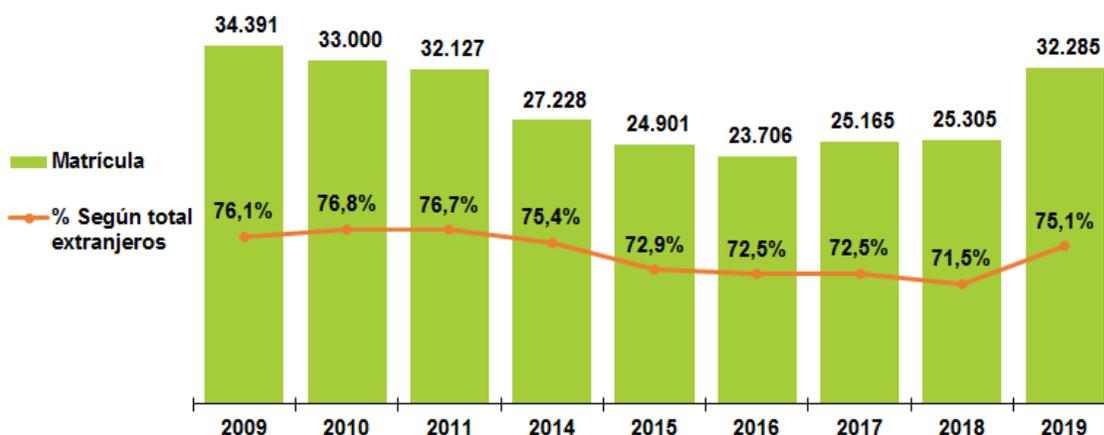
País de procedencia	2018	2019
Total	39	146
Nicaragua	20	118
Venezuela	8	13
El Salvador	5	10
Otros países	6	5

Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes

1. Nicaragua

La mayor población de estudiantes extranjeros en Costa Rica es de nacionalidad nicaragüense. En el año 2009 estaban matriculados 34.391 estudiantes, cifra que baja y se mantiene entre 23.700 y 25.400 en el periodo 2015-2018. El mayor repunte, en la matrícula de estudiantes provenientes de Nicaragua se presenta en el año 2019, con un total de 32.285 estudiantes (Gráfico N°2). En el periodo 2009-2019, los estudiantes nicaragüenses representan más del 70,0% del total de alumnos foráneos.

Gráfico N°2. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



El incremento de estudiantes nicaragüenses en el último año, puede estar relacionado con la crisis que se desató en Nicaragua, desde 18 de abril de 2018 por las reformas al sistema de seguro social. En esta crisis han sido constantes las protestas, enfrentamientos entre manifestantes y policías, cierres de medios de comunicación, asesinatos, apresamientos de manifestantes, despidos y destituciones, desabastecimiento de alimentos, persecución de opositores de las decisiones del gobierno y ausencia de diálogos y acuerdos. La inseguridad que se vive en ese país ha provocado la huida de miles de nicaragüenses hacia otros países, principalmente a Costa Rica.

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), “*un año después del inicio de la crisis política y social en Nicaragua, alrededor de 62.000 personas han huido a países vecinos, de las cuales la inmensa mayoría (unos 55.000) ha buscado refugio en Costa Rica (...)*”

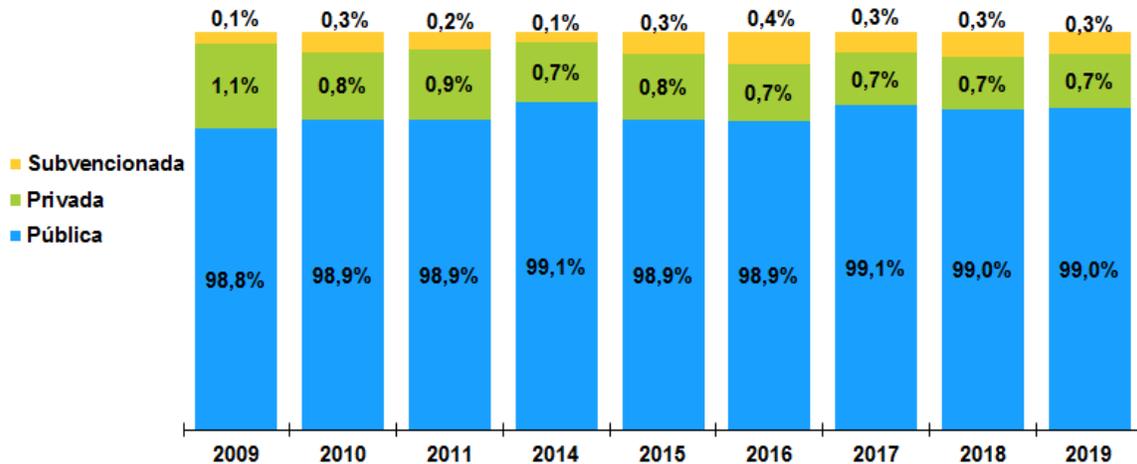
En marzo de 2019, unos 29.500 nicaragüenses habían presentado formalmente una solicitud de asilo en Costa Rica, de acuerdo a la autoridad migratoria del país. No obstante, dado que el sistema de acogida se encuentra desbordado, hay otras 26.000 personas a la espera de poder formalizar sus solicitudes.

Entre estos solicitantes de asilo hay estudiantes, antiguos funcionarios, líderes de la oposición, periodistas, médicos, defensores de derechos humanos y agricultores. Asimismo, un gran número de ellos llega con necesidad de recibir atención sanitaria, apoyo psicológico, alojamiento y ayuda alimentaria”. (ACNUR, 2019).

La mayoría de nicaragüenses migran por una serie de razones, siendo la principal la búsqueda de mejores oportunidades económicas, y suelen estar empleados en los sectores de la construcción, la agricultura, servicios sociales y personales como empleadas domésticas; entre otros.

En el Gráfico N°3 se muestra que entre el 98,0% y 99,1% de los estudiantes nicaragüenses, en el periodo 2009-2019, reciben lecciones en centros educativos públicos y alrededor del 1,0% se distribuyen en instituciones privadas y privadas-subvencionadas.

Gráfico N°3. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



En el Curso Lectivo 2019, el 51,6% de los estudiantes nicaragüenses se concentra en centros educativos de las Direcciones Regionales de San Carlos, Alajuela, San José Oeste, Heredia y San José Central, con 4.820, 3.572, 3.320, 2.535 y 2.427 alumnos, respectivamente.

