

**INFORME ESTADÍSTICO SOBRE LA DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN GRANDE DE TÉRRABA
2008-2017**

Manuel Francisco López Corrales
Octubre 2018

**Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional
Ministerio de Educación Pública**

**Informe estadístico sobre la Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
2008-2017**

Elaborado por:

Manuel Francisco López Corrales
Investigador, Departamento de Análisis Estadístico
manuel.lopez.corrales@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliecer Ramirez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico
eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional
aura.padilla.melendez@mep.go.cr

Diseño gráfico y diagramación:

Christian Vargas Rojas
Departamento Gestión y Producción de Recursos
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

San José, Costa Rica
Octubre, 2018

Tabla de Contenido

Presentación.....	5
PARTE A Contexto de la Dirección Regional de Grande de Térraba.....	6
Generalidades del cantón de Buenos Aires.....	6
Generalidades del cantón de Osa.....	8
Pueblos indígenas.....	12
A-1. DEMOGRAFÍA.....	15
Población y estructura demográfica.....	16
Indicadores de los hogares y las personas.....	18
A-2. POBREZA.....	21
A-3. EMPLEO.....	23
A-4. ESCOLARIDAD.....	27
A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO.....	33
Índice de Desarrollo Social.....	33
Índice de Desarrollo Humano Cantonal.....	36
A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES.....	38
PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Grande de Térraba.....	42
B-1. INSUMOS.....	42
Cantidad de instituciones.....	42
Recursos Humanos.....	47
Infraestructura Educativa.....	55
Informática Educativa.....	65
Programas de Equidad.....	69
B-3. PROCESO.....	75
Cobertura.....	75
Cobertura de asignaturas especiales.....	77
Adecuaciones curriculares.....	80
Convivencia en los centros educativos: violencia, uso de drogas.....	85
Explotación del trabajo infantil.....	90
Embarazos de niñas y adolescentes.....	92
B-4. RESULTADOS.....	95
Indicadores de pasaje.....	95
Extraedad.....	97
Logro educativo.....	98
Conclusiones.....	115
Bibliografía.....	126

Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que... “La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos”. (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un esfuerzo que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para apoyar la generación de información orientada a mejorar la toma de decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a la Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba. Obviamente, el documento pretende ser un medio de divulgación para que el público en general y diversas instituciones nacionales o internacionales conozcan, con mayor detalle y profundidad, el estado de esta instancia regional.

Este documento consta de dos partes, la primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de los dos cantones que conforman esta dirección regional: Buenos Aires y Osa. En esta parte se proporciona información estadística sobre: Demografía, Hogares, Pobreza, Empleo, Niveles de escolaridad, Índices de desarrollo social, Indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se brinda información estadística específica de la realidad educativa de la regional, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: Recursos humanos, Infraestructura educativa, Informática Educativa, programas de Equidad, Cobertura, Cobertura en asignaturas especiales, Cantidad de instituciones, Convivencia en los centros educativos, Explotación del trabajo infantil, Embarazos de niñas y adolescentes, Indicadores de pasaje, Extraedad, y Logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión).

Se tratará de identificar brechas en aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa identificar áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad, y sobretodo establecer planes de intervención para disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo.

PARTE A Contexto de la Dirección Regional de Grande de Térraba

Generalidades del cantón de Buenos Aires

Extensión: 2 384,22 kilómetros cuadrados.

El cantón de Buenos Aires, por sus características climáticas, topográficas, y altimétricas permite el desarrollo de una gran variedad de cultivos y actividades productivas. Entre éstas destacan por su importancia en la economía, la actividad del cultivo de la piña, la ganadería, el café, caña de azúcar y el cultivo de granos. Además se presentan iniciativas de turismo cultural y elaboración de artesanías en las reservas indígenas.

Una parte considerable del territorio del cantón de Buenos Aires forma parte del Parque Internacional La Amistad (PILA). Dentro de éste, se localiza la Cordillera de Talamanca, al sur de Costa Rica, desde el límite con el Parque Nacional Chirripó hasta la frontera con Panamá, sobre la vertiente del Caribe y la del Pacífico. Es el Área Silvestre Protegida más grande de Costa Rica. Protege la masa continua de bosques tropical inalterado más extensa del país, característica que unida a su amplio rango altitudinal, fuertes cambios climáticos y variedad de suelos, propician gran variedad de ecosistemas y un alto endemismo, lo que hace que el PILA sea considerado como el Área Silvestre Protegida de mayor biodiversidad del país. Esta característica territorial constituye un factor fundamental para trazar las estrategias concretas de desarrollo de este cantón, con una orientación al turismo ecológico y a actividades económicas centradas en la conservación y en el uso sostenible de los servicios y bienes ambientales,

La siguiente información se recuperó de este link: <http://www.ifam.go.cr/index.php/menu-secundario/municipalidades/directorio-de-municipalidades/puntarenas/buenos-aires/>

Posición geográfica

Las coordenadas geográficas medias del cantón de Buenos Aires están dadas por 09°05'20' latitud norte y 83°16'07" longitud oeste.

La anchura máxima es de setenta y seis kilómetros en dirección noroeste a sureste, desde la cima del cerro Ena hasta unos 2.600 metros al este de la naciente del río Caño Bravo, en fila Cruces.

Breve reseña histórica

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Buenos Aires, estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los bruncas o borucas, numerosos cementerios se han encontrado en diversos lugares de la región.

En marzo de 1563 soldados de don Juan Vázquez de Coronado asaltaron la fortaleza de los indios cotos o coctos, ubicada probablemente en el área entre el río Coto Brus y la quebrada Guácimo, afluente esta última del río Limón; la cual fue incendiada por sus defensores al tener que abandonarla.

A fines de 1563 don Antonio Álvarez Pereyra, capitán de don Juan Vázquez de Coronado, fundó en la provincia

de Cía., en las sabanas de esta región, la Ciudad de Nueva Cartago, la cual fue de efímera existencia. Don Perafán de Ribera, el 6 de mayo de 1561, estableció la Ciudad del Nombre de Jesús en la margen sur del río Cocto (hoy Térraba), aguas abajo de la confluencia de los ríos, que actualmente se denominan, General y Coto Brus; sitio que fue abandonado por la mayoría de sus pobladores a principios del año siguiente.

Los franciscanos recoletos Pablo de Rebudilla y Antonio de Andrade, en 1700 fundaron el poblado indígena de San Francisco de Térraba con indios terbis de Talamanca. En 1712 frailes recoletos establecieron en las sabanas de la región un hatillo de ganado vacuno; a partir de entonces y durante el resto de la Colonia, se conoció la zona con el nombre de hatillo de los misioneros de Térraba, hatillo de la misión o simplemente el hatillo. En 1744, frailes recoletos crearon el poblado Cabagra, también con indios terbis, destruido por indígenas nortes en 1761, y repoblado un año después.

Don Pedro Calderón, vecino de San Ramón, en 1868, basándose en un contrato que suscribió con el Gobierno de la República, abrió una vereda y construyó un camino desde el caserío La Estrella (situado al sur del actual cantón El Guarco) hasta los pueblos de Térraba y Boruca, en donde se unió con el camino que conducía a Panamá. Don Pedro se estableció con su familia en la hoy ciudad Buenos Aires, en 1870. Poco a poco fue creciendo el poblado. En 1881 había doce familias del interior y cincuenta indígenas. En 1891 había entre veinticinco y treinta familias, lo que representaba una población entre 170 a 180 habitantes.

La primera escuela se estableció en 1890 en la administración de don José Joaquín Rodríguez Zeledón, como Escuela Buenos Aires; tiempo después se bautizó con el nombre de don Rogelio Fernández Güell, periodista que luchó contra la tiranía de los hermanos Tinoco (1917-1919) y falleció en Buenos Aires el 14 de marzo de 1918. El Colegio Técnico Profesional de Buenos Aires inició sus actividades docentes en 1971, en la segunda administración de don José Figueres Ferrer.

En la Administración de don Alfredo González Flores, el 26 de junio de 1914, en ley No. 31, se le otorgó el título de villa a la población de Buenos Aires, que se designó como cabecera del cantón de Osa creado en esa oportunidad, es el número tres de la provincia de Puntarenas. Posteriormente, en ley No. 4574 del 4 de mayo de 1970, se promulgó el Código Municipal, que en su artículo tercero, le confirió a la villa, la categoría de ciudad, por ser cabecera de cantón.

En ley No. 63 del 4 de noviembre de 1825, Térraba constituyó un distrito del Departamento Oriental, uno de los dos en que se dividió en ese momento el territorio del Estado. Distrito conformado por los pueblos de Térraba y Boruca. En ley No. 36 del 7 de diciembre de 1848, los pueblos de Térraba y Boruca junto con los de Orosí y Tucurrique, conformaron el cantón de El Paraíso, segundo de la provincia de Cartago. Posteriormente en las ordenanzas municipales promulgadas mediante ley No. 22, del 4 de noviembre de 1862, la población de Golfo Dulce y los pueblos de Térraba y Boruca, constituyeron distritos del cantón de la comarca de Puntarenas.

El alumbrado eléctrico se inauguró en 1935, en la tercera administración de don Ricardo Jiménez Oreamuno. En 1961, a raíz de la apertura del tramo de la carretera Interamericana entre las ciudades San Isidro de El

General y Buenos Aires, la región experimentó un aumento en la población debido a la llegada de emigrantes procedentes del Valle Central.

División territorial administrativa

Creación y procedencia

En ley No. 185 del 29 de julio de 1940, Buenos Aires se erigió en cantón de la provincia de Puntarenas, con cinco distritos. Se designó como cabecera la villa del mismo nombre.

Buenos Aires procede del cantón de Osa, establecido este último en ley No. 31 del 26 de junio de 1914.

El cantón de Buenos Aires posee 9 distritos: Buenos Aires, Volcán, Potrero Grande, Boruca, Pilas, Colinas, Chánguena, Biolley, Brunka.

Aspectos físicos

Geología

El cantón de Buenos Aires está constituido geológicamente por materiales de los períodos Terciario y Cuaternario; siendo las rocas sedimentarias del Terciario las que predominan en la región.

Geomorfología

El cantón de Buenos Aires presenta cuatro unidades geomórficas denominadas forma de origen tectónico y erosivo, de denudación de sedimentación aluvial y de origen estructural,

Altitudes

Las elevaciones, en metros sobre el nivel medio del mar, del centro urbano de los distritos del cantón son las siguientes: Ciudad Buenos Aires 361, Villa Volcán 418, Villa Potrero Grande 183, Villa Boruca 550, Villa Pilas 250 y Villa Colinas 340.

Hidrografía

El sistema fluvial del cantón de Buenos Aires, corresponde a la vertiente del Pacífico, pertenece a la cuenca del río Grande de Térraba.

El río principal que drena la región es el Térraba, que se origina de la confluencia de los ríos General y Coto Brus. Los ríos Cotón, Canasta, General y Convento son límites cantonales; los dos primeros con Coto Brus y los dos últimos con Pérez Zeledón, de la provincia de San José.

Generalidades del cantón de Osa

Extensión: 1 930,24 kilómetros cuadrados.

Las tierras de cultivo disponibles que en el pasado explotó la compañía bananera, se encuentran, en una elevada concentración, ocupadas por plantaciones de palma africana. El arroz y la ganadería también son actividades de importancia en la zona. Para las comunidades costeras el turismo y la pesca son actividades significativas, pero caracterizadas por ser estacionales.

En el documento de Román, M. y Angulo, J. (2013) se describe la realidad productiva de Osa, y de Golfito, en los siguientes términos:

De acuerdo con las propuestas de Plan Regulador Cantonal de cada cantón, realizadas por el Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRoDUS) de la Universidad de Costa Rica, ambos cantones presentan deficiencias importantes en cuanto a pobreza y desempleo ... Según los diagnósticos de esos planes, las posibilidades para generar mayor empleo y oportunidades, especialmente para la población joven, están vinculadas al crecimiento de actividades con gran potencial como turismo -en particular el ligado a la naturaleza- la construcción inmobiliaria y la expansión de cultivos como la palma africana. La actividad silvopastoril y los cultivos no tradicionales asociados a esquemas más amigables con el ambiente también se plantean como opción pero, dada la pequeña escala de la producción, las limitaciones en la capacidad de uso del suelo, y la necesidad de creación de un mercado para estos productos, es una alternativa de difícil realización. En ambos cantones el diagnóstico de la situación económica destaca que no es necesaria la generación de gran cantidad de nuevos puestos de trabajo, ya que en términos absolutos se encuentran desempleados un número pequeño de personas. También señala que, dadas las condiciones de nivel educativo de la población de la zona, un crecimiento acelerado de la economía podría generar oportunidades de trabajo que serían más bien aprovechadas por personas de otras regiones del país. (Román, M. y Angulo, J. (2013), p. 22)

Posición geográfica

Las coordenadas geográficas medias del cantón de Osa están dadas por 08°53'38" latitud norte y 83°30'51" longitud oeste.

La anchura máxima es de noventa y cinco kilómetros, en dirección noroeste y sureste, desde la margen sur del río Barú, en su confluencia con el río Guabo, hasta la unión de los ríos Esquina y Bonito.

Breve reseña histórica

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Osa, estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los bruncas, que en los inicios de la Conquista eran dominios del cacique Osa, que según el relato elaborado por don Andrés de Cereceda, del viaje efectuado por don Gil González Dávila, se hallaba a ocho leguas (unos 45 kilómetros) de punta Burica.

El descubridor de la región fue don Gil González Dávila, en el año de 1522, cuando realizó el primer recorrido por tierra de nuestro territorio nacional, desde el sector sureste hasta el poblado indígena Avancari (hoy Abangaritos, cantón de Puntarenas). En 1563 pasó por la zona don Juan Vázquez de Coronado.

A principios del siglo pasado algunos chiricanos y nicaragüenses, a los cuales se le sumaron posteriormente, entre 1912 y 1915, unos pocos costarricenses, formaron el caserío de El Pozo, hoy ciudad Cortés, donde se dedicaban al cultivo de arroz y a la ganadería.

Mediante ley No. 31 del 26 de junio de 1914, se creó el cantón de Osa, teniendo como cabecera la aldea de Buenos Aires, que se le confirió la categoría de Villa, el cual cubría un área de 7.623 kilómetros cuadrados, un 15% del territorio nacional.

En la división territorial para efectos administrativos, ley No. 20 del 18 de octubre de 1915, el puerto fluvial de El Pozo, aparece como barrio del distrito cuarto del cantón de Osa, puerto que fue la principal y casi única vía de comunicación, en esa época. Para llegar a la región desde el puerto de Puntarenas, se hacía a través de embarcaciones que entraban desde el mar por la desembocadura del río Térraba.

En marzo de 1915, en la administración de don Alfredo González Flores, se construyeron dos escuelas, una en el caserío El Pozo, la cual actualmente se denomina Escuela Nieborowsky; y otra en el Palmar de los Indios (hoy Palmar Norte), con el nombre de Escuela Castañeda, que en la década de los años cincuenta, se bautizó con el nombre de Eduardo Garnier. El Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Osa, inició sus actividades docentes en 1962, en el gobierno de don Mario Echandi Jiménez.

En la década de los años treinta del siglo pasado, la Municipalidad de Osa, en atención a la solicitud formulada por la Liga Progresista de cambiar el nombre del distrito y del poblado de El Pozo, remitió petición al Poder Ejecutivo; quien mediante acuerdo No. 121 del 14 de setiembre de 1934, aprobó que en el futuro se denominara al distrito Cortés y el poblado Puerto Cortés.

A partir de 1938 la Compañía Bananera de Costa Rica inició su programa de cultivo de bananos en el Pacífico Sureste construyendo un campo de aterrizaje, dispensario y viviendas para sus trabajadores, aldea a los terrenos de las fincas que dedicó a la producción de banano. En el sitio conocido como Palmar de los Indios, luego Palmar de Castañeda y por último Palmar Norte, se fue asentando población civil; que en la administración de don León Cortés Castro construyó su cuadrante.

Por ley No. 185 del 29 de julio de 1940, el Cantón de Osa, tercero de la provincia de Puntarenas, se dividió en dos unidades administrativas; un cantón con cabecera en la población de Buenos Aires, con cinco distritos, y un segundo cantón, quinto de la provincia, con cabecera en Puerto Cortés y seis distritos; luego en ley No. 227 del 13 de agosto del mismo año, se dispuso que el cantón quinto llevara el nombre de Cantón de Osa. En el decreto ejecutivo No. 26 sobre división territorial administrativa, del 28 de junio de 1957 a Puerto Cortés se le concedió la categoría de villa; luego el 13 de setiembre del mismo año, en la primera administración de don José Figueres Ferrer, se decretó la ley No. 2155, que le confirió a la villa el título de Ciudad.

El nombre del cantón es en recuerdo del cacique Osa, que en los inicios de la Conquista habitaba en la zona próxima al litoral, la cual en documentos de 1563 se cita como Golfo Dosa, hoy golfo Dulce.

División territorial administrativa

Los distritos son: Puerto Cortés, Palmar, Sierpe, Piedras Blancas, Bahía Ballena, Bahía Drake.

Aspectos físicos

En ley No. 31 del 26 de junio de 1914, se creó el cantón de Osa como número tres de la provincia de Puntarenas, con cinco distritos. Se designó como cabecera la aldea Buenos Aires.

Osa procede del cantón de Puntarenas, establecido este último, en ley No. 227 del 4 de noviembre de 1862.

Geología

El cantón de Osa está constituido geológicamente por materiales de los períodos Cretácico, Terciario y Cuaternario, siendo las rocas sedimentarias del Cuaternario las que predominan en la región.

Geomorfología

El cantón Osa presenta cinco unidades geomórficas, denominadas forma de origen tectónico y erosivo, de sedimentación aluvial, de denudación, de origen estructural, y litoral de origen marino.

Altitudes

Las elevaciones, en metros sobre el nivel medio del mar, del centro urbano de los distritos del cantón son las siguientes:

Ciudad Cortés 6, Villa Palmar Norte 26 y Villa Sierpe 8.

Hidrografía

El sistema fluvial del cantón Osa corresponde a la vertiente del Pacífico, el cual pertenece a las cuencas de los ríos Península de Osa, Barú, Esquinas y Térraba.

La primera es drenada por el río Sierpe. Los ríos Pavón, Rincón y Corcovado son límites con el distrito Jiménez del cantón Golfito. Se encuentran en la zona las lagunas Corcovado, Buenavista, Chocuaco, Sierpe, Porvenir y Tigre.

La cuenca del río Barú es irrigarla por el río del mismo nombre y por los ríos Coronado, Punta Mala, Balso, Tortuga, Media Luna y Uvita con sus afluentes Ballena y Cortesal. El río Barú es límite con el cantón Aguirre.

La cuenca del río Esquinas es drenada por el río del mismo nombre y sus afluentes. El río Esquinas es límite con el cantón Golfito.

La cuenca del río Térraba es irrigada por el río de igual nombre, este río es límite con el cantón de Buenos Aires.



Fuente: Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo

Pueblos indígenas

En Costa Rica existen ocho grupos socioculturales indígenas distintos, Cabécares, Bribris, Ngäbe, Térrabas, Borucas, Huetares, Malekus y Chorotegas, habitan en 24 territorios y hablan en 6 idiomas indígenas. A ellos se deben sumar poblaciones indígenas migratorias como los Miskitos de Nicaragua y de Ngäbes de Panamá que trabajan principalmente en la producción agrícola en distintas zonas del país.

La cantidad de personas indígenas en Costa Rica según el censo del 2011, corresponden a 104,143 personas, representando el 2.4% de la población nacional. Tan solo el 34.5%, es decir 35,943 personas, viven en los territorios indígenas principalmente en Puntarenas y Limón. El censo del 2011 recopiló la información sobre la pertenencia a etnias indígenas bajo un concepto de autoidentificación que muestra que la mayor parte de esta población (el 65.5%) no habita en territorios indígenas. Cabe señalar que en territorios indígenas un 18.4% de la población es no indígena.

En el cantón de Talamanca vive cerca del 60% de la población indígena, en los cantones de la Dirección Regional de Grande de Térraba se concentra el 26.5% de la población indígena que vive en territorios, especialmente en el cantón de Buenos Aires. Estos cantones se ubican entre los de mayor pobreza en Costa Rica.

En estos territorios las actividades generadoras de empleo no reúnen las condiciones suficientes para que la población ocupada pueda salir de los límites de pobreza en que se ven sumidos, además de que el peso relativo del soporte familiar y su manutención sigue recayendo en las mujeres. Las formas organizativas de las comunidades son las tradicionales como: las asociaciones, consejos y grupos específicos. En los diferentes territorios indígenas se han vinculado procesos de fortalecimiento de la defensa por los derechos humanos y su identidad sociocultural (Carl, Jurgens, 2013, p.7). En este sentido, la labor del MEP en esta regional ha aportado para la recuperación de la herencia cultural. Obviamente queda mucho camino por recorrer.

Cabe señalar que además de lo establecido en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación, existe un cuerpo legal relevante que ampara la implementación de políticas públicas específicas para la población indígena. Particularmente se puede citar la siguiente normativa: Convenio No. 107 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), adoptado por Costa Rica mediante Ley No. 2330 el 9 de abril de 1959; Ley 5251 y sus modificaciones Ley de creación de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI), Ley Indígena No. 6172 de 1977, Convenio 169 de la OIT adoptado por el país mediante la Ley 7319 de 1992, Ley de Biodiversidad. No. 7788 del año 1998, Ley 718 Aprobación Convención Sobre Los Derechos del Niño de 1990, votos varios de la Sala Constitucional.

En 1978 se emite el Reglamento No.8487-G de la Ley Indígena se consignó la Asociación de Desarrollo Integral, como la organización formal y oficial de representación con personería jurídica propia de las poblaciones indígenas. Es decir, el MEP tiene como interlocutor oficial a las asociaciones de Desarrollo Integral en los territorios indígenas.

En el recuadro 1 se sintetiza la información relacionada con los pueblos indígenas presentes en Grande de Térraba.

Recuadro 1

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba Información sobre los territorios y comunidades indígenas					
Territorio indígena	Población total en el territorio	Pueblo indígena	Cantón	Distrito	Cantidad de comunidades
Boruca	3,228	Brunka o Boruca	Buenos Aires	Boruca	15
Boruca		Brunka o Boruca	Buenos Aires	Colina	8
Boruca		Brunka o Boruca	Buenos Aires	Pilas	2
Boruca		Brunka o Boruca	Osa	Palmar	6
Cabagra	3,188	Bribri	Buenos Aires	Buenos Aires	3
Cabagra		Bribri	Buenos Aires	Potrero Grande	16
Coto Brus		Ngöbe o Guaymí	Buenos Aires	Chánguena	16
Curré	1,089	Brunka o Boruca	Buenos Aires	Boruca	2
Curré		Brunka o Boruca	Buenos Aires	Chánguena	4
Curré		Brunka o Boruca	Buenos Aires	Potrero Grande	1
Curré		Brunka o Boruca	Osa	Palmar	5
Osa	150	Ngöbe o Guaymí	Osa	Sirpe	2
Salitre	1,807	Bribri	Buenos Aires	Buenos Aires	15
Térraba	2,084	Térraba	Buenos Aires	Boruca	4
Térraba	2,084		Buenos Aires	Pilas	2
Térraba	2,084		Buenos Aires	Potrero Grande	6
Ujarrás	1,321	Cabécar	Buenos Aires	Buenos Aires	11

Nota: No se tiene la información sobre la cantidad de población guaymí en Chánguena
Elaboración propia del Censo 2011

Es de resaltar que en esta regional encontramos 5 de los 8 pueblos indígenas del país lo que representa un panorama de gran riqueza cultural y plantea retos importantes para una política educativa inclusiva. En 6 de los 9 distritos de Buenos Aires se ubican territorios indígenas, en el caso de Osa en 2 de sus 6 distritos. La población que reside en esos territorios, 12.867 personas, representa el 17% de la población de los cantones que conforman esta regional.

En el mapa 2 se muestra la distribución de los pueblos indígenas del sur de nuestro país.

Mapa 2
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Territorios indígenas



Fuente: INEC

Este informe no es un diagnóstico de la situación de la población indígena en Grande de Térraba; sin embargo, a lo largo de este documento se hará mención de información estadística relevante de estos pueblos, particularmente la que está disponible en el Censo 2011. Queda como tarea pendiente que las autoridades regionales y centrales del MEP realicen estudios a profundidad de esta problemática que sirvan para la elaboración e implementación de políticas educativas específicas.

A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables, se transforman y modifican en interrelación con otros factores económicos, sociales, culturales. Se pueden caracterizar por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es expresión del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de la segunda década de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración pública. Los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 11% en el 2025, y ya para mediados de siglo, en el 2050, significarán el 21% de la población.

Población y estructura demográfica

La Dirección Regional de Educación Grande Térraba abarca los servicios educativos de los cantones de Buenos Aires y de Osa. En este apartado se expondrá información demográfica relevante, ya sea de los dos cantones en forma conjunta, o bien de forma separada.

