

SETIEMBRE, 2020

ESTUDIANTES EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN REGULAR 2009-2020

DELFINA CARTÍN SÁNCHEZ

Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Análisis Estadístico.
Calle 16 y Paseo Colón. Edificio ROFAS. Teléfono 2258 0764 Fax 2256 8451. San José, Costa Rica



ESTUDIANTES EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN REGULAR, 2009-2020

Elaborador por:

Delfina Cartín Sánchez
Analista, Departamento de Análisis Estadístico.
delfina.cartin.sanchez@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional

San José, Costa Rica.
Setiembre, 2020

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
CONCEPTOS	8
ESTADÍSTICAS.....	11
<i>Migrantes o extranjeros</i>	11
<i>Refugiados</i>	25
<i>Solicitantes de asilo</i>	29
<i>Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes</i>	33
1. Nicaragua	33
2. Venezuela.....	37
3. <i>Estados Unidos</i>	41
4. <i>El Salvador</i>	45
5. <i>Europa</i>	48
6. <i>Panamá</i>	51
7. <i>Colombia</i>	54
8. <i>Honduras</i>	58
BIBLIOGRAFÍA.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo y Dependencia, Periodo 2009-2020.....	11
Cuadro N°2. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020	13
Cuadro N°3. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Dependencia, Periodo 2009-2020	13
Cuadro N°4. Proporción de estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020	14
Cuadro N°5. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según País de procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020	16
Cuadro N°6. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Sexo, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020	18
Cuadro N°7. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020	19
Cuadro N°8. Estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020	20
Cuadro N°9. Proporción de estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020	21
Cuadro N°10. Estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según País de Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020	22
Cuadro N°11. Estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	23
Cuadro N°12. Estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Dependencia, Según País de Procedencia, Curso Lectivo 2020	24
Cuadro N°13. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2020	25

Cuadro N°14. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2020	26
Cuadro N°15. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según País de procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2020	27
Cuadro N°16. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Por Sexo y Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020.....	28
Cuadro N°17. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional , Curso Lectivo 2020	29
Cuadro N°18. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2020	30
Cuadro N°19. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dirección Regional, 2018-2020.....	31
Cuadro N°20. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según País de procedencia, 2018-2020	31
Cuadro N°21. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Por Sexo y Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020	32
Cuadro N°22. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	33
Cuadro N°23. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	37
Cuadro N°24. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	41
Cuadro N°25. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	44
Cuadro N°26. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	48
Cuadro N°27. Estudiantes europeos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	51
Cuadro N°28. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	54
Cuadro N°29. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	57

Cuadro N°30. Estudiantes hondureños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020	61
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Distribución porcentual de los estudiantes extranjeros en Educación Tradicional, Por Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2009-2020	12
Gráfico N°2. Distribución porcentual de los estudiantes extranjeros, Por Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2009-2020	15

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N°1. Porcentaje de los estudiantes extranjeros, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Procedencia, Curso Lectivo 2020	17
Ilustración N°2. Algunos datos sobre los estudiantes nicaragüenses en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020	35
Ilustración N°3. Estudiantes nicaragüenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	36
Ilustración N°4. Algunos datos sobre los estudiantes venezolanos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020.....	38
Ilustración N°5. Estudiantes venezolanos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	40
Ilustración N°6. Algunos datos sobre los estudiantes estadounidenses en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020	42
Ilustración N°7. Estudiantes estadounidenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	43
Ilustración N°8. Algunos datos sobre los estudiantes salvadoreños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020	45
Ilustración N°9. Estudiantes salvadoreños en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	47
Ilustración N°10. Algunos datos sobre los estudiantes europeos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020.....	49

Ilustración N°11. Estudiantes europeos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	50
Ilustración N°12. Algunos datos sobre los estudiantes panameños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020.....	52
Ilustración N°13. Estudiantes nicaragüenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	53
Ilustración N°14. Algunos datos sobre los estudiantes colombianos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020	55
Ilustración N°15. Estudiantes colombianos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020	56
Ilustración N°16. Algunos datos sobre los estudiantes hondureños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020.....	58
Ilustración N°17. Estudiantes hondureños en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo2020	59

PRESENTACIÓN

El propósito de este documento es brindar información sobre la cantidad de estudiantes extranjeros o migrantes matriculados en Educación Regular en el periodo 2009-2020, así como de aquellos que se encuentran en condición de refugiados y los solicitantes de asilo en el periodo 2018-2020. Es importante mencionar que en los años 2012 y 2013 no se recopiló información sobre extranjeros en el sistema educativo costarricense.

La información incluida en este estudio fue aportada por los Centros Educativos de Educación Preescolar y Educación Especial, Escuelas Diurnas y Nocturnas, y Colegios Diurnos y Nocturnos; abarcando Dependencias Públicas, Privadas y Privadas-Subvencionadas. Los datos presentados son remitidos por el director de cada Centro Educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, al inicio de cada Curso Lectivo, mediante el Censo Escolar Informe Inicial.

La información del año 2020 fue recopilada en el Censo Inicial antes de la suspensión temporal de lecciones presenciales en centros educativos públicos y privados, debido a la pandemia de COVID-19, dando paso a las lecciones virtuales.

El análisis de este tema se hará por nivel educativo, dependencia, Dirección Regional, sexo, zona en la que se ubica el centro educativo y país de origen.

Este documento se organiza de la siguiente forma: En la primera parte se definen algunos conceptos y se cita parte de la normativa relativa a este tema.

En la segunda parte se presentan estadísticas de estudiantes extranjeros, separadas en los siguientes grupos: Migrantes o extranjeros; Refugiados; Solicitantes de asilo y Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes.

CONCEPTOS

- **Persona migrante:** Un migrante es una persona, un grupo familiar o, en ocasiones, toda una colectividad que, por diferentes motivos, ha salido de su país de origen o residencia, de forma permanente o temporal para establecerse en otro país. Las personas migran, entre otras razones, en búsqueda de mejores condiciones laborales, mayor seguridad, por intereses de inversión económica o bien, en busca de estabilidad en el ámbito sociopolítico. (MEP, MGP, ACNUR, 2013)
- **Persona refugiada:** Una persona refugiada es aquella que se ha visto obligada a abandonar su país debido a fundados temores de persecución por motivos de su raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social, opiniones políticas o género y no quieren o no pueden acogerse a la protección de su país de origen.

Las personas refugiadas han sido víctimas de graves violaciones de derechos humanos por situaciones de violencia y conflicto, por lo cual deben buscar en un país extranjero la protección que no tuvieron en su propio país.

Las personas refugiadas están amparadas por un marco legal internacional específico: la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y su Protocolo de 1967, el cual fue ratificado por el Gobierno de Costa Rica, por medio de la ley N°6079, del 28 de agosto de 1977.

Al respecto, en el **Artículo 106 de la Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764**, se establece que:

“El reconocimiento de la condición de refugiado estará sujeto a las normas estipuladas en los instrumentos internacionales aprobados, ratificados y vigentes por el Gobierno de Costa Rica sobre la materia. A efectos de la presente Ley, el término refugiado se aplicará a toda persona extranjera a quien la Dirección General le reconozca tal condición. Se entenderá como refugiado a la persona que:

1) Debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, género, pertenencia a determinado grupo u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, por causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país.

2) Al carecer de nacionalidad y por hallarse fuera del país donde antes tenía su residencia habitual, no pueda o, por causa de dichos temores, no quiera regresar a él. Toda persona refugiada que se encuentre en el territorio nacional tiene la obligación de acatar las leyes y los reglamentos vigentes, así como las medidas que adopte el país para el mantenimiento del orden público; además de las disposiciones de la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y su Protocolo de 1967.

La unidad familiar, elemento natural y fundamental de la sociedad, es un derecho esencial del refugiado. En consecuencia, la condición de refugiado le será reconocida al núcleo familiar primario y a otros familiares dependientes y parientes dentro del primer orden de consanguinidad o afinidad.

- **Persona solicitante de la condición de refugiado:** Una persona solicitante de la condición de refugiado o también llamado solicitante de asilo, es aquella que ha presentado una solicitud para que se le reconozca como refugiada en un país diferente al de su origen y se encuentra a la espera de que dicha solicitud sea aceptada o rechazada. Es importante tomar en cuenta que cuando una persona es solicitante de la condición de refugiado, tiene un estatus migratorio regular y está autorizada a permanecer en el país mientras se resuelve su solicitud.
- **Diferencia entre personas migrantes y refugiadas**

Normalmente, los migrantes quienes migran voluntariamente, buscan mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias así como oportunidades de empleo, educación y mejor calidad de vida en general.

Los migrantes pueden regresar a su país de origen en cualquier momento. Las personas refugiadas se ven obligadas a huir de su país para salvar sus vidas o su libertad que se ven amenazadas como consecuencia de conflictos, persecución o violencia generalizada. Ellas buscan seguridad y protección para ellas y sus familias en otro país.

La persona refugiada NO sale voluntariamente de su país. Una persona migrante disfruta de la protección del gobierno de su país de origen, mientras que la persona refugiada no quiere o no puede acogerse a esa protección porque no es efectiva y por lo tanto debe de recurrir a la protección internacional en otro país. (Mata, Méndez, & Pineda, 2018)

- **Normativa sobre derechos de las personas extranjeras**

Artículos 19 y 78 de la Constitución Política de Costa Rica (1949).

“Artículo 19.- Los extranjeros tienen los mismos deberes y derechos individuales y sociales que los costarricenses, con las excepciones y limitaciones que esta Constitución y las leyes establecen (...)”

“Artículo 78.- La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuito y costeadado por la Nación. En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al ocho por ciento (8%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley, sin perjuicio de lo establecido en los artículos 84 y 85 de esta Constitución.

El Estado facilitará la prosecución de estudios superiores a quienes carezcan de recursos pecuniarios. La adjudicación de las becas y los auxilios estará a cargo del Ministerio del ramo, por medio del organismo que determine la ley”.

Artículo 7 inciso 3) de la Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764

“ARTÍCULO 7.-

La política migratoria se orientará a la implementación de acciones conjuntas, por medio de la coordinación interinstitucional, a fin de brindar una respuesta efectiva a la situación migratoria. Asimismo, buscará impulsar acciones binacionales o multinacionales con los países expulsores de población migrante tendientes a conseguir: (...)

3) La integración de las personas extranjeras en los procesos económicos, científicos, sociales, laborales, educativos, culturales y deportivos”.

ESTADÍSTICAS

Migrantes o extranjeros

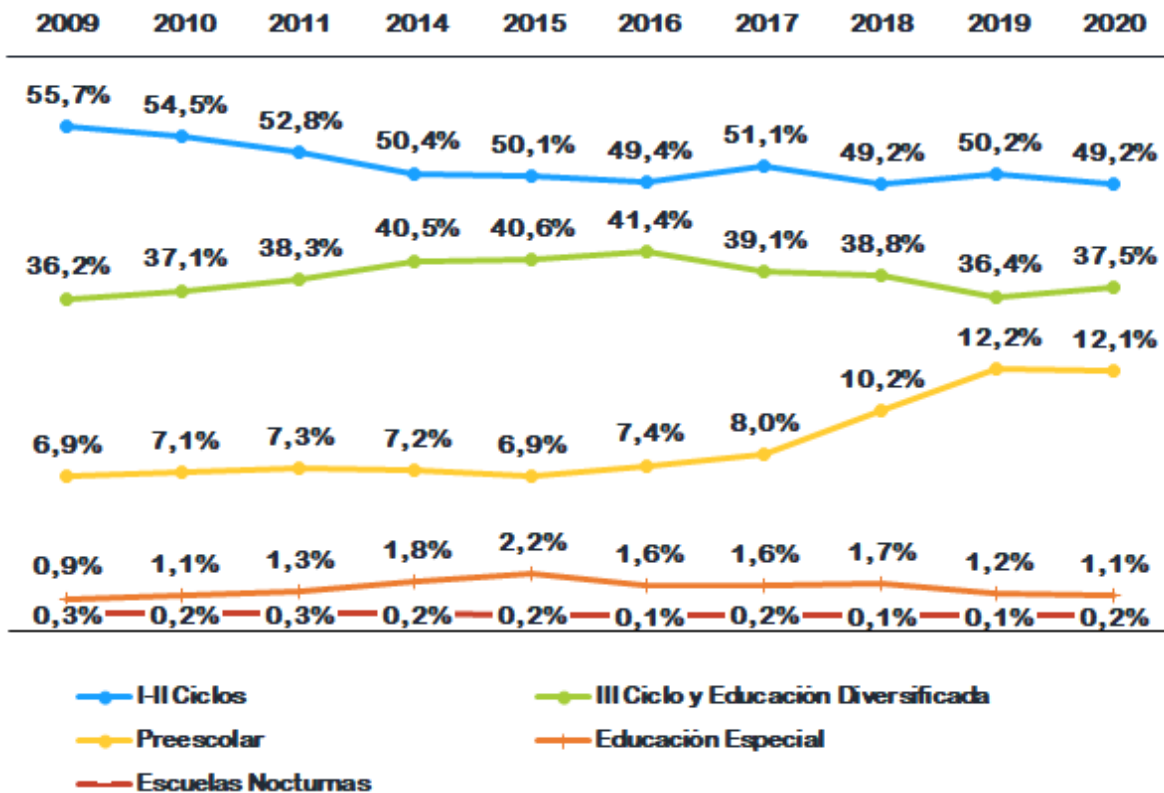
En el Cuadro N°1 se resumen las cifras de estudiantes extranjeros matriculados en Educación Regular, distribuidos por dependencia, durante el periodo 2009-2020. Los datos muestran que, a nivel nacional, entre los años 2009 y 2016 la cantidad de estudiantes migrantes presenta un descenso constante, pasando de 45.195 a 32.720 estudiantes, y a partir del año 2017 se registra un crecimiento hasta llegar a 46.232 estudiantes en el Curso Lectivo 2020. Más del 85,0% de estos alumnos asisten a centros educativos públicos.

Cuadro N°1. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo y Dependencia, Periodo 2009-2020

Nivel/Dependencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	45 195	42 993	41 882	36 092	34 175	32 720	34 709	35 378	42 985	46 232
Pública	39 542	38 352	37 340	31 888	29 606	28 080	30 131	30 527	37 968	41 233
Privada	5 330	4 305	4 223	3 975	4 357	4 416	4 321	4 636	4 779	4 755
Subvencionada	323	336	319	229	212	224	257	215	238	244
Educación Preescolar	3 125	3 058	3 067	2 589	2 374	2 436	2 780	3 592	5 228	5 581
Pública	2 214	2 315	2 364	1 938	1 710	1 703	2 072	2 834	4 321	4 785
Privada	884	730	694	640	659	724	691	754	899	787
Subvencionada	27	13	9	11	5	9	17	4	8	9
Educación Especial	427	484	556	645	753	523	549	594	500	508
Pública	423	478	552	641	746	519	543	589	462	466
Privada	1	6	1	2	6	4	3	2	1	2
Subvencionada	3	-	3	2	1	-	3	3	37	40
I-II Ciclos	25 171	23 427	22 094	18 175	17 120	16 171	17 730	17 400	21 568	22 749
Pública	22 511	21 321	19 984	16 395	15 195	14 310	15 764	15 301	19 418	20 686
Privada	2 551	1 993	2 018	1 715	1 862	1 807	1 892	2 021	2 103	2 008
Subvencionada	109	113	92	65	63	54	74	78	47	55
III Ciclo y Educación Diversificada	16 358	15 938	16 060	14 611	13 866	13 545	13 588	13 743	15 642	17 318
Pública	14 280	14 152	14 335	12 842	11 893	11 503	11 690	11 754	13 720	15 220
Privada	1 894	1 576	1 510	1 618	1 830	1 881	1 735	1 859	1 776	1 958
Subvencionada	184	210	215	151	143	161	163	130	146	140
Escuelas Nocturnas	114	86	105	72	62	45	62	49	47	76
Pública	114	86	105	72	62	45	62	49	47	76

A lo largo del periodo, en I-II Ciclos en horario diurno se agrupa a más del 49,0% del total de extranjeros, seguidos III Ciclo y Educación Diversificada que abarcan entre el 36,0% y 42,0%, y Educación Preescolar aumentan su peso en la distribución, pasando de representar el 6,9% a superar el 12,0% del total de extranjeros en a partir del Curso Lectivo 2019 (Gráfico N°1). Los números más bajos se concentran en la Educación Especial y en las Escuelas Nocturnas, que juntas suman menos del 3,0% del total de extranjeros.

Gráfico N°1. Distribución porcentual de los estudiantes extranjeros en Educación Tradicional, Por Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2009-2020



Al comparar las cifras de extranjeros con la matrícula inicial total, se obtiene que en el periodo 2009-2020, en promedio, el 4,0% de los estudiantes son migrantes. Individualmente, en Educación Preescolar, hasta el año 2018, los porcentajes se mantuvieron entre 2,0% y 2,8%; y posteriormente sube llegando a 3,7% y 3,9% en los Cursos Lectivo 2019 y 2020. En I-II Ciclos y III Ciclo y Educación Diversificada, los porcentajes se han mantenido entre el 3,5% y 5,0%, y en el caso de I-II Ciclos se acerca al mientras en Educación Especial, a partir del año 2016, se reporta entre el 3,0% y 4,0% de estudiantes extranjeros. Caso excepcional es el de las Escuelas Nocturnas, que obtienen los porcentajes más altos de extranjeros, superando el 20,0% en la mayoría de años del periodo (Cuadro N°2).

Al hacer el análisis por dependencia (Cuadro N°3), en el periodo 2009-2020, en los centros educativos públicos entre el 3,3% y 4,6% de los estudiantes son extranjeros, en las instituciones privadas más del 5,0% del total de estudiantes son extranjeros, excepto en el año 2014, que representaron el 4,8%; y en las dependencias subvencionadas, esta población es inferior al 2,0%.

Cuadro N°2. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020

Nivel/Dependencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cifras absolutas										
Total	45 195	42 993	41 882	36 092	34 175	32 720	34 709	35 378	42 985	46 232
Educación Preescolar	3 125	3 058	3 067	2 589	2 374	2 436	2 780	3 592	5 228	5 581
Educación Especial	427	484	556	645	753	523	549	594	500	508
I-II Ciclos	25 171	23 427	22 094	18 175	17 120	16 171	17 730	17 400	21 568	22 749
III Ciclo y Educación Diversificada	16 358	15 938	16 060	14 611	13 866	13 545	13 588	13 743	15 642	17 318
Escuelas Nocturnas	114	86	105	72	62	45	62	49	47	76
Cifras relativas %										
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%	4,6%
Educación Preescolar	2,8%	2,7%	2,7%	2,2%	2,0%	2,1%	2,3%	2,5%	3,7%	3,9%
Educación Especial	2,9%	3,2%	3,6%	4,3%	5,0%	3,4%	3,7%	3,9%	3,1%	3,2%
I-II Ciclos	5,0%	4,7%	4,6%	4,1%	3,8%	3,6%	4,0%	3,9%	4,6%	4,9%
III Ciclo y Educación Diversificada	4,7%	4,5%	4,5%	4,0%	3,7%	3,7%	3,7%	3,8%	4,0%	4,4%
Escuelas Nocturnas	26,1%	21,6%	26,0%	23,2%	23,5%	17,9%	21,9%	18,1%	17,7%	29,7%

∕Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

Cuadro N°3. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Dependencia, Periodo 2009-2020

Dependencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cifras absolutas										
Total	45 195	43 013	41 903	36 117	34 175	32 720	34 738	35 412	42 985	46 232
Pública	39 542	38 360	37 348	31 888	29 606	28 080	30 131	30 527	37 968	41 233
Privada	5 330	4 305	4 223	3 975	4 357	4 416	4 321	4 636	4 779	4 755
Subvencionada	323	348	332	254	212	224	286	249	238	244
Cifras relativas %										
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%	4,6%
Pública	4,5%	4,4%	4,3%	3,8%	3,5%	3,3%	3,6%	3,5%	4,2%	4,6%
Privada	6,3%	5,3%	5,1%	4,8%	5,2%	5,2%	5,2%	5,4%	5,6%	5,4%
Subvencionada	1,6%	1,7%	1,7%	1,3%	1,1%	1,1%	1,5%	1,3%	1,2%	1,2%

∕Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

En el periodo 2009-2020, a nivel regional, San José Oeste es la que obtiene las mayores proporciones de estudiantes extranjeros con respecto a la matrícula inicial, donde son extranjeros entre 9 y 11 de cada 100 alumnos. Otras Direcciones Regionales con proporciones altas son San Carlos, Sarapiquí, Santa Cruz y Aguirre, donde han estado inscritos entre 5 y 10 extranjeros por cada 100 estudiantes (Cuadro N°4).