Cuadro N° 17. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

Dirección Regional	Nicaragua			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	32.285	31.978	219	88
San José Central	2.427	2.395	27	5
San José Norte	1.732	1.685	40	7
San José Oeste	3.320	3.263	51	6
Desamparados	1.592	1.574	15	3
Puriscal	333	333	-	-
Pérez Zeledón	230	229	-	1
Los Santos	260	260	-	-
Alajuela	3.572	3.534	29	9
Occidente	1.566	1.563	-	3
San Carlos	4.820	4.814	2	4
Zona Norte-Norte	772	768	-	4
Cartago	1.400	1.359	3	38
Turrialba	154	148	6	-
Heredia	2.535	2.509	18	8
Sarapiquí	1.111	1.111	-	-
Liberia	830	821	9	-
Nicoya	213	212	1	-
Santa Cruz	1.104	1.101	3	-
Cañas	310	310	-	-
Puntarenas	447	447	-	-
Coto	85	85	-	-
Aguirre	972	967	5	-
Grande del Térraba	124	124	-	-
Peninsular	387	383	4	-
Limón	1.017	1.016	1	-
Guápiles	917	912	5	-
Sulá	55	55	-	-

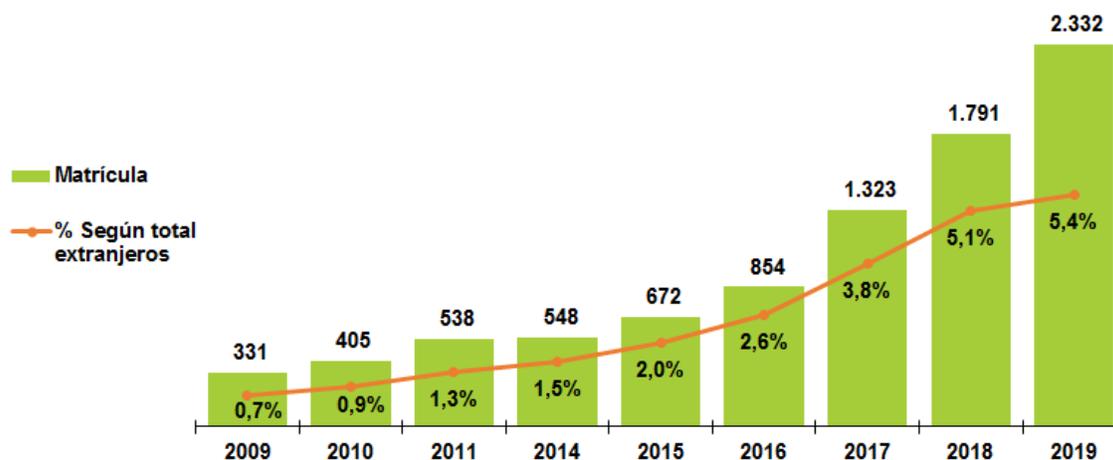
2. Venezuela

Desde la década de los noventa, en Venezuela se han presentado varias crisis que han obligado a miles de sus ciudadanos a abandonar el país. A partir del año 2016, esta migración se ha intensificado debido a diversas razones como los factores políticos, las necesidades socioeconómicas, la búsqueda de oportunidades laborales o la situación de inseguridad y violencia que se vive en ese país. Según el ACNUR se pasó de 697.562 venezolanos en el exterior en el año 2015 (2,3 % de la población total), a 2,3 millones de venezolanos fuera de su país en el 2018 (aproximadamente el 7 % de la población).

A junio del 2019, el ACNUR ubica a Costa Rica como el décimo quinto destino de venezolanos, registrando alrededor de 25.700 migrantes. Considerando que en el año 2015 este grupo sumaba 6.437 personas, el crecimiento ha sido cercano al 300% en los últimos años.

Esta situación se ve reflejada en el crecimiento de la matrícula de estudiantes venezolanos en el periodo 2009-2019 (Gráfico N°4), al pasar de 331 alumnos en el 2009 a 2.332 casos en el Curso Lectivo 2019. Este incremento incide en el peso de los estudiantes originarios de Venezuela con respecto al total de migrantes, al pasar de 0,7% a 5,4% en el periodo en estudio.

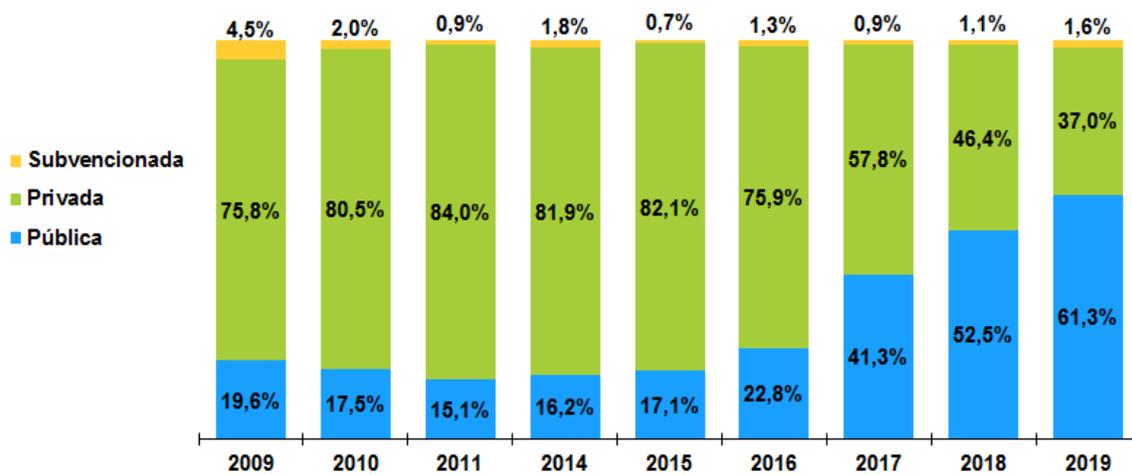
Gráfico N°4. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



El perfil de las familias venezolanas que salen hacia otros países ha cambiado según las etapas de migración de su país, pasando de un perfil mayoritariamente con disposición de capital económico o un nivel muy cualificado de educación en las primeras etapas, entre 1994 e inicios de la década del 2010-2020; al presentado a partir del año 2015, cuando la crisis se agudiza y se da una tercera etapa, donde los desplazados responden a un menor nivel educativo y tienen mayor escasez económica.

Esta realidad concuerda con los datos que se brindan en el Gráfico N°5, en el que se puede notar que hasta el año 2016, más del 75,0% de los estudiantes venezolanos estaban inscritos en instituciones privadas, cifras que se reducen en los años siguientes hasta llegar, en el Curso Lectivo 2019 a registrar un 61,3% de los estudiantes venezolanos en centros educativos públicos y 37,0% en privados.

Gráfico N°5. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



En el Curso Lectivo 2019, de los 2.332 estudiantes venezolanos en Educación Regular, 862 están matriculados en centros educativos de la Dirección Regional de San José Oeste y representan el 37,0% de total de alumnos de esa nacionalidad, de los cuales 510 reciben lecciones en instituciones privadas (59,0%). Le siguen Heredia, Alajuela, San José Central, San José Norte y Cartago con 394, 283, 206, 159 y 105 casos, respectivamente. En estas Direcciones la distribución por dependencia varía: en Cartago y San José Central, más del 80,0% de los venezolanos están inscritos en centros educativos públicos, en Heredia y Alajuela la representación de estos estudiantes es de poco más del 70,0% y en San José Norte, el 57,0%. Por su parte, en Zona Norte-Norte, Cañas, Coto y Grande del Térraba, todos los estudiantes provenientes de Venezuela, aprenden en instituciones públicas.

