

**INFORME ESTADÍSTICO SOBRE LA DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN ZONA NORTE NORTE
2011-2019**

**Manuel Francisco López Corrales
2021**



**Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Análisis Estadístico
Calle 16 y Paseo Colón. Edificio ROFAS
Teléfono 2258 0764 Fax 2256 8451
San José, Costa Rica**

**Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional
Ministerio de Educación Pública**

**Informe estadístico sobre la Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte
2011-2019**

Elaborado por:

Manuel Francisco López Corrales
Analista, Departamento de Análisis Estadístico
manuel.lopez.corrales@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico
eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional
aura.padilla.melendez@mep.go.cr

Diseño gráfico y diagramación:

Diseñador, Departamento Gestión y Producción de Productos
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

San José, Costa Rica
2021

Contenido

PARTE A	Contexto de la Dirección Regional Zona Norte Norte	4
	Pueblos indígenas	11
A-1. DEMOGRAFÍA		14
	Población y estructura por edades y sexo	14
	Indicadores de los hogares y las personas	16
A-2. POBREZA		18
A-3. EMPLEO		20
A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN		24
A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO		28
	Índice de Desarrollo Social	28
A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES		33
PARTE B	Sistema Educativo de la Dirección Regional Zona Norte Norte	36
B-1. INSUMOS		36
	Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos.....	37
	Recursos Humanos.....	42
	Infraestructura Educativa.....	50
	Informática Educativa	59
	Programas de Equidad	67
B-3. PROCESO.....		75
	Cobertura.....	75
	Cobertura de asignaturas especiales	76
	Adecuaciones curriculares.....	80
	Violencia y uso de drogas	86
	Explotación del trabajo infantil	92
	Embarazos de niñas y adolescentes	95
B-4. RESULTADOS.....		97
	Indicadores de pasaje.....	97
	Logro educativo	100
	Conclusiones	115
	Bibliografía.....	127

Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que... “La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos”. (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un esfuerzo que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para apoyar la generación de información orientada a mejorar la toma de decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a la Dirección Regional Zona Norte Norte. Obviamente, el documento pretende ser un medio de divulgación para que el público en general y diversas instituciones nacionales o internacionales conozcan, con mayor detalle y profundidad, el estado de esta regional.

Este documento consta de dos partes, la primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de esta regional. En esta parte se proporciona información estadística sobre: demografía, hogares, pobreza, empleo, niveles de escolaridad, índices de desarrollo social, indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se brinda información estadística específica de la realidad educativa de la regional, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: recursos humanos, infraestructura educativa, informática educativa, programas de Equidad, cobertura, cobertura en asignaturas especiales, cantidad de instituciones, convivencia en los centros educativos, explotación del trabajo infantil, embarazos de niñas y adolescentes, indicadores de pasaje, y logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión).

La igualdad de oportunidades educativas es uno de los anhelos principales de nuestra sociedad, en este sentido, se tratará de identificar brechas en aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa tener conocimiento sobre áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad, y sobre todo establecer planes de intervención para disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo que permitan ampliar y fortalecer la búsqueda de la equidad educativa.

PARTE A Contexto de la Dirección Regional Zona Norte Norte

La Dirección Regional Zona Norte Norte se creó mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2011. De acuerdo a este decreto comprende los centros educativos ubicados en los cantones de Guatuso, Los Chiles y Upala.

Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos de los cantones de San Carlos y Bagaces están adscritos a esta regional, y muchos centros del cantón de Los Chiles que deberían formar para de esta regional se encuentran en la de San Carlos, es decir, en la práctica administrativa el cantón en mención pertenece, en su mayor parte, a la Dirección Regional de Educación de San Carlos.

Más adelante, concretamente en la Parte B de este informe, se expondrá con mayor detalle a este respecto, en especial sobre la conformación práctica de esta regional.

Aspectos Físicos

La Zona Norte Norte comprende los cantones de Upala, Los Chiles y Guatuso. Esta área se caracteriza por haber sido conformada por procesos migratorios de poblaciones campesinas e indígenas provenientes del Valle Central, de la actual Región Chorotega y otras comunidades aledañas de Costa Rica y Nicaragua. Presenta una fuerte migración de nicaragüenses que han definido en buena medida la demografía de esta región del país.

Son tierras de escaso relieve en general, con clima tropical húmedo en las tierras bajas con gran influencia de los vientos alisios procedentes del Mar Caribe. Presenta altas precipitaciones a lo largo de todo el año.

Creación

Mediante la Ley No. 4541 del 17 de marzo de 1970 se crearon los cantones de Los Chiles, Guatuso y Upala.

Economía

- **Sector Primario:** Se destaca la agricultura con el cultivo de productos del arroz, maíz, banano, palma aceitera, caña de azúcar y de frutas cítricas. También se practican actividades ganaderas en forma extensiva.
- **Sector Secundario:** La industria está relacionada con la agricultura por lo que presenta la agroindustria en el procesamiento de frijoles, naranjas, piña, arroz y la exploración forestal.
- **Sector Terciario:** Presenta actividades comerciales, y también turísticas basadas en el atractivo de montañas, humedales, lagos y volcanes. El turismo es destacable en la zona de Guatuso, donde se encuentran el Parque nacional Volcán Tenorio y el Río Celeste. El Refugio nacional de vida silvestre Caño Negro se encuentra en el cantón de Los Chiles, de gran importancia pero en estado de casi abandono.

Upala

El cantón de Upala, por un lado, forma parte de la frontera norte de Costa Rica y tiene características que comparte con la región Chorotega (Pacífico Norte), así como con la región Huetar Norte, y por otro, existen diferencias en sus componentes agroecológicos y de colonización demográfica. Antes de que Upala se convirtiera en cantón en 1970, la óptica hacia esas zonas era de un área deshabitada y de posible colonización para la población blanca en Costa Rica. Los territorios formados por la región norte fronteriza eran llamados las llanuras de los guatusos. Upala perteneció al cantón de Grecia, desde tiempos atrás y hoy tiene sus límites al oeste y sur con Guanacaste, al norte con Nicaragua y al este y al sur con otros cantones de la misma provincia. (Peters, 2018, pp. 35-36)

El territorio de Upala quedó dividido en seis cantones: Upala, Aguas Claras, San José, Bijagua, Las Delicias y Dos Ríos que se encuentran en dos tipos de zonas distintas: la zona baja o las llanuras y la zona alta. La zona baja tiene una altitud entre los 70 a 100 metros sobre el nivel del mar, con topografía plana y áreas inundadas, posee ríos navegables y áreas boscosas junto con explotación agropecuaria. En la zona alta existen dos valles: el de Aguas Claras y el de Bijagua. Tienen una topografía más o menos ondulada y ambos están parcialmente desarrollados, la altura promedio es de 800 metros sobre el nivel del mar. Las tierras más altas incluyen parte de la cordillera de Guanacaste y sus prolongaciones hacia la región, son áreas quebradas casi no explotadas y cubiertas con bosques. (Peters, 2018, p.37)

Dados los distintos paisajes en el cantón, el clima es variable con temperaturas desde 22°C hasta arriba de los 30°C, la humedad relativa ronda entre los 75 y 90% y las altitudes varían desde los 30 hasta 2.000 metros sobre el nivel del mar. También, las precipitaciones son abundantes desde los 1.600 hasta 3.600 mm por año, ocasionando desbordamientos de ríos en los meses más lluviosos desde junio hasta diciembre. También existen diferentes zonas de vida en el cantón: bosque húmedo tropical al norte y al este, la de transición a prehúmedo (menos de 150 metros), bosque muy húmedo premontano y bosque muy húmedo tropical - de 150 a 500 metros- y bosque pluvial premontano a partir de 500 metros. El sistema fluvial del cantón corresponde a la sub vertiente norte de la vertiente del Caribe y disfruta de las cuencas de los ríos Pizote, Guacalillo y Zapote. En sus límites administrativos se encuentran las cuencas de río Frío y del río Las Haciendas.

El cantón está cercado de sur a noroeste por la cordillera volcánica de Guanacaste, teniendo poblados en las faldas del Volcán Tenorio, Volcán Miravalles y Volcán Rincón de la Vieja; de los cuales descienden numerosos ríos de la Sub Vertiente Norte; de gran importancia a lo largo de la historia del cantón, como el río Niño o Pizote, el río Zapote, río Guacalitos, así como numerosas quebradas y riachuelos que tienen su desembocadura en el Lago de Nicaragua o el Río San Juan. Se encuentran también algunas pequeñas lagunas como Las Camelias en San José (Pizote) y gran cantidad de humedales. (Wikipedia)

Ha sido un territorio de reciente colonización agropecuaria, primero en forma individual y familiar, luego con el desarrollo colonizador establecido por el Estado costarricense y siempre con inmigración no organizada de nicaragüenses en búsqueda de mejores servicios y de trabajo.

En estas comunidades fronterizas, las familias no pueden tener título de propiedad por ser tierra del Estado costarricense, por lo cual se ven limitadas a obtener préstamos para las cosechas o para construir o remodelar sus casas. Y en los últimos tiempos, los niños y las niñas nicaragüenses pasan diariamente la frontera para recibir lecciones en el territorio costarricense, las madres nicaragüenses también llegan a hospitales del país para servicios de salud, en especial para la atención de los partos. Por otro lado, algunos upaleños tienen fincas en territorio nicaragüense y se trasladan también a diario a cuidar sus cultivos o ganado. (Peters, 2018, p. 38).

Historia de Upala

Según se lee en el artículo que Wikipedia recoge sobre este cantón, los habitantes de esas tierras antes del siglo XX eran en su mayoría aborígenes pertenecientes a la etnia de los guatusos y los malekus, solo tenían asentamientos temporales porque su economía dependía de la pesca, la caza y la recolección de yuca y pejibaye. Con el tiempo, hubo varias expediciones de sacerdotes y funcionarios del ejército costarricense a ese territorio para evangelizar a sus habitantes y velar por la soberanía de la zona fronteriza norte. Arribaron también los vecinos nicaragüenses que extraían el hule en suelo costarricense atacando a los indígenas, los apresaban y llevaban a territorio nicaragüense donde regularmente eran esclavizados, ante esto los nativos indígenas resolvieron dispersarse a lo ancho del territorio fronterizo norte.

En 1896, el obispo Thiel incentivó a los pobladores de Palmares, San Ramón y Naranjo a trasladarse a esas tierras lejanas. No tuvo mucho éxito su petición y hasta el año 1920 fue construida la primera ermita en territorios de los guatusos. Pero ya poblaban esas tierras nicaragüenses y algunos costarricenses que venían de las tierras altas de Guanacaste. El Estado y la Iglesia costarricenses procuraron consolidar la identidad nacional y católica en esa zona de frontera. Sin embargo, la articulación de este espacio a la patria costarricense fue lenta y hasta que se construyeron las carretas que lo enlazó con Guanacaste y de allí al Valle Central, según se expone en Peters, 2018, pp. 38-39).

Ya para 1911 la creciente población del lugar solicita el cambio de nombre al Poder Ejecutivo el cual mediante el acuerdo No. 289, cambia el nombre de Zapote de Guatuso por el de Upala. El 18 de octubre de 1915 por medio del decreto ejecutivo No. 20, de la división territorial administrativa, la población de Upala se estableció como parte del octavo distrito del cantón de Grecia, aunque nunca tuvo cercanía ni territorial, ni económica, ni social con éste. En 1920 se establece la primera escuela ubicada en la cabecera, actualmente la escuela es la principal del sector y lleva el nombre de escuela líder Teodoro Picado Michalski. El colegio Técnico Profesional Agropecuario de Upala, se inauguró en 1972. En la división territorial administrativa de la República, hecha el 28 de junio de 1957, mediante un decreto ejecutivo, el distrito noveno del citado cantón fue el barrio Upala y sus poblados.

Bajo el gobierno de don José Joaquín Trejos, por medio de resolución de la Asamblea Legislativa que aprobó la Ley No. 4541 el 17 de marzo de 1970, se crea oficialmente el cantón de Upala y se le otorga el título de Villa, pero para ese entonces no se habían establecido los cantones y sus respectivos límites. Luego una nueva ley, la Ley No. 4574

promulgada el 4 de mayo de 1970, establece el Código Municipal, que le confirió la categoría de ciudad a Upala, por ser cabecera de cantón.

Guatuso

La información sobre los cantones de Guatuso y de Los Chiles proviene principalmente de los artículos que se encuentran en Wikipedia.

Este cantón cuenta con la particularidad de ser el único de esta región que no es fronterizo con Nicaragua.

La economía del cantón de Guatuso es de tipo agropecuario. Se cultivan granos básicos, caña de azúcar, café, piña, naranja, plátano y plantas ornamentales. También es de importancia la ganadería y el comercio. El turismo tiene un peso importante en la economía del cantón. En Guatuso se ubica la entrada principal al parque nacional Volcán Tenorio, donde se encuentra una de las maravillas naturales de Costa Rica: el río Celeste. Asimismo, la cuenca del río Frío tiene importancia socioeconómica, cultural e histórica para la región.

En Guatuso se localiza la Reserva Indígena Maleku, una de las 8 etnias aborígenes de Costa Rica y la única que subsiste en la zona norte del país. Los malekus aún conservan su propio idioma y costumbres hasta la actualidad.

El origen del nombre del cantón tiene relación con los aborígenes guatusos o malekus que habitan la región. Sobre el particular, existen dos versiones populares para la denominación asignada a ese grupo étnico. Una se refiere a que, en el año de 1756, se vieron en una montaña, llamada en esa época Guatusa, a varios indígenas, que, por encontrarse en ese lugar, se les dio el nombre de guatusos. Otra versión se debe a que, antes del viaje efectuado a la zona por monseñor Bernardo Augusto Thiel Hoffman, los guatusos eran considerados como indígenas de tez blanca y cabellos rojizos, parecidos al pelaje del roedor denominado guatusa, prolífero en la región.

Historia de Guatuso

El territorio que actualmente corresponde al cantón de Guatuso, según versión de Norberto Castro y Tosi, estuvo habitado por indígenas malekus (también conocidos como guatusos), que fueron el resultado de la unión de botos, tices y catapas con numerosos huetares que emigraron del Valle Central. De acuerdo con estudios de Cleto González Víquez los malekus son descendientes de los corobicies, estos últimos ocuparon el territorio comprendido entre los ríos Lajas y Tenorio hasta el mar Caribe, quienes en determinado momento atravesaron la Sierra Minera de Tilarán y se refugiaron en las llanuras del Norte.

Los primeros aborígenes se establecieron a orillas del río Cutris (hoy río San Carlos) desde donde avanzaron hasta las tierras regadas por el río Frío y sus afluentes. Aparentemente este grupo aumentó cuando el gobernador Juan López de la Flor, temiendo que los aborígenes pactaran con los piratas e intentaran una nueva incursión, como la acaecida en el año 1666, ordenó el éxodo de los botos; quienes de acuerdo con el mandato deberían asentarse en

Atirro, antigua Reducción Indígena, que para ese entonces se encontraba despoblada. Esta medida bien pudo ser el móvil para que los aborígenes, que no pudieron ser aprehendidos, emigraran hacia el oeste buscando las vegas del río Frío y sus tributarios, y contar así con mayor seguridad.

El obispo de Nicaragua y Costa Rica, monseñor Esteban Lorenzo de Tristán, ya desde el año 1783, explicó su origen afirmando que los guatusos, no eran más que un "reducto de los indios de Garavito y Aranjuez"; quienes, en 1685, sorprendidos por los saqueos, incendios y destrucción de ciudad de Esparza, a manos de los piratas ingleses, huyeron amedrentados y cruzaron la Sierra Minera de Tilarán, para buscar asilo en las tierras bajas de la porción sureste de la sierra volcánica de Guanacaste, avanzando hacia el norte. Esta versión del obispo parece explicar el origen de la piel clara, más bien blanca que presentaban algunos de ellos y que prevalece en la actualidad en unos indígenas del núcleo de El Sol, cuyos padres, es de suponer fueron originarios del palenque llamado otrora de Los Chiles. Esta pigmentación de la piel, se explica por el hecho de que en esa huida a la montaña iban también elementos blancos, que luego se mezclaron.

Por otra parte, el historiador Brancfort explica la blancura de la piel de esos aborígenes, diciendo que cuando el pirata inglés Francis Drake, estuvo en Caldera en el año de 1570, debido al rudo trato que daba a su tripulación, algunos marinos se fugaron del barco para dirigir sus pasos hacia las tierras próximas al Lago de Nicaragua, cuidándose de no ser presa de los españoles, circunstancia que los llevó a mezclarse con los aborígenes, resultando algunos de sus hijos blancos y rubios.

Ya en la segunda mitad del siglo XIX, comienzan a invadir las llanuras del norte los nicaragüenses, lo que pudo haber dado origen al avance de los aborígenes hacia el oeste del río San Carlos. Posiblemente las mismas contiendas que tuvieron que librar los aborígenes en las llanuras de Guatuso, se pudieron extender en las llanuras de San Carlos cuando trataron de impedir a algunos nicaragüenses, huleros mayoritariamente, que capturaran sus mujeres y niños para venderlos como esclavos en Nicaragua.

Partiendo de las poblaciones de Viejo Arenal y Mata de Caña una corriente de colonos se dirigió, desde hace algunos años, hacia los bosques del río Arenal y al otro lado del límite cantonal de Tilarán; en territorio del distrito de Guatuso estableciéndose en la cuenca de los ríos Tonjibe, Venado, La Muerte y Margarita, todos tributarios del río Frío. Estos movimientos migratorios siguieron las antiguas picadas o veredas de los malekus.

Debido a la inmigración de campesinos costarricenses de Tilarán y otros cantones de la provincia de Guanacaste y del Valle Central, y a la construcción de caminos y veredas, aunque bastante primitivas, hacia Arenal y Fortuna, se efectuó una reorientación de esa zona del norte hacia el sur. Así la cabecera del cantón de Guatuso, San Rafael, en su primera fase de desarrollo, en los años después de 1930, se construyó una plaza central en frente de la escuela, que treinta y cinco años más tarde estaba rodeada de las construcciones más importantes del lugar.

En decreto ejecutivo No. 20 del 18 de octubre de 1915, sobre división territorial para efectos administrativos, el barrio San Rafael de Guatuso formó parte del distrito octavo del cantón

de Grecia. En la División Territorial Administrativa de la República promulgada por decreto ejecutivo No. 26 del 28 de junio de 1957, el distrito décimo primero del citado cantón fue el barrio San Rafael de Guatuso y sus caseríos.

En el gobierno de José Joaquín Trejos Fernández, en Ley No. 4541, del 17 de marzo de 1970, se le otorgó el título de Villa a la población de San Rafael, cabecera del cantón creado en esa oportunidad. Posteriormente, en Ley No. 4574 del 4 de mayo del mismo año, se promulgó el Código Municipal, que, en su artículo tercero, le confirió a la villa, la categoría de ciudad, por ser cabecera de cantón.

La escuela central se estableció en 1940, en el gobierno de León Cortés Castro, la que actualmente se denomina San Rafael. El colegio Técnico Profesional Agropecuario de Guatuso, inició sus actividades docentes en marzo de 1978, en el gobierno de Daniel Oduber Quirós.

Los Chiles

Es el cantón número 14 de la provincia de Alajuela, en Costa Rica, ubicado en el sector más septentrional de la República, en la frontera con Nicaragua. Mide 1,358.67 km² y está dividido en 4 cantones.

Limita al norte con la República de Nicaragua, al oeste con Upala, al este con San Carlos y al sur con Guatuso y San Carlos. Fue fundado el 17 de marzo de 1970. Su cabecera es la homónima ciudad de Los Chiles, situada a sólo 6 kilómetros al sur de la línea fronteriza, y a unos 10 kilómetros de la orilla sureste del Lago de Nicaragua, en su confluencia con el río San Juan.

Historia de Los Chiles

El territorio que actualmente corresponde al cantón de Los Chiles, según versión del historiador costarricense Norberto Castro y Tosi, estuvo habitado por indígenas guatusos.

En el año 1857 se abrió un camino que descendía desde la cima de la cordillera de Guanacaste, hasta el río San Juan, el cual fue utilizado para el movimiento de tropas que cortaron el uso del enemigo de la vía fluvial durante la Campaña Nacional. Con este viaje, soldados y oficiales conocieron la rica zona cubierta, en ese tiempo, por bosque virgen. Años después empezaron a formarse plantaciones de cacao en Los Bajos, hoy Florencia, Muelle y Boca Arenal del actual cantón de San Carlos. La finca de mayor extensión fue la ubicada en Los Bajos, que se dedicó al cultivo de café, la ganadería, explotación de hule o caucho silvestre. El propietario de Los Bajos abrió una picada a Los Chiles, cerca de la frontera con Nicaragua, para importar ganado; con el propósito de mantener esta vía de comunicación en servicio, en el año 1925 se fijó un impuesto por cada cabeza de ganado que transitara por ella.

Los primeros nicaragüenses que llegaron a la región, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, en bote por el río Frío, lo hicieron en procura de extraer el látex de los árboles de caucho

que abundaban en la zona en forma silvestre. A algunos regresaron con sus familias para establecerse.

A finales del siglo XIX, lo que hoy corresponde a la ciudad de Los Chiles y áreas aledañas, constituyó una hacienda ganadera del cartaginés Francisco Solano. En las primeras décadas del siglo XX, el río Frío fue la única vía de comunicación que tenían los vecinos del lugar hacia San Carlos de Nicaragua, donde adquirían algunos comestibles y artículos básicos, y vendían sus productos.

En decreto ejecutivo No. 20 del 18 de octubre de 1915, sobre la división territorial para efectos administrativos, el caserío Los Chiles conformó parte del distrito octavo del cantón de Grecia. En la división territorial administrativa de la República, promulgada por decreto ejecutivo No. 26 del 28 de junio de 1957, el distrito décimo del citado cantón fue el barrio Los Chiles y sus caseríos.

En el gobierno de José Joaquín Trejos Fernández, en Ley No. 4541, del 17 de marzo de 1970, se le otorgó el título de Villa a la población de Los Chiles, cabecera del cantón creado en esa oportunidad, posteriormente en Ley No. 4574 del 4 de mayo del mismo año se promulgó el Código Municipal, que en su artículo tercero le confirió a la villa la categoría de ciudad, por ser cabecera del cantón.

La primera escuela se estableció en 1926, en la segunda administración de Ricardo Jiménez Oreamuno; la cual en este momento se denomina escuela Ricardo Vargas Murillo. El colegio Técnico Profesional Agropecuario Los Chiles, inició sus actividades docentes en 1972, en el segundo gobierno de José Figueres Ferrer.

Actividades económicas

En el siguiente recuadro se presentan las principales actividades económicas y productivas que caracterizan esta zona.

Recuadro 1
Dirección Regional Zona Norte Norte
Área (km²) y Principales actividades productivas

Distrito	Actividad productiva	Extensión territorial
Upala	La ganadería es la actividad principal Agricultura principalmente cultivo de frijoles siendo uno de los mayores productores del país Otros productos como maíz, arroz, cítricos, piña, palmito, plátano, yuca. El cantón cuenta con plantas procesadoras de cítricos, piña y palmito El turismo es de creciente importancia	1 580,67
Guatuso	Principalmente agropecuaria: granos básicos, caña de azúcar, piña, café, plantas ornamentales y otras actividades Turismo especialmente el Parque Nacional Volcán Tenorio Ganadería y comercio	758,32
Los Chiles	Básicamente agropecuaria, basada en la siembra de granos básicos, hortalizas y ganadería de engorde	1 358,56
Caño Negro	Turismo rural, comunitario y de aventura	298,52
San Jorge		213,76

Fuente: publicaciones en Wikipedia sobre cada uno de los cantones

Esta zona cuenta con una gran riqueza humana y ambiental, pero en los últimos años se han venido dando cambios importantes, los cuales, por un lado, han estimulado la creación de grandes empresas, extensas plantaciones de monocultivos y han afectado la producción de los campesinos y los indígenas. El crecimiento de estas nuevas formas de producción no solo ha afectado a los campesinos e indígenas sino también al ambiente. En los últimos años se han perdido grandes extensiones de bosque, se han afectado humedales y se han contaminado el suelo, el agua y el aire con el uso intensivo de agroquímicos. (Valverde, Jaime, p.3).

Pueblos indígenas

En Costa Rica existen ocho grupos socioculturales indígenas distintos, Cabécares, Bribris, Ngäbe, Térrabas, Borucas, Huetares, Malekus y Chorotegas, habitan en 24 territorios y hablan en 6 idiomas indígenas. A ellos se deben sumar poblaciones indígenas migratorias como los Miskitos de Nicaragua y de Ngäbes de Panamá que trabajan principalmente en la producción agrícola en distintas zonas del país.

La cantidad de personas indígenas en Costa Rica según el censo del 2011, corresponden a 104,143 personas, representando el 2.4% de la población nacional. Tan solo el 34.5%, es decir 35,943 personas, viven en los territorios indígenas principalmente en Puntarenas y Limón. El censo del 2011 recopiló la información sobre la pertenencia a etnias indígenas bajo un concepto de autoidentificación que muestra que la mayor parte de esta población (el 65.5%) no habita en territorios indígenas. Cabe señalar que en territorios indígenas un 18.4% de la población es no indígena.

En estos territorios las actividades generadoras de empleo no reúnen las condiciones suficientes para que la población ocupada pueda salir de los límites de pobreza en que se ven sumidos, además de que el peso relativo del soporte familiar y su manutención sigue recayendo en las mujeres. Las formas organizativas de las comunidades son las tradicionales como: las asociaciones, consejos y grupos específicos. En los diferentes territorios indígenas se han vinculado procesos de fortalecimiento de la defensa por los derechos humanos y su identidad sociocultural (Carl, Jurgens, 2013, p.7). En este sentido, la labor del MEP en esta regional ha contribuido con la recuperación de la herencia cultural. Obviamente queda mucho camino por recorrer.

Cabe señalar que además de lo establecido en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación, existe un cuerpo legal relevante que ampara la implementación de políticas públicas específicas para la población indígena. Particularmente se puede citar la siguiente normativa: Convenio No. 107 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), adoptado por Costa Rica mediante Ley No. 2330 el 9 de abril de 1959; Ley 5251 y sus modificaciones Ley de creación de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI), Ley Indígena No. 6172 de 1977, Convenio 169 de la OIT adoptado por el país mediante la Ley 7319 de 1992, Ley de Biodiversidad. No. 7788 del año 1998, Ley 718 Aprobación Convención Sobre Los Derechos del Niño de 1990, y votos varios de la Sala Constitucional.

En 1978 se emite el Reglamento No.8487-G de la Ley Indígena en el que se consignó la Asociación de Desarrollo Integral, como la organización formal y oficial de representación con personería jurídica propia de las poblaciones indígenas. Es decir, el MEP tiene como interlocutor oficial a las asociaciones de desarrollo integral en los territorios indígenas.

En el recuadro 2 se sintetiza la información relacionada con los pueblos indígenas presentes en la regional Norte Norte.

Recuadro 2

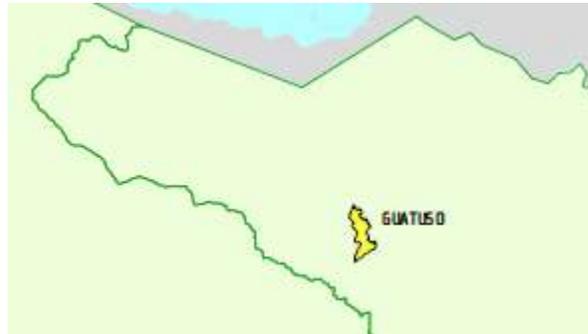
Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte					
Información sobre los territorios y comunidades indígenas					
Territorio indígena	Población total en el territorio	Pueblo indígena	Cantón	Distrito	Comunidades
Guatuso	1,423	Maleku	Guatuso	San Rafael	Caserío La Muerte Comunidad Indígena El Sol Comunidad Indígena Margarita Comunidad Indígena Tonjibe Comunidad Indígena Viento Fresco Poblado El Carmen Poblado Los Ángeles

Elaboración propia a partir del Censo 2011

En el mapa 1 se muestra la distribución de los pueblos indígenas de esta regional.

Mapa 1

Dirección Regional de Educación Norte Norte
Territorio Indígena Maleku o Guatuso



Fuente: INEC (2013)

Este informe no es un diagnóstico de la situación de la población indígena en esta dirección regional; sin embargo, a lo largo de este documento se hará mención de información estadística relevante de estos pueblos, particularmente la que está disponible en el Censo 2011. Queda como tarea pendiente que las autoridades regionales y centrales del MEP realicen estudios a profundidad de esta problemática que sirvan para la elaboración e implementación de políticas educativas específicas.

A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables, se transforman y modifican en interrelación con otros factores económicos, sociales y culturales. Se pueden caracterizar por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es expresión del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de los años veinte de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración Pública. A nivel nacional, los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 11% en el 2025, y ya para mediados de siglo, en el 2050, significarán el 21% de la población.

Población y estructura por edades y sexo

El Cuadro 1 brinda información relevante sobre la población y sus principales características demográficas en la región Norte Norte.