Por otro lado, en Peninsular, Santa Cruz y Puriscal se presentan los mayores incrementos en las proporciones de estudiantes extranjeros según la matrícula inicial. En el caso de Peninsular, se pasa de 5,0% a 8,2% entre los años 2011 y 2020, Santa Cruz asciende de 5,4% a 7,8% en el periodo 2009-2020 y Puriscal pasa de 1,5% a 3,4% en el mismo periodo.

Por el contrario, en Sarapiquí se muestra una reducción en las proporciones, cuando los extranjeros pasan de representar el 9,0% de la matrícula en el año 2009 a 6,0% en el Curso Lectivo 2020.

Cuadro N°4. Proporción de estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020

Dirección Regional	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	4,6%	4,4%	4,3%	3,8%	3,6%	3,5%	3,7%	3,6%	4,2%	4,6%
San José Central ^{1/}	7,4%	7,0%	6,4%	5,7%	4,7%	4,3%	4,6%	4,5%	5,3%	5,9%
San José Norte ^{1/}	...	...	5,1%	3,9%	3,7%	3,8%	3,5%	3,5%	3,9%	3,7%
San José Oeste ^{1/}	...	...	9,0%	9,0%	9,0%	8,8%	9,7%	9,4%	10,8%	10,8%
Desamparados	3,7%	3,5%	3,5%	2,5%	2,2%	2,5%	2,6%	2,3%	3,0%	3,3%
Puriscal	1,5%	1,6%	1,8%	1,8%	1,9%	1,8%	2,3%	2,7%	3,2%	3,4%
Pérez Zeledón	1,3%	1,5%	1,3%	1,2%	1,2%	1,3%	1,4%	1,0%	1,3%	1,1%
Los Santos	3,1%	2,4%	3,2%	3,1%	3,3%	2,9%	3,5%	3,3%	5,1%	4,9%
Alajuela	5,0%	5,1%	4,7%	4,1%	4,4%	3,6%	4,0%	4,5%	5,4%	5,8%
Occidente	3,9%	3,7%	4,4%	3,5%	3,4%	3,4%	3,8%	3,5%	4,3%	5,0%
San Carlos	9,4%	9,4%	9,7%	8,3%	7,2%	7,1%	7,6%	7,1%	8,8%	8,4%
Zona Norte-Norte	5,0%	4,8%	4,9%	3,9%	3,8%	3,6%	4,1%	4,1%	4,4%	4,6%
Cartago	2,1%	1,9%	1,9%	1,8%	1,6%	1,8%	2,0%	1,9%	2,2%	2,5%
Turrialba	0,9%	1,0%	0,9%	0,9%	0,8%	0,7%	0,9%	0,9%	1,0%	1,0%
Heredia	4,9%	4,7%	4,6%	3,9%	3,8%	3,8%	3,8%	4,0%	4,9%	5,3%
Sarapiquí	9,0%	8,2%	8,7%	7,7%	6,3%	5,6%	5,3%	5,0%	6,4%	6,0%
Liberia	5,1%	4,8%	4,1%	3,3%	3,5%	3,1%	2,9%	2,8%	3,2%	3,4%
Nicoya	1,2%	1,5%	1,9%	1,7%	2,0%	2,2%	2,0%	1,8%	2,4%	2,9%
Santa Cruz	5,4%	5,5%	5,9%	6,0%	6,6%	5,6%	5,4%	6,2%	6,2%	7,8%
Cañas	2,5%	2,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,9%	2,0%	2,0%	2,2%	2,7%
Puntarenas	3,0%	2,8%	2,1%	1,9%	1,7%	1,6%	1,8%	1,6%	1,8%	2,1%
Coto	1,8%	1,9%	2,0%	1,4%	1,6%	1,4%	1,6%	1,3%	1,2%	1,4%
Aguirre	7,6%	6,8%	6,8%	6,0%	5,4%	5,1%	6,1%	5,9%	6,4%	8,1%
Grande del Térraba	0,5%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,9%	0,9%	0,9%	1,0%	1,2%
Peninsular ^{2/}	...	...	5,0%	4,4%	4,6%	5,7%	6,0%	4,7%	7,5%	8,2%
Limón	3,9%	3,5%	3,9%	3,1%	2,7%	2,6%	2,6%	2,6%	2,7%	3,4%
Guápiles	3,8%	3,7%	3,8%	2,6%	2,4%	2,1%	2,3%	2,1%	2,3%	2,7%
Sulá ^{2/}	...	...	0,6%	0,9%	0,8%	0,9%	0,9%	0,9%	1,1%	1,3%

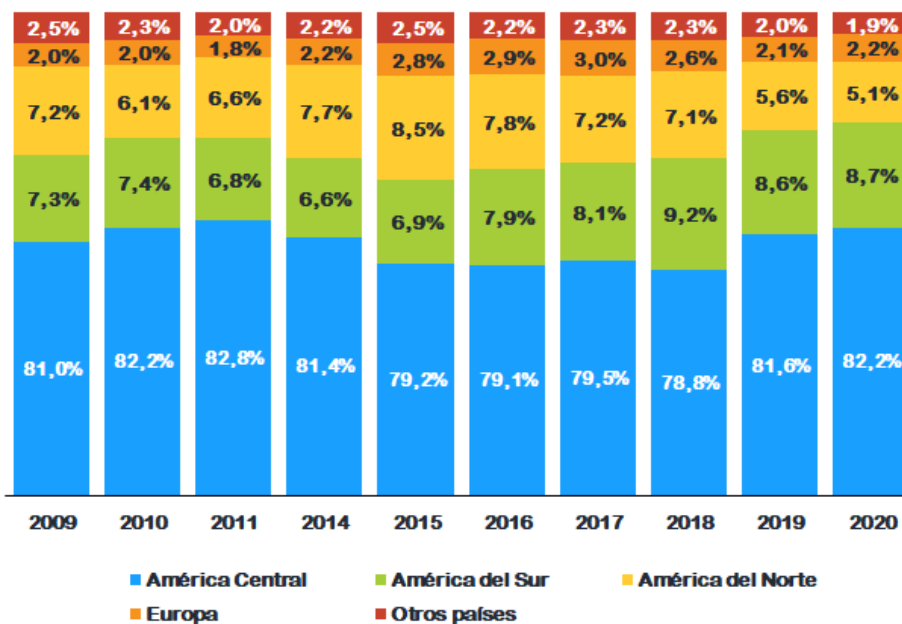
Nota: Corresponde al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

^{1/}La Dirección Regional de San José se dividió en 2011, cuando se crearon San José Norte, San José Oeste y San José Central, siendo este último el nombre que adoptó esta Regional.

^{2/} Estas Direcciones Regionales se crearon en 2011

En el Gráfico N°2 se agrupan los estudiantes extranjeros por región de procedencia, en el periodo 2009-2020. En esta distribución se identifica los estudiantes procedentes de América Central superan el 78,0%, los de América del Sur representan entre el 6,0% y 9,0%; mismo rango en que se mantuvieron los estudiantes provenientes de América del Norte entre los años 2009 y 2018, iniciando un descenso en el año 2019 a menos del 6,0%; y con algunas excepciones, de países europeos proceden entre un 3,0% y 2,0% de los extranjeros, y entre 2,5% y 2,0% son originarios otros países.

Gráfico N°2. Distribución porcentual de los estudiantes extranjeros, Por Procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2009-2020



Notas:
 *América Central incluye a Panamá
 *América del Norte incluye a México

En el Cuadro N°5, se resume la distribución de los estudiantes, según su procedencia, en el periodo 2009-2020. Se evidencia una mayoría contundente de estudiantes nicaragüenses, que representan más del 70,0% del total de alumnos foráneos.

Los estudiantes estadounidenses tuvieron una participación superior al 5,0% entre los años 2009 y 2018, cuando ocupaban el segundo lugar, y bajan su participación a partir del año 2019 hasta llegar a 3,9% en el Curso Lectivo 2020.

Colombia era el tercer país de donde provenía más estudiantes en el año 2009, cuando los estudiantes de esta nacionalidad constituían el 4,9% del total de estudiantes extranjeros. Conforme avanza el periodo las cifras descienden hasta quedarse en un 1,9% desde el año 2019.

Los estudiantes venezolanos y los salvadoreños son los que más incrementan su participación en el periodo, pasando de abarcar a menos del 1,0% de los extranjeros en el año 2009 a 5,4% y 2,4%, respectivamente. El aumento en la cifra de venezolanos, los ubica en el segundo lugar en los años 2019 y 2020, desplazando a los estadounidenses.

Otros países con participaciones mayores al 1,0% en la mayoría de años del periodo 2009-2020 son Panamá, Honduras, y los que componen el continente europeo y el asiático. La participación de estudiantes panameños se reduce, pasando de sobrepasar el 2,8% entre los años 2009 y 2017, a la cifra más baja en el año 2020, de 2,1%. Los hondureños tienen

participaciones de poco más del 1,0% a partir del año 2014; los europeos se han mantenido entre el 2,0% y el 3,0% de representación con respecto al total de extranjeros, y los asiáticos estuvieron un rango entre 1,0% y 1,4% en el periodo 2009-2019 y bajan a 0,8% en el año 2020.

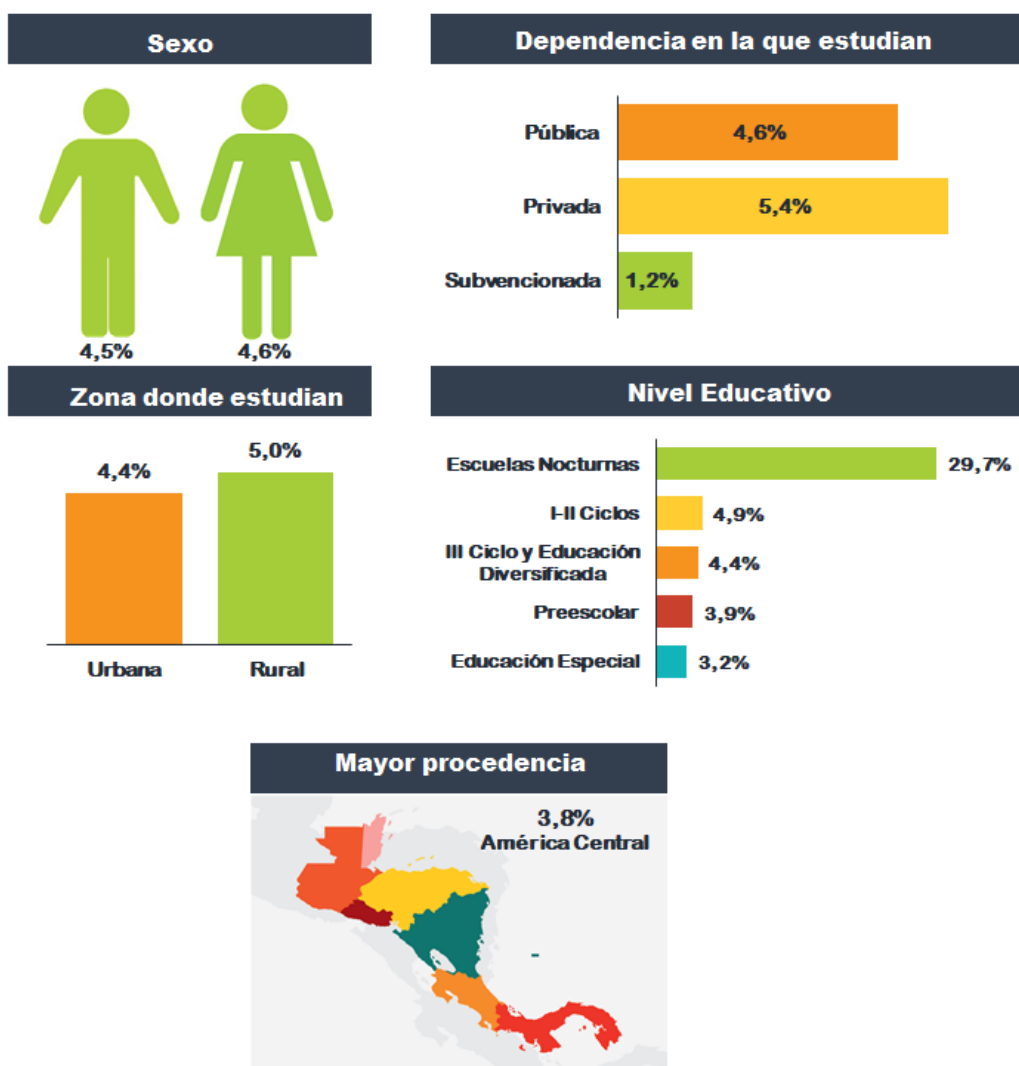
Cuadro N°5. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Según País de procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2009-2020

País de Procedencia	2009	2010	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	45 195	42 993	41 882	36 092	34 175	32 720	34 709	35 378	42 985	46 232
Argentina	165	133	118	150	167	152	155	203	163	168
Belice	10	11	6	8	12	11	15	24	9	11
Bolivia	25	18	18	26	24	17	22	31	19	24
Brasil	68	318	65	69	80	78	73	109	127	133
Canadá	386	70	262	222	291	106	214	228	204	209
Chile	139	72	65	79	63	245	80	85	73	89
Colombia	2 233	1 973	1 771	1 294	1 172	1 033	959	838	804	881
Cuba	179	191	152	100	92	75	77	81	63	170
Ecuador	99	86	96	56	65	76	69	65	64	63
Estados Unidos	2 471	2 247	2 239	2 120	2 303	2 091	1 922	1 945	1 886	1 812
El Salvador	420	467	454	461	506	676	821	1 032	1 172	1 122
Guatemala	185	196	200	243	223	203	214	205	194	193
Guyana	2	1	3	5	4	2	2	3	1	3
Haití	25	48	16	19	15	19	21	14	21	21
Honduras	261	271	317	393	347	368	397	426	459	499
México	398	287	283	423	326	369	355	343	330	325
Nicaragua	34 391	33 000	32 127	27 228	24 901	23 706	25 165	25 305	32 285	35 205
Panamá	1 343	1 392	1 568	1 055	1 085	930	972	870	976	965
Paraguay	7	5	5	7	7	10	12	11	11	11
Perú	185	160	144	107	88	90	90	92	86	103
República Dominicana	179	171	143	125	139	113	107	122	132	138
Uruguay	23	29	35	32	23	19	22	25	21	29
Venezuela	331	405	538	548	672	854	1 323	1 791	2 332	2 503
Otros	55	43	28	107	257	107	97	119	77	71
Asia	650	503	450	403	329	371	448	426	496	386
Europa	912	863	738	778	946	951	1 037	925	894	1 025
África	23	18	28	17	23	34	29	42	66	55
Oceanía	30	15	13	16	14	14	11	18	20	18
Antártida	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-

Tomando como base la matrícula total, en el Curso Lectivo 2020, de los hombres matriculados, el 4,5% son extranjeros, al igual que el 4,6% de las mujeres (Ilustración N°1). También son extranjeros el 4,6% de los estudiantes de dependencias públicas, el 5,4% de los que asisten a centros educativos privados y el 1,2% a privados-subvencionados. Asimismo, de los estudiantes matriculados en instituciones educativas ubicadas en la zona urbana, el 4,4% son extranjeros, como también lo es el 5,0% de los inscritos en la zona rural.

Cifras similares a las anteriores se presentan en los niveles educativos de I-II Ciclos y III Ciclo y Educación Diversificada, en los que, del total de estudiantes matriculados, el 4,9% y 4,4% son extranjeros, respectivamente. En proporciones menores está Educación Preescolar y Educación Especial, que del total de estudiantes que reciben en sus aulas, el 3,9% y 3,2% son extranjeros, respectivamente. Las Escuelas Nocturnas son una excepción, reportando que el 29,7% de su matrícula está compuesta de estudiantes nacidos en otras naciones. En total, el 3,8% de los estudiantes matriculados en el Curso Lectivo 2020, provienen de países centroamericanos.

Ilustración N°1. Proporción de estudiantes extranjeros, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Procedencia, Curso Lectivo 2020
(Por cada 100 estudiantes matriculados)



En cifras absolutas, en el Curso Lectivo 2020 se contabilizan 46.232 estudiantes extranjeros, 23.378 de ellos son hombres y 22.854 son mujeres. Como se puede ver en el Cuadro N°6 las proporciones de hombres y mujeres extranjeros en cada nivel educativo y dependencia son muy similares, excepto unas pocas excepciones: en Educación Especial, el 11,8% de los hombres matriculados en instituciones privadas son extranjeros, y no hay mujeres extranjeras; mientras que en este mismo nivel pero en centros educativos privados-subvencionados, el 3,6% de las mujeres son foráneas, superando a los hombres, de los cuales el 2,3% también son extranjeros. Otra excepción está en las Escuelas Nocturnas, donde el 32,2% de las mujeres inscritas son extranjeras, mientras que los hombres foráneos representan el 26,2% del total de la matrícula.

Cuadro N°6. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Sexo, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Nivel/Dependencia	Cifras Absolutas			Cifras Relativas %		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	46 232	23 378	22 854	4,6%	4,5%	4,6%
Pública	41 233	20 858	20 375	4,6%	4,5%	4,6%
Privada	4 755	2 397	2 358	5,4%	5,3%	5,5%
Subvencionada	244	123	121	1,2%	1,2%	1,2%
Educación Preescolar	5 581	2 884	2 697	3,9%	3,9%	3,8%
Pública	4 785	2 480	2 305	3,9%	4,0%	3,9%
Privada	787	400	387	3,8%	3,7%	3,8%
Subvencionada	9	4	5	0,7%	0,6%	0,7%
Educación Especial	508	318	190	3,2%	3,3%	3,1%
Pública	466	297	169	3,3%	3,4%	3,1%
Privada	2	2	-	7,7%	11,8%	-
Subvencionada	40	19	21	2,8%	2,3%	3,6%
I-II Ciclos	22 749	11 839	10 910	4,9%	5,0%	4,8%
Pública	20 686	10 819	9 867	4,9%	5,0%	4,9%
Privada	2 008	1 007	1 001	5,1%	5,0%	5,3%
Subvencionada	55	13	42	1,1%	0,5%	1,5%
III Ciclo y Educación Diversificada	17 318	8 309	9 009	4,4%	4,3%	4,6%
Pública	15 220	7 234	7 986	4,4%	4,2%	4,5%
Privada	1 958	988	970	6,9%	6,8%	6,9%
Subvencionada	140	87	53	1,2%	1,4%	0,9%
Escuelas Nocturnas	76	28	48	29,7%	26,2%	32,2%
Pública	76	28	48	29,7%	26,2%	32,2%

1/Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

En el Cuadro N°7 se distribuyen los estudiantes por nivel educativo, dependencia y zona en el Curso Lectivo 2020, mostrando que en la zona urbana se concentra el grueso de la población inmigrante con 32.399 estudiantes extranjeros inscritos (70,0% del total).

Al comparar los datos con la matrícula total, se tiene como resultado que las proporciones de estudiantes extranjeros en la zona rural son mayores que las de la zona urbana, en todos

los niveles educativos y dependencias, excepto en III Ciclo y Educación Diversificada Pública, que por una diferencia mínima, la cifra en la zona urbana es mayor que la de la zona rural. Llama la atención los datos en las dependencias privadas en la zona rural, que sobresalen sobre las otras dependencias: en la Educación Preescolar Privada, el 10,3% de los niños matriculados en la zona rural son extranjeros; en I-II Ciclos la cifra es de 17,4% y en III Ciclo y Educación Diversificada, el 26,2% de los estudiantes de colegios privados en la zona rural son extranjeros.