Cuadro N° 18. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

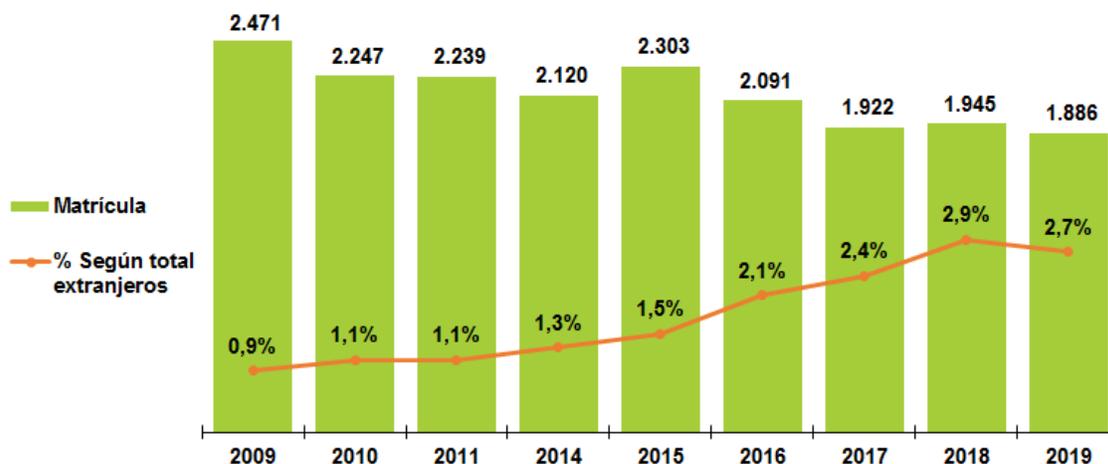
Dirección Regional	Venezuela			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	2.332	1.430	864	38
San José Central	206	166	37	3
San José Norte	159	90	65	4
San José Oeste	862	328	510	24
Desamparados	50	47	3	-
Puriscal	51	42	9	-
Pérez Zeledón	13	12	1	-
Alajuela	283	208	75	-
Occidente	44	32	12	-
San Carlos	20	19	1	-
Zona Norte-Norte	4	4	-	-
Cartago	105	86	19	-
Turrialba	7	5	2	-
Heredia	394	293	94	7
Sarapiquí	6	3	3	-
Liberia	20	14	6	-
Nicoya	4	1	3	-
Santa Cruz	16	12	4	-
Cañas	3	3	-	-
Puntarenas	13	9	4	-
Coto	4	4	-	-
Aguirre	18	13	5	-
Grande del Térraba	3	3	-	-
Peninsular	10	8	2	-
Limón	22	18	4	-
Guápiles	15	10	5	-

3. Estados Unidos

Los estadounidenses son uno de los grupos de inmigrantes más importante en Costa Rica en cuanto a población, y el tercero en cuanto a cantidad de estudiantes extranjeros en el Curso Lectivo 2019.

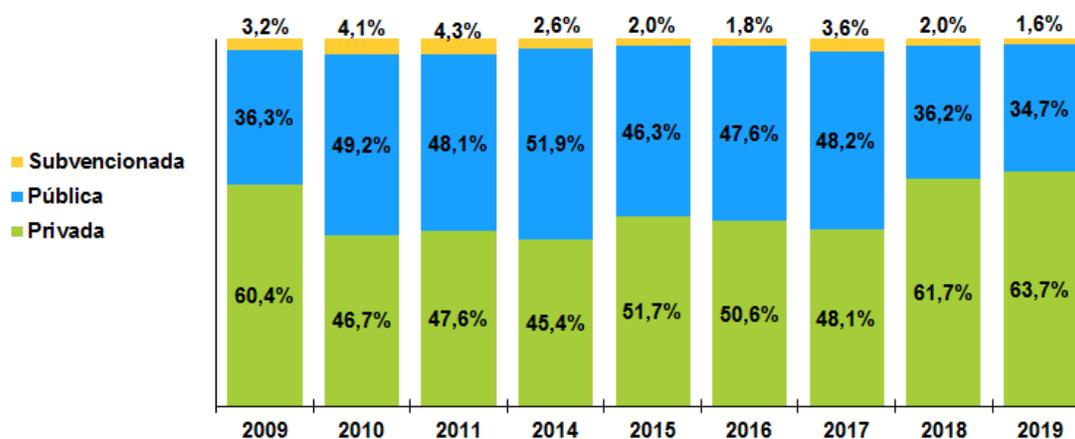
En el periodo 2009-2019, el número de estudiantes estadounidenses se ha reducido, pasando de 2.471 a 1.886 registros, sin embargo la proporción con respecto al total de extranjeros aumenta, pasando de un 0,9% en el año 2009 a 2,7% en el 2019 (Gráfico N°6).

Gráfico N°6. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



En el periodo 2009-2019, el 50,0% o más de los estudiantes que provienen de Estados Unidos se reportan como matriculados en centros educativos privados, excepto en el año 2017 que se registra 48,1% de estadounidenses matriculados en este tipo de dependencia (Gráfico N°7).

Gráfico N°7. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



El Curso Lectivo 2019, es el que presenta el porcentaje más alto de estudiantes estadounidenses en educación privada, con un total de 63,7%. En el Cuadro N°19 se resume la matrícula de cada Dirección Regional por dependencia en este año, notándose que en Nicoya y Santa Cruz, los estudiantes de esta nacionalidad están inscritos en centros

educativos privados, al igual que más del 80,0% los correspondientes a San José Oeste, Puntarenas, Aguirre, San José Norte, Peninsular y Liberia; el 71,4% de los matriculados en Grande del Térraba y entre el 67,0% y 50,0% de los estudiantes estadounidenses en Alajuela, San José Central y Heredia.