Cuadro 1
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Proyección de la población total por sexo, según grupos de edades y cantón
Período 2011-2019

Rangos de edad	2011		2013		2015		2017		2019	
	Total	Hombres								
Total	64,307	33,287	66 417	34,195	68,523	35,093	70,471	35,949	72,381	36,789
0 - 4	6,029	3,030	6 140	3,031	6 217	3 019	6 240	3 068	6 137	3 057
5 - 9	5,848	2,943	5 887	2,935	5,978	2,965	6,067	2,959	6,147	2,944
10 - 19	15,759	8,224	15 382	7,995	15,038	7,773	14,562	7,471	14,295	7,292
20 - 29	11,095	5,704	11,929	6,156	12,594	6,508	13,033	6,723	13,416	6,889
30 - 64	21,890	11,302	23,115	11,860	24,403	12,449	25,885	13,151	27,235	13,795
65 o más	3,686	2,084	3,964	2,218	4,293	2,379	4,684	2,577	5,151	2,812

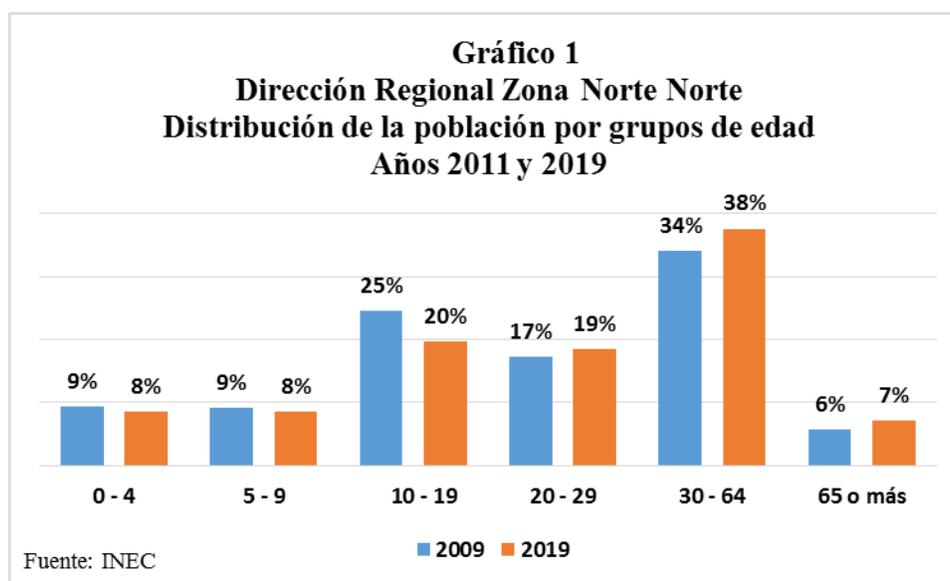
Elaboración propia a partir de INEC (2012)

Entre el 2011 y el 2019 la población total aumentó en un 12.6%, las mujeres mostraron el mayor incremento con un 15%, los hombres crecieron en un 10.5%. La población masculina es mayoritaria en los diferentes grupos de edad, en promedio son el 51% de la población total de la regional. Entre los adultos mayores es aún mayor la proporción de hombres.

Por grupos de edad se observan dinámicas diferenciadas. La población infantil de 4 años o menos creció en un 1.8%, dentro de este grupo los hombres aumentaron en un 0.9%, y las mujeres en un 3%. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento de un 5.4%, las mujeres de este rango de edades disminuyeron su cantidad en un 2% y los hombres en un 8.3%.

La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante de un 23.2%. La población de mujeres creció un 25%, la masculina mostró un crecimiento menor de 21.6%. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 39.7%, el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 46%, y los hombres muestran un incremento menor de un 34.9%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

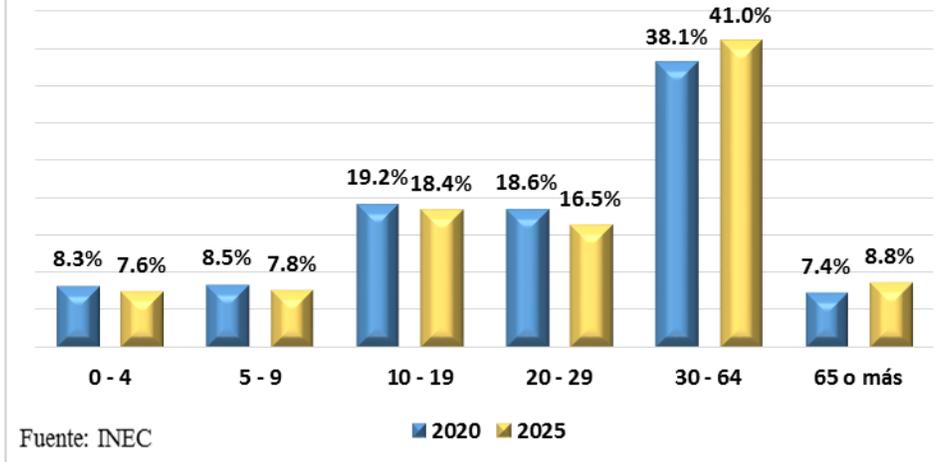
En el Gráfico 1 se ve el peso de los diferentes grupos etarios. La población de 0 a 19 representó el 43% de la población total en el 2011, para el 2019 esta participación cayó a un 37%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasó de un 51% a un 56%, los adultos mayores de 65 o más años vieron incrementada su participación de 6% a 7%.



Según la información del Censo 2011 entre los malekus el 28.5% de la población tiene entre 0 y 14 años, el grueso de la población, es decir 63.7% tiene edades entre 15 y 64 años. Los adultos mayores son el 7.8% del total de este grupo indígena.

En el Gráfico 2 se ve el peso de los diferentes grupos etarios para el período 2020-2025. La población de 0 a 19 representará el 36% de la población total en el 2020, para el 2025 esta participación caerá a un 33.7%. La población en su ciclo de vida económica más productivo será de un 56.6% y un 57.5% respectivamente del total de la población. Los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 7.4% al 8.8%. Esta dinámica poblacional muestra que en esta década la Dirección Regional está próxima a enfrentar una situación de “bono demográfico” que debe ser considerado y aprovechado al definir políticas públicas.

Gráfico 2
Dirección Regional Zona Norte Norte
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2020 y 2025



Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, no solamente se proporciona información de los cantones que conforman la regional bajo análisis, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país y también para el cantón de San José con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

Cuadro 2
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Fecundidad					Mortalidad		Esperanza de vida	
	Tasa de fecundidad general	Promedio de hijos(as) por mujer (de 15 años y más)	Porcentaje de mujeres en edad fértil	Porcentaje de madres	Porcentaje madres solteras	Porcentaje de adolescentes madres (de 12 a 17 años)	Tasa de mortalidad general		Tasa de mortalidad infantil
Costa Rica	60.6	2.3	55.2	70.0	13.6	4.3	4.4	9.1	79.1
San José	66.7	2.1	53.0	69.8	16.4	4.7	6.3	9.3	79.3
Norte Norte									
Upala	75.0	3.0	53.4	71.1	13.8	5.3	3.8	13.7	80.2
Guatuso	70.9	2.9	54.4	72.9	11.6	6.2	3.2	3.4	81.2

Fuente: INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

La tasa de fecundidad general (TFG) es el índice que refleja la cantidad nacimientos con vida que se registra en un año por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 49 años de edad. La tasa de fecundidad es mayor en el cantón de Upala, incluso por encima del indicador de San José. En Guatuso es menor pero por encima del indicador nacional o el de San José. El promedio de hijos es mayor que el promedio nacional en ambos cantones.

El porcentaje de madres muestra valores ligeramente por encima del nacional, especialmente en Guatuso. En cuanto a la proporción de madres solteras se observa que este indicador es menor en Guatuso, y ligeramente mayor en Upala respecto al promedio nacional. La proporción de madres adolescentes está por encima del nacional, este indicador es de un 6% en la población maleku.

Se observa que en ambos cantones la tasa de mortalidad general está por debajo de la nacional. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil es considerablemente menor en Guatuso, y muy alta en Upala en relación con el indicador nacional. Resalta que la esperanza de vida es mayor que la nacional en ambos cantones.

En el Cuadro 3 se muestra información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto a nivel regional como también del país, con el fin de hacer algunas comparaciones.

Cuadro 3
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Características de los hogares según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefatura masculina	Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Porcentaje de hogares con jefatura compartida	Porcentaje de hogares con jefatura femenina sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefatura masculina sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos
San José	84 066	54,9	38,3	6,8	30,3	10,3	3,4	58,1	24,3	3,2
Norte Norte										
Upala	11 692	68,2	24,1	7,7	18,4	8,7	3,8	66,2	20,4	2,8
Guatuso	4 497	70,4	21,7	7,9	17,2	9,6	3,4	69,9	16,2	2,5

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que en esta regional hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina. Obviamente, en cuanto a hogares con jefatura femenina la situación es inversa. Resalta también que los hogares con jefatura femenina sin cónyuge tienen una menor importancia relativa en los cantones de esta regional. En el caso de hogares con jefatura masculina sin cónyuge se tiene indicadores por debajo del nacional.

Los hogares de los cantones de la Dirección Regional tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos. La cantidad promedio de ocupantes por hogar es ligeramente mayor al valor promedio nacional en Upala, y es similar en Guatuso.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

Cuadro 4
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores de población según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Población total	Estructura de la población							
		Densidad de población	Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre-mujer	Relación de dependencia demográfica ¹	Relación de dependencia infantil ²	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
Costa Rica	4,301,712	84.0	2,106,063	2,195,649	95.9	47.2	36.5	31	72.8
San José	288,054	6,455.7	136,371	151,683	89.9	45.7	31.5	34	100.0
Norte Norte									
Upala	43,953	27.8	22,021	21,932	100.4	60.4	49.8	28	21.4
Guatuso	15,508	20.5	7,886	7,622	103.5	55.4	45.5	29	17.2

1/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

2/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 con respecto a la población de 15 a 64 años.

Es evidente que en la Dirección Regional la densidad de población, es decir el número de habitantes por kilómetro cuadrado, está muy por debajo del promedio nacional. Esta regional es marcadamente rural. En esta regional se tiene una proporción algo mayor de población masculina, siendo el 51% de la población total. La relación de dependencia demográfica (RDD) se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa (personas de 15 a 64 años), este indicador es una aproximación de la carga que soporta la población activa. Esta mayor RDD se asocia con una mayor Relación de Dependencia Infantil y una menor edad media de la población.

La estructura poblacional mostrada en este cuadro implica que Costa Rica se encuentra en el llamado “bono demográfico” que se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD), este bono o beneficio demográfico se puede conceptualizar como la parte del crecimiento del producto per cápita asociado al aumento de la población en edad de trabajar, es decir, la población activa. El aprovechamiento efectivo de un bono demográfico implica oportunidades crecientes de empleo de calidad (bien remunerado), y aumentos sostenidos de la productividad de las personas que se relaciona, al menos parcialmente, con los resultados del Sistema Educativo. En el caso de los cantones de esta regional aún no se muestra decididamente la presencia del bono demográfico. La RDD está por encima del valor promedio nacional. En la comunidad Maleku este indicador es de un 56.9%.

A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones de la regional bajo estudio.

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 36.1% en el 2000 a un 24,6% en el 2011, es decir una reducción de 11.5

puntos porcentuales. En los cantones de esta Dirección Regional el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió en Upala de un 70.32% en el 2000 a un 45.6% en el 2011, es decir este indicador disminuyó en 24.72 puntos porcentuales; en el caso de Guatuso las cifras respectivas son 59.97% y 40.7% para una disminución de 19.27 puntos porcentuales.

Cuadro 5
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores de condiciones de vida según cantón
Censo 2011

Indicadores de condiciones de vida	Costa Rica	Zona Norte Norte	
		Guatuso	Upala
Necesidades Básicas Insatisfechas			
Población con al menos una carencia	1,171,092	6,304	19,996
Porcentaje de hogares con al menos una carencia	24.6	40.7	45.6
Porcentaje de hogares con una carencia	18.78	30.0	28.2
Porcentaje de hogares con dos o más carencias	5.78	10.7	17.4
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	9.3	16.2	21.4
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	6.2	3.7	9.9
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	8.3	13.8	13.2
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	7.8	14.0	13.6
Otros indicadores (cifras relativas)			
	Costa Rica	Guatuso	Upala
Pobreza según LP	21.7	44.8	45.4
Brecha de pobreza	10.4	18.0	19.4
Severidad de la pobreza	5.3	9.6	10.9
Índice de Gini	49.7	46.8	51.4

Fuente: INEC (2012)

La reducción mostrada en este indicador evidencia un logro importante y es superior a la reducción promedio en el país. No obstante, el nivel actual de ese indicador, entre 40.7% y 45.6% dista mucho de ser aceptable. En la comunidad maleku este indicador se ubica en un 42.1%. Cabe resaltar que los indicadores específicos, por ejemplo “Hogares con carencia de albergue digno”, muestran en todos los cantones niveles desfavorables por encima de los correspondientes valores nacionales.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014). Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9)

La brecha de pobreza, también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de pobreza, es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15). En ambos cantones es este indicador es comparativamente desfavorable. Su magnitud, evidencia la necesidad de generar empleos mejor pagados y productivos lo que plantea retos al MEP en cuanto a los servicios educativos que ha de prestar.

El indicador de severidad de pobreza refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. Al observar el valor de este indicador en relación con los cantones de esta dirección regional se constata que es muy desfavorable respecto al promedio nacional. El coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, el cual varía entre cero y uno, entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica es un país desigual; el cantón de Guatuso está por debajo del valor nacional de este indicador, en el caso de Upala la situación es inversa.

A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011, aunque 9 años después la situación puede ser diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

Cuadro 6
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores económicos por Fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población total de 15 años y más	Población en fuerza de trabajo	Relación de dependencia económica	Tasa neta de participación	Tasa de ocupación	Tasa de ocupación masculina	Tasa de ocupación femenina	Tasa de desempleo abierto
Costa Rica	3,233,882	1,729,470	148.7	53.5	51.7	69.5	34.9	3.4
Norte Norte								
Guatuso	10,972	5,061	206.4	46.1	44.8	68.8	20.3	2.9
Upala	30,304	13,613	222.9	44.9	43.8	65.7	22.0	2.5

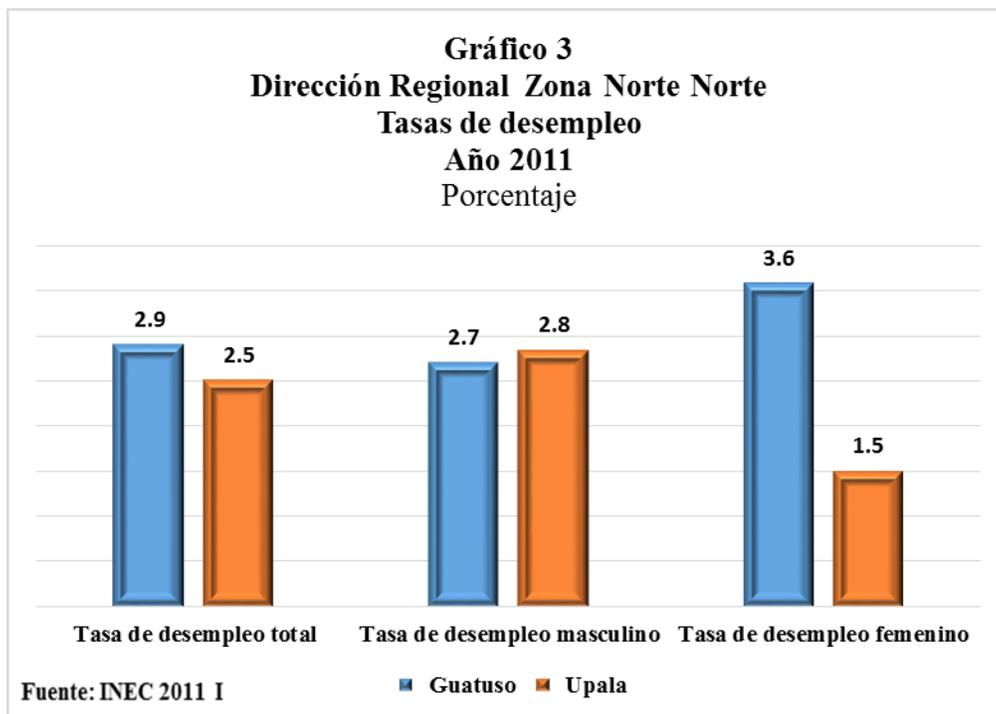
Fuente: INEC (2011), Tomo I

La tasa de ocupación en los cantones de esta regional es baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una muy baja participación de las mujeres en el mercado laboral; esta tasa es aún más baja en la población maleku ubicándose en un 37.0%. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo; en la población maleku este

indicador asciende al 265.8%. El MEP debe implementar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

Según el censo del 2011 la mayoría de las personas empleadas, habitantes de esos cantones, trabajan en estos, un mínimo de 87% en el caso de Guatuso, y un máximo de 88.4% en Upala.

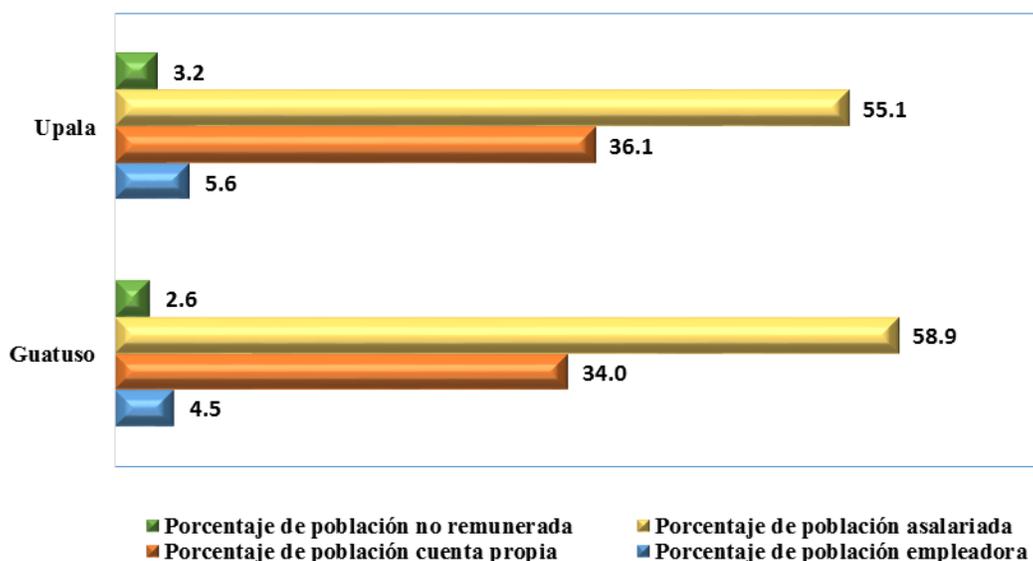
En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en el 2011.



La situación de desempleo era relativamente favorable en el 2011, la correspondiente tasa nacional era de un 3.4%, en Upala y en Guatuso estaba por debajo de este nivel. Es notorio el alto nivel de desempleo de las mujeres en Guatuso que se sitúa levemente por encima del correspondiente indicador nacional.

En el Gráfico 4 se describe la posición en el empleo en el 2011.

Gráfico 4
Dirección Regional Zona Norte Norte
Posición en el empleo
Año 2011
 Porcentajes



Fuente: INEC 2011 I

La mayoría de la población es asalariada, pero es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia, especialmente en labores agrícolas.

En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

Cuadro 7
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Ubicación por Sector Institucional de la población ocupada según cantón
Censo 2011

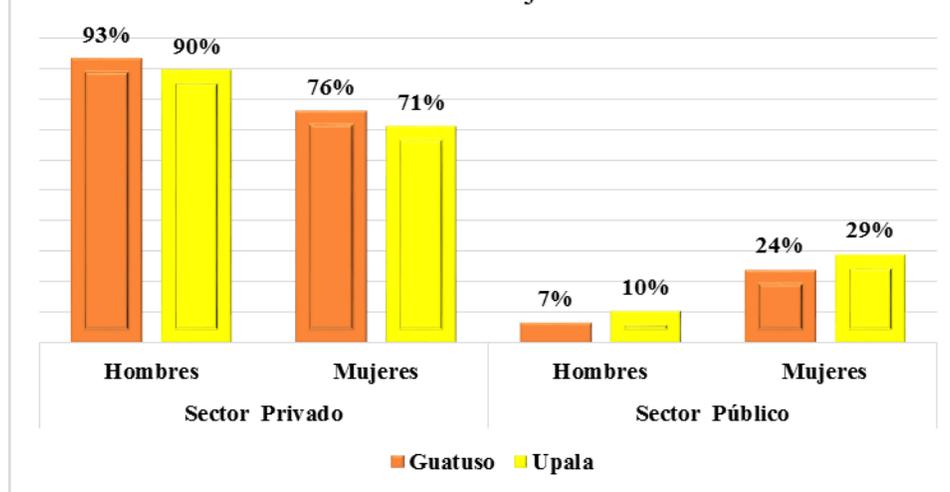
Cantón	Total			Total Sector Público			Total Sector Privado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Norte Norte	18,186	13,728	4,458	2,526	1,288	1,238	15,660	12,440	3,220
Guatuso	4,914	3,810	1,104	519	254	265	4,395	3,556	839
Upala	13,272	9,918	3,354	2,007	1,034	973	11,265	8,884	2,381

Fuente: INEC (2011) I

Por mucho el Sector privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres. La participación del Sector Público en la generación de empleo es modesta y genera proporcionalmente más empleo para las mujeres.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.

Gráfico 5
Dirección Regional Zona Norte Norte
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo
Censo 2011
Porcentajes



En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

Cuadro 8
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores económicos por sector de ocupación según distrito
Censo 2011
(Porcentajes)

Cantón	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector primario	Hombres ocupados en el sector primario	Mujeres ocupadas en el sector primario	Población ocupada en el sector secundario	Hombres ocupados en el sector secundario	Mujeres ocupadas en el sector secundario	Población ocupada en el sector terciario	Hombres ocupados en el sector terciario	Mujeres ocupadas en el sector terciario
Norte Norte									
Guatuso	49.2	59.3	14.2	10.0	11.2	6.0	40.8	29.5	79.8
Upala	45.0	56.6	10.6	9.0	10.7	4.1	46.0	32.7	85.2

Fuente: INEC (2011) I

En Guatuso es donde la mayor proporción de personas (49%) se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca. El 37.7% de la población maleku se ubica en este sector.

El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería, absorbe la más baja proporción de la fuerza de trabajo en ambos cantones.

Por último, el Sector Terciario reúne las ramas de actividad cuyas empresas generan bienes inmateriales como electricidad, agua, comercio, transporte, comunicaciones, educación,

servicios sociales, comunales y personales, administración pública, etc. Se constituye en el mayor proveedor de empleo para Upala. Las mujeres encuentran significativamente su mayor nivel de ocupación en el Sector Terciario.

A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

En el marco de este informe es fundamental conocer la condición de escolaridad de la población, es decir conocer el número de años de estudio de la población lo que no siempre es un dato disponible, por lo general solo se obtiene esta información de los respectivos censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores educativos de las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para resaltar las brechas existentes.

Cuadro 9
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores educativos según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población de 5 años y más	Nivel de instrucción (en términos porcentuales respecto a la población de 5 o más años)							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kinder o preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
Costa Rica	3,962,995	4.4	0.3	2.3	43.5	28.9	3.3	1.6	15.8
Hombres	1,933,120	4.6	0.3	2.4	44.5	28.5	3.3	1.4	15.0
Mujeres	2,029,875	4.3	0.2	2.2	42.6	29.2	3.2	1.8	16.6
San José	267,970	2.8	0.3	2.0	33.8	35.2	2.0	2.3	21.5
Hombres	125,980	2.8	0.4	2.1	33.4	35.2	2.2	2.1	21.9
Mujeres	141,990	2.9	0.2	1.8	34.2	35.3	1.9	2.5	21.3
Escazú	52,692	2.3	0.2	2.2	31.9	28.5	1.9	2.3	30.6
Hombres	24,739	2.2	0.3	2.3	32.0	27.6	1.9	1.9	31.8
Mujeres	27,953	2.3	0.2	2.1	31.8	29.3	1.9	2.7	29.6
Región de Norte	53,920	9.1	0.2	2.4	56.3	21.9	3.8	0.6	5.7
Hombres	27,062	9.5	0.2	2.4	57.7	21.1	3.6	0.6	4.9
Mujeres	26,858	8.7	0.1	2.5	55.0	22.7	3.9	0.6	6.5
Upala	39,863	9.0	0.2	2.6	55.8	22.7	3.2	0.6	5.9
Hombres	19,956	9.6	0.2	2.5	57.0	22.0	3.2	0.6	5.0
Mujeres	19,907	8.5	0.1	2.6	54.6	23.4	3.2	0.6	6.8
Guatuso	14,057	9.2	0.1	2.1	57.8	19.7	5.3	0.6	5.2
Hombres	7,106	9.3	0.2	2.1	59.6	18.7	4.8	0.6	4.7
Mujeres	6,951	9.1	0.1	2.0	55.9	20.6	5.8	0.6	5.7

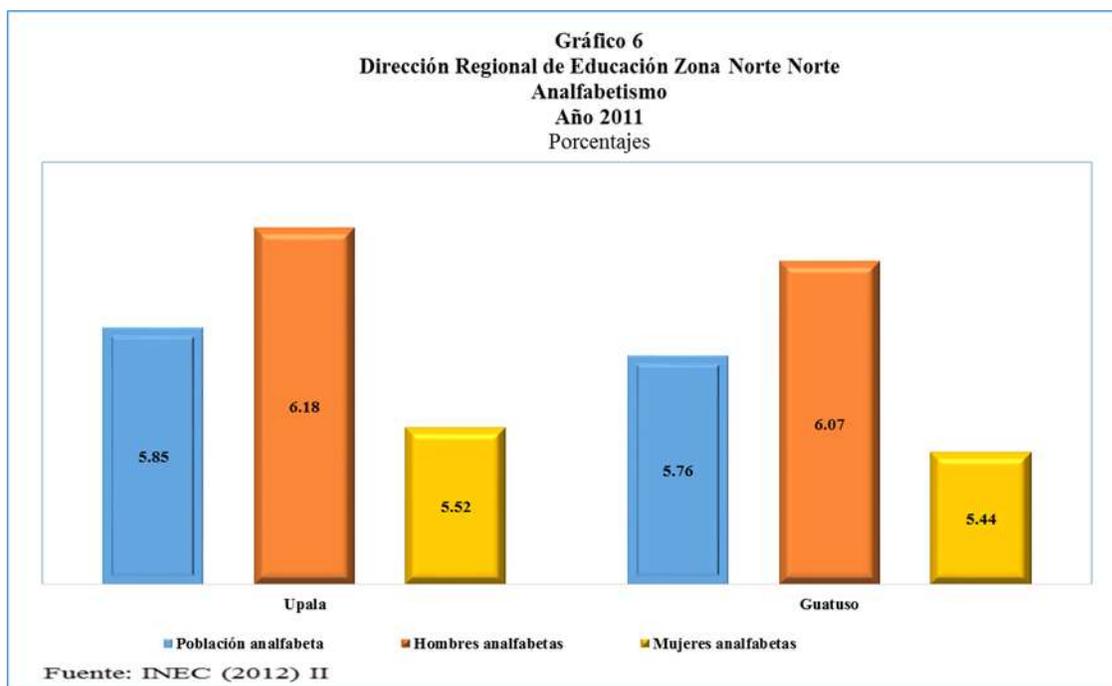
Fuente: INEC (2012) II

En estos cantones se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 9% de la población de la regional en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta carencia es el doble del respectivo indicador nacional de un 4.4%. El mayor rezago lo presenta Guatuso con un 9.2%. En cantones más desarrollados como San José o Escazú este indicador es significativamente menor, 2.8% y 2.3% respectivamente.

En Guatuso y en Upala el nivel educativo completo logrado por la mayoría de la población es la Enseñanza Primaria (57.8% y 55.8% respectivamente). La población de Upala muestra una mayor proporción de estudios secundarios. En esta regional el porcentaje de población con Educación superior, especialmente la universitaria, está por debajo del promedio nacional (15.8%). En Upala es donde mayor proporción de personas cuentan con este nivel

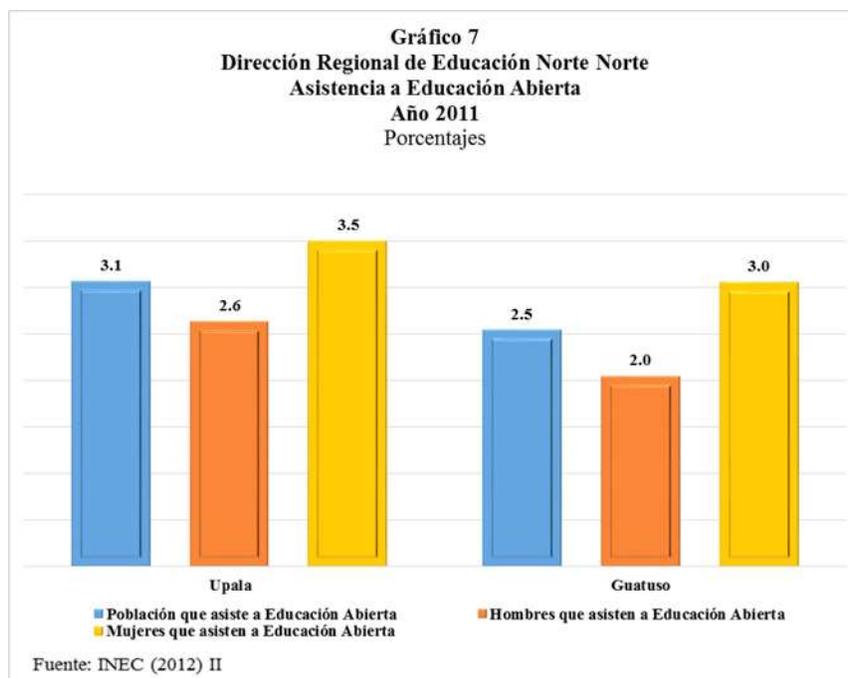
educativo, específicamente un 5.9% frente a un 5.2% en Guatuso. Las mujeres tienen una mejor escolaridad en este aspecto en esta regional. Según la información del INEC, en esta dirección regional el 70.4% de la población de 13 a 17 años asiste a la educación regular, frente a un 75.5% en promedio a nivel nacional, en este aspecto se tiene una brecha importante. Entre la población maleku el 37.7% posee un nivel de instrucción de secundaria o más, el 18.8% cuenta con secundaria completa o más.

En el gráfico 6 se aprecia los niveles de analfabetismo en los cantones que componen esta regional. En los dos cantones de la regional el indicador de analfabetismo es mayor que el nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. En Guatuso se presenta el nivel de analfabetismo levemente menos desfavorable. El analfabetismo en esta regional es menor entre las mujeres.



En la comunidad indígena maleku el analfabetismo se sitúa en un 6.4%.

En el Gráfico 7 se observa los indicadores de asistencia a Educación Abierta en los cantones que componen esta regional.



Dados los rezagos y brechas señaladas en cuanto a la escolaridad de las personas en esa regional se podría esperar que la Educación Abierta fuera una modalidad con mayores niveles de matrícula, ya que favorece el acceso al sistema educativo para una población trabajadora o con mayor edad. Sin embargo, la asistencia a estas modalidades es muy escasa, hay mayor asistencia de las mujeres a esta oferta educativa. Dentro de la población maleku este indicador es mayor llegando a un 4.7%.