Cuadro N°7. Estudiantes Extranjeros en Educación Regular, Por Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Nivel/Dependencia	Cifras Absolutas			Cifras Relativas %		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Total	46 232	32 399	13 833	4,6%	4,4%	5,0%
Pública	41 233	28 154	13 079	4,6%	4,4%	4,8%
Privada	4 755	4 010	745	5,4%	4,8%	17,7%
Subvencionada	244	235	9	1,2%	1,2%	3,8%
Preescolar	5 581	3 837	1 744	3,9%	3,7%	4,2%
Pública	4 785	3 147	1 638	3,9%	3,8%	4,1%
Privada	787	681	106	3,8%	3,4%	10,3%
Subvencionada	9	9	.	0,7%	0,7%	.
Educación Especial	508	403	105	3,2%	3,0%	4,3%
Pública	466	370	96	3,3%	3,1%	4,3%
Privada	2	2	.	7,7%	7,7%	.
Subvencionada	40	31	9	2,8%	2,6%	3,8%
I-II Ciclos	22 749	14 896	7 853	4,9%	4,6%	5,7%
Pública	20 686	13 217	7 469	4,9%	4,7%	5,5%
Privada	2 008	1 624	384	5,1%	4,4%	17,4%
Subvencionada	55	55	.	1,1%	1,1%	.
III Ciclo y Educación Diversificada	17 318	13 187	4 131	4,4%	4,5%	4,3%
Pública	15 220	11 344	3 876	4,4%	4,5%	4,1%
Privada	1 958	1 703	255	6,9%	6,2%	26,2%
Subvencionada	140	140	.	1,2%	1,2%	.
Escuelas Nocturnas	76	76	.	29,7%	29,7%	.
Pública	76	76	.	29,7%	29,7%	.

∕Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

En el Cuadro N°8 se exponen los datos de estudiantes extranjeros por Nivel Educativo distribuidos según Dirección Regional en el Curso Lectivo 2020. Se puede ver que juntas, las Direcciones Regionales de San José Oeste, Alajuela, San Carlos, Heredia, San José Central y San José Norte, concentran más de la mitad los estudiantes a nivel nacional en cada Nivel Educativo, excepto en las Escuelas Nocturnas, en las que más del 50,0% de los estudiantes extranjeros asisten a la Escuela Capacitación Obrera en Heredia y el 23,7% a la Escuela Nocturna Alberto Manuel Brenes Mora, en San José Oeste.

Cuadro N°8. Estudiantes extranjeros en Educación Regular,
Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional,
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Preescolar	Educación Especial	I-II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada	Escuelas Nocturnas
Total	46 232	5 581	508	22 749	17 318	76
San José Central	3 592	456	52	1 770	1 314	-
San José Norte	2 320	270	64	1 032	954	-
San José Oeste	5 939	730	60	2 821	2 310	18
Desamparados	2 048	231	18	980	819	-
Puriscal	509	67	10	240	192	-
Pérez Zeledón	399	37	4	211	147	-
Los Santos	382	58	8	229	87	-
Alajuela	5 367	694	58	2 722	1 893	-
Occidente	2 119	252	24	1 096	747	-
San Carlos	4 766	590	53	2 707	1 416	-
Zona Norte-Norte	815	97	5	501	212	-
Cartago	2 134	239	16	988	871	20
Turrialba	210	21	3	108	78	-
Heredia	4 179	516	47	1 871	1 707	38
Sarapiquí	1 074	113	5	545	411	-
Liberia	1 000	72	10	444	474	-
Nicoya	487	76	4	242	165	-
Santa Cruz	1 961	210	23	852	876	-
Cañas	408	59	4	215	130	-
Puntarenas	642	69	4	294	275	-
Coto	451	55	17	219	160	-
Aguirre	1 515	152	9	525	829	-
Grande del Térraba	240	34	1	137	68	-
Peninsular	558	54	-	293	211	-
Limón	1 827	270	4	1 058	495	-
Guápiles	1 190	148	5	609	428	-
Sulá	100	11	-	40	49	-

En el Curso Lectivo 2020, la Dirección Regional de San José Oeste es la que registra la mayor proporción total, donde el 10,8% de los estudiantes matriculados son extranjeros, en Educación Preescolar que obtiene un 8,6%: I-II Ciclos con 10,9%, y III Ciclo y Educación Diversificada con 11,9%; y las segundas más altas en Educación Especial con 6,9% y Escuelas Nocturnas con 33,3% (Cuadro N°9).

En San Carlos, Santa Cruz, Aguirre y Peninsular, entre cinco y diez de cada 100 estudiantes matriculados en todos los niveles educativos, son extranjeros. En Los Santos, Alajuela y Sarapiquí, más del 6,0% de los escolares son extranjeros, igual que los colegiales en el caso de la Dirección Regional de Sarapiquí.

Por el contrario, en Pérez Zeledón, Turrialba, Coto, Grande del Térraba y Sulá, uno de cada cien estudiantes son extranjeros en todos los niveles, salvo en Educación Especial en Coto

donde la proporción es de tres por cada cien, y en los colegios de Sulá, que el resultado es de dos de cada cien.

Cuadro N°9. Proporción de estudiantes extranjeros en Educación Regular, Por Nivel Educativo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Preescolar	Educación Especial	I-II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada	Escuelas Nocturnas
Total	4,6%	3,9%	3,2%	4,9%	4,4%	29,7%
San José Central	5,9%	4,9%	6,9%	6,1%	5,9%	-
San José Norte	3,7%	2,8%	4,4%	3,7%	3,9%	-
San José Oeste	10,8%	8,6%	6,5%	10,9%	11,9%	33,3%
Desamparados	3,3%	2,8%	1,5%	3,6%	3,2%	-
Puriscal	3,4%	3,5%	4,6%	3,8%	3,1%	-
Pérez Zeledón	1,1%	0,8%	0,7%	1,4%	1,0%	-
Los Santos	4,9%	5,5%	5,8%	6,3%	2,9%	-
Alajuela	5,8%	5,2%	3,7%	6,5%	5,3%	-
Occidente	5,0%	4,3%	3,1%	5,7%	4,4%	-
San Carlos	8,4%	7,1%	6,1%	9,8%	7,2%	-
Zona Norte-Norte	4,6%	3,4%	2,8%	5,5%	3,7%	-
Cartago	2,5%	2,1%	1,3%	2,6%	2,6%	18,5%
Turrialba	1,0%	0,7%	0,5%	1,1%	1,0%	-
Heredia	5,3%	4,5%	3,8%	5,4%	5,3%	40,4%
Sarapiquí	6,0%	4,4%	3,3%	6,4%	6,1%	-
Liberia	3,4%	1,8%	1,7%	3,4%	4,1%	-
Nicoya	2,9%	3,3%	1,3%	3,2%	2,4%	-
Santa Cruz	7,8%	5,8%	5,4%	7,3%	9,3%	-
Cañas	2,7%	2,8%	1,9%	3,1%	2,2%	-
Puntarenas	2,1%	1,5%	1,0%	2,0%	2,4%	-
Coto	1,4%	1,3%	2,6%	1,5%	1,2%	-
Aguirre	8,1%	6,1%	5,7%	6,3%	10,6%	-
Grande del Térraba	1,2%	1,3%	0,6%	1,5%	0,9%	-
Peninsular	8,2%	6,1%	-	9,5%	7,7%	-
Limón	3,4%	3,3%	1,1%	4,0%	2,6%	-
Guápiles	2,7%	2,3%	1,1%	2,8%	2,6%	-
Sulá	1,3%	1,0%	-	1,0%	1,7%	-

Nota: La proporción es el porcentaje de extranjeros comparados con la matrícula inicial total

En el Cuadro N°10, se divide la cantidad de los estudiantes extranjeros por Nivel Educativo, según su nacionalidad o país de procedencia, en el Curso Lectivo 2020, confirmando que Costa Rica ha sido destino, fundamentalmente, de flujos de inmigrantes de Centroamérica, región de la que proviene el 82,2% de los estudiantes extranjeros.

Individualmente, los países que aportan más estudiantes son Nicaragua, Venezuela, Estados Unidos, El Salvador, Panamá, Colombia, Honduras y los que son parte del continente europeo, que juntos representan más del 94,0% del total de estudiantes foráneos en cada nivel educativo.

**Cuadro N°10. Estudiantes extranjeros en Educación Regular,
Por Nivel Educativo, Según País de Procedencia,
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Curso Lectivo 2020**

País de Procedencia	Total	Preescolar	Educación Especial	I-II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada	Escuelas Nocturnas
Total	46 232	5 581	508	22 749	17 318	76
Argentina	168	27	-	77	64	-
Belice	11	-	-	7	4	-
Bolivia	24	3	-	7	14	-
Brasil	133	28	1	56	48	-
Canadá	209	24	1	104	80	-
Chile	89	30	-	34	25	-
Colombia	881	82	5	335	455	4
Cuba	170	22	-	97	51	-
Ecuador	63	7	-	20	36	-
El Salvador	1 122	134	11	504	473	-
Estados Unidos	1 812	259	9	858	686	-
Guatemala	193	19	3	79	92	-
Guyana	3	-	-	3	-	-
Haití	21	1	1	3	16	-
Honduras	499	49	8	244	198	-
México	325	45	1	127	152	-
Nicaragua	35 205	4 080	424	17 658	12 972	71
Panamá	965	135	24	575	231	-
Paraguay	11	1	-	6	4	-
Perú	103	18	-	51	34	-
República Dominicana	138	10	2	45	80	1
Uruguay	29	8	-	15	6	-
Venezuela	2 503	372	17	1 264	850	-
Otros	71	10	-	25	36	-
Asia	386	62	-	147	177	-
Europa	1 025	135	1	391	498	-
África	55	19	-	7	29	-
Oceanía	18	1	-	10	7	-
Antártida	-	-	-	-	-	-

En el Cuadro N°11, se desglosan los datos de estudiantes extranjeros por Dependencia según Dirección Regional en el Curso Lectivo 2020. Se aprecia que en Los Santos y Sulá, todos los estudiantes migrantes estudian en centros educativos públicos, igual que entre el 99,9% y el 80,0% de los estudiantes en 22 Direcciones Regionales, en tanto que San José Oeste, Nicoya y Santa Cruz registran un 70,1%, 65,9% y 69,6% de foráneos en instituciones públicas.

Al comparar el número de extranjeros entre el total de estudiantes, se obtienen datos variados en las dependencias. Por ejemplo, en Santa Cruz, Nicoya, Peninsular, San José Oeste y Grande del Térraba, los estudiantes extranjeros matriculados en la educación

privada abarcan el 25,7%, 18,9%, 18,5%, 14,5% y 10,3% del total de la matrícula en estas instituciones.

En los centros educativos públicos de San José Oeste la proporción de estudiantes extranjeros es la más alta, de 10,0%, seguidos por las Direcciones Regionales de San Carlos, Aguirre y Peninsular con 8,8%, 8,0% y 7,7%, respectivamente. Aguirre también destaca con una proporción de extranjeros en educación privada de 9,6%.

Por su parte, en las instituciones privadas-subvencionadas de Zona Norte-Norte, el 7,3% de los estudiantes inscritos son extranjeros, mientras que en las otras Direcciones Regionales con este tipo de centro educativo, las cifras con inferiores al 3,0%.

**Cuadro N°11. Estudiantes extranjeros en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020**

Dirección Regional	Cifras Absolutas				Cifras Relativas ^{1/}			
	Total	Pública	Privada	Subvencionada	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	46 232	41 233	4 755	244	4,6%	4,6%	5,4%	1,2%
San José Central	3 592	3 296	282	14	5,9%	6,9%	2,8%	0,5%
San José Norte	2 320	2 050	251	19	3,7%	4,6%	1,5%	0,7%
San José Oeste	5 939	4 166	1 735	38	10,8%	10,0%	14,5%	2,8%
Desamparados	2 048	2 026	17	5	3,3%	3,5%	0,5%	0,7%
Puriscal	509	498	11	.	3,4%	3,5%	2,0%	.
Pérez Zeledón	399	384	13	2	1,1%	1,1%	2,3%	0,3%
Los Santos	382	382	.	.	4,9%	4,9%	.	.
Alajuela	5 367	4 663	677	27	5,8%	5,7%	7,3%	2,2%
Occidente	2 119	2 085	26	8	5,0%	5,2%	1,4%	0,9%
San Carlos	4 766	4 742	13	11	8,4%	8,8%	0,7%	1,3%
Zona Norte-Norte	815	811	.	4	4,6%	4,6%	.	7,3%
Cartago	2 134	1 980	83	71	2,5%	2,7%	1,4%	2,0%
Turrialba	210	191	18	1	1,0%	1,0%	3,4%	0,3%
Heredia	4 179	3 646	489	44	5,3%	5,7%	3,8%	1,4%
Sarapiquí	1 074	1 068	6	.	6,0%	6,0%	5,4%	.
Liberia	1 000	969	31	.	3,4%	3,5%	1,7%	.
Nicoya	487	321	166	-	2,9%	2,0%	18,9%	-
Santa Cruz	1 961	1 364	597	-	7,8%	6,0%	25,7%	-
Cañas	408	407	1	.	2,7%	2,8%	0,1%	.
Puntarenas	642	590	52	-	2,1%	2,1%	2,7%	-
Coto	451	450	1	.	1,4%	1,4%	0,2%	.
Aguirre	1 515	1 407	108	.	8,1%	8,0%	9,6%	.
Grande del Térraba	240	211	29	.	1,2%	1,1%	10,3%	.
Peninsular	558	491	67	.	8,2%	7,7%	18,5%	.
Limón	1 827	1 778	49	.	3,4%	3,4%	2,5%	.
Guápiles	1 190	1 157	33	.	2,7%	2,7%	1,9%	.
Sulá	100	100	.	.	1,3%	1,3%	.	.

^{1/}Corresponden al porcentaje de extranjeros comparados con el total de extranjeros

Al separar las cifras por dependencia según el país de procedencia de los estudiantes, tiene como resultado que más del 50,0% de los estudiantes procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay, Canadá, Estados Unidos, México, Asia, Europa, África, Oceanía y de otros lugares, están inscritos en centros educativos privados. También está el caso de los ecuatorianos y peruanos, la diferencia en las cifras de alumnos de educación pública y privada es mínima (Cuadro N°12).

Asimismo, en las dependencias públicas están matriculados más del 90,0% los estudiantes que provenientes de Nicaragua, Panamá, Cuba y Haití; entre el 89,9% y 70,0% de los que vienen de El Salvador, República Dominicana, Honduras, Belice y Colombia; y entre el 69,9% y 50,0% de los estudiantes de Guayana, Venezuela, Guatemala y Paraguay.

**Cuadro N°12. Estudiantes extranjeros en Educación Regular,
Por Dependencia, Según País de Procedencia, Curso Lectivo 2020**

País de Procedencia	Cifras Absolutas				Cifras Relativas ^{1/}		
	Total	Pública	Privada	Subvencionada	Pública	Privada	Subvencionada
Total	46 232	41 233	4 755	244	89,2%	10,3%	0,5%
Argentina	168	29	136	3	17,3%	81,0%	1,8%
Belice	11	8	3	-	72,7%	27,3%	-
Bolivia	24	7	17	-	29,2%	70,8%	-
Brasil	133	21	112	-	15,8%	84,2%	-
Canadá	209	58	151	-	27,8%	72,2%	-
Chile	89	20	66	3	22,5%	74,2%	3,4%
Colombia	881	632	238	11	71,7%	27,0%	1,2%
Cuba	170	156	14	-	91,8%	8,2%	-
Ecuador	63	30	33	-	47,6%	52,4%	-
El Salvador	1 122	995	116	11	88,7%	10,3%	1,0%
Estados Unidos	1 812	548	1 229	35	30,2%	67,8%	1,9%
Guatemala	193	116	70	7	60,1%	36,3%	3,6%
Guyana	3	2	1	-	66,7%	33,3%	-
Haití	21	19	2	-	90,5%	9,5%	-
Honduras	499	393	96	10	78,8%	19,2%	2,0%
México	325	112	211	2	34,5%	64,9%	0,6%
Nicaragua	35 205	34 878	223	104	99,1%	0,6%	0,3%
Panamá	965	897	63	5	93,0%	6,5%	0,5%
Paraguay	11	6	5	-	54,5%	45,5%	-
Perú	103	47	52	4	45,6%	50,5%	3,9%
República Dominicana	138	121	17	-	87,7%	12,3%	-
Uruguay	29	10	19	-	34,5%	65,5%	-
Venezuela	2 503	1 652	806	45	66,0%	32,2%	1,8%
Otros	71	20	51	-	28,2%	71,8%	-
Asia	386	93	291	2	24,1%	75,4%	0,5%
Europa	1 025	352	671	2	34,3%	65,5%	0,2%
África	55	9	46	-	16,4%	83,6%	-
Oceanía	18	2	16	-	11,1%	88,9%	-

^{1/}Corresponde al porcentaje de extranjeros por dependencia comparados con el total de extranjeros por país de procedencia

Refugiados

Una parte del total de estudiantes extranjeros insertos en la educación costarricense, salieron de su país porque su vida, libertad o seguridad estaban en peligro y se encuentran en Costa Rica en condición de refugiados. En el periodo 2018-2020 presenta un aumento de 1.795 de estudiantes refugiados, al pasar de 253 a 2.048 casos (Cuadro N°13).

En el año 2018, el 90,5% de ellos estudiaban en instituciones públicas, y llega a 98,3% en el año siguiente, cifra que se mantiene en el Curso Lectivo 2020. Además, la mayoría de los estudiantes en condición de refugiados, cursan I-II Ciclos, representando un 49,4% en el año 2018, un 51,9% en el 2019 y un 57,4% en el año 2020.

Cuadro N°13.Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2020

Nivel/Dependencia	2018	2019	2020
Total	253	1 254	2 048
Pública	229	1 233	2 014
Privada	21	18	24
Subvencionada	3	3	10
Preescolar	42	193	357
Pública	38	188	345
Privada	4	5	11
Subvencionada	-	-	1
Educación Especial	4	5	25
Pública	2	4	23
Privada	-	-	-
Subvencionada	2	1	2
I-II Ciclos	125	651	1 175
Pública	115	642	1 161
Privada	10	8	8
Subvencionada	-	1	6
III Ciclo y Educación Diversificada	82	405	472
Pública	74	399	466
Privada	7	5	5
Subvencionada	1	1	1
Escuelas Nocturnas	-	-	19
Pública	-	-	19

En el año 2018, el 59,3% de los 253 estudiantes refugiados estaban inscritos en centros educativos de las Direcciones Regionales de San José Oeste, San José Central, Occidente, Turrialba y Heredia (60, 26, 23, 21 y 20 casos, respectivamente); en el Curso Lectivo 2019, de los 1.254 estudiantes refugiados, 656 (52,3%) se localizan en instituciones de las Direcciones Regionales de Alajuela, San José Central, Desamparados y Heredia (212, 191,

141 y 112 casos, respectivamente), en tanto que en el año 2020, a estas últimas Direcciones se suman Zona Norte-Norte y Cartago, para contabilizar 1.186 refugiados, es decir, el 57,9% del total (Cuadro N°14).