Cuadro N° 19. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

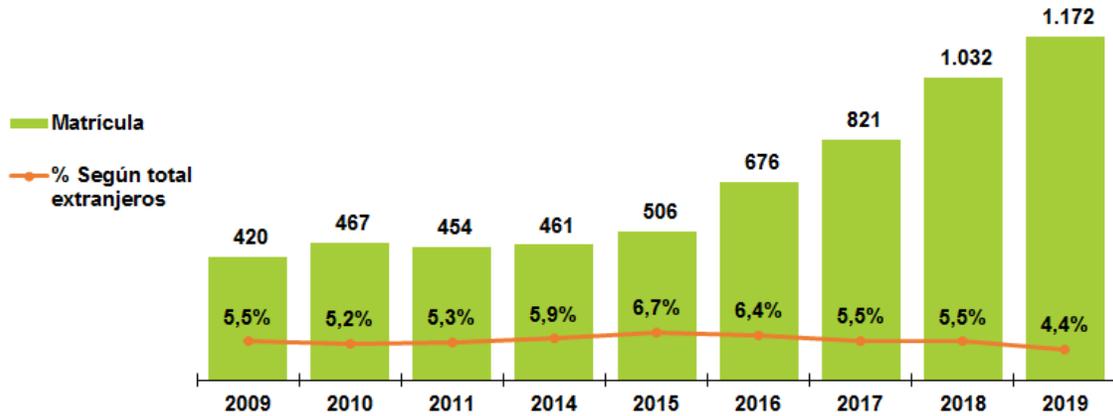
Dirección Regional	Estados Unidos			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	1.886	655	1.201	30
San José Central	93	36	54	3
San José Norte	154	21	130	3
San José Oeste	299	29	268	2
Desamparados	42	40	2	-
Puriscal	6	4	2	-
Pérez Zeledón	85	72	4	9
Los Santos	17	17	-	-
Alajuela	330	110	219	1
Occidente	73	58	14	1
San Carlos	29	25	1	3
Zona Norte-Norte	6	6	-	-
Cartago	60	34	21	5
Turrialba	12	7	5	-
Heredia	166	79	84	3
Sarapiquí	4	4	-	-
Liberia	17	3	14	-
Nicoya	95	4	91	-
Santa Cruz	146	13	133	-
Cañas	6	6	-	-
Puntarenas	34	4	30	-
Coto	26	26	-	-
Aguirre	87	11	76	-
Grande del Térraba	28	8	20	-
Peninsular	31	5	26	-
Limón	21	18	3	-
Guápiles	19	15	4	-
Sulá	-	-	-	-

4. El Salvador

Los migrantes salvadoreños, en su mayoría son de clase media y baja, y se vieron obligados a escapar de su país por la creciente violencia de las pandillas, muchos de ellos siendo víctimas de amenazas, extorsión, acoso, de la muerte de un familiar o escaparon de ser reclutados por pandilleros en sus sitios de residencia en El Salvador.

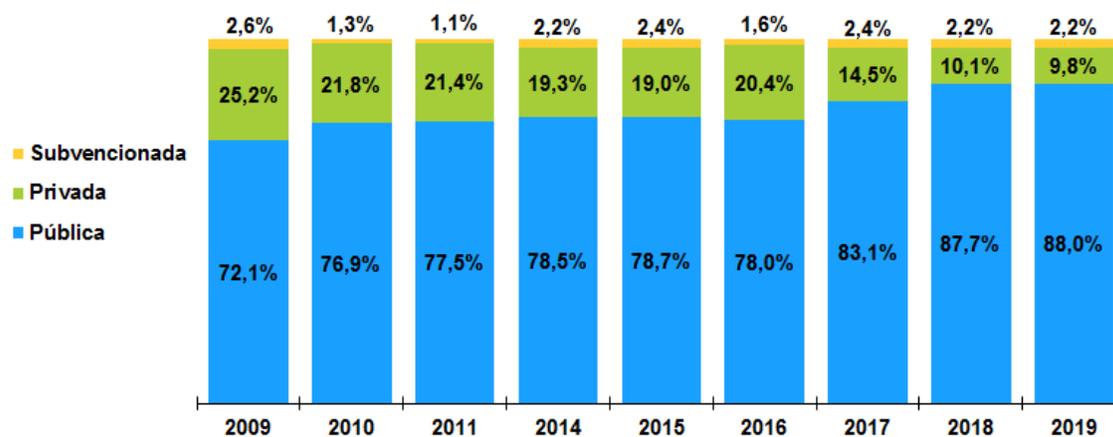
Según se puede observar en el Gráfico N°8, en el año 2019 se contabilizan 752 estudiantes salvadoreños más, que en el año 2009, con un total de 1.172 registros. A pesar de este incremento, el porcentaje de participación con respecto al total de foráneos baja, presentando la menor cifra en el Curso Lectivo 2019, con 4.4%.

Gráfico N°8. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Lo que sí aumenta es el porcentaje de estudiantes salvadoreños en la educación pública, que pasa de 72 de cada 100 alumnos en el año 2009 a 88 de cada 100 salvadoreños en el Curso Lectivo 2019 (Gráfico N°9). Aquellos que estudian en instituciones privadas se reducen en el periodo, mientras que en la mayoría de los años, 2 de cada 100 salvadoreños asisten a centros educativos privados-subvencionados.

Gráfico N°9. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



El 53,2% de los estudiantes salvadoreños registrados en el Curso Lectivo 2019, se ubican en las Direcciones Regionales de Alajuela, San José Oeste, Heredia y San José Norte (un total de 624 estudiantes) (Cuadro N°20).

Cuadro N° 20. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

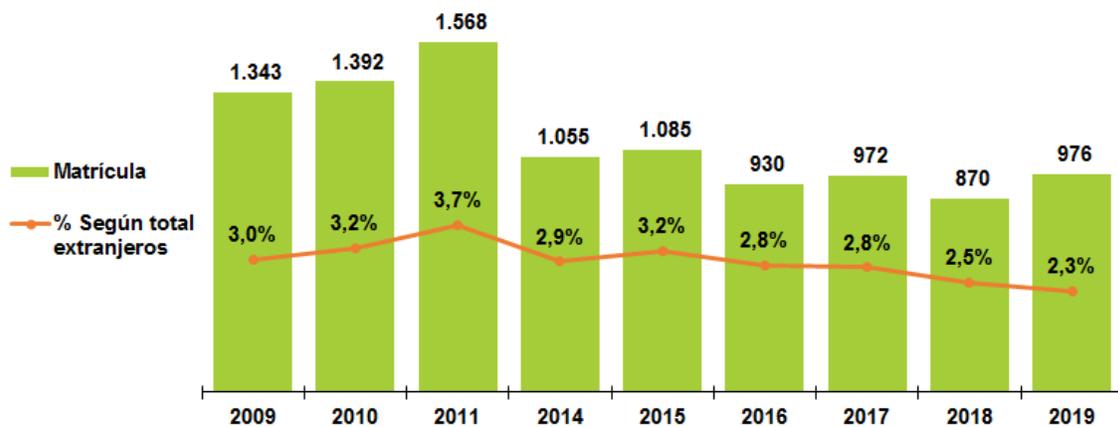
Dirección Regional	El Salvador			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	1.172	1.031	115	26
San José Central	90	75	13	2
San José Norte	111	101	10	-
San José Oeste	162	124	37	1
Desamparados	68	66	-	2
Puriscal	31	30	1	-
Pérez Zeledón	24	24	-	-
Los Santos	2	2	-	-
Alajuela	202	177	24	1
Occidente	48	48	-	-
San Carlos	34	31	-	3
Zona Norte-Norte	3	3	-	-
Cartago	97	85	6	6
Turrialba	2	2	-	-
Heredia	149	130	10	9
Sarapiquí	10	10	-	-
Liberia	17	17	-	-
Nicoya	10	9	-	1
Santa Cruz	15	15	-	-
Cañas	-	-	-	-
Puntarenas	7	6	-	1
Coto	8	8	-	-
Aguirre	8	8	-	-
Grande del Térraba	5	5	-	-
Peninsular	13	3	10	-
Limón	35	34	1	-
Guápiles	20	17	3	-
Sulá	1	1	-	-

5. Panamá

Las causas de la emigración panameña a Costa Rica son variadas, siendo algunas de ellas mejorar la condición educativa, búsqueda de empleo y las buenas relaciones comerciales entre ambos países. Entre estos migrantes se encuentran indígenas ngäbe que ingresan al país para trabajar, principalmente, en cafetales y bananeras.

