

**INFORME ESTADÍSTICO SOBRE LA DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LOS SANTOS
2009-2018**



Manuel Francisco López Corrales
2019

**Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional
Ministerio de Educación Pública**

Informe estadístico sobre la Dirección Regional de Educación de Los Santos 2009-2018

Elaborado por:

Manuel Francisco López Corrales
Analista, Departamento de Análisis Estadístico
manuel.lopez.corrales@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico
eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional
aura.padilla.melendez@mep.go.cr

Diseño gráfico y diagramación:

Diseñador, Departamento Gestión y Producción de Productos
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

San José, Costa Rica
2019

Contenido

Presentación.....	3
PARTE A Contexto de la Dirección Regional de Los Santos	4
A-1. DEMOGRAFÍA.....	7
Población y estructura por edades y sexo	7
Indicadores de los hogares y las personas	10
A-2. POBREZA.....	12
A-3. EMPLEO.....	14
A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN	18
A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO	23
Índice de Desarrollo Social	23
Índice de Desarrollo Humano Cantonal.....	26
A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES	29
PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Los Santos	31
B-1. INSUMOS.....	31
Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos	33
Recursos Humanos	37
Infraestructura Educativa	45
Informática Educativa	54
Programas de Equidad	59
B-3. PROCESO	66
Cobertura.....	66
Cobertura de asignaturas especiales.....	68
Adecuaciones curriculares.....	71
Convivencia en los centros educativos: violencia, uso de drogas	77
Explotación del trabajo infantil	81
Embarazos de niñas y adolescentes	84
B-4. RESULTADOS	86
Indicadores de pasaje.....	86
Logro educativo	89
Conclusiones.....	104
Bibliografía	113

Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que... “La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos”. (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un esfuerzo que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para apoyar la generación de información orientada a mejorar la toma de decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a la Dirección Regional de Los Santos. Obviamente, el documento pretende ser un medio de divulgación para que el público en general y diversas instituciones nacionales o internacionales conozcan, con mayor detalle y profundidad, el estado de esta regional.

Este documento consta de dos partes, la primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de esta regional. En esta parte se proporciona información estadística sobre: Demografía, Hogares, Pobreza, Empleo, Niveles de escolaridad, Índices de desarrollo social, Indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se brinda información estadística específica de la realidad educativa de la regional, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: Recursos humanos, Infraestructura educativa, Informática Educativa, programas de Equidad, Cobertura, Cobertura en asignaturas especiales, Cantidad de instituciones, Convivencia en los centros educativos, Explotación del trabajo infantil, Embarazos de niñas y adolescentes, Indicadores de pasaje, Extraedad, y Logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión).

Se tratará de identificar brechas en aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa identificar áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad, y sobretodo establecer planes de intervención para disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo.

PARTE A Contexto de la Dirección Regional de Los Santos

La Dirección Regional de los Santos se creó mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2009. De acuerdo con este decreto, esta regional comprende los centros educativos ubicados en los cantones de Dota, León Cortés y Tarrazú. Más adelante se expondrá con mayor detalle a este respecto.

En este apartado se brinda información sobre la región de Los Santos que ha sido tomada, en su mayor parte, del Plan de Desarrollo Rural Territorial (PDRT), 2016-2021 presentado por el Consejo Territorial de Desarrollo Rural de Los Santos en el 2016.

Historia de ocupación del Territorio

Esta zona fue colonizada principalmente por migrantes campesinos de Cartago; Desamparados y Puriscal. Tarrazú fue el primer cantón que se creó por Decreto Legislativo en 1868, segregado del cantón de Desamparados; luego Dota en 1925 y León Cortés en 1962 (División Administrativa de la República de Costa Rica, 2002).

El cantón de Dota se crea con la Ley 80 de 23 de julio de 1925. Se erigió como cantón número diecisiete de la provincia de San José, con tres distritos, durante el Gobierno de Ricardo Jiménez Oreamuno. Su cabecera es Santa María. El cantón, a pesar de ser uno de los más grandes de la provincia, presenta una de las menores densidades demográficas del país. La mayor parte de su territorio corresponde a áreas montañosas de vocación forestal.

Tarrazú por su lado, se crea por decreto Legislativo en la Ley 20 de 7 de agosto de 1868. Este decreto dividió en dos cada uno de los cantones de Escazú y Desamparados, erigiéndose así dos nuevos, siendo Tarrazú uno de estos.

León Cortés en la época precolombina estuvo habitado por indígenas del llamado reino Huetar de Oriente, que fue dominio del cacique Guarco, quien murió antes o a principio de la Conquista, asumiendo el cacicazgo su hijo Correque. La actual ciudad cabecera del cantón, se bautizó en aquellos años con el nombre de San Pablo, no sólo en honor al santo sino también de don Pablo Castro, padre de don Manuel Castro Blanco.

En la Ley 2139 del 19 de junio de 1957, en la primera administración de don José Figueres Ferrer, se convocó a plebiscito a los vecinos de los distritos San Pablo, San Andrés, San Rafael de Llano Bonito, San Isidro y Santa Cruz, y sus respectivos caseríos, para que decidieran si estaban de acuerdo con la segregación del cantón de Tarrazú y con la creación del nuevo cantón de León Cortés Castro.

El nombre del cantón es en homenaje y agradecimiento, al expresidente de la República don León Cortés Castro, por las múltiples obras y servicios que realizó en beneficio de la comunidad.

Aspectos físicos

Ubicación, límites y extensión

Esta región se encuentra en la parte central del país, conformada por los cantones de Dota, Tarrazú y León Cortés, en la parte este de la provincia de San José. Estos cantones cuentan con ciudades cabeceras y poblados importantes. La región, en su mayor parte, es considerada como área rural, solamente existen particularidades para algunas zonas pertenecientes al cantón León Cortés, específicamente el caso de los distritos San Pablo y San Antonio, en ambos residen población considerada urbana (INEC, 2011).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), también alberga población considerada periurbana, entre ellos San Marcos y San Lorenzo del Cantón Tarrazú, junto con el distrito Santa María de Dota (INEC, 2011).

Relieve y pendientes

Los rangos de elevación del territorio oscilan entre los 100 hasta los 3400 metros sobre el nivel del mar (msnm). La gran mayoría de extensión territorial posee una altura media, media alta, entre los 1000 y 2300 msnm. En estas zonas es donde se ubican los centros poblacionales al centro del Territorio. Por otro lado, en el sector sur de la región, específicamente las zonas sur de los distritos de San Carlos, San Lorenzo, Copey y Santa María representan los sectores más bajos del Territorio, con rangos altitudinales que van entre los 100 y 1000 msnm.

Hidrografía

La protección boscosa existente, especialmente en el cantón de Dota, da lugar a una riqueza hídrica que atraviesa los principales cantones y drenan hacia la costa. En Copey de Dota nacen los ríos Savegre, Pirrís y Naranjo cuyas cuencas abarcan una superficie de más de 1,080 km², lo que representa un 2% del territorio costarricense. Las cuencas son territorios quebrados, dominado por grandes pendientes.

En una corta distancia de tan sólo 41 kilómetros lineales, las cuencas de los ríos Naranjo, Savegre y Pirrís descienden desde los 3.491 metros sobre el nivel del mar en el Cerro Buena Vista, popularmente conocido como Macizo de la Muerte, hasta el nivel del mar en Playa del Rey (Naranjo-Savegre) dentro del Parque Nacional Manuel Antonio y Palo Seco-Bandera en Parrita.

Clima

Según el Instituto Meteorológico Nacional Los Santos es parte de la Región Montañosa del Sur situada al sur del Valle Intermontano Central, o al sur de los Cerros del Tablazo, Candelaria y Puriscal y al norte del Pacífico Central. En esta pequeña región montañosa sobresalen los valles de altura, es una región intermedia entre el Valle Intermontano Central y la región del Pacífico Central, sus características son muy propias, donde su relieve montañoso y alturas medias de 800 a 1,000 metros sobre el nivel del mar definen un punto climático intermedio entre las lluvias moderadas del Valle Intermontano y las lluvias

torrenciales del Pacífico Central. Se registran temperaturas cálidas en las partes bajas y frías en las partes altas.

Su vegetación se caracteriza por la presencia de bosque muy húmedo montano bajo, con alta humedad, la biotemperatura media anual varía de 12°C a 17°C, hay presencia de neblina, se encuentran bosques no alterados.

Esta región es afectada por condiciones meteorológicas del Pacífico (vientos ecuatoriales y la Zona de Confluencia Intertropical (ZCI)), y condiciones del Caribe (vientos alisios del noreste, con derrame de nubosidad y lluvias débiles). La ubicación geográfica y su climatología mixta caribe y pacífica enlazan varios tipos de clima que sobresalen en áreas pequeñas como son: climas de las faldas del Caribe, clima de las faldas del Pacífico, áreas en donde se reduce el período seco a un mes, y pequeñas áreas de clima templado (Instituto Meteorológico Nacional, pp 15-18).

Aspectos generales de la economía de la región

Las principales actividades económicas se concentran en la producción agropecuaria, turística y agroindustrial según se muestra en el siguiente recuadro.

Recuadro 1 **Principales actividades productivas en la Región de Los Santos**

Distritos	Actividad principal
Dota	
Santa María	Café, pastos, servicios, comercio
Jardín	Mora, Hortalizas, pastos
Copey	Aguacate, Hortalizas, pastos
Tarrazú	
San Marcos	Café, aguacate, pastos, servicios, comercio
San Lorenzo	Café, pastos
San Carlos	Café, pastos
León Cortés	
San Pablo	Café, aguacate, servicios, comercio
San Andrés	Café, aguacate
Llano Bonito	Café, aguacate, pastos
San Isidro	Café, aguacate
Santa Cruz	Café, aguacate, mora, granadilla, pastos
San Antonio	Café, aguacate, pastos

Fuente: Consejo Territorial de Desarrollo Rural Los Santos (2016)

En Los Santos las principales actividades generadoras de empleo han sido históricamente la actividad agrícola, específicamente la cafetalera, y los atractivos naturales.

Población indígena

A pesar de que la Región de Los Santos no cuenta con ningún territorio indígena, es una zona de mucha migración temporal de indígenas, sobre todo de indígenas provenientes de Panamá. De acuerdo con informes de la UNED y de la Organización Internacional de las Migraciones (OIM), todos los años arriban cerca de 15.000 indígenas Ngäbe y Buglé desde su comarca en Panamá, quienes representan el 65% de la inmigración en la región. No se dispone de estadísticas detalladas al respecto.

A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables, se transforman y modifican en interrelación con otros factores económicos, sociales y culturales. Se pueden caracterizar por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es expresión del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de los años veinte de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración Pública. A nivel nacional, los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 11% en el 2025, y ya para mediados de siglo, en el 2050, significarán el 21% de la población.

Población y estructura por edades y sexo

El Cuadro 1 brinda información relevante sobre la población y sus principales características demográficas.

Cuadro 1
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Población total por sexo, según grupos de edades y cantón
Período 2008-2018

Rangos de edad	2008		2010		2012		2014		2016		2018	
	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres
0 - 4	35 901	18 380	36 669	18 770	37 381	19 119	38 150	19 477	38 862	19 813	39 603	20 151
0 - 4	3 696	1 880	3 776	1 941	3 611	1 868	3 449	1 793	3 437	1 789	3 487	1 808
5 - 9	3 430	1 753	3 226	1 655	3 290	1 695	3 493	1 806	3 499	1 816	3 364	1 755
10 - 19	6 904	3 531	6 701	3 397	6 522	3 303	6 279	3 174	6 120	3 101	6 123	3 120
20 - 29	6 638	3 436	7 020	3 650	7 251	3 756	7 459	3 837	7 382	3 776	7 217	3 662
30 - 64	13 166	6 732	13 715	6 996	14 343	7 302	14 955	7 606	15 734	7 989	16 493	8 356
65 o más	2 067	1 048	2 231	1 131	2 364	1 195	2 515	1 261	2 690	1 342	2 919	1 450

Nota: Los datos del 2008 y 2010 son estimaciones

Los datos del 2012 al 2018 son proyecciones

Elaboración propia a partir de INEC (2014)

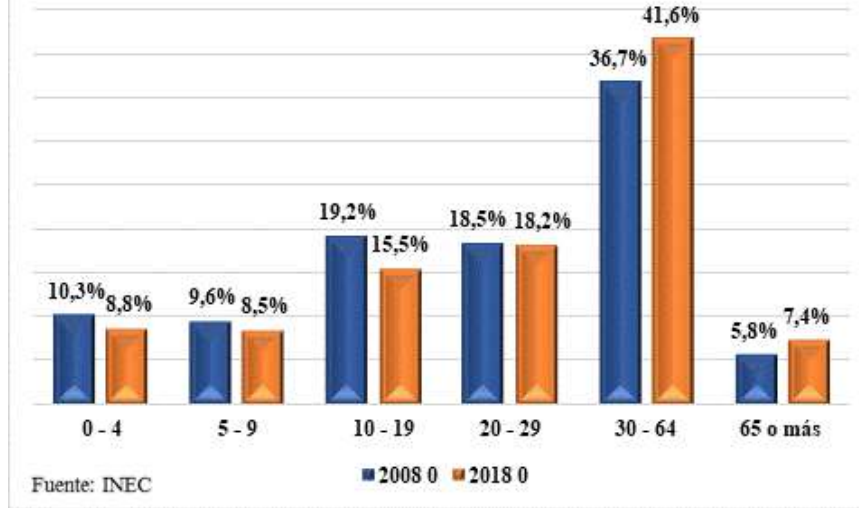
Entre el 2008 y el 2018 la población total aumentó en un 10%, las mujeres mostraron el mayor incremento con un 11%, la cantidad de hombres creció un 10%. La población masculina es mayoritaria en los diferentes grupos de edad, en promedio son el 51% de la población total de la regional. Entre los adultos mayores es equitativa la participación de ambos sexos.

Por grupos de edad se observan dinámicas diferenciadas. La población infantil de 4 años o menos decreció en un 6%, dentro de este grupo los hombres disminuyeron en un 4%, y las mujeres lo hicieron en un 8%. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento de un 8%, las mujeres de este rango de edades disminuyeron su cantidad en un 9% y los hombres en un 8%.

La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, mostró un crecimiento importante de un 20%. La población de mujeres creció un 21%, la masculina mostró un crecimiento menor de 18%. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 41%, el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 44%, y los hombres muestran un incremento ligeramente menor de un 38%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

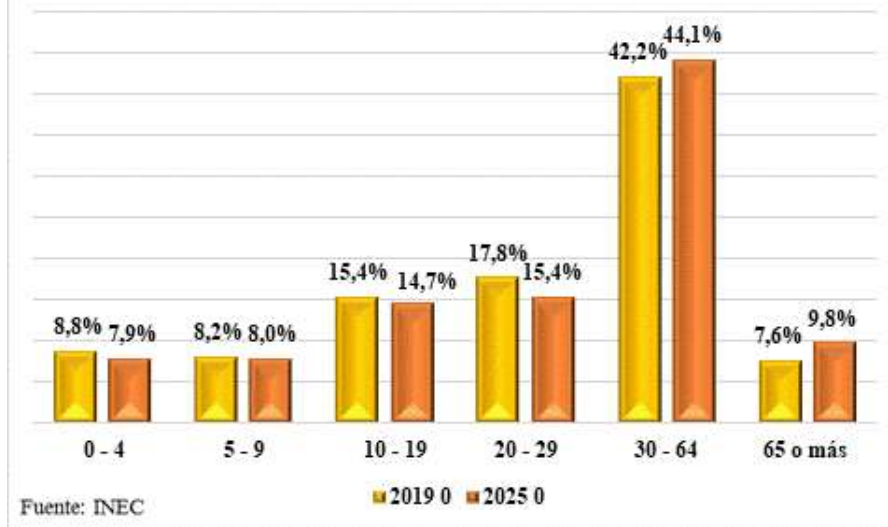
En el Gráfico 1 se ve el peso de los diferentes grupos etarios. La población de 0 a 19 representó el 39% de la población total en el 2008, para el 2018 cayó a un 32%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasó de un 55% a un 60%, los adultos mayores de 65 o más años vieron incrementada su participación de 6% a 7%. Esta dinámica poblacional muestra que la Dirección Regional de Los Santos está próxima a enfrentar una situación de “bono demográfico” que debe ser considerado y aprovechado al definir políticas públicas.

Gráfico 1
Dirección Regional de Los Santos
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2008 y 2018



En el Gráfico 2 se muestra una proyección de la distribución porcentual de la población por grupos etarios para el período 2019-2025. La población de 0 a 19 representará el 32% de la población total en el 2019, para el 2025 esta participación caerá a un 31%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasará de un 60% en el 2019 a un 59% en el 2025; los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 8% al 10%.

Gráfico 2
Dirección Regional de Los Santos
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2019 y 2025



Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, no solamente se proporciona información de los cantones que conforman la regional bajo análisis, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país y también para el cantón de San José con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

Cuadro 2
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Fecundidad					Mortalidad			
	Tasa de fecundidad general	Promedio de hijos(as) por mujer (de 15 años y más)	Porcentaje de mujeres en edad fértil	Porcentaje de madres	Porcentaje madres solteras	Porcentaje de adolescentes madres (de 12 a 17 años)	Tasa de mortalidad general	Tasa de mortalidad infantil	Esperanza de vida
Costa Rica	60.6	2.3	55.2	70.0	13.6	4.3	4.4	9.1	79.1
San José	66.7	2.1	53.0	69.8	16.4	4.7	6.3	9.3	79.3
Dota	55.1	2.4	53.2	68.0	11.9	3.3	2.9	9.6	82.7
León Cortés	51.7	2.5	56.8	67.8	11.5	3.1	3.8	16.9	81.4
Tarrazú	78.4	2.5	54.5	66.2	11.0	2.9	4.2	2.9	77.8

Fuente: INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

La tasa de fecundidad general (TFG) es el índice que refleja la cantidad nacimientos con vida que se registra en un año por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 49 años de edad. La tasa de fecundidad es mayor en el cantón de Tarrazú, incluso por encima del promedio nacional. En Dota y en León Cortés este indicador está por debajo del nacional y el de San José. El promedio de hijos es ligeramente mayor en todos los cantones de la regional en comparación con el promedio nacional o el de San José.

El porcentaje de madres muestra valores comparativamente bajos. En cuanto a la proporción de madres solteras se observa que este indicador es menor tanto respecto al indicador nacional como al de San José.

Se observa que en los 3 cantones de la regional la tasa de mortalidad general está por debajo de la nacional. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil en los tres cantones de esta región es mayor que el indicador nacional; en el cantón de León Cortés es un 86% mayor que la nacional lo que presenta una situación preocupante que excede los alcances del Ministerio de Educación Pública. La esperanza de vida en los tres cantones es muy favorable.

En el Cuadro 3 se muestra información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto a nivel regional como también del país, con el fin de hacer algunas comparaciones.