Cuadro N°14. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2020

Dirección Regional	2018	2019	2020
Total	253	1 254	2 048
San José Central	26	191	258
San José Norte	18	71	122
San José Oeste	60	86	162
Desamparados	7	141	142
Puriscal	5	15	8
Pérez Zeledón	2	10	11
Los Santos	10	5	9
Alajuela	13	212	304
Occidente	23	41	81
San Carlos	4	43	74
Zona Norte-Norte	4	73	146
Cartago	13	84	138
Turrialba	21	7	8
Heredia	20	112	197
Sarapiquí	3	9	24
Liberia	1	32	6
Nicoya	10	10	65
Santa Cruz	-	18	77
Cañas	1	19	21
Puntarenas	2	22	19
Coto	4	1	10
Aguirre	1	10	33
Grande de Térraba	3	7	19
Peninsular	-	9	8
Limón	1	18	59
Guápiles	1	7	21
Sulá	-	1	26

La mayoría de los estudiantes refugiados provienen de Nicaragua, El Salvador y Venezuela, en orden distinto en cada año: En el 2018, 93 de los refugiados eran venezolanos, 72 eran salvadoreños y 46 nicaragüenses, que en total abarcaron el 83,4% del total de refugiados. En el Curso Lectivo 2020, 1.600 son nicaragüenses, 231 son venezolanos y 92 son salvadoreños, cubriendo el 93,9% de los estudiantes refugiados (Cuadro N°15). En este último año, también hay estudiantes refugiados provenientes de Colombia, Cuba y

Honduras, con 38, 30 y 20 casos; Panamá y Guatemala, con nueve y seis refugiados, respectivamente, mientras que entre cuatro y un estudiante en condición de refugiados provienen de Argentina, Estados Unidos, Europa, México, República Dominicana, Perú, Canadá, Brasil, Uruguay, Asia y otros lugares no indicados.

Cuadro N°15. Estudiantes refugiados en Educación Regular, Según País de procedencia, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2018-2020

País de procedencia	2018	2019	2020
Total	253	1 254	2 048
Nicaragua	46	952	1 600
Venezuela	93	163	231
El Salvador	72	96	92
Honduras	13	15	20
Colombia	20	9	38
Argentina	-	4	2
Guatemala	1	3	6
Panamá	3	3	9
Estados Unidos	-	2	4
Haití	-	2	-
Cuba	1	1	30
Europa	1	1	1
México	2	1	1
República Dominicana	-	1	2
Otros	1	2	4
Perú	-	-	2
Canadá	-	-	1
Brasil	-	-	2
Asia	-	-	2
Uruguay	-	-	1

En el Curso Lectivo 2020, de los 2.048 estudiantes extranjeros refugiados, 1.111 son hombres (54,2%), y 937 son mujeres (45,8%); 1.504 asisten a centros educativos en la zona urbana (73,4%) y 544 a instituciones en la zona rural (26,6%). Además, 2.014, 24 y 10 estudiantes están matriculados en instituciones públicas, privadas y privadas-subvencionadas, respectivamente (Cuadro N°16).

Cuadro N°16. Estudiantes refugiados en Educación Regular,
Por Sexo y Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Nivel/ Dependencia	Total	Sexo		Zona	
		Hombres	Mujeres	Urbana	Rural
Total	2 048	1 111	937	1 504	544
Pública	2 014	1 099	915	1 471	543
Privada	24	9	15	23	1
Subvencionada	10	3	7	10	-
Preescolar	357	195	162	283	74
Pública	345	190	155	272	73
Privada	11	5	6	10	1
Subvencionada	1	-	1	1	-
Educación Especial	25	14	11	24	1
Pública	23	14	9	22	1
Privada	-	-	-	-	-
Subvencionada	2	-	2	2	-
I-II Ciclos	1 175	639	536	804	371
Pública	1 161	635	526	790	371
Privada	8	1	7	8	-
Subvencionada	6	3	3	6	-
III Ciclo y Educación Diversificada	472	257	215	374	98
Pública	466	254	212	368	98
Privada	5	3	2	5	-
Subvencionada	1	-	1	1	-
Escuelas Nocturnas	19	6	13	19	
Pública	19	6	13	19	-

De los 24 estudiantes en educación privada, se registran con seis casos las Direcciones Regionales de San José Central y San José Oeste; en Cartago Heredia Alajuela hay cinco, cuatro, dos y un estudiante, respectivamente (Cuadro N°17).

Los 10 estudiantes en condición de refugiados matriculados en educación privada-subvencionada se distribuyen en cuatro Direcciones Regionales: siete en San José Oeste, y uno en San José Norte, Desamparados y Occidente, respectivamente.

Cuadro N°17. Estudiantes refugiados en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional , Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	2 048	2 014	24	10
San José Central	258	252	6	-
San José Norte	122	121	-	1
San José Oeste	162	149	6	7
Desamparados	142	141	-	1
Puriscal	8	8	-	-
Pérez Zeledón	11	11	-	-
Los Santos	9	9	-	-
Alajuela	304	302	2	-
Occidente	81	80	-	1
San Carlos	74	73	1	-
Zona Norte-Norte	146	146	-	-
Cartago	138	133	5	-
Turrialba	8	8	-	-
Heredia	197	193	4	-
Sarapiquí	24	24	-	-
Liberia	6	6	-	-
Nicoya	65	65	-	-
Santa Cruz	77	77	-	-
Cañas	21	21	-	-
Puntarenas	19	19	-	-
Coto	10	10	-	-
Aguirre	33	33	-	-
Grande del Térraba	19	19	-	-
Peninsular	8	8	-	-
Limón	59	59	-	-
Guápiles	21	21	-	-
Sulá	26	26	-	-

Solicitantes de asilo

Los estudiantes solicitantes de asilo también se incrementan en el periodo 2018-2020, presentando en el último año una diferencia de 272 estudiantes con respecto al 2018 (Cuadro N°18). Al igual que lo visto en los datos de los refugiados, en todo el periodo, más del 90,0% de ellos estudian en instituciones públicas.

También cambia la distribución porcentual del nivel que cursan estos estudiantes, cuando en el año 2018 se agrupaba el 69,2% en I-II Ciclos y baja en los años 2019 y 2020 a 49,3% y 48,6%, respectivamente. Este comportamiento se debe al aumento de la matrícula de solicitantes de asilo en III Ciclo y Educación Diversificada, que pasa de representar un 15,4% en el año 2018, a un 38,3% en el Curso Lectivo 2020.

Cuadro N°18. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Según Dependencia y Nivel Educativo, 2018-2020

Nivel de Enseñanza	2018	2019	2020
Total	39	146	311
Pública	36	136	300
Privada	3	8	10
Subvencionada		2	1
Preescolar	6	29	39
Pública	4	27	38
Privada	2	2	-
Subvencionada	-	-	1
Educación Especial	-	-	2
Pública	-	-	2
Privada	-	-	-
Subvencionada	-	-	-
I-II Ciclos	27	72	151
Pública	27	67	150
Privada	-	5	1
Subvencionada	-	-	-
III Ciclo y Educación Diversificada	6	45	119
Pública	5	42	110
Privada	1	1	9
Subvencionada	-	2	-
Escuelas Nocturnas	-	-	-
Pública	-	-	-

De los 39 estudiantes solicitantes de asilo en el año 2018, el 53,8% estaban inscritos en centros educativos de las Direcciones Regionales de San José Central y Alajuela (14 y 7 casos, respectivamente); en tanto que en el Curso Lectivo 2019, de los 146 estudiantes solicitantes de refugio, el 58,2% se localizan en instituciones de las Direcciones Regionales de Zona Norte-Norte, Heredia, Alajuela y San José Central (27, 20, 19 y 19 casos, respectivamente), mientras que en el año 2020, siete Direcciones Regionales reportan más de 15 estudiantes solicitantes de asilo, conformando el 77,8% del total: en San José Oeste están inscritos 67 estudiantes, 59 en Alajuela, 36 en Zona Norte-Norte, 30 en San José Central, 20 en Cartago y 15 en Heredia y Peninsular, respectivamente (Cuadro N°19).

Los estudiantes solicitantes de asilo también proceden, principalmente, de Nicaragua, Venezuela y El Salvador, abarcando el 84,6%, 96,6% y 92,3% del total de estudiantes en esta condición en los años 2018, 2019 y 2020, respectivamente. Asimismo, en el primer año también hubo estudiantes provenientes de Honduras, Colombia, Panamá y Haití; mientras que en el Curso Lectivo 2020, algunos solicitantes vienen de Cuba, Colombia, Honduras, Estados Unidos, Ecuador, Perú y otros lugares no especificados (Cuadro N°20).

Cuadro N°19. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular,
Según Dirección Regional, 2018-2020

Dirección Regional	2018	2019	2020
Total	39	146	311
San José Central	14	19	30
San José Norte	1	7	14
San José Oeste	2	11	67
Desamparados	1	5	12
Puriscal	1	7	-
Pérez Zeledón	1	3	2
Alajuela	7	19	59
Occidente	1	4	9
San Carlos	2	5	12
Zona Norte-Norte	-	27	36
Cartago	1	6	20
Heredia	1	20	15
Nicoya	-	-	7
Santa Cruz	-	-	1
Coto	-	-	3
Grande de Térraba	3	1	4
Peninsular	2	-	15
Limón	2	1	3
Guápiles	-	11	2

Cuadro N°20. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular,
Según País de procedencia, 2018-2020

País de procedencia	2018	2019	2020
Total	39	146	311
Nicaragua	20	118	240
Venezuela	8	13	25
El Salvador	5	10	22
Cuba	-	-	9
Colombia	1	-	5
Honduras	1	-	4
Estados Unidos	-	1	3
Ecuador	-	-	1
Perú	-	-	1
Otros	-	-	1
República Dominicana	-	2	-
Guatemala	-	1	-
Uruguay	-	1	-
Argentina	-	-	-
Panamá	1	-	-
Haití	3	-	-

De los 311 estudiantes extranjeros solicitantes de asilo en el Curso Lectivo 2020, 156 son hombres (50,2%), y 155 son mujeres (49,8%); 242 asisten a centros educativos en la zona urbana (77,8%) y 69 a instituciones en la zona rural (22,2%). Además, 300, 10 y un estudiante, están matriculados en instituciones públicas, privadas y privadas-subvencionadas, respectivamente (Cuadro N°21).

Cuadro N°21. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Por Sexo y Zona, Según Nivel y Dependencia, Curso Lectivo 2020

Nivel/ Dependencia	Total	Sexo		Zona	
		Hombres	Mujeres	Urbana	Rural
Total	311	156	155	242	69
Pública	300	151	149	231	69
Privada	10	5	5	10	-
Subvencionada	1	-	1	1	-
Preescolar	39	23	16	33	6
Pública	38	23	15	32	6
Privada	-	-	-	-	-
Subvencionada	1	-	1	1	-
Educación Especial	2	1	1	2	-
Pública	2	1	1	2	-
Privada	-	-	-	-	-
Subvencionada	-	-	-	-	-
I-II Ciclos	151	76	75	95	56
Pública	150	76	74	94	56
Privada	1	-	1	1	-
Subvencionada	-	-	-	-	-
III Ciclo y Educación Diversificada	119	56	63	112	7
Pública	110	51	59	103	7
Privada	9	5	4	9	-
Subvencionada	-	-	-	-	-
Escuelas Nocturnas	-	-	-	-	-
Pública	-	-	-	-	-

De los 10 estudiantes en educación privada, se registran con ocho casos la Dirección Regional de San José Central Oeste; uno en San José Norte y uno en Santa Cruz (Cuadro N°22). El estudiante matriculado en educación privada-subvencionada asiste a un centro educativo de la Dirección Regional de San José Norte.

Cuadro N°22. Estudiantes solicitantes de asilo en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	311	300	10	1
San José Central	30	30	-	-
San José Norte	14	12	1	1
San José Oeste	67	59	8	-
Desamparados	12	12	-	-
Pérez Zeledón	2	2	-	-
Alajuela	59	59	-	-
Occidente	9	9	-	-
San Carlos	12	12	-	-
Zona Norte-Norte	36	36	-	-
Cartago	20	20	-	-
Heredia	15	15	-	-
Nicoya	7	7	-	-
Santa Cruz	1	-	1	-
Coto	3	3	-	-
Grande del Térraba	4	4	-	-
Peninsular	15	15	-	-
Limón	3	3	-	-
Guápiles	2	2	-	-

Casos de países y continentes que aportan la mayor cantidad de migrantes

1. Nicaragua

Según los Censos Nacionales de Población y Vivienda de Costa Rica 2011, realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en ese año habían 385.899 migrantes, que representaban el 9,0% en relación con el total de la población. Del total de migrantes, alrededor del 75,0% eran nicaragüenses y si se comparan con la población total, constituían el 6,7% de los habitantes en el país.

La mayoría de nicaragüenses migran por una serie de razones, siendo las socioeconómicas y políticas, y suelen estar empleados en los sectores de la construcción, la agricultura, servicios sociales y personales como empleadas domésticas; entre otros.

Los grupos migratorios provenientes de Nicaragua se han dado desde el siglo XIX, con grandes oleadas migratorias, la última como consecuencia de la crisis que se desató en Nicaragua, desde 18 de abril de 2018 por las reformas al sistema de seguro social. En esta

crisis fueron constantes las protestas, enfrentamientos entre manifestantes y policías, cierres de medios de comunicación, asesinatos, apresamientos, despidos y destituciones, desabastecimiento de alimentos, persecución de opositores de las decisiones del gobierno y ausencia de diálogos y acuerdos. La inseguridad vivida en ese país provocó la huida de miles de nicaragüenses hacia otros países, principalmente a Costa Rica.

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), *“un año después del inicio de la crisis política y social en Nicaragua, alrededor de 62.000 personas han huido a países vecinos, de las cuales la inmensa mayoría (unos 55.000) ha buscado refugio en Costa Rica (...)*

En marzo de 2019, unos 29.500 nicaragüenses habían presentado formalmente una solicitud de asilo en Costa Rica, de acuerdo a la autoridad migratoria del país. No obstante, dado que el sistema de acogida se encuentra desbordado, hay otras 26.000 personas a la espera de poder formalizar sus solicitudes.

Entre estos solicitantes de asilo hay estudiantes, antiguos funcionarios, líderes de la oposición, periodistas, médicos, defensores de derechos humanos y agricultores. Asimismo, un gran número de ellos llega con necesidad de recibir atención sanitaria, apoyo psicológico, alojamiento y ayuda alimentaria”. (ACNUR, 2019).

“A pesar del cese de la primera ola de violencia en el mes de abril de 2018, estudiantes, defensores y defensoras de derechos humanos, periodistas y agricultores nicaragüenses continúan huyendo de su país, con una media de 4.000 personas desplazadas al mes. Sin una resolución a la crisis interna a la vista, desde ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados, se estima que esta cifra seguirá aumentando.

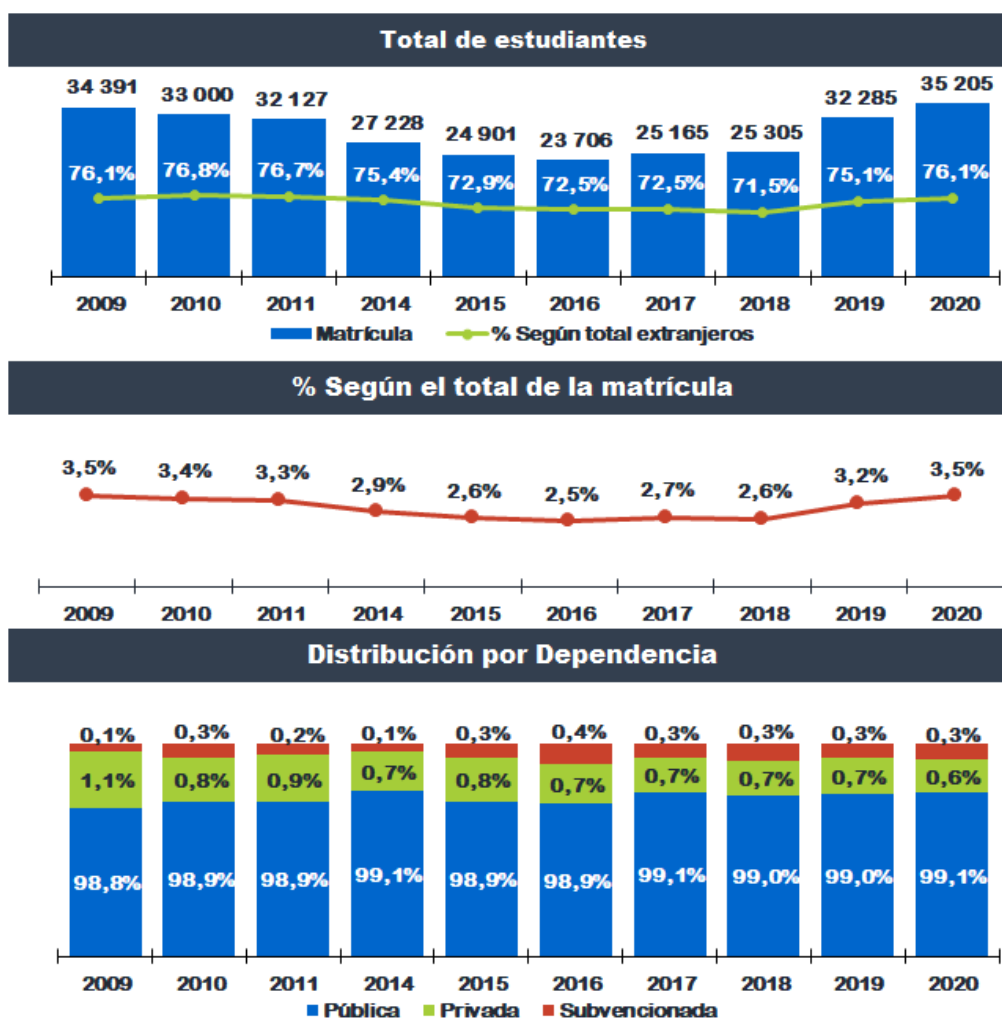
La primera parada para la mayoría de las personas refugiadas nicaragüenses se encuentra en su país vecino, Costa Rica, que acoge a dos tercios del total de refugiados y solicitantes de asilo procedentes de Nicaragua, unas 77.000 personas (...)

Desde octubre de 2019, Costa Rica, con apoyo de ACNUR, ha agilizado el procedimiento para la determinación del estatuto de refugiado para aquellos perfiles comunes de las personas que se conoce que han sido perseguidas en Nicaragua, lo que está permitiendo reducir los tiempos para que estas personas sean reconocidas como refugiadas y se les garantice protección”. (ACNUR, 2020).

Esta situación se refleja en el Sistema Educativo Costarricense, en el que la mayor población de estudiantes extranjeros es de nacionalidad nicaragüense. En el año 2009 estaban matriculados 34.391 estudiantes, cifra que baja y se mantiene entre 23.700 y 25.400 en el periodo 2015-2018. Repunta, en el año 2019, al llegar a 32.285 estudiantes, ascenso que continúa en el Curso Lectivo 2020 al contabilizar 35.205 estudiantes (Ilustración N°2).

En el periodo 2009-2020, los estudiantes nicaragüenses representan más del 70,0% del total de alumnos foráneos y entre el 2,0% y el 4,0% del total de la matrícula, es decir, por cada 100 estudiantes matriculados, entre dos y cuatro son nicaragüenses. Además, entre el 98,0% y 99,1% de los estudiantes nicaragüenses, en este periodo, reciben lecciones en centros educativos públicos y alrededor del 1,0% se distribuyen en instituciones privadas y privadas-subsuencionadas.