En el Cuadro 10 se muestran otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

Cuadro 10
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores de Nivel de instrucción según cantón
Censo 2011

Cantón	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	9.8	9.9	9.7	22.6	23.9	21.3
Escazú	10.7	10.9	10.6	18.5	20.1	16.9
Zona Norte Norte						
Upala	6.6	6.4	6.8	30.2	33.3	26.9
Guatuso	6.1	5.9	6.3	38.4	41.9	34.8

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio en años es menor que la correspondiente a cantones con mayor desarrollo como San José o Escazú. En la población maleku la escolaridad promedio es de 6.6 años. En todos los cantones de la regional las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es alto, y es mayor entre los hombres en cada uno de los cantones.

En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas según el censo.

Cuadro 11
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicadores de tenencia de dispositivos de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) según cantón
Año 2011

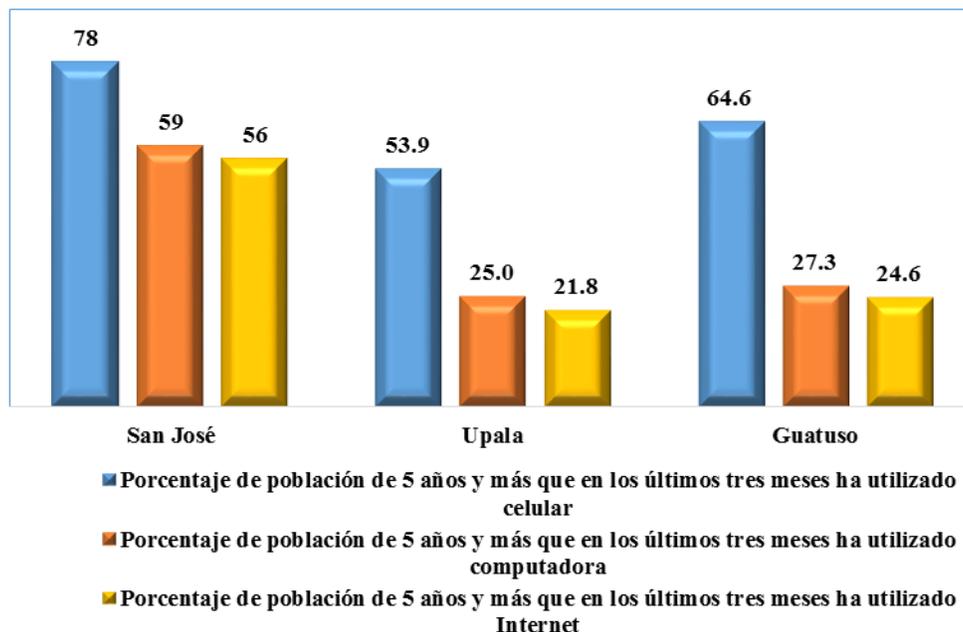
Provincia, cantón	Total de viviendas individuales ocupadas	Promedio de ocupantes por vivienda	Porcentaje de viviendas individuales que disponen de dispositivos								
			Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computadora portátil	Con Internet
Costa Rica	1,211,964	3.5	78.5	57.8	87.2	20.6	89.8	45.9	32.8	27.1	33.5
San José	400,961	3.5	84.2	65.1	90.4	25.8	91.8	57.7	41.3	33.1	43.2
Escazú	16,565	3.4	87.5	77.1	92.4	41.6	87.5	70.9	49.7	49.6	62.3
Santa Ana	14,235	3.4	84.3	72.2	93.6	39.5	85.9	76.9	45.8	47.3	58.3
Norte Norte											
Upala	11,518	3.8	60.3	33.9	72.6	6.7	79.5	16.5	10.1	11.9	9.0
Guatuso	4,409	3.5	58.1	28.9	82.4	9.2	79.8	14.2	11.2	11.1	9.9

Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en este cuadro es relevante en un mundo donde la información y su utilización representan un activo fundamental, y determinan en mucho la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En la llamada era digital el conjunto fundamental de habilidades para las personas y las empresas reside en la capacidad de adoptar nuevas tecnologías. En este contexto, la “alfabetización digital” es un requisito básico para que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la sociedad digital. En particular, si se tiene una población con baja escolaridad, las TIC pueden ser a su vez un mecanismo apropiado de Educación permanente en el marco de estrategias integrales que busquen mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Sin embargo, los indicadores de tenencia de dispositivos TIC en estos cantones, según el censo del 2011, son bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población si cuenta con un mayor acceso a la telefonía celular.

Esta información se complementa con lo que evidencia en el gráfico 8 sobre el uso de TIC’s en los cantones de esta regional.

Gráfico 8
Cantón de San José y distritos de la Regional Zona Norte
Norte
Uso de TIC's en porcentajes
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

Se infiere que en los cantones de la regional es mayoritario el uso de celulares. En segundo término, se utilizan con mayor frecuencia las computadoras, y el uso de Internet se da en un tercer lugar. Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de Educación no convencionales para la población con baja escolaridad. El 58.6% de la población maleku ha utilizado celular, el 23.3% computadora y un 21.9% Internet.

A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Índice de Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intentar medir el desarrollo social desde la dimensión distrital y mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado “Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo”, posteriormente saldrán a la luz los Índices de Desarrollo Social del 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que “(...) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en

los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible” (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de cantones y distritos. En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los cantones y cantones a partir de cinco dimensiones, a saber:

§ **Económica:** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno. § **Participación social:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § **Salud:** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud, así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § **Educativa:** relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § **Seguridad:** analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. (MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento en mención.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los cantones pueden validarse en términos de su posición relativa. (MIDEPLAN 2018 p.8)

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria. Hay una mayor concentración de cantones con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro

lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias están cerca del 70% de los cantones que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75).

En el Cuadro 12 se sintetiza la información del IDS correspondiente a los cantones de la regional en estudio para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa de cada uno de los cantones.

Cuadro 12
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito
Años 2013 y 2017

Cantón y distrito	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición relativa	IDS	Posición relativa
IDS Cantonal y Distrital				
Upala	22.5	76	27.9	67
Upala	52.2	331	51.6	367
Aguas Claras	46.6	399	49.9	390
San José	31.3	469	36.8	464
Bijagua	50.9	347	55.4	325
Delicias	42.9	428	41.99	451
Dos Ríos	38.4	455	46.7	414
Yolillal	41.1	441	43.0	444
Canalete	50.9	348	47.7	404
IDS Cantonal y Distrital				
Guatuso	23.5	75	27.61	68
San Rafael	45.3	408	45.67	424
Buнавista	45.0	412	38.3	462
Cote	37.4	457	52.4	356
Katira	44.3	421	52.3	360

Fuente MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

Es notorio que los cantones de Guatuso y Upala han visto aumentar su desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN; Upala pasó de la posición 76 a la 67, mejorando en 9 puntos, Guatuso a su vez ascendió del lugar 75 al 68, significando 7 puntos de aumento. En Upala 4 distritos tienen un IDS correspondientes a un nivel bajo, y 4 muestran un IDS de nivel muy bajo, en Guatuso 3 distritos tienen un nivel bajo y uno muy

bajo. Los dos cantones muestran un IDS de “nivel muy bajo” correspondiente a valores entre 0.0 y 47.5 puntos.

Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta regional y sus habitantes.

Índice de Desarrollo Humano Cantonal

A partir del año 2005 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en conjunto con la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (EE-UCR), han realizado esfuerzos para proporcionar información sobre las diferentes realidades que, desde el punto de vista del desarrollo humano, se presentan en los cantones del país.

Año con año el PNUD y la EE-UCR ponen a disposición del país la información, y actualización (de datos y metodológica), del **Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica**, el cual incluye el cálculo del Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc), el Índice de Pobreza Humana cantonal (IPHc), el Índice de Desarrollo Relativo al Género en el ámbito cantonal (IDGc) y el Índice de Potenciación de Género cantonal (IPGc).

Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDH)

El IDH mide el promedio de los logros de un área geográfica específica en tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la tasa neta combinada de matriculación en primaria y secundaria (con una ponderación de un tercio).

Un nivel de vida digno, medido por el Índice de Bienestar Material a partir del consumo de electricidad residencial por cliente.

Índice de Pobreza Humana (IPH)

El IPH cantonal mide las privaciones en las tres dimensiones básicas del desarrollo humano reflejadas en el IDH, además de recoger la exclusión social:

Una vida larga y saludable: vulnerabilidad a morir a una edad relativamente temprana, medida por la probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 60 años.

Conocimiento: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida por el porcentaje de adultos (mayores de 18 años) que tienen un nivel académico aprobado menor al tercer grado de educación primaria.

Un nivel de vida digno: medido por el porcentaje de personas pobres.

Exclusión social: medida por la tasa de desempleo a largo plazo (4 meses o más sin trabajo)

Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)

El IDG ajusta el Índice de Desarrollo Humano para reflejar las desigualdades entre hombres y mujeres en las siguientes dimensiones:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en primaria y secundaria.

Un nivel de vida digno, medido por el bienestar material estimado.

Índice de Potenciación de Género (IPG)

El IPG se centra en las oportunidades de las mujeres en lugar de centrarse en sus capacidades y refleja la desigualdad en tres áreas consideradas por el PNUD como claves:

Participación política y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres regidores en la municipalidad de cada cantón.

Participación económica y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres en puestos superiores.

Poder sobre los recursos económicos, medido por el bienestar material estimado de hombres y mujeres.

En el Cuadro 13 se presentan los resultados de este índice para los cantones de esta región, para efectos comparativos se presenta la información correspondiente para Escazú.

Cuadro 13
Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte
Índice de Desarrollo Humano por año y cantón, según indicador
Años 2010, 2012 y 2014

Indicador	Escazú		Upala		Guatuso	
	Índice	Posición	Índice	Posición	Índice	Posición
2010						
IDH	0.918	1	0.664	71	0.646	73
IPH	12,232	12	24.896	79	20.080	57
IPG	0.927	1	0.729	65	0.723	69
IDG	0.864	1	0.629	72	0.627	75
2012						
IDH	0.926	1	0.687	69	0.630	77
IPH	12,207	25	18.144	47	18.792	52
IPG	0.939	1	0.731	70	0.750	60
IDG	0.868	1	0.643	75	0.608	78
2014						
IDH	0.930	2	0.651	78	0.670	74
IPH	12,205	17	19.941	47	20.142	53
IPG	0.925	2	0.732	68	0.745	62
IDG	0.861	2	0.622	79	0.636	76

Fuente: UCR, PNUD (2016)

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano Cantonal los cantones que conforman la Dirección Regional Zona Norte Norte muestran una situación algo diferente que la mostrada mediante el IDS. Upala ve mejorar su situación en dos de los cuatro índices de Desarrollo Humano, a saber, en Índice de Desarrollo Humano y en el Índice de Pobreza Humana; Guatuso mejoró su posición relativa en relación con los índices de Pobreza Humana y de Potenciación de Género. Sin embargo, en general descienden en su ubicación según los diferentes indicadores.

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Preescolar en los años 2012, 2016 y 2017.

Cuadro 14
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Problemas de salud detectados en Educación Preescolar
Período 2012-2017
Proporción por mil

Nivel educativo	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
	2012									
Costa Rica	32,9	30,4	8,8	20,0	5,4	44,3	8,8	3,2	0,0	7,1
Dirección Regional Norte Norte	42,9	30,9	5,7	18,9	6,9	39,1	15,8	5,7	0,0	9,5
	2015									
Costa Rica	31,0	31,0	10,0	22,0	5,0	38,0	4,0	2,0	0,0	4,0
Dirección Regional Norte Norte	24,0	24,0	2,0	6,0	1,0	34,0	1,0	3,0	0,0	0,0
	2017									
Costa Rica	19,0	23,0	8,0	24,0	3,0	29,0	3,0	1,0	0,4	3,0
Dirección Regional Norte Norte	14,0	17,0	3,0	11,0	3,0	18,0	13,0	1,0	0,0	1,0

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Resulta muy interesante observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y de la Dirección Regional Zona Norte Norte. En el 2012 se constata que, en Preescolar, a nivel país, el principal problema de salud es la condición oral deficiente. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa un tercer puesto. En la regional bajo análisis el principal problema de salud entre los niños de Preescolar en el 2012 era la delgadez, en segundo término, la condición oral deficiente oral, y en tercer término se encuentra el sobre peso.

En Costa Rica para el 2017, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional cambia en Preescolar. La condición oral sigue siendo el de mayor prevalencia, pero su nivel es inferior al del 2012, la agudeza visual deficiente es el segundo problema en incidencia, su nivel es 4 puntos mayor que en el 2012. El sobre peso es el siguiente problema de salud en importancia, aunque su magnitud es 7 puntos menor que en el 2012.

En esta dirección regional la condición oral deficiente se presenta como el principal problema, en segundo término, se presenta la agudeza visual deficiente. El sobrepeso ocupa un tercer grado de importancia. Estos indicadores de la regional presentan un nivel mucho menor respecto a su valor en el 2012, esta mejora debe ser mantenida y ampliada por parte de las instituciones públicas que han contribuido en lograrla.

En el Cuadro 15 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación primaria en los años 2012, 2016 y 2017.

Cuadro 15
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Problemas de salud detectados en I y II ciclos
Período 2012-2017
Proporción por mil

Nivel educativo	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2012										
Costa Rica	23.3	34.7	9.6	36.8	3.7	27.0	3.0	2.6	0.3	9.3
Dirección Regional Norte Norte	14.9	13.9	5.8	10.9	1.6	14.1	0.6	2.0	0.1	5.9
2015										
Costa Rica	24	38	10	48	4	24	4	2	0	5
Dirección Regional Norte Norte	13	18	4	20	2	18	0	2	0	2
2017										
Costa Rica	22.0	40.0	11.0	59.0	4.0	19.0	4.0	1.0	0.7	3.0
Dirección Regional Norte Norte	16.0	24.0	7.0	22.0	2.0	10.0	0.0	2.0	0.0	2.0

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

En el 2012 en Educación Primaria, a nivel nacional, el principal problema de salud es la agudeza visual deficiente; el sobrepeso es el segundo problema en importancia, y la condición oral deficiente ocupa un tercer puesto. En la regional Norte Norte la delgadez es el problema más relevante, como segundo problema de salud se presenta la condición oral deficiente, y el sobrepeso se ubica en un tercer lugar.

En lo que respecta a la condición de salud en el año 2017, a nivel nacional, la agudeza visual deficiente se posiciona como el principal problema con un nivel mayor al del 2012 en 22 puntos; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 5 puntos mayor respecto a su valor en el 2012. La delgadez es el tercer problema en prevalencia

En la Dirección Regional Zona Norte Norte el sobrepeso se sitúa como el principal problema y su valor es 10 puntos mayor al mostrado en el 2012; este indicador está 16 puntos por debajo del promedio nacional; la agudeza visual deficiente es el segundo problema en incidencia, muestra un valor 37 puntos por debajo del promedio nacional, ha aumentado 11 puntos en esta regional del 2012 al 2017. La delgadez es el tercer problema en prevalencia, está 6 puntos por debajo del correspondiente indicador nacional. Muestra un ligero aumento de un punto por mil del 2012 al 2016.

Estos indicadores de la regional presentan un nivel mayor respecto a su valor en el 2012, y son a la vez menores respecto a los correspondientes valores nacionales. La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional Zona Norte Norte

B-1. INSUMOS

En este apartado se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos haciendo ver que son medios utilizados para lograr los fines educativos. En esta parte del documento se dará información estadística agregada a nivel regional.

Según el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP denominado “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública”, publicado en La Gaceta No. 187 del 25 de setiembre del 2009, la Dirección Regional de Educación agrupa los cantones de Upala, Guatuso y Los Chiles, como se muestra en el Mapa 2.

Mapa 2
División político administrativa de la Dirección Regional Zona Norte Norte



Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos de los cantones de San Carlos y Bagaces están adscritos a esta regional, y muchos centros que deberían formar para de esta regional se encuentran en la de San Carlos, como se muestra en el recuadro 3.

Recuadro 3

Dirección Regional de Educación Zona Norte Norte Cantidad de centros y servicios educativos por cantón Año 2019

Cantón	Cantidad de centros	Matrícula
Escuelas de los cantones de la Regional Norte Norte		
Guatuso	49	2,178
Los Chiles	9	299
Upala	109	6,466
Escuelas de otros cantones		
San Carlos	1	8
Bagaces	2	91
Total de escuelas	170	9,042
Colegios de los distritos de la Regional Norte Norte*		
Guatuso	3	1,372
Los Chiles	1	158
Upala	20	4,269
Total de colegios	24	5,799
CINDEA		
Guatuso	2	818
Upala	7	3,057
Total de CINDEA	9	3,875

* Incluye las respectivas secciones nocturnas de los dos colegios técnicos de la regional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En total 59 escuelas del cantón de Los Chiles se encuentran en la Dirección Regional de San Carlos, y también 8 centros de Educación Secundaria. Es decir, en la práctica administrativa el cantón de Los Chiles pertenece, en su mayor parte, a la Dirección Regional de Educación de San Carlos. Tan solo 9 escuelas de los Chiles se encuentran en la Dirección Regional Zona Norte Norte, 6 del distrito de Caño Negro y 3 del distrito de San Jorge; estas escuelas contribuyen con el 3% del total de la matrícula de Primaria de esta dirección regional. A partir de estas consideraciones este informe se enfocará en los cantones de Guatuso y de Upala.

Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...” La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en esta regional.

Cuadro 16
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo
Dependencia pública
Periodo 2011-2019

Total	Oferta Educativa							
	Preescolar	I-II ciclos	Total Secundaria	Académica		Técnica		Educación Especial
				Diurna	Nocturna	Diurna	Nocturna	
2011								
321	106	184	26	24	0	2	0	5
2013								
305	103	172	25	21	0	2	2	5
2015								
309	109	170	25	21	0	2	2	5
2017								
316	117	170	24	20	0	2	2	5
2019								
360	161	170	24	20	0	2	2	5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se constata que la cantidad total de instituciones y servicios creció en un 12% a lo largo del período en análisis, el mayor crecimiento fue en la Educación Preescolar con un 52%. El número de escuelas al igual que el de colegios se redujo en un 8%; los colegios académicos diurnos se redujeron en un 17%, es decir en 4 instituciones.

Cabe señalar que la disminución de centros educativos de secundaria en esta regional se debe a que tres centros educativos del cantón de La Cruz, que a inicios del período analizado se encontraban en esta dirección regional, fueron posteriormente adscritos a la correspondiente regional, es decir Liberia. Además, la Telesecundaria San Gabriel de Upala a partir del 2016 no funciona.

En el Cuadro 17 se aprecia la matrícula en los diferentes centros públicos de Educación Primaria.

Cuadro 17
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Periodo 2011-2019

Total	Tipo de dirección				
	Unidocente	Dirección 1	Dirección de Enseñanza General Básica		
			2	3	4
2011					
9 658	926	4 871	2 092	713	1 056
2013					
8 611	1 147	4 240	1 786	860	578
2015					
8 271	1 159	4 017	1 106	1 510	479
2017					
8 475	1 248	3 817	1 420	1 545	445
2019					
9 042	942	3 969	2 286	1 405	440

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Cabe señalar que el Ministerio de Educación, clasifica las escuelas en diferentes tipos lo que se establece a partir de los rangos de matrícula definidos para este propósito, con base en esto se determina el número de recursos humanos, administrativos y docentes, asignados, la clase de servicios que se brinda y hasta el salario del director. En esta regional existen escuelas de cinco tipos: unidocentes, y direcciones, 1,2,3 y 4.

Este cuadro muestra que la matrícula en Primaria ha mostrado altibajos a partir del 2011; mostrando un descenso hasta el 2015 inclusive, a partir del 2017 se experimenta un aumento. Esto se debe parcialmente a la dinámica demográfica, y probablemente a otros factores que demandan mayores análisis. En total, la matrícula disminuyó en un 6% en esta regional. La matrícula en las escuelas unidocentes aumentó en un 2%. En las direcciones 1 disminuyó en un 19%. En las direcciones 2 se presenta un aumento de un 9% a lo largo del período; en las direcciones 3 se ha experimentado un incremento de la matrícula de un 97%. En las direcciones 4 la matrícula ha caído en un 58%.

En el siguiente cuadro se observa la dinámica de la cantidad de escuelas y la correspondiente matrícula promedio.

Cuadro 18
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Periodo 2011-2019

Cantidad de instituciones						Promedio de estudiantes					
Total	Tipo de dirección					Total	Tipo de dirección				
	Unidocente	1	2	3	4		Unidocente	1	2	3	4
2011											
184	65	97	17	3	2	52,5	14,2	50,2	123,1	237,7	528,0
2013											
172	74	80	14	3	1	50	16	53	128	287	578
2015											
170	77	76	10	6	1	49	15	53	111	252	479
2017											
170	79	71	13	6	1	50	16	54	109	258	445
2019											
170	69	76	19	5	1	53,2	13,7	52,2	120,3	281,0	440,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de escuelas públicas muestra una disminución de un 8% lo que se explica, especialmente, por la disminución de las direcciones 1 cuya cantidad se redujo en un 22% significando 21 escuelas menos. La cantidad de escuelas unidocentes aumentó en un 6%; la cantidad de direcciones 2 aumentó en un 12%. Las direcciones 3 presentan un incremento de un 67% y son el tipo de escuelas que más aportó a la matrícula. Solo se mantiene una dirección 4.

La disminución de la matrícula no se refleja tan directamente en la matrícula promedio, debido a que este impacto es atenuado por la disminución de la cantidad de centros educativos. Del 2011 al 2019 la matrícula promedio ha aumentado en un 1%. Las escuelas unidocentes muestran una caída de su matrícula promedio de un 4%, en las direcciones 1 este indicador aumentó en un 4%; se presenta una disminución de este indicador en las direcciones 2 de un 2%, y en las direcciones 3 aumentó en un 18%. Es conveniente que las autoridades regionales analicen esta evolución, y se determine la posibilidad de convertir más escuelas al horario regular. En el 2019, el 45% de las escuelas de esta regional lo constituye las direcciones 1, el 41% de las escuelas es unidocente, un 11% son direcciones 2, el 3% son direcciones 3.

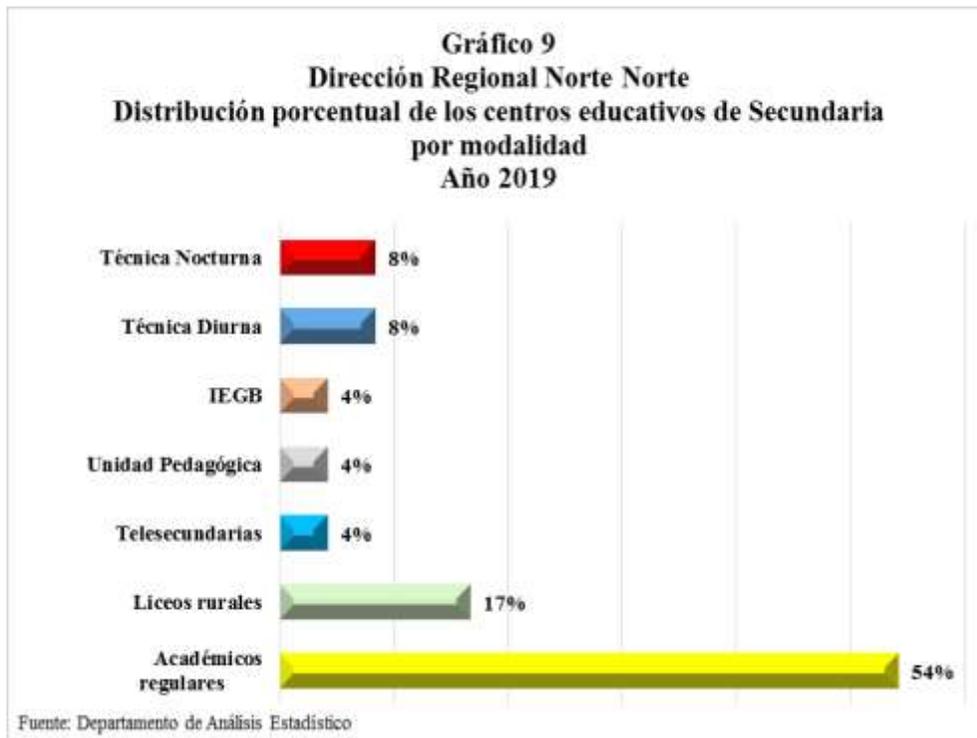
En el cuadro 19 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria. Se llama la atención en el sentido de que en esta regional hay 2 colegios técnicos que funciona en horarios diurnos y nocturnos.

Cuadro 19
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Número de instituciones en Tercer Ciclo y
Educación Diversificada
Dependencia pública
Año 2019

Nivel Educativo	Cantidad de instituciones
Educación Secundaria	24
Académica Diurna	20
Académicos regulares	13
Liceos rurales	4
Telesecundarias	1
Unidad Pedagógica	1
IEGB	1
Académica Nocturna	0
Técnica Diurna	2
Técnica Nocturna	2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el gráfico 9 se puede ver la distribución de los colegios según las diferentes modalidades.



Recursos Humanos

En el siguiente cuadro se observa el resumen de los recursos humanos con que cuenta el país y la Dirección Regional Zona Norte Norte y su distribución por tipo de cargo, según los registros que realiza el Departamento de Análisis Estadístico (DAE) que se basan en la cantidad de funcionarios docentes o administrativos que laboran en el momento de llenado de los respectivos formularios en cada centro educativo. No debe confundirse estos datos con los recopilados en otras instancias del Ministerio bajo el concepto de “nivel de empleo” que calcula la cantidad de funcionarios en el Sistema Educativo a partir del número de cédula. La información del DAE es especialmente importante para identificar tendencias.

Cuadro 20
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo
Dependencia Pública
Según nivel educativo
Período 2011-2019

Nivel de Enseñanza	Total			Docente-Administrativo			Técnico Docente			Docente			Administrativo y de Servicios		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011															
TOTAL	73,205	20,752	52,453	6,216	2,078	4,138	...	...	...	54,242	14,447	39,795	12,747	4,227	8,520
Preescolar	5,313	183	5,130	125	13	112	...	...	...	4,883	67	4,816	305	103	202
I y II Ciclos	33,653	8,071	25,582	2,902	1,132	1,770	...	...	...	22,973	4,695	18,278	7,778	2,244	5,534
III Ciclo y Educac. Diversifica	25,139	10,707	14,432	2,944	855	2,089	...	...	...	18,092	8,145	9,947	4,103	1,707	2,396
Educación Especial	6,456	723	5,733	33	0	33	...	...	...	6,109	664	5,445	314	59	255
IPEC / CINDEA	2,644	1,068	1,576	212	78	134	...	...	...	2,185	876	1,309	247	114	133
Norte Norte Total	1,708	654	1,054	215	88	127	...	...	...	1,268	482	786	225	84	141
Preescolar	138	11	127	11	5	6	...	...	...	127	6	121	0	0	0
Primaria	699	266	433	125	61	64	...	...	...	448	171	277	126	34	92
Secundaria	557	263	294	72	20	52	...	...	...	401	202	199	84	41	43
Especial	167	38	129	0	0	0	...	...	...	167	38	129	0	0	0
CINDEA	147	76	71	7	2	5	...	...	...	125	65	60	15	9	6
2,014															
Costa Rica Total	87,990	25,456	62,534	4,764	1,915	2,849	2,355	330	2,025	66,298	18,411	47,887	14,573	4,800	9,773
Preescolar	6,207	289	5,918	111	8	103	26	2	24	5,693	157	5,536	377	122	255
Primaria	37,719	9,412	28,307	2,428	967	1,461	681	81	600	25,994	5,907	20,087	8,616	2,457	6,159
Secundaria	30,800	13,055	17,745	1,985	848	1,137	1,555	236	1,319	22,476	9,990	12,486	4,784	1,981	2,803
Especial	10,125	1,440	8,685	66	17	49	20	2	18	9,597	1,327	8,270	442	94	348
CINDEA	3,139	1,260	1,879	174	75	99	73	9	64	2,538	1,030	1,508	354	146	208
Norte Norte Total	2,113	772	1,341	155	79	76	42	4	38	1,647	583	1,064	269	106	163
Preescolar	147	10	137	4	2	2	1	1	0	137	3	134	5	4	1
Primaria	754	307	447	91	43	48	6	1	5	525	224	301	132	39	93
Secundaria	772	354	418	54	29	25	33	2	31	563	266	297	122	57	65
Especial	318	31	287	0	0	0	0	0	0	318	31	287	0	0	0
CINDEA	122	70	52	6	5	1	2	0	2	104	59	45	10	6	4
2019															
Costa Rica Total	106,236	30,116	76,120	5,293	1,941	3,352	2,601	377	2,224	79,305	22,040	57,265	19,037	5,758	13,279
Preescolar	8,394	588	7,806	186	34	152	27	5	22	7,165	289	6,876	1,016	260	756
Primaria	44,770	11,116	33,654	2,568	850	1,718	817	94	723	30,329	7,284	23,045	11,056	2,888	8,168
Secundaria	35,311	14,832	20,479	2,203	928	1,275	1,633	264	1,369	25,793	11,414	14,379	5,682	2,226	3,456
Especial	13,582	1,912	11,670	43	5	38	3	1	2	12,923	1,788	11,135	613	118	495
CINDEA	4,179	1,668	2,511	293	124	169	121	13	108	3,095	1,265	1,830	670	266	404
Norte Norte Total	2,499	894	1,605	180	75	105	46	9	37	1,824	659	1,165	449	151	298
Preescolar	212	16	196	5	3	2	1	0	1	189	9	180	17	4	13
Primaria	937	324	613	93	32	61	3	0	3	607	230	377	234	62	172
Secundaria	793	375	418	58	25	33	35	9	26	558	279	279	142	62	80
Especial	287	57	230	1	0	1	0	0	0	279	53	226	7	4	3
CINDEA	270	122	148	23	15	8	7	0	7	191	88	103	49	19	30

... No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Entre el 2011 y el 2019, a nivel nacional, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció un 45%, cabe señalar que en ese período la matrícula total en el Sistema Educativo Público creció un 5%. Los recursos humanos que muestran el mayor crecimiento fueron los de Educación Especial, con un 110%, que acompañó una disminución de un 6% de la respectiva matrícula. En la Educación Preescolar y en los CINDEA se dio el segundo mayor crecimiento de la cantidad de recursos humanos con un 58%; la matrícula en Preescolar creció un 29%. En tercer lugar, se ubica el crecimiento

mostrado por el personal total en Educación Secundaria con un 40%, la matrícula a su vez aumentó también un 10%. La contratación total tanto de hombres como de mujeres mostró un crecimiento de un 45%. Sin embargo, los hombres representan tan solo el 28% del personal total en el Sistema Educativo. En el año 2019, la menor proporción de hombres se encuentra en Educación Preescolar con un 7%, la mayor en Secundaria con un 42%.