Cuadro 1

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Población total por sexo, según grupos de edades
Período 2008 - 2017

Rangos de edad	2008		2010		2012		2014		2016		2017	
	Total Mujeres											
	74 265	35 508	75 982	36 436	77 684	37 414	79 486	38 453	81 211	39 453	82 084	39 964
0 - 4	7 657	3 693	7 682	3 689	7 613	3 688	7 538	3 692	7 600	3 744	7 619	3 761
5 - 9	7 967	3 877	7 667	3 747	7 440	3 630	7 533	3 671	7 500	3 675	7 501	3 690
10 - 14	8 052	3 913	7 847	3 834	7 795	3 821	7 666	3 757	7 414	3 627	7 338	3 594
15 - 19	8 093	3 953	8 025	3 961	8 010	3 971	7 892	3 945	7 861	3 951	7 820	3 931
20 - 29	13 306	6 460	13 964	6 777	14 315	6 980	14 621	7 179	14 535	7 177	14 493	7 181
30 - 64	25 286	11 958	25 596	12 655	27 995	13 420	29 380	14 158	31 056	15 057	31 835	15 475
65 o más	3 904	1 654	4 201	1 773	4 516	1 904	4 956	2 051	5 245	2 222	5 478	2 332

Nota: Los datos del 2008 y 2010 son estimaciones

Los datos del 2019 al 2017 son proyecciones

Elaboración propia a partir de INEC (2014)

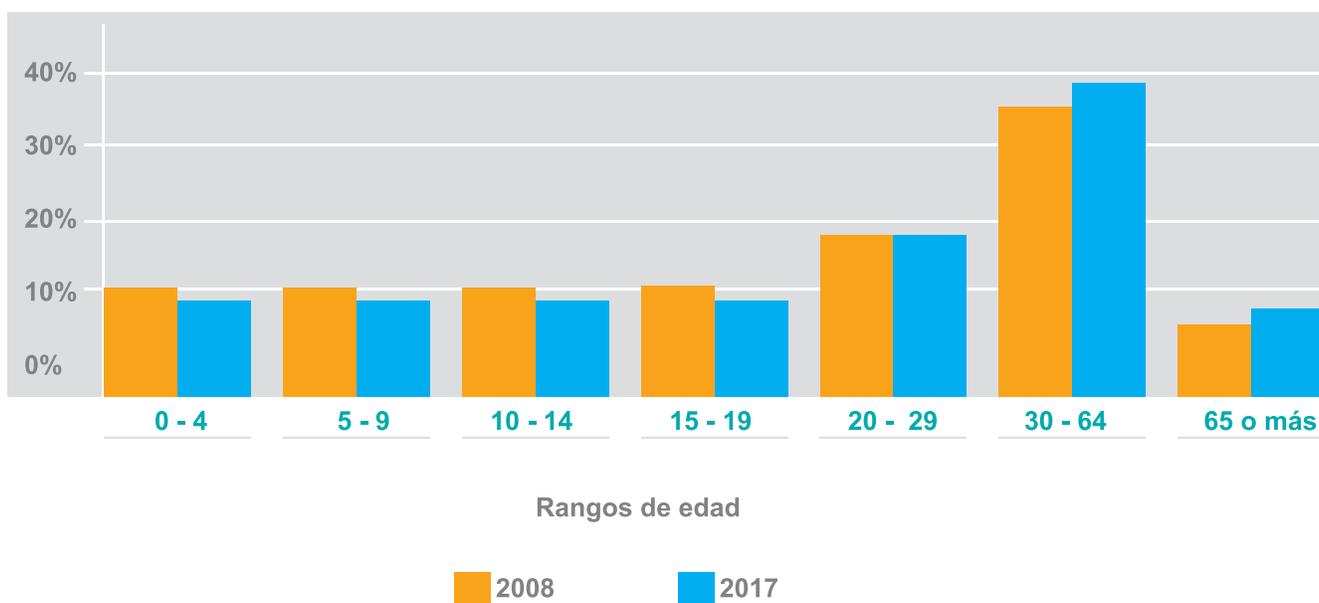
El Cuadro 1 brinda información relevante sobre la población y sus principales características demográficas. En el período en análisis la población total aumentó en un 10.5%, las mujeres mostraron el mayor incremento con un 12.5%, los hombres crecieron en un 8.7%.

Por grupos de edad se observan dinámicas diferenciadas. La población infantil de 4 años o menos decreció en un 0.5%, dentro de este grupo los hombres declinaron en un 3%, y las mujeres aumentaron su cantidad en 1.8%. La población joven de 5 a 19 años muestra un decrecimiento de un 6%, las mujeres de este rango de edades disminuyeron su cantidad en un 4% y los hombres en un 7%.

La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento considerable de un 20%. La población de mujeres creció un 23%, la masculina mostró un crecimiento menor de 17%. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 40%, el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 41%, y los hombres muestran un incremento ligeramente menor de un 39.8%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

En el Gráfico 1 se ve el peso de los diferentes grupos etarios. La población de 0 a 19 representó el 43% de la población total en el 2008, para el 2017 esta participación cayó a un 37%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasó de un 52% a un 56%, los adultos mayores de 65 o más años vieron incrementada su participación de 5% a 7%.

Gráfico 1
Dirección Regional de Grande de Térraba
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2008 y 2017

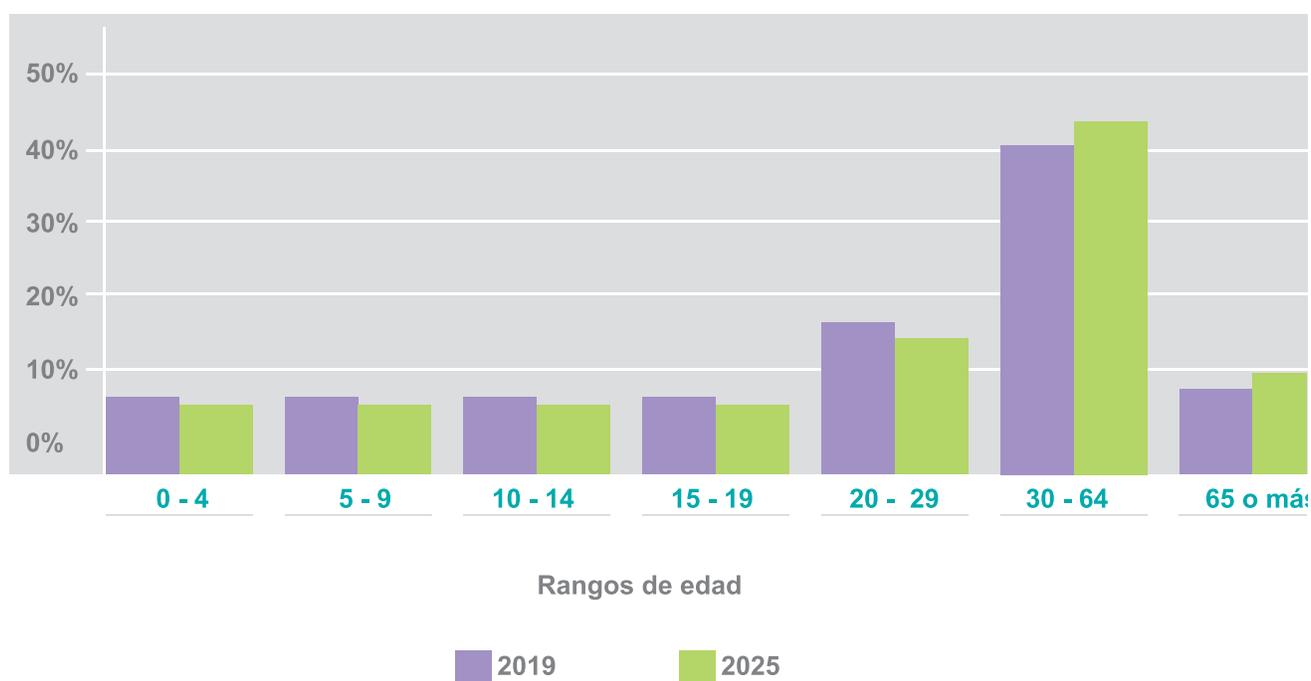


Fuente: INEC (2014)

En los territorios indígenas la distribución de la población muestra ciertas particularidades. La población de 0 a 14 años va desde un 31.3% en Térraba hasta un 41% en Salitre, siendo el correspondiente valor nacional de un 24.8%. La población de 15 a 64 años oscila entre un 54.2% en Cabagra y un 64.8% en Osa, a nivel nacional el indicador es de un 67.9%. La población adulta mayor de 65 o más años fluctúa entre un 3.1% en Osa y un 7.4% en Curré. El correspondiente indicador nacional es de un 7.2%.

En el Gráfico 2 se ve el peso de los diferentes grupos etarios para el período 2019-2025. La población de 0 a 19 representará el 36% de la población total en el 2019, para el 2025 esta participación caerá a un 33%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasará de un 57% a un 58%, los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 7% al 9%.

Gráfico 2
Dirección Regional de Grande de Térraba
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2019 y 2025



Fuente: INEC (2014)

Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, no solamente se proporciona información de los cantones que conforman la dirección regional bajo análisis, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país y también para el cantón de San José con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

Gráfico 2

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico

Años 2011

Ámbito Geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefaturas masculinas	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas	Porcentaje de hogares con jefaturas compartidas	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefaturas masculinas sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos
Costa Rica	84 066	54,9	38,3	6,8	30,3	10,3	3,4	58,1	24,3	3,2
Puntarenas	33 755	66,0	29,3	4,8	23,1	10,1	3,4	64,7	20,8	2,0
Buenos Aires	12 371	68,7	24,7	6,7	19,4	10,8	3,7	69,3	16,4	1,9
Osa	9 045	65,8	25,7	8,5	20,2	13,7	3,2	62,9	18,7	2,1

Fuente: INEC (2012) II

La tasa de fertilidad es mayor en el cantón de Buenos Aires lo que podría explicarse por razones culturales y por condiciones de escolaridad y de vida de las mujeres. El promedio de hijos es mayor en ambos cantones que el nacional o el del cantón de San José lo que evidencia una fuerte diferencia social. El porcentaje de madres en Osa es mayor que el promedio nacional, y en Buenos Aires es más bien ligeramente menor, situación similar se observa en cuanto a la proporción de madres solteras. En ambos cantones la proporción de niñas madres es mayor lo que plantea retos importantes al Sistema Educativo.

En los territorios indígenas la menor cantidad de hijos por mujer se encuentra en Osa con 2.3, el mayor índice se encuentra en Curré con 3.1. En Térraba el 1% de las adolescentes son madres, en Cabagra un 9.1%, y el máximo se ubica en Curré con un 12.7%. Tan solo en los territorios de Boruca y Térraba este indicador está por debajo del nacional.

Es interesante observar que en ambos cantones las tasas de mortalidad general y de mortalidad infantil son menores. En cuanto a esperanza de vida Buenos Aires está muy cerca del valor promedio nacional, Osa muestra una situación mejor en este sentido, incluso su esperanza de vida es casi 2 años mayor que la nacional. No se cuenta con estos indicadores en lo relacionado con la población indígena.

En el Cuadro 3 se muestra información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto de los cantones que conforman la dirección regional como también de San José y de la provincia de Puntarenas con el fin de hacer algunas comparaciones.

Resalta que en estos cantones, y en la provincia de Puntarenas, hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina, en Buenos Aires estos hogares son un 14% más frecuente que en San José, en Osa lo son en un 11%. Obviamente, en cuanto a hogares con jefatura femenina la situación es inversa. Resalta también que los hogares con jefatura femenina sin cónyuge son menores en los cantones de la regional analizada, en caso de hogares con jefatura masculina la situación es similar al promedio nacional, con excepción de Osa donde es ligeramente mayor.

Cuadro 3

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Características de los hogares según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito Geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefaturas masculinas	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas	Porcentaje de hogares con jefaturas compartidas	Porcentaje de hogares con jefaturas femeninas sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefaturas masculinas sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos
Costa Rica	84 066	54,9	38,3	6,8	30,3	10,3	3,4	58,1	24,3	3,2
Puntarenas	33 755	66,0	29,3	4,8	23,1	10,1	3,4	64,7	20,8	2,0
Buenos Aires	12 371	68,7	24,7	6,7	19,4	10,8	3,7	69,3	16,4	1,9
Osa	9 045	65,8	25,7	8,5	20,2	13,7	3,2	62,9	18,7	2,1

Fuente: INEC (2012) II

Los hogares de los cantones de la regional, al igual que de la provincia de Puntarenas, tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

Cuadro 4

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores de población según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito Geográfico	Población total	Densidad de población	Estructura de la población						
			Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre - mujer	Relación de dependencia demográfica ¹	Relación de dependencia infantil	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
Costa Rica	4,301,712	84.0	2,106,063	2,195,649	95.9	47.2	36.5	31	72.8
San José	288,054	6,455.7	136,371	151,638	89.9	45.7	31.5	34	100.0
Buenos Aires	45,244	19.0	22,809	22,435	101.7	60.7	51.8	27	37.7
Osa	29,433	15.2	15,038	14,395	104.5	52.1	41.2	30	38.0

1/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

Fuente: INEC (2012) II

Esta estructura poblacional implica que Costa Rica se encuentra en el llamado “bono demográfico” que se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD). La existencia de un bono demográfico no necesariamente lleva a que se está utilizando de la mejor forma ya que su aprovechamiento demanda oportunidades crecientes de empleo y aumentos sostenidos de la productividad de las personas.

En los territorios indígenas la densidad de población es baja, oscilando entre un 2.9 en Osa y un 24.4 en Boruca.

La RDD se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa (personas de 15 a 64 años). En el caso de los cantones de esta dirección regional aún no se muestra en forma decidida la presencia del bono demográfico. Y la región plantea enormes retos en términos de generación de nuevos empleos productivos y mejor pagados.

Cabe señalar que la RDD en los territorios indígenas es mayor que en el resto de la regional. Este indicador va desde un 54.4 en Osa, hasta un 84.4 en Cabagra. Sin embargo, esta categoría debería analizarse con mayor cuidado en el sentido de que las dinámicas culturales y productivas de los pueblos indígenas son diferentes.

A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones de la regional bajo estudio.

Cuadro 5
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores de condiciones de vida según cantón y distrito
Censo 2011

Indicadores de condiciones de vida	Cantón		Costa Rica
	Buenos Aires	Osa	
Necesidades Básicas Insatisfechas			
Población con al menos una carencia	24 678	13 023	1 171 092
Porcentaje de hogares al menos con una carencia	50.9	42.4	24.6
Porcentaje de hogares con una carencia	29.6	27.8	
Porcentaje de hogares con dos o más carencias	21.3	14.6	
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	22.3	18.6	9.3
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	27.6	20.0	6.2
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	14.2	10.5	8.3
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	14.3	10.9	7.8
Otros indicadores			
Pobreza según LP	44,06	32,39	21.67
Brecha de pobreza	18.9	12.9	10.43
Severidad de la pobreza	10.6	6.8	5.25
Índice de Gini	54.3	54.7	49.72

Fuente: INEC (2012)

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 36.1% en el 2000 a un 24,6% en el 2011. Buenos Aires duplica este indicador nacional, Osa está 17,8 puntos porcentuales por encima evidenciando que la pobreza sigue siendo una condición determinante para una considerable parte de los hogares.

Los distritos de Pilas (81.5%) Changuena (74.1%), de Colinas (72.5), de Potrero Grande (71.1) y Boruca (64.3%) del cantón de Buenos Aires, y el distrito Sierpe (61.4%) de Osa están entre los 15 distritos con mayor incidencia de carencias críticas. Estos 2 cantones aportan 6 de los 15 distritos más pobres del país lo que constituye un record poco aceptable.

En los territorios indígenas la pobreza es la condición predominante. En el territorio de Boruca se tienen la menor proporción de hogares con al menos una carencia, 67.8%, la mayor proporción se presenta en el territorio de Osa con un 90.9% de los hogares en condición de extremas carencias.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014). Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9)

Según este indicador los hogares de esa regional se sitúan en una situación más desfavorable que el resto del país, Buenos Aires es el cantón de mayor incidencia de la pobreza doblando el nivel nacional, Osa refleja una situación relativamente menos desfavorable pero su nivel de pobreza es muy alto.

La brecha de pobreza también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de pobreza, es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15). En los cantones que conforman la Dirección Regional de Grande de Térraba este indicador continúa siendo desfavorable exponiendo la necesidad de generar empleos mejor pagados y productivos lo que plantea retos al MEP en cuanto a los servicios educativos que ha de prestar.

Severidad de pobreza: este indicador refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. Al observar los valores de estos indicadores en los cantones de la regional Grande de Térraba se constata que son igualmente desfavorables.

El coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, el cual varía entre cero y uno, entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano

a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica es un país desigual; los cantones de Buenos Aires y Osa muestran esta tendencia y son algo más desiguales que el país en general.

A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011 aunque 7 años después la situación es diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

Cuadro 6
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores económicos por fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población de 15 años y más	Tasa neta de participación	Tasa de ocupación	Tasa de ocupación masculina	Tasa de ocupación femenina	Tasa de desempleo abierto	Porcentaje de población económicamente inactiva	Relación de dependencia económica
Costa Rica	3 233 882	53.5	51.7	-	-	3.4	46.5	1.5
Buenos Aires	30 658	45.2	43.7	68.2	18.9	3.4	54.8	2.3
Osa	21 458	48.5	47.1	66.4	26.8	3.0	51.5	1.8

Fuente: INEC (2012)

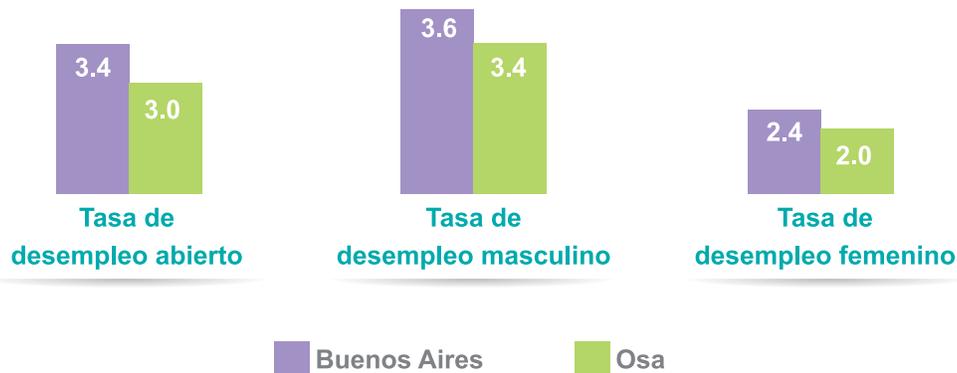
La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja, debido principalmente a una baja participación de las mujeres en el mercado laboral. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo.

En los territorios indígenas la tasa de ocupación es aún más baja, yendo de un 33% en Ujarrás a un 47.2% en Osa. La relación de dependencia económica presenta su nivel más bajo en Osa con un 2.1, y la más alta en Salitre con un 3.45. El MEP debe desarrollar esfuerzos innovadores para desarrollar las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

Según el censo del 2011 la mayoría de las personas empleadas, habitantes de esos cantones, trabajan en estos, un 92.1% en el caso de Osa y un 91.4% en el de Buenos Aires.

En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en el 2011.

Gráfico 3
Dirección Regional Grande de Térraba
Tasa de desempleo
Año 2011
Porcentajes



Fuente: INEC (2012)

A pesar de la proximidad de la crisis iniciada en el 2008 la situación de desempleo no era desfavorable en el 2011, la correspondiente tasa nacional era de un 3.4%. Es notorio el bajo nivel de desempleo de las mujeres pero esto está unido a una baja ocupación.

En el Gráfico 4 se describe la posición en el empleo en el 2011.

Gráfico 4
Dirección Regional Grande de Térraba
Posición en el empleo
Año 2011
Porcentajes



Fuente: INEC (2012)

La mayor parte de la población ocupada es asalariada, un margen pequeño se desempeña como patrono, y existe una proporción importante de la fuerza laboral que desarrolla actividades por cuenta propia. Por último, existe una proporción pequeña que trabaja sin remuneración.

En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

Cuadro 7
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo según cantón
Censo 2011

Cantón	Total			Total Sector Privado			Total Sector Público		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Buenos Aires	13 402	10 527	2 875	11 672	9 624	2 048	1 730	903	827
Osa	10 106	7 294	2 812	8 506	6 490	2 016	1 600	804	796
Total	23 508	17 821	5 687	20 178	16 114	4 064	3 330	1 707	1 623

Fuente: INEC (2012)

La cantidad de personas con empleo es de 23,508 de las cuales el 76% son hombres, lo que refleja la baja incorporación de las mujeres a actividades remuneradas. Por mucho el Sector privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.

Gráfico 5
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo
Censo 2011
Porcentajes



Fuente: INEC (2012)

La mayor proporción de empleo se genera en el Sector Privado, el 86% de los ocupados de esta regional se encuentra en el Sector Privado, y el 14% restante se ubica en el Sector Público. Estas proporciones son similares en el caso del cantón de Buenos Aires, en el cantón de Osa el nivel de ocupados en el Sector Público es ligeramente mayor.

El 90% de los hombres ocupados y el 71% de las mujeres empleadas se ubican en el Sector Privado, en el caso del Sector Público las cifras correspondientes son 10% y 29% respectivamente. Es decir, el Sector Público brinda mayores posibilidades de empleo para las mujeres que para la población masculina.

En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

Cuadro 8
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores económicos por sectores de ocupación según cantón
Censo 2011
Porcentajes

Cantón	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector primario	Hombres ocupados en el sector primario	Mujeres ocupadas en el sector primario	Población ocupada en el sector secundario	Hombres ocupados en el sector secundario	Mujeres ocupadas en el sector secundario	Población ocupada en el sector terciario	Hombres ocupados en el sector terciario	Mujeres ocupadas en el sector terciario
Buenos Aires	54.4	65.5	13.5	8.3	8.2	9.0	37.3	26.3	77.5
Osa	27.9	35.8	7.3	13.3	16.7	4.6	58.8	47.5	88.1

Fuente: INEC (2012)

La distribución de la población es muy diferente en los cantones de esta dirección regional. En Buenos Aires el grueso de las personas (54.4%) se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca. En el caso del cantón de Osa esta proporción es de un 27.9%. El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería, absorbe a una baja proporción de la fuerza de trabajo, un 8.3% en el caso de Buenos Aires y un 13.3% en el caso de Osa.

Por último el Sector Terciario reúne las ramas de actividad cuyas empresas generan bienes inmateriales como electricidad, agua, comercio, transporte, comunicaciones, educación, servicios sociales, comunales y personales, administración pública, etc. Se constituye en un importante proveedor de empleo especialmente para los habitantes de Osa que en un 58.8% se ubican en este sector, en el caso de Buenos Aires esta relación es de un 37.3%.

En el caso de Buenos Aires el 65.5% de los hombres labora en el Sector Primario, y un 26.3% en el Terciario, tratándose de la población femenina las cifras son 13.5% y 77.5% respectivamente lo que hace ver una importante asimetría en la ubicación por sexo de la fuerza de trabajo según los sectores de ocupación.

En el caso de Osa el 35.8% de los hombres labora en el Sector Primario, y un 47.5% en el Terciario, en el caso de las mujeres las cifras son 7.3 % y 88.1% respectivamente lo que hace ver que en ambos cantones de la regional bajo estudio el Sector Terciario es el que más absorbe mano de obra femenina.

En cuanto a los territorios indígenas el grueso de la población trabaja en el sector primario en labores agrícolas de autoconsumo o de muy baja escala de producción, la menor proporción es de un 63.3% de los ocupados en Salitre, la mayor proporción es de un 80.3% en Ujarrás. La mayor parte de los ocupados en estas labores son hombres que presentan la mayor proporción en el territorio de Boruca con un 96.4%, y la menor en Osa con un 82.4%. La mayor parte de los ocupados en el sector agrícola lo hacen por cuenta propia, salvo en Salitre donde esta condición de empleo es característica de tan solo un 45.1% del total, en ese territorio el 52% se emplea en empresas privadas. Las mayores proporciones de empleo por cuenta propia se presentan en Osa con un 94%, y en Boruca con un 80%.

A-4. ESCOLARIDAD

En el marco de este informe es fundamental conocer la situación en términos de la escolaridad de la población, es decir conocer el número de años de estudio (cursos lectivos aprobados) de la población lo que no siempre es un dato disponible, por lo general solo se obtiene esta información de los respectivos censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores referentes a la escolaridad o nivel de instrucción completo alcanzado por las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para resaltar las brechas existentes.

Cuadro 9
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores educativos por tipo de indicador, según ámbito geográfico
Censo 2011

Cantón	Población de 5 años y más	Nivel de instruccional							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kinder o preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
Costa Rica	3 962 995	4,4	0,3	2,3	43,5	28,9	3,3	1,6	15,8
Hombres	1 933 120	4,6	0,3	2,4	44,5	28,5	3,3	1,4	15,0
Mujeres	2 029 875	4,3	0,2	2,2	42,6	29,2	3,2	1,8	16,6
San José	267 970	2,8	0,3	2,0	33,8	35,2	2,0	2,3	21,5
Hombres	125 980	2,8	0,4	2,1	33,4	35,2	2,2	2,1	21,9
Mujeres	141 990	2,9	0,2	1,8	34,2	35,3	1,9	2,5	21,3
Escazú	52 692	2,3	0,2	2,2	31,9	28,5	1,9	2,3	30,6
Hombres	24 739	2,2	0,3	2,3	32,0	27,6	1,9	1,9	31,8
Mujeres	27 953	2,3	0,2	2,1	31,8	29,3	1,9	2,7	29,6
Puntarenas	373 843	6,4	0,2	2,5	50,1	26,0	5,0	0,9	8,9
Hombres	186 959	6,6	0,3	2,6	51,5	25,4	5,0	0,8	7,9
Mujeres	186 884	6,2	0,2	2,4	48,7	26,5	5,1	1,0	10,0
Buenos Aires	40 684	7,5	0,2	2,5	60,3	20,0	3,2	0,4	6,0
Hombres	20 489	7,3	0,2	2,6	61,3	19,7	3,1	0,4	5,3
Mujeres	20 195	7,6	0,1	2,4	59,3	20,3	3,2	0,4	6,7
Osa	26 868	7,5	0,2	2,3	51,9	26,4	2,8	0,7	8,2
Hombres	13 737	7,7	0,2	2,3	53,5	25,8	2,7	0,6	7,1
Mujeres	13 131	7,3	0,2	2,2	50,1	27,1	3,0	0,7	9,4

Fuente: INEC (2012)

En los cantones de la regional en estudio se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 7.5% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta carencia es aún mayor que el respectivo indicador a nivel nacional de un 4.4%, incluso es más desfavorable respecto al correspondiente valor de la provincia de Puntarenas de un 6.4%. Esta brecha es ligeramente mayor en el caso de los hombres. En cantones más desarrollados como San José o Escazú este indicador es significativamente menor, 2.8% y 2.3% respectivamente.

Respecto a Educación Preescolar se constata que los niveles regionales son similares al nacional. Primaria es el nivel educativo con el que cuenta el grueso de la población, un 60.3% en Buenos Aires y un 51.9% en Osa. A nivel nacional primaria también es el nivel educativo alcanzado por la mayor cantidad de personas siendo su magnitud de un 43.5%, en cantones de mayor desarrollo como San José y Escazú este indicador es de un 33.8%

y un 31.9% respectivamente, es decir la primaria es importante, pero otros niveles superiores de escolaridad tienen mayor participación. Esto apunta a una brecha importante de capital humano que debe resolverse para asegurar un mayor nivel de vida en esa regional.

Secundaria académica es el nivel educativo que ocupa un segundo puesto en importancia excepto en Escazú donde la Educación superior es el segundo nivel de escolaridad en importancia. Buenos Aires muestra una importante brecha en este sentido al estar a 9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional, Osa muestra una situación más favorable pero 2.5 puntos por debajo del nivel nacional. En cuanto a la Educación técnica Buenos Aires muestra un nivel similar al nacional pero inferior al de la provincia de Puntarenas. Osa en este aspecto muestra un nivel ligeramente inferior.

La Educación superior, especialmente la universitaria, está muy por debajo del promedio nacional en los cantones de Buenos Aires y Osa, siendo Buenos Aires el que muestra la mayor brecha.