Cuadro 3
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Características de los hogares según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefatura masculina	Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Porcentaje de hogares con jefatura compartida	Porcentaje de hogares con jefatura femenina sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefatura masculina sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos
San José	84 066	54.9	38.3	6.8	30.3	10.3	3.4	58.1	24.3	3.2
Dota	1 988	70.5	23.4	6.1	20.3	11.4	3.5	68.5	15.3	2.0
León Cortés	3 431	72.8	21.5	5.7	18.0	9.4	3.6	74.3	13.7	1.1
Tarrazú	4 632	64.9	22.1	13.0	19.0	10.0	3.5	73.0	13.7	1.4

Fuente: INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

Resalta que en esta regional hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina, en León Cortés estos hogares son 18 puntos porcentuales más frecuentes respecto al promedio nacional, en Tarrazú se presenta el indicador más bajo, aun así se sitúa 10 puntos por encima del promedio nacional. Obviamente, en cuanto a hogares con jefatura femenina la situación es inversa. Resalta también que los hogares con jefatura femenina sin cónyuge son menores en los cantones de la región, en caso de hogares con jefatura masculina se tiene indicadores superiores al nacional.

Los hogares de los cantones de la Dirección Regional de Los Santos tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos, así como en la menor proporción de hogares con jefatura compartida, salvo en Tarrazú.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

Cuadro 4
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores de población según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Población total	Estructura de la población							
		Densidad de población	Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre-mujer	Relación de dependencia demográfica ¹	Relación de dependencia infantil	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
Costa Rica	4,301,712	84.0	2,106,063	2,195,649	95.9	47.2	36.5	31	72.8
San José	288,054	6,455.7	136,371	151,683	89.9	45.7	31.5	34	100.0
Total Los	35,428	43.3	17,630	17,798	99.1	51.0	41.7		43.1
Dota	6,948	17.4	3,399	3,549	95.8	50.5	38.6	31	30.6
León	12,200	101.0	6,140	6,060	101.3	46.9	37.5	30	40.5
Tarrazú	16,280	54.7	8,091	8,189	98.8	51.4	41.7	30	50.3

1/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

Fuente: INEC (2012) II

Es evidente que en la Dirección Regional de Los Santos la densidad de población, es decir el número de habitantes por kilómetro cuadrado, está por debajo del promedio nacional. Dota

muestra una muy baja densidad de población de 17.4 personas por km², la más alta se encuentra en el cantón de León Cortés.

En esta regional se tiene una distribución casi equitativa de la población por sexo, la población femenina constituye el 50.2% de la población total. En el cantón de León Cortés es donde se presenta una leve mayoría masculina de un 50.3%.

La estructura poblacional mostrada en este cuadro implica que Costa Rica se encuentra en el llamado “bono demográfico” que se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD), este bono o beneficio demográfico se puede conceptualizar como la parte del crecimiento del producto per cápita asociado al aumento de la población en edad de trabajar, es decir, la población activa. El aprovechamiento efectivo de un bono demográfico implica oportunidades crecientes de empleo de calidad (bien remunerado), y aumentos sostenidos de la productividad de las personas que se relaciona con los resultados del Sistema Educativo.

La RDD se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa (personas de 15 a 64 años). En el caso de los cantones de esta regional aún no se muestra decididamente la presencia del bono demográfico. La RDD está por encima del valor promedio nacional en dos cantones, solo en León Cortés está ligeramente por debajo del valor nacional. Esta mayor RDD se asocia con una mayor Relación de Dependencia Infantil y una menor edad media de la población.

A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones de la regional bajo estudio.

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 36.1% en el 2000 a un 24,6% en el 2011, es decir una reducción de 11.5 puntos porcentuales.

Cuadro 5
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores de condiciones de vida según cantón
Censo 2011

Indicadores de condiciones de vida	Costa Rica	Cantón		
		Dota	León Cortés	Tarrazú
Necesidades Básicas Insatisfechas				
Población con al menos una carencia	1,171,092	2,792	5,029	5,669
Porcentaje de hogares con al menos una carencia	24.6	38.9	40.4	32.4
Porcentaje de hogares con una carencia	18.78	30.7	30.7	24.6
Porcentaje de hogares con dos o más carencias	5.78	8.2	9.8	7.8
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	9.3	7.2	8.9	5.9
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	6.2	22.5	20.1	14.3
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	8.3	9.3	11.0	10.3
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	7.8	10.0	11.9	10.7
Otros indicadores (cifras relativas)				
Pobreza según LP	21.7	20.8	27.5	23.5
Brecha de pobreza	10.4	7.2	9.7	8.2
Severidad de la pobreza	5.3	3.5	4.8	4.0
Índice de Gini	49.7	47.6	48.0	47.6

Fuente: INEC (2012)

En la Dirección Regional de Los Santos el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió de un 51% en el 2000 a un 36.4% en el 2011, es decir un 14.6% que representa una reducción mayor que la experimentada a nivel general del país. La mayor reducción la presentan los cantones de Tarrazú y León Cortés con un 15.4% y 14.6% respectivamente. No obstante, el nivel actual de ese indicador de un 36% dista mucho de ser aceptable. Cabe resaltar que el indicador de “Hogares con carencia de albergue digno” es más favorable en la Región de Los Santos. Sin embargo, el indicador de “Hogares con carencia de vida saludable” es marcadamente desfavorable.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014). Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9)

Según este indicador los hogares de esta regional se sitúan en una situación más desfavorable que el resto del país, con la excepción del cantón de Dota que presenta una situación relativamente menos desfavorable, 20.8%; sin embargo, éste es un nivel de pobreza alto.

La brecha de pobreza, también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de

pobreza, es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15). En los cantones que conforman la Dirección Regional de Los Santos este indicador es comparativamente favorable. Su magnitud, sin embargo, evidencia la necesidad de generar empleos mejor pagados y productivos lo que plantea retos al MEP en cuanto a los servicios educativos que ha de prestar.

El indicador de severidad de pobreza refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. Al observar los valores de estos indicadores en los cantones de la Dirección Regional de Los Santos se constata que son menos desfavorables respecto al promedio nacional.

El coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, el cual varía entre cero y uno, entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica es un país desigual; los cantones de la regional están por debajo del valor nacional de este indicador, esto junto al indicador de severidad de la pobreza indican un nivel de pobreza menos acentuado.

A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011 aunque 8 años después la situación puede ser diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

Cuadro 6
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores económicos por Fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población total de 15 años y más	Población en fuerza de trabajo	Tasa neta de participación	Relación de dependencia económica	Tasa de ocupación	Tasa ocupación masculina	Tasa ocupación femenina	Tasa de desempleo abierto
Costa Rica	3,233,882	1,729,470	53.5	148.7	51.7	-	-	3.4
Dota	5,164	2,645	51.2	162.7	50.3	75.1	26.7	1.8
León			47.2					
Cortés	9,084	4,285		184.7	46.0	74.0	18.0	2.4
Tarrazú	11,800	6,037	51.2	169.7	49.7	76.2	23.6	2.8

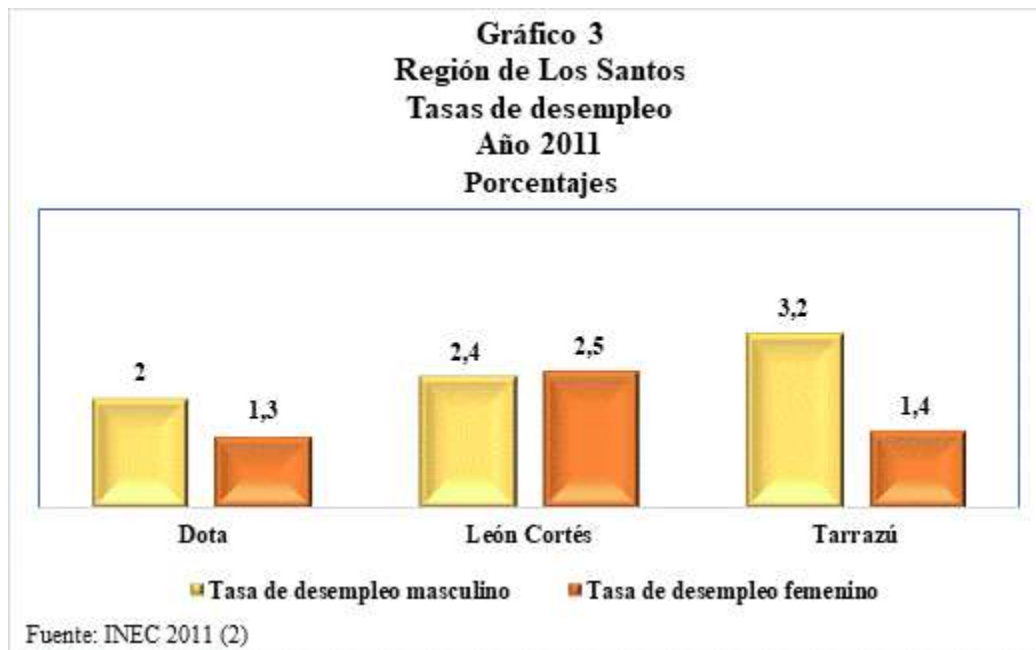
Fuente: INEC (2012)

La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una muy baja participación de las mujeres en el mercado laboral. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo. El MEP

debe implementar esfuerzos innovadores para desarrollar las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

Según el censo del 2011 la mayoría de las personas empleadas, habitantes de esos cantones, trabajan en estos, un mínimo de 81.6% en el caso de León Cortés y un máximo de 86.3% en el de Tarrazú lo que se relaciona con el mayor peso del Sector Primario de la economía regional como se verá más adelante.

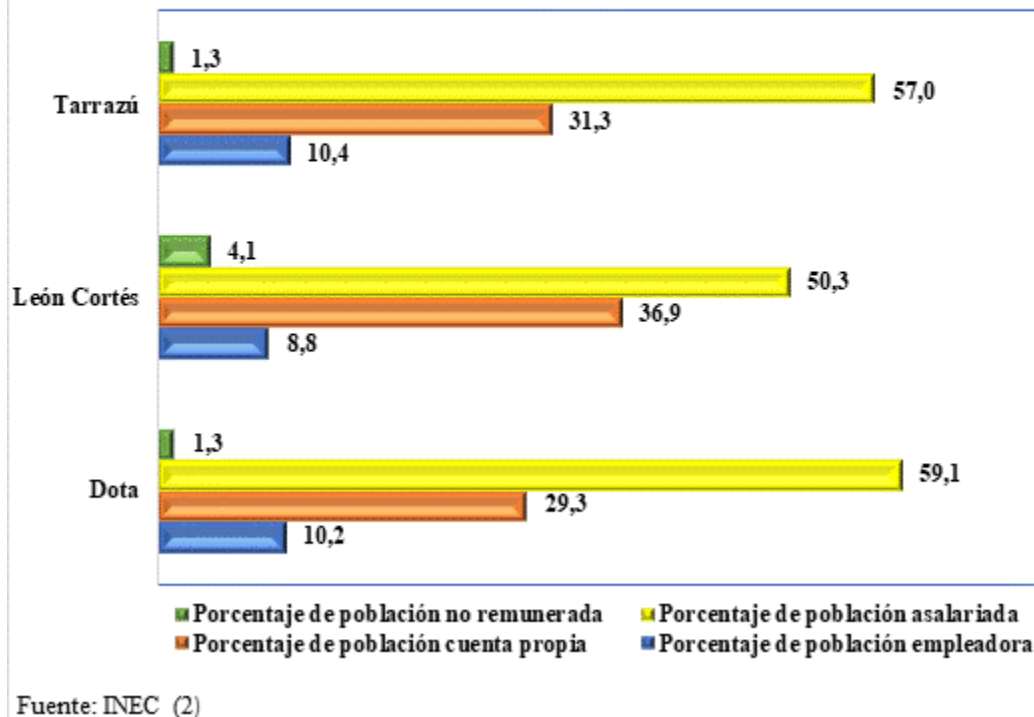
En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en el 2011.



La situación de desempleo era muy favorable en el 2011, la correspondiente tasa nacional era de un 3.4% y en todos los cantones de la región la tasa de desempleo estaba por debajo de la nacional. Es notorio el relativamente bajo nivel de desempleo de las mujeres, pero esto está unido a una muy baja ocupación.

En el Gráfico 4 se describe la posición en el empleo en el 2011.

Gráfico 4
Región de los Santos
Posición en el empleo
Año 2011
Porcentajes



La mayoría de la población es asalariada, pero es notoria la proporción de los que se emplean por cuenta propia, especialmente en labores agrícolas, así como turísticas de baja escala.

En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

Cuadro 7
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo según cantón
Censo 2011

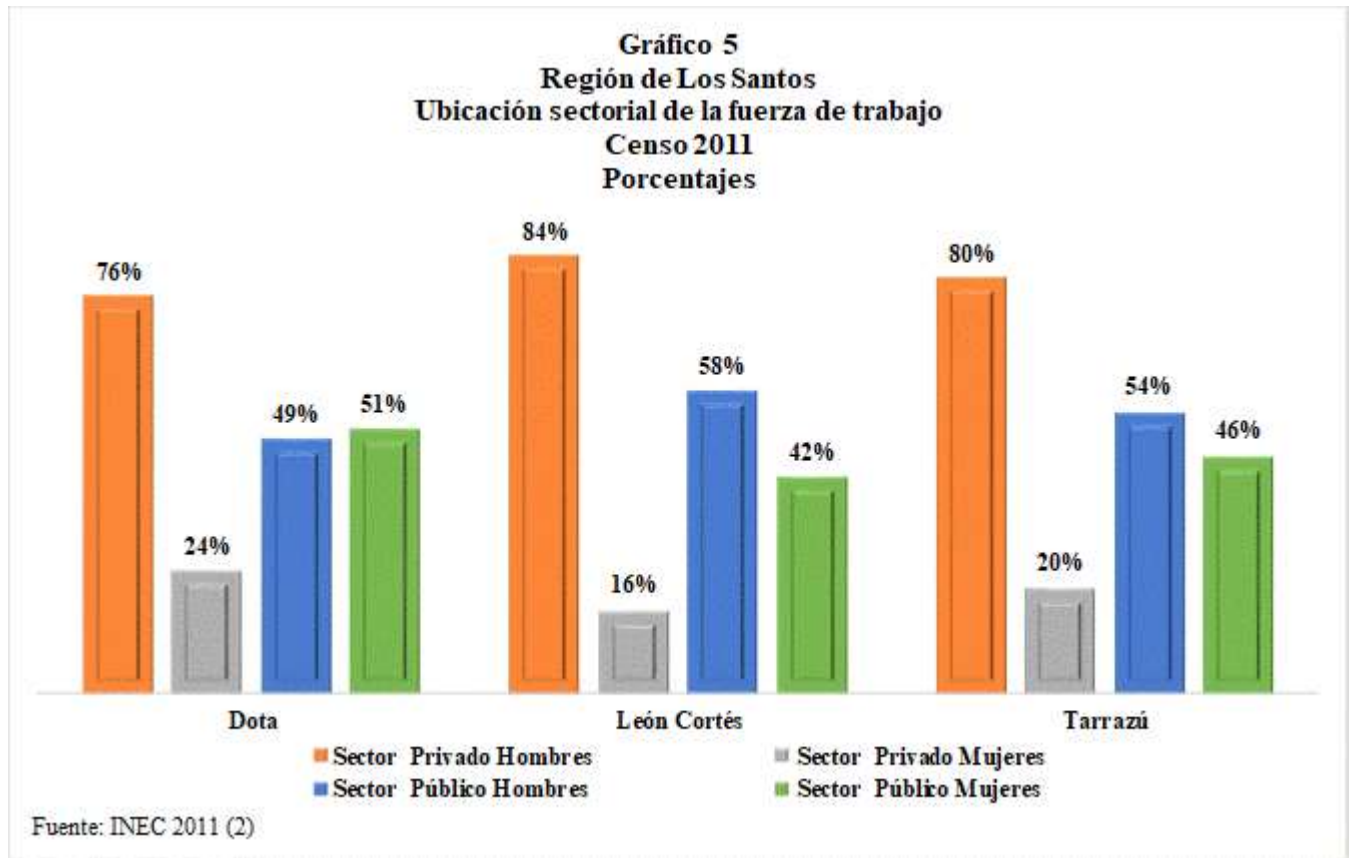
Cantón	Total			Total Sector Privado			Total Sector Público		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Los Santos	12,647	9,720	2,927	10,876	8,754	2,122	1,771	966	805
Dota	2,597	1,890	707	2,253	1,721	532	344	169	175
León Cortés	4,181	3,366	815	3,604	3,030	574	577	336	241
Tarrazú	5,869	4,464	1,405	5,019	4,003	1,016	850	461	389

Fuente: INEC (2012)

La cantidad de personas con empleo es de 12,647 de las cuales el 77% son hombres, lo que refleja la baja incorporación de las mujeres a actividades remuneradas. La mayor participación de las mujeres en el empleo se da en el cantón de Dota con un 27%, y la menor en León Cortés con un 19%. Por mucho el Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres absorbiendo al 87% de los ocupados de esta regional; y el

13% restante se ubica en el Sector Público. El Sector Público genera relativamente mayores posibilidades de empleo para las mujeres.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.



El 86% de las personas con trabajo se ubican en el Sector Privado, un 90% de los hombres ocupados y un 72% de las mujeres empleadas se ubican en el Sector Privado, en el caso del Sector Público las cifras correspondientes son 10% y 28% respectivamente. Es decir, el Sector Público brinda mayores posibilidades de empleo para las mujeres que para la población masculina. La menor proporción de hombres que laboran en el Sector Privado se da en el cantón de Dota, y la mayor en León Cortés y Tarrazú. La mayor proporción de mujeres que laboran en el Sector Público se encuentra en el cantón de Dota, y la menor en el de León Cortés.

En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

Cuadro 8
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores económicos por sector de ocupación según cantón
Censo 2011
(Porcentajes)

Cantón	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector primario	Hombres ocupados en el sector primario	Mujeres ocupadas en el sector primario	Población ocupada en el sector secundario	Hombres ocupados en el sector secundario	Mujeres ocupadas en el sector secundario	Población ocupada en el sector terciario	Hombres ocupados en el sector terciario	Mujeres ocupadas en el sector terciario
Dota	45.4	57.2	13.7	10.4	11.6	7.2	44.2	31.1	79.1
León									
Cortés	51.6	62.1	8.3	11.0	11.3	9.7	37.4	26.6	82.0
Tarrazú	41.2	52.3	5.8	10.4	12.0	5.3	48.4	35.6	88.9

Fuente: INEC (2012)

La distribución de la población es muy diferente en los cantones de esta regional. En el cantón de León Cortés la mayoría de las personas (51.6%) se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca. En el caso del cantón de Tarrazú se presenta la menor ocupación en este sector con un 41.2%.

El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería, absorbe a una baja proporción de la fuerza de trabajo, el menor nivel se encuentra en Dota y Tarrazú con un 10.4%, y el mayor en el cantón de León Cortés con un 11%.

Por último, el Sector Terciario reúne las ramas de actividad cuyas empresas generan bienes inmateriales como electricidad, agua, comercio, transporte, comunicaciones, educación, servicios sociales, comunales y personales, administración pública, etc. Se constituye en un importante proveedor de empleo especialmente para los habitantes de Tarrazú y Dota con un 48.4% y 44.2% respectivamente. La ocupación en el Sector Terciario es marcadamente femenina.