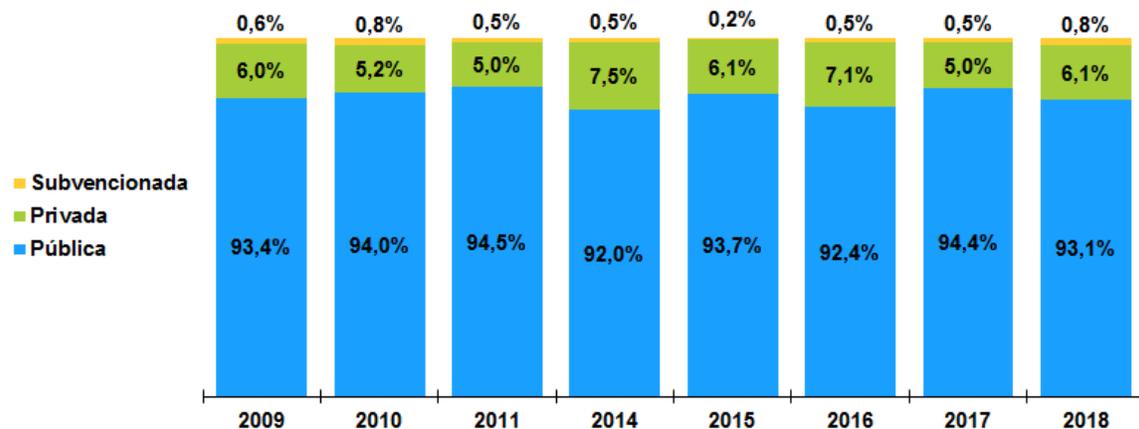
El comportamiento de la cantidad de estudiantes panameños en el sistema educativo costarricense se divide en dos etapas en el periodo 2009-2019: la primera corresponde a los años que van del 2009 hasta 2011, en los que la cantidad de alumnos de esta nacionalidad crece, llegando en el último año a 1.568 registros, que representaban el 3,7% del total de extranjeros. La segunda etapa se presenta a partir del año 2014 hasta el Curso Lectivo 2019, manteniendo un rango entre 1.100 y 870 estudiantes por año (Gráfico N°10).

Gráfico N°10. Estudiantes panameños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Además, en el periodo 2009-2019 los datos por dependencia no han tenido mayor variación: entre el 92,0% y 94,5% de los estudiantes panameños están inscritos en centros educativos públicos, entre el 5,0% y 7,5% en privados y menos del 1,0% en privados-subvencionados. (Gráfico N°11).

Gráfico N°11. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



Sobre la distribución de los estudiantes panameños en el Curso Lectivo 2019, éstos se reportan en la mayoría de Direcciones Regionales, con una representación importante en Limón, Coto y Los Santos (Cuadro N°21).

Cuadro N° 21. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

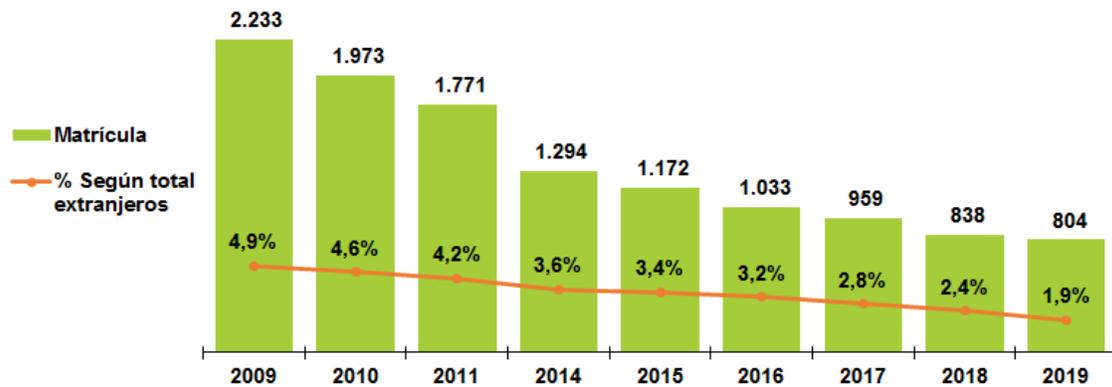
Dirección Regional	Panamá			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	976	913	58	5
San José Central	29	24	5	-
San José Norte	17	10	6	1
San José Oeste	29	18	11	-
Desamparados	19	18	1	-
Puriscal	1	1	-	-
Pérez Zeledón	46	37	7	2
Los Santos	106	106	-	-
Alajuela	20	11	8	1
Occidente	6	6	-	-
San Carlos	6	6	-	-
Zona Norte-Norte	-	-	-	-
Cartago	12	10	1	1
Turrialba	5	5	-	-
Heredia	34	24	10	-
Sarapiquí	8	8	-	-
Liberia	2	2	-	-
Nicoya	-	-	-	-
Santa Cruz	2	1	1	-
Cañas	-	-	-	-
Puntarenas	6	4	2	-
Coto	260	260	-	-
Aguirre	10	9	1	-
Grande del Térraba	15	15	-	-
Peninsular	1	1	-	-
Limón	314	311	3	-
Guápiles	14	12	2	-
Sulá	14	14	-	-

6. Colombia

Si bien la migración de colombianos se ha relacionado con conflictos armados internos, muchos de los que salen del país son empresarios, comerciantes y profesionales que buscan una oportunidad para expandir sus negocios u obtener estabilidad económica en el exterior.