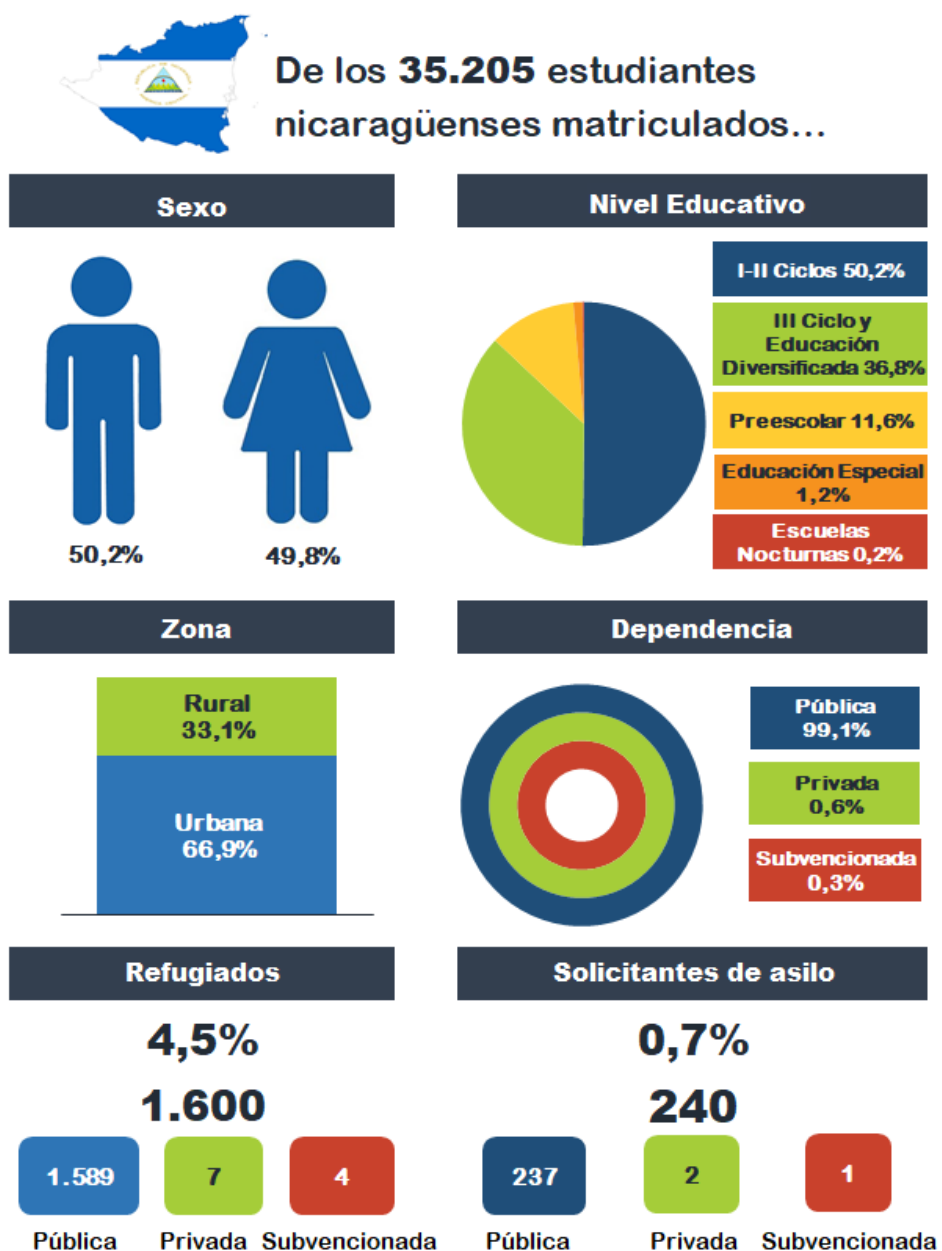
Ilustración N°2. Algunos datos sobre los estudiantes nicaragüenses en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



En el Curso Lectivo 2020, están inscritos en Educación Regular, 35.205 estudiantes nicaragüenses, el 50,2% son hombres (17.657) y el 49,8% son mujeres (17.548). La mitad de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos (Escuelas Diurnas), el 36,8% en III Ciclo y Educación Diversificada (Colegios), el 11,6% en Educación Preescolar, el 1,2% en Educación Especial y el 0,2% en Escuelas Nocturnas (Ilustración N°3).

Dos terceras partes de los estudiantes nicaragüenses asisten a centros educativos ubicados en la zona urbana (23.543) y una tercera parte estudian en la zona rural (11.662). Asimismo, el 99,1% de los estudiantes nicaragüenses, reciben lecciones en centros educativos públicos, en tanto que el 0,6% y el 0,3% lo hacen en instituciones privadas y privadas-subsuencionadas. El 4,5% de los estudiantes nicaragüenses (1.600) están en el país en condición de refugiados, mientras que el 0,7% (240) son solicitantes de asilo.

Ilustración N°3. Estudiantes nicaragüenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



En el Curso Lectivo 2020, el 50,0% de los estudiantes nicaragüenses se concentra en centros educativos de las Direcciones Regionales de San Carlos, Alajuela, San José Oeste, Heredia y San José Central, con 4.629, 3.915, 3.517, 2.810 y 2.739 alumnos, respectivamente (Cuadro N°23).

Por su lado, en Puriscal, Cañas, Coto Aguirre y Grande del Térraba, todos los alumnos nicaragüenses, estudian en instituciones públicas

Cuadro N°23. Estudiantes nicaragüenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	35 205	34 878	223	104
San José Central	2 739	2 705	28	6
San José Norte	1 640	1 599	35	6
San José Oeste	3 517	3 453	58	6
Desamparados	1 766	1 755	7	4
Puriscal	387	387	-	.
Pérez Zeledón	207	206	1	-
Los Santos	261	261	.	.
Alajuela	3 915	3 877	24	14
Occidente	1 876	1 872	-	4
San Carlos	4 629	4 622	4	3
Zona Norte-Norte	796	792	.	4
Cartago	1 665	1 616	2	47
Turrialba	165	161	4	-
Heredia	2 810	2 773	27	10
Sarapiquí	1 035	1 034	1	.
Liberia	860	858	2	.
Nicoya	270	269	1	-
Santa Cruz	1 262	1 246	16	-
Cañas	388	388	-	.
Puntarenas	525	523	2	-
Coto	111	111	-	.
Aguirre	1 276	1 276	-	.
Grande del Térraba	144	144	-	.
Peninsular	450	447	3	.
Limón	1 392	1 390	2	.
Guápiles	1 062	1 056	6	.
Sulá	57	57	.	.

2. Venezuela

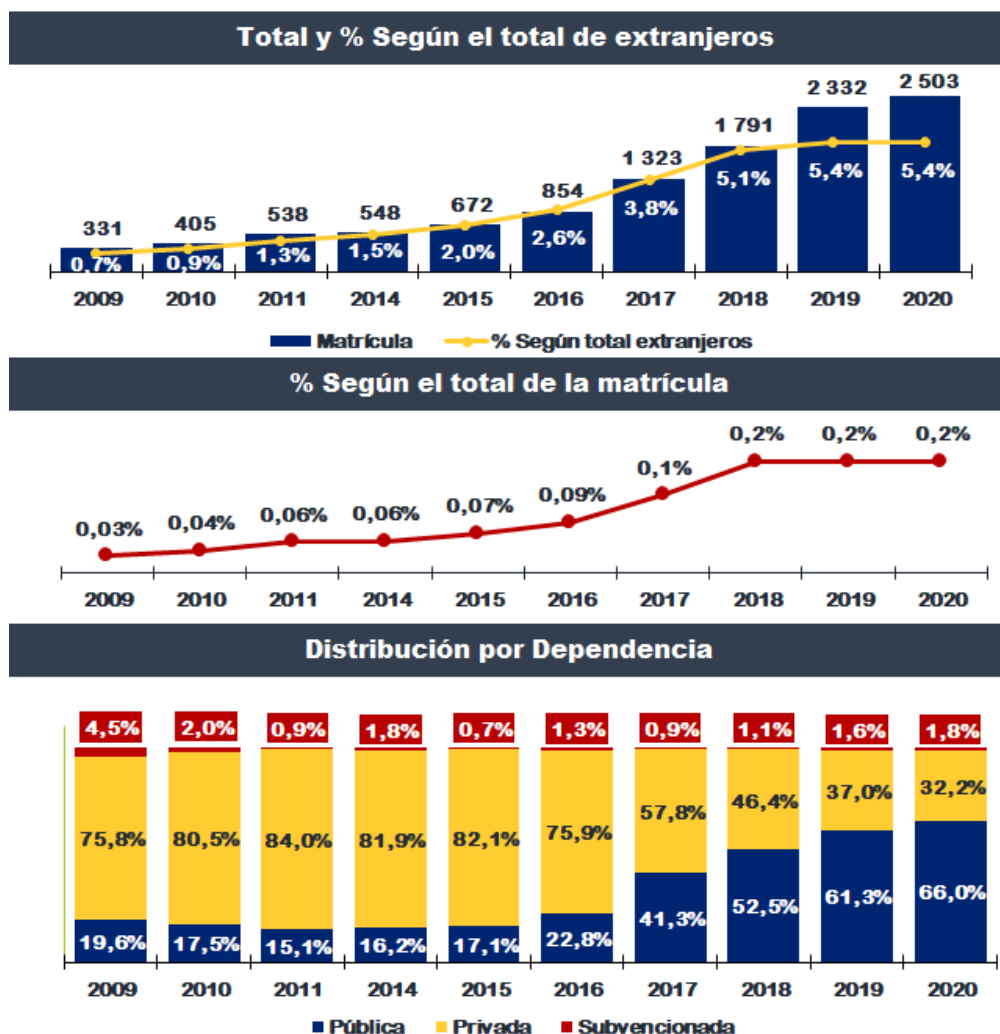
Desde la década de los noventa, en Venezuela se han presentado varias crisis que han obligado a miles de sus ciudadanos a abandonar el país. A partir del año 2016, esta migración se ha intensificado debido a diversas razones como los factores políticos, las necesidades socioeconómicas, la búsqueda de oportunidades laborales o la situación de inseguridad y violencia que se vive en ese país. Según el ACNUR se pasó de alrededor de 695.000 venezolanos en el exterior a finales del año 2015, a más de dos millones de

venezolanos fuera de su país en el 2018, se dispara a más de cuatro millones a mediados de 2019, y a setiembre de 2020 superan los cinco millones.

Según los datos oficiales de ACNUR y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en Costa Rica, en el año 2015, este grupo sumaba 6.437 personas, sube a 25.700 en el 2018, mientras que a julio del 2020 registra alrededor de 29.800 migrantes venezolanos.

Así como aumenta la población venezolana en el país, crece la matrícula de estudiantes de esta nacionalidad en el periodo 2009-2020, al pasar de 331 alumnos en el 2009 a 2.503 casos en el Curso Lectivo 2020. Este incremento incide en el peso de los estudiantes originarios de Venezuela con respecto al total de migrantes, al pasar de 0,7% a 5,4% en el periodo en estudio (Ilustración N°4).

Ilustración N°4. Algunos datos sobre los estudiantes venezolanos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



En el periodo 2009-2017, los estudiantes venezolanos representaban menos del 4,0% del total de alumnos foráneos y no superaban 1,0% del total de la matrícula. A partir del año 2018, los venezolanos abarcan más del 5,0% del total de extranjeros y representan el 0,2% de la matrícula total.

El perfil de las familias venezolanas que salen hacia otros países ha cambiado según las etapas de migración de su país, pasando de una mayoría con disposición de capital económico o un nivel muy cualificado de educación en las primeras etapas, entre 1994 e inicios de la década del 2010; al presentado a partir del año 2015, cuando la crisis se agudiza y se da una tercera etapa, donde los desplazados responden a un menor nivel económico.

Esta realidad concuerda con los datos por dependencia, que muestra hasta el año 2016, más del 75,0% de los estudiantes venezolanos estaban inscritos en instituciones privadas, cifras que se reducen en los años siguientes hasta llegar, en el Curso Lectivo 2020 a registrar un 32,2% en centros educativos privados, el 66,0% de los estudiantes venezolanos en instituciones públicas y el 1,8% en privadas-subvencionadas.

En la Ilustración N°5 se muestran algunos datos sobre los estudiantes venezolanos en el Curso Lectivo 2020. Se puede ver que, de los 2.503 estudiantes inscritos en Educación Regular, el 51,7% son hombres (1.652) y el 48,3% son mujeres (806). La mitad de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, el 34,0% en III Ciclo y Educación Diversificada, el 14,9% en Educación Preescolar, y el 0,7% en Educación Especial.

El 96,2% de los estudiantes venezolanos asisten a centros educativos ubicados en la zona urbana (2.407) y el 3,8% en la zona rural (96). A la vez, el 66,0% de estos estudiantes, reciben clases en instituciones públicas, el 32,2% en centros educativos privados y el 1,8% en privados-subvencionados. El 9,2% de los estudiantes venezolanos (231) están en condición de refugiados, y el 1,0% (25) solicitaron asilo.

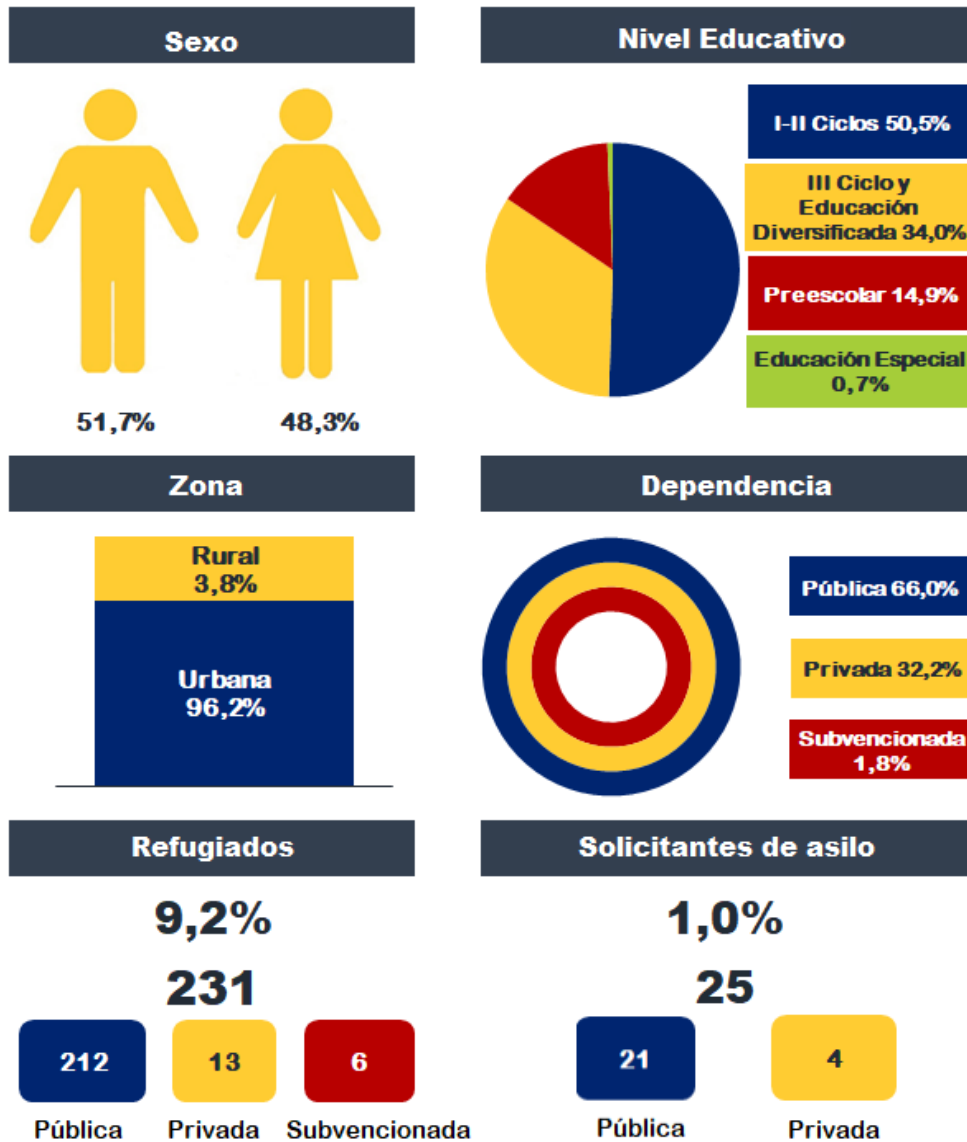
En el Curso Lectivo 2020, del total de estudiantes venezolanos en Educación Regular, 846 están matriculados en centros educativos de la Dirección Regional de San José Oeste y representan el 33,8% de total de alumnos de esa nacionalidad, de los cuales 460 reciben lecciones en instituciones privadas (57,1%). Le siguen Heredia, Alajuela, San José Central, San José Norte y Cartago con 464, 323, 216, 182 y 132 casos, respectivamente (Cuadro N°24).

En estas Direcciones la distribución por dependencia varía: en Cartago y San José Central, más del 83,0% de los venezolanos están inscritos en centros educativos públicos, en Heredia y Alajuela la representación de estos estudiantes es de poco más del 73,0%, en San José Norte, el 68,7% y en San José Oeste del 43,3%. Por su parte, en Pérez Zeledón, Los Santos, Zona Norte-Norte, Nicoya, Cañas, Coto y Grande del Térraba, todos los estudiantes provenientes de Venezuela, aprenden en instituciones públicas.

Ilustración N°5. Estudiantes venezolanos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



De los **2.503** estudiantes venezolanos matriculados...



Cuadro N°24. Estudiantes venezolanos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	2 503	1 652	806	45
San José Central	216	181	32	3
San José Norte	182	125	51	6
San José Oeste	846	366	460	20
Desamparados	63	59	4	-
Puriscal	49	47	2	-
Pérez Zeledón	13	13	-	-
Los Santos	1	1	-	-
Alajuela	323	238	85	-
Occidente	40	31	9	-
San Carlos	15	14	1	-
Zona Norte-Norte	2	2	-	-
Cartago	132	111	20	1
Turrialba	5	3	2	-
Heredia	464	345	104	15
Sarapiquí	6	3	3	-
Liberia	28	22	6	-
Nicoya	2	2	-	-
Santa Cruz	18	13	5	-
Cañas	3	3	-	-
Puntarenas	14	9	5	-
Coto	10	10	-	-
Aguirre	20	18	2	-
Grande del Térraba	2	2	-	-
Peninsular	10	8	2	-
Limón	17	10	7	-
Guápiles	22	16	6	-
Sulá	-	-	-	-

3. Estados Unidos

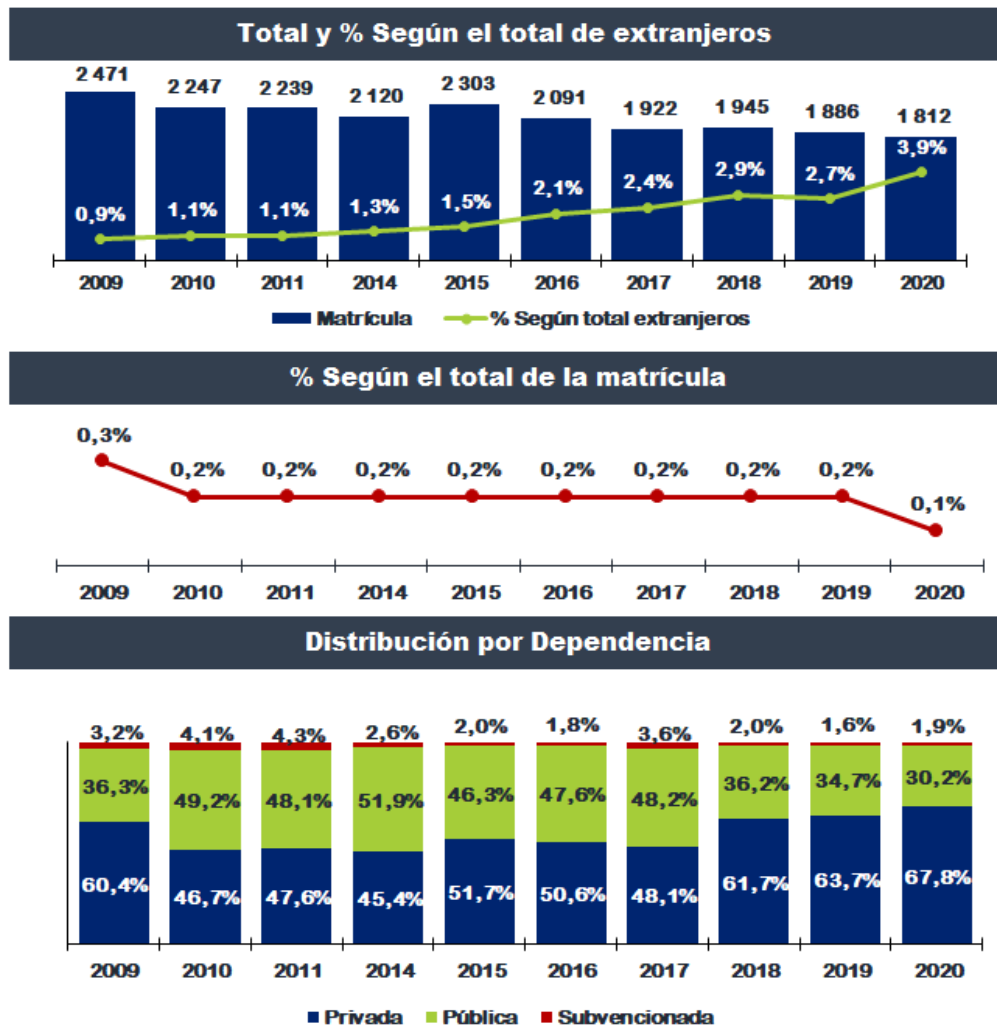
De acuerdo con los datos de los últimos Censos de Población y Vivienda del INEC, la población inmigrante en Costa Rica proveniente de los Estados Unidos, presentó un crecimiento del 100,6%, cuando para el año 2000 habitaban en el país un total de 7.927 inmigrantes de dicho país y en el año 2011 la cifra llega a 15.898 estadounidenses. Estados Unidos era el segundo país que más aportaba migrantes a Costa Rica en el año 2000 y ocupa el tercer lugar en el año 2011. Según los Censos de Población y Vivienda del 2011 del total de estadounidenses que trabajaban en Costa Rica, el 65,7% laboraba en trabajos de nivel directivo, profesional científico e intelectual o técnico.