A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

En el marco de este informe es fundamental conocer la condición de escolaridad de la población, es decir conocer el número de años de estudio (cursos lectivos aprobados) de la población lo que no siempre es un dato disponible, por lo general solo se obtiene esta información de los censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores referentes al nivel de instrucción completo alcanzado por las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para resaltar las brechas existentes.

Cuadro 9
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores educativos según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población de 5 años y más	Nivel de instrucción (en términos porcentuales respecto a la población de 5 o más años)							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kinder o preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
Costa Rica	3,962,995	4.4	0.3	2.3	43.5	28.9	3.3	1.6	15.8
Hombres	1,933,120	4.6	0.3	2.4	44.5	28.5	3.3	1.4	15.0
Mujeres	2,029,875	4.3	0.2	2.2	42.6	29.2	3.2	1.8	16.6
San José	267,970	2.8	0.3	2.0	33.8	35.2	2.0	2.3	21.5
Hombres	125,980	2.8	0.4	2.1	33.4	35.2	2.2	2.1	21.9
Mujeres	141,990	2.9	0.2	1.8	34.2	35.3	1.9	2.5	21.3
Escazú	52,692	2.3	0.2	2.2	31.9	28.5	1.9	2.3	30.6
Hombres	24,739	2.2	0.3	2.3	32.0	27.6	1.9	1.9	31.8
Mujeres	27,953	2.3	0.2	2.1	31.8	29.3	1.9	2.7	29.6
Región de Los Santos	32,525	5.8	0.2	2.1	58.2	17.3	7.3	1.0	8.2
Hombres	16,150	5.9	0.2	2.1	60.6	16.0	7.1	0.9	7.3
Mujeres	16,375	5.7	0.2	2.1	55.8	18.5	7.5	1.0	9.2
Dota	6,400	5.7	0.1	2.2	54.6	12.9	12.7	1.0	10.8
Hombres	3,134	5.9	0.1	2.2	56.9	11.4	12.9	0.9	9.7
Mujeres	3,266	5.5	0.0	2.1	52.4	14.4	12.5	1.2	11.8
León Cortés	11,302	5.4	0.2	1.9	60.7	13.6	10.8	0.6	6.8
Hombres	5,662	5.3	0.2	1.8	62.9	12.5	10.6	0.6	6.1
Mujeres	5,640	5.5	0.2	2.0	58.4	14.6	11.1	0.7	7.5
Tarrazú	14,823	6.1	0.2	2.2	57.9	22.0	2.3	1.2	8.2
Hombres	7,354	6.3	0.2	2.2	60.5	20.7	2.0	1.1	7.1
Mujeres	7,469	5.9	0.2	2.2	55.4	23.3	2.5	1.2	9.3

Fuente: INEC (2012) II

En estos cantones se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 5.8% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta carencia es aún mayor que el respectivo indicador a nivel nacional de un 4.4%. El mayor rezago lo presenta Tarrazú con un 6.1%, y León Cortés muestra la situación menos desfavorable con un 5.4%. En cantones más desarrollados como San José o Escazú este indicador es significativamente menor, 2.8% y 2.3% respectivamente.

Primaria es el nivel educativo con el que cuenta el grueso de la población, un 58.2%. En León Cortés el 60.7% de la población lo tiene como nivel máximo de instrucción, en Tarrazú el 57.9% de la población tiene a la Educación Primaria como su nivel máximo de escolaridad; en Dota se da el menor nivel, 54.6%, de personas con esta escolaridad mínima. A nivel nacional primaria también es el nivel educativo alcanzado por la mayor cantidad de personas siendo su magnitud de un 43.5%, en cantones de mayor desarrollo como San José y Escazú este indicador es de un 33.8% y un 31.9% respectivamente, es decir la primaria es importante, pero otros niveles superiores de escolaridad tienen mayor participación. Esto apunta a una brecha importante de capital humano que debe resolverse para construir las condiciones de un mayor nivel de vida en esa región.

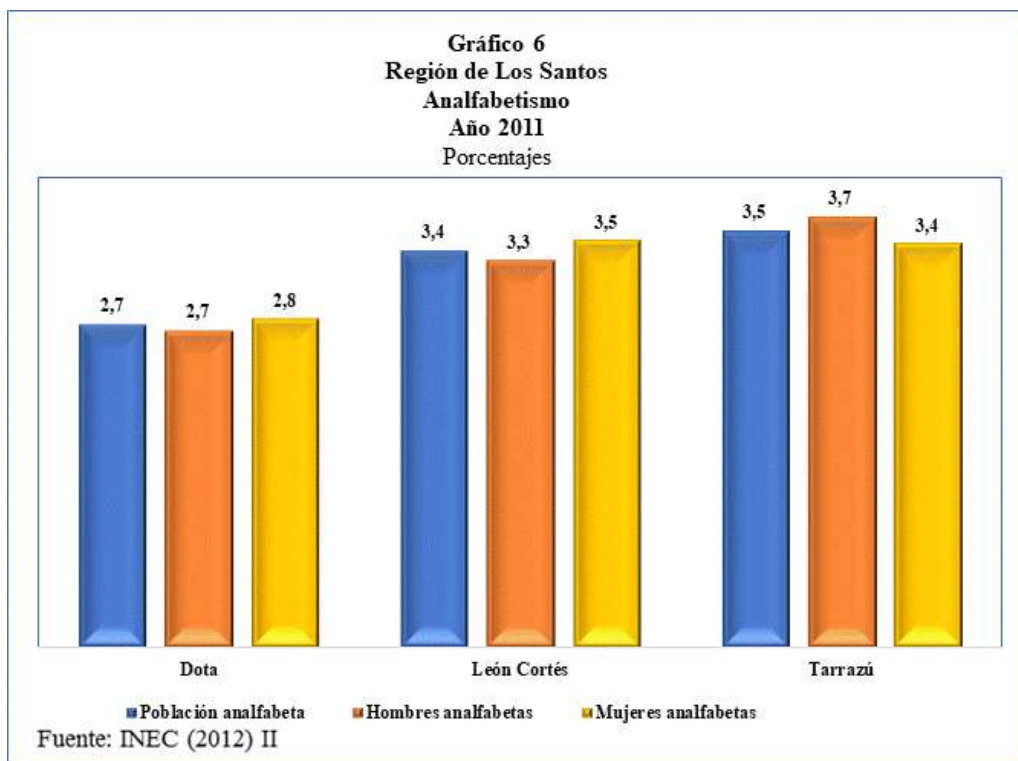
Secundaria académica es el nivel educativo que ocupa un segundo puesto en importancia tanto a nivel nacional como en la Dirección Regional de Los Santos. Con excepción de Escazú donde la Educación superior es el segundo nivel de escolaridad en importancia. Para el 17.3% de la población en esta región éste es su más alto nivel educativo. En el cantón de Tarrazú se muestra una proporción de personas, relativamente importante, con Educación Secundaria, un 22% del total. En Dota se da la proporción más baja de un 12.9%.

En cuanto a la Educación Técnica, desde la perspectiva país el 3.3% de las personas tiene este nivel máximo de escolaridad, en la Dirección Regional de Los Santos este indicador asciende a un 7.3%. La mayor proporción se encuentra en Dota donde el 12.7% de las personas cuentan con este nivel de escolaridad, en Tarrazú se presenta el menor indicador con un 2.3%.

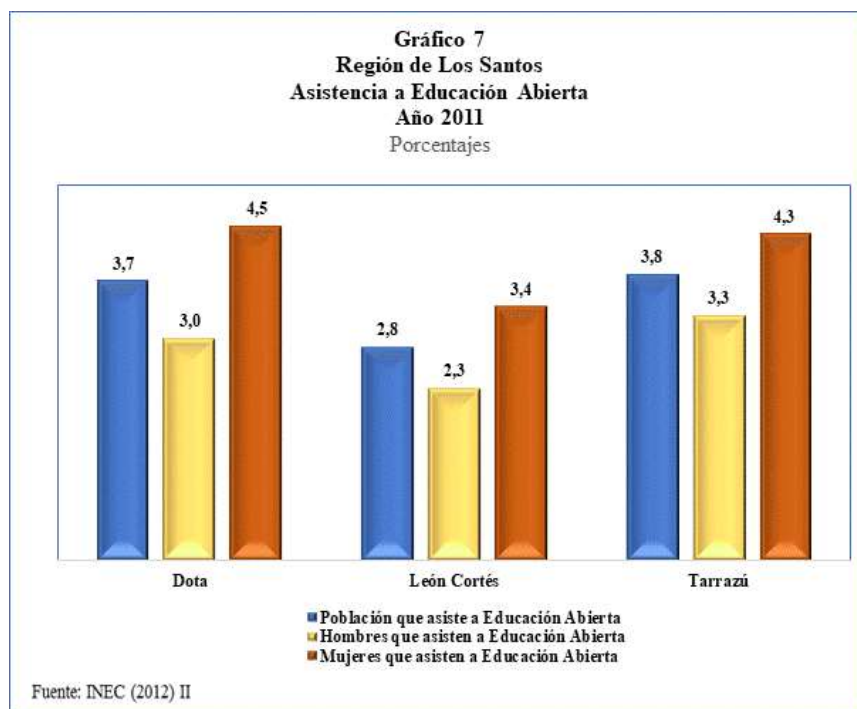
La Educación superior, especialmente la universitaria, está muy por debajo del promedio nacional (15.8%) en esta regional (8.2%), en el cantón de Dota es donde más personas cuentan con Educación Universitaria completa, un 10.8% de la población; la menor proporción se presenta en León Cortés con un 6.8%; el cantón de Tarrazú muestra un 8.2% de sus habitantes con este nivel de escolaridad.

El porcentaje de población menor de 5 años que asiste a guardería, maternal o prekinder es bastante bajo a nivel nacional, según el censo del 2011, tan solo el 14% de los niños y niñas lo hacen. En la región de Los Santos un 7% asiste a estos servicios. En León Cortés se da el menor porcentaje, un 6%, en Tarrazú con un 8% se da el mayor. La mayor proporción de la población de 5 a 15 años que asiste a la Educación General Básica se encuentra en Dota con un 84.4%, la menor se presenta en León Cortés con un 80.6%.

En el gráfico 6 se aprecia los niveles de analfabetismo en los cantones que componen esta regional. En los 3 cantones de la regional el indicador de analfabetismo es mayor que el nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. En el cantón de Dota se presenta el nivel de analfabetismo menos desfavorable de la regional, en Tarrazú se presenta el nivel más alto.



En el Gráfico 7 se observa los indicadores de asistencia a Educación Abierta en los cantones que componen esta regional.



Dados los rezagos y brechas señaladas en cuanto a la escolaridad de las personas en esa regional se podría esperar que la Educación Abierta fuera una modalidad con mayores niveles de matrícula, ya que favorece el acceso al sistema educativo para una población trabajadora o con mayor edad. Sin embargo, la asistencia a estas modalidades es muy escasa, hay mayor asistencia de las mujeres a esta oferta educativa.

En el Cuadro 10 se muestran otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

Cuadro 10
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores de Nivel de instrucción según cantón
Censo 2011

Cantón	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	9.8	9.9	9.7	22.6	23.9	21.3
Escazú	10.7	10.9	10.6	18.5	20.1	16.9
Dota	7.7	7.5	7.9	23.3	26.7	20.0
León Cortés	7.1	6.9	7.2	18.8	20.6	16.9
Tarrazú	7.2	6.9	7.4	25.1	26.7	23.6

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio en años es menor que la correspondiente a cantones con mayor desarrollo como San José o Escazú. En todos los cantones de la regional las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es importante, y es mayor entre los hombres en cada uno de los cantones. Esto evidencia importantes niveles de Extraedad que estimulan eventualmente la exclusión y debe ser debidamente examinado.

En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas según el censo.

Cuadro 11
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicadores de tenencia de dispositivos de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) según cantón
Año 2011

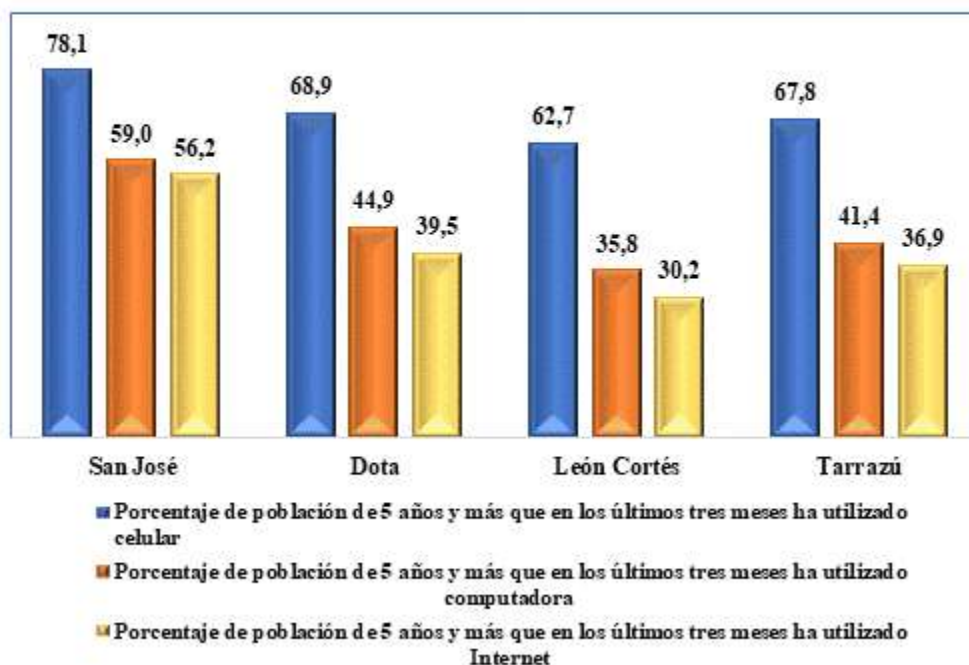
Provincia, cantón	Total de viviendas individuales ocupadas	Promedio de ocupantes por vivienda	Porcentaje de viviendas individuales que disponen de dispositivos								
			Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computadora portátil	Con Internet
Costa Rica	1,211,964	3.5	78.5	57.8	87.2	20.6	89.8	45.9	32.8	27.1	33.5
San José	400,961	3.5	84.2	65.1	90.4	25.8	91.8	57.7	41.3	33.1	43.2
Escazú	16,565	3.4	87.5	77.1	92.4	41.6	87.5	70.9	49.7	49.6	62.3
Santa Ana	14,235	3.4	84.3	72.2	93.6	39.5	85.9	76.9	45.8	47.3	58.3
Dota	1,952	3.5	84.0	65.8	84.9	14.1	87.9	51.5	33.5	23.3	26.3
León Cortés	3,377	3.6	81.8	57.7	81.7	9.4	92.1	20.0	27.1	15.5	14.1
Tarrazú	4,551	3.6	82.6	57.4	83.8	13.6	89.6	36.3	29.2	21.2	23.8

Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en este cuadro es relevante en un mundo donde la información y su utilización representan un activo fundamental, y determinan en mucho la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En la llamada era digital el conjunto fundamental de habilidades para las personas y las empresas reside en la capacidad de adoptar nuevas tecnologías. En este contexto, la “alfabetización digital” es un requisito básico para que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la sociedad digital. En particular, si se tiene una población con baja escolaridad, las TIC pueden ser a su vez un mecanismo apropiado de Educación permanente en el marco de estrategias integrales que busquen mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Sin embargo, los indicadores de tenencia de dispositivos TIC en estos cantones, según el censo del 2011, son bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población sí cuenta con acceso a la telefonía celular.

Esta información se complementa con lo que evidencia en el gráfico 8 sobre el uso de TIC’s en los cantones de esta regional.

Gráfico 8
Cantón de San José y cantones de la Región de Los Santos
Uso de TIC's en porcentajes
Año 2011



Fuente: INEC (2012) II

Se infiere que en los 3 cantones de Los Santos es mayoritario el uso de celulares. En segundo término, se utilizan con mayor frecuencia las computadoras, y el uso de Internet se da en un tercer lugar.

Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de Educación no convencionales para la población con baja escolaridad.

A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Índice de Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intentar medir el desarrollo social desde la dimensión distrital y mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado “Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo”, posteriormente saldrán a la luz los Índices de Desarrollo Social del 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que “(...) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más

igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible” (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de distritos y cantones. En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los distritos y cantones a partir de cinco dimensiones, a saber:

§ **Económica:** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno. § **Participación social:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § **Salud:** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud, así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § **Educativa:** relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § **Seguridad:** analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. (MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento en mención.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los distritos pueden validarse en términos de su posición relativa (quintiles). Por ello, los mapas si pueden brindar una perspectiva global de los cambios acontecidos en los últimos cuatro años. (MIDEPLAN 2018 p.8)

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria, hay una mayor concentración de distritos con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias se encuentra cerca del 70% de los distritos que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75).

En el Cuadro 12 se sintetiza la información del IDS correspondiente a los cantones de la regional en estudio para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa de cada uno de los cantones.

Es notorio que estos cantones han visto reducirse su desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. Tarrazú y Dota han visto disminuir su posición entre los cantones desde la perspectiva del IDS, León Cortés ha mejorado levemente. Todos los cantones de la regional están entre los 25 con menor desarrollo. El mejor situado es Dota en el lugar 60, es el segundo mejor ubicado es León Cortés en el lugar 65, Tarrazú ocupa la posición 75 que es propia de un cantón con muy bajo desarrollo relativo.

En total, hay 12 distritos en los cantones de esta regional. Ningún distrito tiene un IDS correspondiente a un “nivel alto”, ni tampoco a un “nivel medio”. Hay 7 distritos que muestran un IDS de “nivel bajo” entre 47.57 y 61.01 puntos, y por último 5 distritos muestran un indicador de “nivel muy bajo” entre 0.0 y 47.44 puntos. Proporcionalmente, se puede expresar que el 58% de los distritos tiene nivel bajo, y un 42% presentan un nivel muy bajo.

Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta regional y sus habitantes.

Cuadro 12
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito
Años 2013 y 2017

Cantón y distrito	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición relativa	IDS	Posición relativa
IDS Cantonal y Distrital				
Dota	39.5	54	35.6	60
Santa María	58.7	255	54.21	341
Jardín	45.6	403	54.57	338
Copey	51.3	340	51.69	366
IDS Cantonal y Distrital				
León Cortés	30.1	67	32.62	65
San Pablo	64	188	56.5	309
San Andrés	45.2	410	44.2	436
Llano Bonito	44.8	414	40.1	458
San Isidro	45.2	409	44.9	433
Santa Cruz	49.7	363	48.2	400
San Antonio	54.5	307	56.1	316
IDS Cantonal y Distrital				
Tarrazú	32.6	65	23.7	75
San Marcos	59.4	247	59.29	287
San Lorenzo	46.9	394	36.28	468
San Carlos	40.2	446	36.78	465

Fuente MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

Índice de Desarrollo Humano Cantonal

A partir del año 2005 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en conjunto con la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (EE-UCR), han realizado esfuerzos para proporcionar información sobre las diferentes realidades que, desde el punto de vista del desarrollo humano, se presentan en los cantones del país.