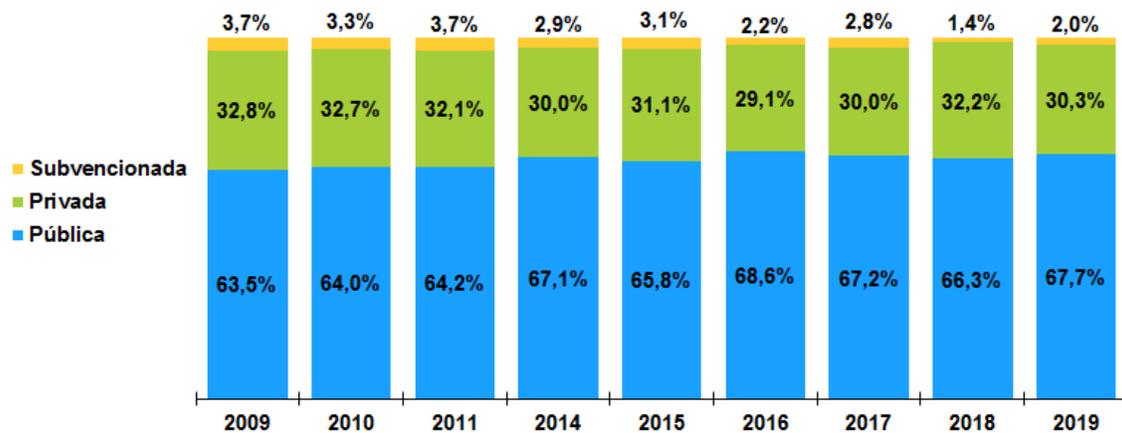
En lo que se refiere a los estudiantes colombianos, en el Gráfico N°12 se identifica una disminución constante en el periodo 2009-2019, pasando de 2.233 a 804 alumnos, una reducción de 1.429 estudiantes, repercutiendo en su participación con respecto al total de estudiantes extranjeros, bajando de un 4,9% a 1,9% entre los años 2009 y 2019.

Gráfico N° 12. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Al separar los datos de matrícula de estudiantes de origen colombiano por dependencia, en el periodo 2009-2019, se obtiene que en todo este tiempo se mantiene el mismo comportamiento: alrededor de dos terceras partes de estos estudiantes están inscritos en instituciones públicas, entre el 29,0% y 33,0% en privadas y menos del 4,0% en privadas-subvencionadas (Gráfico N°13).

Gráfico N°13. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



Además, en el Curso Lectivo 2019, el 58,6% de los estudiantes colombianos (471 casos) se localizan en centros educativos de las Dirección Regionales de San José Oeste, Heredia,

San José Central y Alajuela. Particularmente, en San José Oeste el 49,0% de los estudiantes con esta nacionalidad se reportan como matriculados en centros educativos privados, el 46,9% en públicos y el 4,2% en privados-subsuencionados. Asimismo, en Aguirre el 53,3% de los estudiantes colombianos asisten a instituciones privadas y el 46,7% a públicas (Cuadro N°22).

Cuadro N° 22. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

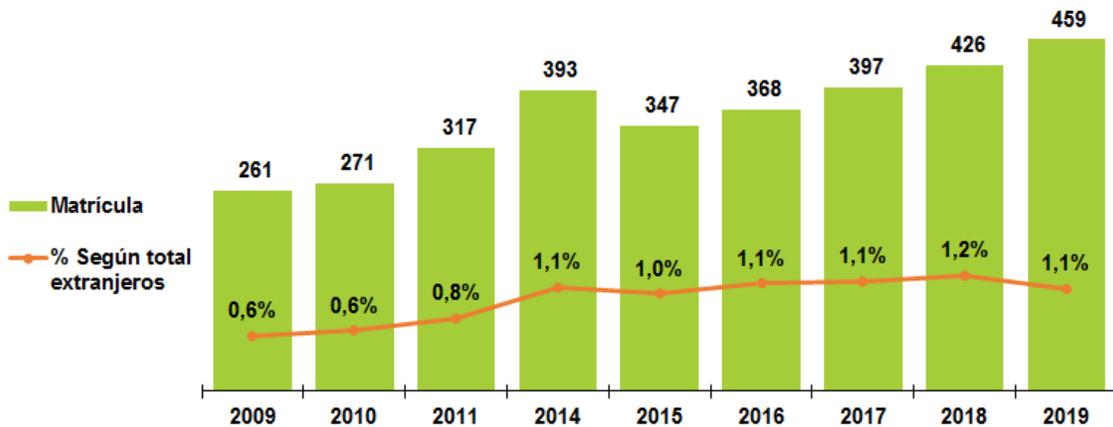
Dirección Regional	Colombia			
	Total	Pública	Privada	Subsuencionada
Total	804	544	244	16
San José Central	101	67	31	3
San José Norte	91	66	25	-
San José Oeste	143	67	70	6
Desamparados	43	41	2	-
Puriscal	9	4	5	-
Pérez Zeledón	6	6	-	-
Los Santos	1	1	-	-
Alajuela	91	56	34	1
Occidente	29	28	1	-
San Carlos	9	8	1	-
Zona Norte-Norte	-	-	-	-
Cartago	34	24	7	3
Turrialba	-	-	-	-
Heredia	136	99	34	3
Sarapiquí	-	-	-	-
Liberia	7	6	1	-
Nicoya	2	1	1	-
Santa Cruz	13	10	3	-
Cañas	2	1	1	-
Puntarenas	16	15	1	-
Coto	7	7	-	-
Aguirre	45	21	24	-
Grande del Térraba	-	-	-	-
Peninsular	-	-	-	-
Limón	12	10	2	-
Guápiles	7	6	1	-
Sulá	-	-	-	-

7. Honduras

Honduras es otro de los países en los que la violencia por la operación de las pandillas y la incursión del narcotráfico, además de la pobreza son los principales motivos de la migración hacia otros destinos.

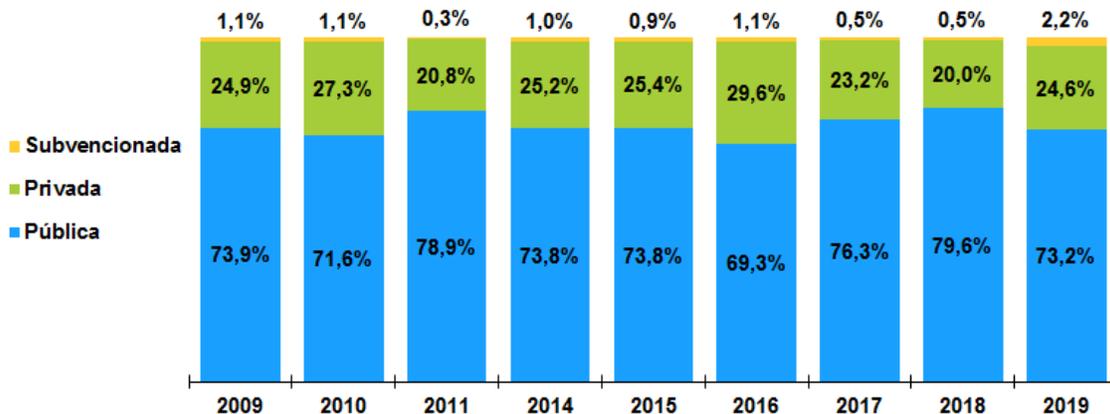
En Costa Rica, tanto la presencia de estudiantes hondureños, como el peso en comparación con el total de extranjeros en Educación Regular, en el periodo 2009-2019 han crecido moderadamente, pasando de 261 a 459 casos, y de 0,6% a 1,1%, respectivamente (Gráfico N°14).

Gráfico N°14. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Al igual que en el caso de los otros países centroamericanos, la presencia de los estudiantes hondureños en centros educativos públicos, en el periodo 2009-2019, ha variado entre el 69,0% y 80,0%, en los privados entre 20,0% y 25,5% y en los subvencionados no se superaba el 1,1%, hasta que en el año 2019 se alcanza el 2,2% (Gráfico N°15).