En el Sistema Educativo Costarricense, en el periodo 2009-2020, el número de estudiantes provenientes de Estados Unidos se ha reducido, pasando de 2.471 a 1.812 registros, sin embargo, la proporción con respecto al total de extranjeros aumenta, pasando de un 0,9% en el año 2009 a 3,9% en el 2020 (Ilustración N°6).

Comparados con la matrícula total, la proporción de estudiantes estadounidenses se mantuvo en 0,2% entre los años 2010 y 2019 y baja a 0,1% en el 2020.

Sobre la distribución de la matrícula por dependencia, en el periodo 2009-2020, el 50,0% o más de los estudiantes que provienen de Estados Unidos estaban inscritos en educación privada, excepto en los años 2010, 2011, 2014 y 2017 que se registran entre 45,0% y 49,0% de estadounidenses en este tipo de dependencia.

Ilustración N°6. Algunos datos sobre los estudiantes estadounidenses en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



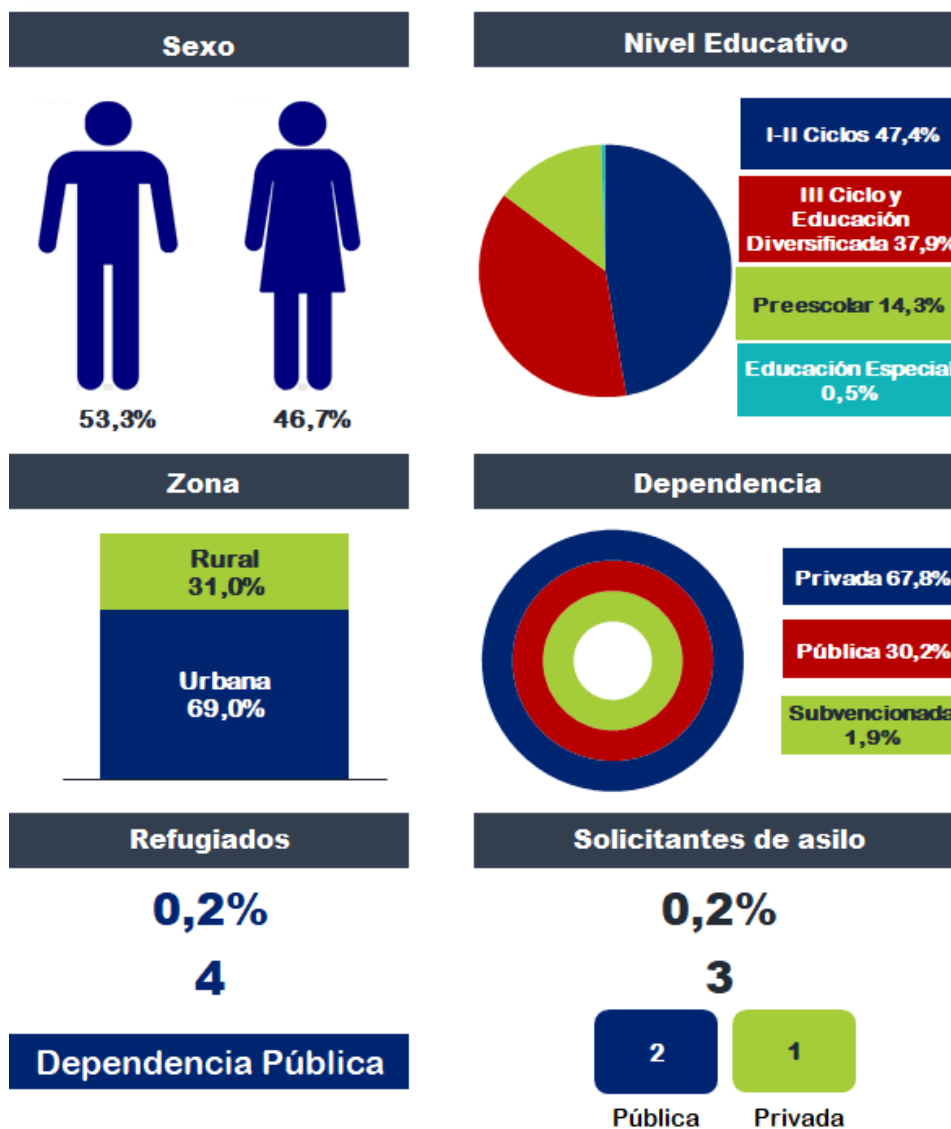
En el Curso Lectivo 2020, de los 1.812 estudiantes estadounidenses en la Educación Regular, el 53,3% son hombres (966) y el 46,7% son mujeres (846). El 47,4% de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, el 37,9% en III Ciclo y Educación Diversificada, el 14,3% en Educación Preescolar, y el 0,5% en Educación Especial. El 69,0% de los

estudiantes estadounidenses asisten a centros educativos ubicados en la zona urbana (1.251) y el 31,0% en la zona rural (561). A la vez, el 67,8% asiste a centros educativos privados, el 30,2% a instituciones públicas, y el 1,9% a privadas-subvencionadas. Solamente cuatro estudiantes estadounidenses tienen condición de refugiados, y tres tienen pendiente la solicitud de asilo (Ilustración N°7).

Ilustración N°7. Estudiantes estadounidenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



De los **1.812** estudiantes estadounidenses matriculados...



El Curso Lectivo 2020 el porcentaje de estudiantes estadounidenses en educación privada es de 67,8%. En el Cuadro N°25 se resume la matrícula de cada Dirección Regional por dependencia en este año, notándose que en Santa Cruz, San José Oeste y Nicoya más del 90,0% de los estudiantes de esta nacionalidad están inscritos en centros educativos privados, al igual que el 84,9% y el 83,3% de los correspondientes a Aguirre y Peninsular; y el 75,0% y 71,4% de los matriculados en Puntarenas y San José Central.

Las Direcciones Regionales de Santa Cruz, Alajuela, San José Oeste, Heredia y Nicoya suman juntas 1.154 alumnos procedentes de Estados Unidos, lo que significa que agrupan al 63,7% del total.

Cuadro N°25. Estudiantes estadounidenses en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

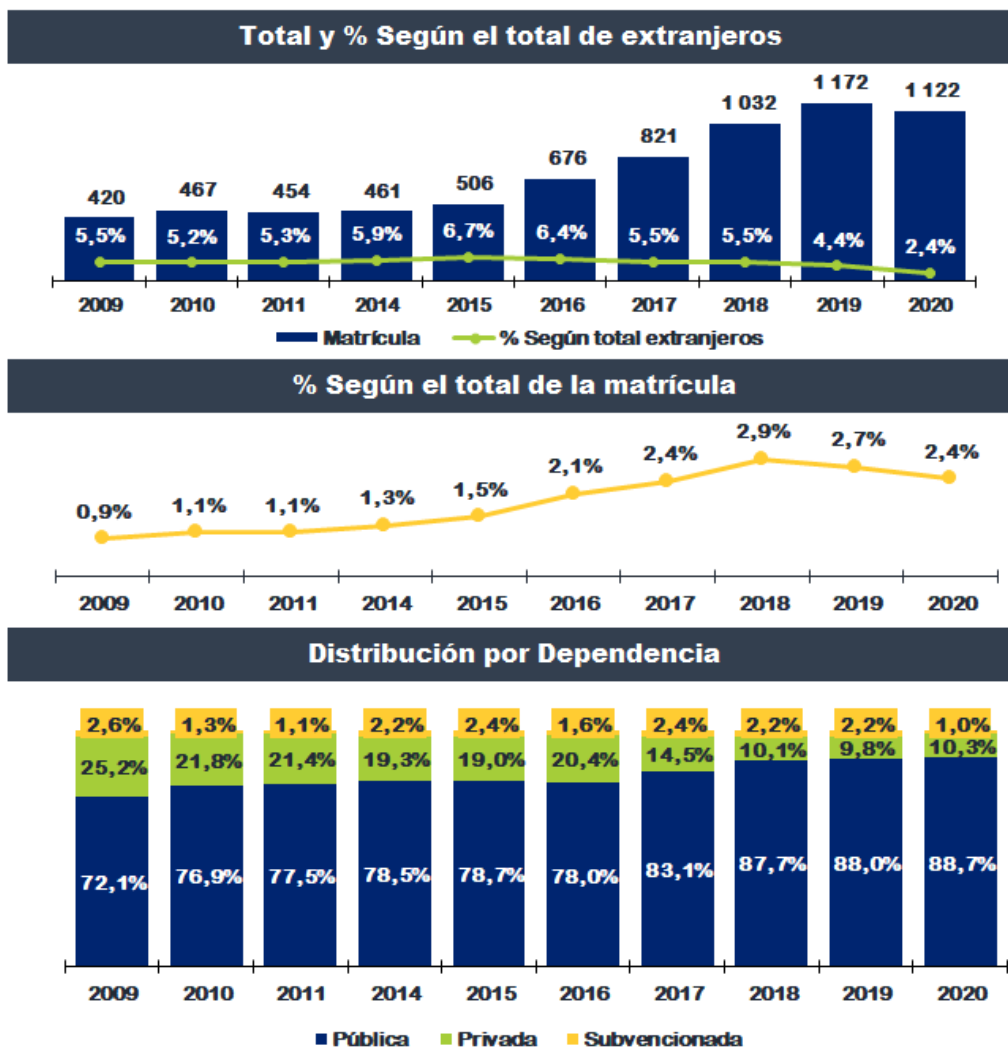
Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	1 812	548	1 229	35
San José Central	77	21	55	1
San José Norte	59	19	37	3
San José Oeste	266	17	249	-
Desamparados	22	20	2	-
Puriscal	5	3	2	-
Pérez Zeledón	57	52	4	1
Los Santos	25	25	-	-
Alajuela	289	90	197	2
Occidente	59	43	12	4
San Carlos	45	34	4	7
Zona Norte-Norte	4	4	-	-
Cartago	56	29	17	10
Turrialba	7	3	4	-
Heredia	169	69	93	7
Sarapiquí	2	2	-	-
Liberia	13	5	8	-
Nicoya	110	10	100	-
Santa Cruz	320	19	301	-
Cañas	2	2	-	-
Puntarenas	36	9	27	-
Coto	11	11	-	-
Aguirre	73	11	62	-
Grande del Térraba	38	17	21	-
Peninsular	30	5	25	-
Limón	19	15	4	-
Guápiles	18	13	5	-
Sulá	-	-	-	-

4. El Salvador

En los últimos años, muchos migrantes salvadoreños, se vieron obligados a escapar de su país por la creciente violencia relacionada con pandillas, narcotráfico y crimen organizado, algunos de ellos siendo víctimas de amenazas, extorsión, acoso, de la muerte de un familiar, o escaparon de ser reclutados por pandilleros en sus sitios de residencia en El Salvador. En su mayoría son de clase media y baja.

En el periodo 2009-2014 se contabilizaron entre 420 y 470 estudiantes salvadoreños más en el Sistema Educativo Costarricense; en el año 2015 inicia el ascenso en las cantidades hasta llegar a registrar más de 1.000 estudiantes a partir del Curso Lectivo 2018. A pesar de este incremento, el porcentaje de participación con respecto al total de foráneos baja, presentando la menor cifra en el año 2020, con 2,4% (Ilustración N°8).

Ilustración N°8. Algunos datos sobre los estudiantes salvadoreños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



Con base en la matrícula total, la proporción de estudiantes salvadoreños se mantiene en un rango entre 2,0% y 3,0% desde el año 2016, lo que significa que de cada 100 estudiantes, dos o tres provienen de El Salvador.

El porcentaje de estudiantes salvadoreños en la educación pública, que pasa de 72,1% en el año 2009 a 88,7% en el Curso Lectivo 2020. Aquellos que estudian en instituciones privadas se reducen en el periodo, mientras que en la mayoría de los años, el 2,0% salvadoreños asistieron a centros educativos privados-subvencionados, bajando a 1,0% en el Curso Lectivo 2020.

En la Ilustración N°9 se expone información sobre los salvadoreños en el Curso Lectivo 2020, mostrando que en Educación Regular están inscritos, 1.122 estudiantes, de los cuales el 55,1% son hombres (618) y el 44,9% son mujeres (504). El 44,9% de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, siguiéndolos con cifras cercanas, el 42,2% que estudia en III Ciclo y Educación Diversificada, el 11,9% en Educación Preescolar, y el 1,0% en Educación Especial.

El 88,8% de los estudiantes salvadoreños están inscritos en centros educativos ubicados en la zona urbana (996) y el 11,2% en la zona rural (126). En cuanto a las dependencias, el 88,7% de los estudiantes, aprenden en centros educativos públicos, el 10,3% en instituciones privadas y el 1,0% en privadas-subvencionadas.

El 8,2% de los estudiantes salvadoreños (92) están en el país en condición de refugiados, y el 2,0% (22) son solicitantes de asilo.

En el Cuadro N°26, se separan por Dirección Regional, los datos de estudiantes de nacionalidad salvadoreña en el Curso Lectivo 2020, en el que se puede ver que el 60,1% de los estudiantes salvadoreños registrados, se ubican en Direcciones Regionales en la zona central del país, específicamente en Alajuela (210), Heredia (177), San José Oeste (148), San José Central (108), San José Norte (92), Cartago (80) y Desamparados (69).

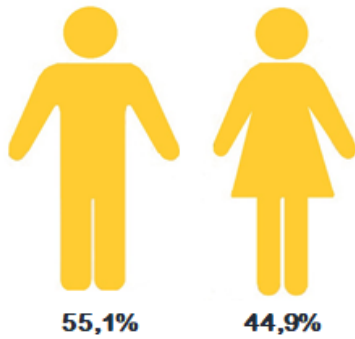
En San José Oeste, Alajuela y Heredia están inscritos estudiantes salvadoreños tanto en centros educativos privados como en privados-subvencionados (en total, 37, 35 y 23 estudiantes, respectivamente); en San José Central, San José Norte, Peninsular, Limón y Guápiles se registran entre uno y once estudiantes en instituciones privadas, y en San Carlos y Cartago están matriculados uno y cuatro estudiantes en dependencias privadas-subvencionadas.

Ilustración N°9. Estudiantes salvadoreños en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020

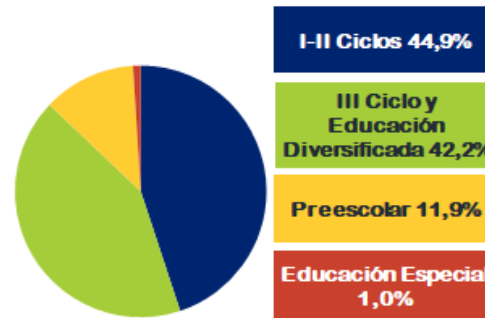


De los **1.122** estudiantes salvadoreños matriculados...

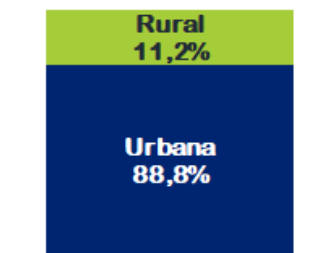
Sexo



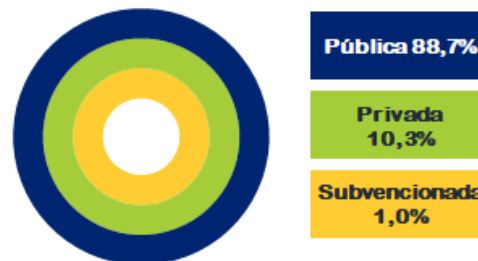
Nivel Educativo



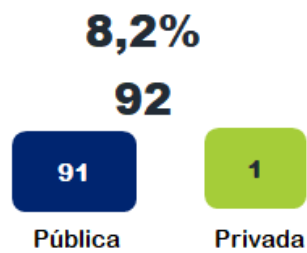
Zona



Dependencia



Refugiados



Solicitantes de asilo



Cuadro N°26. Estudiantes salvadoreños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	1 122	995	116	11
San José Central	108	97	11	-
San José Norte	92	82	10	-
San José Oeste	148	111	34	3
Desamparados	69	69	-	-
Puriscal	22	22	-	-
Pérez Zeledón	17	17	-	-
Los Santos	2	2	-	-
Alajuela	210	175	34	1
Occidente	32	32	-	-
San Carlos	22	21	-	1
Zona Norte-Norte	3	3	-	-
Cartago	80	76	-	4
Turrialba	9	9	-	-
Heredia	177	154	21	2
Sarapiquí	6	6	-	-
Libería	20	20	-	-
Nicoya	3	3	-	-
Santa Cruz	10	10	-	-
Cañas	1	1	-	-
Puntarenas	8	8	-	-
Coto	13	13	-	-
Aguirre	5	5	-	-
Grande del Térraba	6	6	-	-
Peninsular	6	3	3	-
Limón	30	29	1	-
Guápiles	21	19	2	-
Sulá	2	2	-	-

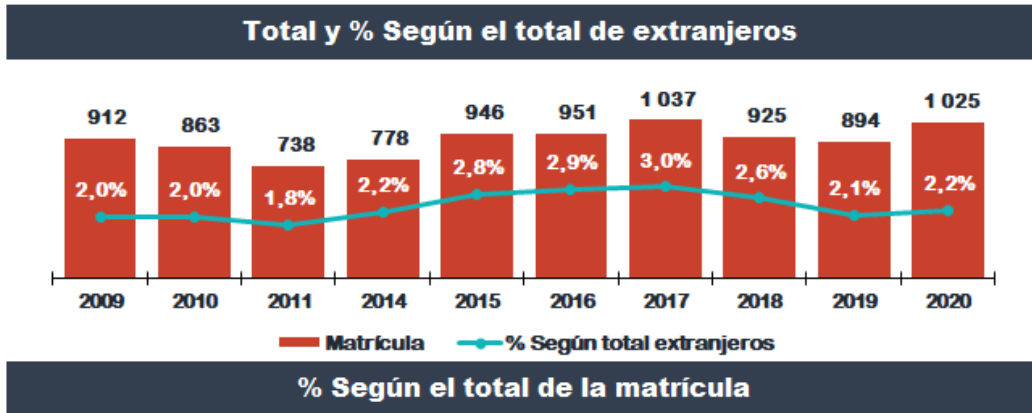
5. Europa

Muchos de los emigrantes europeos que llegan al país, vienen con su familia, se encuentran en edad económicamente productiva (15 a 64 años), tienen un perfil educativo alto y mayormente, se ocupan en trabajos a nivel directivo, profesional, científico-intelectual o técnico.