Año con año el PNUD y la EE-UCR ponen a disposición del país la información, y actualización (de datos y metodológica), del *Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica*, el cual incluye el cálculo del Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc), el Índice de Pobreza Humana cantonal (IPHc), el Índice de Desarrollo Relativo al Género en el ámbito cantonal (IDGc) y el Índice de Potenciación de Género cantonal (IPGc).

Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDH)

-El IDH mide el promedio de los logros de un área geográfica específica en tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la tasa neta combinada de matriculación en primaria y secundaria (con una ponderación de un tercio).

Un nivel de vida digno, medido por el Índice de Bienestar Material a partir del consumo de electricidad residencial por cliente.

Índice de Pobreza Humana (IPH)

El IPH cantonal mide las privaciones en las tres dimensiones básicas del desarrollo humano reflejadas en el IDH, además de recoger la exclusión social:

Una vida larga y saludable: vulnerabilidad a morir a una edad relativamente temprana, medida por la probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 60 años.

Conocimiento: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida por el porcentaje de adultos (mayores de 18 años) que tienen un nivel académico aprobado menor al tercer grado de educación primaria.

Un nivel de vida digno: medido por el porcentaje de personas pobres.

Exclusión social: medida por la tasa de desempleo a largo plazo (4 meses o más sin trabajo)

Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)

El IDG ajusta el Índice de Desarrollo Humano para reflejar las desigualdades entre hombres y mujeres en las siguientes dimensiones:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en primaria y secundaria.

Un nivel de vida digno, medido por el bienestar material estimado.

Índice de Potenciación de Género (IPG)

El IPG se centra en las oportunidades de las mujeres en lugar de centrarse en sus capacidades y refleja la desigualdad en tres áreas consideradas por el PNUD como claves:

Participación política y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres regidores en la municipalidad de cada cantón.

Participación económica y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres en puestos superiores.

Poder sobre los recursos económicos, medido por el bienestar material estimado de hombres y mujeres.

En el Cuadro 13 se presentan los resultados de este índice para los cantones de esta región, para efectos comparativos se presenta la información correspondiente para Escazú.

Cuadro 13
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Índice de Desarrollo Humano por año y cantón, según indicador
Años 2010, 2012 y 2014

Indicador	Cantón, Índice y Posición relativa							
	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa	Índice	Posición relativa
	Escazú		Dota		León Cortés		Tarrazú	
2010								
IDH	0.918	1	0.616	78	0.694	68	0.643	74
IPH	12,232	12	15,445	45	14,031	44	13,513	38
IPG	0.927	1	0.718	71	0.634	79	0.742	60
IDG	0.864	1	0.601	78	0.677	63	0.628	73
2012								
IDH	0.926	1	0.665	75	0.729	59	0.671	72
IPH	12,207	25	14,016	45	12,618	34	12,844	40
IPG	0.939	1	0.746	62	0.745	63	0.748	61
IDG	0.868	1	0.652	71	0.709	52	0.648	72
2014								
IDH	0.930	2	0.701	68	0.69	71	0.693	69
IPH	12,205	17	14,714	43	14,489	42	13,507	32
IPG	0.925	2	0.73	69	0.736	66	0.738	64
IDG	0.861	2	0.675	67	0.666	70	0.665	71

Fuente: UCR, PNUD (2016)

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano Cantonal los cantones que conforman la Dirección Regional de Los Santos muestran una situación algo diferente que la mostrada mediante el IDS. Dota ve mejorar su situación en los cuatro índices de Desarrollo Humano, Tarrazú mejoró su posición relativa excepto en relación con el Índice de Potenciación de Género. León Cortés mejoró en cuanto a los índices de Pobreza Humana y de Potenciación de Género.

Estos indicadores no tienen el carácter complejo o integral del IDS, pero dan cierta luz en el sentido de que hay aspectos fundamentales de la convivencia social, como lo relativo a género, que no necesariamente está determinado directamente por la calidad de vida material de las comunidades y que puede evidenciar cierto potencial para la mejora de las condiciones de vida de éstas, además puede servir de base para la elaboración de políticas selectivas en ciertas áreas.

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Preescolar en los años 2009, 2012 y 2016.

Cuadro 14
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Problemas de salud detectados en Educación Preescolar
Años 2009 - 2016
Cifras relativas en miles

Nivel educativo	Problema de salud									
	Sobre peso	Obesidad	Delgadez	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2009										
Costa Rica	16,2	4,5	19,4	10,1	2,4	26,4	3,1	2,7	0,1	5,5
Dirección Regional de Educación de Los Santos	20,8	5,8	31,3	12,7	2,3	15,0	23,1	-	-	1,2
2012										
Costa Rica	30,4	8,8	32,9	20,0	5,4	44,3	8,8	3,2	0,0	7,1
Dirección Regional de Educación de Los Santos	39,4	6,0	33,4	43,0	3,6	94,3	8,4	0,0	0,0	9,5
2016										
Costa Rica	32,1	11,3	28,1	24,2	4,1	35,0	4,4	2,3	0,2	4,4
Dirección Regional de Educación de Los Santos	46,8	12,9	23,4	49,1	9,4	32,7	7,0	2,3	0,0	1,2

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Resulta muy interesante observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y a nivel de la Dirección Regional de Los Santos. En el 2009 se constata que en Preescolar, a nivel país, el principal problema de salud es la condición oral deficiente, en el caso de la regional de Los Santos este problema no es tan notorio, ocupa en realidad un cuarto lugar. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa un tercer puesto. En Los Santos el principal problema de salud entre los niños de Preescolar en el 2009 era la Delgadez con un 31.3 por mil, 12 puntos por encima del indicador nacional. En segundo término se presenta el esquema de vacunación incompleta con 23.1, es decir 20 puntos por encima del promedio nacional lo que es alarmante; y en tercer término se encuentra el sobrepeso con un 20.8, 4.6 puntos por encima del promedio nacional.

En Costa Rica para el 2016, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional cambia en Preescolar. La condición oral deficiente sigue siendo el de mayor prevalencia pero su nivel es ligeramente inferior al del 2009, el sobre peso ve aumentar su presencia y es el segundo problema en incidencia, su nivel es 10 puntos mayor que en el 2009. La delgadez y la agudeza visual deficiente son los siguientes problemas de salud en importancia.

En la Dirección Regional de Los Santos la agudeza visual deficiente se presenta como el principal problema, en segundo término se ubica el sobrepeso, y en tercer lugar la condición oral deficiente cuya incidencia es mucho mayor que el promedio nacional.

Estos indicadores de la regional de Los Santos presentan un nivel mayor respecto a su valor en el 2009, este deterioro demanda mayores estudios por parte de las correspondientes instituciones públicas.

En el Cuadro 15 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación primaria en los años 2009, 2012 y 2016.

Cuadro 15
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Problemas de salud detectados en I y II ciclos
Años 2009 - 2016

Nivel educativo	Problema de salud									
	Sobre peso	Obesidad	Delgadez	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2009										
Costa Rica Cifras relativas en miles	34,7	8,8	24,5	27,7	3,1	31,0	5,0	3,4	0,3	9,1
Dirección Regional de Educación de Los Santos	25,5	3,8	16,3	21,9	2,0	37,3	-	1,1	0,2	1,4
2012										
Costa Rica Cifras relativas en miles	34,7	9,6	23,3	26,8	3,7	27,0	3,0	2,6	0,3	9,3
Dirección Regional de Educación de Los Santos	46,6	14,5	23,4	39,8	3,7	57,2	1,8	0,5	0,0	7,1
2016										
Costa Rica Cifras relativas en miles	39,5	11,5	23,8	49,9	4,2	21,3	2,9	1,6	0,2	4,9
Dirección Regional de Educación de Los Santos	41,0	9,5	20,9	47,9	3,1	37,1	0,3	4,2	0,0	1,7

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

En el 2009 en Educación Primaria, a nivel nacional, el principal problema de salud es el sobrepeso. En la regional de Los Santos la condición oral deficiente es el problema más relevante, y se manifiesta con mayor intensidad, 6 puntos por encima del indicador nacional.

A nivel nacional, la condición oral deficiente es el segundo problema en importancia, y la agudeza visual deficiente ocupa un tercer puesto. En Los Santos el sobre peso es el segundo problema de salud en importancia, aunque se sitúa 9 puntos por debajo del promedio nacional. La agudeza visual deficiente en esta regional se ubica en un tercer lugar, se da en una proporción 6 puntos menor respecto al promedio nacional.

En lo que respecta a la condición de salud en el año 2016, a nivel nacional, la agudeza visual deficiente se posiciona como el principal problema con un nivel bastante mayor al del 2009 en 22 puntos; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 5 puntos mayor respecto a su valor en el 2009. La delgadez es el tercer problema en prevalencia

En la Dirección Regional de Los Santos la agudeza visual deficiente es el principal problema y su valor es 15 puntos mayor al mostrado en el 2009; está 2 puntos por debajo del promedio nacional; el sobrepeso es el segundo problema en incidencia, muestra un valor 1.5 puntos por encima del promedio nacional, ha aumentado en la regional del 2009 al 2016. La condición oral deficiente es el tercer problema en prevalencia está 16 puntos por encima del correspondiente indicador nacional. Muestra un leve descenso del 2009 al 2016.

La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

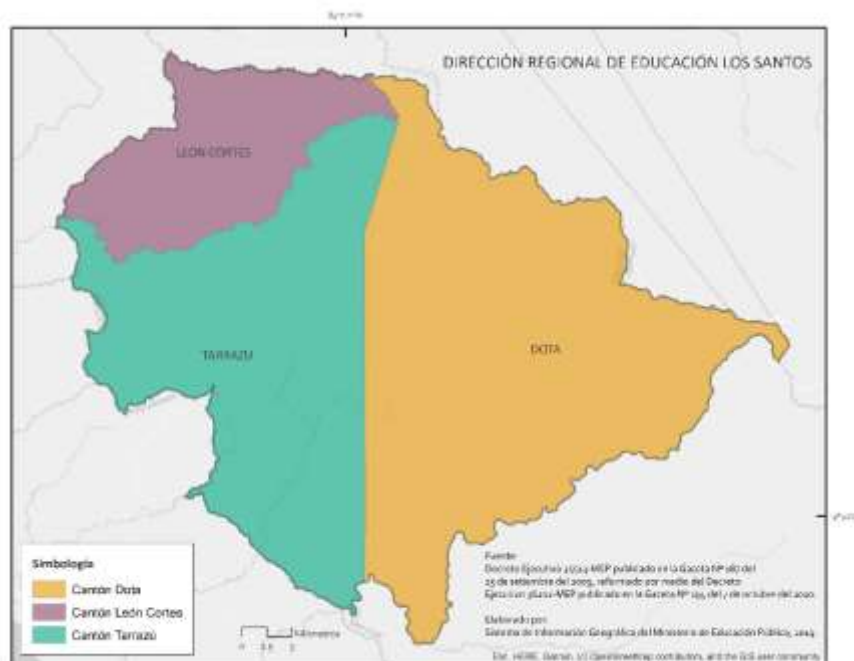
PARTE B Sistema Educativo de la Dirección Regional de Los Santos

B-1. INSUMOS

En este apartado se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos haciendo ver que son medios utilizados para lograr los fines educativos. Cabe señalar que para efectos de la regionalización administrativa del Ministerio de Educación Pública la Dirección Regional de Los Santos agrupa los cantones de Dota, León Cortés y Tarrazú como se muestra en el Mapa 1. En este informe se dará información estadística agregada a nivel regional, en algunos casos se dará para cada para cada cantón de la regional.

Según el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP denominado “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública”, publicado en La Gaceta No. 187 del 25 de setiembre del 2009, la Dirección Regional de Educación de Los Santos se conforma como se muestra en el siguiente mapa.

Mapa 1
División político administrativa de la Región de Los Santos



Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos de los cantones de Aserrí, Desamparados, El Guarco e incluso de Quepos están adscritos a esta regional, como se muestra en el recuadro 2.

Recuadro 2**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Conformación geográfica de los centros educativos**

Provincia	Cantón	Distrito administrativo	Cantidad de centros educativos
Escuelas de los cantones de Los Santos			
San José	Dota	Santa María	3
		Jardín	1
		Copey	7
San José	Tarrazú	San Marcos	9
		San Lorenzo	13
		San Carlos	6
San José	León Cortés	San Pablo	2
		San Andrés	5
		Llano Bonito	7
		San Isidro	3
		Santa Cruz	3
		San Antonio	2
Escuelas de otros cantones			
San José	Aserri	Legua	3
San José	Desamparados	San Cristóbal	1
Cartago	El Guarco	San Isidro	4
Puntarenas	Quepos	Naranjito	1
Total de escuelas de la regional			70
Colegios de los cantones de Los Santos			
San José	Dota	Santa María	2
		Copey	1
San José	León Cortés	San Pablo	2
		San Andrés	1
		Llano Bonito	1
		San Isidro	1
		Santa Cruz	1
San José	Tarrazú	San Marcos	1
		San Carlos	1
Colegios de otros cantones			
San José	Aserri	Legua	1
Cartago	El Guarco	San Isidro	1
Total de colegios de la regional			13

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Cabe señalar que en I y II ciclos el 92% de la matrícula en esta regional proviene de escuelas de los tres cantones que la conforman. En el caso de los centros educativos de Secundaria esta proporción es de un 93%.

Es oportuno señalar que algunas escuelas de los cantones integrantes de esta regional se ubican en otras direcciones regionales, básicamente por razones de proximidad geográfica y facilidad de acceso a las oficinas de la respectiva supervisión. De esta forma, una escuela de León Cortés pertenece administrativamente a la Dirección Regional de Desamparados, y dos escuelas de Dota y una de Tarrazú a la regional de Aguirre.

Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...”La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en esta regional.

Cuadro 16

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo

Dependencia: pública, privada y privada-subvencionada

Periodo 2009-2018

Total	Oferta Educativa							
	Preescolar	I-II ciclos	Total Secundaria	Académica		Técnica		Educación Especial
				Diurna	Nocturna	Diurna	Nocturna	
120	40	66	10	7	0	2	1	4
126	42	69	11	8	0	2	1	4
126	42	69	11	8	0	2	1	4
131	44	70	13	9	0	2	2	4
129	42	70	13	9	0	2	2	4
132	45	70	13	9	0	2	2	4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se constata que las instituciones y los servicios crecieron en un 10% a lo largo del período en análisis, el mayor crecimiento fue en la Educación Técnica Nocturna, un 100%, pero se da desde una base muy baja. El número de escuelas creció en un 6% pero la matrícula presenta una situación inversa, más adelante se retoma este tema. En los servicios de

Educación Preescolar se presenta un incremento de un 13%. La cantidad de instituciones de Secundaria se incrementó en un 30%.

En la Dirección Regional de Los Santos hasta el momento solo existen centros educativos públicos.

En el Cuadro 17 se aprecia la matrícula en los diferentes centros de Educación Primaria.

Cuadro 17
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Periodo 2009-2018

Total	Unidocente	Dirección 1	Tipo de dirección			
			Dirección de Enseñanza General Básica			
			2	3	4	5
2009						
4,656	447	1,299	1,283	249	1,378	0
2010						
4,403	448	1,565	834	237	1,319	0
2012						
3,954	506	1,506	544	583	815	0
2014						
3,678	498	1,400	485	880	415	0
2016						
3,588	470	1,192	695	1,231	0	0
2018						
3,546	480	1,152	910	1,004	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este cuadro muestra que la matrícula en Primaria ha disminuido a partir del 2009; parcialmente debido a la dinámica demográfica, y probablemente por otros factores que demandan mayores análisis. En total, la matrícula disminuyó en un 24% en esta regional. Contrariamente a lo que sucede en otras direcciones regionales, la matrícula en las escuelas unidocentes no se ha reducido y más bien se ha incrementado ligeramente en un 7%. En las direcciones 1 disminuyó en un 11%. En las direcciones 2 se presenta una reducción de un 29% a lo largo del período; en las direcciones 3 se ha experimentado un incremento de la matrícula de un 303%, lo que se debe a que algunas direcciones 4 han disminuido su matrícula pasando a ser direcciones 3.

En el siguiente cuadro se observa la dinámica de la cantidad de escuelas públicas y la correspondiente matrícula promedio.

Cuadro 18
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Periodo 2009-2018

Total	Cantidad de instituciones						Total	Promedio de estudiantes					
	Tipo de dirección							Tipo de dirección					
	Unidocente	1	2	3	4	5		Unidocente	1	2	3	4	5
2009													
66	26	26	10	1	3	0	71	17	50	128	249	459	n.a.
2010													
69	28	31	6	1	3		64	16	50	139	237	440	n.a.
2012													
69	32	29	4	2	2	0	57	16	52	136	292	408	n.a.
2014													
70	35	27	4	3	1	0	53	14	52	121	293	415	n.a.
2016													
70	36	24	6	4	0	0	51	13	50	116	308	n.a.	n.a.
2018													
70	37	23	7	3	0	0	51	13	50	130	335	n.a.	n.a.

n.a. No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de escuelas públicas --muestra un ligero aumento de un 6% lo que se explica, especialmente, por el aumento de la cantidad de escuelas unidocentes que llegó a un 42%. Las direcciones 1 disminuyeron en un 12%, la cantidad de direcciones 2 se reduce en un 30%. Las direcciones 3 presentan un fuerte incremento de un 200%, lo hacen desde una base pequeña: una escuela en el 2009, y han crecido debido a la disminución de la matrícula en las escuelas 4 y su conversión en direcciones 3.

Sin embargo, si se ve la evolución de la matrícula promedio es evidente que la disminución de la matrícula en primaria se manifiesta con mayor claridad en este aspecto. Del 2009 al 2018 la matrícula promedio ha disminuido en un 28%, la mayor disminución se da en las escuelas unidocentes con un 25%, este indicador se mantiene en las direcciones 1, se presenta un ligero aumento en las direcciones 2 de un 1%, y en las direcciones 3 creció en un 34% por las razones anteriormente señaladas.

Sería importante que las autoridades regionales analicen esta evolución, y se determine la posibilidad de convertir más escuelas al Horario regular.

En el 2018 el 53% de las escuelas públicas es unidocente, el 33% son direcciones 1, un 10% son direcciones 2, y el 4% direcciones 3.

En el cuadro 19 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria.