El crecimiento de la dotación total de recursos en la Dirección Regional Zona Norte Norte, del 2011 al 2019, fue de un 46%; la matrícula total en esa regional aumentó en un 5% en ese período. La oferta educativa que más creció fue Educación Especial, un 72% acompañando un incremento de un 81% de la matrícula. En Preescolar el crecimiento del personal total fue de un 54% y la matrícula creció un 57%. En Secundaria el incremento fue de un 42% acompañando un crecimiento de la matrícula de un 9%. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron en un 34% al tiempo que la matrícula disminuyó en un 6%. Los recursos humanos totales en los CINDEA crecieron en un 84%. La contratación total de mujeres creció un 52%, la de hombres presentó un crecimiento menor de un 37% del 2011 al 2019. En el curso lectivo 2019, las mujeres representan el 64% del personal total en la dirección regional zona Norte Norte, su mayor proporción se encuentra en Preescolar con un 92%, y la menor en Secundaria con un 53%.

En cuanto a los tipos de cargo, el de mayor crecimiento a escala nacional fue el de Administrativo y Servicios con un 49%, el de Docentes creció un 46%, el cargo de Docente Administrativo decreció un 15%. La distribución relativa de recursos humanos por cargos mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2011 el 74% de los funcionarios eran Docentes, un 8% Docentes administrativos, y un 17% Administrativos y de servicios, para el 2019 esta distribución es de 75%, 5%, 18%, y un 2% se ubican como Técnico docentes. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel nacional en Educación Primaria el peso relativo de los docentes con respecto al total de recursos humanos es el menor, con un 68%. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 95%.

A nivel de la Dirección Regional Zona Norte Norte, en el 2011 el 74% de los funcionarios eran Docentes, un 13% Docentes administrativos, y un 13% Administrativos y de servicios, para el 2019 esta distribución es respectivamente de 73%, 7%, 18% y un 2% se ubican como Técnico docentes. En esta regional, el personal en labores administrativas y de servicios mostró el mayor aumento de un 100%, especialmente en los CINDEA (227%); el cargo de Docentes creció un 44%. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel regional, el mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 97%. En Primaria es donde se tiene el menor peso relativo de docentes con un 65% del total de recursos humanos.

Recursos Humanos en Educación Preescolar

En el Cuadro 21 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional en el período 2011-2019.

A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 46% en el período analizado. Dentro de estos los docentes autorizados (KAU) aumentaron un 96%, los aspirantes crecieron un 107% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 25%. Los docentes de

asignaturas especiales crecieron en un 58% del 2014 al 2019. Cabe señalar que a nivel país la matrícula en este nivel creció un 29% entre el 2011 y el 2019.

Cuadro 21
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública
Periodo 2011-2019

Ámbito administrativo geográfico	Total	Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
2011							
Costa Rica	5,019	57	78	4,884	...	...	...
Dirección Regional Norte Norte	129	1	0	128	...	...	...
2014							
Costa Rica	5,746	92	145	4,841	3	531	134
Dirección Regional Norte Norte	134	0	4	121	0	9	0
2019							
Costa Rica	7,307	118	153	6,098	9	837	92
Dirección Regional Norte Norte	196	0	6	175	0	15	0

... No disponible

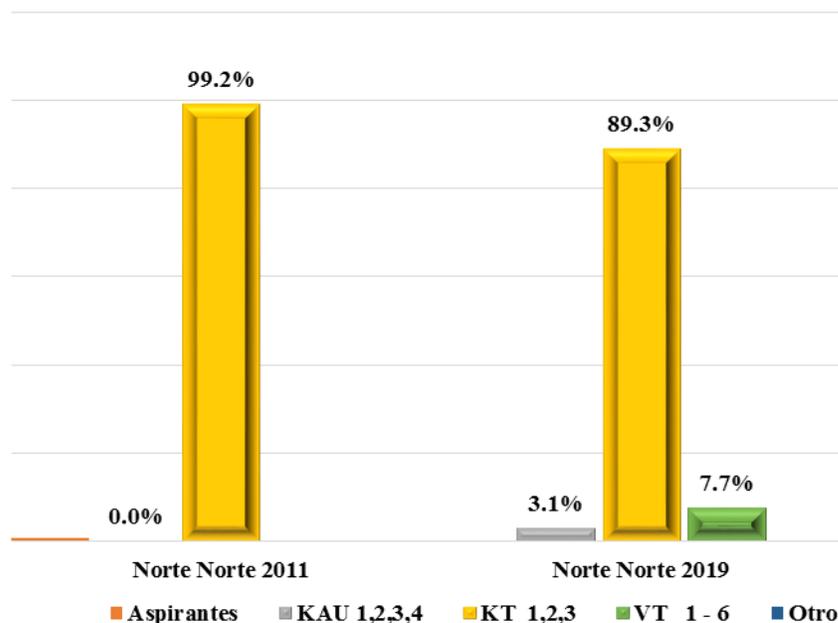
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El comportamiento de la cantidad total de docentes de Preescolar en la Dirección Regional Zona Norte Norte muestra un crecimiento de 52%, mayor al nacional de un 46%; cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa creció un 57% en esta regional en el período analizado. La cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 37% en esta regional, a nivel nacional un 25%. Los docentes de asignaturas especiales se incrementaron en un 67% a nivel regional del 2014 al 2019, a nivel nacional un 58%.

En el 2011, en la Dirección Regional Zona Norte Norte el 99% de los docentes en Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria, incluso superaba ligeramente el índice nacional (97%). En esta regional no hay Aspirantes. Para el 2019, la proporción de docentes debidamente graduados era de 89% en esta regional, y de 83% a escala nacional, el segundo grupo profesional en importancia son los docentes de asignaturas especiales (VT) que constituyen el 8% y el 11% respectivamente.

En el gráfico 10 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativo para los años 2011 y 2019.

Gráfico 10
Dirección Regional Norte Norte
Distribución porcentual de los docentes de Educación
Preescolar Por Grupo Profesional
Años 2011 y 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La dotación de recursos docentes, a escala nacional en la Educación Pública, ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a una leve disminución del promedio de alumnos por docentes, este indicador pasó de 18.8 en el 2011 a 16.7 en el 2019. A nivel regional este promedio el crecimiento de la cantidad de docentes está por debajo del incremento de la matrícula, el promedio de alumnos por docente se incrementó pasando de 13.8 a 14.3 pero se encuentra por debajo del indicador nacional.

Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 22 se muestra la cantidad de docentes en Educación Primaria por Grupo Profesional.

Cuadro 22
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Personal total en Educación Primaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	PAU	PT	VAU	VT	Otros
2011							
Costa Rica	23,308	584	117	19,043	54	2,934	576
Dirección Regional Norte Norte	458	15	3	381	0	48	11
2014							
Costa Rica	24,921	642	138	19,501	60	4,290	290
Dirección Regional Norte Norte	530	13	2	441	0	73	1
2019							
Costa Rica	31,073	742	159	23,213	72	6,461	426
Dirección Regional Norte Norte	657	15	13	504	1	108	16

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período analizado la cantidad de recursos docentes en la Educación Primaria aumentó un 33% a nivel nacional, a pesar de que la matrícula disminuyó un 4%. La categoría docente de Asignaturas Especiales (VT) aumentó un 120% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los PAU crecieron en un 36% pero su peso respecto a la cantidad total de docentes es muy bajo. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 22%. Los aspirantes se incrementaron en un 27%.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de recursos docentes aumentó un 43%, al tiempo que la matrícula disminuyó un 6%. La categoría docente que más se incrementó es la de los PAU con un 333%; sin embargo, esto se da desde una base muy baja y este grupo profesional representa tan solo el 2% del total de docentes. Los docentes de Asignaturas Especiales (VT) crecieron un 125% lo que expresa un esfuerzo por incrementar la cobertura de estas asignaturas que, no obstante, se ubica aún en un nivel insatisfactorio. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 32%, mientras que los aspirantes mantienen su número.

Es notorio que al inicio del período en estudio, la Dirección Regional disponía de una mayor proporción de docentes debidamente titulados en Primaria que a nivel nacional (83% y 82% respectivamente). Para el 2019 a nivel nacional estos docentes constituyen el 75%, en la Dirección Regional este indicador se sitúa en un 77%. La disminución del peso relativo de los docentes titulados (PT) se debe al incremento de la importancia relativa de los docentes de Asignaturas Especiales.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan de significar el 13% en 2011 al 21% en el 2019 respecto al total de docentes, esto apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. A nivel regional

estos indicadores son de 10% y 16% respectivamente. En la Dirección Regional disminuyó el peso relativo de los Aspirantes.

La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 18.9 en el 2011 a 13.6 en el 2019; a escala regional este promedio pasó de 21.1 a 13.8.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y también de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se lograron mejoras en términos de la eficiencia interna del Sistema Educativo reflejadas en la reducción de la cantidad de estudiantes reprobados y de la exclusión lo que podría ser explicado, en parte, por estos cambios en los grupos profesionales.

Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 23

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública

Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	MAU (1-2)	MT (1-6)	VAU (1-2)	VT (1-6)	Otro
2011							
Costa Rica	20,288	609	39	13,218	189	5,298	935
Dirección Regional Norte Norte	511	45	1	323	1	125	16
2014							
Costa Rica	24,630	337	30	17,143	95	6,840	185
Dirección Regional Norte Norte	555	8	0	415	2	130	0
2019							
Costa Rica	27,051	114	151	18,761	26	7,831	168
Dirección Regional Norte Norte	607	3	3	411	1	182	7

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó un 33% a nivel nacional, la matrícula por su parte aumentó un 10%. La categoría docente que más se incrementó es la de Autorizados (MAU) en un 287%; sin embargo, la importancia relativa de esta categoría es prácticamente insignificante, un 0.6% respecto al total de docentes. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 42%, los de Asignaturas Especiales (VT) se incrementaron en un 48% como parte de los esfuerzos por mejorar la cobertura de estas asignaturas. Los aspirantes se redujeron en un 81%.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de recursos docentes aumentó un 19%, y la matrícula creció en un 9%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales que creció un 46%, los docentes debidamente titulados (MT) aumentaron un 27%. Los aspirantes disminuyeron en un 93% en esta regional.

Al inicio del período en estudio, la Dirección Regional Zona Norte Norte disponía de una proporción menor de docentes debidamente titulados en Secundaria que a nivel nacional (63% y 65% respectivamente). Para el 2019 en la Dirección Regional este indicador se sitúa en un 68%, 1 punto por debajo del respectivo valor nacional.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un aumento de la participación de los docentes de asignaturas especiales (VT) respecto al total de docentes, estos pasan del 26% al 29% lo que apunta a una mejora modesta en la cobertura de esas asignaturas. A nivel regional estos indicadores son 24% y 30% respectivamente.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se logró bajar la exclusión así como la cantidad de reprobados en Secundaria lo que, en parte, es resultado de esta mejora en la cualificación docente.

La dotación de recursos docentes en Secundaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 15.5 en el 2011 a 12.8 en el 2019; a escala regional este promedio pasó de 10.4 a 9.6

Recursos Humanos en Educación Especial

En el Cuadro 24 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial por Grupo Profesional.

Cuadro 24
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1-6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
2011									
Costa Rica	6,178	126	25	4,859	14	564	...	...	590
Dirección Regional Norte Norte	167	3	0	152	0	5	...	...	7
2014									
Costa Rica	9,350	99	24	6,898	29	1,652	8	373	267
Dirección Regional Norte Norte	207	1	2	176	0	20	0	8	0
2019									
Costa Rica	13,142	65	132	9,135	47	2,467	58	1,113	125
Dirección Regional Norte Norte	283	0	1	214	0	33	6	29	0

... No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó, a nivel nacional, un 113% a lo largo del período analizado, el incremento fue de un 69% en la Dirección Regional Zona Norte Norte. Cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa decreció un 6% a nivel nacional, al tiempo que aumentó un 81% en la Dirección Regional Zona Norte Norte. A nivel nacional, el crecimiento de la cantidad de profesores de Asignaturas Especiales fue de un 337%, este indicador en la Dirección Regional llegó a un 560% que expresa un esfuerzo relevante por mejorar los servicios brindados. Los docentes debidamente formados de Educación Especial (ET) crecieron en un 88% a nivel nacional, y en un 41% en el nivel regional.

Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 2% del total de docentes en el 2011, en el caso de la Dirección Regional el 1.8%. Para el 2019 a nivel nacional los aspirantes se redujeron a un 0.5%, en la Dirección Regional Zona Norte Norte no hay aspirantes. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 79% del total nacional en el 2011, para el 2019 se reducen a un 70%. En el caso de la regional Norte Norte estos indicadores alcanzaron los valores de 91% y 76% respectivamente. Hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales y de Educación Secundaria tanto a nivel nacional como regional, 19% y 12% respectivamente en el 2019.

La dotación de recursos docentes en Educación Especial ha sido mayor a nivel país que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 2.5 en el 2011 a 1.1 en el 2019. A escala regional este promedio pasó de 0.4 a 0.5. El aumento de docentes acompañó el crecimiento de la matrícula y también permitió mejorar integralmente los servicios brindados gracias a una mayor dotación de profesores de Asignaturas Especiales y de Educación Secundaria.

Se puede concluir en relación con la asignación de recursos humanos en esta regional que, durante el período analizado, se ha dado un proceso de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y

de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales y en Educación Especial. En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en relación con los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible de escuelas en centros educativos de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

Infraestructura Educativa

En este apartado se expone información estadística relativa a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los anteriores como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Infraestructura en Educación Preescolar

En el cuadro 25 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

Cuadro 25
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Aulas propias en Educación Preescolar
Según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Aulas propias		
	Total	Buenas	% de aulas buenas
2011			
Costa Rica	3 702	2 648	72%
Dirección Regional Norte Norte	100	58	58%
2014			
Costa Rica	2 727	2 214	81%
Dirección Regional Norte Norte	98	55	56%
2019			
Costa Rica	4 253	3 662	86%
Dirección Regional Norte Norte	148	102	69%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado recursos para apoyar también el aumento de la población en Educación Preescolar tanto a nivel país como regional. La cantidad de aulas creció, a nivel nacional en el período bajo análisis, un 15% entre el 2011 y el 2019, la matrícula lo hizo en un 29%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más aumentando un 38%. A nivel regional la matrícula se incrementó en un 57%, la cantidad de aulas por su parte creció un 48%, las aulas en buen estado aumentaron en un 76%. En esta regional el 69% de las aulas se reportan en buen estado, a nivel nacional el 86% lo que muestra una importante brecha.

En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 25.5 niños en el 2011 a 28.6 en el 2019. Por otra parte, en esta regional el promedio de niños por aula fue de 17.8 en el 2011 y de 18.9 en el 2018. En este aspecto, se evidencia un deterioro debido a que el incremento de la infraestructura para Preescolar está por debajo del crecimiento de la matrícula.

Infraestructura en Educación Primaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en Primaria.

Cuadro 26
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, bibliotecas en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Aulas Académicas			Aula Asig. Esp.			Biblioteca		
	Total	Buenas	% de Buenas	Total	Buenas	% de buenas	Total	Buenas	% de Buenas
2011									
Costa Rica	15,907	10,198	64%	1,386	778	56%	611	344	56%
Dirección Regional Norte Norte	469	256	55%	45	20	44%	10	5	50%
2014									
Costa Rica	15,532	11,201	72%	...	...	...	587	427	73%
Dirección Regional Norte Norte	432	248	57%	...	...	...	4	2	50%
2019									
Costa Rica	16,314	13,829	85%	...	...	...	555	481	87%
Dirección Regional Norte Norte	416	322	77%	...	...	...	4	3	75%

... No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, en las escuelas públicas, la matrícula disminuyó en un 4%, la cantidad de aulas por su parte creció un 3%, la cantidad de aulas buenas aumentó en un 36%. En la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad de aulas decreció un 11% entre el 2011 y el 2019, la matrícula bajó en un 6%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció en un 26%. En esta regional el promedio de niños por aula pasó de 21 en el 2011 a 22 en el 2019. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 28 en el 2011 a 26 en el 2019.

Se puede inferir que en la Dirección Regional Zona Norte Norte hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado. Sin embargo, la disminución de la cantidad de aulas es una situación que debe ser debidamente abordada, lo que se muestra con un promedio de niños por aula levemente mayor en el 2019.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó en un 9% a nivel nacional, en la Dirección Regional bajo estudio se redujeron en un 60%. En promedio existían 6.1 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2011, este indicador es de 6.7 para el 2019, a su vez había una biblioteca en buen estado por cada 10.9 centros educativos en el 2011, este indicador fue de 7.7 en el 2019.

En la regional bajo análisis la cantidad de centros educativos por biblioteca fue de 18.4 en el 2011 y de 42.5 en el 2019. En el 2011 había a su vez hay en promedio una biblioteca en buen estado por cada 36.8 escuelas, para el 2019 este indicador llegó a 56.7.

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Primaria.

Cuadro 27

Dirección Regional de Educación Norte Norte
Comedores, centro de informática, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, de dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenos
2011								
Costa Rica	3,377	1,775	865	728	564	336	...	...
Dirección Regional Norte Norte	172	74	27	22	5	4	...	...
2014								
Costa Rica	3,175	2,099	956	793	635	482	331	234
Dirección Regional Norte Norte	138	74	20	15	6	5	1	0
2019								
Costa Rica	3,146	2,648	977	919	769	688	509	438
Dirección Regional Norte Norte	130	93	21	20	8	8	1	1

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Del 2011 al 2019 la cantidad de comedores disminuyó un 7% a escala nacional, y un 24% en la regional analizada.

En el 2011 a nivel país el 90% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2019 este indicador cae al 84.9%; en el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 47.4% y 71.4%. Se aprecia que en el 2011 en la Dirección Regional Zona Norte Norte el 93.5% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2019 este indicador cae al 76.5%. En el caso de centros educativos con comedores en buen estado en esta regional, en el 2011 el 40% de las escuelas disponían de comedores en esta condición, para el 2019 se llegó al 54.7%. Hay que señalar que en esta regional hay 69 escuelas unidocentes, en la mayoría de éstas se contrata directamente todo el servicio de Alimentación sin requerir un espacio expresamente para la elaboración y el consumo de alimentos.

Resalta que a escala nacional el número de salas de profesores creció en un 36%. En la dirección regional bajo análisis se cuenta con relativamente muy pocas salas de este tipo lo que podría incidir, en alguna medida, en aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. Estos espacios han aumentado un 60% en la regional Norte Norte, las salas de profesores en buen estado aumentaron en un 100%. Sin embargo, tan solo el 4% de las escuelas disponen de este espacio.

A nivel nacional la cantidad de gimnasios se incrementó, entre el 2014 y el 2019, en un 54%, los gimnasios en buen estado crecieron un 87%. Sin embargo, en el 2019 tan solo el 14% de las escuelas disponían de estos espacios. En esta regional se constata que existe un solo gimnasio. Tan solo el 1% de las escuelas disponen de este espacio.

En el cuadro 28 se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

Cuadro 28**Dirección Regional de Educación Norte Norte****Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos****Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública****Período 2011-2019**

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicio Sanitario ¹	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011						
Costa Rica	13,715	7,746	8,164	5,185	1,460	1,103
Dirección Regional Norte Norte	446	167	215	106	32	18
2014						
Costa Rica	15,018	10,648	10,235	7,498	1,928	1,522
Dirección Regional Norte Norte	413	205	245	137	44	28
2019						
Costa Rica	16,579	14,535	10,426	9,745	3,040	2,903
Dirección Regional Norte Norte	474	363	247	216	76	73

¹ Estos datos corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de inodoros creció a nivel nacional un 21% en el período analizado, en la regional Norte Norte se incrementó en un 6%. En cuanto a los inodoros en buen estado estos indicadores fueron de 88% y 117% respectivamente. Al observar la cantidad de inodoros promedio por centro educativo es posible determinar que muestra una baja magnitud, a nivel nacional este indicador era de 3.7 en el 2011, en el 2019 ascendió a 4.5. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 2.1 por centro educativo en el 2011, para el 2019 este indicador fue de un 3.9.

En lo relativo a la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de inodoros promedio por centro educativo fue de 2.4 en el 2011 y de 2.8 en el 2019. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 0.9 por centro educativo en el 2011, este indicador fue de 2.1 en el 2019.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que la cantidad de estos se incrementó a nivel nacional en un 108%; en la Dirección Regional Zona Norte Norte el incremento fue de un 138%. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo, en el 2011 fue de 0.40 a nivel nacional y de 0.2 en la Dirección Regional Zona Norte Norte. En el 2019 los respectivos indicadores fueron de 0.8 y de 0.4 respectivamente. Ha habido una mejora en cuanto a los servicios sanitarios en buen estado que pasaron de ser el 76% a nivel nacional en el 2011 a un 95% en el 2019; en la Dirección Regional Zona Norte Norte los respectivos indicadores son 56% y 96% respectivamente. En el 2011 había en promedio 0.3 servicios sanitarios en buen estado por centro educativo, a nivel nacional, para el 2019 este indicador fue de 0.8. En cuanto a la dirección regional bajo análisis estos promedios fueron de 0.1 y 0.4 respectivamente.

En el cuadro 29 se presenta la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de la regional.

Cuadro 29

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos

Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas
2011						
Costa Rica	77,856	41,062	260,564	154,280	252,842	150,933
Dirección Regional Norte Norte	2,345	1,237	5,894	2,791	5,327	2,537
2019						
Costa Rica	...	...	296,728	236,111	...	...
Dirección Regional Norte Norte	...	...	6,110	4,602	...	...

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El mobiliario escolar presenta un incremento a nivel nacional, de un 14% en el caso de las mesas pupitres. En Norte Norte, este mobiliario educativo creció un 4%. El mobiliario escolar en buen estado ha crecido en mayor medida tanto a nivel país como regional, 53% y 65% respectivamente. Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido, dada la conformación actual de los horarios escolares.

Según la información disponible, en el 2017 de las 170 escuelas de la regional 165 cuentan con suministro de energía eléctrica por parte de una empresa pública (ICE o CNFL), una escuela tiene energía gracias a un panel solar, en el caso de 4 escuelas no se supo determinar su situación.

Infraestructura en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III ciclo y Educación diversificada.

Cuadro 30**Dirección Regional de Educación Norte Norte****Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada****Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública****Periodo 2011-2019**

Ámbito geográfico	Aulas Académicas propias		Aulas Asignaturas Especiales		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
2011						
Costa Rica	9,017	6,191	1,268	890	348	238
Dirección Regional Norte Norte	169	91	10	10	10	7
2014						
Costa Rica	10,792	8,083	...	...	369	289
Dirección Regional Norte Norte	238	119	...	...	12	10
2019						
Costa Rica	11,463	10,226	...	...	345	325
Dirección Regional Norte Norte	206	169	...	...	11	11

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la cantidad de aulas aumentó en un 27% del 2011 al 2019, en este período la cantidad de aulas en buen estado se incrementó en un 65%; en este período la matrícula creció un 10%. En la Dirección Regional Zona Norte Norte el número de aulas aumentó en un 22%, las aulas en buen estado crecieron en un 86% al tiempo que la matrícula se incrementó un 9% y hay cuatro centros educativos menos.

A partir de la información consignada en este cuadro y los datos sobre la cantidad de estudiantes en Secundaria se puede determinar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 34.8 alumnos por aula, en el 2011, a 30.2 alumnos en el 2019. En la Dirección Regional Zona Norte Norte, este indicador fue de 31.6 alumnos y de 28.2 alumnos respectivamente.

El crecimiento de la matrícula se pudo atender dedicando mayores recursos a la construcción de más aulas y el mejoramiento de las existentes. Las aulas en buen estado a nivel nacional pasaron de ser el 69% del total de estos espacios en el 2011 hasta un 89% en el 2019. En la Dirección Regional Zona Norte Norte los respectivos indicadores fueron de 54% y 82%.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, se constata que a nivel nacional decrecieron en un 1% entre el 2011 y el 2019, en la Dirección Regional Zona Norte Norte aumentaron en un 10%. En el 2011, a nivel nacional, existía una biblioteca por cada 1.9 centros educativos, para el 2019 este indicador fue de una biblioteca por cada 2.1 lo que expresa un ligero retroceso en este aspecto. En la Dirección Regional Zona Norte Norte había 1 biblioteca por cada 2.6 colegios en el 2011, y en el 2019 este indicador muestra una ligera mejoría llegando a 2.2.

En el 2019 a nivel nacional el 94% de las bibliotecas están en buen estado, en la Dirección Regional Zona Norte Norte el 100%.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

Cuadro 31

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Sala profesores, gimnasios y comedores en III Ciclo y Educación Diversificada

Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública

Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor		Laboratorio de Informática	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011								
Costa Rica	358	220	...	...	444	299	748	614
Dirección Regional Norte Norte	8	3	...	...	18	11	12	9
2014								
Costa Rica	389	289	222	171	502	374	846	679
Dirección Regional Norte Norte	5	3	0	0	18	15	15	13
2019								
Costa Rica	411	377	286	252	534	478	872	810
Dirección Regional Norte Norte	10	10	3	3	19	17	16	16

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores crecieron a nivel nacional en un 15% del 2011 al 2019; recuérdese que en ese período el número de colegios creció un 14%. Por otra parte, la cantidad de estas salas mostró un incremento de 25% en la Dirección Regional Zona Norte Norte. En ese período la cantidad de colegios disminuyó un 8% % en la regional bajo análisis.

A nivel nacional, en el 2011 había una sala de profesores por cada 1.8 colegios; en el 2019, se mantiene esta cantidad. A nivel de esta regional los respectivos indicadores son de 3.3 y 2.4.

Analizando la cantidad de gimnasios, se constata que a nivel nacional aumentaron en un 29% entre el 2014 y el 2019. Para el 2019 había 3 gimnasio en esta regional. La cantidad de gimnasios en buen estado a nivel nacional creció un 47%. Se tiene que hay un gimnasio por cada 8 colegios en esta regional, a nivel nacional este indicador es de 2.6.

La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 20% del 2011 al 2019; este crecimiento es de un 6% para la Dirección Regional Zona Norte Norte. En el 2019 a nivel nacional el 72% de los colegios cuenta con comedor, en la Dirección Regional Zona Norte Norte el 86%. La cantidad de laboratorios de informática creció en un 17% a nivel nacional, y en un 33% en la regional bajo análisis. En el 2019 se tiene un laboratorio por cada 1.2 colegios a nivel nacional, y por cada 0.7 colegios en la la Dirección Regional Zona Norte Norte.

En el 5° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) muestra una correlación estadística significativa respecto a los indicadores de expulsión y exclusión (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347). Se puede constatar que, tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, existe una brecha entre esta dirección regional y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

Cuadro 32
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de inodoros, lavatorios y servicios sanitarios en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado
Por tipo de accesorio o espacio, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicios Sanitarios		Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenas
2011												
Costa Rica	6,542	3,835	3,954	2,536	685	555	123,916	75,307	153,413	100,972	153,439	99,482
Dirección Regional Norte Norte	100	55	49	35	18	14	1505	519	3,222	1,769	3,225	1,595
2014												
Costa Rica	7,328	5,419	5,089	3,942	997	803	...	...	...	...	...	...
Dirección Regional Norte Norte	113	76	67	40	35	15	...	...	...	...	...	...
2019 *												
Costa Rica	9,143	8,270	5,667	5,270	1,594	1,477	...	...	239,764	195,788	...	...
Dirección Regional Norte Norte	155	132	104	96	36	35	...	...	4,415	3,158	...	...

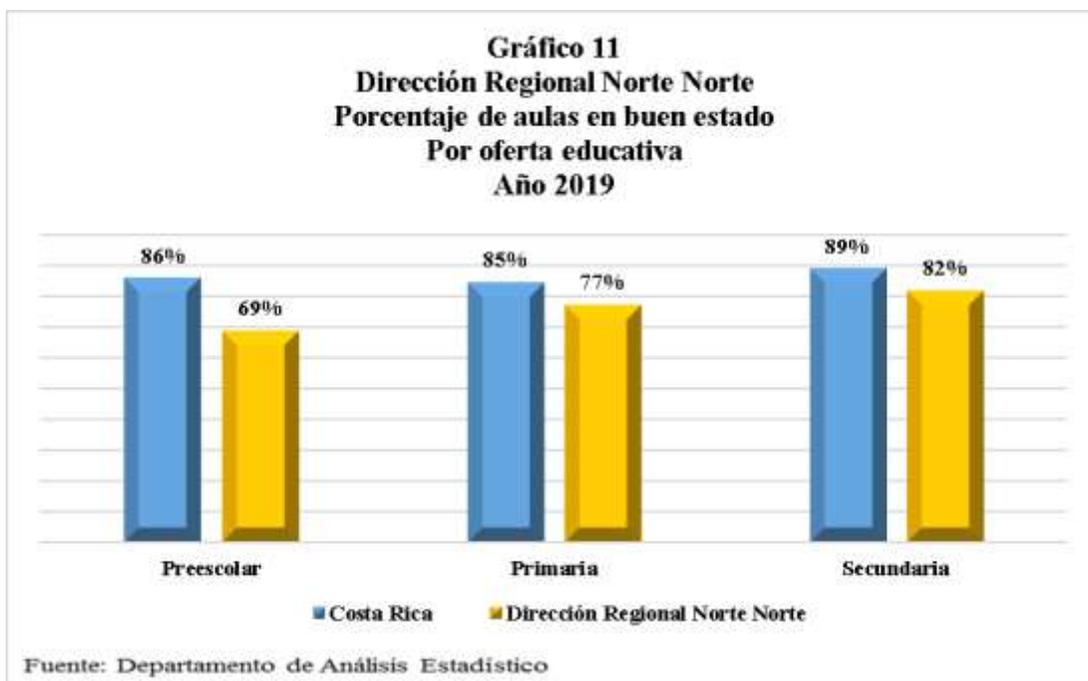
* Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2011 al 2019 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 40%, en la Dirección Regional Zona Norte Norte un 55%. A nivel nacional había un promedio de 10 inodoros por colegio en el 2011 y para el 2019 este indicador fue de 12, en cuanto a la regional bajo análisis este promedio fue de 4 y de 6 respectivamente. Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 43% a nivel nacional, entre el 2011 y el 2019, en la Dirección Regional este incremento fue de un 112%. Al principio del período, existía en promedio 6 lavatorios por colegio a nivel nacional y 2 en la regional bajo análisis. En el 2019 este indicador fue de 8 a nivel nacional y de 4 en Dirección Regional Zona Norte Norte.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 muestra un crecimiento de 33% en la escala nacional, para la Dirección Regional este indicador fue de 100%. El promedio de estos servicios sanitarios por colegio pasó de 1.1 a 2.2 en escala nacional, y de 0.7 a 1.5 en la regional bajo estudio.