El porcentaje de población menor de 5 años que asiste a guardería, maternal o prekindergarten es bastante bajo, un 5.7% en Buenos Aires y un 7.6% en Osa. La población de 5 a 15 años que asiste a la Educación general Básica es de un 82% en Buenos Aires, y de un 83.3% en Osa, lo que evidencia precisamente una baja incorporación a la Educación secundaria, hay una incorporación tardía a la EGB por el fenómeno de Extraedad.

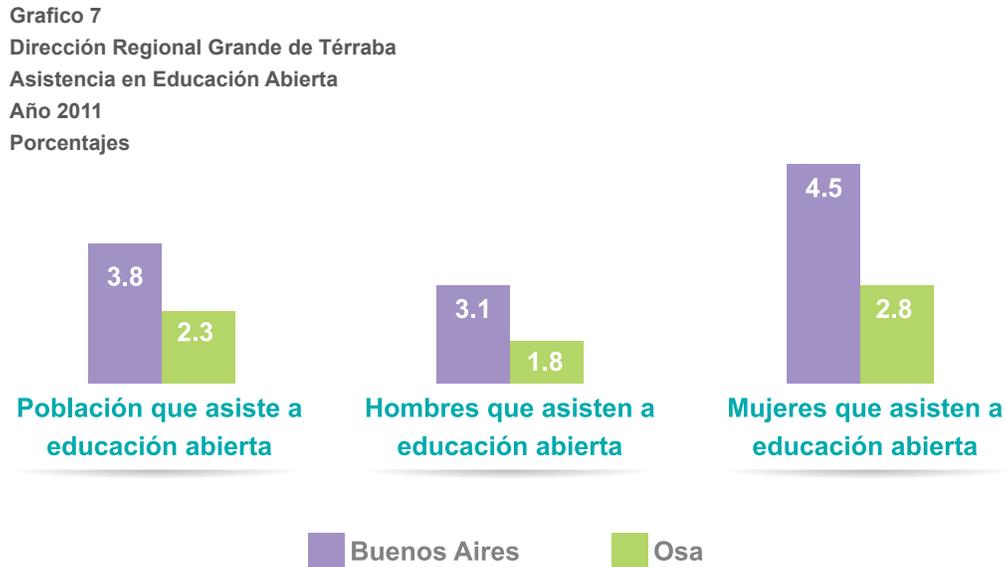
En el siguiente gráfico se aprecia los niveles de analfabetismo en los cantones que componen esta dirección regional. En ambos cantones, el indicador de analfabetismo dobla al nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. En Buenos Aires se presenta un nivel de analfabetismo ligeramente mayor entre las mujeres, en Osa la situación es inversa. Este nivel de analfabetismo exige estudios adicionales, y de hecho la implementación de estrategias para reducirlo.

Gráfico 6
Dirección Regional Grande de Térraba
Analfabetismos
Año 2011
Porcentajes



Fuente: INEC (2012) II

En el Gráfico 7 se observa los indicadores de asistencia a Educación Abierta en los cantones que componen esta dirección regional.



Fuente: INEC (2012) II

Dados los rezagos y brechas señaladas en cuanto a la escolaridad de las personas en esa regional, la Educación Abierta debería ser una modalidad con mayores niveles de matrícula ya que favorece el acceso al sistema educativo. Sin embargo, la asistencia a estas modalidades es muy escasa.

En el Cuadro 10 se muestran otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

Cuadro 10
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores de nivel de instrucción según cantón
Censo 2011

Cantón	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	9.8	9.9	9.7	22.6	23.9	21.3
Escazú	10.7	10.9	10.6	18.5	20.1	16.9
Buenos Aires	6.6	6.4	6.7	30.8	33.7	27.8
Osa	7.1	6.9	7.3	28.9	32.1	25.6

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio en años es menor que la correspondiente a cantones con mayor desarrollo como San José o Escazú. Tanto en Buenos Aires como en Osa las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es significativo en esa dirección regional y es mayor entre los hombres. Más adelante en este informe se verá cómo esto afecta los niveles de Extraedad, y se torna en un incentivo para la exclusión.

En lo que atañe a la escolaridad de los pobladores de los territorios indígenas se presenta una situación desfavorable. La alfabetización en estos territorios es relativamente buena, el menor nivel de alfabetismo se da en Ujarrás con un 85.9%, en el resto de los territorios este indicador es mayor al 91.4% y el mayor se ubica en Boruca con un 95.5%. En Osa se encuentra la menor escolaridad promedio de solo 5 años, la mayor se presenta en Boruca con 6.4. El porcentaje de la población de 5 a 15 años que asiste a la Educación General Básica está muy por debajo de lo necesario, situándose en Salitre el menor nivel de un 59% y el mayor en Térraba de un 75.8%. La asistencia a la Educación Abierta es baja como en el resto de la dirección regional, el menor nivel se ubica en el territorio de Ujarrás con 3.6%, el mayor en Salitre con 7.5%.

En el territorio Boruca un 34.4% de la población tiene Secundaria o más, esta proporción es menor en Cabagra con un 21.5%. La población con Secundaria completa y más representa un mayor nivel en Boruca con un 16.7% y el menor nivel se encuentra en Osa donde esta escolaridad alcanza tan solo el 5.7%. En Cabagra se sitúa la mayor proporción de población con al menos un año de rezago escolar alcanzando un 41.6%, la menor proporción se ubica en Térraba con un 27.3%.

En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas según el censo.

Cuadro 11
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores de tenencia de dispositivos de tecnología de información y comunicación (TIC) según cantón
Año 2011

Cantón	Nivel de instrucción								
	Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computadora portatil	Con internet
Buenos Aires	64.9	25.7	75.9	8.3	75.2	13.5	12.5	13.6	11.2
Escazú	63.2	39.0	80.9	11.5	80.3	35.8	13.5	18.5	17.0

Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en este cuadro es relevante en un mundo donde la información representa un activo fundamental, y determina en mucho la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En particular si se tiene una población con baja escolaridad, las TIC pueden ser un mecanismo apropiado de Educación permanente en el marco de estrategias integrales que busquen mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Sin embargo, los indicadores de tenencia de dispositivos TIC en estos cantones son bastante bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población si cuenta con buen acceso a la telefonía celular. Osa tiene indicadores más favorables.

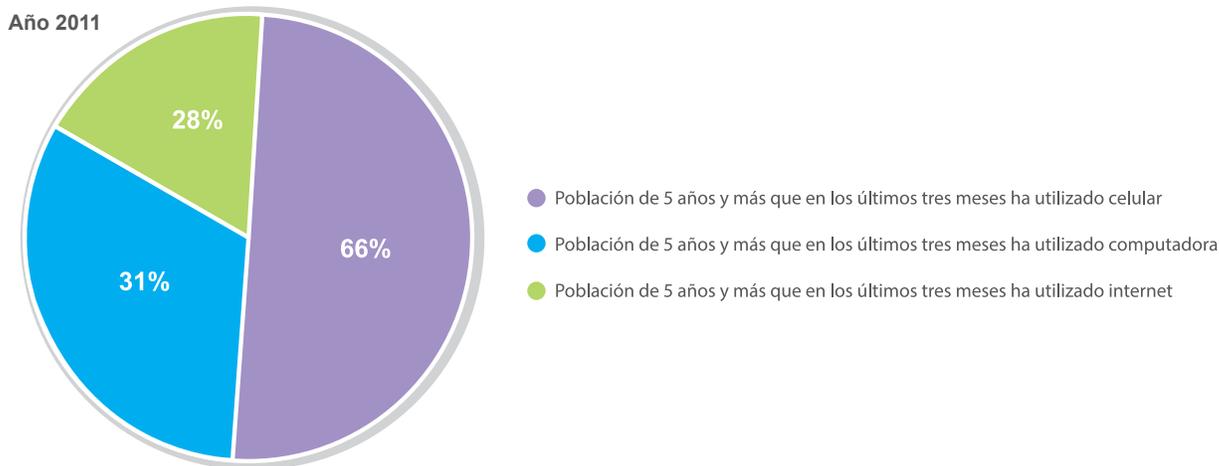
Esta información se complementa con lo que evidencia en los gráficos 8 y 9 sobre el uso de TIC's en los cantones de Buenos Aires y Osa.

Grafico 8
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Cantón de Buenos Aires
Uso de TIC's
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

Grafico 9
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Cantón de Osa
Uso de TIC's
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

Se infiere que en ambos cantones es mayoritario el uso de celulares, en segundo término se utilizan con mayor frecuencia las computadoras, y el uso de Internet se da en un tercer lugar.

En los territorios indígenas el uso de TIC's expone niveles muy bajos. En el territorio Boruca se encuentran los mayores niveles de uso de estas tecnologías, un 57.1% de las personas utiliza celular, un 28.4% usa computadoras, y un 25.1% Internet, estos indicadores muestran los valores más bajos en el caso del territorio de Ujarrás con 21.6%, 8.0% y 7.3% respectivamente.

Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de Educación no convencionales para la población con baja escolaridad.

A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Índice de Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intenta medir el desarrollo social desde la dimensión distrital y mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado "Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo", posteriormente saldrán a la luz los Índices de Desarrollo Social del 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que "(...) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible" (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de distritos y cantones. En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los distritos y cantones a partir de cinco dimensiones, a saber:

§ **Económica:** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno.

§ **Participación social:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § **Salud:** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud,

así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § **Educativa**: relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § **Seguridad**: analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. (MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento en mención.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los distritos pueden validarse en términos de su posición relativa (quintiles). Por ello, los mapas si pueden brindar una perspectiva global de los cambios acontecidos en los últimos cuatro años. (MIDEPLAN 2018 p.8)

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria, hay una mayor concentración de distritos con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas, donde precisamente se encuentra la Dirección Regional de Educación Grande de Térraba, encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias están cerca del 70% de los distritos que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75)

En el Cuadro 12 se sintetiza la información del IDS correspondiente a los cantones de la regional en estudio para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa de cada uno de los cantones.

Cuadro 12
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito
Año 2013 y 2017

Cartón y distrito	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición relativa	IDS	Posición relativa
Osa	29,2	69	23,6	76
IDS Distrital				
Puerto Cortés	56,39	286	61,26	262
Palmar	49,64	365	53,17	349
Bahía Ballena	50,82	350	50,16	386
Bahía Drake	44,5	418	42,68	447
Piedras Blancas	34,17	464	40,71	455
Sierpe	32,93	466	34,54	472
Buenos Aires	16,1	79	17,7	80
IDS Distrital				
Brunka	47,22	380	50,89	376
Buenos Aires	47,16	390	49,88	389
Volcán	44,72	425	46,31	416
Bolley	38,48	454	43,6	441
Pilas	29,07	470	38,43	461
Boruca	34,29	463	37,22	463
Chánguena	31,74	467	36,03	469
Potrero Grande	31,56	468	34,04	473
Colinas	33,25	465	33,25	474

Fuente: MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

Es notorio que estos cantones han visto reducirse, del 2013 al 2017, su desarrollo social en los términos medidos por MIDEPLAN. Buenos Aires de hecho es el penúltimo cantón en términos de desarrollo, y la posición de Osa no es tampoco favorable.

En ambos años de este registro de IDS los distritos Buenos Aires, Volcán, y Brunka del cantón de Buenos Aires, así como los distritos Puerto Cortés, Palmar, Bahía Ballena y Bahía Drake del cantón de Osa se presentan con un IDS distrital bajo.

Por otra parte, los distritos Potrero Grande, Boruca, Pilas, Colinas, Chánguena y Biolley del cantón de Buenos Aires, y los distritos Sierpe y Piedras Blancas del cantón de Osa muestran un IDS distrital muy bajo.

Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta regional y sus habitantes.

Índice de Desarrollo Humano Cantonal

A partir del año 2005 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en conjunto con la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (EE-UCR), han realizado esfuerzos para proporcionar información sobre las diferentes realidades que, desde el punto de vista del desarrollo humano, se presentan en los cantones del país.

Año con año el PNUD y la EE-UCR ponen a disposición del país la información, y actualización (dato y metodológico), del **Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica**, el cual incluye el cálculo del Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc), el Índice de Pobreza Humana cantonal (IPHc), el Índice de Desarrollo Relativo al Género en el ámbito cantonal (IDGc) y el Índice de Potenciación de Género cantonal (IPGc).

Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDH)

-El IDH mide el promedio de los logros de un área geográfica específica en tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la tasa neta combinada de matriculación en primaria y secundaria (con una ponderación de un tercio).

Un nivel de vida digno, medido por el Índice de Bienestar Material a partir del consumo de electricidad residencial por cliente.

Índice de Pobreza Humana (IPH)

El IPH cantonal mide las privaciones en las tres dimensiones básicas del desarrollo humano reflejadas en el IDH, además de recoger la exclusión social:

Una vida larga y saludable: vulnerabilidad a morir a una edad relativamente temprana, medida por la probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 60 años.

Conocimiento: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida por el porcentaje de adultos (mayores de 18 años) que tienen un nivel académico aprobado menor al tercer grado de educación primaria.

Un nivel de vida digno: medido por el porcentaje de personas pobres.

Exclusión social: medida por la tasa de desempleo a largo plazo (4 meses o más sin trabajo)

Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)

El IDG ajusta el Índice de Desarrollo Humano para reflejar las desigualdades entre hombres y mujeres en las siguientes dimensiones:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en primaria y secundaria.

Un nivel de vida digno, medido por el bienestar material estimado.

Índice de Potenciación de Género (IPG)

El IPG se centra en las oportunidades de las mujeres en lugar de centrarse en sus capacidades y refleja la desigualdad en tres áreas consideradas por el PNUD como claves:

Participación política y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres regidores en la municipalidad de cada cantón.

Participación económica y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres en puestos superiores.

Poder sobre los recursos económicos, medido por el bienestar material estimado de hombres y mujeres.

En el Cuadro 13 se presentan los resultados de este índice para los cantones de Osa y Buenos Aires de Grande Térraba, y para efectos comparativos se presenta la información correspondiente para Escazú y Santa Ana.

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano los cantones que conforman la regional Grande de Térraba muestran una situación diferente que la mostrada mediante el IDS, en particular OSA ve mejorar en los tres años su ubicación y para el 2014 ocupa el lugar 21 entre los 81 cantones del país; Buenos Aires ve mejorar su ubicación, pero ésta es en realidad desfavorable al ser el cantón número 70 según su IDH. En términos del Índice de Pobreza Humana (IPH) estos dos cantones se ubican en posiciones muy marginales, de hecho están en un nivel de exclusión.

Cuadro 13
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito
Año 2013 y 2017

Cantón y distrito	Cantón, Índice y Posición relativa							
	Escazú		Santa Ana		Osa		Buenos Aires	
	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa
2010								
IDH	0,918	1	0,902	2	0,780	25	0,641	75
IPH	12,232	12	12,288	4	24,586	75	24,884	78
IPG	0,927	1	0,890	2	0,808	17	0,732	63
IDG	0,864	1	0,824	3	0,749	20	0,628	74
2012								
IDH	0,926	1	0,926	2	0,795	22	0,668	74
IPH	12,207	25	11,850	6	23,945	71	24,072	72
IPG	0,939	1	0,930	2	0,825	14	0,739	65
IDG	0,868	1	0,861	2	0,758	24	0,654	70
2014								
IDH	0,930	2	0,944	1	0,803	21	0,693	70
IPH	12,205	17	12,072	13	25,550	79	25,603	80
IPG	0,925	2	0,929	1	0,829	10	0,737	65
IDG	0,861	2	0,883	1	0,756	21	0,675	68

Fuente: UCR, PNUD (2016)

En cuanto al Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG) OSA logra una ubicación muy positiva (21) superando a otros cantones del centro del país con mejores condiciones de vida material. Buenos Aires ve mejorar su ubicación, pero ésta siempre es muy baja al ser el cantón número 68 según su IDG. Por último en términos del Índice de Potenciación de Género (IPG) se constata que Osa ha mejorado y ocupa el lugar 10, mientras que Buenos Aires muestra cierto estancamiento y su situación está lejos de ser favorable al ocupar la posición 68.

Estos indicadores no tienen el carácter complejo o integral del IDS, pero dan cierta luz en el sentido de que hay aspectos fundamentales de la convivencia social, como lo relativo a género, que no necesariamente está determinado directamente por la calidad de vida material de las comunidades.

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil es una condición que incide en el aprovechamiento de los servicios educativos.

En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Preescolar y Educación primaria en los años 2008, 2012 y 2016.

Cuadro 14

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Problemas de salud detectados por nivel educativo según problema
Años 2008 y 2016

Nivel educativo	Problema de salud									
	Sobre peso	Obesidad	Delgadez	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2008										
Prescolar										
Costa Rica Cifras relativas en miles	22,4	-	30,8	11,4	2,0	37,5	1,8	3,3	-	-
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	10,2	-	35,8	2,0	0,0	47,1	0,0	5,1	-	-
I y II ciclos										
Costa Rica Cifras relativas en miles	42	-	30,1	29,1	3	44,6	4,9	3,6	-	-
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	28	-	36,1	13,5	8,3	49,7	2,1	1,5	-	-
2012										
Prescolar										
Costa Rica Cifras relativas en miles	30,4	8,8	32,9	20	5,4	44,3	8,8	3,2	0	7,1
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	19,2	2,4	32,4	4,8	3,0	34,2	0,0	3,6	0,0	3,6
I y II ciclos										
Costa Rica Cifras relativas en miles	34,72	9,59	23,3	26,84	3,65	26,96	3,03	2,63	0,29	9,33
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	13,55	4,41	11,46	15,64	1,98	25,67	5,51	1,98	0	5,84
2016										
Prescolar										
Costa Rica Cifras relativas en miles	32,1	11,3	28,1	24,2	4,1	35,0	4,4	2,3	0,2	4,4
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	23,9	10,2	16,2	8,6	3,6	33,0	2,5	4,6	0,0	0,5
I y II ciclos										
Costa Rica Cifras relativas en miles	39,5	11,5	23,8	49,9	4,2	21,3	2,9	1,6	0,2	4,9
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba cifras relativas en miles	23,5	7,8	13,6	19,2	2,1	16,5	0,4	3,3	0,1	2,5

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Resulta muy interesante observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y a nivel de la regional de Grande de Térraba. En el 2008 en Preescolar se constata que a nivel país el principal problema de salud es la deficiente condición oral, en el caso de la regional bajo análisis este problema es aún más relevante, de hecho 10 puntos por encima del promedio nacional. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa un tercer puesto. En Grande de Térraba se mantienen esta distribución; sin embargo, la delgadez es más importante en términos relativos y el sobrepeso se da en una proporción bastante menor que a nivel nacional.

Para el 2012, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional es similar en Preescolar pero cambia la incidencia de estos, la deficiente condición oral es de mayor frecuencia al igual que la agudeza visual deficiente, la delgadez aumenta ligeramente su presencia, y el sobre peso se incrementa en forma importante.

En Costa Rica para el 2016, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional cambia en Preescolar. La condición oral es de mayor prevalencia pero su nivel es inferior al del 2012, el sobre peso ve aumentar su presencia y es el segundo problema en incidencia, aunque su nivel es ligeramente mayor que en el 2012. La delgadez y la agudeza visual deficiente son los siguientes problemas de salud en importancia.

En la regional Grande de Térraba la condición oral deficiente se mantiene como el principal problema de salud, pero su incidencia es menor que el promedio nacional y es ligeramente menor que su nivel en el 2012. El sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es cuatro puntos mayor respecto a su valor en el 2008, pero siempre se sitúa por debajo del promedio nacional. El problema de la delgadez es menor tanto respecto del promedio nacional como de su magnitud en el 2008. El sobre peso en Preescolar es mayor en esta regional respecto a su valor en el 2008, pero siempre se sitúa por debajo del promedio nacional. La agudeza visual deficiente se incrementó en casi tres puntos.

En el 2008 en Educación Primaria sobresale, a nivel nacional, que el principal problema de salud es la deficiente condición oral, en el caso de la regional bajo análisis este problema es igualmente relevante, 5 puntos por encima del promedio nacional. A nivel nacional el sobre peso es el segundo problema en importancia, y la delgadez ocupa un tercer puesto, los problemas de agudeza visual son relevantes. En Grande de Térraba la delgadez ocupa un segundo lugar y el sobre peso es un problema relevante, pero se da en una proporción menor respecto al promedio nacional; los problemas de agudeza visual son de menor importancia.

A nivel nacional, en lo que respecta a la condición de salud en el año 2016, la agudeza visual deficiente se posiciona como el principal problema con un nivel bastante mayor al del 2012; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 11 puntos mayor respecto a su valor en el 2008. La delgadez y la condición oral deficiente son los otros problemas con mayor recurrencia. Destaca el menor nivel de la condición oral deficiente respecto al 2012.

En Grande de Térraba el sobrepeso es el principal problema y su valor es casi diez puntos mayor al mostrado en el 2012, aunque está a dieciséis puntos por debajo del promedio nacional. La agudeza visual deficiente se sitúa como el segundo problema en recurrencia entre la población de este nivel educativo, aunque su valor se

sitúa muy por debajo del nacional, y muestra un incremento de casi cuatro puntos respecto a su valor del 2012. La condición oral deficiente y la delgadez son los otros problemas en importancia relativa, se encuentran por debajo del correspondiente valor nacional; la condición oral deficiente incluso muestra una reducción respecto al nivel del 2012.

La condición de salud de los niños y niñas de la Dirección Regional de Educación Grande de Térraba muestra cierto aspecto positivo en tanto que los indicadores de problemas de salud se han mantenido, en términos generales, por debajo de los correspondientes promedios nacionales. En el último año mostrado sí se observa cierto deterioro si se comparan los correspondientes valores regionales con los del 2012. En todo caso, se podría considerar que los problemas de salud no son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos.

Por otra parte, la presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Grande de Térraba

B-1. INSUMOS

En este apartado se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos haciendo ver que son medios utilizados para lograr los fines educativos en esta regional.

Cantidad de instituciones

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...”La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio ubica centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en esta regional.

Cuadro 15
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo
Dependencia: pública, privada y subvencionada
Periodo: 2008-2017

Nivel Educativo	Año					
	2008	2010	2012	2014	2016	2017
Educación Preescolar	86	98	97	101	111	121
Educación Primaria	216	242	239	239	238	241
Educación Secundaria	24	28	30	31	30	31
Académica Diurna	19	22	23	24	23	24
Académica Nocturna	3	3	3	3	3	3
Técnica Diurna	2	2	2	2	2	2
Técnica Nocturna	0	1	2	2	2	2
Educación Especial	82	111	126	7	7	7

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los servicios de Educación Preescolar son los que muestran un crecimiento consistente a lo largo del período examinado, se han incrementado en un 41%. En Primaria se da un crecimiento de un 12% que se explica por la existencia de un mayor número de escuelas unidocentes que crecieron en un 34% al tiempo que las escuelas Dirección 1 disminuyeron en un 38% lo que se explica porque la matrícula en Primaria ha disminuido en un 15%

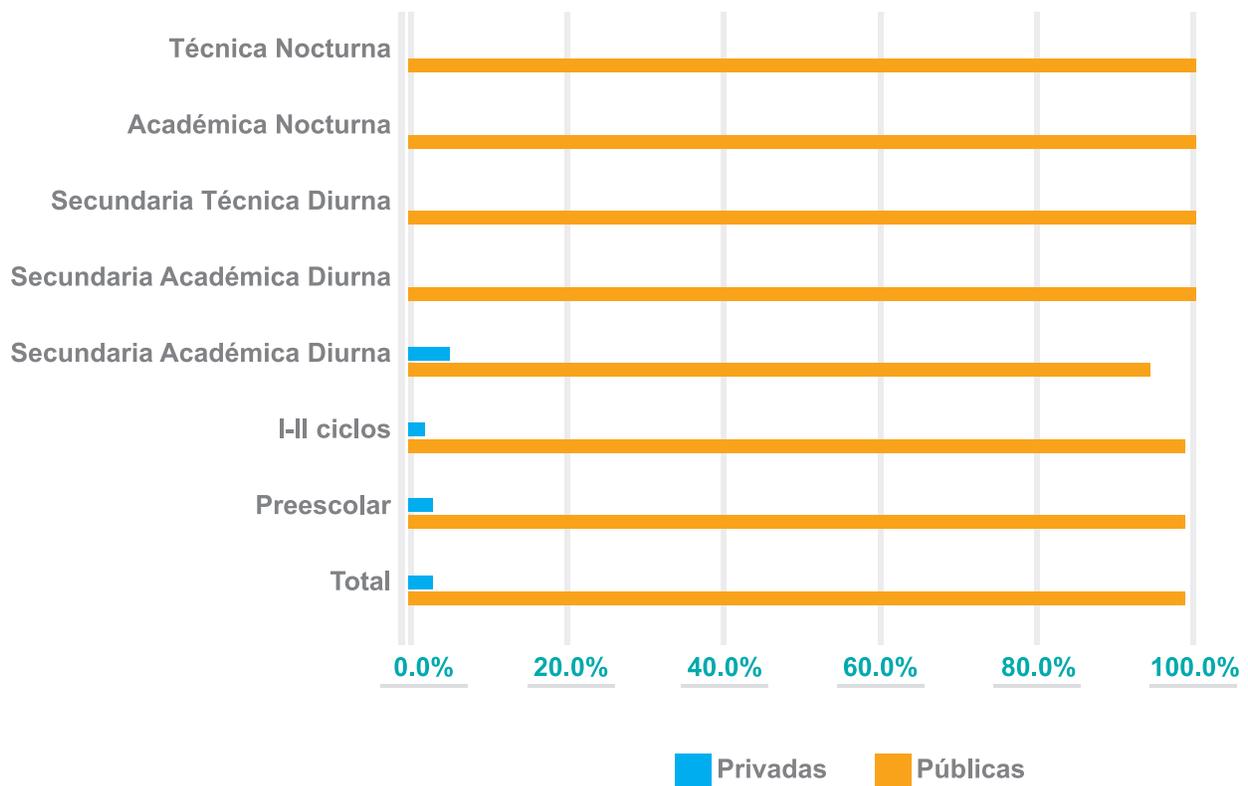
en las escuelas públicas.

En Educación Secundaria la cantidad de centros educativos creció en un 29%, a partir del 2014 se da cierta estabilidad del número de instituciones, y se espera que crezca la matrícula especialmente en Ciclo Diversificado.

En esta regional existen 9 colegios indígenas, 6 de los cuales son liceos rurales. Todas estas instituciones se ubican en el cantón de Buenos Aires.

En Grande de Térraba, los centros educativos públicos constituyen el 98.5% del total.