Gráfico N°15. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



En el Curso Lectivo 2019, ocho Direcciones Regionales suman más de veinte estudiantes hondureños en sus centros educativos, siendo Alajuela, San José Oeste y Heredia, las que tienen las mayores cantidades, con 75, 71 y 55 casos, respectivamente (Cuadro N°23).

Cuadro N° 23. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2019

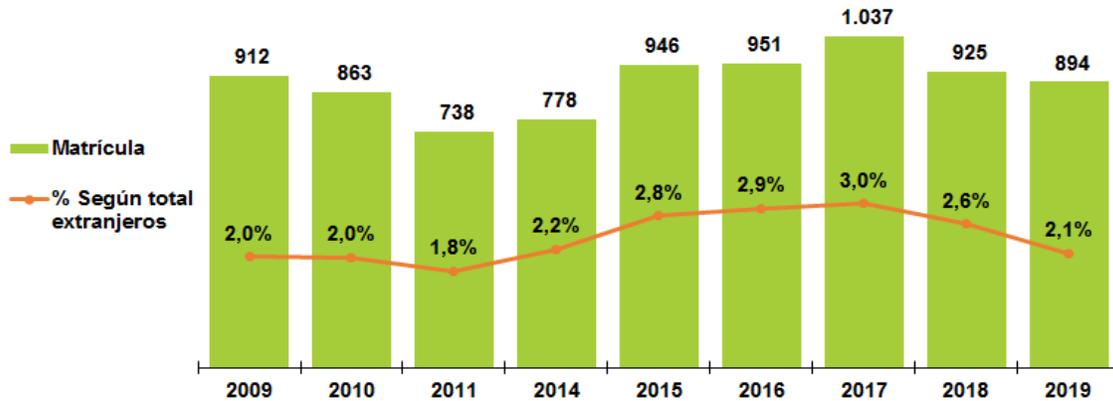
Dirección Regional	Honduras			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	459	336	113	10
San José Central	37	25	12	-
San José Norte	48	32	16	-
San José Oeste	71	41	29	1
Desamparados	25	24	-	1
Puriscal	8	8	-	-
Pérez Zeledón	3	3	-	-
Los Santos	-	-	-	-
Alajuela	75	50	23	2
Occidente	15	15	-	-
San Carlos	2	2	-	-
Zona Norte-Norte	1	1	-	-
Cartago	22	16	4	2
Turrialba	5	3	1	1
Heredia	55	35	17	3
Sarapiquí	7	7	-	-
Libería	23	19	4	-
Nicoya	1	1	-	-
Santa Cruz	18	15	3	-
Cañas	3	3	-	-
Puntarenas	11	11	-	-
Coto	2	2	-	-
Aguirre	3	3	-	-
Grande del Térraba	1	1	-	-
Peninsular	4	4	-	-
Limón	6	5	1	-
Guápiles	13	10	3	-
Sulá	-	-	-	-

8. Europa

Entre los grupos de inmigrantes europeos y estadounidenses en el país se encuentran aquellos en edad económicamente productiva (15 a 64 años) con un perfil educativo alto. Mayormente, los provenientes de Europa se ocupan, fundamentalmente, en trabajos a nivel directivo, profesional, científico-intelectual o técnico; y muchos de ellos vienen al país con su familia.

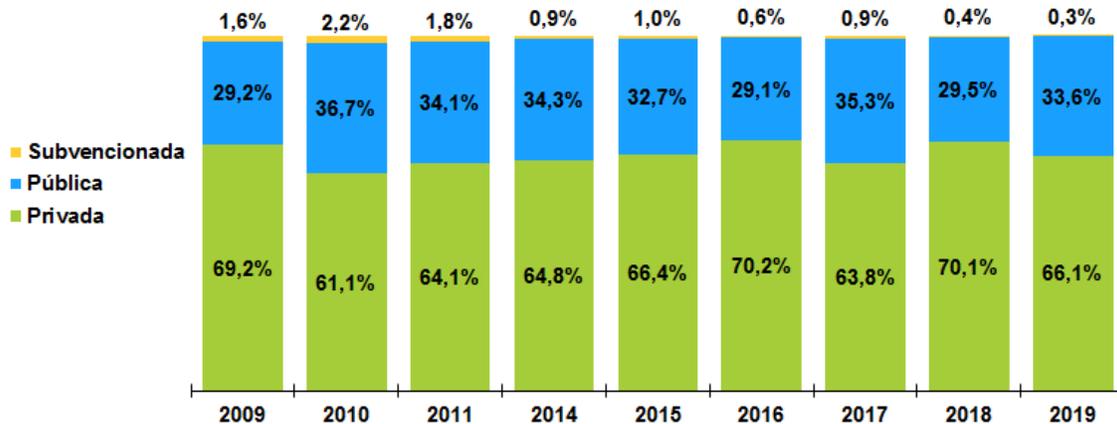
La cantidad de estudiantes europeos en el periodo 2009-2019 ha permanecido entre 700 y 1.000 registros, aproximadamente, representando entre el 1,8% y 3,0% del total de extranjeros (Gráfico N°16).

Gráfico N°16. Estudiantes europeos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Más del 60,0% de los alumnos europeos estudian en centros educativos privados, entre el 29,9% y 36,0% en públicos (Gráfico N°17).

Gráfico N°17. Estudiantes europeos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



En el Curso Lectivo 2019, los 894 estudiantes europeos matriculados en Educación Regular se reparten en 26 Direcciones Regionales, destacando San José Oeste, Alajuela y San José Central con 299, 101 y 100 alumnos, respectivamente. En 11 Direcciones Regionales la mayoría de europeos estudian en instituciones privadas, en 14 la totalidad o más del

60,0% de estos estudiantes asisten a centros educativos públicos, mientras que en Limón la distribución de alumnos europeos en estas dos dependencias es de 50,0% cada una (Cuadro N°24).