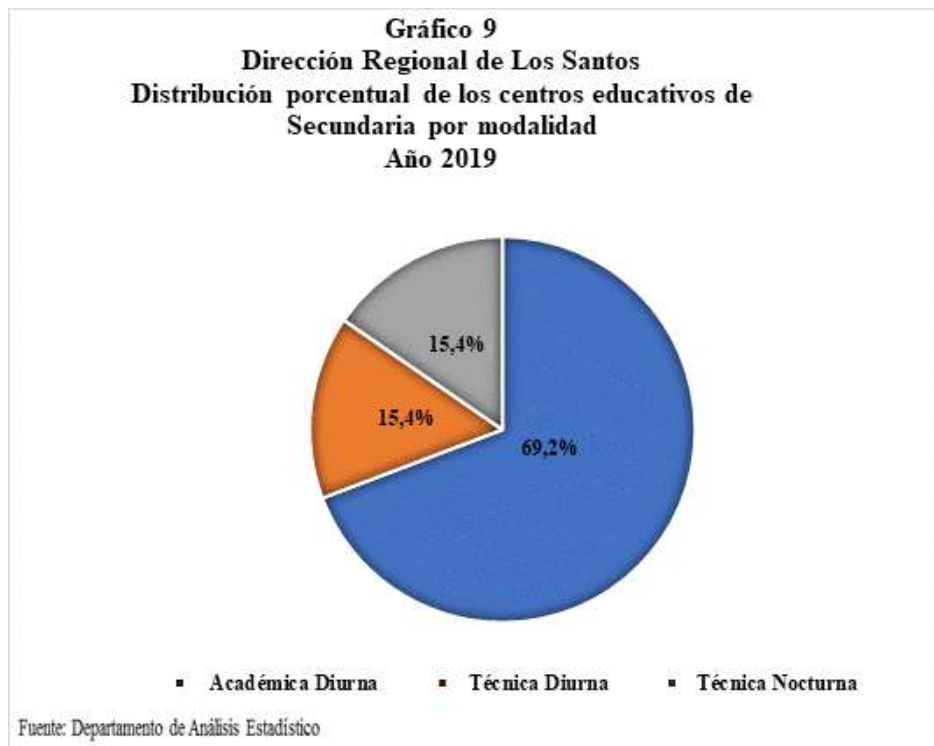
Cuadro 19
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Número de instituciones en Tercer Ciclo y Educación Diversificada
Dependencia pública y privada
Año 2019

Nivel Educativo	Cantidad de instituciones
Educación Secundaria	13
Académica Diurna	9
Académicos regulares	5
Liceos rurales	4
Académica Nocturna	0
Técnica Diurna	2
Técnica Nocturna	2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El Liceo de Tarrazú ofrece bachillerato internacional y en sus instalaciones se oferta el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar.

En el gráfico 9 se puede ver la distribución de los colegios según las diferentes modalidades.



Recursos Humanos

En el siguiente cuadro se observa los recursos humanos con que cuenta la Dirección Regional de Los Santos y su distribución por tipo de cargo.

Cuadro 20
Dirección Regional de Educación Los Santos
Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Según nivel educativo
Período 2009 - 2018

Ámbito administrativo geográfico	Total			Docente-Administrativo			Docente			Administrativo y de servicios			Técnico Docente		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2009															
Costa Rica Total	81,541	22,458	59,083	7,203	2,159	5,044	59,587	15,502	44,085	14,751	4,797	9,954	-	-	-
Costa Rica Preescolar	8,947	744	8,203	611	75	536	7,290	406	6,884	1,046	263	783	-	-	-
Costa Rica Primaria	38,020	8,874	29,146	3,075	1,057	2,018	26,463	5,394	21,069	8,482	2,423	6,059	-	-	-
Costa Rica Secundaria	28,517	12,104	16,413	3,481	1,025	2,456	20,096	9,029	11,067	4,940	2,050	2,890	-	-	-
Costa Rica Especial	6,057	736	5,321	36	2	34	5,738	673	5,065	283	61	222	-	-	-
Los Santos Total	630	188	442	57	27	30	491	129	362	82	32	50	-	-	-
Los Santos Preescolar	62	2	60	0	0	0	62	2	60	0	0	0	-	-	-
Los Santos Primaria	303	89	214	34	21	13	218	56	162	51	12	39	-	-	-
Los Santos Secundaria	218	96	122	23	6	17	164	70	94	31	20	11	-	-	-
Los Santos Especial	47	1	46	0	0	0	47	1	46	0	0	0	-	-	-
2011															
Costa Rica Total	85,863	23,996	61,867	7,728	2,352	5,376	62,146	16,358	45,788	15,989	5,286	10,703	-	-	-
Costa Rica Preescolar	8,345	612	7,733	400	41	359	7,182	372	6,810	763	199	564	-	-	-
Costa Rica Primaria	39,993	9,549	30,444	3,575	1,255	2,320	26,957	5,509	21,448	9,461	2,785	6,676	-	-	-
Costa Rica Secundaria	30,934	13,091	17,843	3,712	1,054	2,658	21,779	9,797	11,982	5,443	2,240	3,203	-	-	-
Costa Rica Especial	6,591	744	5,847	41	2	39	6,228	680	5,548	322	62	260	-	-	-
Los Santos Total	746	225	521	76	34	42	566	156	410	104	35	69	-	-	-
Los Santos Preescolar	57	0	57	0	0	0	57	0	57	0	0	0	-	-	-
Los Santos Primaria	351	99	252	43	26	17	249	60	189	59	13	46	-	-	-
Los Santos Secundaria	266	121	145	33	8	25	188	91	97	45	22	23	-	-	-
Los Santos Especial	72	5	67	0	0	0	72	5	67	0	0	0	-	-	-
2014															
Costa Rica Total	102,275	29,262	73,013	6,279	2,272	4,007	75,175	20,713	54,462	18,005	5,887	12,118	2,816	390	2,426
Costa Rica Preescolar	9,700	825	8,875	410	51	359	8,304	550	7,754	899	220	679	87	4	83
Costa Rica Primaria	44,224	10,888	33,336	3,087	1,094	1,993	30,082	6,750	23,332	10,184	2,945	7,239	871	99	772
Costa Rica Secundaria	37,275	15,684	21,591	2,564	1,028	1,536	26,576	11,837	14,739	6,298	2,534	3,764	1,837	285	1,552
Costa Rica Especial	10,075	1,414	8,661	67	17	50	9,536	1,301	8,235	452	94	358	20	2	18
Costa Rica Colegio Nac. Vir.	1,001	451	550	151	82	69	677	275	402	172	94	78	1	0	1
Los Santos Total	1,212	355	857	65	38	27	933	264	669	190	51	139	24	2	22
Los Santos Preescolar	65	1	64	0	0	0	65	1	64	0	0	0	0	0	0
Los Santos Primaria	505	132	373	36	22	14	337	92	245	123	18	105	9	0	9
Los Santos Secundaria	410	193	217	27	14	13	301	144	157	67	33	34	15	2	13
Los Santos Especial	224	25	199	0	0	0	224	25	199	0	0	0	0	0	0
Los Santos Colegio Nacional Virtual	8	4	4	2	2	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0
2018															
Costa Rica Total	118,030	33,391	84,639	6,706	2,244	4,462	87,219	24,322	62,897	21,213	6,398	14,815	2,892	427	2,465
Costa Rica Preescolar	11,470	1,053	10,417	394	50	344	9,653	676	8,977	1,372	325	1,047	51	2	49
Costa Rica Primaria	50,141	12,448	37,693	3,237	1,011	2,226	33,883	8,109	25,774	12,039	3,215	8,824	982	113	869
Costa Rica Secundaria	41,423	17,450	23,973	2,856	1,093	1,763	29,788	13,396	16,392	6,925	2,650	4,275	1,854	311	1,543
Costa Rica Especial	13,926	1,937	11,989	71	7	64	13,166	1,800	11,366	684	129	555	5	1	4
Costa Rica Colegio Nac. Vir.	1,070	503	567	148	83	65	729	341	388	193	79	114	0	0	0
Los Santos Total	1,294	377	917	72	35	37	980	279	701	224	67	157	28	2	26
Los Santos Preescolar	102	3	99	1	0	1	91	2	89	8	1	7	2	0	2
Los Santos Primaria	554	148	406	37	19	18	373	102	271	135	27	108	9	0	9
Los Santos Secundaria	451	218	233	32	14	18	323	164	159	79	38	41	17	2	15
Los Santos Especial	187	8	179	0	0	0	187	8	179	0	0	0	0	0	0
Los Santos Colegio Nacional Virtual	10	6	4	2	2	0	6	3	3	2	1	1	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Entre el 2009 y el 2018, a nivel nacional, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció un 45% en general a pesar de que la matrícula total en el Sistema Educativo decreció un 0.04%. La oferta educativa de mayor crecimiento fue Educación Especial, con un 130%, que acompañó un crecimiento del 2% de la matrícula. En la Educación Secundaria se dio el segundo mayor crecimiento de la cantidad de recursos humanos con un 45% mientras que la matrícula creció un 5%. En tercer lugar se ubica el

crecimiento mostrado en el personal total en Educación Primaria con un 32%, a pesar de que la matrícula disminuyó un 11%. La contratación de mujeres creció un 43%, la de hombres presentó un crecimiento mayor de un 49% del 2009 al 2018. Sin embargo, los hombres representan tan solo el 28% del personal total en el Sistema Educativo. En el año 2018, la menor proporción de hombres se encuentra en Educación Preescolar con un 9%, la mayor en el Colegio Nacional Virtual con un 47%.

El crecimiento de la dotación total de recursos en la Dirección Regional de Los Santos, del 2009 al 2018, fue de un 105%; no obstante, la matrícula total en esa regional se redujo en un 12% en ese período. Los recursos humanos en Educación Especial crecieron un 298% acompañando a un incremento de un 4% de la matrícula. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron en un 83% a pesar de la reducción de un 24% de la matrícula, en Secundaria el incremento fue también significativo con un 107% a pesar de que la matrícula disminuyó en un 5%. En Preescolar el crecimiento del personal total fue de un 65%. La contratación de mujeres creció un 107%, la de hombres presentó un crecimiento ligeramente menor de un 101% del 2009 al 2018. Las mujeres representan el 71% del personal total en Los Santos, su mayor proporción se encuentra en Preescolar con un 97%, y la menor en el Colegio Nacional Virtual con un 40%.

En cuanto a los tipos de cargo, el de mayor crecimiento a escala nacional fue el de Docentes con un 46%, el cargo de Docente Administrativo decreció un 7%. La distribución relativa de recursos humanos por cargos mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2009 el 73% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 18% Administrativos y de servicios, para el 2018 esta distribución es de 74%, 6%, 18%, y un 2% se ubican como Técnico docentes. A nivel nacional en Educación Primaria el peso relativo de los docentes con respecto al total de recursos humanos es el menor, siendo de un 68%. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 95%.

A nivel de la Dirección Regional de Los Santos, en el 2009 el 77% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 14% Administrativos y de servicios, para el 2018 esta distribución es respectivamente de 75.7%, 5.6%, 17% y un 2% se ubican como Técnico docentes. En esta regional aumentó de forma significativa el personal en labores administrativas y de servicios en un 173%, especialmente en Educación Primaria (165%), el cargo de Docentes creció un 100% en general, el mayor aumento de este tipo de cargo fue en Educación Especial con un 298%, el menor en Preescolar con un 47%. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel regional, el mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 100%. En el Colegio Nacional Virtual es donde se tiene el menor peso relativo de docentes con un 60% del total de recursos humanos.

Recursos Humanos en Educación Preescolar

En el Cuadro 21 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional en el período 2009-2018.

A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 27% en el período analizado. Dentro de estos los docentes autorizados (KAU) disminuyeron un 15%, los aspirantes crecieron un 7%

y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 32%, es decir el crecimiento fue mayor en el más importante grupo profesional. Cabe señalar que a nivel país la matrícula en este nivel creció un 28% entre el 2009 y el 2018.

Cuadro 21

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2009 - 2018

Ámbito administrativo geográfico	Total	Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
2009							
Costa Rica	7,990	332	246	5,995	-	-	1,417
Regional de Los Santos	62	0	0	57	-	-	5
2011							
Costa Rica	7,683	295	285	6,106	-	-	997
Regional de Los Santos	57	0	0	57	-	-	0
2014							
Costa Rica	8,898	382	431	6,539	25	953	568
Regional de Los Santos	56	0	0	54	-	2	0
2018							
Costa Rica	10,115	354	210	7,923	37	1,178	413
Regional de Los Santos	91	0	0	83	-	8	0

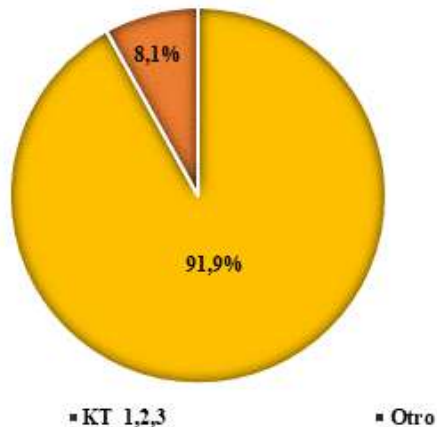
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El comportamiento de la cantidad total de docentes en la Dirección Regional de Los Santos muestra un crecimiento mayor al nacional, de un 47%; cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa creció un 25% en esta regional en el período analizado. La cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 46%.

En el 2009, en la Dirección Regional de Los Santos el 92% de los docentes en Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria, incluso superaba el índice nacional (76%). En esta regional no hay Aspirantes. Para el 2018, la proporción de docentes debidamente graduados era de 91% en esta regional, y de 78% a escala nacional, el segundo grupo profesional en importancia son los docentes de asignaturas especiales (VT) que constituyen el 9% y el 12% respectivamente.

En el gráfico 10 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativo para el año 2009.

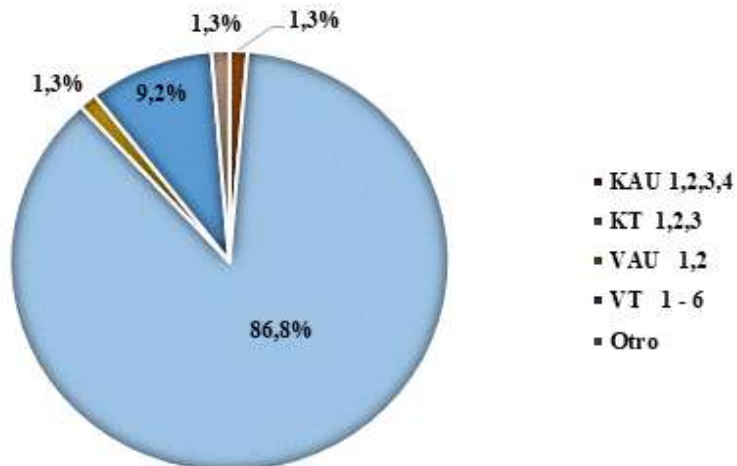
Gráfico 10
Dirección Regional de Los Santos
Distribución porcentual de los docentes de Educación
Preescolar Por Grupo Profesional
Año 2009



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Para el 2018 según se ilustra en el Gráfico 11, en la Dirección Regional de Los Santos los docentes con la debida formación universitaria son el 91%, es decir se reduce ligeramente la proporción relativa de estos, debido a que aumentó el peso de los docentes de asignaturas especiales (9%).

Gráfico 11
Dirección Regional de Los Santos
Distribución porcentual de los docentes de Educación
Preescolar Por Grupo Profesional
Año 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La dotación de recursos docentes ha sido levemente menor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a un leve aumento del promedio de alumnos por docentes en esta modalidad. A escala nacional, en la Educación Pública, este indicador pasó de 11.6 en el 2009 a 12 en el 2018; a escala regional este promedio sí disminuyó pasando de 14.9 a 12.7.

Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 22 se muestra la cantidad de docentes en Educación Primaria por Grupo Profesional.

Cuadro 22

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Personal total en Educación Primaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	PAU	PT	VAU	VT	Otros
2009							
Costa Rica	27,595	911	218	21,249	136	3,133	1,948
Regional de Los Santos	218	5	3	186	0	23	1
2011							
Costa Rica	27,691	811	187	21,729	111	3,643	1,210
Regional de Los Santos	249	5	2	204	3	35	0
2014							
Costa Rica	29,276	841	181	22,313	103	4,992	846
Regional de Los Santos	335	22	6	260	1	46	0
2018							
Costa Rica	35,058	1,058	387	25,855	119	6,653	986
Regional de Los Santos	373	4	1	270	0	98	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período analizado la cantidad de recursos docentes en la Educación Primaria aumentó un 27% a nivel nacional, a pesar de que la matrícula disminuyó un 12%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales (VT) con un 112% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los PAU crecieron en un 78% pero su peso en la cantidad total de docentes es muy bajo. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 22%. Los aspirantes se incrementaron en un 16%.

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de recursos docentes aumentó un 71%, a pesar de que la matrícula se redujo un 24%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales (VT) con un 326% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante se ubica aún en un nivel

insatisfactorio. Los PAU disminuyeron en un 67% . La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 45%, mientras que los aspirantes disminuyeron en un 20%.

Es notorio que al inicio del período en estudio, la Dirección Regional de Los Santos disponía de una mayor proporción de docentes debidamente titulados en Primaria que a nivel nacional (85% y 77% respectivamente). Para el 2018 se revierte esta situación a nivel nacional y estos docentes constituyen el 74%, en la Dirección Regional de Los Santos este indicador se sitúa en un 72%. La disminución del peso relativo de los docentes titulados (PT) se debe al incremento de la importancia relativa de los docentes de Asignaturas Especiales.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan del 11% al 19% lo que apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. A nivel regional estos indicadores son 11% y 26% respectivamente. En la Dirección Regional de Los Santos disminuyó el peso relativo de los Aspirantes.

La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 16.8 en el 2009 a 11.7 en el 2018; a escala regional este promedio pasó de 21.4 a 9.5.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y también de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se lograron mejoras en términos de la eficiencia interna del Sistema Educativo reflejadas en la reducción de la cantidad de estudiantes reprobados y de la exclusión lo que podría ser explicado, en parte, por estos cambios en los grupos profesionales.

Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Entre el 2009 y el 2018 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó un 33% a nivel nacional, la matrícula por su parte aumentó un 5%. La categoría docente que más se incrementó es la de Autorizados (MAU) en un 183%; sin embargo, la importancia relativa de esta categoría es prácticamente insignificante, un 0.9% respecto al total de docentes. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 44%, los de Asignaturas Especiales (VT) se incrementaron en un 51% como parte de los esfuerzos por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los aspirantes se redujeron en un 73%.

Cuadro 23
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	MAU (1-2)	MT (1-6)	VAU (1-2)	VT (1-6)	Otro
2009							
Costa Rica	23,604	906	114	15,183	159	5,524	1,719
Regional de Los Santos	219	15	2	129	4	61	8
2011							
Costa Rica	24,689	767	75	16,427	232	5,931	1,257
Regional de Los Santos	220	8	0	133	8	68	3
2014							
Costa Rica	29,372	517	51	20,787	133	7,503	381
Regional de Los Santos	299	7	1	180	11	100	0
2018							
Costa Rica	31,457	248	323	21,920	136	8,342	488
Regional de Los Santos	323	1	0	195	2	125	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de recursos docentes aumentó un 47%, y la matrícula más bien decreció en un 5%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales (VT) que crecieron un 105% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas; los docentes debidamente titulados aumentaron en un 51%. Los VAU disminuyeron en un 50%. La cantidad de aspirantes bajó en un 93%.