Cuadro 10
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Indicadores de Nivel de instrucción según cantón
Censo 2011



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el Cuadro 16 se aprecia la matrícula en los diferentes centros de Educación Primaria.

Cuadro 16
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Período 2008 - 2017

Tipo de dirección	Año					
	2008	2010	2012	2014	2016	2017
Total	9.805	10.420	9.404	8.651	9.054	8.379
Unidocente	1.775	1.658	1.795	1.847	2.051	2.171
Dirección 1	4.497	3.561	3.210	2.919	2.609	2.474
Dirección de Enseñanza General Básica						
2	1.564	2.351	2.305	2.444	2.375	2.097
3	1.969	1.875	1.621	1.441	1.447	1.223
4	0	975	473	0	572	414
5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En general, la matrícula en Primaria ha disminuido a partir del 2012 parcialmente debido a la dinámica demográfica, y también por otros factores que demandan mayores análisis.

La matrícula en escuelas unidocentes muestra un crecimiento de 22%, y en direcciones 2 este indicador es de un 34%. En direcciones 1 y en direcciones 3 se observan reducciones de la matrícula de un 45% y 38% respectivamente. Solo existe una dirección 4.

En el siguiente cuadro se observa la dinámica de la cantidad de escuelas públicas y la correspondiente matrícula promedio.

Cuadro 17

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos según tipo de dirección

Dependencia pública

Período 2008 - 2017

Tipo de dirección	Cantidad de centros						Promedio de estudiantes					
	2008	2010	2012	2014	2016	2017	2008	2010	2012	2014	2016	2017
Total	214	240	237	237	239	238	46	43	40	37	36	35
Unidocente	126	133	145	154	164	169	14	12	12	12	13	13
Dirección 1	76	79	68	60	52	47	59	45	47	49	50	53
Dirección de Enseñanza General Básica												
2	7	19	17	18	17	16	223	124	136	136	140	131
3	5	7	6	5	5	5	394	268	270	288	289	245
4	0	2	1	0	1	1	0	488	473	0	572	414
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las escuelas unidocentes a pesar de crecer en número más bien han visto disminuir su promedio de estudiantes, el cual es un 9% inferior al del 2008. Las direcciones 1 han disminuido su matrícula promedio, en un 11%, pero esta caída no es tan notoria como la constatada en cuanto a su participación en la cantidad total de centros de primaria. La matrícula promedio en escuelas de dirección 2 y 3 también muestra una disminución de un 41% y un 38% respectivamente.

Cabe señalar que en el 2017 se contabilizan 74 escuelas indígenas, en 39 de éstas se ofrecen servicios de Educación Preescolar. Del total de escuelas un 68% son unidocentes (50), un 23% son direcciones 1 (17), y un 9% son direcciones 2, es decir 7 escuelas.

Sería importante que las autoridades regionales analicen esta evolución y se determine la posibilidad de convertir más escuelas al Horario regular.

En el cuadro 18 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria.

Cuadro 18
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Número de instituciones en Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Dependencia pública y privada
Año 2017

Nivel educativo	Cantidad de instituciones
Educación Secundaria	31
Académica Diurna	14
Académica Nocturna	3
Liceos Rurales	10
Técnica Diurna	2
Técnica Nocturna	2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Como se constata la mayor cantidad de colegios, un 45%, son centros educativos diurnos, los liceos rurales representan el 32% de las instituciones. Existen además 25 colegios Dirección 1, y 6 colegios Dirección 2.

Recursos Humanos

En el siguiente cuadro se observa los recursos humanos con que cuenta la Dirección Regional Grande Térraba y su distribución por tipo de cargo.

Cuadro 19

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Según nivel educativo

Período 2008 - 2017

Nivel Educativo	Total			Docente-Administrativo			Docente			Administrativo y de Servicios			Técnico Docente		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008															
Grande de Térraba	1.466	550	916	145	55	90	1.116	425	691	205	70	135	-	-	-
Preescolar	103	0	103	0	0	0	102	0	102	1	0	1	-	-	-
I y II ciclos	691	270	421	70	31	39	504	207	297	117	32	85	-	-	-
III ciclo y Educación Diversificada	563	278	285	75	24	51	401	216	185	87	38	49	-	-	-
Educación Especial	109	2	107	0	0	0	109	2	107	0		0	-	-	-
2010															
Grande de Térraba	1.757	688	1.069	191	82	109	1.321	513	808	245	93	152	-	-	-
Preescolar	115	2	113	0	0	0	115	2	113	0	0	0	-	-	-
I y II ciclos	871	340	531	116	57	59	608	242	366	147	41	106	-	-	-
III ciclo y Educación Diversificada	637	322	315	75	25	50	464	245	219	98	52	46	-	-	-
Educación Especial	134	24	110	0	0	0	134	24	110	0	0	0	-	-	-
2014															
Grande de Térraba	2.282	937	1.362	152	74	78	1.750	731	1.019	331	133	198	49	8	41
Preescolar	140	7	145	2	1	1	135	6	129	3	0	3	0	0	0
I y II ciclos	1.022	460	743	82	44	38	754	345	409	178	54	124	8	1	7
III ciclo y Educación Diversificada	889	451	444	64	26	38	638	341	297	146	76	70	41	7	34
Educación Especial	207	8	17	0	0	0	207	34	173	0	0	0	0	0	0
Colegio Nacional Virtual	24	11	13	4	3	1	16	5	11	4	3	1	0	0	0
2017															
Grande de Térraba	2.773	1.071	1.702	170	74	96	2.119	839	1.280	415	149	266	69	9	60
Preescolar	170	11	159	0	0	0	167	11	156	3	0	3	0	0	0
I y II ciclos	1.235	503	732	93	42	51	899	395	504	223	63	160	20	3	17
III ciclo y Educación Diversificada	939	448	491	69	27	42	656	339	317	168	77	91	46	5	41
Educación Especial	317	57	260	0	0	0	308	55	253	9	2	7	0	0	0
Colegio Nacional Virtual	22	9	13	2	1	1	18	7	11	2	1	1	0	0	0
IPEC CINDEA	90	43	47	6	4	2	71	32	39	10	6	4	3	1	2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La dotación de recursos en esta regional casi se duplicó del 2008 al 2017 creciendo en un 89%; la oferta educativa que más creció fue Educación Especial, un 191%. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron en un 79%, en Secundaria un 67% y en Preescolar un 65%.

A nivel nacional, la cantidad de recursos humanos creció un 43% en general, la oferta educativa de mayor crecimiento fue Educación Especial, con un 125%. Los recursos humanos en I y II ciclos se incrementaron en un 33%, en Secundaria un 45% y en Preescolar un 31%.

Cabe señalar que el incremento en recursos humanos está por encima del crecimiento de la matrícula. En la regional bajo análisis la matrícula total creció un 6.2% entre el 2008 y el 2016. A nivel nacional la matrícula total decreció en 2.7%. La matrícula en Preescolar creció un 3.9%, en Primaria disminuyó un 12.7%, en Secundaria se incrementó en un 9.6% y en Educación Especial aumentó en un 8.8%.

En cuanto a la distribución de recursos humanos por cargos se mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2008 el 73% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 17% Administrativos y de servicios, para el 2017 esta distribución es de 73%, 6%, 18% y un 3% se ubican como Técnico docentes.

A nivel de la Dirección Regional Grande Térraba, en el 2008 el 76% de los funcionarios eran Docentes, un 10% Docentes administrativos, y un 14% Administrativos y de servicios, para el 2017 esta distribución es respectivamente de 76%, 6%, 15% y un 2% se ubican como Técnico docentes.

Recursos Humanos en Educación Preescolar

En el Cuadro 20 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional.

A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 26% en el período analizado. Dentro de estos el mayor crecimiento se encuentra entre los docentes autorizados (KAU) con un 93%, los aspirantes crecieron un 36% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 25%, es decir el crecimiento fue menor en el más importante grupo profesional. Cabe señalar que a nivel país la matrícula en este nivel creció un 7% entre el 2008 y el 2017.

El comportamiento de la cantidad total de docentes en la regional Grande de Térraba muestra un crecimiento de un 68%. El mayor crecimiento es el de los docentes autorizados (KAU) con un 100%, los aspirantes crecieron un 58% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 45%, es decir el crecimiento fue menor en el más importante grupo profesional.

Cuadro 20
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2008 - 2017
Cifras absolutas y relativas

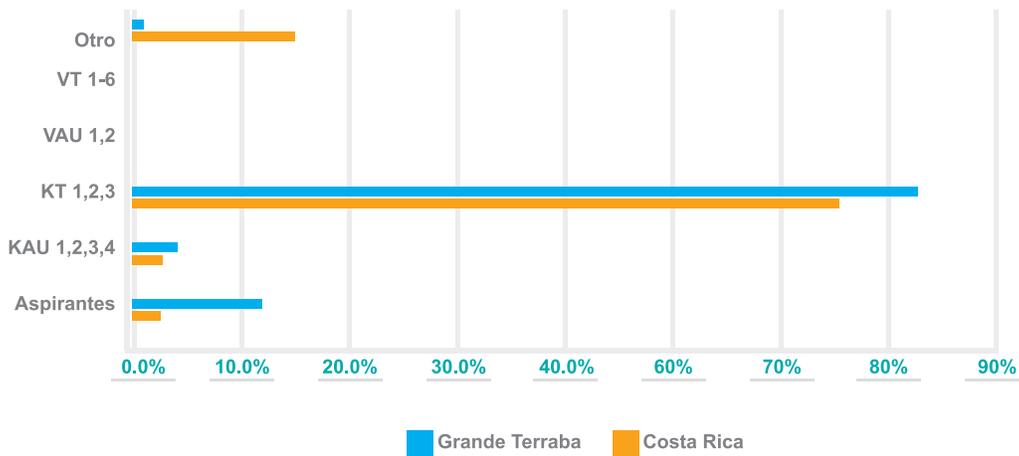
Ámbito geográfico	Total	Relativos					
		Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
2008							
Costa Rica	7.457	4 %	4 %	76 %	0 %	0 %	16 %
Grande de Térraba	103	12 %	5 %	83 %	0 %	0 %	1 %
2010							
Costa Rica	7.449	4 %	3 %	80 %	0 %	0 %	12 %
Grande de Térraba	118	14 %	3 %	77 %	0 %	0 %	7 %
2014							
Costa Rica	8.898	4 %	5 %	73 %	0 %	11 %	6 %
Grande de Térraba	128	8 %	8 %	73 %	0 %	9 %	2 %
2016							
Costa Rica	9.407	4 %	3 %	76 %	1 %	12 %	5 %
Grande de Térraba	173	11 %	6 %	71 %	0 %	9 %	3 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En Grande de Térraba el crecimiento de la cantidad de docentes acompañó al incremento de la matrícula en Preescolar que fue de un 37%.

En el gráfico 11 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativo para el año 2008.

Gráfico 11
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Distribución porcentual de docente de Educación Preescolar por Grupo Profesional
Año 2008

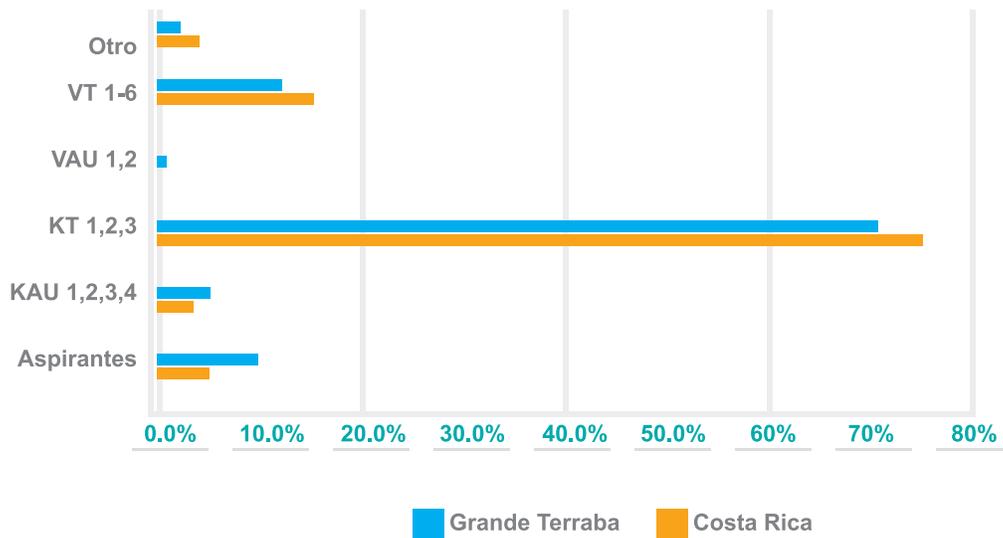


Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el 2008, en la regional Grande de Térraba el 83% de los docentes en Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria, incluso superaba el índice nacional (76%), a la vez la proporción de Aspirantes era mucho mayor a la nacional, 12% y 4% respectivamente.

Para el 2017 la situación cambia (Gráfico 12), en Grande de Térraba los docentes con la debida formación universitaria son ahora el 71%, a nivel nacional se mantiene el 76% de 9 años atrás. Los aspirantes se redujeron en un punto porcentual, a un 11% en la regional en análisis, a nivel nacional se mantienen en un 4%. En esta regional hay también una mayor proporción de docentes autorizados.

Gráfico 12
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Distribución porcentual de docente de Educación Preescolar por Grupo Profesional por Grupo Profesional
Año 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Como se expuso anteriormente, en esta regional creció bastante la matrícula de Educación Preescolar del 2008 al 2016; sin embargo este cambio positivo no se acompañó con la mejora correspondiente en los niveles de formación de los docentes.

Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 21 se muestra la cantidad de docentes en Educación Primaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 21

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2008 - 2017

Cifras absolutas y relativas

Ámbito geográfico	Total	Relativos					
		Aspirantes	PAU	PT	VAU	VT	Otro
2008							
Costa Rica	27.179	3 %	1 %	76 %	1 %	12 %	8 %
Grande de Térraba	513	13 %	0 %	75 %	0 %	8 %	3 %
2010							
Costa Rica	27.639	3 %	1 %	78 %	1 %	12 %	5 %
Grande de Térraba	622	14 %	0 %	67 %	0 %	11%	8 %
2014							
Costa Rica	29.276	3 %	1 %	76 %	0 %	17 %	3 %
Grande de Térraba	580	13 %	2 %	59 %	0 %	22 %	4 %
2016							
Costa Rica	34.500	3 %	1 %	74 %	0 %	18 %	3 %
Grande de Térraba	937	13 %	1 %	63 %	0 %	19 %	3 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es notorio que al inicio del período en estudio, la Dirección Regional Grande Térraba disponía de casi la misma proporción de docentes debidamente titulados en Primaria que a nivel nacional (75% y 76% respectivamente), para 2017 a nivel nacional hay una ligera disminución pero en el caso de la regional analizada este indicador disminuyó en 12 puntos, al tiempo que la proporción de aspirantes se mantiene en un 13%, 10 puntos por encima del indicador promedio nacional. Cabe señalar que hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan del 8% al 19% lo que apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. Los docentes con grupo profesional PT crecieron en un 53% en el período, la cantidad de aspirantes lo hizo en un 91%, los autorizados en un 250% y los VT mostraron el mayor incremento de un 321%. En esta regional la matrícula de Primaria disminuyó casi un 13% entre el 2008 y el 2016, la dotación de recursos humanos sin embargo creció en un 83%, el incremento de los profesores de Asignaturas especiales fue significativo: un 321%.

Es necesario poner mayor énfasis en tratar de superar la situación de la alta proporción de aspirantes en esta regional, obviamente se debe garantizar no solo la correspondiente formación universitaria, sino también la debida competencia en el aula.

Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 22
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Total	Relativos					
		Aspirantes	MAU	MT	VAU	VT	Otro
2008							
Costa Rica	22.685	4 %	0 %	61 %	1 %	24 %	9 %
Grande de Térraba	509	24 %	1 %	57 %	2 %	15 %	2 %
2010							
Costa Rica	24.018	4 %	0 %	66 %	1 %	23 %	6 %
Grande de Térraba	601	14 %	1 %	68 %	1 %	13 %	3 %
2014							
Costa Rica	29.372	2 %	0 %	71 %	0 %	26 %	1 %
Grande de Térraba	709	6 %	1 %	70 %	1 %	23 %	0 %
2016							
Costa Rica	31.457	1 %	1 %	69 %	1 %	26 %	2 %
Grande de Térraba	785	3 %	1 %	71 %	1 %	24 %	1 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En cuanto a la dotación de recursos humanos en el nivel de Secundaria, se presenta una dinámica positiva en Grande de Térraba. En el 2008 existía una muy alta proporción de profesores aspirantes, específicamente un 24%, para el 2017 este indicador se sitúa en un 3% lo que muestra un proceso de mejoramiento sostenido y exitoso. A su vez, el porcentaje de docentes con la debida formación universitaria (MT) pasó de un 57%, por debajo del promedio nacional de 61%, a un 71% que lo sitúa ligeramente por encima del indicador nacional. Los docentes de Asignaturas especiales eran el 15% del total, 9 puntos por debajo del promedio nacional, para el 2017 esta proporción llegó a un 24%, dos puntos por debajo del nivel nacional.

Cabe señalar que este proceso de mejoramiento de la cualificación del personal docente acompañó un proceso de crecimiento de la matrícula en Secundaria de un 28% del 2008 al 2017. La cantidad de docentes involucrada en este proceso creció en un 54% en el período en análisis, el mayor incremento fue en la categoría de titulados universitarios (MT) con un 92%.

Recursos Humanos en Educación Especial

En el Cuadro 23 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 23

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1 - 6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
2008									
Costa Rica	5.540	5 %	2 %	63 %	1 %	9 %	0 %	0 %	21 %
Grande de Térraba	104	25 %	5 %	62 %	0 %	4 %	0 %	0 %	5 %
2010									
Costa Rica	5.710	4 %	1 %	76 %	0 %	9 %	0 %	0 %	10 %
Grande de Térraba	135	11 %	1 %	79 %	0 %	4 %	0 %	0 %	5 %
2014									
Costa Rica	9.680	1 %	0 %	73 %	0 %	17 %	0 %	4 %	3 %
Grande de Térraba	224	4 %	0 %	81 %	0 %	8 %	0 %	6 %	1 %
2016									
Costa Rica	12.350	1 %	1 %	68 %	1 %	18 %	1 %	10 %	2 %
Grande de Térraba	311	5 %	3 %	71 %	1 %	7 %	1 %	12 %	1 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En Grande de Térraba la matrícula en Educación Especial aumentó en un 22%.

Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban el 25% del total de docentes en el 2008, un porcentaje muy por encima del nacional de 5%, para el 2017 se redujeron al 5%, aunque siempre por encima del correspondiente valor nacional. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 62% del total en el 2008, para el 2017 significaron el 71%, incluso este indicador es más favorable que el nivel nacional. También hay una mayor proporción de docentes de Asignatura especiales y de MT con un 7% y un 12% respectivamente. La matrícula de esta modalidad creció un 32% del 2008 al 2017 en esta regional. A nivel nacional la matrícula creció en un 9%. La cantidad de docentes por su parte se incrementó en un 123% a nivel nacional y en un 199% a nivel regional, los docentes con la correspondiente formación universitaria (ET) crecieron un 245% en esta regional, y en un 140% a nivel nacional.

Recursos Humanos en Educación de Adultos (IPEC-CINDEA)

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación de Adultos (IPEC-CINDEA) y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 24
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Personal total en IPEC-CINDEA por Grupo Profesional según ámbito geográfico
Dependencia Pública
Años 2016 y 2017

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	MAU 1,2	MT 1-4	PAU 1,2	PT 1 - 6	VAU 1-4	VT 1-6	Otro
2016									
Costa Rica	3.762	1 %	1 %	80 %	0 %	5 %	0 %	13 %	0 %
Grande de Térraba	41	5 %	0 %	90 %	0 %	5 %	0 %	0 %	0 %
2017									
Costa Rica	2.991	2 %	0 %	78 %	0 %	7 %	0 %	11 %	2 %
Grande de Térraba	89	16 %	0 %	74 %	0 %	10 %	0 %	0 %	0 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Esta modalidad se empezó a ofrecer en esta regional a partir del 2016 por lo que está en un estado incipiente, y es probable que aún no se puedan extrapolar tendencias claras. La proporción de aspirantes es bastante elevada, de un 16% en el 2017, muy por encima del valor nacional. La proporción de docentes con formación adecuada en Primaria (PT) es de un 10%, tres puntos por encima de la nacional. Los docentes con formación

en Secundaria (MT) son mayoritarios siendo el 74% del total, cuatro puntos por debajo del nivel nacional.

Se requiere de mayor seguimiento por parte de las autoridades regionales y nacionales de la evolución de esta modalidad. Se tiene que dar mayor énfasis a la disminución de la proporción de aspirantes y la contratación de docentes con la debida formación universitaria.

Se puede concluir que en esta regional en el período del 2008 al 2017 se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado con la finalidad de apoyar el incremento de la matrícula, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales, en Educación Especial y en Educación de Adultos. Educación Primaria es una excepción a esta tendencia.

En general respecto a la asignación de recursos humanos en esta dirección regional, es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y de matrícula neta, así como en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación

Infraestructura Educativa

En este apartado se expone información estadística relativa a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los anteriores como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes ha sido poco estudiado a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador, por ejemplo, de la exclusión educativa, en la presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Infraestructura en Educación Preescolar

En el cuadro 25 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado mayores recursos para apoyar también el aumento de la población en Educación Preescolar. La cantidad de aulas creció un 76% entre el 2008 y el 2017, la matrícula lo hizo en un 21%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más aumentando en un 160%.

A nivel nacional la matrícula se incrementó en un 4%, la cantidad de aulas por su parte creció un 11%, la de aulas buenas un 33%.

Cuadro 25
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Aulas propias, aulas prestadas, en Educación Preescolar
Según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2008 y 2010

Ámbito geográfico	Aulas Propias	
	Total	Buenas
2008		
Costa Rica	3.441	2.528
Grande de Térraba	75	40
2010		
Costa Rica	3.754	2.670
Grande de Térraba	93	46
2014		
Costa Rica	4.100	3.704
Grande de Térraba	120	96
2017		
Costa Rica	3.833	3.358
Grande de Térraba	132	104

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Por otra parte, en esta regional el promedio de niños por aula pasó de 21.6 en el 2008 a un 14.9 en el 2017. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 27 en el 2008 a un 25.4 en el 2017.

Infraestructura en Educación Primaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en Primaria.

En la regional Grande de Térraba la cantidad de aulas creció un 22% entre el 2008 y el 2017, la matrícula decreció en un 13%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más situándose en un 79%.

A nivel nacional la matrícula disminuyó en un 14%, la cantidad de aulas por su parte creció un 1%, y la de aulas buenas un 29%.

Cuadro 26
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, bibliotecas en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2008-2017

Ámbito geográfico	Aulas Académicas		Aula Asig. Esp.		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
2008						
Costa Rica	15.993	10.650	1.032	580	581	339
Grande de Térraba	464	242	18	4	8	4
2010						
Costa Rica	16.213	10.393	1.245	732	637	349
Grande de Térraba	563	270	41	16	15	7
2014						
Costa Rica	15.532	11.201	-	-	587	427
Grande de Térraba	550	364	-	-	16	10
2017						
Costa Rica	16.078	13.768	-	-	579	511
Grande de Térraba	567	432	-	-	18	15

- Información no disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En esta regional el promedio de niños por aula pasó de 21.6 en el 2008 a un 15 en el 2017. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 29 en el 2008 a un 25.4 en el 2017.

Se puede inferir que en la regional Grande de Térraba hubo mayor inversión en construcción y mejora de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de éstas, especialmente de las que están en buen estado. Esto aunado a la disminución de la matrícula ha contribuido a que el promedio de niños por aula sea menor lo que podría contribuir a mejorar los ambientes de aprendizaje.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó en un 0.3% a nivel nacional, en la regional Grande de Térraba se incrementó en un 125%. En promedio existían 6.4 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2008, este indicador se mantiene en ese nivel para el 2017. En la regional bajo análisis las cifras respectivas son 26.7 y 13.2 instituciones de primaria en promedio por cada biblioteca lo que refleja una mejoría pero se está muy lejos de un estado satisfactorio.

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Primaria.

Cuadro 27

Dirección Regional de Educación Grande de Térraba

Comedores, centro de informática, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos

Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2008-2017

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenos
2008								
Costa Rica	3.292	1.739	608	459	437	263	394	185
Grande de Térraba	175	58	15	12	6	3	25	8
2010								
Costa Rica	3.312	1.739	657	528	590	368	-	-
Grande de Térraba	198	78	14	11	9	4	-	-
2014								
Costa Rica	3175	2099	956	793	635	482	331	234
Grande de Térraba	185	116	23	18	7	4	7	7
2017								
Costa Rica	3100	2677	960	914	669	619	412	369
Grande de Térraba	179	141	19	18	8	8	5	3

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Resalta que en esta regional se cuenta con muy pocas salas de profesores lo que podría incidir, en alguna medida, es aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. El crecimiento de estos espacios ha sido exiguo, en términos absolutos tan solo hay 5 nuevas salas. No es posible determinar si estos espacios adicionales fueron obra nueva, o si solo se trata una readecuación de espacios existentes.

También es de interés constatar que existen muy pocos gimnasios y su número ha disminuido.

Los comedores son espacios complementarios para nada opcionales. En comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Se aprecia que en el 2008 en la regional Grande de Térraba el 82% de los centros educativos contaban con este servicio, en el 2017 este indicador cae al 75%. A nivel nacional, las cifras correspondientes son 88% y 87%.

Del 2008 al 2017 se crearon 24 nuevas instituciones públicas de primaria en Grande de Térraba; se establecieron 4 nuevos servicios de comedor, aunque se debe tener presente que en las escuelas unidocentes estos servicios se contratan directamente.

En el siguiente cuadro se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

Cuadro 28
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos
Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2008-2017

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicio ¹ Sanitario	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2008						
Costa Rica	13,001	6,809	6,957	4,089	1,678	1,111
Grande de Térraba	384	170	150	57	65	28
2010						
Costa Rica	13,302	7,206	7,723	4,739	1,280	859
Grande de Térraba	460	203	202	95	41	25
2014						
Costa Rica	15,018	10,648	10,235	7,498	1,928	1,522
Grande de Térraba	502	296	336	216	94	67
2017						
Costa Rica	17,063	14,985	12,298	11,077	2,489	2,387
Grande de Térraba	619	499	409	321	111	103

¹ Los datos del 2010, 2014 y 2017 corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Al observar la cantidad de inodoros promedio por centro educativo es posible determinar que esto muestra una baja relación, a nivel nacional este indicador era de 3.5 en el 2008, en el 2017 ascendió a 4.6. En lo relativo a Grande de Térraba, este indicador fue de 1.8 y de 2.6 respectivamente, si bien esto muestra una cierta mejoría, el indicador siempre está por debajo del nacional.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 la situación es poco favorable, tanto a nivel nacional como en la regional Grande de Térraba. Tan es así que en esta regional el promedio por centro educativo de este tipo de sanitarios es de 0.5, lo que equivale a afirmar que hay un servicio sanitario debidamente acondicionado por cada 2 centros educativos. La mayoría de los servicios sanitarios de esta regional funciona con tanque séptico (91%).