En el gráfico 11 se muestra un aspecto relevante de la Infraestructura Educativa en lo que al estado de las aulas atañe en las principales ofertas educativas. Es evidente que en este aspecto en la Dirección Regional Peninsular se tienen brechas en Preescolar y en Primaria.



Informática Educativa

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 162).

Sin embargo, los alcances del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la Dirección Regional Zona Norte Norte, deben ser mejorados. En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

Cuadro 33
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
Cantidad de Centros Educativos beneficiados con Informática Educativa.
Período 2010 - 2020

Nivel Educativo	Centros Educativos beneficiados con LIE						
	2010 ¹	2012	2014	2016	2018	2019	2020
Total	20	26	35	40	45	50	52
Educación Preescolar ²	7	11	14	17	21	22	23
Educación Primaria	8	12	18	20	21	22	23
Educación Secundaria	5	3	3	3	3	6	6
Académica	5	3	3	3	3	6	6
Técnica	0	0	0	0	0	0	0

^{1/} Tecnologías móviles inician en el 2012; sin embargo estos centros educativos se beneficiaban de la propuesta de Informática Educativa en el Aula

^{2/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Lo del 2020 es una proyección usando datos de matrícula 2019 y contemplando los centros educativos que ingresan en el 2020

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios creció un 160% del 2011 al 2019. En los servicios de Preescolar se constata un crecimiento de un 229%, y de un 188% en I y II ciclos. En Secundaria la cantidad de laboratorios creció en un 20%.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2019 en la Educación Preescolar se tiene una cobertura del 14%; en Primaria el 14% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria el 30% de los colegios académicos. Es evidente que se tiene una enorme brecha en este aspecto.

No se consignan datos de los laboratorios en colegios técnicos, ya que estos centros educativos disponen de sus propios espacios para el desarrollo de las especialidades respectivas como se muestra más adelante.

En el cuadro 34 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

Cuadro 34
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
Cantidad de Estudiantes beneficiados con informática educativa
Período 2010 - 2020

Nivel Educativo	Estudiantes beneficiados						
	2010 ¹	2012	2014	2016	2018	2019	2020
Total	3 382	3 744	4 160	4 563	4 998	5 531	5 626
Educación Preescolar ²	228	394	529	603	1 006	1 042	1 071
Educación Primaria	1 849	2 565	2 888	3 183	3 276	3 488	3 554
Educación Secundaria	1 305	785	743	777	716	1 001	1 001
Académica	1 305	785	743	777	716	1 001	1 001
Técnica	0	0	0	0	0	0	0

^{1/} Tecnologías móviles inician en el 2012; sin embargo estos centros educativos se beneficiaban de la propuesta de Informática Educativa en el Aula

^{2/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Lo del 2020 es una proyección usando datos de matrícula 2019 y contemplando los centros educativos que ingresan en el 2020

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2011 al 2019 la cantidad total de estudiantes beneficiados aumentó en un 66%, en los servicios de Preescolar se presenta un crecimiento considerable llegando al 370%; en Primaria creció un 92% y en Secundaria Académica se presenta una disminución de un 23%. La cobertura de la población en Preescolar es de un 38% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 39% y en Secundaria Académica de un 26% en el 2019, contrastando con los respectivos indicadores en el 2012: 22%, 29% y 21%.

La baja cantidad de estudiantes beneficiados por el PRONIE se compensó parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles que está centrado en el aprendizaje de y con la programación, orientado a desarrollar capacidades cognitivas y sociales. Busca entender los conceptos fundamentales detrás de las tecnologías y a desarrollar las habilidades para construir los proyectos de vida en el corto y el largo plazo, dentro y fuera de la escuela. Incluye el uso de tarjetas externas para simulación con robots, computación física y gestión de datos, para promover las prácticas avanzadas de programación. La propuesta se encuentra en una etapa de transición.

Cuadro 35
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de centros educativos beneficiados con tecnologías móviles
Período 2010 - 2020

Nivel Educativo	Centros Educativos beneficiados con Tecnologías Móviles						
	2010 ¹	2012	2014	2016	2018	2019	2020
Total	20	21	71	127	188	244	252
Educación Preescolar ²	5	5	22	48	81	114	118
Educación Primaria	15	15	41	69	97	120	124
Educación Secundaria	0	1	8	10	10	10	10
Académica	0	1	8	10	10	10	10
Técnica	0	0	0	0	0	0	0

^{1/} Tecnologías móviles inician en el 2012; sin embargo estos centros educativos se beneficiaban de la propuesta de Informática Educativa en el Aula

^{2/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Lo del 2020 es una proyección usando datos de matrícula 2019 y contemplando los centros educativos que ingresan en el 2020

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de centros beneficiados creció un 1,160% del 2012 al 2019. En los servicios de Preescolar se constata un crecimiento de un 2,260%; en I y II ciclos es de un 727%. En Secundaria (Académica) se dio un crecimiento del 900% en este período.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2019 en la Educación Preescolar se tiene una cobertura del 73%; en Primaria también el 73% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria Académica el 50% de los colegios.

En el cuadro 35 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles que también constituye un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC's.

Cuadro 36
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles
Período 2010 - 2020

Nivel Educativo	Estudiantes Beneficiados con Tecnologías móviles						
	2010 ¹	2012	2014	2016	2018	2019	2020
Total	430	562	3 184	5 120	6 524	7 954	8 231
Educación Preescolar	70	56	325	654	1 170	1 482	1 541
Educación Primaria	360	329	1 516	2 909	3 778	4 738	4 956
Educación Secundaria	0	177	1 343	1 557	1 576	1 734	1 734
Académica	0	177	1 343	1 557	1 576	1 734	1 734
Técnica	0	0	0	0	0	0	0

^{1/} Tecnologías móviles inician en el 2012; sin embargo estos centros educativos se beneficiaban de la propuesta de Informática Educativa en el Aula

^{2/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Lo del 2020 es una proyección usando datos de matrícula 2019 y contemplando los centros educativos que ingresan en el 2020

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC's en el aula se ha podido aumentar la cobertura de la población estudiantil. La cantidad total de estudiantes involucrados en esta modalidad aumentó en un 1,814% desde el 2010, el mayor crecimiento se da en Preescolar con un 2,101%. En Primaria creció un 1,277%. En Secundaria (Académica) se dio un crecimiento de un 880% entre el 2012 y el 2012.

Este proyecto muestra una cobertura, en el 2019, de 55% en Preescolar y en Primaria y de 45% en Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE los niveles de cobertura se ven relativamente aumentados, llegando así a 90% en Educación Preescolar, de 91% en Educación Primaria, y de 72% en Educación Secundaria. Evidentemente existen brechas significativas en este aspecto, especialmente en Educación Secundaria, y también en el empoderamiento de los docentes en el uso de las TIC.

Por otra parte, el MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa, y estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes; por lo que se requiere contar con el compromiso de docentes y administrativos de los centros educativos, que se verán beneficiados con este Programa.

En el siguiente recuadro se muestran los modelos de acción que se están implementando, su descripción y la cantidad de centros incorporados.

Recuadro 4**Dirección Regional Norte Norte: Alcances del Programa Tecno@prender en el 2019**

Modelos de Acción	Descripción	Cantidad de centros educativos
TecnoAmbiente/Tecnoeducar	Apoya la inclusión de las TDM en las poblaciones estudiantiles de la educación primaria (dirección 2 a dirección 5), en donde la estrategia incide directamente en el currículo de las asignaturas: Ciencias, Español, Matemática, Estudios Sociales e Inglés.	2 escuelas
TecnoAmbiente/Conectandonos	Es un modelo de acción que permite la inclusión de las TDM en el aula; utiliza la modalidad de una portátil por estudiante; este tiene acceso al equipo las 24 horas del día, los 7 días de la semana	15 escuelas
Bibliocra	Apoya la inclusión de las TDM en las poblaciones estudiantiles de la educación primaria (dirección 2 a dirección 5), en donde la estrategia incide directamente en el currículo de las asignaturas: Ciencias, Español, Matemática, Estudios Sociales e Inglés	2 escuelas 1 colegio
Profuturo	Modelo integral de educación digital basado en cinco ejes: desarrollo profesional docente; acompañamiento pedagógico y soporte técnico; solución digital; comunidad de intercambio de conocimientos y sistema de monitorización y evaluación. Se da prioridad a la práctica pedagógica y la apropiación tecnológica de los docentes.	1 CTP
Tecno-Cole	Ofrece estrategias de intervención innovadoras, que contribuyen a la inclusión de las TDM en los centros educativos de secundaria. Propicia la construcción de espacios colaborativos de intercambio y aprendizaje entre los involucrados. Este modelo incide directamente en el currículo de las asignaturas de Ciencias, Español, Matemática, Estudios Sociales e Inglés.	1 Unidad Pedagógica
Adultos	Está enfocado en la atención de las necesidades de las poblaciones estudiantiles que asisten a los Centro Integrados de Educación de Adultos, los Institutos de Educación Comunitaria y los Colegios Nocturnos	6 sedes de CINDEA

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP

Cabe señalar que en esta regional funcionan 2 colegios técnicos con sus respectivas secciones nocturnas. En el Cuadro 37 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo.

Cuadro 37
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales
Por cantidad de estudiantes, y año, según tipo de taller
Dependencia pública
Período 2016 - 2019

TALLER EXPLORATORIO	CTP de Upala				CTP de Guatuso			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Total	226	208	261	152	114	128	153	146
Ciber robótica	0	0	0	0	0	0	11	25
Conociendo el mundo de las redes	0	0	0	0	0	0	0	13
Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	45	0	0	0	0	0
Digitación computacional	41	43	43	31	26	27	47	25
Diseño y Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	32	0	0	0	12
Herramientas para la programación de computadoras	43	40	0	0	11	11	0	0
Mantenimiento preventivo de computadoras	28	39	44	28	14	24	25	12
Tecnologías de información y comunicación	114	86	129	61	63	66	70	59

Fuente: Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de la informática como son la robótica, la programación de computadoras o las TIC's en general; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que se desarrolla en cada una de las diferentes especialidades facilitando la escogencia entre éstas.

Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Resalta que en el 2019 hay mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Tecnologías de Información y Comunicación (40% del total de estudiantes), y de Digitación computacional y de Ciber robótica con un 17% en cada uno. Esto puede mostrar no solo el interés de los estudiantes, sino también las tendencias en el mercado laboral. Debe ser investigado este tema con mayor profundidad a nivel regional.

En el Cuadro 38 se presentan las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, y la cantidad de estudiantes beneficiados en el Ciclo Diversificado.

Cuadro 38
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Especialidades informáticas impartidas en los colegios técnicos
Por cantidad de estudiantes en cada especialidad, según colegio
Dependencia publica
Año 2019

Nombre del colegio técnico	Cantidad total de estudiantes	Informática Empresarial
Total	172	172
CTP de Upala	105	105
CTP de Guatuso	67	67

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En la Dirección Regional Zona Norte Norte, para el año 2019 el 72.6% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios. Dentro de esta modalidad, en primer término, se ubican las especialidades de Ciencias Económicas (contabilidad y afines) con un 28% de la matrícula en esta área; en segundo término, Tecnologías de la Información con un 27%. En tercer término, las especialidades de Secretariado representan el 25% de la matrícula. En la modalidad Agropecuaria se ubica el 27.4% de la matrícula total en los colegios técnicos de la regional.

Por último, cabe señalar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el Aula Labor@ que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes de la educación pública costarricense en la que a través de un proceso de simulación, los participantes crean y desarrollan una empresa, al tiempo que adquieren habilidades y destrezas que les permitirán convertirse en generadores de nuevos emprendimientos, o bien incorporarse al mundo del trabajo de manera exitosa. Utilizando una metodología de aprendizaje constructivista, los jóvenes desarrollan capacidades de emprendimiento, adquieren conocimientos sobre gestión empresarial y hacen uso productivo de las tecnologías digitales, mientras fomentan habilidades interpersonales relacionadas con el trabajo colaborativo, la planificación, la negociación y construcción de acuerdos, la comunicación y la capacidad de proponer ideas creativas e innovadoras.

En el recuadro 5 se brinda información sobre las especialidades cubiertas por este programa y los colegios técnicos de esta dirección regional que han sido incorporados.

Recuadro 5
Resumen de especialidades con AulaLabor@ 2018

Especialidad	Nivel	Nombre de la Subárea	Nombre de la Unidad de Estudio	Horas Semanales	Periodo
Accounting	Undécimo	Manufac manag (unidad Inglés)	Entrepreneurial Didactic	6	Oct-Noviem
***Administración y Operación	Undécimo	Gestión Empresarial Aduanera	Gestión Didáctica	6	Set-Noviem
Administración, Logística y Distribución	Duodécimo	Operaciones de Manufactura	Gestión Didáctica	10	Feb -
Administration, Logistic and Distribution	Duodécimo	Manufac operations (unidad en inglés)	Business Didactic	10	Feb -
Banca y Finanzas	Duodécimo	Plataforma de Servicios	Gestión Didáctica	2	Febr - Agos
Bilingual Secretary	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Contabilidad	Undécimo	Contabilidad	Gestión Didáctica	8	Set-Noviem
Contabilidad Costos	Undécimo	Contab y Métodos Costeo	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Auditoría	Undécimo	Auditoría	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Finanzas	Undécimo	Contabilidad de Costos	Gestión Didáctica	4	Feb-Junio
Diseño Publicitario	Duodécimo	Diseño Publicitario	Gestión Didáctica	10	Abril-Julio
Diseño y Confección de la Moda	Undécimo	Patronaje y Administración de Producción de Prendas	Gestión Didáctica	6	Abril-Mayo
Diseño y Desarrollo Digital	Undécimo	Emprendedurismo para diseño y desarrollo digital	Gestión didáctica	4	Julio-Dic
Ejecutivo Centros de Servicios	Undécimo	Adm. Centros Servicios	4 ^{ta} Gestión Didáctica	8	Julio
Executive Service Center	Undécimo	Administration For Service Centers	4 ^{ta} Entrepreneurial	8	Julio
Informática Empresarial	Duodécimo	Entorno Administrativo Informático	Gestión Didáctica	4	Abril-Junio
Secretariado Bilingüe	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Secretariado Ejecutivo	Duodécimo	Gestión Empresarial	2 ^{da} Empresa Práctica	10	Abril
Turismo Alimentos y Bebidas	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Ecológico	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Turismo Hotelería y Eventos Especiales	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Rural	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Mecánica General	Duodécimo	Estruct y Desar Superficies	Gestión Didáctica	10	Abril-Junio
Productividad y Calidad	Undécimo	Gestión Empresarial	Unidad Didactica	4	Jul-Nov
Productivity and Quality	Undécimo	Business Management	Business Didactics Unit	4	Jul-Nov
Refrigeración y Aire Acondicionado	Undécimo	Fund Refrig y Air Acond	Gestión Didáctica	12	Agosto-

Colegios de la Dirección Regional de Educación Norte Norte incorporados en el programa

C.T.P. de Upala

Sección Nocturna C.T.P. de Upala

C.T.P. de Guatuso

Sección Nocturna C.T.P. de Guatuso

Fuente: Departamento de Programación Presupuestaria, MEP

Programas de Equidad

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en la Dirección Regional Zona Norte Norte.

Cuadro 39
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Programas de Equidad
Comedores escolares: Estudiantes beneficiados
Período 2011 - 2020

Nivel Educativo	Comedores escolares: Estudiantes beneficiados				
	2011	2015	2017	2019	2020*
Total	8 690	14 993	17 830	13 634	18 410
Educación Primaria	6 384	10 093	10 515	8 812	11 546
Educación Secundaria	2 306	4 900	7 315	4 822	6 864
Académica	1 607	3 772	5 528	4 822	4 982
Técnica	699	1 128	1 787	...	1 882

... No disponible

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En esta dirección regional la cantidad total de estudiantes beneficiados con este programa creció un 57% del 2011 al 2019. En Primaria se presentó un aumento de un 38% a pesar de la caída de la matrícula en esa dirección regional. En Secundaria, entre el 2011 y el 2019, el incremento fue de un 109% lo que contribuyó, junto con otras medidas, a mejorar la cobertura en esta oferta educativa, el crecimiento fue mayor en Educación Secundaria Académica con un 200% en el período analizado, en Técnica fue de 169%.

Este programa ofrece una cobertura casi universal en Primaria (97%). En Secundaria el nivel de cobertura es menor, un 83% del total de estudiantes. Secundaria Académica muestra la mayor cobertura: un 100%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es menor llegando al 95%.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 40

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa

Dependencia pública

Período 2011 - 2020

Nivel Educativo	Cantidad de centros educativos beneficiados				
	2011	2015	2017	2019	2020*
Total	124	435	199	153	195
Educación Primaria	113	396	166	127	167
Educación Secundaria	11	39	33	26	28
Académica	9	27	31	26	35
Técnica	2	2	2	...	2

... No disponible

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad total de centros educativos beneficiados con este programa creció un 23% del 2011 al 2019. En Primaria el incremento fue de un 12%, en Secundaria fue de un 136%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Académica con un 189%; en Técnica se cubre la totalidad de colegios desde el 2011.

Este programa ofrece una amplia cobertura de los centros y servicios educativos en Primaria (75%), en Secundaria se tiene una cobertura universal.

En el cuadro 41 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

Cuadro 41

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera

Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública

Período 2011 - 2020

Nivel Educativo	Centros educativos beneficiados con			
	2015	2017	2019	2020*
Total	55	135	155	212
Educación Primaria	32	113	126	167
Educación Secundaria	23	22	29	45
Académica	21	20	27	43
Técnica	2	2	2	2

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores. Entre el 2015 y el 2019 la cantidad de centros beneficiados creció un 182%, en caso de las escuelas este crecimiento fue de un 294%, en Secundaria de un 26% específicamente el mayor crecimiento se dio en Secundaria Académica con un 29%; en Educación Técnica se cubre a los dos colegios existentes.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2020, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de la Dirección Regional Zona Norte Norte.

Cuadro 42
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados con código de cocinera
Según oferta educativa, Dependencia pública
Año 2020

Oferta Educativa	Códigos asignados	Cantidad de Centros Educativos Beneficiados
Total	58	52
Educación Primaria	47	43
Educación Secundaria	10	8
Educación Secundaria	8	7
Educación Secundaria	2	1
CINDEA	1	1

Fuente: Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos

Esta información junto con la del Cuadro 41 hace ver que el 100% de las escuelas no unidocentes cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores, así como el 100% de los colegios públicos. Cabe señalar que en las escuelas unidocentes se contrata el servicio de alimentación como un todo, mediante la entrega de un plato servido a cada estudiante.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes que consta de tres modalidades:

✓ **Modalidad de subsidios para transporte estudiantil**

El artículo 19° del Decreto Ejecutivo 35675-MEP Reglamento de Transporte Estudiantil vigente indica:

“Artículo 19. —La concesión de subsidios consiste en aquellas transferencias de dineros que realiza el Ministerio de Educación Pública a la Junta Administrativa de la Institución en la cual opera una ruta de transporte estudiantil y que ésta posteriormente entrega la ayuda económica de forma individualizada a los estudiantes beneficiarios según la selección realizada previamente, para que cubran sus necesidades de transporte al centro educativo.

✓ **Modalidad rutas de transporte estudiantil contratadas por el MEP**

En el MEP se han habilitado 130 rutas contratadas por esta modalidad en todo el país, para su operación cuentan con autorización de la Contraloría General República desde el año 2007, y se han prorrogado extraordinariamente durante los últimos once años.

✓ **Modalidad de subsidios de transporte estudiantil para estudiantes con discapacidad**

El Departamento de Transporte Estudiantil asume administrativa y presupuestariamente, a partir del 2016, las becas que entrega actualmente el Fondo Nacional de Becas (FONABE) para Transporte de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Son otorgadas mediante la modalidad de subsidios de acuerdo al Reglamento de Transporte estudiantil. Consisten en transferencias de dinero que realiza el Ministerio a la respectiva Junta Administrativa o de Educación de los distintos centros educativos, que debe ser destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales. La Junta Administrativa entregará el monto correspondiente al subsidio de transporte a cada uno de los estudiantes beneficiarios, el cual será responsable de satisfacer sus necesidades de transporte al centro educativo. El procedimiento para entregar los subsidios a los estudiantes es definido por cada Junta Administrativa y en su práctica, por tratarse de fondos públicos, deben prevalecer mecanismos internos de control que justifiquen cada uno de los giros de dinero efectuados.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

Cuadro 43

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2014 - 2020

Nivel Educativo	Transporte de estudiantes: Estudiantes beneficiados					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	4 280	5 377	6 814	7 372	8 181	8 187
Educación Preescolar ¹	0	0	0	0	0	0
Educación Primaria	635	1 387	2 096	2 123	2 476	2 476
Educación Secundaria	3 127	3 435	3 504	3 750	3 877	3 883
Académica	1 828	2 057	2 118	2 364	2 491	2 492
Técnica	1 299	1 378	1 386	1 386	1 386	1 391
CINDEA	518	555	1 214	1 499	1 828	1 828

^{1/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 191% del 2014 al 2019. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de

390% en el período señalado, este crecimiento evidencia un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. La atención con este servicio a los estudiantes de las diferentes ofertas de Secundaria ha crecido en un 124%, dentro de éstas Educación Técnica muestra un aumento del 107%, y en los colegios académicos se presenta un crecimiento de un 136%. La atención a estudiantes de los CINDEA muestra un crecimiento del 353% del 2014 al 2019.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado, debido a la asignación de transporte a otros niveles. En el 2014 el 73% de los estudiantes beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2019 esta participación es de un 47%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica muestran un peso relativo de 30% y 17% respectivamente. Educación Primaria ha crecido desde el 2014, en el 2014 representaba el 15% de los estudiantes beneficiados, para el 2019 asciende al 30%. Los CINDEA por su parte pasaron, en el período analizado, de un 12% a un 22%.

Cabe señalar que, en esta dirección regional, este programa tiene una cobertura de un 27% de la población de Educación Primaria; en el caso de la población de Educación Secundaria la cobertura es de un 67%, específicamente un 65% de la población en Secundaria Académica es atendida, y un 70% de Secundaria Técnica es beneficiada. El programa abarca al 47% de los estudiantes de los CINDEA de la regional.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 44

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de centros educativos beneficiados con Transporte según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2011 - 2020

Nivel Educativo	Transporte de Estudiantes: Centros Educativos beneficiados					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	31	42	57	68	66	71
Educación Preescolar	0	0	0	0	0	0
Educación Primaria	7	16	26	32	34	34
Educación Secundaria	20	22	22	22	24	23
Académica	18	20	20	20	22	21
Técnica	2	2	2	2	2	2
Cindea	4	4	9	14	8	14

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de centros educativos beneficiados ha aumentado en un 229% del 2014 al 2019. En Educación Primaria el crecimiento experimentado ha sido de un 486% entre el

2014 y el 2019. En Educación Secundaria se presenta un incremento de un 115%, Secundaria Académica muestra un crecimiento de 115%, y Educación Técnica es atendida en un 100%. Cabe señalar que el programa atiende a la totalidad de los colegios públicos.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado por las razones anteriormente mencionadas. En el 2014 el 65% de los centros educativos beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2019 esta participación es de un 32%. Educación Primaria representaba en el 2014 el 23% de las instituciones beneficiadas, y en el 2019 el 48%. En el caso de los CINDEA, estos indicadores son de 13% y de 20% respectivamente.

En esta dirección regional, este programa tiene una cobertura de un 20% de los centros educativos de Educación Primaria; en el caso de la población de Educación Secundaria la cobertura es de un 100%, tanto en Secundaria Académica como en Técnica.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de ayudas técnicas que se han dado a estudiantes con alguna discapacidad con el fin de que esto contribuya a su acceso y permanencia en el Sistema Educativo.

Cuadro 45
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de estudiantes beneficiados con Ayudas Técnicas
Según oferta educativa, Dependencia pública
Período 2015 - 2020

Nivel Educativo	2015	2017	2019
	Total	15	3	5
Educación Primaria	12	3	4
Educación Secundaria	3	0	1
Académica	0	0	0
Técnica	0	0	0

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

Estas ayudas se han dado a estudiantes de Educación Primaria y de Secundaria. Se otorgan a partir de solicitudes que son analizadas por equipos técnicos.

B-3. PROCESO

Cobertura

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta regional para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Nivel de Instrucción de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación regular, para el período 2011-2019.

Cuadro 46
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Matrícula inicial en Educación tradicional
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Dependencia Pública
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Preescolar	I y II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada				Educación Especial	
				Total	Académica		Técnica		
					Diurna 1/ Nocturna	Diurna	Nocturna		
2011									
Costa Rica	864,158	94,264	440,589	313,823	209,663	35,882	65,860	2,418	15,482
Regional Norte Norte	16,849	1,778	9,658	5,339	3,640	0	1,699	0	74
2013									
Costa Rica	846,276	98,255	410,745	322,715	202,245	35,844	76,980	7,646	14,561
Regional Norte Norte	15,820	1,731	8,611	5,394	3,689	0	1,646	59	84
2015									
Costa Rica	847,127	98,568	403,227	330,398	195,890	36,076	86,542	11,890	14,934
Regional Norte Norte	15,748	1,963	8,271	5,413	3,539	0	1,680	194	101
2017									
Costa Rica	842,522	101,497	400,243	325,725	191,299	33,326	87,512	13,588	15,057
Regional Norte Norte	16,055	2,060	8,475	5,413	3,521	0	1,680	212	107
2019									
Costa Rica	906,903	121,720	423,944	346,693	201,996	33,793	94,803	16,101	14,546
Regional Norte Norte	17,772	2,797	9,042	5,799	3,814	0	1,703	282	134

1/ Incluye colegios artísticos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En relación con el 2011 la matrícula total, en la Educación Pública, aumentó, a nivel nacional, un 5%. En Primaria, del 2011 al 2019, se dio una disminución de 3.8% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En III Ciclo y Educación Diversificada se dio un crecimiento de 10.5%. Sin embargo, en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó en un 3.7% y 5.8% respectivamente. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la

Educación Técnica, la diurna se incrementó en un 43.9%, y la nocturna creció considerablemente en un 566%, especialmente a partir del 2010 con la creación de las secciones técnicas nocturnas. La matrícula en servicios de Educación Especial decreció un 6%, y en Educación Preescolar se constata un crecimiento de un 29%. Este cuadro evidencia también una situación destacable. A partir del 2018 se revierte temporalmente la tendencia de disminución de la matrícula en Educación Primaria que se observaba, en forma permanente, desde el 2011. Se da un crecimiento de 23,701 niños en Primaria respecto al 2017 lo que se explica por la modificación de la edad de entrada al I ciclo de la Enseñanza General Básica, obviamente esto no afecta la tendencia demográfica de disminución de la población en este rango etario. En Preescolar creció la matrícula en 20,223 niños del 2017 al 2019, en Secundaria el crecimiento fue de 20,968 estudiantes, siendo el mayor crecimiento absoluto, 10,697 estudiantes, aportado por la Educación Académica Diurna. Del 2011 al 2019 la matrícula total aumentó en 27,456 estudiantes, hubo crecimiento en casi todas las ofertas educativas, salvo en Educación Primaria que se redujo en 16,645 escolares, Educación Académica Diurna que disminuyó en 7,667 estudiantes, y en Educación Especial que se redujo en 936 estudiantes.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte la matrícula total en Educación regular creció en un 5.5% desde el 2011 y hasta el 2019. En Educación Preescolar se da un crecimiento de un 57.3%, en Educación Especial se presenta un aumento de un 81%. La Educación Primaria muestra una disminución de un 6.4%. La matrícula total en Educación Secundaria creció un 8.6% a lo largo del período en análisis; Secundaria académica diurna se incrementó en un 4.8%. La Educación Técnica Diurna creció en tan solo un 0.2%, y la Técnica Nocturna aumentó en un considerable 378%. En esta regional la Educación Privada no está presente.

En esta regional, del 2011 al 2019 la matrícula total aumentó en 923 estudiantes, hubo crecimiento en casi todas las ofertas educativas, salvo en Educación Primaria que se redujo en 616 escolares.

Cobertura de asignaturas especiales

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 47 se brinda información al respecto.

Cuadro 47
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos
Por asignatura, según ámbito geográfico
Dependencia pública
Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas					
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.
2011						
Costa Rica	57.0	48.2	68.0	17.1	23.9	7.9
Dirección Regional Norte Norte	25.6	19.0	46.3	2.2	0.0	0.1
2014						
Costa Rica	65.9	53.5	67.9	20.0	23.9	10.1
Dirección Regional Norte Norte	34.6	33.8	49.3	10.4	0.0	0.0
2016						
Costa Rica	73.1	59.9	69.5	23.7	24.5	11.8
Dirección Regional Norte Norte	30.5	39.7	45.7	8.7	0.0	0.0
2018						
Costa Rica	77.3	63.4	70.7	27.2	26.3	13.7
Dirección Regional Norte Norte	32.2	49.7	41.6	10.3	0.0	0.0

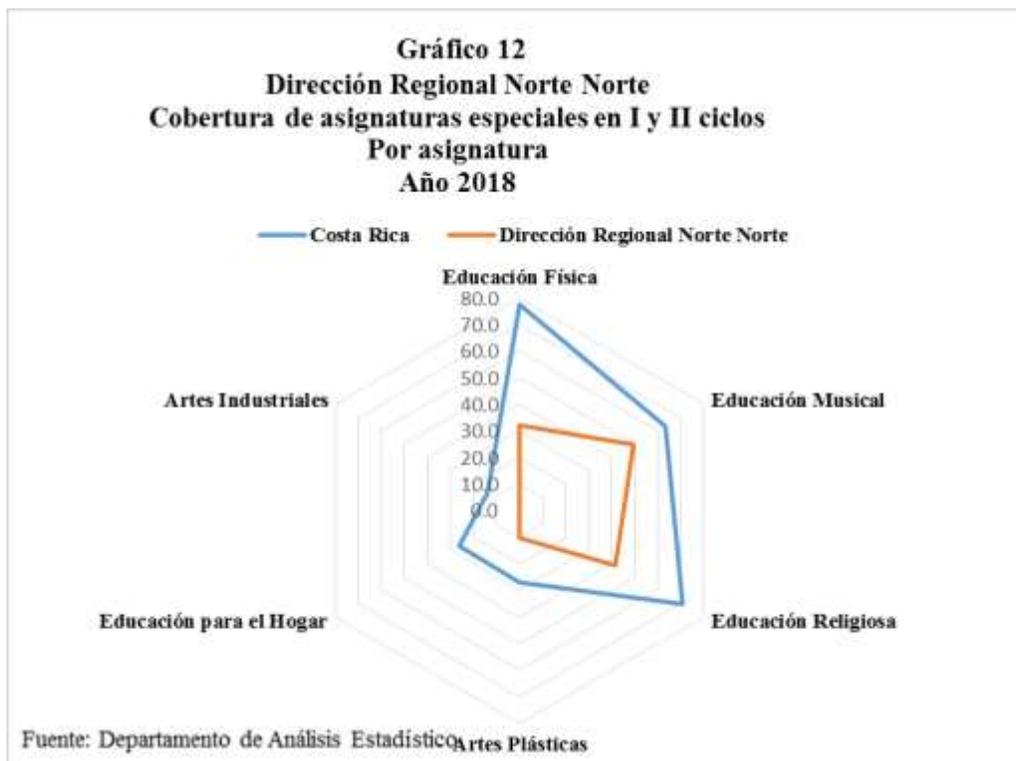
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La información suministrada en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas.