Al inicio del período en estudio, la Dirección Regional de Los Santos disponía de una proporción menor de docentes debidamente titulados en Secundaria que a nivel nacional (64% y 59% respectivamente). Para el 2018 en la Dirección Regional de Los Santos este indicador se sitúa en un 60%, diez puntos por debajo del respectivo valor nacional.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un aumento de la participación de los docentes de asignaturas especiales (VT) respecto al total de docentes, estos pasan del 23% al 27% lo que apunta a una mejora modesta en la cobertura de esas asignaturas. A nivel regional estos indicadores son 28% y 39% respectivamente. En la Dirección Regional de Los Santos se redujo notoriamente el peso relativo de los Aspirantes.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se logró bajar la exclusión en Secundaria así como la cantidad de la cantidad de reprobados.

La dotación de recursos docentes en Secundaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala

nacional este indicador pasó de 13.1 en el 2009 a 10.4 en el 2018; a escala regional este promedio pasó de 13.7 a 8.8.

Recursos Humanos en Educación Especial

En el Cuadro 24 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial por Grupo Profesional.

Cuadro 24

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1-6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
2009									
Costa Rica	5,713	214	59	3,882	22	497	-	-	1,039
Regional de Los Santos	54	2	0	38	0	3	-	-	11
2011									
Costa Rica	6,299	127	25	4,912	14	594	-	-	627
Regional de Los Santos	71	5	0	54	0	9	-	-	3
2014									
Costa Rica	9,680	102	33	7,087	29	1,672	11	418	328
Regional de Los Santos	129	0	0	98	1	17	0	13	0
2018									
Costa Rica	13,425	64	84	9,187	101	2,249	85	1,420	235
Regional de Los Santos	187	0	0	153	1	19	6	5	3

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó, a nivel nacional, un 135% a lo largo del período analizado, el incremento fue de un 246% en la Dirección Regional de Los Santos. Cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa creció un 1% a nivel nacional, y un 4% en la Dirección Regional de Los Santos. A nivel nacional, el crecimiento de la cantidad de profesores de Asignaturas Especiales fue de un 353%, este indicador en la Dirección Regional de Los Santos llegó a un 533% que expresa un esfuerzo relevante por mejorar los servicios brindados. Los docentes debidamente formados de Educación Especial (ET) crecieron en un 137% a nivel nacional, y en un 303% en el nivel regional.

Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 4% del total de docentes en el 2009, en el caso de la Dirección Regional de Los Santos este indicador era también de un 4%. Para el 2018 a nivel nacional los aspirantes se redujeron a un 0.5%, en la Dirección Regional de Los Santos no se nombran ya aspirantes. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 68% del total nacional en el 2009, para el 2018 se mantiene ese nivel. En el caso de Los Santos estos indicadores alcanzaron los valores de 70% y 82% respectivamente, en este aspecto la regional en estudio se encuentra

en mejor situación que el promedio nacional. También hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales tanto a nivel nacional como regional.

La dotación de recursos docentes en Educación Especial ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 2.6 en el 2009 a 1.1 en el 2018; a escala regional este promedio pasó de 2.5 a 0.75. El aumento de docentes acompañó el crecimiento de la matrícula y también permitió mejorar integralmente los servicios brindados gracias a una mayor dotación de profesores de Asignaturas Especiales.

Se puede concluir en relación con la dotación de recursos humanos en esta regional que, durante el período analizado, se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales y en Educación Especial.

En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura, de matrícula, en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en cuanto a los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible a escuelas de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

Infraestructura Educativa

En este apartado se expone información estadística relativa a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los anteriores como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para

determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Infraestructura en Educación Preescolar

En el cuadro 25 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

Cuadro 25
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Aulas propias en Educación Preescolar
Según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2009-2018

Ámbito geográfico	Aulas Propias		% de aulas buenas
	T	B	
2009			
Costa Rica	3,618	2,544	70%
Regional de Los Santos	53	40	75%
2010			
Costa Rica	3,754	2,670	71%
Regional de Los Santos	55	42	76%
2014			
Costa Rica	4,027	3,354	83%
Regional de Los Santos	56	45	80%
2018			
Costa Rica	3,951	3,523	89%
Regional de Los Santos	63	63	100%

SIMBOLOGIA: T = Total B = Bueno

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado mayores recursos para apoyar también el aumento de la población en Educación Preescolar tanto a nivel país como regional. La cantidad de aulas creció, a nivel nacional en el período bajo análisis, un 9% entre el 2009 y el 2018, la matrícula lo hizo en un 28%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más aumentando un 38%. A nivel regional la matrícula se incrementó en un 25%, la cantidad de aulas por su parte creció un 19%. En esta regional todas las aulas se reportan en buen estado.

En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 26 en el 2009 a 21 en el 2018. Por otra parte, en esta regional el promedio de niños por aula es de 17 tanto en el 2009 como en el 2018.

Infraestructura en Educación Primaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en Primaria.

Cuadro 26
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, bibliotecas en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Aulas Académicas			Aula Asig. Esp.			Biblioteca		
	Total	Buenas	% de buenas	Total	Buenas	% de buenas	Total	Buenas	% de buenas
2009									
Costa Rica	16,201	10,246	63%	1,215	667	55%	605	338	56%
Regional de Los Santos	222	179	81%	15	6	40%	4	1	25%
2010									
Costa Rica	16,213	10,393	64%	1,245	732	59%	637	349	55%
Regional de Los Santos	214	164	77%	13	9	69%	6	5	83%
2014									
Costa Rica	15,532	11,201	72%	-	-	-	587	427	73%
Regional de Los Santos	210	181	86%	-	-	-	7	5	71%
2018									
Costa Rica	16,862	14,115	86%	-	-	-	565	504	89%
Regional de Los Santos	211	197	95%	-	-	-	7	5	71%

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la matrícula en escuelas públicas disminuyó en un 12%, la cantidad de aulas por su parte creció un 4%, la cantidad de aulas buenas aumentó en un 38%. En la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de aulas decreció un 5% entre el 2009 y el 2018, la matrícula decreció en un 24%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció en un 10%. En esta regional el promedio de niños por aula pasó de 21 en el 2009 a 17 en el 2018. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 29 en el 2009 a 24 en el 2018.

Se puede inferir que en la Dirección Regional de Los Santos hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado. Esto aunado a la disminución de la matrícula ha contribuido a que el promedio de niños por aula sea menor, lo que podría contribuir a mejorar los ambientes de aprendizaje.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó en un 7% a nivel nacional, en la Dirección Regional de Los Santos se incrementó en 75%. En promedio existían 6.2 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2009, este indicador

es de 6.6 para el 2018, a su vez había una biblioteca en buen estado por cada 11 centros educativos en el 2009, este indicador fue de 7.4 en el 2018.

En la regional bajo análisis la cantidad de centros educativos por biblioteca fue de 16.5 en el 2009 y de 10 en el 2018. En el 2009 había a su vez hay en promedio una biblioteca en buen estado por cada 66 escuelas, para el 2018 este indicador llegó a 14 lo que refleja una mejoría pero se está muy lejos de un estado satisfactorio.

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Primaria.

Cuadro 27
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Comedores, centro de informática, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenos
2009								
Costa Rica	3,325	1,725	653	472	485	275	-	-
Regional de Los Santos	64	43	5	3	9	2	-	-
2010								
Costa Rica	3,312	1,739	657	528	590	368	-	-
Regional de Los Santos	66	42	8	6	10	3	-	-
2014								
Costa Rica	3,175	2,099	956	793	635	482	331	234
Regional de Los Santos	67	60	10	8	12	8	11	9
2018								
Costa Rica	3,140	2,748	970	913	723	665	451	404
Regional de Los Santos	64	57	9	9	12	12	17	16

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Del 2009 al 2018 la cantidad de comedores disminuyó un 6% a escala nacional, y se mantuvo en Los Santos.

En el 2009 a nivel país el 89% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2018 este indicador cae al 84.6%; en el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 46% y 74%. Se aprecia que en el 2009 en la Dirección Regional de Los Santos el 97% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2018 este indicador cae al 91%. En el caso de centros educativos con comedores en buen estado en Los Santos, en el 2009 el 65% de las escuelas disponían de comedores en esta condición, para el 2018 se llegó al 81%. Hay que señalar que en esta regional hay 37 escuelas unidocentes, en la mayoría de éstas se contrata directamente todo el servicio de Alimentación sin requerir un espacio expresamente para la elaboración y el consumo de alimentos.

Resalta que a escala nacional el número de salas de profesores creció en un 49%. En la dirección regional de Los Santos se cuenta con relativamente muy pocas salas de profesores

lo que podría incidir, en alguna medida, es aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. El crecimiento de estos espacios ha sido de un 33% en la regional de Los Santos, las salas de profesores en buen estado aumentaron en un 500%.

A nivel nacional la cantidad de gimnasios se incrementó, entre el 2014 y el 2018, en un 36%, los gimnasios en buen estado crecieron un 73%. En Los Santos se constata que existen muy pocos gimnasios, su número aumentó en un 55% en el período señalado, la cantidad de gimnasios en buen estado creció en un 78%.

En el cuadro 28 se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

Cuadro 28

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos

Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicio ¹ Sanitario	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2009						
Costa Rica	13,331	6,898	7,243	4,052	1,520	808
Regional de Los Santos	233	147	130	84	23	20
2010						
Costa Rica	13,302	7,206	7,723	4,739	1,280	859
Regional de Los Santos	227	134	129	79	25	21
2014						
Costa Rica	15,018	10,648	10,235	7,498	1,928	1,522
Regional de Los Santos	256	211	165	142	53	45
2018						
Costa Rica	17,524	15,264	12,610	11,411	2,808	2,671
Regional de Los Santos	286	272	222	208	62	60

¹ Los datos del 2010, 2014 y 2017 corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de inodoros creció a nivel nacional un 31% en el período analizado, en Los Santos se incrementó en un 23%. En cuanto a los inodoros en buen estado estos indicadores fueron de 121% y 85% respectivamente. Al observar la cantidad de inodoros promedio por centro educativo es posible determinar que muestra una baja magnitud, a nivel nacional este indicador era de 3.6 en el 2009, en el 2018 ascendió a 4.7. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 1.8 por centro educativo en el 2008, para el 2018 este indicador fue de un 4. En lo relativo a la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de inodoros promedio por centro educativo fue de 3.5 en el 2009 y de 4.1 en el 2018. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 2.2 por centro educativo en el 2009, este indicador fue de 3.9 en el 2018.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que la cantidad de estos se incrementó a nivel nacional en un 85%; en la Dirección Regional de Los Santos el incremento fue de un 170%. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo, en el 2009 fue de 0.40 a nivel nacional y de 0.35 en la Dirección Regional de Los Santos. En el 2018 los respectivos indicadores fueron de 0.8 y de 0.9 respectivamente. Ha habido una mejora en cuanto a los servicios sanitarios en buen estado que pasaron de ser el 53% a nivel nacional en el 2009 a un 95% en el 2018; en el caso de Los Santos los respectivos indicadores son 87% y 97% respectivamente. En el 2009 había en promedio 0.2 servicios sanitarios en buen estado por centro educativo, a nivel nacional, para el 2018 este indicador fue de 0.7. En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos estos promedios fueron de 0.3 y 0.9 respectivamente.

En el cuadro 29 se presenta la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de la regional.

Cuadro 29

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos

Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2009 - 2010

Ámbito geográfico	Pupitres		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Unipersonales		Total	Buenos	Total	Buenas
2009						
Costa Rica	83,972	42,319	259,594	150,181	255,358	148,042
Regional de Los Santos	882	415	2,974	2,166	2,993	2,342
2010						
Costa Rica	78,175	44,916	255,191	159,894	249,391	156,753
Regional de Los Santos	891	590	3,437	2,655	3,462	2,503

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El mobiliario escolar presenta disminuciones a nivel nacional, de un 7% en el caso de los pupitres, un 2% de las mesas pupitres, y de un 2 en el caso de las sillas. En Los Santos las respectivas cifras son 1%, 16% y 16%. El mobiliario escolar en buen estado sí ha crecido tanto a nivel país como regional. Para el 2018 en Los Santos se cuenta con 3,066 pupitres. Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes pupitres o mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido.

Según la información disponible, en el 2018 de las 70 escuelas de la regional 69 cuentan con suministro de energía eléctrica por parte de una empresa pública (ICE o COOPESANTOS), una escuela tiene suministro por medio de panel solar. El 91% de las escuelas de la regional cuentan con Internet, por encima del 89% a nivel nacional.

Infraestructura en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III ciclo y Educación diversificada.

Cuadro 30

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada

Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Aulas Académicas propias		Aulas Asignaturas Especiales		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
2009						
Costa Rica	8,377	5,478	909	584	339	214
Regional de Los Santos	100	65	76	44	5	4
2010						
Costa Rica	8,741	5,700	1,170	678	347	222
Regional de Los Santos	102	61	66	34	4	4
2014						
Costa Rica	10,792	8,083	-	-	369	289
Regional de Los Santos	130	110	-	-	7	7
2018						
Costa Rica	11,387	10,240	-	-	369	335
Regional de Los Santos	152	127	-	-	6	6

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la cantidad de aulas aumentó en un 36% del 2009 al 2018, en este período la cantidad de aulas en buen estado se incrementó en un 87%. En la Dirección Regional de Los Santos el número de aulas aumentó en un 52%, las aulas en buen estado crecieron en un 95%.

A partir de la información consignada en este cuadro y los datos sobre la cantidad de estudiantes en Secundaria se puede determinar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 37 alumnos por aula, en el 2009, a 28.6 alumnos en el 2018. En la Dirección Regional de Los Santos, este indicador fue de 30 alumnos y de 18.8 alumnos respectivamente.

El crecimiento de la matrícula en Secundaria fue de un 5% en el nivel nacional, y decreció un 5% en la regional de Los Santos. A pesar de la reducción de la matrícula en Los Santos se crearon más centros educativos de Secundaria, 3 más del 2009 al 2018, y se dedicaron mayores recursos a la construcción de más aulas y el mejoramiento de las existentes. Las aulas en buen estado a nivel nacional pasaron de ser el 65% del total de estos espacios en el

2009 hasta un 90% en el 2018. En Los Santos los respectivos indicadores fueron de 65% y 84%.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, se constata que a nivel nacional crecieron un 9% entre el 2009 y el 2018, en la Dirección Regional de Los Santos se incrementaron en un 20%. En el 2009, a nivel nacional, existía una biblioteca por cada 1.8 centros educativos, para el 2018 este indicador fue de una biblioteca por cada 2 lo que expresa un ligero retroceso en este aspecto. En Los Santos había 1 biblioteca por cada 2 en el 2009, y en el 2018 este indicador muestra un leve descenso a 2.2. En el 2018 a nivel nacional el 91% de las bibliotecas están en buen estado, en Los Santos el 100%.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

Cuadro 31
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Sala profesores, gimnasios y comedores en III Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor		Laboratorio de Informática	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2009								
Costa Rica	311	182	-	-	393	267	599	489
Regional de Los Santos	4	1	-	-	6	4	11	10
2010								
Costa Rica	358	212	-	-	419	287	680	532
Regional de Los Santos	6	1	-	-	7	6	12	12
2014								
Costa Rica	389	289	222	171	502	374	846	679
Regional de Los Santos	12	10	7	7	13	11	13	13
2018								
Costa Rica	412	381	248	228	552	484	824	782
Regional de Los Santos	8	8	3	2	11	10	7	7

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores crecieron a nivel nacional en un 32% del 2009 al 2018; recuérdese que en ese período el número de colegios creció un 20%. Por otra parte, la cantidad de estas salas se incrementó en un 100% en la Dirección Regional de Los Santos. En ese período la cantidad de colegios aumentó un 30% en la regional bajo análisis. A nivel nacional, en el 2009 había una sala de profesores por cada 2 colegios; en el 2018, hay una sala de profesores por cada 1.8 colegios, a nivel de esta regional los respectivos indicadores son de 2.5 y 1.6.

Analizando la cantidad de gimnasios, se constata que a nivel nacional aumentaron en un 12%. En el 2014 había 7 gimnasios en esta regional, para el 2018 se tienen, según la información recibida de los centros educativos, 3 gimnasios, es decir 4 menos. La cantidad de gimnasios en buen estado a nivel nacional creció un 33%, a nivel regional este indicador decreció en un 71%. Se tiene que hay un gimnasio por cada 4.3 colegios en esta regional, a nivel nacional este indicador es de 3.

La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 40% del 2009 al 2018; este crecimiento es de un 83% para la Dirección Regional de Los Santos. En el 2018 a nivel nacional el 75% de los colegios cuenta con comedor, en Los Santos el 85%.

En el 5° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) muestra una correlación estadística significativa respecto a los indicadores de expulsión y exclusión (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347). Se puede constatar que tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, se ha disminuido la brecha entre la Dirección Regional de Los Santos y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto enfrenta serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

Cuadro 32

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Cantidad de inodoros, lavatorios y servicios sanitarios en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado

Por tipo de accesorio o espacio, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicios Sanitarios	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2009						
Costa Rica	5,631	2,944	2,998	1,751	869	585
Regional de Los Santos	81	51	43	29	4	4
2010 *						
Costa Rica	6,202	3,671	3,377	2,152	631	461
Regional de Los Santos	95	56	41	18	4	3
2014						
Costa Rica	7,328	5,419	5,089	3,942	997	803
Regional de Los Santos	118	98	79	60	16	15
2018 *						
Costa Rica	9,237	6,545	6,545	5,947	1,232	1,162
Regional de Los Santos	124	108	108	104	22	22

* Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2009 al 2018 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 64%, en la Dirección Regional de Los Santos creció a un menor ritmo de 53%. A nivel nacional había un promedio

de 9 inodoros por colegio en el 2009 y para el 2018 este indicador fue de 12.5, en cuanto a la regional bajo análisis este promedio fue de 8 y de 9.5 respectivamente. Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 118% a nivel nacional, entre el 2009 y el 2018, en la Dirección Regional de Los Santos este incremento fue de un 151%. Al principio del período, existía en promedio 5 lavatorios por colegio a nivel nacional y 4.3 en la regional bajo análisis. En el 2018 este indicador fue de 8.9 a nivel nacional y de 8.3 en Dirección Regional de Los Santos.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 muestra un crecimiento de 42% en la escala nacional, para la Dirección Regional de Los Santos este indicador fue de 450%. El promedio de servicios sanitarios por colegio pasó de 1.4 a 1.7 en escala nacional, y de 0.4 a 1.7 en la regional bajo estudio.

Informática Educativa

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) por una parte mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo para la implementación del Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE), y por otra parte mediante el Programa de Tecnologías Móviles del MEP. Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 162).