En el cuadro 29 se observa la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de la regional.

Cuadro 29
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos
Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2008 - 2010

Ámbito geográfico	Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2008						
Costa Rica	93.338	48.477	252.326	148.634	246.723	143.478
Grande de Térraba	2.217	783	5.846	2.713	5.713	2.642
2010						
Costa Rica	78.175	44.916	255.191	159.894	249.391	156.753
Grande de Térraba	1.483	462	7.214	4.224	6.893	4.056

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes pupitres o mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido.

Según la información disponible, en el 2017 doscientas siete escuelas contaban con suministro de energía eléctrica que representan el 87% de los centros educativos. Es decir, el 13% de las escuelas carece de energía eléctrica lo que es un aspecto que impacta la calidad del servicio educativo.

Infraestructura en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III ciclo y Educación diversificada.

Cuadro 30

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada

Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Aulas Académicas propias		Aulas Asignaturas Especiales		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
2008						
Costa Rica	7.066	5.094	862	558	322	214
Grande de Térraba	151	98	6	3	10	8
2010						
Costa Rica	8.741	5.700	1170	678	347	222
Grande de Térraba	248	82	37	3	12	4
2014						
Costa Rica	10.792	8.083	-	-	369	289
Grande de Térraba	284	189	-	-	10	7
2017						
Costa Rica	11.222	9.921	-	-	355	319
Grande de Térraba	243	199	-	-	10	10

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A partir de la información consignada en este cuadro y la información sobre la cantidad de estudiantes en Secundaria que se expone más adelante en este documento, se puede determinar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 35 alumnos por aula, en el 2008, a 29 alumnos en el 2017. En Grande de Térraba, este indicador fue de 31 alumnos y de 35 alumnos respectivamente.

A nivel nacional el crecimiento de la matrícula se acompañó con la apertura de más centros educativos y la construcción de más aulas.

En la regional Grande de Térraba el número de aulas aumentó en un 60%, a pesar de este incremento el promedio de alumnos por aula es mayor que el de 2008. El aumento de la cobertura en Secundaria demanda de una mayor inversión en la construcción de aulas, con el fin de evitar que haya un nivel de hacinamiento perjudicial si se busca la mejora de los resultados del Sistema educativo.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, se constata que a nivel nacional crecieron un 10% entre el 2008 y el 2017, en Grande de Térraba se mantiene una cantidad de 10 bibliotecas. En el 2008, a nivel nacional, existía una biblioteca por cada 2.3 centros educativos, para el 2017 este indicador fue de una biblioteca por cada 2.1 lo que expresa un ligero avance en este aspecto. En Grande Térraba existe 1 biblioteca por cada 3 colegios lo que es insuficiente.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

Cuadro 31

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Sala profesores, gimnasios y comedores en III Ciclo y Educación Diversificada

Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos
2008						
Costa Rica	298	187	107	56	371	265
Grande de Térraba	7	2	1	1	18	7
2010						
Costa Rica	358	212	-	-	419	287
Grande de Térraba	13	7	-	-	18	6
2014						
Costa Rica	389	289	222	171	502	374
Grande de Térraba	16	11	9	6	20	13
2017						
Costa Rica	408	367	229	200	536	475
Grande de Térraba	15	12	9	6	22	17

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores crecieron a nivel nacional en un 37% del 2008 al 2017; recuérdese que en ese período el número de colegios creció un 23%.

Por otra parte, la cantidad de estas salas se incrementó en un 114% en la regional Grande de Térraba. En ese período la cantidad de colegios aumentó un 30% en la regional bajo análisis.

A nivel nacional, en el 2017, hay una sala de profesores por cada 1.8 colegios, a nivel de esta regional el indicador respectivo es de 2.

En el 2008 existía solo un gimnasio en esta regional, para el 2017 se construyeron 8 nuevos gimnasios y se tiene que hay un gimnasio por cada 3.3 colegios. Éste indicador es similar al nacional de 3.2. La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 44% del 2008 al 2017; este crecimiento es de un 22% para la regional Grande de Térraba. Es interesante constatar que tanto a nivel regional como nacional el 73% de los colegios cuenta con comedor.

En el 5° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) muestra una correlación estadística significativa respecto a los indicadores de expulsión y exclusión (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347).

Se puede constatar que tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, se ha disminuido la brecha entre la regional Grande de Térraba y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

Cuadro 32
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de inodoros, lavatorios y servicios sanitarios en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado
Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Sanitario	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos
2008						
Costa Rica	5.571	2.908	2.971	1.776	943	592
Grande de Térraba	129	56	62	34	55	23
2010*						
Costa Rica	6.202	3.671	3.377	2.152	631	461
Grande de Térraba	110	40	79	26	12	6
2014						
Costa Rica	7.328	5.419	5.089	3.942	997	803
Grande de Térraba	207	128	142	112	41	35
2017*						
Costa Rica	8.815	7.800	6.305	5.735	1.127	1.077
Grande de Térraba	170	142	118	99	30	30

* Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2008 al 2017 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 58%, en Grande de Térraba creció a un menor ritmo de 32%. A nivel nacional había un promedio de 9 inodoros por colegio en el 2008 y para el 2017 este indicador fue de 12, en cuanto a la regional bajo análisis este promedio fue de 5.6 y de 5.7 respectivamente. En este aspecto, la situación se mantuvo sin mayores cambios.

Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 112% a nivel nacional, entre el 2008 y el 2017, en la regional Grande de Térraba este incremento fue de un 90%. Al principio del período, existía en promedio 5 lavatorios por colegio a nivel nacional y 2.7 en la regional bajo análisis. En el 2017 este indicador fue de 8.6 a nivel nacional y de 3.9 en Grande de Térraba.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 no muestra un crecimiento dinámico y fue de 20% en la escala nacional, para Grande de Térraba este indicador fue más bien

negativo mostrando una reducción de un 45%. Usando la información de la cantidad de colegios del Cuadro 15, se puede establecer que el promedio de servicios sanitarios por colegio se redujo de 1.6 a 1.5 en escala nacional, y de 2.4 a 1 en la regional bajo estudio.

Informática Educativa

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 162).

Sin embargo, los alcances del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la regional Grande de Térraba, pueden ser mejorados, especialmente en Secundaria. Cabe señalar que el Programa inició en el 2010 en esta dirección regional. En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

Cuadro 33
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
Cantidad de Laboratorios de Informática Educativa según oferta educativa
Dependencia publica
Período 2010 - 2017

Ámbito geográfico	Laboratorios de Informática Educativa				
	2010	2012	2014	2016	2017
Total	42	46	53	50	54
Educación Preescolar	15	16	19	19	20
Educación Primaria	15	16	20	19	20
Educación Secundaria	6	7	7	6	7
Académica	6	7	7	6	7
Técnica	0	0	0	0	0

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios creció un 29% del 2010 al 2017. Tanto en los servicios de Preescolar como en los de I y II ciclos creció un 33%; en Secundaria es donde se da el menor incremento, de un 17%.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones, se constata que en el 2017 se cubre el 17% de los servicios de Educación Preescolar, en Primaria tan solo el 8% de las escuelas, y en Secundaria el 23% de los colegios. Es pertinente señalar que 136 escuelas cuentan con Internet lo que representa el 57% del total.

En el cuadro 34 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

Cuadro 34
 Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
 Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)
 Cantidad de estudiantes beneficiados en Informática Educativa según oferta educativa
 Dependencia pública
 Período 2010 - 2017

Ámbito geográfico	Estudiantes beneficiados en Informática Educativa				
	2010	2012	2014	2016	2017
Total	7.410	7.138	7.021	6.591	6.756
Educación Preescolar	677	668	719	748	885
Educación Primaria	3.819	3.468	3.346	3.245	3.221
Educación Secundaria	1.457	1.501	1.478	1.299	1.325
Académica	1.457	1.501	1.478	1.299	1.325
Técnica	0	0	0	0	0

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2010 al 2017 la cantidad total de estudiantes beneficiados disminuyó en un 9%, solamente en los servicios de Preescolar aumentó en un 31%; en Primaria decreció un 16% y en Secundaria disminuyó un 9%. La cobertura en Preescolar es de un 40% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 38% y en Secundaria de un 16% en el 2017, siendo menor que la cobertura mostrada en el 2010 (19%). Esta reducción de la cantidad de estudiantes beneficiados por el PRONIE se compensó con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles como más adelante se expone.

Seguidamente, en el cuadro 35 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con

el Programa de Tecnologías Móviles que constituye un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC's.

Cuadro 35

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles, según oferta educativa

Dependencia pública

Periodo 2010 - 2017

Ámbito geográfico	Estudiantes Beneficiados con Tecnologías móviles				
	2010	2012	2014	2016	2017
Total	198	277	4.852	9.536	10.068
Educación Preescolar	39	57	234	715	687
Educación Primaria	159	220	1.218	2.947	3.403
Educación Secundaria	0	0	1.700	2.937	2.989
Académica	0	0	1.700	2.937	2.989
Técnica	0	0	0	0	0

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC's en el aula se ha podido aumentar la cobertura en cuanto a la población estudiantil. La cantidad de estudiantes involucrados en esta modalidad aumentó en un 4,985% desde el 2010, en Preescolar aumentó en un 1,662%, el mayor crecimiento se da en Primaria con un 2040%. Cabe señalar que en Secundaria se inicia este proyecto en el año 2014, y ha mostrado un crecimiento de un 76%.

Este proyecto muestra una cobertura, en el 2017, de 31% en Preescolar, de 41% en Primaria y de 36% en Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE obtenemos las siguientes cifras para los niveles educativos señalados: 72%, 79% y 52%. Evidentemente existen brechas importantes en este aspecto, particularmente en Educación Secundaria y en el empoderamiento de los docentes en el uso de las TIC.

Cabe señalar que en esta dirección regional funcionan dos colegios técnicos, uno en cada cantón. Ambos colegios cuentan con 5 laboratorios de informática.

En el Cuadro 36 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo.

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de informática como son

las redes de computadoras, el mantenimiento de los respectivos equipos, y la robótica; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que desarrolla en cada una de las diferentes especialidades dándoles herramientas para responder a las exigencias del mercado productivo.

Cuadro 36
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales
Por cantidad de grupos y estudiantes, y año, según tipo de taller
Dependencia pública
Año 2018

Taller Exploratorio	Taller Exploratorio	Taller Exploratorio	Taller Exploratorio
Tecnologías de Información y Comunicación	6	71	7°
Mantenimiento Preventivo de Computadoras	2	25	8°
Ciber Robótica	5	76	9°

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Resalta que hay mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Tecnologías de Información y Comunicación, y de Ciber Robótica lo que puede mostrar no solo el interés de los estudiantes sino las tendencias en el mercado laboral. Esto es un tema de importancia y debe ser investigado a nivel regional.

En el Cuadro 37 se presentan las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, y la cantidad de estudiantes beneficiados en el Ciclo Diversificado.

Cuadro 37
Dirección Regional de Educación Grande de Térraba
Especialidades informáticas impartidas en los colegios técnicos
Por cantidad de estudiantes y año, según especialidad y colegio
Dependencia publica
Año 2018

Colegio Técnico Profesional	Tipo de Sección	Año		
		10	11	12
Especialidad Informática en Soporte				
Buenos Aires	Diurno	18	17	14
Osa	Nocturno	40	15	13
Especialidad Informática en Redes de Computadoras				
Osa	Diurno	20	10	13
Especialidad Informática Empresarial				
Buenos Aires	Diurno	0	0	17
Buenos Aires	Nocturno	47	33	32

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En Grande de Térraba, para el año 2017 el 94% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios, las especialidades de Tecnologías de la Información concentran la mayor matrícula con un 28% de la matrícula total, en segundo término se ubican las especialidades de Ciencias Económicas con un 27%.

Más adelante se expone que en esta dirección regional el mayor incremento de la matrícula en general se dio en las secciones nocturnas de los colegios técnicos que abren oportunidades para jóvenes inmersos ya en el mercado laboral.

Programas de Equidad

Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en la regional Grande de Térraba.

Cuadro 38
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Por cantidad de estudiantes beneficiados según nivel u oferta educativa
Dependencia publica
Período 2009 - 2017

Nivel u Oferta Educativo	Estudiantes beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2017
Total	15.319	15.709	17.628	15.048	16.253	16.772
Educación Primaria	11.966	12.087	11.764	10.736	10.429	10.564
Educación Secundaria	3.353	3.622	5.864	4.312	5.824	6.093
Académica	2.864	3.109	4.457	3.479	4.075	4.171
Técnica	489	513	1.407	833	1.749	1.922
CINDEA	0	0	0	0	0	115

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura es menor, de un 74% en total. Secundaria Académica muestra la menor cobertura: un 67%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es muy amplia llegando al 96%.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 39
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Por cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa
Dependencia publica
Período 2009 - 2017

Nivel u Oferta Educativo	Estudiantes beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2017
Total	245	247	252	251	259	261
Educación Primaria	225	227	228	227	233	234
Educación Secundaria	20	20	24	24	26	26
Académica	18	18	22	22	23	23
Técnica	2	2	2	2	3	3
CINDEA	0	0	0	0	0	1

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La información de este cuadro reafirma la tendencia señalada anteriormente en el sentido de que el PANEA tiene una presencia casi universal en esta dirección regional.

En el cuadro 40 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

Cuadro 40
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Por cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera
Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública
Período 2009 - 2017

Nivel u Oferta Educativo	Comedores escolares: centros educativos beneficiados con subsidio para el pago de cocinera					
	2009	2010	2012	2014	2016	2017
Total	49	47	52	46	93	222
Educación Primaria	35	32	30	25	71	195
Educación Secundaria	14	15	22	21	22	26
Académica	12	13	20	19	20	23
Técnica	2	2	2	2	2	3
CINDEA	0	0	0	0	0	1

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

El MEP ha volcado fuertes recursos para ampliar el apoyo a los centros educativos con vistas a la contratación de servidoras para los comedores. En el año 2010, el 13% de las escuelas recibía este apoyo, para el 2017 se cubre ya al 82%, las cifras respectivas para colegios es de 56% y 87%.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2018, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de Grande de Térraba.

Cuadro 41
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Por cantidad de centros educativos beneficiados con el código de cocinera
Según oferta educativa, Dependencia pública
Período 2009 - 2017

Nivel u Oferta Educativo	Centros educativos beneficiados con código de cocinera
Total	44
Educación Primaria	39
Educación Secundaria	5

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

Hay centros educativos que por su matrícula reciben 2 o hasta tres códigos. Esta información junto con la del Cuadro 40 hace ver que la mayor parte de los centros educativos cuentan con los recursos para la elaboración de los menús en los comedores. Cabe señalar que en las escuelas unidocentes se contrata el servicio de alimentación como un todo.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

Cuadro 42
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa
Dependencia pública
Período 2008 - 2017

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: Estudiantes beneficiados						
	2008	2010	2012	2014	2015	2016	2017
Total	2.187	2.078	4.032	5.044	5.179	5.753	6.446
Educación Primaria	-	-	-	366	536	626	831
Educación Secundaria	-	-	-	4.678	4.643	5.127	5.103
- III ciclo y Diversificada Académica	-	-	-	1.735	1.724	1.783	1.604
- III ciclo y Diversificada Técnica	-	-	-	1.019	1.039	1.509	1.487
- Colegio Nocturno	-	-	-	983	994	963	1.063
- Liceo Indígena	-	-	-	396	322	315	379
- Liceo Rural	-	-	-	430	453	446	461
- Telesecundaria	-	-	-	73	73	73	73
- Académico con orientación tecnológica	-	-	-	42	38	38	36
CINDEA	-	-	-	0	0	0	512

- No está disponible la información desagregada por oferta educativa

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

El Programa de Transporte Estudiantil (TE) tiene como objetivo central brindar beneficios económicos a favor de las y los estudiantes, que por su condición socioeconómica, distancia al centro educativo público y acceso de las comunidades a los medios de transporte público u otras circunstancias concurrentes; requieran ayuda para concluir exitosamente su proceso educativo.

La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 195% del 2008 al 2017. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 127%. Las diferentes ofertas de Secundaria han crecido en un 9%, dentro de estas Educación Técnica muestra el mayor crecimiento con un

46%, y los colegios nocturnos con un 8%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica muestra una disminución de un 8%, los liceos indígenas también vieron disminuir la cantidad de estudiantes beneficiados en un 4%, y los liceos académicos con orientación tecnológica presentan un decrecimiento del 16%.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado. En el 2014 el 93% de los estudiantes beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2017 esta participación es de un 79%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica muestran el mayor peso con un 25% y un 23% respectivamente. Educación Primaria ha crecido en forma sostenida, en el 2014 representaba el 7% de los estudiantes beneficiados, y en el 2017 el 13%. Desde el 2017 se asignan recursos para los estudiantes de CINDEA significando el 8% del total.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 43
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de instituciones beneficiadas con Transporte según oferta educativa,
Dependencia pública
Período 2008 - 2017

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: Estudiantes beneficiados						
	2008	2010	2012	2014	2015	2016	2017
Total	13	16	26	33	37	46	62
Educación Primaria	-	-	-	6	10	19	24
Educación Secundaria	-	-	-	27	27	27	27
- III ciclo y Diversificada Académica	-	-	-	9	9	9	9
- III ciclo y Diversificada Técnica	-	-	-	3	3	3	3
- Colegio Nocturno	-	-	-	3	3	3	3
- Liceo Indígena	-	-	-	6	6	6	6
- Liceo Rural	-	-	-	4	4	4	4
- Telesecundaria	-	-	-	1	1	1	1
- Académico con orientación tecnológica	-	-	-	1	1	1	1
CINDEA	-	-	-	0	0	0	11

- No está disponible la información desagregada por oferta educativa

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La cantidad total de centros educativos beneficiados ha aumentado en un 377% del 2008 al 2017. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 300% entre el 2014 y el 2017. Las diferentes ofertas de Secundaria se han mantenido en el mismo nivel. Cabe señalar que el programa atiende a 27 de los 30 colegios públicos, es decir al 90% del total de instituciones.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado. En el 2014 el 82% de los centros educativos beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2017 esta participación es de un 44%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y colegios indígenas muestran el mayor peso con un 15% y un 10% respectivamente. Educación Primaria ha crecido en forma sostenida, en el 2014 representaba el 18% de las instituciones beneficiadas, y en el 2017 el 39%. Desde el 2017 se asignan recursos para los estudiantes de CINDEA significando el 18% del total.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de ayudas técnicas que se han dado a estudiantes con alguna discapacidad con el fin de que esto contribuya a su acceso y permanencia en el Sistema Educativo.

Cuadro 44
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de instituciones beneficiadas con Transporte según oferta educativa,
Dependencia pública
Período 2014 - 2017

Oferta Educativa	Estudiantes beneficiados		
	2014	2016	2017
Total	6	2	19
Educación Preescolar	0	0	0
Educación Primaria	3	2	17
Educación Secundaria	3	0	2
Académica	1	0	1
Técnica	2	0	1
CINDEA	0	0	0
Educación Especial	0	0	0

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

Estas ayudas se dan principalmente a estudiantes de Educación Primaria. Se otorgan a partir de solicitudes que son analizadas por equipos técnicos.

B-3. PROCESO

Cobertura

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, y en el mejor de los casos a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta regional para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Escolaridad de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación regular, para el período 2008-2017.

Cuadro 45

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos

Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública

Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Total	Preescolar	I y II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada					
				Total	Académica		Técnica		Educ. Especial
					Diurna 1/	Nocturna	Diurna	Nocturna	
2008									
Costa Rica	974.013	112.475	509.438	337.445	236.812	35.026	64.109	1.498	14.236
Grande de Térraba	18.111	1.641	9.851	6.469	3.157	2.010	1.302		150
2010									
Costa Rica	972.793	112.512	494.036	350.791	244.997	36.371	67.092	2.331	15.055
Grande de Térraba	19.937	1.766	10.477	7.505	4.240	2.043	1.216	6	189
2012									
Costa Rica	955.772	114.131	467.750	359.138	244.670	35.749	73.408	5.311	14.409
Grande de Térraba	19.239	1.694	9.470	7.891	4.194	1.995	1.490	212	184
2014									
Costa Rica	952.092	120.134	447.131	369.573	235.832	36.411	85.951	11.379	14.944
Grande de Térraba	19.101	1.786	8.723	8.404	4.564	1.985	1.315	540	188
2016									
Costa Rica	947.260	116.887	444.807	369.824	231.376	34.850	90.235	13.363	15.491
Grande de Térraba	19.230	2.035	8.591	8.421	4.468	2.019	1.270	664	183
2017									
Costa Rica	945.484	120.519	443.022	366.727	228.463	33.414	90.631	14.219	15.216
Grande de Térraba	19.270	2.250	8.513	8.309	4.407	1.891	1.268	743	198

- No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Hay que destacar que a nivel nacional la matrícula en Educación tradicional se redujo en un 3%. En Primaria se dio una disminución de 13% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En Secundaria académica también se dio un decrecimiento de un 4%, en Secundaria Académica Nocturna la matrícula disminuyó en un 5%. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la Educación Técnica, la diurna se incrementó en un 41%, y la nocturna creció considerablemente en un 849%.

En cuanto a la regional Grande de Térraba la matrícula total en Educación regular se incrementó en un 6% desde el 2008 y hasta el 2017. El mayor crecimiento se da en Educación Técnica nocturna aumentando en un 250% desde su apertura en el 2010. Secundaria académica diurna creció en un 40%; Preescolar creció un 37% y Educación Especial se fortaleció en un 32%. La Educación Primaria muestra un descenso de un 14%.

En esta dirección regional la Educación pública tiene una participación mayoritaria. De la matrícula total en esta regional el 98.8%, en el año 2017, corresponde a la población estudiantil en centros públicos. En el 2008 este índice era de un 99.6%. La participación de la Educación Privada ha crecido en forma muy discreta en Preescolar, 2.6% del total en ese nivel, y en Primaria un 1.6% del total.

En el 2017 la matrícula en escuelas indígenas fue de 2,060 niños. Además había 572 niños en Educación Preescolar. La matrícula en estas escuelas representa el 24% de la matrícula total en I y II ciclos en esta regional. En ese mismo año la matrícula en colegios indígenas fue de 1,049 estudiantes que representan el 13% de la matrícula total en Educación Secundaria formal en esa regional.

Cobertura de asignaturas especiales

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 46 se brinda información al respecto.

La información suministrada en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios y carencias de infraestructura.

Cuadro 46

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos
Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública
Dependencia pública
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas							Cifras Relativas						
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.	Educ. Agric.	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.	Educ. Agric.
2008														
Costa Rica	233.306	204.856	306.439	64.998	106.266	25.690	432.454	49,9	43,8	65,5	13,9	22,7	5,5	92,4
Grande de Térraba	3137	1.719	2.357	643	1.491	-0	8.998	32,0	17,5	24,0	6,6	15,2	0,0	91,8
2010														
Costa Rica	246.945	209.532	304.022	73.136	106.403	32.833	424.906	54,6	46,4	67,3	16,2	23,5	7,3	94,0
Grande de Térraba	4919	2.914	2.780	488	1.221	312	10.108	47,2	28,0	26,7	4,7	11,7	3,0	97,0
2012														
Costa Rica	245.342	208.711	284.528	75.392	100.948	31.946	387.606	57,6	49,0	66,8	17,7	23,7	7,5	91,0
Grande de Térraba	4.768	2.821	2.172	245	1.185	536	8.943	50,7	30,0	23,1	2,6	12,6	5,7	95,1
2014														
Costa Rica	267.186	216.908	275.428	81.096	96.922	41.136	-	65,9	53,5	67,9	20,0	23,9	10,1	-
Grande de Térraba	5.129	3.102	2.237	372	1.069	328	-	59,3	35,9	25,9	4,3	12,4	3,8	-
2016														
Costa Rica	293.598	240.653	279.243	95.206	98.623	47.476	-	73,1	59,9	69,5	23,7	24,5	11,8	-
Grande de Térraba	6.329	4.255	2.432	746	1.174	220	-	74,6	50,2	28,7	8,8	13,8	2,6	-

- No está disponible la información

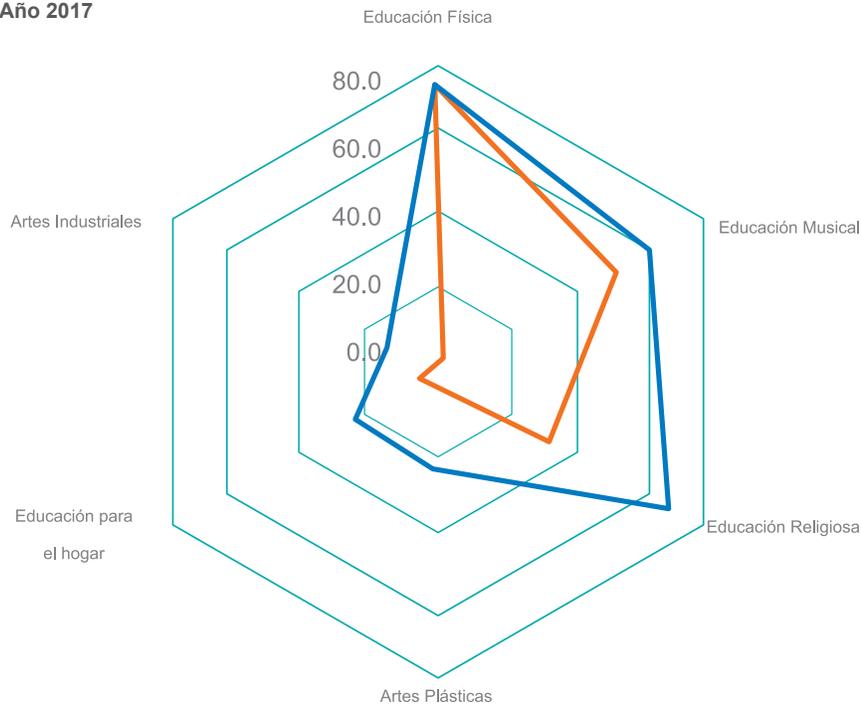
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la cantidad de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido en casi todas éstas en el período analizado, es notorio el crecimiento en Artes Industriales (85%), Artes Plásticas (46%) y Educación Física (26%), al tiempo que se experimenta una disminución en Educación Religiosa (9%) y en Educación para el Hogar (7%).