A nivel nacional la cobertura relativa de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido, en casi todas éstas, en el período analizado, es notorio el crecimiento en Artes Industriales (75%), Artes Plásticas (59%) y Educación Física (36%), al tiempo que se experimenta un menor aumento en Educación Religiosa (4%) y en Educación para el Hogar (10%).

A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Se presenta un crecimiento significativo en la cobertura en Artes Plásticas (361%) pero se da desde una base muy baja, en Educación Musical también se presenta un fuerte aumento (162%) y esta es la asignatura especial de mayor cobertura en esta dirección regional; en Educación Física es de un 26%. Es preocupante constatar que no existe cobertura en Educación para el Hogar y Artes Industriales.

En el gráfico 12 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como regional.



Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de Segundo idioma y las formas en que se realiza.

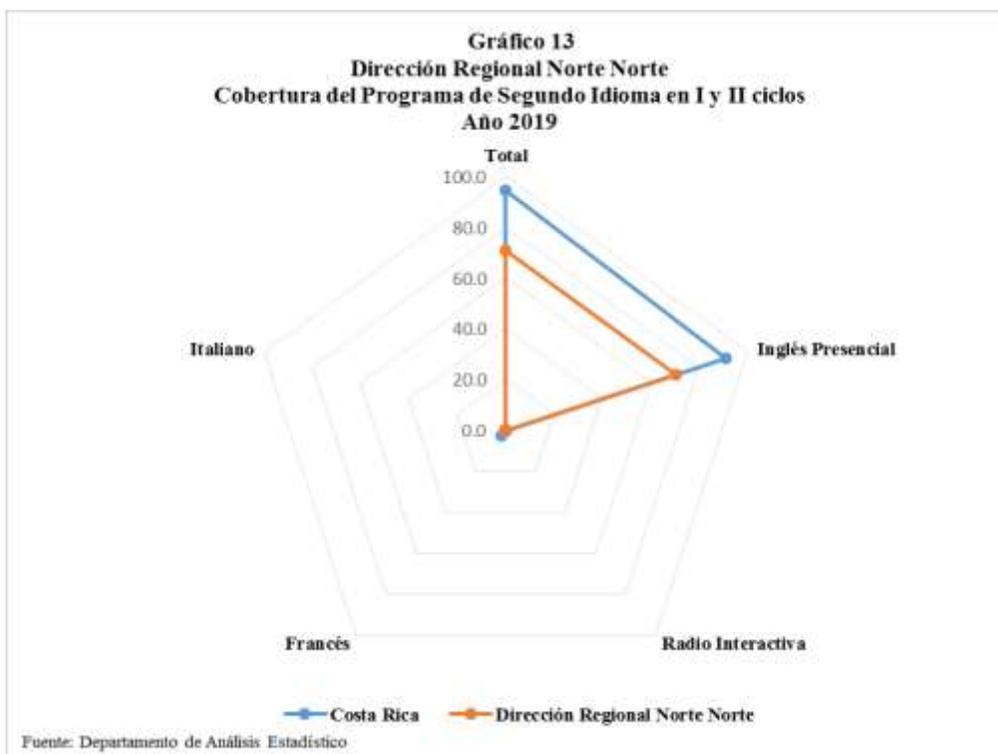
Cuadro 48**Dirección Regional de Educación Norte Norte****Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos****Por idioma, según ámbito geográfico****Dependencia pública****Período 2011 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
2011					
Costa Rica	87.7	84.5	0.2	2.8	0.2
Dirección Regional Norte Norte	51.9	51.9	0.0	0.0	0.0
2013					
Costa Rica	89.2	86.2	0.2	2.5	0.2
Dirección Regional Norte Norte	57.2	56.1	1.1	0.0	0.0
2015					
Costa Rica	91.4	88.3	0.2	2.6	0.3
Dirección Regional Norte Norte	65.9	65.4	0.5	0.0	0.0
2017					
Costa Rica	93.4	90.5	0.2	2.5	0.2
Dirección Regional Norte Norte	67.8	67.4	0.4	0.0	0.0
2019					
Costa Rica	94.5	91.2	0.3	2.8	0.2
Dirección Regional Norte Norte	70.8	70.6	0.2	0.0	0.0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras muestran que la cobertura de la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del inglés, ha aumentado a nivel nacional en 8%, en términos absolutos a nivel nacional la cantidad de escolares que reciben inglés creció en 43,406 niños. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Primaria de un 4%. Se ha incrementado la cobertura relativa de un 87.7% a escala nacional en el 2011 a un 94.5% en el 2019, en el caso específico del Inglés de un 84.5% a un 91.2% respectivamente.

En el siguiente gráfico se ilustra la cobertura del Programa de Segundo Idioma en la regional Norte Norte.



En esta dirección regional se ofrece únicamente el Inglés y la cantidad de estudiantes cubiertos ha aumentado en un 36% entre el 2011 y el 2019, esto se da junto con una disminución de un 6% en la matrícula en Primaria. La cobertura relativa de la población escolar ha aumentado de un 51.9% a un 70.8% respectivamente.

Este aumento de la cobertura relativa debe ser examinado y entendido como un nivel no adecuado en vista de las necesidades del desarrollo nacional y regional.

Adecuaciones curriculares

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”, (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se clasifican de la siguiente forma:

Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

Adecuaciones Significativas: Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 49 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar.

Cuadro 49
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Adecuaciones curriculares en Educación Preescolar
Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública
Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M
2011						
Costa Rica	7,8	9,1	6,5	14,0	18,1	9,7
Dirección Regional Norte Norte	7,9	7,9	7,8	7,9	7,9	7,8
2014						
Costa Rica	9,0	...	...	10,0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	10,0	...	...	2,0	...	...
2016						
Costa Rica	7,0	...	...	11,0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	5,0	...	...	11,0	...	...
2018						
Costa Rica	6,0	...	...	13,0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	11,0	...	...	11,0	...	...

... No se dispone de la información

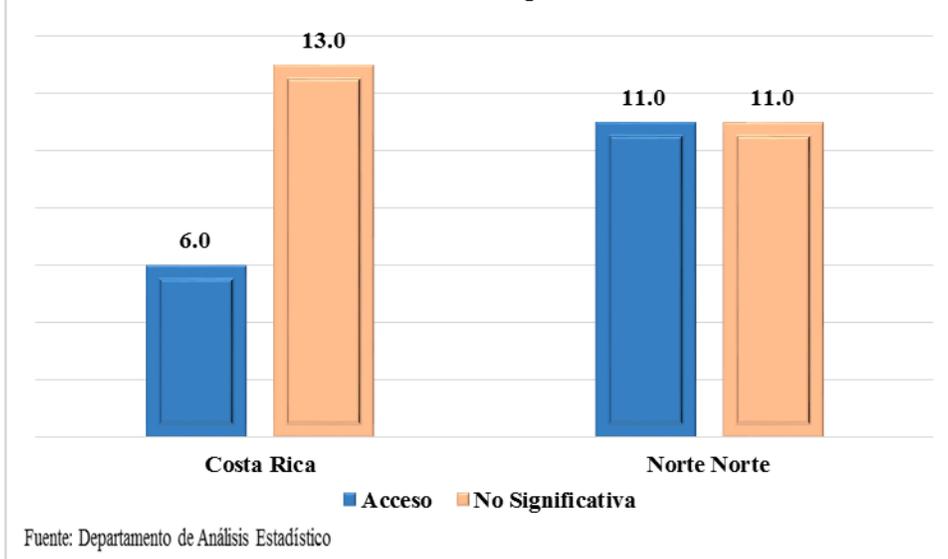
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, la proporción por cada mil niños de adecuaciones de Acceso en Educación Preescolar disminuyó un 23% del 2011 al 2018. Las No Significativas se redujeron en un 7%.

Del 2011 al 2018 este indicador en el caso de las adecuaciones de Acceso creció en un 40% en la Dirección Regional Zona Norte Norte, tanto respecto a las de Acceso como a las No significativas.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución por mil escolares de las adecuaciones por tipo en Educación Preescolar.

Gráfico 14
Dirección Regional Norte Norte
Adecuaciones Curriculares en Preescolar
Año 2018
Cifras relativas por miles



En el cuadro 50 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

Cuadro 50
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Adecuaciones curriculares en I y II ciclos
Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico

Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2011									
Costa Rica	14.9	16.1	13.6	151.9	164.1	138.8	22.1	25.7	18.4
Dirección Regional Norte Norte	18.5	20.1	16.8	132.4	138.2	126.1	42.0	48.7	34.7
2014									
Costa Rica	16.0	...	...	161.0	...	...	26.0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	27.0	...	...	154.0	...	...	45.0	...	...
2016									
Costa Rica	17.0	...	...	162.0	...	...	26.0	-	-
Dirección Regional Norte Norte	30.0	...	...	184.0	...	...	42.0		
2018									
Costa Rica	14.0	...	...	154.0	...	...	27.0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	25.0	...	...	190.0	...	...	40.0	...	...

- No se dispone de la información

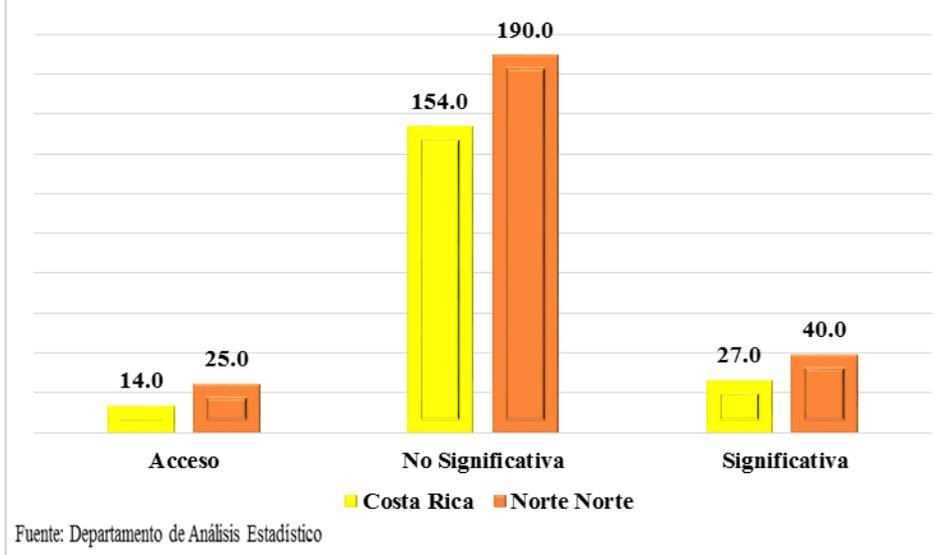
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel país la proporción de adecuaciones de Acceso por cada mil escolares ha disminuido en un 6%, las No significativas se mantienen casi a un nivel similar aumentando un 1%. Las adecuaciones Significativas sí muestran un crecimiento mayor de un 22%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte del 2011 al 2018 las Adecuaciones de Acceso por mil en Primaria aumentaron en un 35%, las No significativas crecieron un 43%, y en el caso de las Significativas este indicador disminuyó en un 5%. En esta regional se observa que por cada mil escolares aumentó la proporción por mil de los escolares que demandan adecuaciones de Acceso, No Significativas, y Significativas respecto a los correspondientes promedios nacionales. Esto sería de mucho interés para una investigación especializada.

En el siguiente gráfico se presenta la proporción por mil de las adecuaciones por tipo en Educación Primaria.

Gráfico 15
Dirección Regional Norte Norte
Adecuaciones Curriculares en Primaria
Año 2018
 Cifras relativas por miles



Seguidamente, en el cuadro 51 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

Cuadro 51
 Dirección Regional de Educación Norte Norte
 Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada
 Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico

Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2011									
Costa Rica	6.8	6.2	7.4	110.7	110.6	110.8	7.8	8.7	7.0
Dirección Regional Norte Norte	7.9	7.5	8.2	61.1	61.1	61.0	21.0	22.1	19.8
2014									
Costa Rica	8.0	...	...	117.0	...	...	12.0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	2.0	...	...	84.0	...	...	33.0	...	...
2016									
Costa Rica	9.0	...	...	119.0	...	...	13.0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	9.0	...	...	54.0	...	...	34.0	...	...
2018									
Costa Rica	9.0	...	...	120.0	...	...	15.0	...	...
Dirección Regional Norte Norte	6.0	...	...	69.0	...	...	34.0	...	...

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

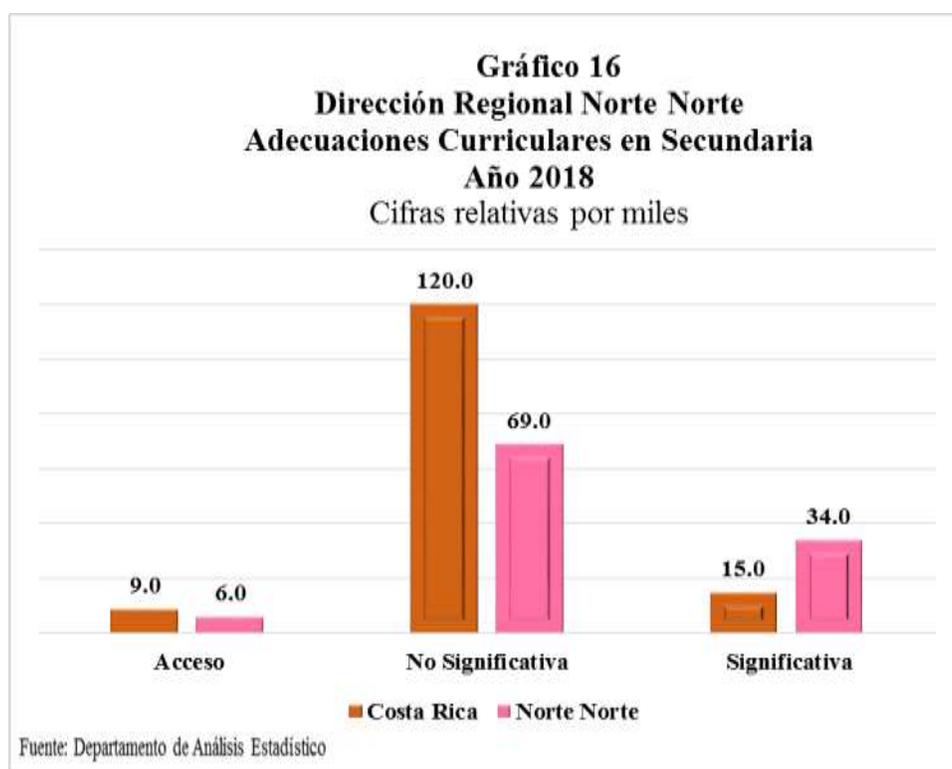
La proporción de adecuaciones por cada mil estudiantes brindadas en Educación Secundaria son las que registran el mayor crecimiento. A nivel nacional las de Acceso crecieron un 32%

del 2011 al 2018, las No significativas lo hicieron en un 8%, las Significativas muestran un incremento de 92%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte se puede observar que estos indicadores son del orden de -24%, 13% y de 62% respectivamente. En esta regional la proporción por mil de cada tipo de adecuación, con excepción de las Significativas, es inferior en comparación con las nacionales.

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

En el gráfico 16 se presenta la proporción por mil de las adecuaciones por tipo en Educación Secundaria.



Violencia y uso de drogas

Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación, se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia **entre estudiantes**.

Cuadro 52

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes

Por nivel educativo, según ámbito geográfico

Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2011				
Costa Rica	51,587	3,381	27,912	20,294
Dirección Regional Norte Norte	794	43	478	273
2015				
Costa Rica	41,652	2,578	18,700	20,374
Dirección Regional Norte Norte	683	...	...	...
2018				
Costa Rica	28,867	1,485	11,233	16,149
Dirección Regional Norte Norte	584	131	205	248

... No se dispone de la información

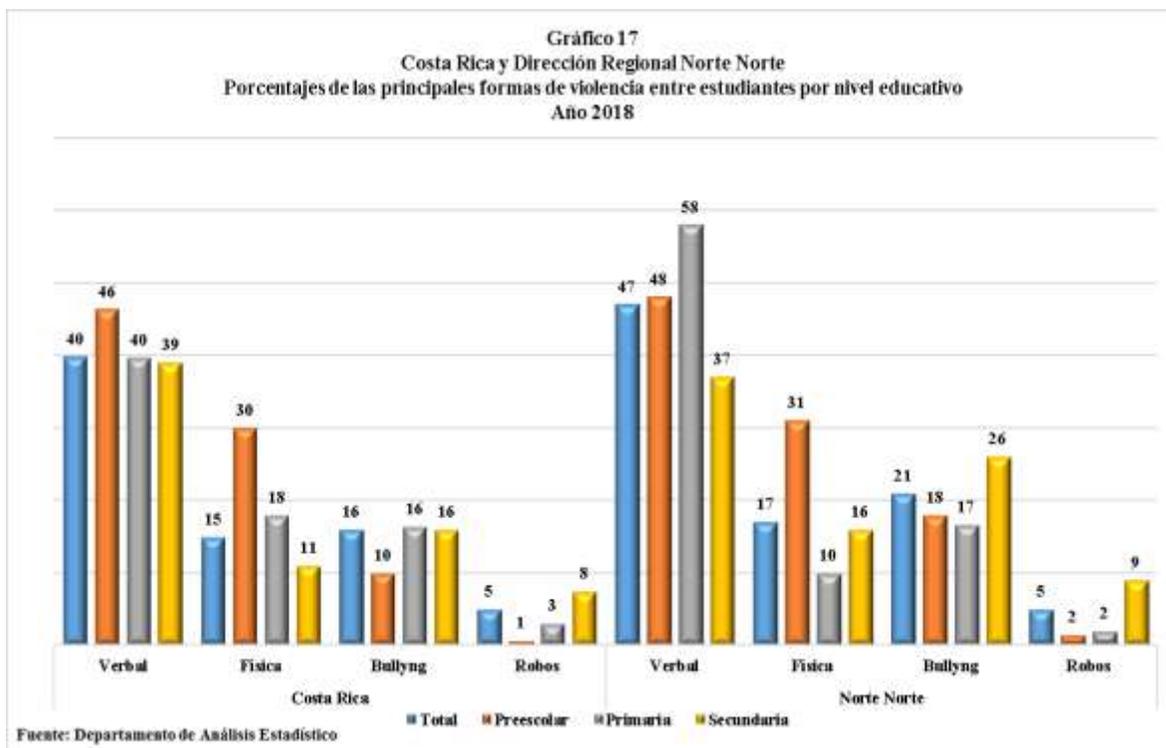
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2011-2018 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido un 44% a nivel nacional, esta disminución se da en las tres modalidades educativas presentadas. La menor disminución, a nivel país, se da en Secundaria donde disminuyeron en un 20% estos incidentes de violencia, la mayor se presenta en Primaria con un 60%. En la Dirección Regional Zona Norte Norte estos casos de violencia muestran una disminución de un 26%, en Primaria se presenta la máxima disminución con un 57%; en Preescolar se presenta un repunte de casos de un 205%. Y en Secundaria estas situaciones disminuyeron en un 9%.

En el año 2011 el 54% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 39% en Secundaria y un 7% en Preescolar. En la regional bajo análisis, en ese año, el 60% de los casos se daba en Primaria, el 34% en Secundaria, y el 5% en Preescolar.

Para el año 2018 a nivel nacional el 56% de los casos se daban en Secundaria, un 39% en Primaria y un 5% en Preescolar; en la Dirección Regional Zona Norte Norte estas proporciones son de 43% en Secundaria, de 35% en Primaria, y 22% en Preescolar.

En el gráfico 17 se muestra los porcentajes de las principales formas de violencia que se presenta entre estudiantes, tanto a nivel nacional como en la Dirección Regional Zona Norte Norte, según los niveles educativos.



En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos **entre estudiantes y docentes**.

Cuadro 53

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes

Por nivel educativo, según ámbito geográfico

Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2011				
Costa Rica	4,376	231	2,109	2,036
Dirección Regional Norte Norte	55	1	38	16
2015				
Costa Rica	2,821	175	1,203	1,443
Dirección Regional Norte Norte	37	...	...	...
2018				
Costa Rica	1,541	143	523	875
Dirección Regional Norte Norte	15	0	2	13

- No se dispone de la información

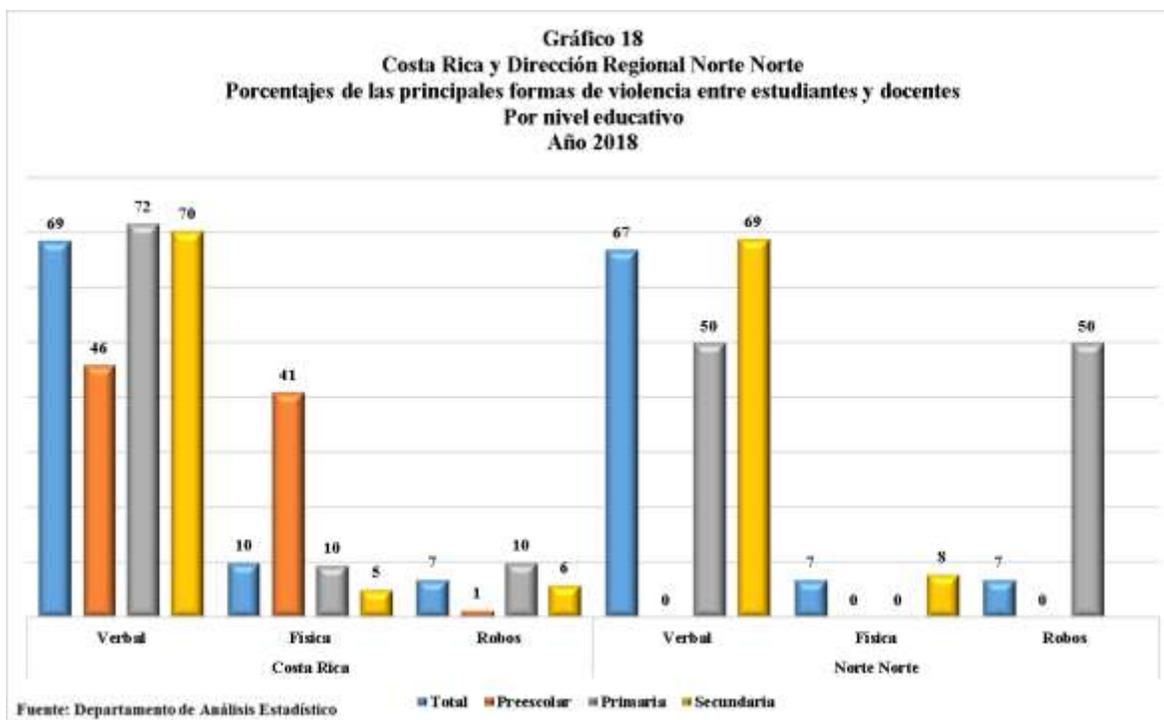
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2018 la cantidad de estos casos se redujo en un 65% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Primaria con un 75%, en Preescolar la reducción fue de un 38%, y en Secundaria estos incidentes se redujeron en un 57%.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad total de estos casos de violencia disminuyeron un 73% entre el 2011 y el 2018. Los incidentes violentos de este tipo desaparecieron en Preescolar, en Primaria disminuyeron en un 95%, y en Secundaria en un 19%.

En el 2011 el 48% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 47 % en Secundaria, y un 5% en Preescolar; en la Dirección Regional Zona Norte Norte estas proporciones eran de 69%, 29% y 2%. Para el año 2018, un 57% de los casos a nivel nacional se dan en Secundaria, un 34% en Primaria y un 9% en Preescolar; en la Dirección Regional Zona Norte Norte estas proporciones son 87% en Secundaria y 13% en Primaria.

En el gráfico 18 se muestra los porcentajes de las principales formas de violencia que se presenta entre estudiantes, tanto a nivel nacional como en la Dirección Regional Zona Norte Norte, según los niveles educativos.



En el Cuadro 54 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

Cuadro 54
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de estudiantes encontrados con armas blancas
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Años 2015 y 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2015				
Costa Rica	400	7	133	260
Dirección Regional Norte Norte	8	0	3	5
2018				
Costa Rica	239	2	61	176
Dirección Regional Norte Norte	4	1	1	2

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2015-2018 estos casos han disminuido un 40% a nivel nacional, la mayor disminución se presenta en Preescolar con una reducción del 71, en Primaria fue de un 54%, y en Secundaria se presenta una reducción de un 32%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad total de estudiantes a los que se les encontró armas decreció en un 50%, en Primaria disminuyó un 67%, y en Secundaria lo hizo un 60%.

A escala nacional, en el año 2015, la mayoría de casos (65%) se dio en Secundaria, un 33% en Primaria, y un 2% en Preescolar. En la Dirección Regional Zona Norte Norte el 38% de los incidentes se presentó en Primaria, y el 62% en Secundaria.

En el año 2018, se constata que a nivel nacional el 74% de los casos se presenta en Secundaria, un 25% en Primaria y un 1% en Preescolar. En la Dirección Regional Zona Norte Norte este indicador se sitúa en un 50% en Secundaria, y un 25% tanto en Preescolar como en Primaria.

Drogas

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Secundaria.

Cuadro 55

Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico
Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras ¹
2011					
Costa Rica	2,169	1,965	69	135	0
Dirección Regional Norte Norte	4	1	0	3	0
2013					
Costa Rica	15,665	5,750	107	210	9,598
Dirección Regional Norte Norte	176	80	0	0	96
2015					
Costa Rica	17,034	6,417	27	153	10,437
Dirección Regional Norte Norte	179	49	0	1	129
2018					
Costa Rica	11,394	3,744	25	73	7,552
Dirección Regional Norte Norte	141	17	0	1	123

^{1/} Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor, cigarrillos y alucinógenos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, del 2011 al 2018 la cantidad de jóvenes que consumieron algún tipo de drogas presenta altibajos, entre el 2011 y el 2015 se elevó notoriamente el consumo de estas sustancias, en el 2016 disminuyó y de nuevo se incrementa a partir del 2017. Entre el 2011 y el 2018 se incrementó en un 425%. El aumento en el consumo de marihuana es de un 91%.

El consumo de crack y de cocaína disminuyó un 64% y un 46% respectivamente. El consumo de otras sustancias se redujo 21% entre el 2013 y el 2018.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte el consumo de sustancias ilícitas muestra también altibajos. Entre el 2011 y el 2018 aumentó considerablemente en un 3,425%. El consumo de marihuana aumentó un 1,600%. El consumo de “Otras” aumentó en un 28% entre el 2013 y el 2018; sin embargo, constituye actualmente el rubro de mayor consumo.

En el 2011 a nivel nacional la marihuana era la sustancia más consumida con un 91% de los casos, la cocaína representaba el 6% del consumo. En el 2018 el consumo presenta cambios importantes, a nivel país la marihuana equivale al 33% de los casos, y el consumo de la categoría Otras al 66%.

En la regional Norte Norte la cocaína representaba el 75% del consumo de sustancias ilícitas en el 2011, la marihuana el 25%. En el 2018 este escenario varía drásticamente, el 87% del consumo de drogas se ubica en “Otras”.

En la actualidad, tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas “Otras” que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco, y sustancias no tradicionales como los barbitúricos o las benzodiazepinas.

Explotación del trabajo infantil

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades, aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II ciclos.

Cuadro 56
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2011									
Costa Rica	2 918	1 904	1 014	2 854	1 860	994	64	44	20
Dirección Regional Norte Norte	295	186	109	293	185	108	2	1	1
2013									
Costa Rica	1 896	1 221	675	1 852	1 189	663	44	32	12
Dirección Regional Norte Norte	89	58	31	88	57	31	1	1	0
2015									
Costa Rica	738	482	256	689	451	238	49	31	18
Dirección Regional Norte Norte	30	24	6	24	19	5	6	5	1
2019									
Costa Rica	436	259	177	402	238	164	34	21	13
Dirección Regional Norte Norte	2	1	1	2	1	1	0	0	0

Cifras al mes de julio del correspondiente año

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad total de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 85% del 2011 al 2019 a nivel nacional. Los que trabajaban y estudiaban se redujeron en un 86%, y los que trabajaban y desertaron en un 47%.

En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron mostraba un nivel relativamente alto en el 2011, a partir del 2012 estos casos disminuyen en este nivel educativo. En este período, estos casos se redujeron en un 99%, y para el 2018 no hay escolares que trabajaran y desertaran.

A nivel nacional en el 2019, respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron este formulario, la mayor proporción (92%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, en la regional Norte Norte el 100%.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

Cuadro 57

Dirección Regional de Educación Norte Norte

**Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada
Según ámbito geográfico por condición del alumno**

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2011									
Costa Rica	11 886	7 575	4 311	10 293	6 559	3 734	1 593	1 016	577
Dirección Regional Norte Norte	347	205	142	327	190	137	20	15	5
2013									
Costa Rica	9 930	6 526	3 404	9 047	5 955	3 092	883	571	312
Dirección Regional Norte Norte	210	164	46	192	150	42	18	14	4
2015									
Costa Rica	8 479	5 464	3 015	7 197	4 665	2 532	1 282	799	483
Dirección Regional Norte Norte	65	52	13	60	49	11	5	3	2
2019									
Costa Rica	3 191	2 160	1 031	2 682	1 836	846	509	324	185
Dirección Regional Norte Norte	26	24	2	20	18	2	6	6	0

Cifras al 21 de julio del correspondiente año

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 73% del 2011 al 2019 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó en mayor medida un 76%. Los hombres presentan una reducción del 71%. Los que trabajaban y estudiaban se redujeron en un 74%, y los que trabajaban y desertaron en un 68%.

Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo, en las instituciones que contestaron el correspondiente formulario, en el 2019 la mayor proporción (84%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, en el 2011 eran el 87%.

En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 93% entre el 2011 y el 2019. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban bajaron en un 94% y los que trabajaban y desertaron en un 70%. Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo, en las instituciones que contestaron el correspondiente formulario, en el 2019 la mayor proporción (77%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, en el 2011 representaban el 94%.

El MEP debe mantener la implementación de los programas sociales en esta regional, esclarecer las causas de la exclusión y lograr una mayor reducción sostenida de los estudiantes que trabajan y son excluidos a lo largo del ciclo lectivo.

Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La tasa de fecundidad del país ha tendido a disminuir, asimismo el número de embarazos adolescentes ha venido disminuyendo. En Costa Rica según la información del INEC el 13.9% del total de 68,479 nacimientos en el 2018 fue de madres adolescentes menores de 19 años, entre ellas 258 eran menores de 15 años representando el 0.4% de los nacimientos. Estos embarazos se han reducido marcadamente desde el 2011.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre.

Cuadro 58
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de alumnas embarazadas en I y II ciclos de la Educación tradicional
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2011														
Costa Rica	101	0	1	3	7	24	66	0,43	0,00	0,03	0,08	0,18	0,60	1,66
Dirección Regional Norte Norte	3	0	0	0	1	1	1	0,65	0,00	0,00	0,00	1,25	1,28	1,29
2013														
Costa Rica	95	0	0	1	5	16	73	0,43	0,00	0,00	0,03	0,13	0,45	2,04
Dirección Regional Norte Norte	3	0	0	0	0	0	3	0,72	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,21
2015														
Costa Rica	57	0	1	1	9	11	35	0,26	0,00	0,03	0,03	0,25	0,31	1,00
Dirección Regional Norte Norte	2	0	0	0	0	0	2	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,02
2017														
Costa Rica	52	0	1	3	3	4	41	0,24	0,00	0,03	0,08	0,08	0,11	1,21
Dirección Regional Norte Norte	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2019														
Costa Rica	62	0	2	1	4	16	39	0,27	0,00	0,05	0,03	0,11	0,43	1,10
Dirección Regional Norte Norte	4	0	0	0	1	1	2	0,92	0,00	0,00	0,00	1,33	1,33	3,10

1/ Calculadas respecto a matrícula inicial de mujeres

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad total de niñas embarazadas en I y II ciclos se redujo en un 39% a nivel nacional. En la Dirección Regional Zona Norte Norte ha habido un aumento de un 33% a pesar de que mostraba una disminución e incluso en el 2017 no se presentaron casos. A nivel nacional, la mayor disminución se da en tercer año con un 67% y en 4° con un 43%. En la regional bajo análisis, el mayor incremento se dio en sexto año.

A lo anterior se puede agregar que la cantidad total de niñas embarazadas y menores de edad en I y II ciclos se redujo en un 35% a nivel nacional.

En el año 2019 la mayor proporción de embarazos se da en niñas de sexto año con un 65% del total de embarazos, en 5° se presenta el 25% de casos. En la regional Norte Norte, el 50% de los embarazos se presentan en 6 año, y en 4° y en 5° un 25% en cada uno.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de adolescentes embarazadas que estudian en Educación Secundaria.

Cuadro 59

Dirección Regional de Educación Norte Norte
Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		7°	8°	9°	10°	11°	12°	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
2011														
Costa Rica	1 851	284	319	351	441	376	80	10,42	5,76	8,42	11,38	14,09	15,63	18,55
Dirección Regional Norte Norte	28	2	4	4	10	8	0	10,48	2,33	6,69	8,75	24,21	28,37	0,00
2013														
Costa Rica	1 997	241	326	388	506	454	82	10,84	5,04	8,26	12,36	14,67	17,47	16,32
Dirección Regional Norte Norte	18	3	3	5	3	3	1	6,52	3,59	4,89	10,71	6,40	9,55	15,87
2015														
Costa Rica	1 741	195	265	324	430	420	107	9,33	4,45	7,19	9,79	11,54	14,80	14,69
Dirección Regional Norte Norte	25	0	3	5	4	12	1	8,93	0,00	4,89	11,11	7,87	32,70	8,40
2017														
Costa Rica	1462	179	224	255	396	313	95	7,87	4,21	6,06	8,10	10,85	10,58	11,05
Dirección Regional Norte Norte	30	3	3	1	12	7	4	10,54	4,37	4,87	2,05	23,53	18,18	25,16
2019														
Costa Rica	2121	171	268	350	567	583	182	10,89	4,46	6,94	9,69	14,74	17,31	18,96
Dirección Regional Norte Norte	30	1	7	9	5	8	0	10,00	1,49	11,49	15,68	9,62	16,29	0,00

1/ Calculadas respecto a matrícula inicial de mujeres

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria presenta un aumento de un 15%, a nivel nacional, en el período analizado. En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte este incremento es de un 7%. Si se analizan las cifras de embarazos de jóvenes menores de 18 años, se obtiene que en este período a nivel nacional hubo una disminución de un 24%, en la regional bajo estudio se presenta más bien un incremento de un 19%.

La mayor proporción de muchachas embarazadas, a nivel nacional, se encuentra a partir de 9° año, en el 2011 en 10° año se encontraba la mayor proporción con un 24% del total de embarazos, en 11° se concentra el 20%. En la regional Norte Norte estas proporciones son de 36% y de 29% respectivamente.

En el 2019, a nivel nacional, tanto en 10° como en 11° se concentra en cada uno el 27% de los casos. En la regional Norte Norte la mayor proporción de casos se da en 9° con un 30%, en 11° se presenta el 27%.

La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios. Se puede pensar que, desde un trabajo interinstitucional, en la Dirección Regional Zona Norte Norte, se podría reducir aún más la cantidad de estos embarazos.

B-4. RESULTADOS

Indicadores de pasaje

Mediante este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna.

Cuadro 60
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicador de pasaje de 6° a 7° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2011-2019

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Regional Norte Norte
Pasaje de 6° del 2011 a 7° del 2012	104.3%	97.7%
Pasaje de 6° del 2012 a 7° del 2013	104.2%	100.1%
Pasaje de 6° del 2013 a 7° del 2014	104.4%	97.1%
Pasaje de 6° del 2014 a 7° del 2015	104.2%	96.8%
Pasaje de 6° del 2015 a 7° del 2016	105.3%	102.6%
Pasaje de 6° del 2017 a 7° del 2018	103.2%	98.2%
Pasaje de 6° del 2018 a 7° del 2019	102.4%	94.7%

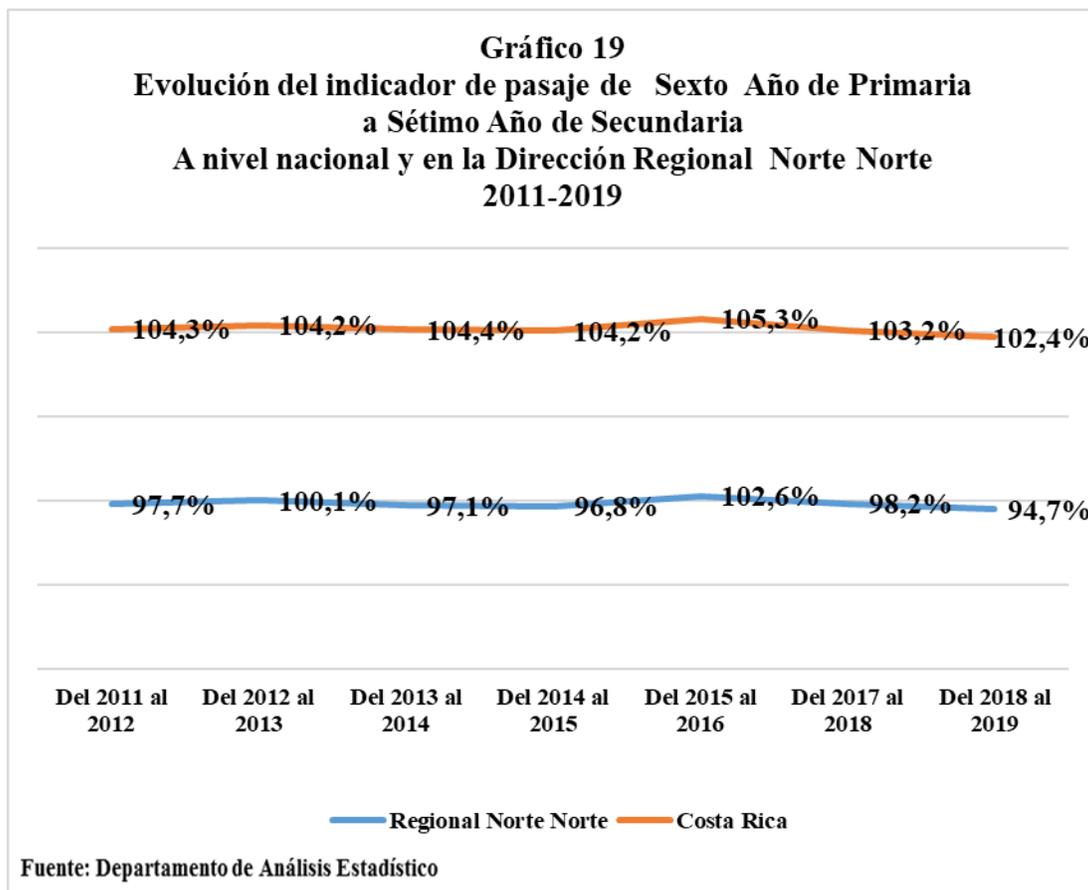
La matrícula de Séptimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La evolución de este indicador del 2011 al 2019 expone ciertos altibajos. A escala país se presenta un nivel permanente entre el 2011 y el 2014, del 2015 al 2016 mejora en un punto porcentual y después de ese año se evidencia una disminución. Sin embargo, el indicador al ser mayor a 100% podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad, o bien que también hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte se presentan una serie de altibajos. Del 2015 al 2016 se presenta una mejora en este indicador, pero luego empieza a declinar. Los indicadores de la regional están por debajo del valor nacional sin excepción alguna, alcanzado esta diferencia un valor máximo del 2014 al 2015.

El siguiente gráfico describe esta dinámica.



A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

Cuadro 61
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Indicador de pasaje de 9° a 10° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2011-2019

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Regional Norte Norte
Pasaje de 9° del 2011 a 10° del 2012	91.8%	81.1%
Pasaje de 9° del 2012 a 10° del 2013	98.2%	89.4%
Pasaje de 9° del 2013 a 10° del 2014	100.4%	90.8%
Pasaje de 9° del 2014 a 10° del 2015	99.5%	94.1%
Pasaje de 9° del 2015 a 10° del 2016	100.1%	95.0%
Pasaje de 9° del 2017 a 10° del 2018	105.7%	100.7%
Pasaje de 9° del 2018 a 10° del 2019	113.2%	103.9%

^{1/} La matrícula de Décimo no incluye repitentes

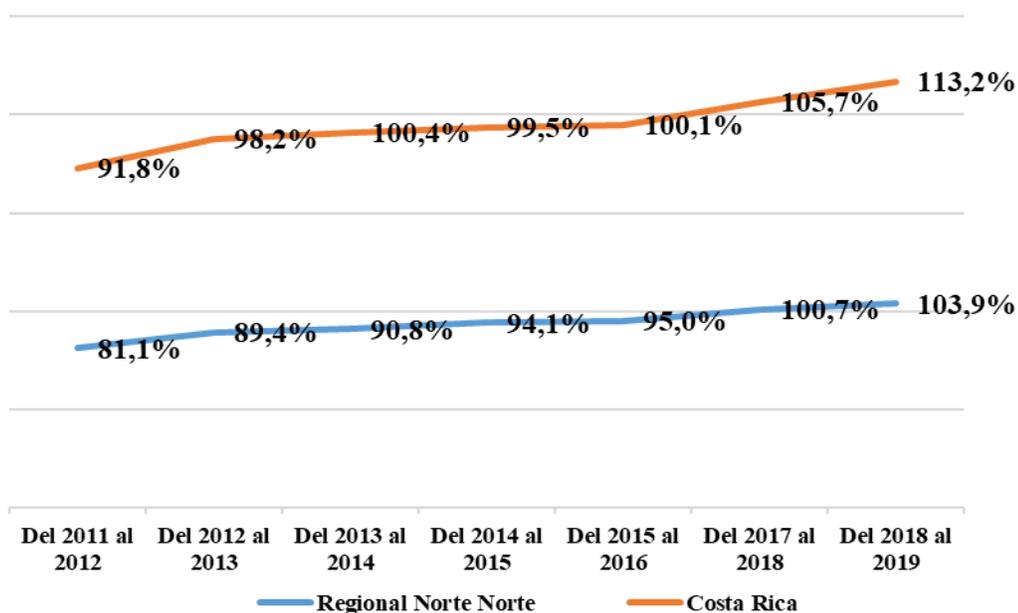
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador a nivel nacional muestra un mejoramiento importante a lo largo del período analizado, salvo del 2014 al 2015 cuando hubo una leve reducción. El nivel mostrado de este indicador puede ser entendido, al menos parcialmente, como el impacto de programas como Avancemos y otras políticas sociales y curriculares que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada, incluso se puede estar estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores.

Se presenta a su vez una condición favorable en la Dirección Regional Zona Norte Norte, en este sentido los indicadores en esta regional han mejorado año a año, aunque están por debajo de los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis. Dado el valor de este indicador a partir del 2017 es posible que el impacto de programas como Avancemos y otras políticas estén estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores. Podría estarse dando también una mayor incorporación de población extranjera en este ciclo.

La brecha entre los indicadores regional y nacional se mantiene a lo largo del período. El Gráfico 20 ilustra esta situación.

Gráfico 20
Evolución del indicador de pasaje de Noveno Año a Décimo
Año de Secundaria
A nivel nacional y en la Dirección Regional Norte Norte
2011-2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Se requiere investigar a profundidad esta evolución y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población, en primer término, al III Ciclo de la Educación General Básica, y en segundo término a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

Logro educativo

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

Estudiantes aprobados o reprobados

A continuación, se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria.

Cuadro 62

Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	390,645	198,310	192,335	91.3	89.9	92.9
Dirección Regional Norte Norte	8,340	4,242	4,098	89.1	86.9	91.5
2013						
Costa Rica	375,286	191,126	184,160	93.1	92.0	94.4
Dirección Regional Norte Norte	7,686	3,914	3,772	91.4	89.7	93.3
2015						
Costa Rica	376,293	191,669	184,624	94.8	93.9	95.8
Dirección Regional Norte Norte	7,560	3,840	3,720	92.6	90.6	94.8
2018						
Costa Rica	403,244	206,934	196,310	98.7	98.5	98.9
Dirección Regional Norte Norte	8,684	4,449	4,235	98.7	98.4	99.1

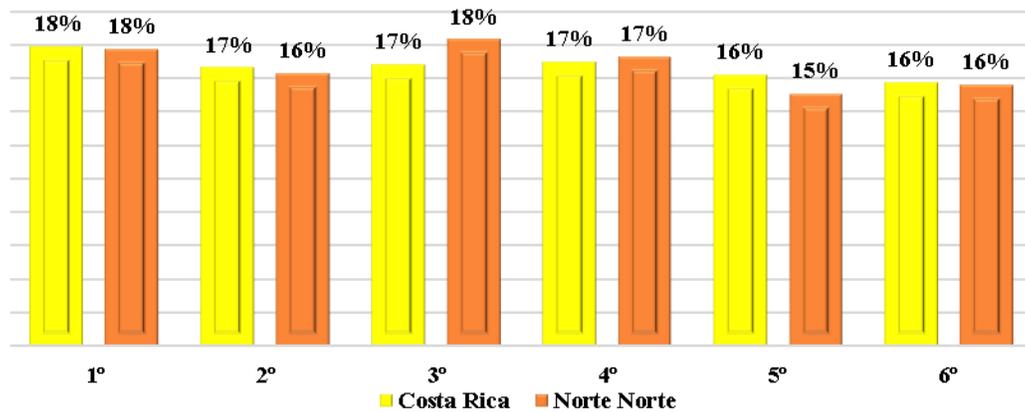
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A lo largo de este período (2011-2018), a nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados aumentó en un 3%. La cantidad de niñas que fueron aprobadas se incrementó en un 2%, la de los niños en un 4%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 7%. Los niveles porcentuales de aprobación mejoraron a lo largo del período en análisis pasando de un 91.3% en el 2011 a un 98.7% en el 2018. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. Cabe señalar que a nivel país el 51% de los escolares aprobados en el 2018 son hombres.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes aprobados se incrementó en un 4% junto a una disminución de la matrícula en Educación Primaria de un 9.4%. El aumento de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 3%, el de niños fue de un 5%. La proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis pasando de un 89.1% en el 2011 a un 98.7% en el 2018. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. En la regional Norte Norte el 51% de los aprobados son hombres.

Tanto a nivel nacional como regional la distribución porcentual de estudiantes aprobados por grado se distribuye de forma en general similar como se muestra en el gráfico 21.

Gráfico 21
Distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes
aprobados en Primaria
A nivel nacional y en la Dirección Regional Norte Norte
Año 2018



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional la mayor proporción de escolares aprobados respecto al total se presenta en 1° año, la menor proporción se da en 5° y 6° año. En la Dirección Regional Zona Norte Norte la mayor proporción de aprobación respecto al total se muestra en 1° y 3° año, y la menor en 5°.

En el cuadro 63 se presenta la cantidad de estudiantes reprobados en Primaria.

Del 2011 al 2018 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 85% a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país (7%). En cuanto a la regional bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 89%.

Cuadro 63
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	37,079	22,327	14,752	8.7	10.1	7.1
Dirección Regional Norte Norte	1,020	640	380	10.9	13.1	8.5
2013						
Costa Rica	27,669	16,712	10,957	6.9	8.0	5.6
Dirección Regional Norte Norte	720	450	270	8.6	10.3	6.7
2015						
Costa Rica	20,619	12,474	8,145	5.2	6.1	4.2
Dirección Regional Norte Norte	603	397	206	7.4	9.4	5.2
2018						
Costa Rica	5,438	3,249	2,189	1.3	1.5	1.1
Dirección Regional Norte Norte	112	73	39	1.3	1.6	0.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Tanto a nivel nacional como en la regional Norte Norte, en el 2018 la distribución de la reprobación por grados es muy desigual. A nivel país, la mayor cantidad se concentra en 2° año constituyendo el 57% del total de reprobados en Primaria en el 2018, en 3° año se da la segunda mayor proporción llegando a un 15%, la menor se presenta en 6° año con un 2%. En la Dirección Regional Zona Norte Norte la mayor proporción es de un 44% también en 2° año, en 4° hay una fuerte incidencia de la reprobación con un 20%, la menor se ubica en 1° con un 3%. En el 2011, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel regional el correspondiente indicador es de 63%. Para el 2018 estas cifras son de un 60% y de un 65% respectivamente.

Los indicadores de reprobación respecto a la matrícula total muestran una importante reducción a nivel país y en la Dirección Regional Zona Norte Norte.

A continuación, se expone en el cuadro 64 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria.

Cuadro 64**Dirección Regional de Educación Norte Norte****Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educación Diversificada****Por sexo, según ámbito geográfico****Dependencia pública****Período 2011-2018**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	214,562	101,938	112,624	78.1	75.6	80.5
Dirección Regional Norte Norte	3,717	1,771	1,946	82.2	80.8	83.5
2013						
Costa Rica	224,444	105,746	118,698	78.6	75.8	81.3
Dirección Regional Norte Norte	3,958	1,852	2,106	83.0	80.8	85.1
2015						
Costa Rica	232,704	109,961	122,743	78.6	75.6	81.5
Dirección Regional Norte Norte	3,294	1,462	1,832	68.6	64.1	72.6
2018						
Costa Rica	302,121	147,480	154,641	96.6	96.1	97.0
Dirección Regional Norte Norte	5,036	2,375	2,661	98.1	97.1	99.0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Al observar la información para el nivel país se constata que la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria ha aumentado, entre el 2011 y el 2018, en un 41%, la cantidad de hombres se incrementó ligeramente más, un 45%, la de mujeres creció un 37%, por debajo del promedio nacional. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumentó un 3.8% en el país.

En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad de aprobados se incrementó en un 35%, la cantidad de hombres aprobados aumentó un 34%, y la de mujeres en un 37%. En este período la cantidad de jóvenes en Secundaria disminuyó un 1% en esa regional. En el 2011, a nivel nacional y regional, el 52% de los estudiantes aprobados en Secundaria eran mujeres. Para el 2018, a nivel nacional el 51% de los aprobados son mujeres y a nivel regional el 53%.

Analizando los datos consignados en las columnas de “Cifras relativas” se constata que el porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional aumentando en 18.4 puntos porcentuales, pasando de un 78.1% en el 2011 a un 96.6% en el 2018. En la Dirección Regional Zona Norte Norte se presenta un incremento de 15.9 puntos porcentuales en este indicador pasando de un 82.2% en el 2011 a un 98.1% en el 2018.

La proporción de aprobados por año cursado en el 2018 es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en 7° año

con un 23% a nivel nacional, la menor se ubica en 12° con un 5%. En 8° a nivel nacional se ubica el 20% de los estudiantes aprobados, en 10° el 19%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la mayor proporción de aprobados se ubica en 7° con un 25%; en 12° se encuentra la menor con un 3%. En 8° se ubica el 21% de los estudiantes aprobados, en 10° el 19%.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria.

Cuadro 65

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educación diversificada

Por sexo, según ámbito geográfico

Dependencia pública

Período 2011-2018

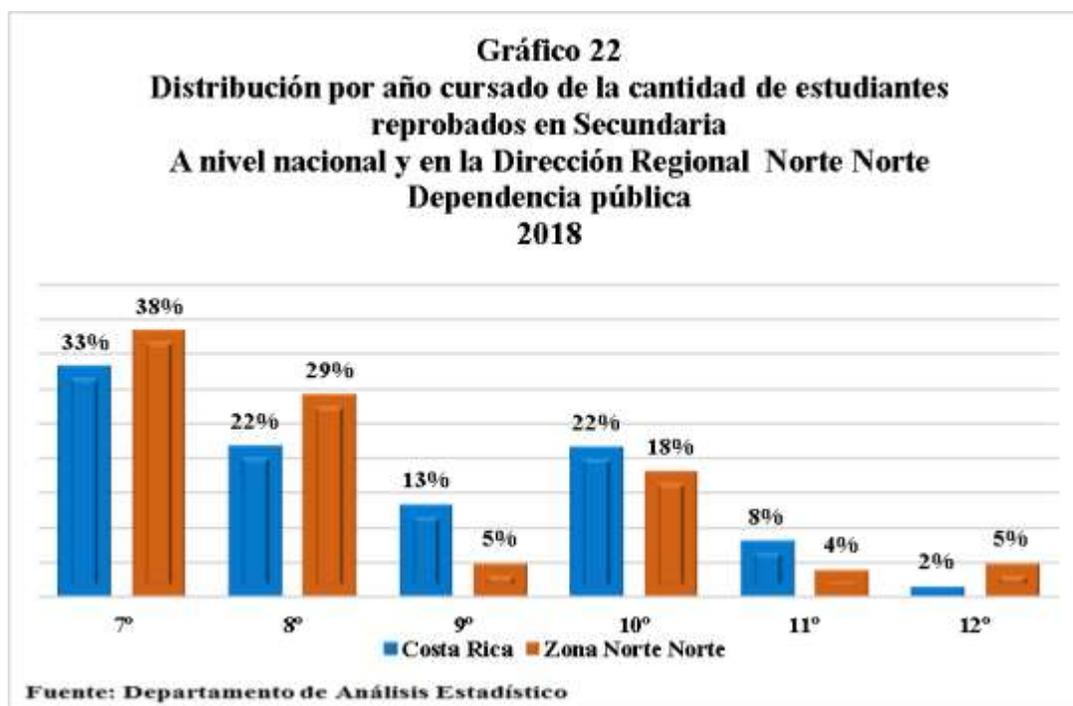
Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	60,044	32,818	27,226	21.9	24.4	19.5
Dirección Regional Norte Norte	806	421	385	17.8	19.2	16.5
2013						
Costa Rica	61,027	33,676	27,351	21.4	24.2	18.7
Dirección Regional Norte Norte	808	439	369	17.0	19.2	14.9
2015						
Costa Rica	63,421	35,519	27,902	21.4	24.4	18.5
Dirección Regional Norte Norte	1,510	818	692	31.4	35.9	27.4
2018						
Costa Rica	10,714	5,928	4,786	3.4	3.9	3.0
Dirección Regional Norte Norte	99	71	28	1.9	2.9	1.0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, disminuyó en un 82% del 2011 al 2018, en igual proporción se redujo este indicador tanto en caso de los hombres como de las mujeres. En la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes reprobados se redujo en un 88%; la repitencia de hombres se redujo en un 83%, y la de mujeres en un 93%.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido en 18.4 puntos porcentuales a lo largo de este período, el porcentaje de mujeres reprobadas se redujo en 16.5 puntos porcentuales, el de los hombres en un 20.5%. En la Dirección Regional Zona Norte Norte se presenta una disminución total de 15.9 puntos porcentuales de este indicador, 16.3 puntos en el caso de los hombres, y 15.5 en caso de las mujeres.

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se muestra en el gráfico 20.



A nivel nacional, el mayor nivel se concentra en 7º año y decrece hasta 9º año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece hasta alcanzar su menor nivel en 12º año. Se observa que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7º cuando se da el pasaje de Primaria a Secundaria, y en 10º cuando se pasa de Tercer Ciclo a Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

En cuanto a la regional Norte Norte, la reprobación presenta un patrón similar, salvo en 12º donde se presenta un ligero repunte.

Exclusión

En el cuadro 66 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del sistema en Educación Preescolar.

Cuadro 66
 Dirección Regional de Educación Norte Norte
 Deserción intra-anual en Educación Preescolar
 Por nivel y sexo según ámbito geográfico
 Dependencia pública, privada y semipública
 Período 2011-2018

Ámbito geográfico	TOTAL		MATERNAL		INTERACTIVO I			INTERACTIVO II			TRANSICION				
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
2011															
Costa Rica	4,530	2,406	2,124	-162	-80	-82	-8	-19	11	3,006	1,609	1,397	1,694	896	798
Dirección Regional Norte Norte	141	76	65	0.0	0.0	0.0	0	0	0	79	47	32	62	29	33
2013															
Costa Rica	2,774	1,580	1,194	-301	-140	-161	-76	-33	-43	2,065	1,087	978	1,086	663	423
Dirección Regional Norte Norte	56	34	22	0.0	0.0	0.0	0	0	0	39	14	25	17	20	-3
2015															
Costa Rica	2,735	1,518	1,217	-164	-81	-83	-31	-25	-6	1,944	1,031	913	986	593	393
Dirección Regional Norte Norte	111	63	48	0.0	0.0	0.0	0	0	0	59	30	29	52	33	19
2018															
Costa Rica	-680	-350	-330	-111	-48	-63	-101	-44	-57	-45	-25	-20	-423	-233	-190
Dirección Regional Norte Norte	-18	-1	-17	0.0	0.0	0.0	0	0	0	1	-5	6	-19	4	-23

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. Recientemente el Consejo Superior de Educación estableció que la Educación Preescolar es un requisito para ingresar a la Educación Primaria. Esta política se aplicará gradualmente a lo largo de 2 años y para apoyar su implementación, se están realizando acciones para identificar a todos los niños y niñas que no están matriculados en Preescolar, así como también aquellos en el sistema de cuidado en edad preescolar. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando impactos concretos como se evidencia en este cuadro.

A nivel nacional del 2011 al 2018 la exclusión se redujo significativamente, y más bien a partir del 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La matrícula total de Preescolar creció en 680 niños, a lo largo del 2018, que se desagrega en 350 niños y 330 niñas, es decir los niños constituyen el 51% de los nuevos ingresos. Cabe señalar que a nivel nacional la matrícula en Preescolar creció un 33%. En Interactivo II y en Transición se presenta la mayor caída de la exclusión. De hecho, para el 2018 ya no hay exclusión a nivel agregado nacional. En las diferentes direcciones regionales se presentan algunos casos, especialmente en Interactivo II. Sin embargo, estos excluidos parciales se compensan de sobra con la entrada de nuevos niños al Sistema Educativo. La exclusión, en el 2011, a nivel nacional equivalía al 4.1% de la matrícula total en Educación Preescolar, para el 2018 se tiene un aumento neto de un 0.6% de la matrícula.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la matrícula total de este nivel educativo aumentó un 52% del 2011 al 2018, la mayor reducción de la exclusión se da en Transición con un aumento neto de 19 niños. El balance en el 2018 muestra la entrada neta de 18 niños más a este nivel educativo. En Interactivo II es donde se presenta un solo caso de exclusión. La exclusión en esta regional equivalía al 7.9% de la matrícula total en Educación Preescolar en el año 2011, a lo largo del 2018 se tiene un aumento neto de un 0.7% de la matrícula.

En el cuadro 67 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Primaria.

Cuadro 67
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Exclusión intra-anual en Educación Primaria
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y semipública
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	12,343	6,606	5,737	2.6	2.7	2.5
Dirección Regional Norte Norte	300	194	106	3.1	3.8	2.3
2013						
Costa Rica	7,812	4,259	3,553	1.7	1.8	1.6
Dirección Regional Norte Norte	205	96	109	2.4	2.2	2.6
2015						
Costa Rica	5,897	3,502	2,395	1.3	1.5	1.1
Dirección Regional Norte Norte	111	40	71	1.3	0.9	1.8
2018						
Costa Rica	963	736	227	0.2	0.3	0.1
Dirección Regional Norte Norte	32	40	-8	0.4	0.9	-0.2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2011-2018 se ha reducido en un 92% en términos globales, la deserción de niños se redujo en un 89% y la de niñas en 96%. Del total de excluidos en el 2011 un 54% son niños, en el 2018 esta proporción se eleva a un 76%. Para el año 2018, la mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 3° y 2° años (29% y 24% respectivamente) y la menor en 1° y 6° (5%). El menor nivel de reducción de la exclusión entre el 2011 y el 2018 se ubica en 3° grado con un 84%, y los mayores en 1° grado con un 98%, en 6° con un 97% y en 4° con un 93%.