Sin embargo, los alcances del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la Dirección Regional de Los Santos, pueden ser mejorados. En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

Cuadro 33

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de Laboratorios de Informática Educativa según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2009 - 2018

Nivel Educativo	Laboratorios de Informática Educativa					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	9	8	12	17	19	20
Educación Preescolar	4	3	5	7	8	9
Educación Primaria	4	4	6	8	9	9
Educación Secundaria	1	1	1	2	2	2
Académica	1	1	1	2	2	2
Técnica	0	0	0	0	0	0

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios creció un 22% del 2009 al 2018. En los servicios de Preescolar se constata un crecimiento de un 125% al igual que en I y II ciclos. En Secundaria se da un incremento de un 100% desde una situación base muy baja, en realidad la cobertura de centros educativos dista mucho de ser satisfactoria.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2018 en la Educación Preescolar con una cobertura del 13% se tiene una enorme brecha en este aspecto; en Primaria el 13% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria el 15% de los colegios.

En el cuadro 34 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

Cuadro 34

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de estudiantes beneficiados en Informática Educativa según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2009 - 2018

Nivel Educativo	Estudiantes beneficiados con Informática Educativa					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	2,928	2,562	2,684	2,633	2,583	2,740
Educación Preescolar	265	227	352	327	291	493
Educación Primaria	1,933	1,582	1,634	1,600	1,584	1,549
Educación Secundaria	730	753	698	706	708	698
Académica	730	753	698	706	708	698
Técnica	0	0	0	0	0	0

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2009 al 2018 la cantidad total de estudiantes beneficiados disminuyó en un 6%, solamente en los servicios de Preescolar se presenta un crecimiento llegando al 86%; en Primaria decreció un 20% y en Secundaria se presenta una disminución de un 4%. La cobertura de la población en Preescolar es de un 43% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 44% y en Secundaria de un 24% en el 2018, contrastando con los respectivos indicadores en el 2009: 29%, 42% y 24%. La baja cantidad de estudiantes beneficiados por el PRONIE se compensó parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles que funciona según diversos esquemas de equipamiento, según la cantidad de estudiantes y características de los centros educativos: una computadora por estudiante en los centros más rurales y con menos estudiantes; y laboratorios móviles en los centros educativos con más estudiantes y que no contaban con laboratorio de Informática Educativa. En este modelo se coloca el uso de las TIC al servicio del aprendizaje de los contenidos curriculares, se promueven pedagogías centradas en el estudiante y la apropiación de las tecnologías para aprender, comunicarse y participar, lo que se denomina internacionalmente como “competencia digital”: uso creativo, productivo y responsable de las TIC.

Seguidamente, en el cuadro 35 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles que constituye un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC's.

Cuadro 35

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles, según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2012 - 2018

Nivel Educativo	Estudiantes Beneficiados con Tecnologías móviles			
	2012	2014	2016	2018
Total	95	1,435	2,555	3,850
Educación Preescolar	14	65	278	564
Educación Primaria	81	225	1,073	1,739
Educación Secundaria	0	1,145	1,204	1,547
Académica	0	370	490	514
Técnica	0	775	714	1,033

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC's en el aula se ha podido aumentar la cobertura de la población estudiantil. La cantidad de estudiantes involucrados en esta modalidad aumentó en un 3,953% desde el 2012, el mayor crecimiento se da en Preescolar con un 3,929%. En Primaria creció un 2,047%. En Secundaria se dio un crecimiento de un 35% entre el 2014 y el 2018, siendo el aumento de un 39% en Secundaria Académica y de 33% en Técnica.

Este proyecto muestra una cobertura, en el 2018, de 49% en Preescolar, de 50% en Primaria y de 52% en Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE los niveles de cobertura se ven relativamente aumentados, siendo de 92% en Educación Preescolar, de 94% en Educación Primaria, y de 76% en Educación Secundaria, dentro de ésta la cobertura relativa en Secundaria Académica sería de 71%, y en Técnica de 83%. Evidentemente existen brechas importantes en este aspecto en Educación Secundaria, y también en el empoderamiento de los docentes en el uso de las TIC.

El MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa, y estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes; por lo que se requiere contar con el compromiso de docentes y administrativos de los centros educativos, que se verán beneficiados con este Programa.

En el siguiente recuadro se muestra los modelos de acción que se están implementando, su descripción y la cantidad de centros incorporados en esta regional.

Recuadro 3

Dirección Regional de Los Santos: Alcances del Programa Tecno@prender en el 2019

Modelos de Acción	Descripción	Cantidad de centros educativos
Tecnoambientes	Es un conjunto de estrategias que posibilita la inclusión de las tecnologías móviles en los ambientes de aprendizaje de las aulas de preescolar	2
Tecnocole	Ofrece estrategias de intervención innovadoras, que contribuyen a la inclusión de las TDM en los centros educativos de secundaria. Propicia la construcción de espacios colaborativos de intercambio y aprendizaje entre los involucrados	2
Tecnoeducar	Apoya la inclusión de las TDM en las poblaciones estudiantiles de la educación primaria (dirección 2 a dirección 5), en donde la estrategia incide directamente en el currículo de las asignaturas: Ciencias, Español, Matemática, Estudios Sociales e Inglés	1
Tecnobibliocra	Esta estrategia permite que las bibliotecas se transforman en centros de recursos para el aprendizaje, donde la comunidad estudiantil, pueden tener acceso a las TDM, mediante la utilización de diversos recursos	7
Tecnoconectándonos	Es un modelo de acción que permite la inclusión de las TDM en el aula; utiliza la modalidad de una portátil por estudiante; este tiene acceso al equipo las 24 horas del día, los 7 días de la semana	1

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP

Cabe señalar que en esta regional funcionan 2 colegios técnicos con sus respectivas secciones nocturnas. En el Cuadro 36 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo.

Cuadro 36

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales

Por cantidad de grupos y estudiantes, y año, según tipo de taller

Dependencia pública

Período 2016 - 2019

Taller Exploratorio	Nivel	José Daniel Flores Zavaleta				San Pablo de León Cortés			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Total		21	41	22	25	152	147	93	103
Tecnologías de información y comunicación	Séptimo	0	0	0	0	28	32	0	11
Mantenimiento preventivo de computadoras	Octavo	0	0	0	0	24	14	0	12
Ciber robótica	Noveno	0	0	0	0	25	17	24	27
Conociendo el mundo de las redes	Noveno	0	0	0	0	23	15	0	15
Digitación computacional	Noveno	0	0	0	0	39	54	43	24
Herramientas para la programación de computadoras	Noveno	0	18	0	0	0	0	0	0
Diseño Digital	Noveno	21	23	22	25	13	15	26	14

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de a informática como son las redes de computadoras, la robótica o las TIC's en general; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que desarrolla en cada una de las diferentes especialidades facilitando la escogencia entre éstas.

Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Resalta que hay mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Tecnologías de Información y Comunicación, de Herramientas para la programación de computadoras y de Ciber Robótica lo que puede mostrar no solo el interés de los estudiantes, sino también las tendencias en el mercado laboral. Esto es un tema de importancia y debe ser investigado a nivel regional.

En el Cuadro 37 se presentan las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, y la cantidad de estudiantes beneficiados en el Ciclo Diversificado.

Cuadro 37

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Especialidades informáticas impartidas en los colegios técnicos

Por cantidad de estudiantes especialidad, según colegio y dirección regional

Dependencia pública

Año 2018

Nombre del colegio técnico	Cantón	Cantidad de estudiantes	Diseño y Desarrollo Digital	Informática en Redes de Computadoras	Informática Empresarial
Matrícula total		92	15	52	25
C.T.P. José Daniel Flores	Dota	0	0	0	0
C.T.P. San Pablo	León Cortes	67	15	52	0
Sección Nocturna C.T.P. José Daniel Flores	Dota	0	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. San Pablo	León Cortes	25	0	0	25

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En la Dirección Regional de Los Santos, para el año 2018 el 62% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios. Dentro de esta modalidad, en primer término, se ubican las especialidades de Turismo con un 26% de la matrícula. En segundo término, las especialidades de Tecnologías de la Información concentran un 22% de la matrícula total. En tercer término, las especialidades de Ciencias Económicas (contabilidad y afines) representan el 21% de la matrícula, en una cuarta posición las especialidades de Secretariado constituyen el 13% de la matrícula en esta área. En la modalidad Industrial se ubica el 34% de la matrícula total y en la Agropecuaria el 4% de la matrícula total en colegios técnicos.

Por último, cabe señalar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el Aula Labor@ que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes de la educación pública costarricense en la que a través de un proceso de simulación, los participantes crean y desarrollan una empresa, al tiempo que adquieren habilidades y

destrezas que les permitirán convertirse en generadores de nuevos emprendimientos, o bien incorporarse al mundo del trabajo de manera exitosa. Utilizando una metodología de aprendizaje constructor, los jóvenes desarrollan capacidades de emprendimiento, adquieren conocimientos sobre gestión empresarial y hacen uso productivo de las tecnologías digitales, mientras fomentan habilidades interpersonales relacionadas con el trabajo colaborativo, la planificación, la negociación y construcción de acuerdos, la comunicación y la capacidad de proponer ideas creativas e innovadoras.

En el recuadro 4 se brinda información sobre las especialidades cubiertas por este programa y los colegios técnicos de esta dirección regional que han sido incorporados.

Recuadro 4
Resumen de especialidades con AulaLabor@ 2018

Especialidad	Nivel	Nombre de la Subárea	Nombre de la Unidad de Estudio	Horas Semanales	Periodo
Accounting	Undécimo	Manufac manag (unidad Inglés)	Empreneurial Didactic	6	Oct-Noviem
***Administración y Operación	Undécimo	Gestión Empresarial Aduanera	Gestión Didáctica	6	Set-Noviem
Administración, Logística y Distribución	Duodécimo	Operaciones de Manufactura	Gestión Didáctica	10	Feb -
Administration, Logistic and Distribution	Duodécimo	Manufac operations (unidad en inglés)	Business Didactic	10	Feb -
Banca y Finanzas	Duodécimo	Plataforma de Servicios	Gestión Didáctica	2	Febr - Agos
Bilingual Secretary	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Contabilidad	Undécimo	Contabilidad	Gestión Didáctica	8	Set-Noviem
Contabilidad Costos	Undécimo	Contab y Métodos Costeo	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Auditoría	Undécimo	Auditoría	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Finanzas	Undécimo	Contabilidad de Costos	Gestión Didáctica	4	Feb-Junio
Diseño Publicitario	Duodécimo	Diseño Publicitario	Gestión Didáctica	10	Abril-Julio
Diseño y Confección de la Moda	Undécimo	Patronaje y Administración de Producción de Prendas	Gestión Didáctica	6	Abril-Mayo
Diseño y Desarrollo Digital	Undécimo	Emprendedurismo para diseño y desarrollo digital	Gestión didáctica	4	Julio-Dic
Ejecutivo Centros de Servicios	Undécimo	Adm. Centros Servicios	4 ^{ta} Gestión Didáctica	8	Julio
Executive Service Center	Undécimo	Administration For Service Centers	4 ^{ta} Entrepreneurial	8	Julio
Informática Empresarial	Duodécimo	Entorno Administrativo Informático	Gestión Didáctica	4	Abril-Junio
Secretariado Bilingüe	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Secretariado Ejecutivo	Duodécimo	Gestión Empresarial	2 ^{da} Empresa Práctica	10	Abril
Turismo Alimentos y Bebidas	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Ecológico	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Turismo Hotelería y Eventos Especiales	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Rural	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Mecánica General	Duodécimo	Estruct y Desar Superficies	Gestión Didáctica	10	Abril-Junio
Productividad y Calidad	Undécimo	Gestión Empresarial	Unidad Didáctica	4	Jul-Nov
Productivity and Quality	Undécimo	Business Management	Business Didactics Unit	4	Jul-Nov
Refrigeración y Aire Acondicionado	Undécimo	Fund Refrig y Air Acond	Gestión Didáctica	12	Agosto-

Colegios de la Dirección Regional de Educación de Los Santos incorporados en el programa

C.T.P. José Daniel Flores

Sección Nocturna C.T.P. José Daniel Flores

C.T.P. San Pablo

Sección Nocturna C.T.P. San Pablo

Fuente: Departamento de Programación Presupuestaria, MEP

Programas de Equidad

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes y evitar la exclusión. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer

alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en la Dirección Regional de Los Santos.

Cuadro 38

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Programas de Equidad

Comedores escolares: Estudiantes beneficiados

Período: 2009-2018

Nivel Educativo	Comedores escolares: Estudiantes beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	6,687	6,591	6,351	6,547	6,631	6,824
Educación Preescolar y Primaria	5,284	5,029	4,671	4,634	4,492	4,741
Educación Secundaria	1,403	1,562	1,680	1,913	2,139	2,083
Académica	883	999	1,088	1,217	1,356	1,318
Técnica	520	563	592	696	783	765

* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de estudiantes beneficiados con este programa creció un 2% del 2009 al 2018. En Preescolar y Primaria se presentó una disminución de un 10% lo que se explica debido a la caída de un 25% de la matrícula en Primaria; en Secundaria aumentó en un 48% lo que contribuyó a mejorar la cobertura en esta oferta educativa, el crecimiento fue ligeramente mayor en Educación Secundaria Académica con un 49%, en Técnica fue de 47%.

Este programa ofrece una cobertura universal en Preescolar y Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura es menor, un 71% del total de estudiantes. Secundaria Académica muestra la mayor cobertura: un 77%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es menor llegando al 61%.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 39**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa****Dependencia pública****Período 2009 - 2018**

Nivel Educativo	Comedores escolares: Cantidad de centros educativos beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	77	77	77	80	81	81
Educación Preescolar y Primaria	68	68	68	69	70	70
Educación Secundaria	9	9	9	11	11	11
Académica	7	7	7	9	9	9
Técnica	2	2	2	2	2	2

* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa creció un 5% del 2009 al 2018. En Primaria el incremento fue de un 3%, en Secundaria fue de un 22%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Académica con un 29%; en Técnica se cubre la totalidad de colegios desde el 2009.

Este programa ofrece una cobertura universal de los centros y servicios educativos en Preescolar y Primaria, al igual que en Secundaria. En Secundaria la brecha se da en la atención respecto a la población estudiantil.

En el cuadro 40 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores. En el año 2009, el 32% de las escuelas recibía este apoyo, para el 2018 se cubre ya al 84%. Las cifras respectivas para colegios son de 44% y 100%.

Cuadro 40**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera****Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública****Período 2009 - 2018**

Nivel Educativo	Comedores escolares: centros educativos beneficiados con subsidio					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	25	28	25	27	37	70
Educación Preescolar y Primaria	21	22	18	19	26	59
Educación Secundaria	4	6	7	8	11	11
Académica	2	4	5	6	9	9
Técnica	2	2	2	2	2	2

* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa creció un 180% del 2009 al 2018. En Primaria que incluye Preescolar el incremento fue de un 181%, en Secundaria fue de un 175%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Académica con un 250%; en Técnica desde la creación de esta dirección regional los dos colegios técnicos cuentan con este servicio.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2018, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de la Dirección Regional de Los Santos.

Cuadro 41**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados con código de cocinera****Según oferta educativa, Dependencia pública****Año 2018**

Oferta Educativa	Códigos asignados
Total	17
Educación Primaria	17
Educación Secundaria	0

Fuente: Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos

Esta información junto con la del Cuadro 40 hace ver que todos los centros educativos cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores. Cabe

señalar que en las escuelas unidocentes se contrata el servicio de alimentación como un todo, mediante la entrega de un plato servido a cada estudiante.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes que consta de tres modalidades:

✓ **Modalidad de subsidios para transporte estudiantil**

El artículo 19° del Decreto Ejecutivo 35675-MEP Reglamento de Transporte Estudiantil vigente indica:

“Artículo 19. —La concesión de subsidios consiste en aquellas transferencias de dineros que realiza el Ministerio de Educación Pública a la Junta Administrativa de la Institución en la cual opera una ruta de transporte estudiantil y que ésta posteriormente entrega la ayuda económica de forma individualizada a los estudiantes beneficiarios según la selección realizada previamente, para que cubran sus necesidades de transporte al centro educativo.

✓ **Modalidad rutas de transporte estudiantil contratadas por el MEP**

En el MEP se han habilitado 130 rutas contratadas por esta modalidad en todo el país, para su operación cuentan con autorización de la Contraloría General República desde el año 2007, y se han prorrogado extraordinariamente durante los últimos once años.

✓ **Modalidad de subsidios de transporte estudiantil para estudiantes con discapacidad**

El Departamento de Transporte Estudiantil asume administrativa y presupuestariamente, a partir del 2016, las becas que entregaba el Fondo Nacional de Becas (FONABE) para Transporte de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Son otorgadas mediante la modalidad de subsidios de acuerdo al Reglamento de Transporte estudiantil. Consisten en transferencias de dinero que realiza el Ministerio a la respectiva Junta Administrativa o de Educación de los distintos centros educativos, que debe ser destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales. La Junta Administrativa entregará el monto correspondiente al subsidio de transporte a cada uno de los estudiantes beneficiarios, el cual será responsable de satisfacer sus necesidades de transporte al centro educativo. El procedimiento para entregar los subsidios a los estudiantes es definido por cada Junta Administrativa y en su práctica, por tratarse de fondos públicos, deben prevalecer mecanismos internos de control que justifiquen cada uno de los giros de dinero efectuados.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

Cuadro 42**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa, Dependencia pública
Período 2009 - 2018**

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: Estudiantes beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	937	1,202	1,708	2,781	2,727	3,102
Educación Primaria	0	19	316	739	968	1,271
Educación Secundaria	937	1,183	1,392	2,042	1,759	1,831
Académica	365	636	832	1,281	1,165	1,161
Técnica	572	547	560	761	594	670

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 231% del 2009 al 2018. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 6,589% entre el 2010 y el 2018, este crecimiento considerable se da desde una base muy baja (19 escolares) y evidencia un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. La atención con este servicio a los estudiantes de las diferentes ofertas de Secundaria ha crecido en un 95%, dentro de éstas Educación Técnica muestra un crecimiento de con un 17%, y los colegios académicos un 218%.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado, debido a la dotación de transporte a otros niveles; sin embargo, esto no ha significado detrimento en la atención de los estudiantes de Educación Secundaria. En el 2009 el 100% de los estudiantes beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2018 esta participación es de un 59%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica muestran un peso relativo de 37% y 22% respectivamente. Educación Primaria ha crecido en forma sostenida desde el 2010, en el 2018 representa el 41% de los estudiantes beneficiados.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 43

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de centros educativos beneficiados con Transporte según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2009 - 2018

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: centros educativos beneficiados					
	2009	2010	2012	2014	2016	2018
Total	4	5	11	22	27	28
Educación Primaria	0	1	4	12	16	17
Educación Secundaria	4	4	7	10	11	11
Académica	2	2	5	8	9	9
Técnica	2	2	2	2	2	2

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La cantidad total de centros educativos beneficiados ha aumentado en un 600% del 2009 al 2018. En el caso de Educación Primaria el crecimiento experimentado ha sido de un 1,600%. Educación Secundaria se ha incrementado en un 175%, Secundaria Académica muestra un crecimiento de 350%, y Educación Técnica es atendida en un 100% en este aspecto desde el 2009. Cabe señalar que el programa atiende a la totalidad de los 11 colegios públicos.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado por las razones anteriormente mencionadas. En el 2009 el 100% de los centros educativos beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2018 esta participación es de un 39%. Educación Primaria representaba en el 2010 el 20% de las instituciones beneficiadas, y en el 2018 el 61%.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de ayudas técnicas que se han dado a estudiantes con alguna discapacidad con el fin de que esto contribuya a su acceso y permanencia en el Sistema Educativo.