A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Es considerable el crecimiento en Educación Musical (148%), y Educación Física (102%), en Artes Plásticas también se observa un incremento (16%) al tiempo que se experimenta una disminución en Educación para el Hogar (21%) y en Artes Industriales (29%). La cobertura es muy baja en Artes Industriales (tan solo el 2.6% del total de estudiantes en escuelas públicas), en Artes Plásticas (8.8% de la matrícula regional) y en Educación Religiosa (28.7%), en esto último puede estar incidiendo que las familias sean de credos diferentes al católico tradicional.

En el gráfico 13 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como regional.

Grafico 13
Dirección Regional de Educación de Térraba
Cobertura en asignaturas especiales de la población escolar.
Por asignatura
Año 2017



Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de Segundo idioma y las formas en que se realiza.

Estas cifras muestran que la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del Inglés, ha disminuido a nivel nacional. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Primaria, lo que es una señal preocupante ya que no se pudo mantener siquiera el nivel de matrícula en Segundo Idioma del 2008. Sin embargo, se ha incrementado la cobertura relativa de un 83% a escala nacional en el 2008 a un 92% en el 2016, y de un 61% a escala regional a un 68% respectivamente.

Cuadro 47

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos
Por idioma, según ámbito geográfico, Dependencia publica
Dependencia publica
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas					Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
2008										
Costa Rica	388.389	372.467	3.145	11.810	967	83,0	79,6	0,7	2,5	0,2
Grande de Térraba	5.991	5.184	807	0	0	61,1	52,9	8,2	0,0	0,0
2010										
Costa Rica	389.189	373.656	2.216	12.289	1.028	86,1	82,7	0,5	2,7	0,2
Grande de Térraba	5.556	5.455	101	0	0	53,3	52,4	1,0	0,0	0,0
2012										
Costa Rica	373.964	360.619	1.331	11.113	901	87,8	84,7	0,3	2,6	0,2
Grande de Térraba	5.362	5.303	59	0	0	57,0	56,4	0,6	0,0	0,0
2014										
Costa Rica	363.796	352.886	690	9.404	816	89,7	87,0	0,2	2,3	0,2
Grande de Térraba	5.153	5.123	30	0	0	59,6	59,2	0,3	0,0	0,0
2016										
Costa Rica	371.392	359.360	425	10.615	992	92,4	89,4	0,1	2,6	0,2
Grande de Térraba	5.747	5.731	16	0	0	67,8	67,6	0,2	0,0	0,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este aumento de la cobertura relativa debe ser examinado y entendido como un nivel poco satisfactorio en vista de las necesidades del desarrollo nacional.

Adecuaciones curriculares

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”, (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se clasifican de la siguiente forma:

Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

Adecuaciones Significativas: Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 48 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar.

A nivel nacional, la cantidad de adecuaciones de Acceso creció un 7% del 2008 al 2017. Las No Significativas se redujeron en un 16%.

Del 2008 al 2017 las adecuaciones de Acceso se incrementaron en un 300% en Grande de Térraba, las No significativas un 133%. Se debe tener presente que este incremento se da desde una cantidad muy pequeña de adecuaciones.

A nivel nacional, analizando las cifras del año 2010, por cada mil alumnos una mayor cantidad de hombres requieren los dos tipos de adecuaciones que se dan en Preescolar. Sin embargo, en la regional Grande de Térraba más mujeres requieren adecuaciones de acceso.

Cuadro 48

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Número de adecuaciones curriculares en Educación Preescolar
Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas						Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa			Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008												
Costa Rica	789	471	318	1.638	1.040	598	7,0	8,2	5,8	14,6	18,0	10,9
Grande de Térraba	4	3	1	15	9	6	2,4	3,6	1,2	9,1	10,8	7,4
2010												
Costa Rica	902	567	335	1.559	999	560	8,0	9,9	6,0	13,9	17,5	10,1
Grande de Térraba	12	4	8	14	13	1	6,8	4,3	9,7	7,9	13,9	1,2
2012												
Costa Rica	1.037	636	401	1.659	1.106	553	9,0	10,9	7,2	15,0	19,0	9,9
Grande de Térraba	5	3	2	8	2	6	3,0	3,5	2,4	5,0	2,3	7,3
2014												
Costa Rica	1.047	633	414	1.219	818	401	9,0	10,3	7,0	10,0	13,4	6,8
Grande de Térraba	10	8	2	20	8	12	6,0	8,9	2,3	11,0	8,9	13,5
2017												
Costa Rica	846	518	328	1.383	937	446	7,0	8,4	5,5	11,0	15,3	7,5
Grande de Térraba	16	11	5	35	21	14	7,0	9,4	4,6	16,0	18,0	13,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A lo largo del período se evidencia un incremento de la cantidad de adecuaciones que se requieren por cada mil alumnos en la dirección regional bajo análisis. A nivel nacional las adecuaciones de Acceso se han estabilizado en 7 por cada mil niños, en el caso de las Adecuaciones no Significativas se muestra un descenso.

En el siguiente cuadro se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

A nivel país la cantidad de adecuaciones de Acceso ha disminuido en un 6%, las No significativas se mantienen casi a un nivel similar aumentando un 3%. Las adecuaciones Significativas sí muestran un crecimiento de un 31%.

Cuadro 49

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
 Número de adecuaciones curriculares en I y II ciclos
 Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
 Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas						Cifras Relativas (por cada mil)											
	Acceso			No Significativa			Significativa			Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
	2008																	
Costa Rica	8.116	4.501	3.615	72.027	40.278	31.749	9.486	5.677	3.809		17,1	14,6	141,4	153,4	128,6	18,6	21,6	15,4
Grande de Térraba	216	120	96	1.531	876	655	210	129	81	21,9	23,4	20,3	155,4	171,1	138,5	21,3	25,2	17,1
	2010																	
Costa Rica	8.009	4.454	3.555	73.313	40.866	32.447	10.496	6.216	4.280	16,2	17,5	14,9	148,4	160,3	135,7	21,2	24,4	17,9
Grande de Térraba	222	124	98	1.824	1.018	806	283	177	106	21,2	22,8	19,4	174,1	187,3	159,8	27,0	32,6	21,0
	2012																	
Costa Rica	6.699	3.657	3.042	72.218	40.012	32.206	11.164	6.641	4.523	14,3	15,2	13,4	154,0	165,9	142,1	24,0	27,5	20,0
Grande de Térraba	127	64	63	1.925	1.044	881	375	216	159	13,0	12,8	14,1	203,0	208,7	197,2	40,0	43,2	35,6
	2014																	
Costa Rica	7.000	3.778	3.222	72.064	40.235	31.829	11.438	6.856	4.582	16,0	16,4	14,9	161,0	174,6	146,9	26,0	29,8	21,1
Grande de Térraba	178	95	83	1.573	866	707	345	212	133	20,0	21,0	19,7	180,0	191,6	168,2	40,0	46,9	31,6
	2017																	
Costa Rica	7.640	4.285	3.355	73.983	41.497	32.486	12.428	7.564	4.864	17,0	18,8	15,6	167,0	182,1	151,0	28,0	33,2	22,6
Grande de Térraba	122	64	58	1.864	1.053	811	351	226	125	14,0	14,5	14,2	219,0	238,4	198,0	41,0	51,2	30,5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En Grande de Térraba del 2008 al 2017 las Adecuaciones de Acceso en Primaria se redujeron en un 44%, las No significativas crecieron un 22%, y las Significativas lo hicieron en un 67%. En esta regional se observa que por cada mil escolares hay una mayor cantidad que demanda adecuaciones No Significativas, y Significativas, los indicadores correspondientes son todos mayores a los promedio en el país. Esto sería de mucho interés para una investigación especializada.

Seguidamente, en el cuadro 50 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

Las adecuaciones brindadas en Educación Secundaria son las que registran el mayor crecimiento. A nivel nacional las de Acceso crecieron un 95% del 2008 al 2017, las No significativas lo hicieron en un 29%, las Significativas muestran un incremento de 150%.

En Grande de Térraba se puede observar que estos incrementos son del orden de 0%, 49% y 260% respectivamente. En esta regional la cantidad de adecuaciones por cada mil son más bajas que el promedio nacional, salvo en el caso del valor correspondiente a las adecuaciones Significativas que siempre ha estado por encima del nacional.

Cuadro 50
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas									Cifras Relativas ^{%(por cada mil)}								
	Acceso			No Significativa			Significativa			Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008																		
Costa Rica	1.843	918	925	35.374	17.395	17.979	2.158	1.176	982	5,5	5,5	5,4	104,8	103,8	105,8	6,4	7,0	5,8
Grande de Térraba	33	15	18	400	197	203	45	25	20	5,1	4,7	5,5	61,8	61,8	61,9	7,0	7,8	6,1
2010																		
Costa Rica	2.453	1.282	1.171	38.720	19.032	19.688	2.590	1.421	1.169	7,0	7,3	6,6	110,4	109,0	111,8	7,4	8,1	6,6
Grande de Térraba	26	14	12	488	217	271	82	37	45	3,5	3,7	3,3	65,0	56,7	73,6	10,9	9,7	12,2
2012																		
Costa Rica	2.233	1.143	1.090	40.748	20.324	20.424	3.192	1.761	1.431	6,0	6,4	6,0	113,0	113,7	113,2	9,0	9,9	7,9
Grande de Térraba	81	34	47	480	221	259	86	48	38	10,0	8,7	11,8	61,0	56,7	64,8	11,0	12,3	9,5
2014																		
Costa Rica	2.925	1.460	1.465	43.062	21.850	21.212	4.252	2.239	2.013	8,0	8,0	7,9	117,0	119,3	113,8	12,0	12,2	10,8
Grande de Térraba	64	28	36	550	267	283	113	71	42	8,0	6,6	8,6	65,0	63,4	67,5	13,0	16,8	10,0
2017																		
Costa Rica	3.586	1.784	1.802	45.807	23.437	22.370	5.386	3.030	2.356	10,0	9,9	9,7	125,0	129,4	120,5	15,0	16,7	12,7
Grande de Térraba	66	34	32	594	296	298	162	88	74	8,0	8,3	7,6	71,0	72,4	70,6	19,0	21,5	17,5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

Convivencia en los centros educativos: violencia, uso de drogas

Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia entre estudiantes.

Cuadro 51
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2009 - 2016

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	58.093	4.424	35.492	18.177
Grande de Térraba	1.473	122	1.101	250
2011				
Costa Rica	51.587	3.381	27.912	20.294
Grande de Térraba	864	43	470	351
2016				
Costa Rica	37.864	2.432	17.593	17.839
Grande de Térraba	541	28	194	319

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2009-2016 los casos atendidos de violencia han disminuido un 35% a nivel nacional, y un 63% en el regional. La menor disminución, a nivel país, se da en Secundaria donde tan solo disminuyeron en un 2% los incidentes de violencia entre estudiantes. En Grande de Térraba, la mayor disminución de casos se dio en Primaria con un 82% de disminución.

En el 2009 el 61% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 31% en Secundaria y un 8% en Preescolar; en Grande de Térraba estas proporciones eran de 75%, 17% y 8%.

Para el año 2016 a nivel nacional el 47% de los casos se daban en Secundaria, un 46% en Primaria y un 6% en Preescolar; en Grande de Térraba estas proporciones eran de 59%, 36% y 5% respectivamente.

Si se expresan estos valores por cada mil estudiantes tendríamos que a nivel nacional 41 de cada mil estudiantes ha sido víctima de violencia, en el año 2016, y en Grande de Térraba este indicador sería 28 de cada mil estudiantes.

En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos entre estudiantes y docentes.

Entre el 2009 y el 2016 la cantidad de estos casos se redujo en un 42% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Primaria con un 53%, en Secundaria estos incidentes se redujeron en un 31%.

Cuadro 52
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2009 - 2016

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	4.453	273	2.160	2.020
Grande de Térraba	105	2	84	19
2011				
Costa Rica	4.376	231	2.109	2.036
Grande de Térraba	53	0	40	13
2016				
Costa Rica	2.565	159	1.007	1.399
Grande de Térraba	91	0	19	72

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En cuanto a Grande de Térraba, se presenta una disminución de un 13% de los casos. Sin embargo, los incidentes violentos de este tipo se incrementaron en un 279% en Secundaria lo que demanda de estudios ulteriores para la comprensión y para la mitigación de estas situaciones.

En el 2009 el 49% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 45 % en Secundaria, y un 6% en Preescolar; en Grande de Térraba estas proporciones eran de 80%, 18% y 2%.

Para el año 2016, un 55% de los casos a nivel nacional se dan en Secundaria, un 39% en Primaria y un 6% en Preescolar; en Grande de Térraba estas proporciones son de 79% en Secundaria y de 21% en Primaria. No se registran incidentes en Preescolar.

En el Cuadro 53 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

En el período 2009-2016 estos casos han disminuido un 60% a nivel nacional, y un 74% en el regional, la mayor disminución de incidentes se presenta en Secundaria con una reducción de un 78%.

Cuadro 53
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En I y II Ciclos según ámbito geográfico
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	921	23	476	422
Grande de Térraba	19	0	10	9
2016				
Costa Rica	372	6	137	229
Grande de Térraba	5	0	3	2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A escala nacional, en el año 2009, la mayoría de casos (52%) se dio en Primaria, un 46% en Secundaria, y un 2% en Preescolar. En Grande de Térraba este indicador se sitúa en 53% en Primaria, y un 47% en Secundaria. No hubo casos en Preescolar.

En el año 2016, se constata que a nivel nacional el 62% de los casos se presenta en Secundaria, y un 37% en Primaria. En Grande de Térraba este indicador se sitúa en 60% en Primaria, y un 40% en Secundaria.

Drogas

A continuación se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Primaria.

Cuadro 54
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En I y II Ciclos según ámbito geográfico
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras ¹
2009					
Costa Rica	106	39	7	2	58
Grande de Térraba	0	0	0	0	0
2016					
Costa Rica	112	46	1	5	60
Grande de Térraba	3	0	0	0	3

^{1/} Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor y cigarrillos
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Del 2008 al 2016 el consumo de drogas y otras sustancias ilícitas aumento en un 6% a escala nacional. En la Dirección Regional Grande de Térraba no se registran casos en ese año.

Para el 2016, la droga de mayor consumo en escala nacional es la marihuana con un 41% del total de casos, el rubro Otras concentra un 55% pero incluye licor, cigarrillos y otras sustancias. En Grande de Térraba no se detectaron casos de consumo de marihuana, las sustancias consumidas en su totalidad se registraron en la categoría Otras.

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Secundaria.

Cuadro 55
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras ¹
2009					
Costa Rica	4.318	2.436	146	63	1.673
Grande de Térraba	71	19	0	0	52
2016					
Costa Rica	10.740	4.534	51	73	6.082
Grande de Térraba	270	120	0	1	149

^{1/} Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor y cigarrillos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La situación en Tercer Ciclo y Educación Diversificada es muy diferente a la presentada en Educación Primaria.

A nivel nacional, del 2008 al 2016 la cantidad de jóvenes que consumieron algún tipo de drogas se incrementó en un 149% a escala nacional, el mayor aumento se da en el consumo de las sustancias agrupadas en la categoría Otras, un 264%. El consumo de marihuana creció un 86%, el de cocaína un 16% y disminuyó el de crack en un 65%.

En la regional Grande de Térraba el consumo de sustancias ilícitas creció un 280%. El mayor incremento se da en el consumo de marihuana con un 532% y la categoría de Otras aumentó en un 187%.

A nivel nacional el rubro de Otras agrupa la mayor cantidad de menciones, un 57% del total en el 2016, en el 2008 fue de un 39%. En segundo término se ubica el consumo de marihuana con un 42%.

En la regional bajo análisis, el mayor consumo se da en la categoría Otras con un 55% en el 2016, en segundo término se ubica la marihuana con un 44%.

Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el alto incremento del consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa.

Explotación del trabajo infantil

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II ciclos.

Cuadro 56
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2008-2014

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas								
	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008									
Costa Rica	4.813	3.325	1.480	4.640	3.207	1.425	173	118	55
Grande de Térraba	159	107	52	154	104	50	5	3	2
2010									
Costa Rica	3.027	2.103	921	2.903	2.017	883	124	86	38
Grande de Térraba	78	52	26	72	46	26	6	6	0
2012									
Costa Rica	1.996	1.311	685	1.931	1.274	657	65	37	28
Grande de Térraba	32	24	8	32	24	8	0	0	0
2014									
Costa Rica	1.293	864	429	1.273	851	422	20	13	7
Grande de Térraba	19	12	7	18	11	7	1	1	0

Cifras al mes de julio del correspondiente año
 Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 73% del 2008 al 2014 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó ligeramente en menor medida un 71%, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción mayor del 82%.

En el caso de la regional Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron decreció un 88% del 2008 al 2014, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó ligeramente en menor medida un 71%, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción menor: un 80%. No se reportaron niñas que hayan laborado y desertado en el 2014.

Respecto a la matrícula inicial de las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, la mayor proporción (0.98%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los niños que trabajan y desertaron representan un 0.03%.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

Cuadro 57

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada

Según ámbito geográfico por condición del alumno

Período 2008-2014

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas								
	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008									
Costa Rica	19.544	11.964	7.580	17.091	10.470	6.621	2.453	1.494	959
Grande de Térraba	1.059	615	444	1.006	583	423	53	32	21
2010									
Costa Rica	13.199	8.661	4.538	11.702	7.775	3.927	1.497	886	611
Grande de Térraba	261	162	99	211	126	85	50	36	14
2012									
Costa Rica	9.439	6.095	3.344	8.195	5.324	2.871	1.244	771	473
Grande de Térraba	147	99	48	81	59	22	66	40	26
2014									
Costa Rica	10.235	6.466	3.769	8.765	5.527	3.238	1.470	939	531
Grande de Térraba	187	109	78	117	71	46	70	38	32

Cifras al 21 de julio del correspondiente año

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 48% del 2008 al 2014 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó ligeramente en mayor medida un 50%, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción menor del 40%, la reducción de mujeres en esta condición fue mayor, un 45%.

Respecto a la matrícula inicial de las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, en el 2010 la mayor proporción (3.7%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los jóvenes que trabajan y desertaron representan un 0.53%.

Lo anterior puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado exitoso del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP.

En el caso de la regional Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron decreció un 82% del 2008 al 2014, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó en igual proporción. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban tuvieron una mayor reducción de un 88%; los estudiantes que trabajaron y desertaron presentan más bien un incremento alto de un 32%, las mujeres en esta condición aumentaron en un 52%.

Respecto a la matrícula inicial de las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, la mayor proporción (4.7%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los muchachos que trabajan y desertaron representan un 1.1%. Estos indicadores son algo más altos que los nacionales.

En este sentido urge que el MEP intensifique la implementación de los programas sociales en esta regional, y se trabaje más en cuanto a esclarecer las causas de la exclusión y su reducción sostenida.

Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. Si bien la tasa de fecundidad del país ha tendido a disminuir, el número de embarazos adolescentes ha tenido un comportamiento contrario. En Costa Rica según la información del INEC el 14.75% del total de 68,816 nacimientos en el 2016 fue de madres adolescentes menores de 19 años, entre ellas 301 eran menores de 15 años. Estos embarazos se han reducido drásticamente desde el 2008.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre.

En el cuadro 58 se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas y que estudian en I y II Ciclos. Se infiere del cuadro que la cantidad de niñas embarazadas ha disminuido en un 37% del 2008 al 2016 a nivel nacional. En el caso de la regional de Grande de Térraba esta disminución es del 80%.

Cuadro 58
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de alumnas embarazadas en I y II ciclos de la Educación tradicional
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2008-2016

Ámbito geográfico	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2008							
Costa Rica	107	0	1	1	13	21	71
Grande de Térraba	5	0	0	0	1	2	2
2010							
Costa Rica	115	1	3	2	11	15	83
Grande de Térraba	1	0	0	0	0	0	1
2012							
Costa Rica	105	1	0	3	5	22	74
Grande de Térraba	5	0	0	0	0	2	3
2014							
Costa Rica	66	0	0	0	6	16	44
Grande de Térraba	1	0	0	0	0	1	0
2016							
Costa Rica	67	0	2	4	3	16	42
Grande de Térraba	1	0	0	0	0	0	1

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La mayor cantidad de niñas embarazadas se encuentra a partir de 4 grado, a nivel nacional la mayor cantidad de embarazos se da entre niñas de 6° grado, y en segundo término de 5° grado. También se reportan niñas de 2° o 3° grado embarazadas. En Grande de Térraba la situación es similar.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas y que estudian en Educación Secundaria.

Cuadrado 59
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2008-2016

Ámbito geográfico	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
2008							
Costa Rica	1.772	200	309	358	420	416	69
Grande de Térraba	46	5	4	10	17	10	0
2010							
Costa Rica	1.969	246	292	358	548	425	100
Grande de Térraba	48	4	8	8	15	12	1
2012							
Costa Rica	1.991	289	308	399	503	430	62
Grande de Térraba	85	19	13	14	20	18	1
2014							
Costa Rica	1.011	195	201	242	204	161	8
Grande de Térraba	38	14	9	6	3	6	0
2016							
Costa Rica	856	156	158	208	182	147	5
Grande de Térraba	26	4	8	6	4	4	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se observa que en Tercer Ciclo y Educación Diversificada la cantidad de muchachas embarazadas es mucho mayor que en Primaria. Sin embargo, se ha dado una disminución en esto gracias en parte a la implementación de la Educación para la Sexualidad Humana, a nivel nacional la cantidad de adolescentes embarazadas ha disminuido en un 52% del 2008 al 2016. En el caso de la regional de Grande de Térraba esta disminución es del 43%.

La mayor cantidad de niñas embarazadas se encuentra a partir de 9° año. En el 2012, a nivel nacional la mayor cantidad de embarazos se da entre muchachas de 10° grado. En Grande de Térraba la situación es similar,

y se observa una mayor incidencia de embarazos respecto por cada mil estudiantes. De acuerdo a las cifras suministradas, en los colegios de la regional por cada mil estudiantes habría 21 muchachas embarazadas, esta proporción es aún mayor si se toma en cuenta el respectivo indicador en 11° año que llega a un 35.6% lo que constituye una proporción muy alta.

La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

B-4. RESULTADOS

Indicadores de pasaje

Mediante este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. A continuación se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna.

Cuadro 60
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Indicador de pasaje de 6° a 7° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2008-2016

Matrícula ¹	Costa Rica	Grande de Térraba
Matrícula en Sexto 2008	77.142	1.481
Matrícula en Séptimo 2009	65.019	1.149
Pasaje	84,3 %	77,6 %
Matrícula en Sexto 2009	78.760	1.609
Matrícula en Séptimo 2010	64.939	1.158
Pasaje	82,5 %	72,0 %
Matrícula en Sexto 2011	80.584	1.753
Matrícula en Séptimo 2012	64.886	1.208
Pasaje	80,5 %	68,9 %
Matrícula en Sexto 2013	72.997	1.536
Matrícula en Séptimo 2014	57.380	1.247
Pasaje	78,6 %	81,2 %
Matrícula en Sexto 2015	71.562	1.406
Matrícula en Séptimo 2016	57.075	1.071
Pasaje	79,8 %	76,2 %

^{1/} La matrícula de Séptimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador tiene, al inicio del período, una magnitud menor en Grande de Térraba, cerca de 7 puntos porcentuales respecto al nivel nacional. En primer término, esto es influido por los niveles de estudiantes reprobados y por los estudiantes que desertan. Incluso pueden presentarse cambios de sitio de residencia de las familias. A lo largo del período analizado se observa que hay cierto deterioro de este indicador tanto a nivel nacional como regional.

Lo indicado hace ver la necesidad de que las razones del deterioro del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiadas y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

A continuación se expone este indicador en lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

Cuadro 61
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Indicador de pasaje de 9° a 10° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2008-2016

Matrícula ¹	Costa Rica	Grande de Térraba
Matrícula en Noveno 2008	57.767	1.066
Matrícula en Décimo 2009	53.758	1.020
Pasaje	93,1 %	95,7 %
Matrícula en Noveno 2009	59.500	1.309
Matrícula en Décimo 2010	52.777	1.149
Pasaje	88,7 %	87,8 %
Matrícula en Noveno 2011	59.623	1.374
Matrícula en Décimo 2012	54.752	1.304
Pasaje	91,8 %	94,9 %
Matrícula en Noveno 2013	61.490	1.316
Matrícula en Décimo 2014	61.766	1.445
Pasaje	100,4 %	109,8 %
Matrícula en Noveno 2015	65.036	1.497
Matrícula en Décimo 2016	65.074	1.642
Pasaje	100,1 %	109,7 %

^{1/} La matrícula de Décimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador muestra en el 2009 una magnitud mayor en Grande de Térraba, 2.5 puntos porcentuales por encima del indicador nacional.

En el año 2010 se da un deterioro tanto a nivel nacional como en Grande de Térraba. Posteriormente a partir del 2012 este indicador muestra una recuperación sostenida y para el 2016 se tienen magnitudes por encima del

100% lo que podría mostrar el impacto de programas como Avancemos y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada de modo que muchachos excluidos del sistema se han venido incorporando en medida creciente.

Se requiere investigar a profundidad este interesante panorama y fortalecer las políticas de incorporación de mayor población a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo necesario para generar los ingresos que impidan caer en la pobreza.

Extraedad

Se considera matrícula con extraedad a los alumnos matriculados en el año cursado i que se encuentran fuera del rango de edad oficial. La extraedad se origina por dos razones, una de ellas se refiere al ingreso tardío de los alumnos al Sistema Educativo, ya sea al 1º año de estudios del I Ciclo o a la Educación Preescolar, y el otro factor tiene relación con la repitencia.

A continuación se expone este indicador en términos porcentuales para Primaria.

Cuadro 62
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Porcentaje de matrícula inicial con extraedad en I y II ciclos
Por año cursado según ámbito geográfico
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada
Período 2008-2011

Ámbito geográfico	Total	1º	2º	3º	4º	5º	6º
2008							
Costa Rica	16,8	11,2	13,5	16,4	20,7	20,6	19,1
Grande de Térraba	22,1	17,6	17,6	19,3	25,1	27,6	26,3
2011							
Costa Rica	14,3	8,7	11,4	14,6	18,3	16,8	16,4
Grande de Térraba	19,0	11,9	14,8	18,1	24,1	22,7	22,8

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Se puede constatar que la extraedad es generalizada a todo el Sistema Educativo, y se da en cada uno de los grados de Primaria. Del 2008 al 2011 se redujo la incidencia de esta condición

Los mayores niveles se encuentran en 4º, 5º y 6º tanto si se observa el promedio nacional o si se analiza la situación en Grande de Térraba.