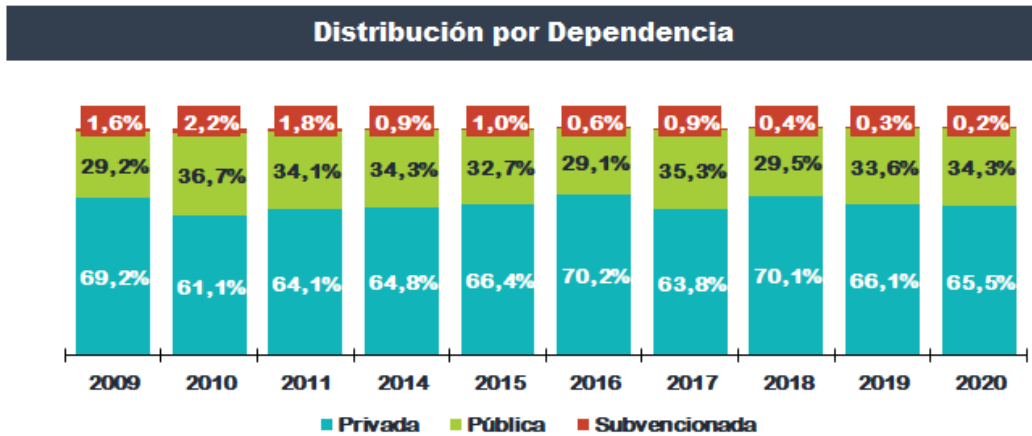
La cantidad de estudiantes europeos en el periodo 2009-2020 ha permanecido entre 700 y 1.000 registros, aproximadamente, representando entre el 1,8% y 3,0% del total de extranjeros. Al compararse con la matrícula inicial total, los estudiantes europeos representan el 0,1% en todo el periodo. (Ilustración N°10).

Más del 60,0% de los alumnos europeos estudiaron en centros educativos privados, más del 29,0% en públicos y hasta el 2,2% en privados-subvencionados.

Ilustración N°10. Algunos datos sobre los estudiantes europeos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



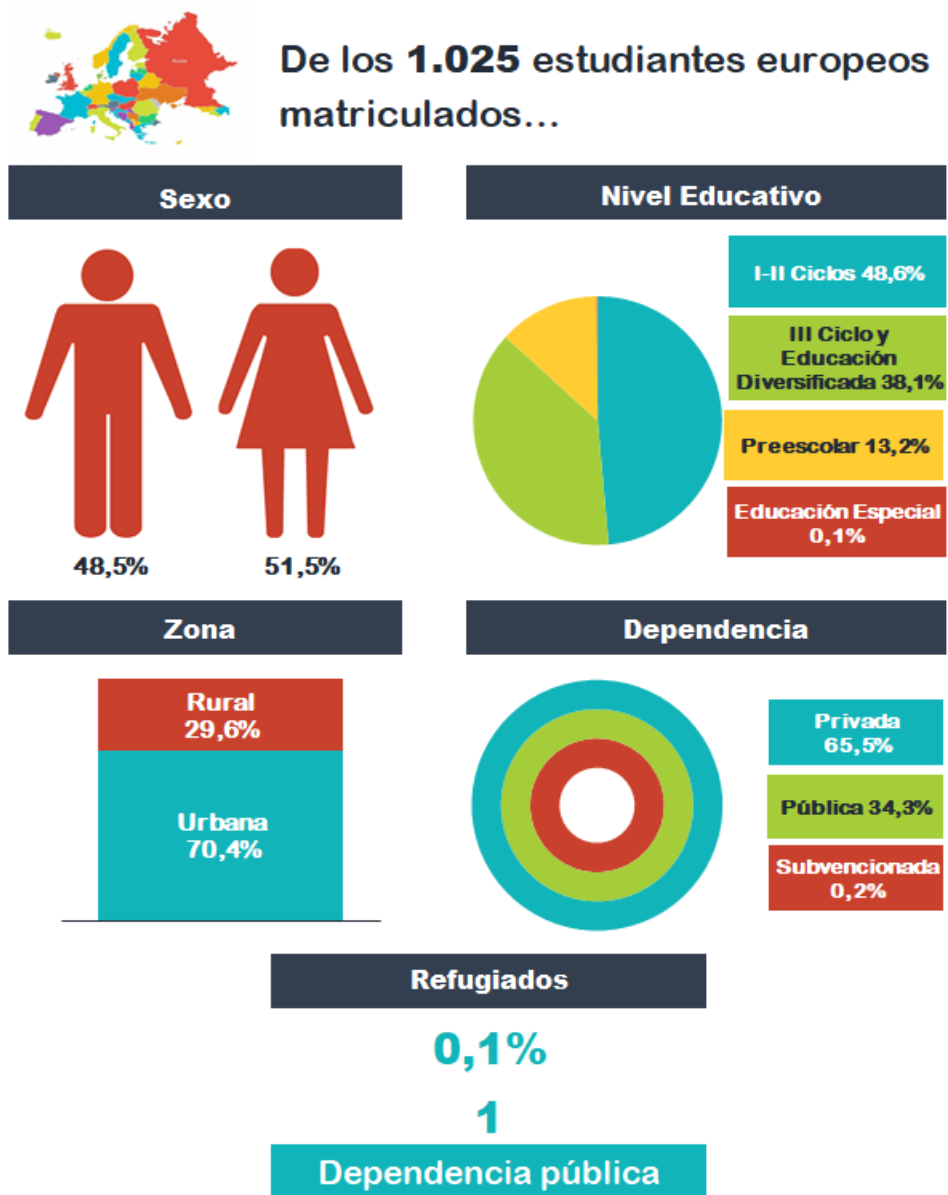
0,1%
en todo el periodo



En el Curso Lectivo 2020, de los 1.025 estudiantes europeos en la Educación Regular, el 48,5% son hombres (497) y el 51,5% son mujeres (528). El 48,6% de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, el 38,1% en III Ciclo y Educación Diversificada, el 13,2% en Educación Preescolar, y el 0,1% en Educación Especial.

El 70,4% de los estudiantes europeos están matriculados en centros educativos ubicados en la zona urbana (722) y el 29,6% en la zona rural (303). A la vez, el 65,5% de estos estudiantes asisten a centros educativos privados, el 34,3% a instituciones públicas, y el 0,2% a privadas-subvencionadas. Solamente un estudiante europeo tiene condición de refugiado (Ilustración N°11).

Ilustración N°11. Estudiantes europeos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



En el Curso Lectivo 2020, los 1.025 estudiantes europeos matriculados en Educación Regular se reparten en 25 Direcciones Regionales, destacando San José Oeste, Santa Cruz y San José Central con 305, 177 y 109 alumnos, respectivamente. En las Direcciones Regionales de San José Oeste, San José Norte, Santa Cruz, Peninsular, Grande del Térraba, Turrialba, Alajuela, Heredia y Nicoya, más de la mitad de los europeos estudian en instituciones privadas y en 16 Direcciones Regionales la totalidad o más del 50,0% de estos estudiantes asisten a centros educativos públicos (Cuadro N°27).

Cuadro N°27. Estudiantes europeos en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	1 025	352	671	2
San José Central	109	81	28	-
San José Norte	23	1	22	-
San José Oeste	305	11	294	-
Desamparados	11	11	-	-
Puriscal	12	11	1	-
Pérez Zeledón	24	22	2	-
Los Santos	-	-	-	-
Alajuela	87	36	51	-
Occidente	18	18	-	-
San Carlos	9	8	1	-
Zona Norte-Norte	1	1	-	-
Cartago	12	7	5	-
Turrialba	4	1	3	-
Heredia	64	25	37	2
Sarapiquí	-	-	-	-
Liberia	9	6	3	-
Nicoya	38	17	21	-
Santa Cruz	177	22	155	-
Cañas	6	6	-	-
Puntarenas	9	8	1	-
Coto	1	1	-	-
Aguirre	13	8	5	-
Grande del Térraba	9	2	7	-
Peninsular	29	5	24	-
Limón	48	37	11	-
Guápiles	2	2	-	-
Sulá	5	5	-	-

6. Panamá

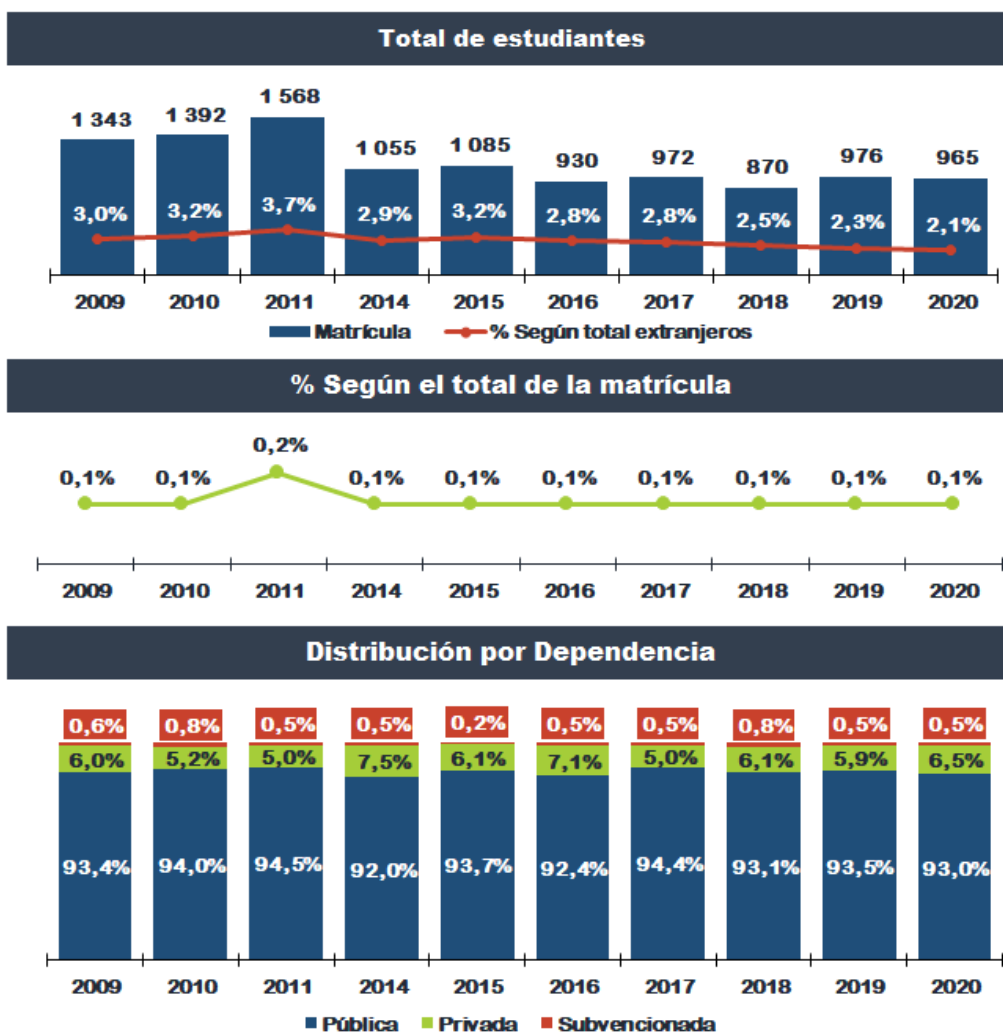
Las causas de la migración panameña a Costa Rica son variadas, siendo algunas de ellas mejorar la condición educativa, búsqueda de empleo y las buenas relaciones comerciales entre ambos países. Entre estos migrantes se encuentran indígenas ngäbe-bugle que ingresan al país para trabajar, principalmente, en fincas cafetaleras y bananeras.

El comportamiento de la cantidad de estudiantes panameños en el sistema educativo costarricense se divide en dos etapas en el periodo 2009-2020: la primera corresponde a los años que van del 2009 hasta 2011, en los que la cantidad de alumnos de esta nacionalidad crece, llegando en el último año a 1.568 registros. La segunda etapa se presenta a partir del año 2014 hasta el Curso Lectivo 2020, manteniendo un rango entre 1.100 y 870 estudiantes por año. Los estudiantes panameños representan entre el 4,0% y

2,0% del total de extranjeros y el 0,1% de la matrícula inicial total, en todo el periodo, excepto en el año 2011 (Ilustración N°12).

Además, los datos por dependencia no han tenido mayor variación: entre el 92,0% y 94,5% de los estudiantes panameños están inscritos en centros educativos públicos, entre el 5,0% y 7,0% en privados y menos del 1,0% en privados-subsencionados.

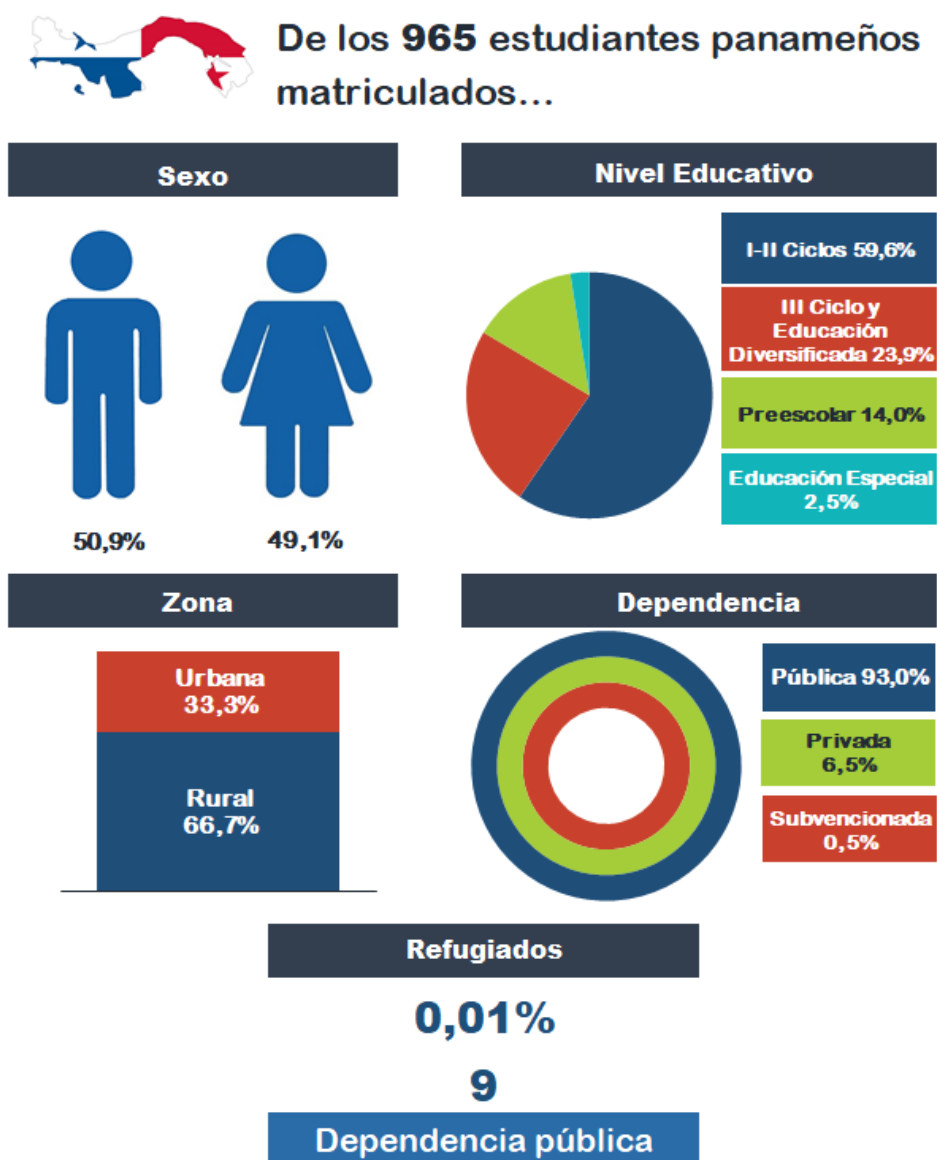
Ilustración N°12. Algunos datos sobre los estudiantes panameños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



En el Curso Lectivo 2020, de los 965 estudiantes panameños en la Educación Regular, el 50,9% son hombres (491) y el 49,1% son mujeres (474). El 59,6% de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, el 23,9% en III Ciclo y Educación Diversificada, el 14,0% en Educación Preescolar, y el 2,5% en Educación Especial.

Una particularidad de los estudiantes procedente de Panamá es que dos terceras partes están matriculados en centros educativos ubicados en la zona rural (644) y una tercera parte en la zona urbana (321). El 93,0% de estos estudiantes asisten a centros educativos públicos, el 6,5% a instituciones privadas, y el 0,5% a privadas-subvencionadas. Además, nueve estudiantes panameños tienen condición de refugiados (Ilustración N°13).

Ilustración N°13. Estudiantes nicaragüenses en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



En el Curso Lectivo 2020, se reporta al menos un estudiante panameño en 26 Direcciones Regionales, concentrándose el 54,9% en Coto y Limón, que contabilizan 275 y 255 estudiantes, respectivamente. Estos altos números se explican por la cercanía con Panamá, del cantón de Coto Brus y el distrito de Sixaola en Talamanca, que albergan a 183 y 224 de los estudiantes de estas Direcciones Regionales (Cuadro N°28).

Cuadro N°28. Estudiantes panameños en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	965	897	63	5
San José Central	24	19	5	-
San José Norte	16	10	5	1
San José Oeste	36	23	13	-
Desamparados	13	13	-	-
Puriscal	4	4	-	-
Pérez Zeledón	38	33	4	1
Los Santos	84	84	-	-
Alajuela	27	14	11	2
Occidente	6	6	-	-
San Carlos	2	2	-	-
Zona Norte-Norte	-	-	-	-
Cartago	26	22	3	1
Turrialba	3	3	-	-
Heredia	24	13	11	-
Sarapiquí	8	8	-	-
Liberia	31	31	-	-
Nicoya	2	1	1	-
Santa Cruz	4	2	2	-
Cañas	1	1	-	-
Puntarenas	5	3	2	-
Coto	275	274	1	-
Aguirre	7	7	-	-
Grande del Térraba	26	26	-	-
Peninsular	1	1	-	-
Limón	255	252	3	-
Guápiles	18	16	2	-
Sulá	29	29	-	-

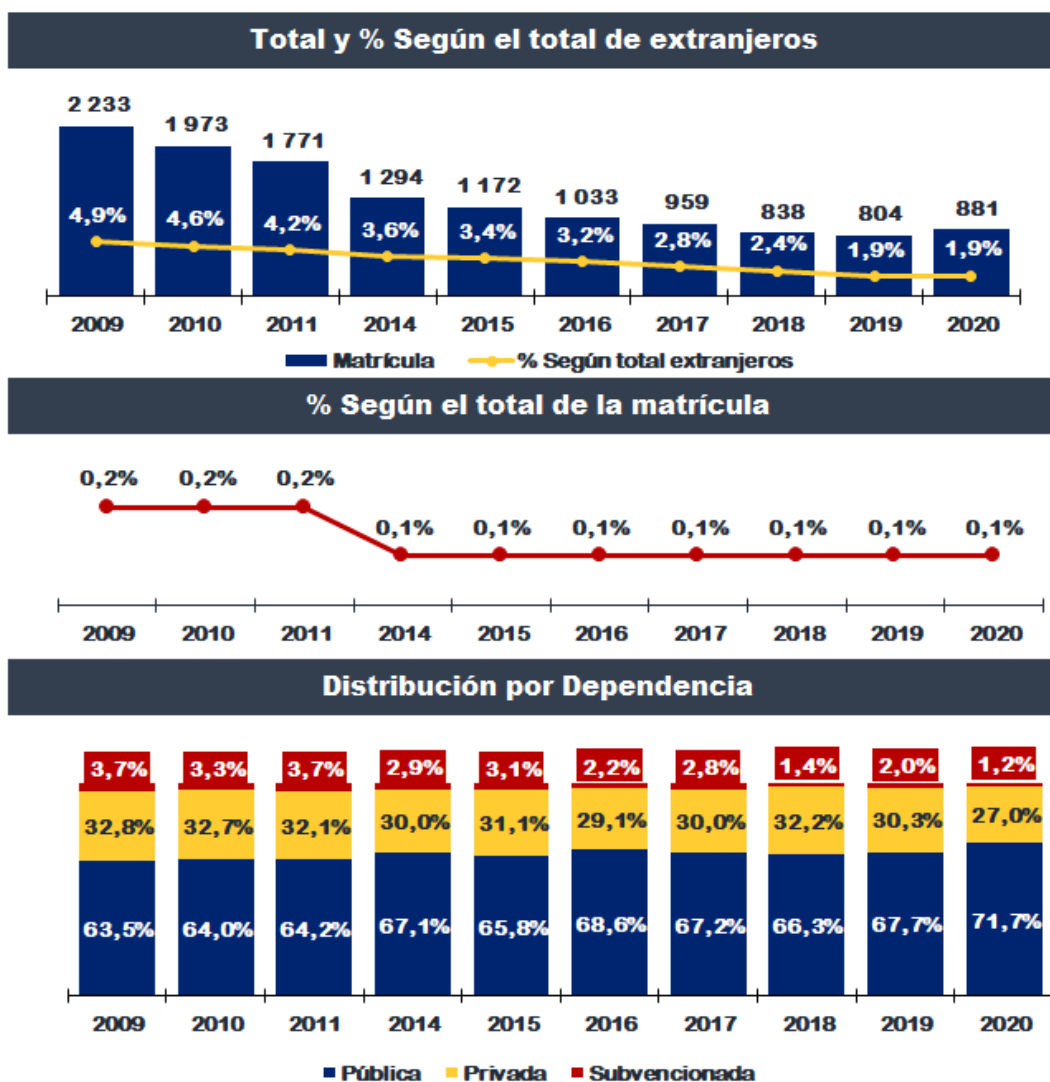
7. Colombia

Entre los motivos por los que migran colombianos a Costa Rica están los conflictos armados internos, y la búsqueda de una oportunidad para expandir sus negocios u obtener estabilidad económica en el exterior, por lo que muchos de los que salen del país son empresarios, comerciantes y profesionales.