Cuadro N° 24. Estudiantes europeos en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional,
Curso Lectivo 2019

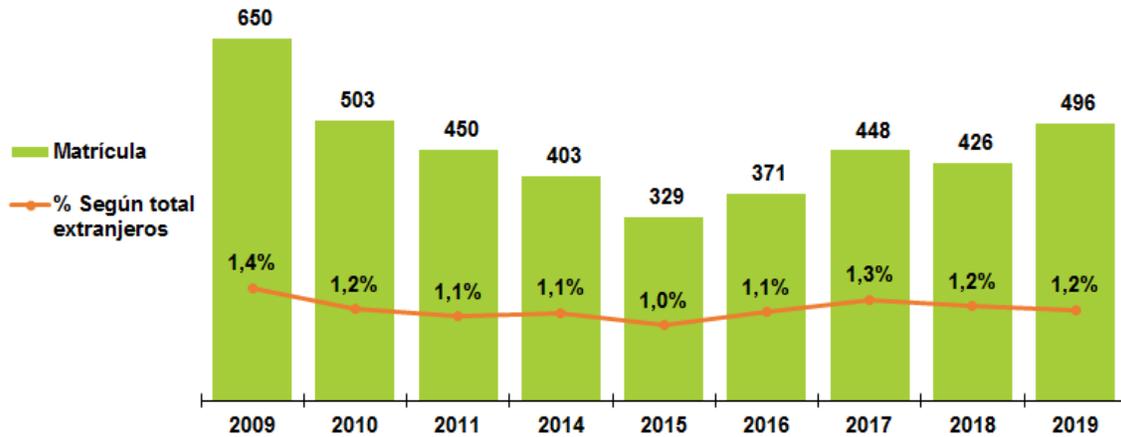
Dirección Regional	Europa			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	894	300	591	3
San José Central	100	79	21	-
San José Norte	35	7	28	-
San José Oeste	299	17	282	-
Desamparados	5	5	-	-
Puriscal	12	8	4	-
Pérez Zeledón	17	17	-	-
Los Santos	5	5	-	-
Alajuela	101	41	60	-
Occidente	17	15	1	1
San Carlos	6	4	2	-
Zona Norte-Norte	1	1	-	-
Cartago	20	16	4	-
Turrialba	2	-	2	-
Heredia	44	12	30	2
Sarapiquí	-	-	-	-
Liberia	13	9	4	-
Nicoya	23	8	15	-
Santa Cruz	92	13	79	-
Cañas	2	2	-	-
Puntarenas	7	3	4	-
Coto	4	4	-	-
Aguirre	14	4	10	-
Grande del Térraba	12	3	9	-
Peninsular	27	4	23	-
Limón	26	13	13	-
Guápiles	5	5	-	-
Sulá	5	5	-	-

9. Asia

Muchos de los migrantes orientales en el país se desempeñan en la administración de una diversificada gama de comercios (principalmente supermercados, restaurantes, tiendas de artículos importados, entre otros), en oficios liberales o en diversas inversiones de índole empresarial.

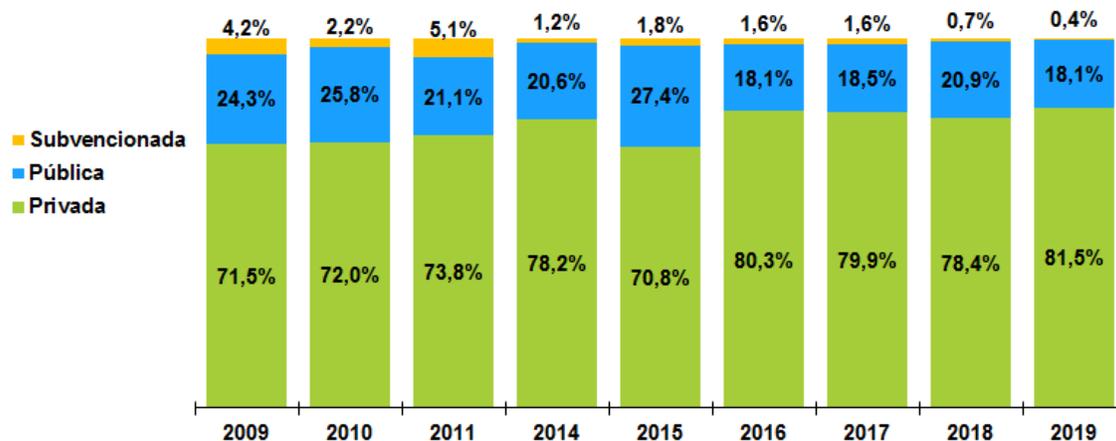
El número de estudiantes asiáticos, se redujo casi a la mitad en el periodo 2009-2015, teniendo un repunte moderado a partir del año 2016 y alcanzando 496 alumnos en el año 2019. En general, los asiáticos han significado entre el 1,0% y 1,4% del total de extranjeros en el periodo en estudio (Gráfico N°18).

Gráfico N°18. Estudiantes asiáticos en Educación Regular, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2019



Más del 70,0% de los estudiantes que procedentes de Asia pertenecen a centros educativos privados, alcanzando en el año 2019 la cifra más alta de 81,5%, seguidos por los que asisten a instituciones públicas que representan entre el 18,0% y 18,0% en el periodo 2009-2019 (Gráfico N°19).

Gráfico N°19. Estudiantes asiáticos en Educación Regular, Por Dependencia, Periodo 2009-2019



Del total de 496 estudiantes asiáticos registrados en el Curso Lectivo 2019, el 53,6% (266), corresponden a centros educativos de las Direcciones Regionales de Heredia y San José Oeste, mientras que Zona Norte-Norte, Sarapiquí y Sulá no reportan estudiantes con este origen (Cuadro N°25).

Cuadro N° 25. Estudiantes asiáticos en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional,
Curso Lectivo 2019

Dirección Regional	Asia			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	496	90	404	2
San José Central	47	10	37	-
San José Norte	36	9	27	-
San José Oeste	115	6	108	1
Desamparados	1	-	1	-
Puriscal	5	5	-	-
Pérez Zeledón	5	2	3	-
Los Santos	1	1	-	-
Alajuela	41	11	30	-
Occidente	10	5	5	-
San Carlos	5	3	2	-
Zona Norte-Norte	-	-	-	-
Cartago	9	5	4	-
Turrialba	4	-	4	-
Heredia	151	15	135	1
Sarapiquí	-	-	-	-
Liberia	3	1	2	-
Nicoya	7	-	7	-
Santa Cruz	12	-	12	-
Cañas	-	-	-	-
Puntarenas	16	6	10	-
Coto	3	3	-	-
Aguirre	3	3	-	-
Grande del Térraba	3	-	3	-
Peninsular	5	1	4	-
Limón	5	3	2	-
Guápiles	9	1	8	-
Sulá	-	-	-	-

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR. (16 de abril de 2019). Nicaragua: Un año después del inicio de la crisis, más de 60.000 personas se han visto forzadas a huir del país. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <https://www.acnur.org/noticias/briefing/2019/4/5cb5eb1c4/nicaragua-un-ano-despues-del-inicio-de-la-crisis-mas-de-60000-personas.html>
- Asamblea Legislativa. (2009). Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764 . San José, Costa Rica.
- Mata, E., Méndez, A. L., & Pineda, V. (2018). *Población Refugiada en el Sistema Educativo Costarricense*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública; Departamento de Educación Intercultural; Dirección de Desarrollo Curricular.
- MEP, MGP, ACNUR. (2013). La Educación, un derecho de todos y todas. Compendio de normas acerca del derecho a la Educación de la población migrante y refugiada. San José, Costa Rica.
- Polo, S., Serrano, E., & Granados, L. (2017). Costa Rica: Un reto social para los migrantes colombianos.
- Wikipedia. (2019). Crisis migratoria venezolana. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_migratoria_venezolana
- Wikipedia. (2019). Inmigración colombiana en Costa Rica. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n_colombiana_en_Costa_Rica