En ambos casos es en 4º grado que se da la mayor proporción de extraedad. Dada la incidencia permanente de esto es recomendable realizar mayores estudios.

En el cuadro 63 se presenta este indicador en lo relacionado con el III Ciclo y la Educación Diversificada.

La extraedad es una condición presente con mucha mayor frecuencia en Secundaria. Resulta interesante observar que la extraedad se mantuvo a igual proporción en el 2011 respecto al 2008 en lo que al promedio nacional atañe. En la regional de Grande de Térraba sí disminuyó en un punto.

Cuadrado 63
Porcentaje de matrícula inicial con extraedad en III ciclo y Educación Diversificada
Por año cursado según ámbito geográfico
Dependencia Pública, Privada y Subvencionada
Período 2008-2011

Ámbito geográfico	Total	7º	8º	9º	10º	11º	12º
2008							
Costa Rica	25,9	28,1	25,6	23,3	27,5	22,5	23,4
Grande de Térraba	37,5	39,4	37,6	36,3	42,3	33,3	10,3
2011							
Costa Rica	25,9	28,2	27,3	23,7	26,0	21,8	19,2
Grande de Térraba	36,5	37,0	41,5	34,0	38,2	29,4	9,4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

A nivel nacional el nivel más alto de extraedad se encuentra en 7º año, y el más bajo en 12º que implica población estudiantil en colegios técnicos, artísticos o en Bachillerato internacional.

En Grande de Térraba la mayor proporción de esta condición se da en 8º año, y la menor en 12º.

Dada la incidencia permanente de la extraedad es recomendable realizar mayores estudios para determinar las causas subyacentes, su efecto en la repitencia y la permanencia en el Sistema educativo, y sobre todo se debe precisar cómo reducir esta condición.

Logro educativo

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado

con la cantidad de estudiantes que aprueba los diferentes exámenes y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión o exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

Estudiantes aprobados o reprobados

A continuación se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria.

Cuadro 64

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos

Por sexo, según ámbito geográfico

Dependencia pública, privada y privada subvencionada

Periodo 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008						
Costa Rica	435.676	218.743	216.933	88,2	86,2	90,4
Grande de Térraba	6.237	3.126	3.111	85,2	82,8	87,8
2010						
Costa Rica	410.497	206.042	204.455	85,9	83,7	88,2
Grande de Térraba	5.860	3.000	2.860	82,3	80,2	84,7
2012						
Costa Rica	391.991	196.194	195.797	86,6	84,2	89,1
Grande de Térraba	8.106	4.113	3.993	88,7	86,7	90,8
2014						
Costa Rica	397.591	201.003	196.588	90,5	88,9	92,2
Grande de Térraba	7.937	4.066	3.871	93,1	91,7	94,5
2016						
Costa Rica	395.478	199.260	196.218	90,3	88,6	92,1
Grande de Térraba	7.611	3.915	3.696	90,9	89,7	92,3

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A lo largo de este período a nivel nacional la cantidad de estudiantes aprobados se redujo en un 9%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 13%.

La cantidad de niñas que fueron aprobadas disminuyó ligeramente más y fue de un 10%.

En cuanto a Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes aprobados se incrementó en un 22% a pesar de la disminución de la matrícula en Educación Primaria que llegó a un 14%.

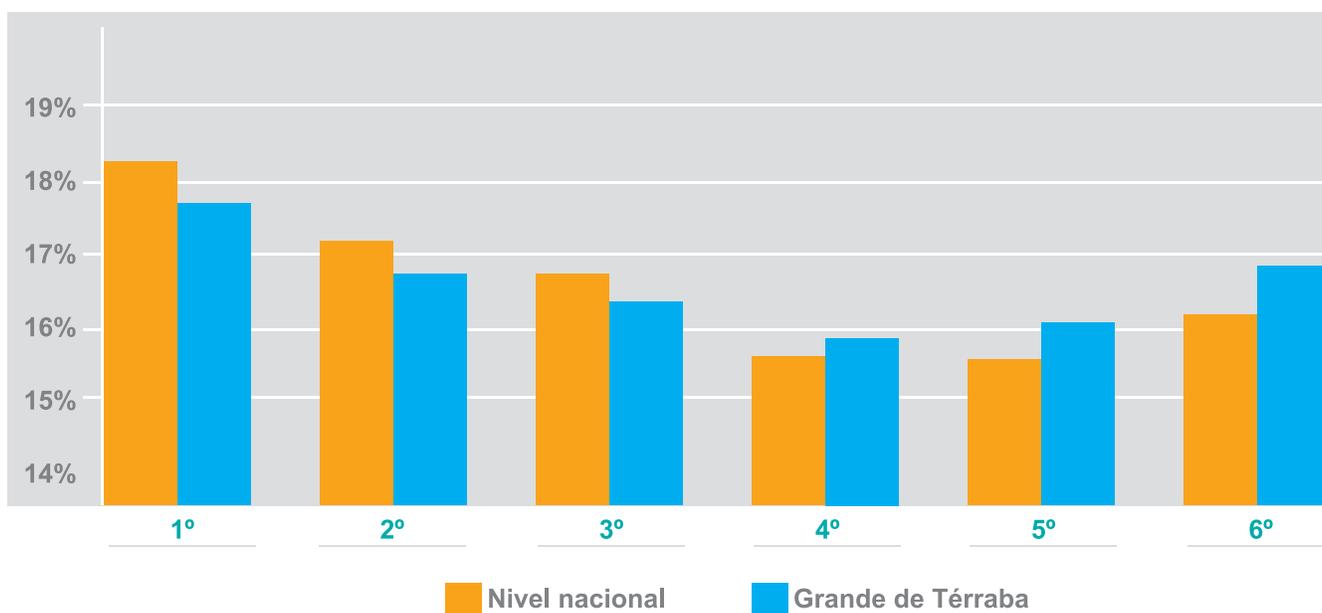
El crecimiento de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 19%, la de niños fue de un 25%. Esto denota la puesta en marcha de acciones para la mejora de la aprobación, llama la atención que el incremento de la cantidad de mujeres que aprobaron sea ligeramente menor.

La evolución del porcentaje de alumnos aprobados ha sido favorable a lo largo del período examinado. A nivel nacional se incrementó en un 2.1% al pasar de 88.2% a 90.3%; en cuanto a la población escolar masculina este indicador se incrementó un 2.4%, en lo relativo a la población femenina creció un 1.7%.

A nivel regional este indicador tuvo un incremento favorable, aumentó en un 5.7% al pasar de 85.2% a 90.9%; en cuanto a la población escolar masculina este indicador se incrementó un 6.9%, en lo relativo a la población femenina creció un 4.5%.

Tanto a nivel nacional como regional la proporción de estudiantes aprobados por grado se distribuye de forma equilibrada como se muestra en el gráfico 14.

Gráfico 14
Distribución por año cursado de estudiantes aprobados en Primaria
A nivel nacional y en la Dirección de Grande de Térraba
Año 2016



En el cuadro 65 se presenta la cantidad de estudiantes reprobados en Primaria.

Del 2008 al 2016 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 15% a nivel nacional, lo que se sitúa ligeramente por debajo de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país. En el caso de las mujeres esta reducción fue menos pronunciada llegando a un 11%.

En cuanto a la regional bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 11%, esta reducción fue mayor en el caso de los hombres (22%), y aumentó un 10% en el caso de las mujeres.

Cuadro 65
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008						
Costa Rica	12.531	8.066	4.465	2,5	3,2	1,9
Grande de Térraba	266	174	92	3,6	4,6	2,6
2010						
Costa Rica	16.823	10.575	6.248	3,5	4,3	2,7
Grande de Térraba	400	254	146	5,6	6,8	4,3
2012						
Costa Rica	15.203	9.589	5.614	3,4	4,1	2,6
Grande de Térraba	362	231	131	4,0	4,9	3,0
2014						
Costa Rica	9.706	6.024	3.681	2,2	2,7	1,7
Grande de Térraba	113	81	32	1,3	1,8	0,8
2016						
Costa Rica	10.710	6.734	3.976	2,4	3,0	1,9
Grande de Térraba	237	136	101	2,8	3,1	2,5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Tanto a nivel nacional como regional, la distribución por grados de los alumnos reprobados es muy desigual, la mayor cantidad se concentra en 2° grado constituyendo el 45% del total de reprobados en Primaria en el 2016 a nivel nacional, a nivel regional esta proporción es de un 51%.

La menor cantidad de reprobados se da en 6° grado, a nivel nacional es de un 3% del número total de reprobados,

y en Grande de Térraba es de un 2%.

El porcentaje de alumnos reprobados muestra una ligera disminución a nivel país. En cuanto a Grande de Térraba este indicador disminuyó un 0.8%, se presenta un ligero incremento de 0.6% en relación con la población femenina.

A continuación se expone en el cuadro 66 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria.

Cuadro 66
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educación Diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008^{1/}						
Costa Rica	217.715	102.299	115.416	82,0	79,9	83,9
Grande de Térraba	3.448	1.523	1.925	88,1	84,4	91,3
2010						
Costa Rica	243.235	115.118	128.117	78,2	75,6	80,6
Grande de Térraba	4.804	2.229	2.575	81,5	78,6	84,1
2012						
Costa Rica	254.590	121.117	133.473	80,4	78,1	82,6
Grande de Térraba	5.403	2.500	2.903	84,7	82,9	86,3
2014						
Costa Rica	271.074	129.157	141.917	80,7	78,3	83,1
Grande de Térraba	5.845	2.754	3.091	84,6	81,2	87,9
2016						
Costa Rica	275.913	131.092	144.821	82,0	79,4	84,5
Grande de Térraba	6.092	2.791	3.301	82,6	77,9	87,1

1/Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Al observar la información para el nivel país se constata que la cantidad de estudiantes aprobados ha aumentado en un 27%, la cantidad de hombres se incrementó ligeramente más en un 28%, la de mujeres creció (25%) pero a menor proporción que el promedio nacional. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 10% en el país.

En el caso de Grande de Térraba la cantidad de aprobados se incrementó en un 77%, la cantidad de hombres aprobados se incrementó un 83%, la de mujeres creció (71%) pero a menor proporción que el promedio regional.

Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 30% en esa regional.

El porcentaje de estudiantes aprobados no ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional, el porcentaje de hombres descendió en un 0.5%, y el de mujeres sí muestra un ligero crecimiento de un 0.6%. A nivel de la regional Grande de Térraba se presenta una disminución de un 5.5% del porcentaje de estudiantes aprobados, el porcentaje de hombres descendió en un 6.5%, y el de mujeres muestra una caída ligeramente menor de un 4.2%

La proporción de aprobados por año cursado es muy equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en 7° año con un 22% a nivel nacional, y un 21% a nivel regional, la menor se ubica en 12° con un 5% y un 4% respectivamente.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria.

Cuadro 67
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educación diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008^{1/}						
Costa Rica	47.865	25.730	22.135	18,0	20,1	16,1
Grande de Térraba	465	282	183	11,9	15,6	8,7
2010						
Costa Rica	67.992	37.174	30.818	21,8	24,4	19,4
Grande de Térraba	1.094	606	488	18,5	21,4	15,9
2012						
Costa Rica	62.133	33.947	28.186	19,6	21,9	17,4
Grande de Térraba	974	514	460	15,3	17,1	13,7
2014						
Costa Rica	64.640	35.814	28.826	19,3	21,7	16,9
Grande de Térraba	1.060	636	424	15,4	18,8	12,1
2016						
Costa Rica	60.564	34.042	26.522	18,0	20,6	15,5
Grande de Térraba	1.280	793	487	17,4	22,1	12,9

1/Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El comportamiento de la cantidad de estudiantes reprobados muestra, a nivel nacional, que del 2008 al 2016 la cantidad de reprobados aumentó un 27%, la de hombres fue mayor (32%) que la correspondiente a mujeres (20%).

En la regional Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes reprobados se incrementó en un 175%, la de hombres fue superior (181%) y la de mujeres ligeramente inferior al promedio regional (166%). El incremento tan alto de esta variable debe ser analizado con mayor detenimiento para establecer las causas.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados en Secundaria no ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional, el porcentaje de hombres aumentó en un 0.5%, y el de mujeres disminuyó un 0.6%. A nivel de la regional Grande de Térraba se presenta un aumento de un 5.5% del porcentaje de estudiantes reprobados, el porcentaje de hombres se incrementó un 6.5%, y el de mujeres muestra un crecimiento ligeramente menor de 4.2%

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se muestra en el gráfico 15.

Gráfico 15
Distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria a nivel nacional y en la Dirección de Grande de Térraba Año 2016



El mayor nivel se concentra en 7º año y decrece hasta 9º año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece. Esto demanda mayores estudios.

Exclusión

A continuación en el cuadro 68 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del sistema en Educación Preescolar.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. Recientemente el Consejo Superior de Educación estableció completar la Educación Preescolar como requisito para ingresar a la Educación Primaria, y así fortalecer la matrícula en ese

nivel. Esta política se aplicará gradualmente a lo largo de 2 años y para apoyar su implementación, se están realizando acciones para identificar a todos los niños y niñas que no están matriculados en Preescolar, así como también aquellos en el sistema de cuidado en edad preescolar. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando impactos concretos.

Del 2008 al 2017 la exclusión se redujo significativamente, y más bien en el 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La matrícula total de Preescolar creció en 148 que se desagrega en 49 niños y 99 niñas. Cabe señalar que a nivel nacional la matrícula en Preescolar creció un 7%.

La exclusión se da en Interactivo II y en Transición. Sin embargo, los niveles de exclusión son muy bajos y se han disminuido en un 99% y en un 99.7% respectivamente.

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
 Deserción Intra-anual en Educación Preescolar
 Por nivel y sexo según ámbito geográfico, Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
 Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Total			Maternal			Interactivo I			Interactivo II			Transición		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2008															
Costa Rica	5.121	2.906	2.215	-198	-118	-80	-34	-7	-27	2.996	1.682	1.314	2.357	1.349	1.008
Grande de Térraba	102	56	46	0	0	0	0	0	0	56	23	33	46	33	13
2010															
Costa Rica	4.973	2.524	2.449	-123	-83	-40	24	-14	38	2.932	1.485	1.447	2.140	1.132	1.008
Grande de Térraba	157	95	62	0	0	0	0	0	0	76	43	33	81	52	29
2012															
Costa Rica	4.317	2.282	2.035	-149	-89	-60	38	31	7	2.735	1.479	1.256	1.693	861	832
Grande de Térraba	63	29	34	0	0	0	0	0	0	36	21	15	27	8	19
2014															
Costa Rica	3.269	1.611	1.658	-98	-57	-41	-47	-33	-14	2.344	1.152	1.192	1.070	549	521
Grande de Térraba	68	40	28	0	0	0	0	0	0	51	37	14	17	3	14
2016															
Costa Rica	2.137	998	1.139	-129	-76	-53	-48	-13	-35	1.665	870	795	649	217	432
Grande de Térraba	55	21	34	-1	-1	0	-2	-2	0	61	27	34	-3	-3	0
2017															
Costa Rica	-148	-49	-99	-112	-49	-63	-69	-24	-45	25	34	-9	8	-10	18
Grande de Térraba	-2	-4	2	1	0	1	-2	-3	1	-5	-2	-3	4	1	3

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel de la regional bajo análisis, se constata también la reducción de la exclusión en Preescolar. La población de niños aumentó ligeramente en un 2%, es decir ingresaron más niños a lo largo del año que los reflejados en la matrícula inicial. La exclusión de niñas se redujo en un 96%. En esta regional la matrícula total de este nivel educativo aumentó un 37% del 2008 al 2017.

El hecho de que la exclusión en el caso de las niñas disminuya en menor proporción, debe ser objeto de mayor atención.

En el cuadro 69 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Primaria.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2008-2017 se ha reducido en un 80% en términos globales y también en cuanto a la matrícula masculina. La exclusión de niñas ha disminuido en un 79%. Del total de excluidos un 54% son niños y un 46% niñas.

La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 2° y 1° años (25% y 21% respectivamente) y la menor en 6° (7%).

Cuadro 69
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Exclusión intra-anual en Educación Primaria
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	T	H	M	T	H	M
2008						
Costa Rica	14.868	8.251	6.617	2,9	3,1	2,7
Grande de Térraba	277	168	109	2,8	3,3	2,3
2010						
Costa Rica	13.762	7.420	6.342	2,8	2,9	2,7
Grande de Térraba	532	282	250	5,1	5,2	4,9
2012						
Costa Rica	11.752	6.451	5.301	2,5	2,7	2,4
Grande de Térraba	325	257	68	3,4	5,1	1,5
2014						
Costa Rica	6.147	3.404	2.743	1,4	1,5	1,3
Grande de Térraba	107	48	59	1,2	1,1	1,4
2016						
Costa Rica	4.421	2.452	1.969	1,0	1,1	0,9
Grande de Térraba	178	64	114	2,1	1,4	2,8
2017						
Costa Rica	3.023	1.647	1.376	0,7	0,7	0,6
Grande de Térraba	44	4	40	0,5	0,1	1,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El menor nivel de reducción se ubica en 4° grado con un 74%, y el mayor en 6° grado con un 88%.

De acuerdo a la información obtenida, en Grande de Térraba la exclusión no muestra una tendencia estable, si bien es cierto entre el 2008 y el 2017 decreció en un 84%, ha habido años en que aumentó considerablemente, otros años disminuyó y en años siguientes aumentó. La exclusión de niños disminuyó en un 98%, y la exclusión de niñas mostró una reducción de un 63%.

Es de interés señalar que en el 2017 el 91% de los excluidos son niñas, es decir las niñas son las más afectadas por la exclusión. En el 2008 las niñas eran el 39% de los excluidos. Esta situación no puede ser vista con indiferencia por parte de las autoridades ministeriales.

En 2°, 1° y 5° año se incrementó la matrícula por encima de la magnitud de la matrícula inicial. La menor reducción de la exclusión se dio en 4° año con tan solo un 8%.

La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 4°, 6° y 3° grados con un 45%, 32% y 23% de participación respecto al total de excluidos.

A continuación se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

Cuadro 70
Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
Exclusión en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año y sexo según ámbito geográfico, Dependencia Pública, privada
Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	T	H	M	T	H	M
2008^{1/}						
Costa Rica	40.286	23.284	17.002	12,1	14,1	10,1
Grande de Térraba	888	504	384	13,8	15,9	11,7
2010						
Costa Rica	35.503	20.027	15.476	10,2	11,6	8,9
Grande de Térraba	1.298	821	477	18,0	22,5	13,5
2012						
Costa Rica	37.762	21.391	16.371	10,7	12,2	9,2
Grande de Térraba	1.501	870	631	19,1	22,4	15,8
2014						
Costa Rica	32.113	17.312	14.801	8,7	9,5	8,0
Grande de Térraba	1.461	794	667	17,5	19,0	15,9
2016						
Costa Rica	30.814	17.138	13.676	8,4	9,4	7,4
Grande de Térraba	1.049	619	430	12,5	14,7	10,2
2017						
Costa Rica	26.290	14.243	12.047	7,2	7,9	6,5
Grande de Térraba	1.214	662	552	14,6	16,2	13,1

1/Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel país la exclusión ha disminuido entre el 2008 y el 2017; sin embargo, este proceso ha sido errático. Del 2008 al 2010 disminuyó y posteriormente creció alcanzando un incremento en el 2012, después de ese año muestra una reducción de forma que la exclusión en el 2017 está 35% por debajo de la del 2008. La población excluida masculina disminuyó un 39% y la femenina un 29%.

En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 7° con un 34% de la exclusión total, en décimo se da la segunda más alta con un 27%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 9° y 11° con un 10% cada año. Sin embargo, a nivel nacional en este período la exclusión en Educación Diversificada sólo se redujo ligeramente en 10° año un 3%. Creció un 44% en 11° y un 115% en 12°.

Al analizar la evolución de la exclusión en Grande de Térraba se puede afirmar que constituye un área crítica del desempeño educativo. Al igual que lo observado en la información promedio del país, del 2008 al 2010 disminuyó y posteriormente creció alcanzando un incremento en el 2012, después de ese año muestra una reducción y en el 2017 de nuevo se incrementa. De esta forma, la exclusión en el 2017 está 37% por encima de la del 2008.

La población excluida masculina aumentó un 31% y la femenina un 44%. Del total de excluidos un 55% son hombres.

En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 10° con un 30% de la exclusión total, en sétimo se da la segunda más alta con un 23%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1%, en 11° con un 12%

En este período solo se logró reducir la exclusión en 7° un 35%. El mayor incremento se localiza en 12° que creció en un 1500%, cierto es que lo hace desde una base mínima de un estudiante en el 2008. La exclusión creció también un 212% en 10°, y un 81% en 9°.

La exclusión intraanual en esta regional en el 2017 fue de un 14.6% siendo la segunda más alta del país después de la Dirección Regional Peninsular (15.4%).

Estos datos evidencian una situación altamente desfavorable en esta regional que demanda, por una parte, que se investigue con mayor detenimiento, y por otra parte que se formulen estrategias “a la medida” para enfrentar esta brecha.

Estudiantes repitientes

En el cuadro 71 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Cabe señalar que al igual que lo correspondiente a la exclusión en Primaria, en I y II ciclos se muestra una reducción sostenida y clara de los niveles de repitencia.

A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 62% a nivel nacional, este decrecimiento fue ligeramente mayor en el caso de las niñas llegando a un 63%.

Cuadro 71

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Cantidad de repitientes en I y II ciclos

Por año y sexo según ámbito geográfico, Dependencia Pública, privada y privada subvencionada

Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008^{1/}						
Costa Rica	37.570	22.533	15.037	7,4	8,6	6,1
Grande de Térraba	890	529	361	9,0	10,3	7,6
2010						
Costa Rica	29.550	17.622	11.928	6,0	6,9	5,0
Grande de Térraba	731	444	287	7,0	8,2	5,7
2012						
Costa Rica	26.366	15.613	10.753	5,6	6,5	4,7
Grande de Térraba	626	378	248	6,6	7,6	5,6
2014						
Costa Rica	19.024	11.373	7.651	4,3	4,9	3,5
Grande de Térraba	423	262	161	4,8	5,8	3,8
2016						
Costa Rica	14.169	8.629	5.538	3,2	3,8	2,6
Grande de Térraba	322	196	126	3,7	4,4	3,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Respecto a la cantidad total de repitientes los grados que tienen la mayor participación son 2° con un 36%, y 4° con un 21%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 5%, y en 1° con 6%.

A nivel nacional, la mayor reducción de la repitencia se dio en 1° con un 93%, y en 4° con un 60%. La menor reducción fue en 6° con un 25%.

En la regional Grande de Térraba la reducción fue ligeramente mayor que la nacional, siendo de un 64%, en el caso de los niños repitientes su número se redujo en un 63%, y el de las niñas en un 65%.

En relación con la cantidad total de repitientes, los grados que tienen la mayor participación son 2° con un 43%, y 4° con un 21%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 1%, y en 1° con 4%.

Por otra parte, la mayor reducción de la repitencia se dio en 1° con un 96%, y en 6° con un 87%. La menor reducción fue en 5° con un 26%, y en 2° con un 22%.

La reducción sistemática de la repitencia, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

Cuadro 72

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba

Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada

Por año y sexo según ámbito geográfico, Dependencia Pública, privada y privada subvencionada

Período 2008 - 2016

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2008^{1/}						
Costa Rica	34.800	19.786	15.014	11,6	13,4	9,8
Grande de Térraba	525	304	221	11,8	14,3	9,5
2010						
Costa Rica	44.154	24.805	19.349	12,6	14,2	11,0
Grande de Térraba	947	575	372	12,6	15,0	10,1
2012						
Costa Rica	46.264	26.337	19.927	12,9	14,7	11,0
Grande de Térraba	1.286	751	535	16,3	19,3	13,4
2014						
Costa Rica	38.194	22.114	16.080	10,3	12,1	8,6
Grande de Térraba	1.075	629	446	12,8	14,9	10,6
2016						
Costa Rica	36.215	21.661	14.554	9,8	11,8	7,8
Grande de Térraba	965	577	388	11,5	13,7	9,2

1/Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel país la repitencia en Secundaria ha aumentado entre el 2008 y el 2016; sin embargo, este proceso ha mostrado altibajos. Del 2008 al 2012 aumentó, después de ese año muestra una reducción. Sin embargo, la repitencia en el 2016 es 4% mayor que la del 2008. La población repitiente masculina se incrementó un 9% y la femenina disminuyó un 3%.

En el 2016, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 32% del total, en octavo se da la segunda más alta con un 27%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 11° con un 6%.

Sin embargo, a nivel nacional en este período la repitencia solo se redujo en 7° año. Los mayores crecimientos se dieron en 11° con un 112%, un 94% en 12° y un 61% en 9°.

Al analizar la evolución de la repitencia en Grande de Térraba se puede afirmar que constituye un área crítica del desempeño educativo. Del 2008 al 2012 aumentó, posteriormente disminuye y si se toman medidas adecuadas esta disminución podría constituirse en tendencia. No obstante, la repitencia en el 2016 está 84% por encima de la del 2008.

La población repitente masculina aumentó un 90% y la femenina un 76%. En el 2016, la mayor proporción se da en 7° con un 31% de la repitencia total, en octavo se da la segunda más alta con un 25%. Las más bajas se ubican en 12° con cero repitentes, y en 11° con un 8%.

En este período solo se logró reducir esta condición en 12° a un 0%, cabe señalar que se parte de una muy baja cantidad de repitentes en el 2008 (3 estudiantes). El mayor incremento se localiza en 11° que creció en un 575%, en 10° creció en un 272%, y en 9° un 92%.

Lo descrito evidencia que la repitencia conforma un panorama muy desfavorable en esta regional y conlleva también a un aumento de la Extraedad que junto con otros factores puede dar paso a la exclusión. Las autoridades ministeriales deben propiciar, por una parte, que se investigue con mayor detenimiento esta problemática, y por otra parte que se formulen estrategias oportunas y efectivas para enfrentar esta brecha.

Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, como las pruebas de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores de calidad y de resultado del Sistema Educativo. En el cuadro 73 se sintetizan los principales indicadores.

La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y el surgimiento de nuevas alternativas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar, o las secciones nocturnas de los colegios técnicos. Del 2008 al 2017 la cantidad de instituciones creció en un 44% a nivel nacional.

Esta dinámica también se observa en la regional de Grande de Térraba donde el crecimiento fue de un 70%.