De acuerdo a la información obtenida, en la Dirección Regional Zona Norte Norte la exclusión muestra una tendencia estable, entre el 2011 y el 2018 decreció en un 89%. La exclusión de niños disminuyó en un 79%; a su vez se presenta una ganancia neta de matrícula de 8 niñas. En el 2011 del total de excluidos un 65% eran niños, para el 2018 el 100% de los excluidos en esta regional son niños.

La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 5° y 3° años, y la menor en 1° y 4° donde no se presenta exclusión, sino una entrada neta de escolares a lo largo del año. La mayor reducción de la exclusión se da en 4° grado con un 116%, y en 1° con un 114%, significando estos porcentajes que hubo una entrada neta de niños a lo largo del 2018.

Tanto a nivel nacional como regional el peso relativo de la exclusión con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente situándose en un 0.2% y en un 0.4% respectivamente. Esto muestra que el Ministerio ha sido exitoso en lograr la reducción de la exclusión gracias a la implementación de diferentes esfuerzos tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

Seguidamente se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

Cuadro 68

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Exclusión en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna

Por año y sexo según ámbito geográfico

Dependencia pública, privada y semipública

Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	39,032	22,003	17,029	11.1	12.5	9.6
Dirección Regional Norte Norte	707	423	284	13.5	16.2	10.9
2013						
Costa Rica	35,414	19,444	15,970	9.9	10.9	8.8
Dirección Regional Norte Norte	683	352	331	12.5	13.3	11.8
2015						
Costa Rica	33,957	18,814	15,143	9.2	10.2	8.1
Dirección Regional Norte Norte	611	338	273	11.3	12.9	9.8
2018						
Costa Rica	12,613	6,775	5,838	3.5	3.8	3.2
Dirección Regional Norte Norte	158	86	72	3.0	3.4	2.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2011 y el 2018 a nivel nacional en un 68%. La población excluida masculina disminuyó un 69% y la femenina un 66%. En cuanto a la distribución por años de la exclusión, en el 2018, la mayor proporción de exclusión se da en 10° con un 32% de la exclusión total, en 7° se da la segunda más alta con un 29%. Las más bajas se ubican en 12° con un 2% y en 9° con un 8% cada año. En cuanto a la reducción de la exclusión durante este período, se presenta el mayor nivel en 7° año, un 80%, y en 9° año con un 76%. La menor exclusión se dio en 11° con un 27%. Cabe señalar que durante este período se da un incremento porcentual significativo de la exclusión en 12° de un 4,617%; sin embargo, se da desde una base muy baja, la cantidad de excluidos en este año fue de 271. Del total de excluidos en el 2011 el 56% eran hombres, esta proporción se redujo a 54% en el 2018.

A nivel país, el porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido considerablemente a lo largo de este período pasando de un 11.1% a nivel nacional en el 2011 a un 3.5% en el 2018.

La evolución de la exclusión en la Dirección Regional Zona Norte Norte presenta una importante reducción de un 78% en el período analizado. La población excluida masculina disminuyó un 80% y la femenina en un 75%. Del total de excluidos en el 2011 el 60% eran hombres, esta proporción disminuyó a 54% en el 2018. En esta regional en 7° y en 8° se da la mayor proporción de excluidos representando el 37% y el 22% respectivamente. En 12° no se presenta la exclusión.

Entre el 2011 y el 2018, la mayor reducción de exclusión se da en 12° donde desaparece; en segundo término, en 7° se redujo en un 85%. La menor reducción se ubica en 11° con un 45%. El porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido a lo largo de este período pasando de un 13.5% en el 2011 a un 3% en el 2018.

Estos datos evidencian una situación en esta regional que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

Estudiantes repitientes

En el cuadro 69 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Cuadro 69
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Cantidad de repitientes en I y II ciclos
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y semipública
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	27,846	16,737	11,109	5.8	6.7	4.7
Dirección Regional Norte Norte	849	524	325	8.8	10.3	7.1
2013						
Costa Rica	23,195	13,977	9,218	5.1	6.0	4.2
Dirección Regional Norte Norte	653	385	268	7.6	8.6	6.5
2015						
Costa Rica	13,658	8,159	5,499	3.1	3.6	2.5
Dirección Regional Norte Norte	332	211	121	4.0	4.9	3.0
2019						
Costa Rica	3,626	2,194	1,432	0.8	0.9	0.6
Dirección Regional Norte Norte	58	37	21	0.6	0.8	0.5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Del 2011 al 2019 se da una reducción permanente de la repitencia en I y II ciclos. A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 87% a nivel nacional, en igual proporción se redujo la repitencia de niños y niñas. El 60% de los repitientes son niños en el 2011, en el 2019 representan el 61%. Respecto a la cantidad total de repitientes en el curso lectivo 2019 los años que tienen la mayor participación son 2° con un 54%, y 3° con un 16%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 2%, y en 5° con 7%. En cuanto a los años escolares, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 1° con un 96% lo que se debe a que ya en Primer Año no existe la reprobación, por tanto, tampoco la repitencia. En 4° se presenta una importante reducción de un 92%. La menor se presenta en 2° con un 62%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la reducción de la repitencia llegó a un 93%. En el caso de los niños disminuyó en un 93%, y en el de las niñas en un 94%. En relación con la cantidad total de repitientes, los años que tienen la mayor participación, en el 2019, son 2° con un 50%, y 4° con un 19%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 1° donde desaparece del todo, y en 5° con un 5%. El 62% de los repitientes son niños en el 2011, en el 2019 ascienden a un 64%. En cuanto a los años escolares, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 1° con un 100%, es decir ya no hay repitencia en este año; y en 5° con un 97%. La menor reducción se da en 6° con un 77%.

La reducción sistemática de la repitencia en I y II ciclos, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación, se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

Cuadro 70

Dirección Regional de Educación Norte Norte

Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada

Por año y sexo según ámbito geográfico

Dependencia pública, privada y semipública

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	48,355	27,130	21,225	13.6	15.4	11.9
Dirección Regional Norte Norte	763	425	338	14.3	15.9	12.7
2013						
Costa Rica	38,145	21,981	16,164	10.5	12.2	8.8
Dirección Regional Norte Norte	646	378	268	12.0	14.4	9.7
2015						
Costa Rica	38,710	22,745	15,965	10.4	12.3	8.6
Dirección Regional Norte Norte	633	380	253	11.7	14.5	9.0
2019						
Costa Rica	8,491	4,953	3,538	2.2	2.6	1.8
Dirección Regional Norte Norte	51	35	16	0.9	1.3	0.5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel país la repitencia en Secundaria muestra altibajos; sin embargo, ha disminuido entre el 2011 y el 2019 en un 82%. La población repitiente masculina se redujo un 82% y la femenina disminuyó un 83%. En el 2011 el 56% de los repitientes eran hombres, en el 2019 este indicador aumenta ligeramente a 58%. En el 2019, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 30% de la repitencia total, en octavo se da la segunda más alta con un 25%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 11° con un 11%. En cuanto a los años cursados, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 7° y en 10° con un 84%. La menor en 11° con un 65%.

La evolución de la repitencia en la Dirección Regional Zona Norte Norte muestra una importante reducción de un 93%, la mayor reducción de un 95% se da entre la población femenina, la población repitente masculina se redujo en un 92%. En el 2011 el 56% de los repitientes en esta regional eran hombres, en el 2019 este indicador aumenta a 69%. En el 2019, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 51% del total de repitentes, y en 11° con un 15.7%. Las más bajas se ubican en 12° y en 8° con un 3.9% y un 5.9% respectivamente. En cuanto a los años cursados, la mayor reducción de la repitencia entre el

2011 y el 2019 se da en 8° con un 99% y en 10° con un 93%. En 11° se da la menor reducción relativa de un 85%.

Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, entre éstas las de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo.

En el cuadro 71 se sintetizan los principales indicadores a este respecto.

Cuadro 71
Dirección Regional de Educación Norte Norte
Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico
Dependencia: pública y privada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
2011						
Costa Rica	977	40 803	23 742	66,5	79,2	58%
Dirección Regional Norte Norte	35	590	263	63,7	76,9	45%
2013						
Costa Rica	995	36 130	25 203	70,4	82,4	70%
Dirección Regional Norte Norte	34	491	232	64,1	77,8	47%
2015						
Costa Rica	1 028	37 775	26 710	69,3	83,8	71%
Dirección Regional Norte Norte	35	505	292	63,5	79,9	58%
2017						
Costa Rica	1 078	40 898	28 698	69,3	83,0	70%
Dirección Regional Norte Norte	35	602	324	62,3	78,0	54%
2018						
Costa Rica	1 098	50 151	39 835	63,5	82,3	79%
Dirección Regional Norte Norte	36	772	597	56,7	79,7	77%

Elaboración propia a partir de información brindada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar. Del 2011 al 2018 la cantidad de instituciones creció en un 12% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó, aunque para el 2013 se dio una reducción después de la cual inicia una recuperación. Los estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementaron en un 23% a nivel país en el período 2011-2018. Cabe señalar que el aumento correspondiente de la matrícula en Educación Diversificada fue de un 25% en ese período.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte se observa un leve crecimiento de un 3% del número de instituciones participantes en las pruebas. La cantidad de estudiantes que aplicaron las pruebas se incrementó en un 31%, mientras que la matrícula en Educación Diversificada en esa regional reflejó un crecimiento del 34% del 2011 al 2018.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento errático, a nivel nacional se redujo en un 5% del 2011 al 2018. La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia creciente pero moderada; sin embargo, empieza a disminuir después del 2015. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció un 4%.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la nota promedio de examen presenta una disminución permanente, salvo en el 2013; a lo largo del período analizado muestra una disminución de un 11%. En esta regional la nota promedio de bachillerato presentó un aumento estable entre el 2011 y el 2015, posteriormente presenta una disminución en el 2017 y una recuperación en el 2018. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció un 4% en esta regional.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez un crecimiento positivo en esta regional hasta el 2017 cuando disminuye; posteriormente crece para el 2018. A nivel nacional del 2011 al 2018 se da un crecimiento del 37%; en la regional Norte Norte este indicador es de un 73%.

Conclusiones

La Dirección Regional Zona Norte Norte se creó mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2011. De acuerdo a este decreto comprende los centros educativos ubicados en los cantones de Guatuso, Los Chiles y Upala. Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos de los cantones de San Carlos y Bagaces están adscritos a esta regional, y la mayoría de centros educativos del cantón Los Chiles que deberían formar parte de esta regional se encuentran en la de San Carlos.

Las principales actividades económicas y productivas que caracterizan esta zona son la ganadería, la agricultura principalmente el cultivo de frijoles siendo uno de las zonas de mayor producción, destacan también otros productos como maíz, arroz, cítricos, piña, palmito, plátano, yuca. El turismo, rural comunitario o de aventura, es de creciente importancia.

En Costa Rica existen ocho grupos socioculturales indígenas distintos, siendo uno de estos los Malekus que se asientan en el cantón de Guatuso, específicamente en 7 comunidades indígenas en el distrito de San Rafael.

La población masculina es mayoritaria en los diferentes grupos de edad. Entre los adultos mayores es aún mayor la proporción de hombres. La población infantil de 4 años o menos creció levemente. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento. La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en forma importante. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

Los hogares de los cantones de la Dirección Regional tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos.

En el caso de los cantones de esta regional aún no se muestra decididamente la presencia del bono demográfico. La relación de dependencia demográfica está por encima del valor promedio nacional.

En los cantones de esta dirección regional el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió considerablemente del 2000 al 2011. La reducción mostrada en este indicador evidencia un logro importante y es superior a la reducción promedio en el país. No obstante, el nivel actual de ese indicador dista mucho de ser aceptable. De ahí la necesidad de ampliar y reforzar la ejecución de los programas sociales en esta regional.

La tasa de ocupación en los cantones de esta regional es baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una muy baja participación de las mujeres en el mercado laboral. El MEP debe implementar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades

laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral. La mayoría de la población es asalariada, pero es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia, especialmente en labores agrícolas.

Por mucho el sector privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres. La participación del sector público en la generación de empleo es modesta y genera proporcionalmente más empleo para las mujeres. Los sectores primario y terciario son los mayores generadores de empleo. Las mujeres encuentran significativamente su mayor nivel de ocupación en el sector terciario.

En los cantones de esta regional se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 9% de la población de la regional en referencia no cuenta con ninguna formación, esta carencia es el doble del respectivo indicador nacional. En Guatuso y en Upala el nivel educativo completo logrado por la mayoría de la población es la Enseñanza Primaria. En los cantones de la regional las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es alto, y es mayor entre los hombres en cada uno de los cantones.

En los cantones de esta regional es mayoritario el uso de celulares lo que es de importancia en el diseño de alternativas de Educación no convencionales.

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intenta medir el desarrollo social desde la dimensión distrital y mediante el uso de múltiples indicadores. Es notorio que los cantones de Guatuso y Upala han visto aumentar su desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. Upala pasó de la posición 76 a la 67, Guatuso a su vez ascendió del lugar 75 al 68. Sin embargo, los distritos de este cantón tienen un nivel de desarrollo bajo o muy bajo. Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta regional y sus habitantes.

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. La población de Preescolar en esta regional presenta la condición oral deficiente como el principal problema, en segundo término, se presenta la agudeza visual deficiente. El sobrepeso ocupa un tercer grado de importancia. Estos indicadores de la regional presentan un nivel mucho menor respecto a su valor en el 2012, esta mejora debe ser mantenida y ampliada.

En cuanto a la población de Educación Primaria, en esta dirección regional el sobrepeso se sitúa como el principal problema; la agudeza visual deficiente es el segundo problema en incidencia. La delgadez es el tercer problema en prevalencia. Estos indicadores de la regional presentan un nivel mayor respecto a su valor en el 2012, y son a la vez menores respecto a los correspondientes valores nacionales. La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco

interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

Entre el 2011 y el 2019, a nivel nacional y en la regional Norte Norte, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció de forma importante y similar por encima del crecimiento de la matrícula total en el Sistema Educativo Público. Los recursos humanos en la Dirección Regional Zona Norte Norte, del 2011 al 2019, crecieron en todas las ofertas educativas incluso en Primaria a pesar de que la matrícula disminuyó en esta. En el curso lectivo 2019, las mujeres representan la mayoría del personal total.

La cantidad total de docentes de Preescolar en la Dirección Regional Zona Norte Norte muestra un crecimiento importante ligeramente por debajo del de la matrícula en esta oferta educativa en el período analizado. La casi totalidad de los docentes, tanto de Preescolar como de Asignaturas Especiales, cuenta con la debida formación.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de recursos docentes en Educación Primaria aumentó de forma importante a pesar de la disminución de la matrícula. La cantidad de los docentes de Asignaturas Especiales (VT) y los docentes debidamente titulados de Primaria creció en forma importante. La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes.

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó de forma importante por encima del respectivo aumento de la matrícula. La cantidad de docentes debidamente titulados y de Asignaturas Especiales (VT) se incrementó considerablemente. La dotación de recursos docentes en Secundaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes.

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó de forma importante, aunque por debajo del crecimiento de la matrícula en esta oferta educativa. Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales y de Educación Secundaria.

Se puede concluir en relación con la asignación de recursos humanos en esta regional que, durante el período analizado, se ha dado un proceso de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales y en Educación Especial. Es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en relación con los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible de escuelas en centros educativos de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información expuesta en este informe proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. La información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

A nivel regional la cantidad de aulas en Educación Preescolar creció por debajo del aumento de la matrícula. El promedio de niños por aula aumentó en el período analizado.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad de aulas en Primaria decreció en mayor proporción que la matrícula lo que se evidenció también en un leve incremento del promedio de niños por aula. Se puede inferir que en esta dirección regional hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado. En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó a nivel nacional, en la Dirección Regional Zona Norte Norte se redujeron en forma considerable.

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres son un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. La cantidad de estos espacios disminuyó del 2011 al 2019, esta disminución fue mayor que la correspondiente al número de escuelas en ese período. En esta regional existe un solo gimnasio.

La cantidad de inodoros y de los que están en buen estado aumentó de forma moderada. Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que el promedio por centro educativo de estos es muy bajo. Ha habido una mejora en cuanto a los servicios sanitarios en buen estado.

En esta regional el mobiliario educativo creció moderadamente. El mobiliario escolar en buen estado ha crecido en mayor medida. A partir de la cantidad de este mobiliario y la matrícula en los centros educativos se concluye que se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades, dada la conformación actual de los horarios escolares.

En Educación Secundaria, en lo que respecta a esta dirección regional, el número de aulas aumentó más que el doble que la matrícula. Las aulas en buen estado crecieron en mayor

medida. Esto ha incidido en el mejoramiento del promedio global de estudiantes por aula. El crecimiento de la matrícula se pudo atender dedicando mayores recursos a la construcción de más aulas y el mejoramiento de las existentes.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, se constata en la Dirección Regional Zona Norte Norte aumentaron moderadamente, aunque se cuenta con pocas. Todas se encuentran en buen estado. Se tienen muy pocos gimnasios. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento.

La cantidad de comedores creció moderadamente en esta regional; sin embargo, el 86% de los colegios cuentan con este espacio. La cantidad de laboratorios de informática ha crecido favorablemente.

Se ha presentado un buen crecimiento de la cantidad de inodoros en la Dirección Regional Zona Norte Norte, así como del número de lavatorios. Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 muestra un crecimiento considerable.

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante esfuerzos propios y también en alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE).

La cantidad total de laboratorios creció en todas las ofertas especialmente en Primaria, en Secundaria la cantidad de laboratorios creció moderadamente. Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2019 este nivel de cobertura es muy bajo. Es evidente que se tiene una enorme brecha en este aspecto.

Del 2011 al 2019 la cantidad total de estudiantes beneficiados aumentó en forma importante, especialmente en Preescolar, en Secundaria Académica se presenta una disminución en este aspecto. La cobertura de la población en las diferentes ofertas es baja.

La baja cantidad de estudiantes beneficiados por el PRONIE se compensó parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles que está centrado en el aprendizaje de y con la programación, orientado a desarrollar capacidades cognitivas y sociales. Esta propuesta se encuentra en una etapa de transición.

Si sumamos la cobertura del Programa de Tecnología Móviles con la del PRONIE los niveles de cobertura se ven relativamente aumentados, llegando así a niveles de 90% o más en Educación Preescolar y en Educación Primaria, y de 72% en Educación Secundaria Académica.

Por otra parte, el MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La cobertura de este programa es bastante baja en este momento.

Cabe señalar que en esta regional funcionan 2 colegios técnicos con sus respectivas secciones nocturnas que ofrecen talleres exploratorios en los que se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de la informática como son la robótica, la programación de computadoras o las TIC's en general. El Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el Aula Labor@ que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes para el desarrollo de nuevos emprendimientos, los dos colegios técnicos de esta regional y sus respectivas secciones nocturnas participan en esta estrategia.

El MEP mediante la Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP, de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, y en promover hábitos alimentarios saludables.

En esta dirección regional la cantidad total de estudiantes beneficiados con el PANEA ha crecido de forma importante del 2011 al 2019. Este programa ofrece una cobertura casi universal en Primaria (97%). En Secundaria Técnica el nivel de cobertura es menor, en Secundaria Académica sí es universal.

El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores. Las escuelas no unidocentes y todos los colegios cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores. En las escuelas unidocentes se contrata el servicio de alimentación mediante la entrega de un plato servido a cada estudiante.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes. La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado de forma significativa del 2014 al 2019. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria. La atención a los estudiantes de las diferentes ofertas de Secundaria ha crecido también en forma importante. La atención a estudiantes de los CINDEA muestra un notorio crecimiento.

Cabe señalar que, en esta dirección regional, este programa tiene una cobertura relativamente baja en Educación Primaria; en el caso de la población de Educación Secundaria la cobertura es mayor, y en los CINDEA es creciente. Esta cobertura está en función de la necesidad de desplazamiento de los escolares y estudiantes.

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...” La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios. El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta regional para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

En relación con el 2011 la matrícula total, en la Educación Pública, aumentó, a nivel nacional, un 5%. En Primaria y en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la Educación Técnica.

En cuanto a la Dirección Regional Zona Norte Norte la matrícula total en Educación regular creció en un 5.5% desde el 2011 y hasta el 2019. En Educación Preescolar se da un crecimiento importante, así como en Educación Especial. La Educación Primaria muestra una disminución. La matrícula total en Educación Secundaria creció, especialmente la Educación Técnica Nocturna.

Es conveniente que las autoridades regionales analicen esta evolución, y se determine la posibilidad de convertir más escuelas al horario regular.

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas.

Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. La cobertura de la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del Inglés, ha aumentado a nivel nacional. En la Dirección Regional Zona Norte Norte se ofrece únicamente el Inglés y la cantidad de estudiantes cubiertos ha aumentado; sin embargo, la cobertura relativa de la población escolar es de un 71%.

En cuanto a las Adecuaciones Curriculares en Educación Preescolar, en esta regional han crecido tanto respecto a las de Acceso como a las No significativas.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte del 2011 al 2018 las Adecuaciones de Acceso por mil en Primaria aumentaron, así como las No significativas. En el caso de las Significativas este indicador disminuyó. En esta regional aumentó la proporción por mil de los escolares que demandan adecuaciones de Acceso, No Significativas, y Significativas respecto a los correspondientes promedios nacionales. Esto sería de mucho interés para una investigación especializada.

La proporción de adecuaciones por cada mil estudiantes brindadas en Educación Secundaria en la Dirección Regional Zona Norte Norte disminuyó en caso de las de Acceso, las No Significativas crecieron de forma moderada, y las Significativas tuvieron un aumento importante.

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento.

La manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos es un tema de enorme importancia que puede impactar la permanencia de los estudiantes en la educación formal. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. En el período 2011-2018 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido a nivel nacional, esta disminución se da en las tres modalidades educativas presentadas. En la Dirección Regional Zona Norte Norte estos casos de violencia muestran también una disminución en Primaria y en Secundaria; en Preescolar se presenta un repunte. En esta regional la mayoría de los casos se daba en Secundaria en el curso lectivo 2018.

En cuanto a los casos de violencia atendidos entre estudiantes y docentes. Entre el 2011 y el 2018 la cantidad de estos casos se redujo en forma importante a nivel nacional y en la Dirección Regional Zona Norte Norte. Para el año 2018, en esta dirección regional el grueso de casos se presenta en Secundaria, y una proporción pequeña en Primaria.

Cabe señalar que en la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad total de estudiantes a los que se les encontró armas decreció en forma importante tanto en Primaria como en Secundaria. La mayoría de los incidentes se presentó en Secundaria.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte el consumo de sustancias ilícitas muestra altibajos; sin embargo, entre el 2011 y el 2018 la cantidad de estudiantes que las consumía aumentó considerablemente. En el 2018 el 87% del consumo de drogas se ubica en “Otras”. En la actualidad, tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas “Otras” que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco, y sustancias no tradicionales como los barbitúricos o las benzodiacepinas.

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar

presente en estas edades, aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad total de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 85% del 2011 al 2019 a nivel nacional. En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron mostraba un nivel relativamente alto en el 2011, a partir del 2012 estos casos disminuyen en este nivel educativo. En este período, estos casos se redujeron en un 99%, y para el 2018 no hay escolares que trabajaran y desertaran.

En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 93% entre el 2011 y el 2019. Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo en el 2019 la mayor proporción (77%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, en el 2011 representaban el 94%.

El MEP debe mantener la implementación de los programas sociales en esta regional, esclarecer las causas de la exclusión y lograr una mayor reducción sostenida de los estudiantes que trabajan y son excluidos a lo largo del ciclo lectivo.

La niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre. Entre el 2011 y el 2018 la cantidad de niñas embarazadas en I y II ciclos se redujo en forma importante a nivel nacional. En la Dirección Regional Zona Norte Norte desde el 2017 no se presentan casos en este nivel educativo

La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria, a nivel nacional, presenta una disminución importante debido, en parte al menos, a la implementación de los programas sobre Educación para la Sexualidad Humana. En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte esta disminución es moderada. La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios. Se puede pensar que en la Dirección Regional Zona Norte Norte, se puede reducir aún más la cantidad de estos embarazos.

Mediante el indicador de pasaje se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. En lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna, del 2011 al 2019, se evidencian ciertos altibajos. Sin embargo, el indicador al ser mayor a 100% podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad, o bien que también hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros. En la Dirección Regional Zona Norte Norte se presentan una serie de altibajos. Del 2015 al 2016 se presenta una mejora en este indicador, pero luego empieza a declinar. Los indicadores de la regional están por debajo del valor nacional sin excepción alguna.

En lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada se muestra un mejoramiento importante a lo largo del período analizado. Se presenta a su vez una condición

favorable en la Dirección Regional Zona Norte Norte, en este sentido los indicadores en esta regional han mejorado año a año, aunque están por debajo de los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis. El nivel mostrado de este indicador puede ser entendido, al menos parcialmente, como el impacto de programas como Avancemos y otras políticas sociales y curriculares que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada, incluso se puede estar estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores. Podría estarse dando también una mayor incorporación de población extranjera en este ciclo.

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entiende que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

A lo largo de este período (2011-2018), a nivel nacional y en la Dirección Regional Zona Norte Norte, la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria aumentó en forma moderada. Los niveles porcentuales de aprobación mejoraron llegando casi al 99% en el 2018

Del 2011 al 2018 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en forma importante a nivel nacional y regional situándose bastante por encima de la respectiva disminución de la matrícula en I y II ciclos.

La cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria, en el país, ha aumentado, la cantidad de hombres se incrementó ligeramente más que la de mujeres. Este crecimiento está muy por encima del de la matrícula. En el caso de la Dirección Regional Zona Norte Norte la cantidad de aprobados se incrementó, la cantidad de hombres aprobados aumentó ligeramente por debajo de la de mujeres. El porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total ha llegado a un 96.6% en el 2018. En la regional Norte Norte este indicador es de un 98.1%.

En Secundaria la cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional y regional, disminuyó sensiblemente.

En Educación Preescolar, conforme se ha extendido la cobertura y se ha establecido la obligatoriedad de este nivel educativo para ingresar a la Educación Primaria, se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. A nivel nacional del 2011 al 2018 la exclusión se redujo significativamente, y más bien a partir del 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La exclusión, en el 2011, a nivel nacional equivalía al 4.1% de la matrícula total en Educación Preescolar, para el 2018 se tiene un aumento neto de un 0.6% de la matrícula.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte la matrícula total en Preescolar aumentó del 2011 al 2018, la mayor reducción de la exclusión se da en Transición con un aumento neto de 19 niños. El balance en el 2018 muestra la entrada neta de 18 niños más a este nivel educativo.

La exclusión en esta regional equivalía al 7.9% de la matrícula total en Educación Preescolar en el año 2011, a lo largo del 2018 se tiene un aumento neto de un 0.7% de la matrícula.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2011-2018 se ha reducido en un 92% en términos globales, la deserción de niños se redujo en un 89% y la de niñas en 96%. El grueso del total de excluidos en el 2018 lo constituyen niños. En la Dirección Regional Zona Norte Norte la exclusión muestra una tendencia estable, entre el 2011 y el 2018 decreció en un 89%. Se presenta una ganancia neta de matrícula de niñas. Para el 2018 el 100% de los excluidos en esta regional son niños.

Tanto a nivel nacional como regional el peso relativo de la exclusión con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente situándose en un 0.2% y en un 0.4% respectivamente. Esto muestra que el Ministerio ha sido exitoso en lograr la reducción de la exclusión gracias a la implementación de diferentes esfuerzos tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2011 y el 2018 a nivel nacional en un 68%. A nivel país, el porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido considerablemente a lo largo de este período pasando de un 11.1% a nivel nacional en el 2011 a un 3.5% en el 2018. La evolución de la exclusión en la Dirección Regional Zona Norte Norte presenta una importante reducción de un 78% en el período analizado. Del total de excluidos en el 2018 el 54% son hombres. El porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido pasando de un 13.5% en el 2011 a un 3% en el 2018.

Estos datos evidencian una situación en esta regional que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

Del 2011 al 2019 se da una reducción permanente de la repitencia en I y II ciclos. El 61% de los repitientes son niños en el 2019. En la Dirección Regional Zona Norte Norte la reducción de la repitencia llegó a un 93%.

A nivel país la repitencia en Secundaria muestra altibajos; sin embargo, ha disminuido entre el 2011 y el 2019 en un 82%. La evolución de la repitencia en la Dirección Regional Zona Norte Norte muestra una importante reducción de un 93%, la mayor reducción se da entre la población femenina. La mayoría de los repitientes en esta regional eran hombres en el 2019.

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, entre éstas las de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo. La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar. A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó.

En la Dirección Regional Zona Norte Norte se observa un leve crecimiento del número de instituciones participantes en las pruebas. La cantidad de estudiantes que aplicaron las pruebas se incrementó también paralelo al aumento de la matrícula en la Educación Diversificada del 2011 al 2018.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez un crecimiento positivo en esta regional. Del 2011 al 2018 se da un crecimiento del 37% a nivel nacional; en la regional Norte Norte este indicador es de un 73%.

Bibliografía

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos. 1 ed. San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos. 1 ed. San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R. 2015

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 2012 - 2013 / INEC. San José, C.R. INEC. 2015.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios Indígenas / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R.: INEC; 2013.

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2011-2020

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR: MIDEPLAN, 2018.

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Peters Solórzano, Gertrud. Upala: paisajes reconstruidos por sus antiguos inmigrantes. En Revista de Historia de la Universidad Nacional, N.º 78 • ISSN: 1012-9790, julio - diciembre 2018 • pp. 33-62

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017

UCR, PNUD. (2016) Atlas de desarrollo humano cantonal de Costa Rica, 2016. Recuperado de <http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.ph>

Valverde, Jaime (coordinador). Zona Norte Norte, espacio de grandes riquezas y retos. Universidad Estatal a Distancia (UNED). Sin fecha

Wikipedia, generalidades del cantón de Los Chiles. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_de_Los_Chiles

Wikipedia, generalidades del cantón de Guatuso. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_de_Guatuso

Wikipedia, generalidades del cantón de Upala. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_de_Upala