En lo que se refiere a los estudiantes colombianos, en la Ilustración N°14 se identifica una disminución constante en el periodo 2009-2020, pasando de 2.233 a 881 alumnos, repercutiendo en su participación con respecto al total de estudiantes extranjeros, bajando de un 4,9% a 1,9% entre los años 2009 y 2020. La proporción de estudiantes colombianos según la matrícula inicial total, fue de 0,2% en los tres primeros años del periodo y de 0,1% en los años restantes.

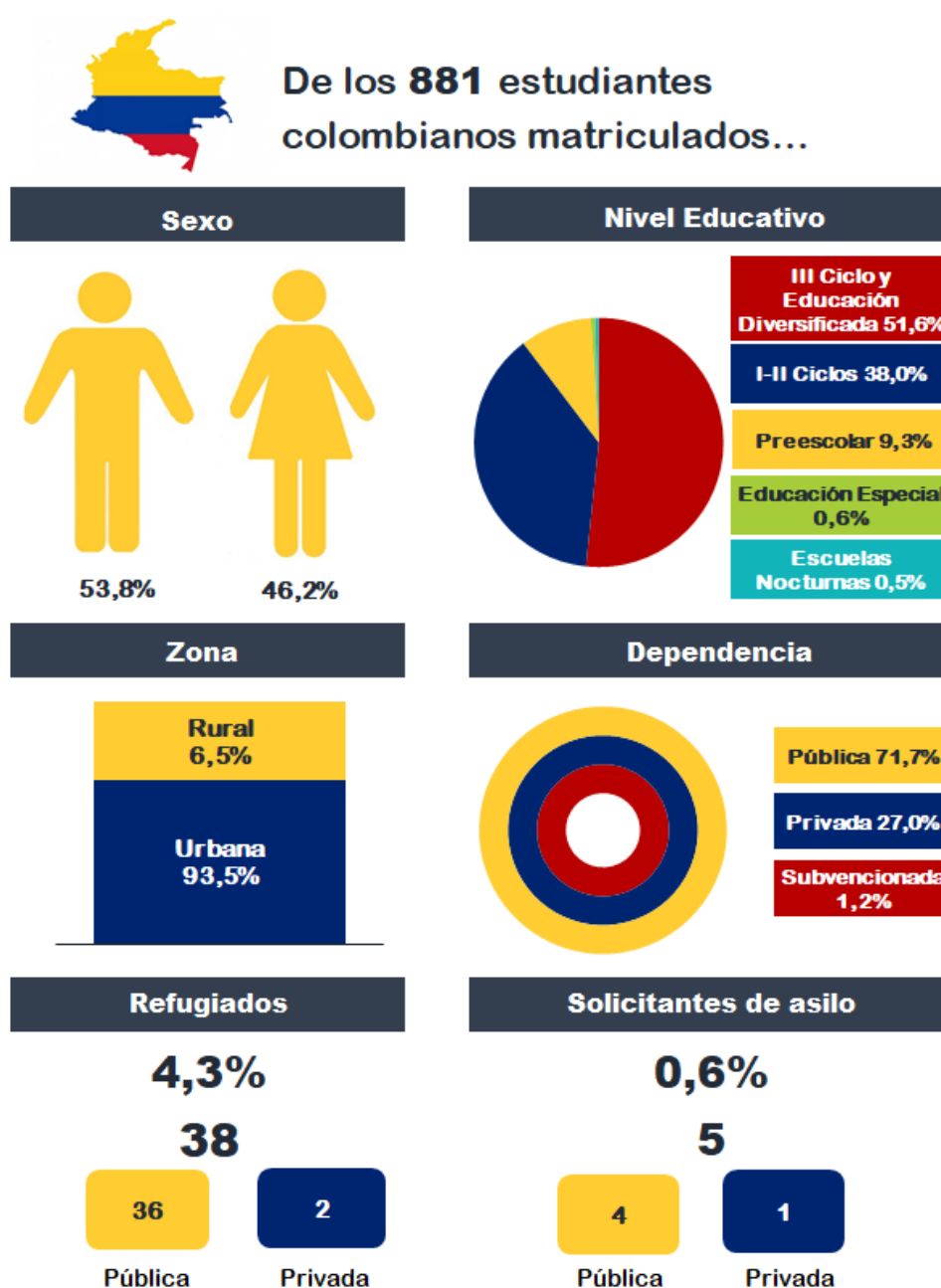
Al separar los datos de matrícula de estudiantes de origen colombiano por dependencia, en el periodo 2009-2020, se obtiene que en todo este tiempo se mantiene el mismo comportamiento: más del 60,0% de estos estudiantes están inscritos en instituciones públicas, entre el 29,0% y 33,0% en privadas y menos del 4,0% en privadas-subvencionadas.

Ilustración N°14. Algunos datos sobre los estudiantes colombianos en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



En la Ilustración N°15 se presentan algunos datos los estudiantes colombianos en el Curso Lectivo 2020, revelando que en Educación Regular están inscritos 881 estudiantes, de los cuales el 53,8% son hombres (474) y el 46,2% son mujeres (407).

Ilustración N°15. Estudiantes colombianos en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo 2020



Contrario a lo que se presenta con la mayoría de países de los que proceden los estudiantes extranjeros, el 51,6% de los estudiantes colombianos están matriculados en III Ciclo y Educación Diversificada, el 38,0% en I-II Ciclos, el 9,3% en Educación Preescolar, el 0,6% en Educación Especial y el 0,5% en Escuelas Nocturnas. El 93,5% de los estudiantes provenientes de Colombia están inscritos en centros educativos ubicados en la zona urbana (824) y el 6,5% en la zona rural (57). En cuanto a las dependencias, el 71,7% de los estudiantes, aprenden en centros educativos públicos, el 27,0% en instituciones privadas y el 1,2% en privadas-subvencionadas.

El 4,3% de los estudiantes colombianos (38) están en el país en condición de refugiados, y el 0,6% (5) son solicitantes de asilo.

Al dividir los estudiantes colombianos por Dirección Regional, en el Curso Lectivo 2020, se obtiene que el 69,7% (614) están inscritos en centros educativos de las Direcciones Regionales de San José Oeste, Heredia, San José Norte, Alajuela y San José Central. Particularmente, en San José Oeste el 51,1% de los estudiantes con esta nacionalidad se reportan como matriculados en centros educativos privados, el 46,0% en públicos y el 2,9% en privados-subvencionados (Cuadro N°29).

Cuadro N°29. Estudiantes colombianos en Educación Regular, Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

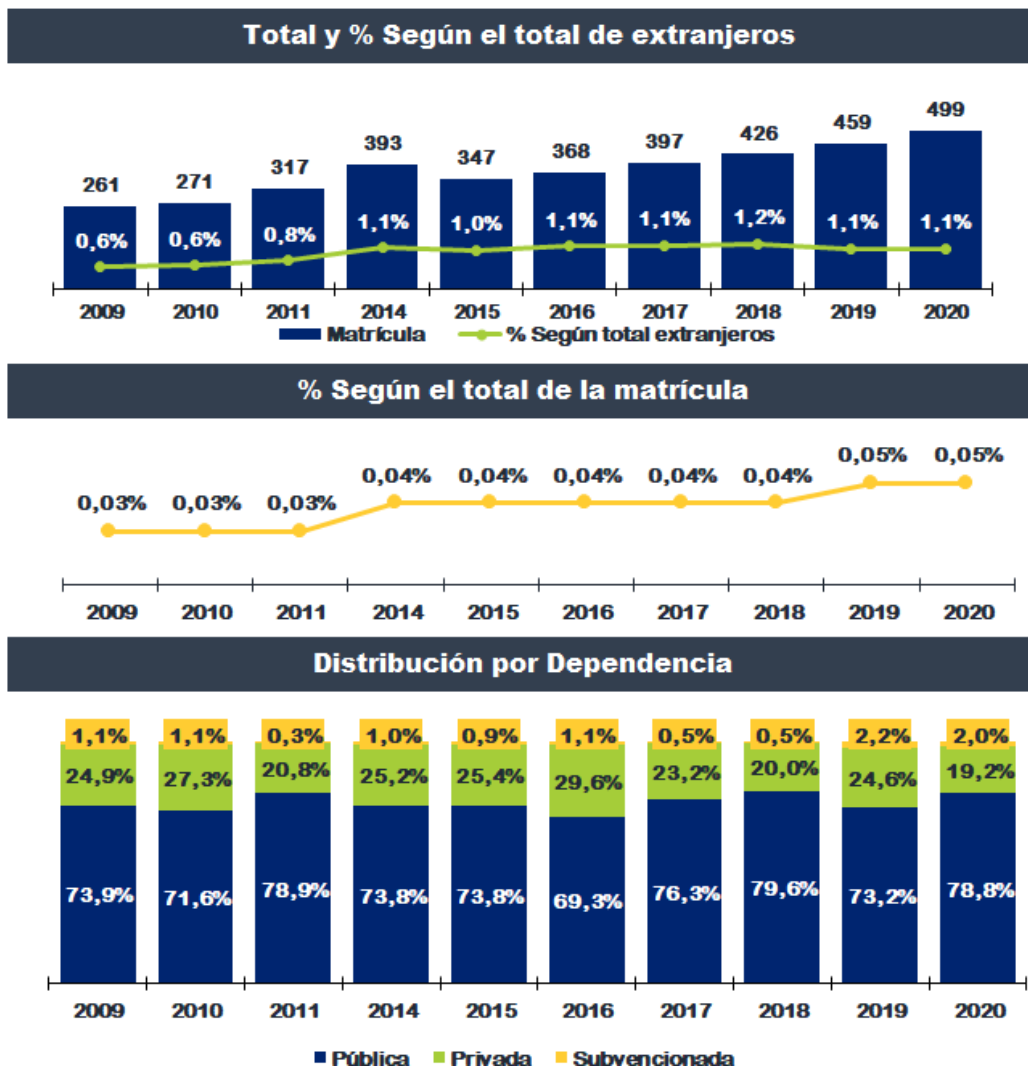
Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	881	632	238	11
San José Central	100	68	29	3
San José Norte	123	105	17	1
San José Oeste	139	64	71	4
Desamparados	38	37	1	-
Puriscal	6	4	2	.
Pérez Zeledón	5	5	-	-
Los Santos	1	1	.	.
Alajuela	116	66	50	-
Occidente	30	29	1	-
San Carlos	12	11	1	-
Zona Norte-Norte	-	-	.	-
Cartago	47	41	5	1
Turrialba	-	-	-	-
Heredia	136	103	31	2
Sarapiquí	-	-	-	.
Liberia	11	10	1	.
Nicoya	8	7	1	-
Santa Cruz	19	14	5	-
Cañas	1	-	1	.
Puntarenas	7	4	3	-
Coto	9	9	-	.
Aguirre	52	37	15	.
Grande del Térraba	2	2	-	.
Peninsular	-	-	-	.
Limón	12	11	1	.
Guápiles	6	3	3	.
Sulá	1	1	.	.

8. Honduras

Honduras es otro de los países en los que la violencia por la operación de las pandillas y la incursión del narcotráfico, además de la pobreza son los principales motivos de la migración hacia otros destinos.

En Costa Rica, tanto la presencia de estudiantes hondureños, como el peso en comparación con el total de extranjeros en Educación Regular, en el periodo 2009-2020 han crecido moderadamente, pasando de 261 a 499 casos, y de 0,6% a 1,1%, respectivamente (Ilustración N°16).

Ilustración N°16. Algunos datos sobre los estudiantes hondureños en la Educación Regular Costarricense, Periodo 2009-2020



La proporción de estudiantes hondureños según la matrícula inicial total, fue de 0,03% entre los años 2009-2011, se mantiene en 0,04% hasta el año 2018 y representa el 0,05% en los Cursos Lectivos 2019 y 2020.

Al igual que en el caso de los otros países centroamericanos, la presencia de los estudiantes hondureños en centros educativos públicos, en el periodo 2009-2020, es la más alta, variando entre el 69,0% y 80,0%, en los privados entre 16,0% y 27,0% y en los subvencionados no se superaba el 1,1%, hasta que en el año 2020 se alcanza poco más del 2,0%.

En la Ilustración N°17 se exponen algunos datos los estudiantes hondureños en el Curso Lectivo 2020, notándose que en Educación Regular están inscritos 499 estudiantes, de los cuales el 49,5% son hombres (247) y el 50,5% son mujeres (252).

El 48,9% de estos estudiantes están matriculados en I-II Ciclos, el 39,7% en III Ciclo y Educación Diversificada, el 9,8% en Educación Preescolar, y el 1,6% en Educación Especial.

El 82,0% de los estudiantes que llegaron de Honduras están matriculados en centros educativos ubicados en la zona urbana (409) y el 18,0% en la zona rural (90). Respecto a las dependencias, el 78,8% de los estudiantes, aprenden en centros educativos públicos, el 19,2% en instituciones privadas y el 2,0% en privadas-subvencionadas.

El 4,0% de los estudiantes hondureños (20) están en el país en condición de refugiados, y el 0,8% (4) son solicitantes de asilo.

En el Curso Lectivo 2020, siete Direcciones Regionales suman más de veinte estudiantes hondureños, siendo Alajuela, San José Oeste y Heredia, las que tienen las mayores cantidades, con 89,79 y 58 estudiantes, respectivamente (Cuadro N°30).

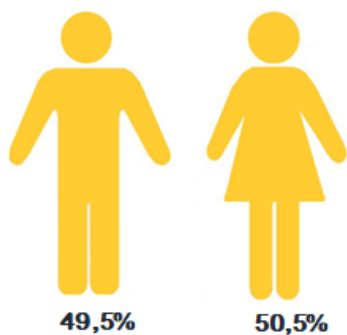
En San José Oeste, Alajuela, Heredia, Cartago, San José Norte, y están inscritos estudiantes hondureños tanto en centros educativos privados como en privados-subvencionados (en total, 27, 24, 23, 9 y 7 estudiantes, respectivamente); en San José Central, Liberia, Limón y Guápiles se registran entre uno y nueve estudiantes en instituciones privadas, y en Turrialba hay un estudiante matriculado en un centro educativo privado-subvencionado.

Ilustración N°17. Estudiantes hondureños en Costa Rica, Según Sexo, Dependencia, Zona, Nivel Educativo y Condición, Curso Lectivo2020

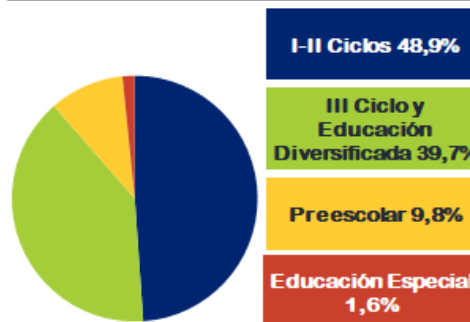


De los **499** estudiantes hondureños matriculados...

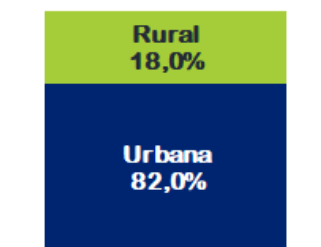
Sexo



Nivel Educativo



Zona



Dependencia



Refugiados

4,0%
20

Solicitantes de asilo

0,8%
4

Dependencia pública

Dependencia pública

Cuadro N°30. Estudiantes hondureños en Educación Regular,
Por Dependencia, Según Dirección Regional, Curso Lectivo 2020

Dirección Regional	Total	Pública	Privada	Subvencionada
Total	499	393	96	10
San José Central	44	35	9	-
San José Norte	45	38	6	1
San José Oeste	79	52	26	1
Desamparados	23	23	-	-
Puriscal	6	6	-	.
Pérez Zeledón	6	6	-	-
Los Santos	1	1	.	.
Alajuela	89	65	22	2
Occidente	17	17	-	-
San Carlos	4	4	-	-
Zona Norte-Norte	3	3	.	-
Cartago	30	21	6	3
Turrialba	5	4	-	1
Heredia	58	35	21	2
Sarapiquí	7	7	-	.
Libería	8	7	1	.
Nicoya	6	6	-	-
Santa Cruz	13	13	-	-
Cañas	3	3	-	.
Puntarenas	5	5	-	-
Coto	2	2	-	.
Aguirre	4	4	-	.
Grande del Térraba	1	1	-	.
Peninsular	10	10	-	.
Limón	14	11	3	.
Guápiles	12	10	2	.
Sulá	4	4	.	.

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR. (16 de abril de 2019). Nicaragua: Un año después del inicio de la crisis, más de 60.000 personas se han visto forzadas a huir del país. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <https://www.acnur.org/noticias/briefing/2019/4/5cb5eb1c4/nicaragua-un-ano-despues-del-inicio-de-la-tesis-mas-de-60000-personas.html>
- ACNUR. (10 de marzo de 2020). Más de 100.000 personas forzadas a huir de Nicaragua tras dos años de crisis política y social. Recuperado el 07 de setiembre de 2020, de <https://www.acnur.org/noticias/briefing/2020/3/5e67b6564/mas-de-100000-personas-forzadas-a-huir-de-nicaragua-tras-dos-anos-de-tesis.html?query=nicaragua>
- Asamblea Legislativa. (2009). Ley General de Migración y Extranjería (LGME), N°8764 . San José, Costa Rica.
- Mata, E., Méndez, A. L., & Pineda, V. (2018). *Población Refugiada en el Sistema Educativo Costarricense*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública; Departamento de Educación Intercultural; Dirección de Desarrollo Curricular.
- MEP, MGP, ACNUR. (2013). La Educación, un derecho de todos y todas. Compendio de normas acerca del derecho a la Educación de la población migrante y refugiada. San José, Costa Rica.
- Polo, S., Serrano, E., & Granados, L. (2017). Costa Rica: Un reto social para los migrantes colombianos.
- Wikipedia. (2019). Inmigración colombiana en Costa Rica. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n_colombiana_en_Costa_Rica
- Wikipedia. (2020). Crisis migratoria venezolana. Recuperado el 04 de setiembre de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_migratoria_venezolana