Cuadro 73

Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba
 Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico
 Dependencia: pública privada
 Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
2008						
Costa Rica	750	32.551	21.025	69,64	78,31	65 %
Grande de Térraba	23	475	289	67,04	76,66	61 %
2010						
Costa Rica	935	38.312	23.994	67,45	78,86	63 %
Grande de Térraba	25	613	287	63,43	76,20	47 %
2012						
Costa Rica	972	35.033	24.447	68,92	81,13	70 %
Grande de Térraba	29	547	352	66,02	79,57	64 %
2014						
Costa Rica	1.013	38.320	26.034	68,43	82,85	68 %
Grande de Térraba	30	624	368	66,01	81,23	59 %
2016						
Costa Rica	1.066	40.543	29.704	68,95	82,67	73 %
Grande de Térraba	32	739	476	65,17	80,20	64 %
2017						
Costa Rica	1.078	40.898	28.698	69,31	82,95	70 %
Grande de Térraba	39	726	423	64,47	80,07	58 %

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó aunque para el 2012 se dio una reducción después de la cual inicia una recuperación. Los estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementaron en un 26% a nivel país en el período 2008-2017. Cabe señalar que el aumento correspondiente de la matrícula en Educación Diversificada fue de un 9%.

En Grande de Térraba se observa una tendencia similar pero en el 2017 se presenta una reducción pequeña del número de estudiantes que realizaron las pruebas. En todo caso, en el período bajo análisis este indicador mostró un crecimiento de 53%, al tiempo que la matrícula en Educación Diversificada reflejó un crecimiento del 28%.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento errático, a nivel nacional en el 2017 se mantiene casi al mismo nivel del 2008. La nota promedio de bachillerato si muestra una tendencia creciente pero moderada, salvo en el 2016 cuando se presentó una caída no significativa de este indicador. En el período examinado creció un 6%.

En la regional Grande de Térraba la nota promedio de examen presenta un comportamiento errático con altibajos recurrentes. A lo largo del período se constata cierto deterioro de este indicador al reducirse en un 4%. La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia errática y después del año 2014 expone una ligera reducción. A lo largo del período mejoró en un 4% pero el carácter errático que acompaña esta evolución demanda de mayor atención por parte de las autoridades ministeriales.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2008 al 2017 se da un crecimiento del 9%; sin embargo, se debe diseñar estrategias para incrementar esta mejoría y darle estabilidad.

El comportamiento de este indicador en Grande de Térraba es igualmente errático pero con caídas más pronunciadas que a nivel nacional, en el período se dio un decrecimiento de 4% lo que evidencia problemas por resolver en esta dimensión del Logro educativo.

Conclusiones

La Dirección Regional de Educación de Grande de Térraba está conformada por los cantones de Buenos Aires y Osa.

El cantón de Buenos Aires, por sus características climáticas, topográficas, y altimétricas permite el desarrollo de una gran variedad de cultivos y actividades productivas. Se presentan iniciativas de turismo cultural en las reservas indígenas. Una parte considerable del territorio del cantón de Buenos Aires forma parte del Parque Internacional La Amistad (PILA). A futuro serán relevantes las actividades con orientación al turismo ecológico y las centradas en la conservación y en el uso sostenible de los servicios y bienes ambientales.

En el cantón de Osa las tierras de cultivo disponibles se encuentran, en una elevada concentración, ocupadas por plantaciones de palma africana. El arroz y la ganadería también son actividades de importancia en la zona. Para las comunidades costeras el turismo y la pesca son actividades significativas, pero caracterizadas por ser estacionales.

Costa Rica está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de la segunda década de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración pública. En Grande de Térraba la población que ha de asistir a la Educación General Básica decrece. La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí muestra un crecimiento considerable. Por último, la población de 65 o más años presenta el aumento más significativo entre todos los grupos de edad. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas. En el caso de los cantones de esta dirección regional aún no se muestra en forma decidida la presencia del bono demográfico.

En Buenos Aires y Osa la proporción de niñas madres es mayor que el promedio nacional lo que plantea retos importantes al Sistema Educativo.

En ambos cantones las tasas de mortalidad general y de mortalidad infantil son menores lo que muestra que políticas públicas bien dirigidas y sostenidas pueden lograr efectos muy positivos a pesar de bajos niveles relativos de desarrollo.

Según la línea de pobreza los hogares de esa regional se sitúan en una situación más desfavorable que el resto del país, Buenos Aires es el cantón con mayor incidencia de la pobreza doblando el nivel nacional, Osa refleja una situación relativamente menos desfavorable pero su nivel de pobreza es muy alto. Los cantones de Buenos Aires y Osa muestran una desigualdad mayor que el país en general.

En los territorios indígenas la pobreza es la condición predominante. En el territorio de Boruca se tienen la menor proporción de hogares con al menos una carencia, 67.8%, la mayor proporción se presenta en el territorio de Osa con un 90.9% de los hogares en condición de extremas carencias.

En los cantones de la Dirección Regional de Grande de Térraba, especialmente en el cantón de Buenos Aires, se concentra el 26.5% de la población indígena nacional que vive en territorios. En estos territorios las actividades generadoras de empleo no reúnen las condiciones suficientes para que la población ocupada pueda salir de los límites de pobreza. Las formas organizativas de las comunidades siguen siendo las tradicionales como lo son las asociaciones, consejos y grupos específicos. En los diferentes territorios indígenas se han desarrollado procesos de fortalecimiento de los derechos humanos y de su identidad sociocultural. En este sentido, la labor del MEP en esta regional ha aportado para la recuperación de la herencia cultural. Obviamente, queda mucho camino por recorrer.

La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja, debido principalmente a una baja participación de las mujeres en el mercado laboral. El MEP debe desarrollar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de las mujeres que están fuera del mercado laboral. En los territorios indígenas la tasa de ocupación es aún más baja.

La mayor proporción de empleo se genera en el Sector Privado, el 86% de los ocupados de esta regional se encuentre en el Sector Privado, y el 14% restante se ubica en el Sector Público. El Sector Público brinda mayores posibilidades de empleo para las mujeres que para la población masculina.

La distribución de la población ocupada es muy diferente en los cantones de esta dirección regional. En Buenos Aires el grueso de las personas (54.4%) se ubica en el Sector Primario. En el caso del cantón de Osa esta proporción es de un 27.9%. El Sector Secundario absorbe a una baja proporción de la fuerza de trabajo, un 8.3% en el caso de Buenos Aires y un 13.3% en el caso de Osa. Por último, en el Sector Terciario se emplea el 58.8% de los ocupados en Osa, en el caso de Buenos Aires esta relación es de un 37.3%. La población indígena se ocupa en el Sector Primario en más de un 63%.

En los cantones de la regional en estudio se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 7.5% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido.

Respecto a Educación Preescolar se constata que los niveles regionales son similares al nacional. Primaria es el nivel educativo con el que cuenta el grueso de la población, un 60.3 en Buenos Aires y un 51.9% en Osa. También se observa un rezago en cuanto a Educación Especial. En cuanto a Secundaria Buenos Aires muestra una importante brecha en este sentido al estar a 9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional, Osa muestra una situación más favorable pero 2.5 puntos por debajo del nivel nacional.

El porcentaje de población menor de 5 años que asiste a guardería, maternal o prekinder es bastante bajo. La población de 5 a 15 años que asiste a la Educación general Básica es de un 82% en Buenos Aires, y de un 83.3% en Osa, lo que evidencia precisamente una baja incorporación a la Educación secundaria, hay una incorporación tardía a la EGB por el fenómeno de Extraedad.

En ambos cantones, el indicador de analfabetismo de un 4.7% dobla al nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011.

En cuanto a los pueblos indígenas, la escolaridad muestra los niveles más bajos, y el reto del MEP es aumentar el nivel de escolaridad al tiempo que apoya el rescate y consolidación de las culturas autóctonas.

Dados los rezagos y brechas señaladas en cuanto a la escolaridad de las personas en esa regional, la Educación Abierta debería ser una modalidad con mayores niveles de matrícula ya que favorece el acceso al sistema educativo. Sin embargo, la asistencia a estas modalidades es muy escasa.

Los indicadores de tenencia de dispositivos TIC son bastante bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población si cuenta con buen acceso a la telefonía celular. Osa tiene indicadores más favorables.

Es notorio que estos cantones han visto reducirse, del 2013 al 2017, su desarrollo social en los términos medidos por el Índice de Desarrollo Social (IDS) de MIDEPLAN. Buenos Aires de hecho es el penúltimo cantón en términos de desarrollo, y la posición de Osa no es tampoco favorable (76).

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano los cantones que conforman la regional Grande de Térraba muestran una situación diferente, en particular OSA ve mejorar en los tres años su ubicación y para el 2014 ocupa el lugar 21 entre los 81 cantones del país; Buenos Aires ve mejorar su ubicación, pero ésta es en realidad desfavorable al ser el cantón número 70 según su IDH.

En la regional Grande de Térraba en lo relativo a la condición de salud de la población en Educación Preescolar se observa que la condición oral deficiente se mantiene como el principal problema de salud. El sobre peso es el segundo problema en prevalencia. La delgadez es el tercer problema pero se reduce significativamente.

En Grande de Térraba el sobrepeso es el principal problema mostrado por los alumnos en Educación Primaria. La agudeza visual deficiente se sitúa como el segundo problema en recurrencia entre la población de este nivel educativo. La condición oral deficiente y la delgadez son los otros problemas en importancia relativa, se encuentran por debajo del correspondiente valor nacional.

La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

En cuanto a Recursos humanos resalta que su crecimiento está por encima del crecimiento de la matrícula.

En Grande de Térraba la matrícula en Preescolar creció un 24% en el período analizado. Para el año 2017 los docentes con la debida formación universitaria son ahora el 71%, a nivel nacional es de un 76%. Los aspirantes representan un 11% del total de docentes, a nivel nacional se mantienen en un 4%. En esta regional hay también una mayor proporción de docentes autorizados. El comportamiento de la cantidad total de docentes en la regional Grande de Térraba muestra un crecimiento de un 68%.

En esta regional la matrícula de Primaria disminuyó casi un 14% entre el 2008 y el 2016, la dotación de recursos humanos sin embargo creció en un 83%, el incremento de los profesores de Asignaturas especiales fue significativo: un 321%. Es necesario poner mayor énfasis en tratar de superar la situación de la alta proporción de aspirantes en esta regional, obviamente se debe garantizar no solo la correspondiente formación universitaria, sino también la debida competencia en el aula.

En cuanto a Educación Secundaria el porcentaje de docentes con la debida formación universitaria (MT) es de un 71% que lo sitúa ligeramente por encima del indicador nacional. Los docentes de Asignaturas especiales son el 24% del total de docentes, dos puntos por debajo del nivel nacional. La cantidad de docentes creció en un 54% en el período en análisis.

En Educación Especial se constata que los docentes debidamente formados (ET) significaron un 71%, incluso este indicador es más favorable que el nivel nacional. También hay una mayor proporción de docentes de Asignatura especiales y de MT con un 7% y un 12% respectivamente.

En cuanto a los docentes en Educación de Adultos (IPEC-CINDEA) hay que señalar que esta modalidad se empezó a ofrecer en esta regional a partir del 2016 por lo que está en un estado incipiente, y es probable que aún no se puedan extrapolar tendencias claras. Los docentes con formación en Secundaria (MT) son mayoritarios. Se tiene que dar mayor énfasis a la disminución de la proporción de aspirantes y la contratación de docentes con la debida formación universitaria.

Se puede concluir que en esta regional en el período del 2008 al 2017 se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado con la finalidad de apoyar el incremento de la matrícula, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales, en Educación Especial y en Educación de Adultos. Educación Primaria es una excepción a esta tendencia. Es conveniente que se destinen mayores recursos para el análisis de la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y de matrícula neta, así como en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación

En cuanto a la infraestructura el vínculo entre ésta, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes ha sido poco estudiado a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador, por ejemplo, de la exclusión educativa, en la presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente respecto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes. La información expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la

calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Se puede inferir que en la regional Grande de Térraba hubo mayor inversión en construcción y mejora de aulas lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de éstas, especialmente de las que están en buen estado. Esto aunado a la disminución de la matrícula en Primaria ha contribuido a que el promedio de niños por aula sea menor lo que podría contribuir a mejorar los ambientes de aprendizaje.

En esta regional el número de bibliotecas es muy bajo, hay 13.2 instituciones de primaria en promedio por cada biblioteca lo que refleja una mejoría respecto al 2008 pero se está muy lejos de un estado satisfactorio. Resalta que en esta regional se cuenta con muy pocas salas de profesores lo que podría incidir, en alguna medida, en aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. También es de interés constatar que existen muy pocos gimnasios y su número ha disminuido.

Los comedores son espacios complementarios para nada opcionales. En comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Se aprecia que en el 2017 el 75% de los centros educativos contaban con este tipo de espacio.

Al observar la cantidad de inodoros promedio por centro educativo es posible determinar que esto muestra una situación poco favorable, este indicador es de 2.6 en el 2017, dos por debajo del nacional. Por otra parte, en cuanto a la dotación de Servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 la situación es poco favorable. Tan es así que en esta regional el promedio por centro educativo de este tipo de sanitarios es de 0.5, lo que equivale a afirmar que hay un servicio sanitario debidamente acondicionado por cada 2 centros educativos.

Entre el 2008 y el 2017 la matrícula en colegios públicos aumentó en un 9%; en los centros educativos de Grande de Térraba este incremento fue de un 28%. Por otra parte, la cantidad de colegios creció un 23% en ese período a nivel nacional, y un 30% en la regional bajo análisis. Al observar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula en Grande de Térraba, este indicador fue de 31 alumnos por aula en el 2008 y para el 2017 fue de 35. En la regional Grande de Térraba el número de aulas aumentó en un 60%, a pesar de este incremento el promedio de alumnos por aula es mayor que el de 2008.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, en Grande de Térraba se mantiene una cantidad de 10 bibliotecas. En Grande Térraba existe 1 biblioteca por cada 3 colegios lo que es insuficiente.

La cantidad de salas de profesores se incrementó en un 114% en la regional Grande de Térraba. Sin embargo, hay una sala de profesores por cada 2 colegios.

Se puede constatar que tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, se ha disminuido la brecha entre la regional Grande de Térraba y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 mostró una reducción de un 45%. Los promedios de servicios sanitarios por colegio se redujeron de 1.6 a 1.5 en escala nacional, y de 2.4 a 1 en la regional bajo estudio.

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Cabe señalar que el Programa inició en el 2010 en esta dirección regional. Del 2010 al 2017 la cantidad total de estudiantes beneficiados disminuyó en un 9%, solamente en los servicios de Preescolar aumentó en un 31%. La cobertura en Preescolar es de un 40% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 38% y en Secundaria de un 16% en el 2017, siendo menor que la cobertura mostrada en el 2010 (19%).

Mediante el Programa de Tecnologías Móviles se busca dar un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC's. Si sumamos la cobertura de este programa con la del PRONIE se obtienen mayores niveles de cobertura en todos los niveles educativos.

En esta dirección regional hay 2 colegios técnicos profesionales, cada uno dispone de 5 laboratorios de informática. En ambos colegios funcionan talleres exploratorios en los que el mayor interés de los estudiantes es hacia los talleres de Tecnologías de Información y Comunicación, y de Ciber Robótica lo que puede mostrar no solo el interés de los estudiantes sino las tendencias en el mercado laboral.

Para el año 2017 el 94% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios, las especialidades de Tecnologías de la Información concentran la mayor matrícula con un 28% de la matrícula total. Evidentemente, en esta dirección regional existen brechas importantes en el tema de Informática, particularmente en Educación Secundaria y en el empoderamiento de los docentes en el uso de las TIC. Los alcances de los esfuerzos del MEP pueden ser mejorados.

El principal componente de la Política social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA). En cuanto a la dirección regional de Grande de Térraba este programa

ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura es menor, de un 74% en total. Secundaria Académica muestra la menor cobertura: un 67%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es muy amplia llegando al 96%.

El Programa de Transporte Estudiantil (TE) tiene como objetivo central brindar beneficios económicos a favor de las y los estudiantes que requieran ayuda para concluir exitosamente su proceso educativo. La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 195% del 2008 al 2017. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 127%. Las diferentes ofertas de Secundaria han crecido en un 9%. Desde el 2017 se asignan recursos para los estudiantes de CINDEA significando el 8% del total.

En cuanto a la cobertura de los servicios educativos se puede afirmar que el MEP sigue enfrentando el desafío de que la población esté incorporada a la Educación regular, y en el mejor de los casos, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado. No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta regional para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

La matrícula total en educación regular se incrementó en un 6% desde el 2008 y hasta el 2017. El mayor crecimiento se da en Educación Técnica nocturna a partir del año 2012, aumentando en un 250%. Secundaria académica diurna creció en un 40%; Preescolar creció un 37% y Educación Especial se fortaleció en un 32%. En Primaria se dio una disminución de 14% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. Secundaria Académica Nocturna y Secundaria Técnica Diurna vieron disminuir sus matrículas en un 6% y en un 3% respectivamente.

En esta dirección regional la educación pública tiene una participación mayoritaria. De la matrícula total en esta regional el 98.8%, en el año 2017, corresponde a la población estudiantil en centros públicos.

Los servicios de Educación Preescolar son los que muestran un crecimiento consistente a lo largo del período examinado, se han incrementado en un 41%, en Primaria la cantidad de instituciones muestra un crecimiento de un 12% que se explica por la existencia de un mayor número de escuelas unidocentes al tiempo que las escuelas Dirección 1 disminuyeron en un 38%. En Educación Secundaria la cantidad de centros educativos creció en un 29%; a partir del 2014 se da cierta consolidación del número de instituciones, y se espera que crezca la matrícula especialmente en Ciclo Diversificado.

Las escuelas unidocentes a pesar de crecer en número más bien han visto disminuir su promedio de estudiantes, el cual es un 9% inferior al del 2008. Las direcciones 1 han disminuido su matrícula promedio, en un 11%, pero esta caída no es tan notoria como la constatada en cuanto a su participación en la cantidad total de centros de primaria. La matrícula promedio en escuelas de dirección 2 y 3 también muestra una disminución de un 41% y un 38% respectivamente. Las autoridades regionales podrían analizar la factibilidad de transformar más escuelas al horario regular.

De conformidad con el acuerdo 34-97 Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales, tras esto subyacen problemas de recursos presupuestarios y carencias de infraestructura. Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el Inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar. La cantidad de estudiantes beneficiados con la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del Inglés, ha disminuido. Sin embargo, se ha incrementado a escala regional la cobertura relativa de un 61% en el 2008 a un 68% en el 2016. Este aumento de la cobertura relativa debe ser examinado y entendido como un nivel poco satisfactorio en vista de las necesidades del desarrollo nacional y regional, más aún en esta región donde a futuro el turismo puede ser una actividad relevante en la generación de empleo.

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad” establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En cumplimiento de las disposiciones de esta Ley el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Pueden ser Adecuaciones de Acceso, Adecuaciones No Significativas y Adecuaciones Significativas.

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. Dentro de este concepto, se ha indagado en relación con la violencia entre estudiantes. Del 2009 al 2016 los casos atendidos de violencia han disminuido un 65% en la regional. Para el año 2011 estos indicadores muestran que el 54% de los casos se daban en Primaria, un 41% en Secundaria y un 5% en Preescolar.

Se dan casos de violencia entre **estudiantes y docentes**. Se constata que en el período 2009-2016 estos casos de violencia han disminuido. Para el año 2011, un 75% de los casos a nivel regional se dan en Primaria, y un 25% en Secundaria. No se registran incidentes en Preescolar.

Los casos de estudiantes a los que se les encontró armas blancas, entre el 2009 y el 2016, han disminuido un 75% en esta regional.

En Grande de Térraba no se detectaron casos de consumo de marihuana en escuelas, las sustancias consumidas en su totalidad se registraron en la categoría Otras.

La situación en Tercer Ciclo y Educación Diversificada es muy diferente a la presentada en Educación Primaria. En la regional Grande de Térraba el consumo de sustancias ilícitas creció un 280%. El mayor incremento se da en el consumo de marihuana con un 532% y la categoría de Otras aumentó en un 187%. Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el alto incremento del consumo de otras drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa.

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 88% del 2008 al 2014, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó un 71%, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción de un 80%. No se reportaron niñas que hayan laborado y desertado en el 2014.

Respecto a la matrícula inicial de las instituciones la mayor proporción (0.98%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los niños que trabajan y desertaron representan un 0.03%.

En Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron decreció un 82% del 2008 al 2014. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban tuvieron una mayor reducción de un 88%; los estudiantes que trabajaron y desertaron presentan más bien un incremento alto de un 32%, las mujeres en esta condición aumentaron en un 52%.

En este sentido urge que el MEP intensifique la implementación de los programas sociales en esta regional, y se trabaje más en cuanto a esclarecer las causas de la exclusión, y de cómo lograr su reducción sostenida.

La cantidad de niñas embarazadas ha disminuido en un 80% del 2008 al 2016 en la dirección regional de Grande de Térraba. Se observa que en Tercer Ciclo y Educación Diversificada la cantidad de muchachas

embarazadas es mucho mayor que en Primaria. Sin embargo, se ha dado una disminución en esto gracias, en parte, a la implementación de la Educación para la Sexualidad Humana. En esta regional la cantidad de adolescentes embarazadas ha disminuido en un 43% del 2008 al 2016.

Los indicadores de pasaje de 6° grado a 7° año muestran, a lo largo del período analizado, cierto deterioro de este indicador tanto a nivel nacional como regional. Lo indicado hace ver la necesidad de que las razones del deterioro del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiadas y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

En lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada se constata que a partir del 2012 este indicador muestra una recuperación sostenida y para el 2016 se tienen magnitudes por encima del 100% lo que podría mostrar el impacto de programas como Avancemos y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada. Se requiere investigar a profundidad este panorama y fortalecer las políticas de incorporación de mayor población a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo necesario para generar los ingresos mínimos que impidan caer en la pobreza.

Se puede constatar que la extraedad es generalizada a todo el Sistema Educativo, y se da en cada uno de los grados de primaria. Del 2008 al 2011 se redujo la incidencia de esta condición. La extraedad es una condición con mucha mayor frecuencia en Secundaria. Dada la incidencia permanente de esto es recomendable realizar mayores estudios.

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entiende como una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueba los diferentes exámenes y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión o deserción que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

En Grande de Térraba, la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria se incrementó en un 22%. El crecimiento de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 19%, la de niños fue de un 25%. Esto denota la puesta en marcha de acciones para la mejora de la aprobación, llama la atención que el incremento de la cantidad de mujeres que aprobaron sea menor. En Grande de Térraba la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 11%, esta reducción fue mayor en el caso de los hombres (22%), y aumentó un 10% en el caso de las mujeres.

En el caso de Grande de Térraba la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria se incrementó en un 77%, la cantidad de hombres aprobados se incrementó un 83%, la de mujeres creció (71%). La cantidad de estudiantes reprobados se incrementó en un 175%, la de hombres fue superior (181%) y la de mujeres ligeramente inferior al promedio regional (166%). El incremento tan alto de esta variable debe ser analizado con mayor detenimiento para establecer las causas.

Se constata también la reducción de la exclusión en Preescolar. La población de niños aumento ligeramente en un 2%, es decir ingresaron más niños a lo largo del año que los reflejados en la matrícula inicial. La exclusión

en el caso de las niñas disminuye en menor proporción, debe ser objeto de mayor atención.

De acuerdo a la información obtenida, en Grande de Térraba la exclusión en Educación Primaria no muestra una tendencia estable, si bien es cierto entre el 2008 y el 2017 decreció en un 84%, ha habido años en que aumentó considerablemente, otros años disminuyó y en años siguientes aumentó. Esta situación no puede ser vista con indiferencia por parte de las autoridades ministeriales.

Al analizar la evolución de la exclusión en Educación Secundaria en Grande de Térraba se puede afirmar que constituye un área crítica del desempeño educativo. La exclusión en el 2017 está 37% por encima de la del 2008. La población excluida masculina aumentó un 31% y la femenina un 44%. Del total de excluidos un 55% son hombres. La exclusión intraanual en esta regional en el 2017 fue de un 14.6% siendo la segunda más alta del país después de la Dirección Regional Peninsular (15.4%).

Estos datos evidencian una situación altamente desfavorable en esta regional que demanda, por una parte, que se investigue con mayor detenimiento, y por otra parte que se formulen estrategias “a la medida” para enfrentar esta brecha.

En la regional Grande de Térraba la reducción de la repitencia en Primaria fue ligeramente mayor que la nacional, siendo de un 64%, en el caso de los niños repitentes su número se redujo en un 63%, y el de las niñas en un 65%. Esta tendencia de reducción sistemática de la repitencia, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

Al analizar la evolución de la repitencia en Secundaria en Grande de Térraba se puede afirmar que constituye un área crítica del desempeño educativo. La repitencia en el 2016 está 84% por encima de la del 2008. La población repitente masculina aumentó un 90% y la femenina un 76%. La repitencia conforma un panorama muy desfavorable en esta regional y conlleva también a un aumento de la Extraedad que junto con otros factores puede dar paso a la exclusión. Las autoridades ministeriales deben propiciar, por una parte, que se investigue con mayor detenimiento esta problemática, y por otra parte que se formulen estrategias oportunas y efectivas para enfrentar esta brecha.

En Grande de Térraba se observa un crecimiento del 53% de la cantidad de jóvenes que hicieron las pruebas de bachillerato, al tiempo que la matrícula en Educación Diversificada reflejó un crecimiento del 28%.

En la regional Grande de Térraba la nota promedio de examen presenta un comportamiento errático con altibajos recurrentes. A lo largo del período se constata cierto deterioro de este indicador al reducirse en un 4%. La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia errática y después del año 2014 expone una ligera reducción. A lo largo del período mejoró en un 4% pero el carácter errático que acompaña esta evolución demanda de mayor atención por parte de las autoridades ministeriales.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas de Bachillerato respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos, y muestra caídas más pronunciadas que a nivel nacional, en el período se dio un decrecimiento de 4% lo que evidencia problemas por resolver en esta dimensión del Logro educativo.

Bibliografía

Carls, Jurgen. (2013). Desarrollo de las reservas indígenas en el sur de Costa Rica. San José, Costa Rica: Universidad para la Paz

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.-- San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.--San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos.-- San José, C.R.: INEC, 2015

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2008-2017

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR : MIDEPLAN, 2018.

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017

Román, M. y Angulo, J. (2013). Panorama socioeconómico de los cantones de Osa y Golfito: Tendencias y desafíos para el desarrollo sostenible. San José, Costa Rica: INOGO, Stanford Woods Institute for the Environment, Febrero, 2013.

UCR, PNUD. (2016) Atlas de desarrollo humano cantonal de Costa Rica, 2016. Recuperado de <http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.php>