Cuadro 44
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de estudiantes beneficiados con Ayudas Técnicas
Según oferta educativa, Dependencia pública
Período 2014 - 2018

Oferta Educativa	Estudiantes beneficiados		
	2014	2016	2018
Total	4	0	1
Educación Preescolar	0	0	0
Educación Primaria	4	0	1
Educación Secundaria	0	0	0
Académica	0	0	0
Técnica	0	0	0
CINDEA	0	0	0
Educación Especial	0	0	0

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

Estas ayudas se han dado a estudiantes de Educación Primaria. Se otorgan a partir de solicitudes que son analizadas por equipos técnicos.

B-3. PROCESO

Cobertura

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta regional para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Escolaridad de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación regular, para el período 2009-2019.

Cuadro 45
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Matrícula inicial en Educación tradicional
Por nivel educativo, según ámbito geográfico. Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Preescolar	I y II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada					Educación Especial
				Total	Académica		Técnica		
					Diurna 1/	Nocturna	Diurna	Nocturna	
2009									
Costa Rica	983,429	113,405	505,614	349,595	244,121	36,742	66,927	1,805	14,815
Regional de Los Santos	8,714	923	4,656	2,999	1,514	0	1,426	59	136
2010									
Costa Rica	972,394	112,512	494,036	350,791	244,997	36,371	67,092	2,331	15,055
Regional de Los Santos	8,535	938	4,403	3,050	1,584	0	1,408	58	144
2012									
Costa Rica	955,428	114,131	467,750	359,138	244,670	35,749	73,408	5,311	14,409
Regional de Los Santos	8,231	899	3,954	3,199	1,722	0	1,426	51	179
2014									
Costa Rica	951,782	120,134	447,131	369,573	235,832	36,411	85,951	11,379	14,944
Regional de Los Santos	8,003	929	3,678	3,219	1,916	0	1,148	155	177
2016									
Costa Rica	947,009	116,887	444,807	369,824	231,376	34,850	90,235	13,363	15,491
Regional de Los Santos	7,658	855	3,588	3,043	1,739	0	1,112	192	172
2019									
Costa Rica	1,011,648	142,898	467,442	386,609	237,967	33,864	98,056	16,722	14,699
Regional de Los Santos	7,811	1,073	3,682	2,924	1,580	0	1,076	268	132

1/ Incluye colegios artísticos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En relación con el 2009 la matrícula total aumentó, a nivel nacional, un 3%. En Primaria, del 2009 al 2019, se dio una disminución de 8% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En III Ciclo y Educación Diversificada se dio un crecimiento de 11%. Sin embargo, en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó en un 3% y 8% respectivamente. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la Educación Técnica, la diurna se incrementó en un 47%, y la nocturna creció considerablemente en un 826%, especialmente a partir del 2010 con la creación de las secciones técnicas nocturnas. La matrícula en servicios de Educación Especial decreció un 1%, y en Educación Preescolar se constata un crecimiento de un 26%. Este cuadro evidencia también una situación destacable. A partir del 2018 se revierte temporalmente la tendencia de disminución de la matrícula en Educación Primaria que se observaba, en forma permanente, desde el 2009. Se da un crecimiento de 22,635 niños en Primaria respecto al 2016 lo que se explica por la modificación de la edad de entrada al I ciclo de la Enseñanza General Básica, obviamente esto no afecta la tendencia demográfica de disminución de la población en este rango etario. En Preescolar creció la matrícula en 26,011 niños del 2016 al 2019, en Secundaria el crecimiento fue de 16,785 estudiantes.

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos la matrícula total en Educación regular decreció en un 10% desde el 2009 y hasta el 2019. En Educación Preescolar se da un crecimiento de un 16%, en Educación Especial se presenta una disminución de un 3%. La Educación Primaria muestra un descenso de un 21%. La matrícula total en Educación Secundaria muestra una disminución de un 3% a lo largo del período en análisis; sin embargo, Secundaria académica diurna creció en un 4%. La Educación Técnica Diurna disminuyó en un 25%, y la Técnica Nocturna aumentó en un 354%.

En esta regional la Educación Privada no está presente, es decir el 100% de la matrícula en todos los niveles se atiende en centros educativos públicos.

Cobertura de asignaturas especiales

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 46 se brinda información al respecto.

Cuadro 46
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos
Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas						
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.	Educ. Agric.
2009							
Costa Rica	53.3	45.6	66.2	14.3	23.7	5.7	93.4
Regional de Los Santos	52.3	48.7	63.6	24.8	41.2	23.3	100.0
2010							
Costa Rica	54.6	46.4	67.3	16.2	23.5	7.3	94.0
Regional de Los Santos	60.3	46.4	62.8	23.4	42.3	20.7	100.0
2012							
Costa Rica	57.6	49.0	66.8	17.7	23.7	7.5	91.0
Regional de Los Santos	58.7	52.6	62.5	26.3	32.1	14.1	98.8
2014							
Costa Rica	65.9	53.5	67.9	20.0	23.9	10.1	-
Regional de Los Santos	60.8	57.2	61.4	31.0	44.5	24.6	-
2016							
Costa Rica	73.1	59.9	69.5	23.7	24.5	11.8	-
Regional de Los Santos	70.5	62.9	58.1	37.2	38.1	21.0	-
2018							
Costa Rica	77.3	63.4	70.7	27.2	26.3	13.7	-
Regional de Los Santos	72.7	66.4	61.0	39.6	38.2	23.6	-

- No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

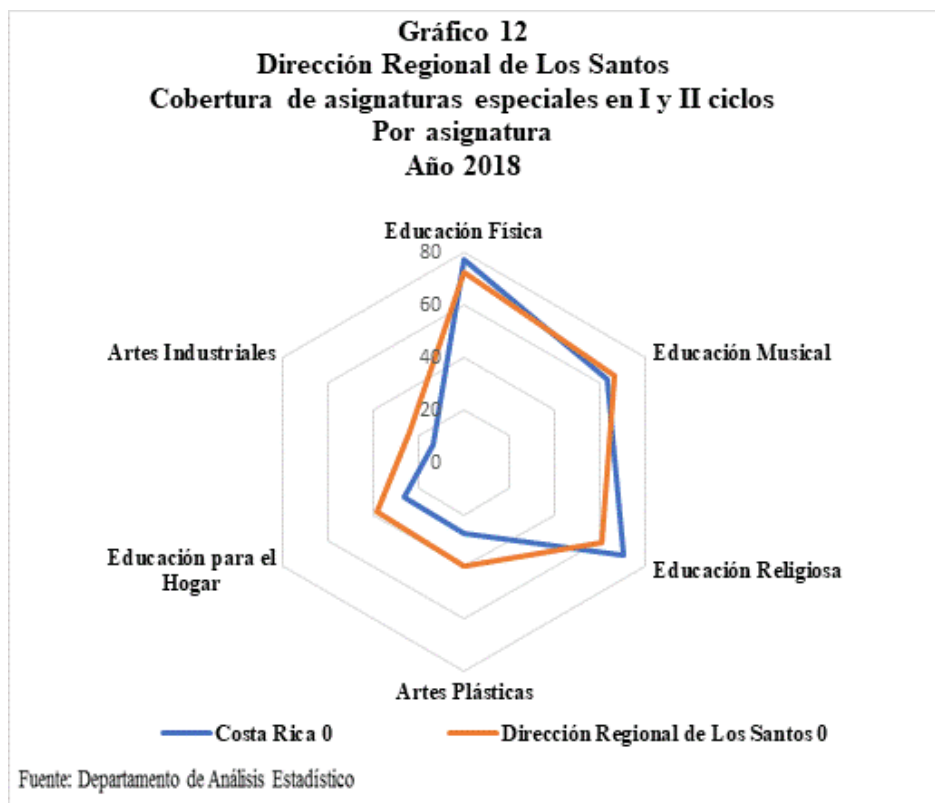
La información suministrada en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores

restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas.

A nivel nacional la cantidad de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido en casi todas las materias durante el período analizado, es notorio el crecimiento en Artes Industriales (111%), Artes Plásticas (68%) y Educación Física (28%), al tiempo que se experimenta una disminución en Educación Religiosa (6%) y una leve disminución en Educación para el Hogar (2%).

A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Se presenta un crecimiento en Artes Plásticas (22%), en Educación Física (6%) y en Educación Musical con un 4%. Se presenta una reducción en la cantidad de escolares atendidos en Educación para el Hogar (bajó un 29%), Educación Religiosa (27%) y en Artes Industriales con una caída de 23%. A pesar de los esfuerzos de ampliación de los estudiantes atendidos, la cobertura es muy baja en Artes Industriales (tan solo el 23.6% del total de estudiantes), en Educación para el Hogar (38.2%), Artes Plásticas (39.6%). Los niveles de cobertura más satisfactorios se encuentran en Educación Física con un 73% y en Educación Musical con un 66%).

En el gráfico 12 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como regional.



Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de Segundo idioma y las formas en que se realiza.

Cuadro 47

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos

Por idioma, según ámbito geográfico, Dependencia pública

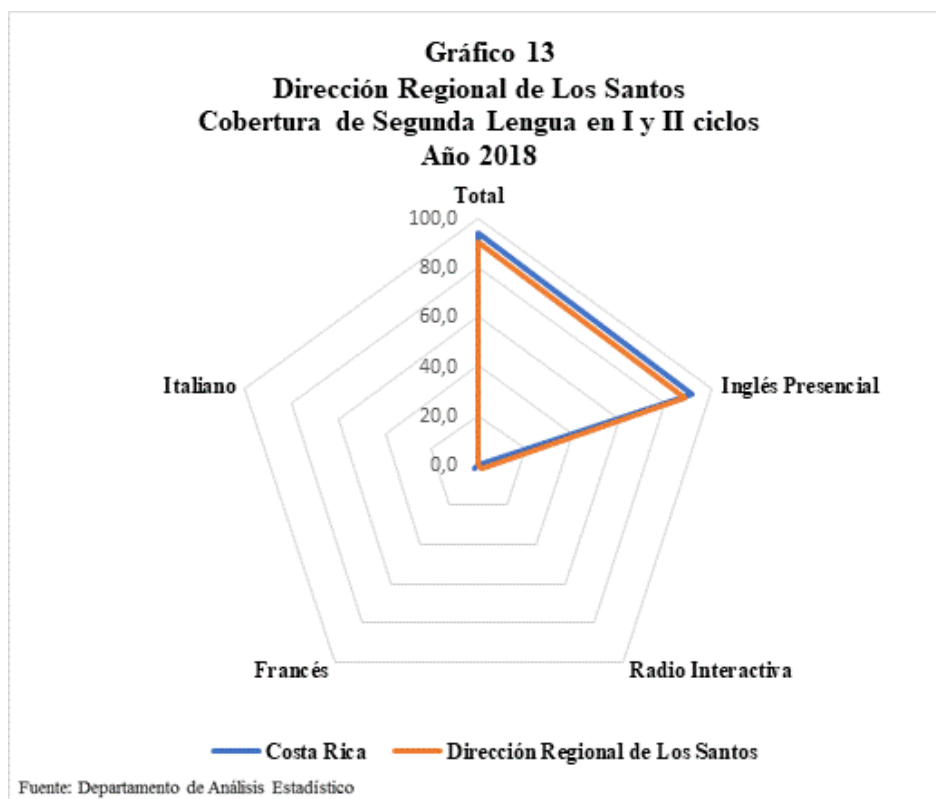
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
2009					
Costa Rica	83.8	80.3	0.6	2.7	0.2
Regional de Los Santos	73.1	73.1	0.1	0.0	0.0
2010					
Costa Rica	86.1	82.7	0.5	2.7	0.2
Regional de Los Santos	78.8	78.8	0.0	0.0	0.0
2012					
Costa Rica	87.8	84.7	0.3	2.6	0.2
Regional de Los Santos	80.7	79.4	1.3	0.0	0.0
2014					
Costa Rica	89.7	87.0	0.2	2.3	0.2
Regional de Los Santos	82.6	82.4	0.2	0.0	0.0
2016					
Costa Rica	92.4	89.4	0.1	2.6	0.2
Regional de Los Santos	83.9	83.9	n.a.	n.a.	n.a.
2018					
Costa Rica	94.3	91.2	0.3	2.6	0.2
Regional de Los Santos	90.1	88.4	1.7	n.a.	n.a.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras muestran que la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del inglés, ha disminuido a nivel nacional en 1%. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Primaria de un 13%, lo que es una señal preocupante ya que no se pudo mantener siquiera la matrícula en Segundo Idioma del 2009. El Francés ha disminuido con mayor intensidad en un 15%. Sin embargo, se ha incrementado la cobertura relativa de un 84% a escala nacional en el 2009 a un 94% en el 2018, en el caso específico del Inglés de un 80% a un 91% respectivamente.

En el siguiente gráfico se ilustra la cobertura del Programa de Segundo Idioma.



En la Dirección Regional de Los Santos se ofrece únicamente el Inglés y la cantidad de estudiantes cubiertos ha disminuido un 6% entre el 2009 y el 2018, esto se da junto con una disminución del 24% en la matrícula en Primaria. La cobertura relativa de la población escolar ha aumentado de un 73% a un 90% respectivamente.

Este aumento de la cobertura relativa debe ser examinado y entendido como un nivel no adecuado en vista de las necesidades del desarrollo nacional y regional.

Adecuaciones curriculares

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”, (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas

con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se clasifican de la siguiente forma:

Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

Adecuaciones Significativas: Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 48 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar.

Cuadro 48
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Adecuaciones curriculares en Educación Preescolar
Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M
2009						
Costa Rica	8.9	9.6	7.2	16.4	20.9	11.8
Regional de Los Santos	24.9	15.5	34.0	23.8	17.7	29.8
2010						
Costa Rica	8.0	9.9	6.0	13.9	17.5	10.1
Regional de Los Santos	7.5	6.8	8.1	59.7	72.4	48.4
2012						
Costa Rica	9.0	10.9	7.2	15.0	19.0	9.9
Regional de Los Santos	14.0			23.0		
2014						
Costa Rica	9.0	10.3	7.0	10.0	13.4	6.8
Regional de Los Santos	10.0			20.0		
2018						
Costa Rica	6.0	-	-	13.0	-	-
Regional de Los Santos	20.0	-	-	56.0	-	-

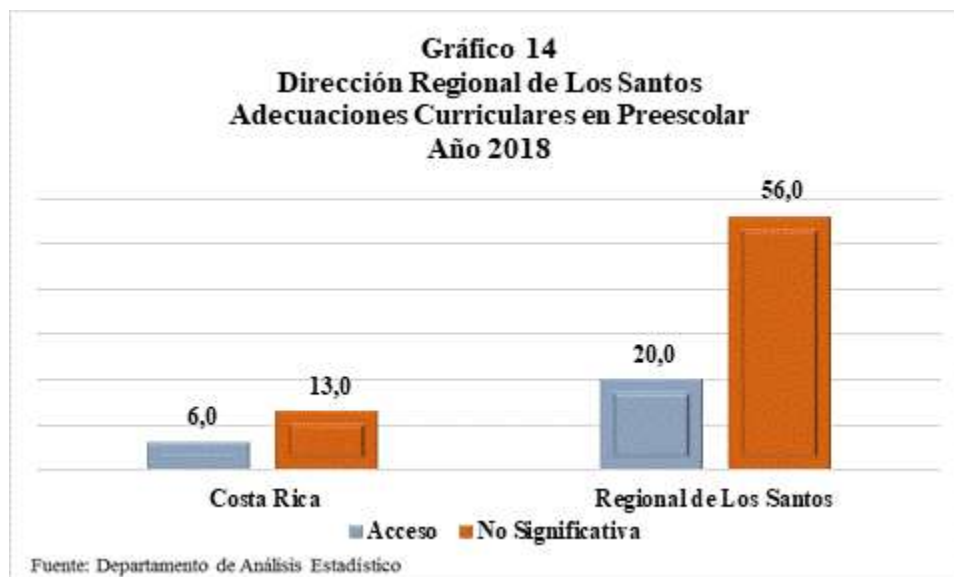
- No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, la cantidad de adecuaciones de Acceso en Educación Preescolar disminuyó un 16% del 2009 al 2018. Las No Significativas se redujeron en un 26%. A nivel nacional las adecuaciones de Acceso se han estabilizado en 7 por cada mil niños, en el caso de las Adecuaciones no Significativas se muestra un descenso de 5 puntos.

Del 2009 al 2018 las adecuaciones de Acceso se incrementaron en un 26% en la Dirección Regional de Los Santos, las No significativas un 359%. A lo largo del período se evidencia un incremento 5 puntos de la cantidad de adecuaciones de Acceso que se requieren por cada mil alumnos en la regional bajo análisis, las no significativas muestran un incremento de 82 puntos.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Preescolar.



En el cuadro se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

Cuadro 49

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Adecuaciones curriculares en I y II ciclos

Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico

Período 2009 - 2018

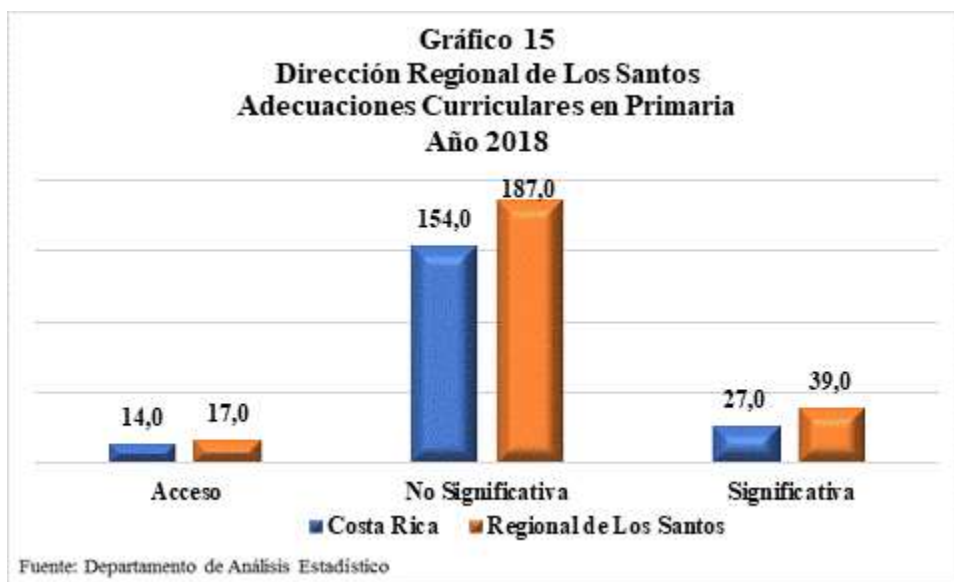
Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2009									
Costa Rica	16.1	17.6	14.6	144.9	156.5	132.5	19.3	22.1	16.3
Regional de Los Santos	6.9	7.2	6.5	105.9	116.1	95.4	33.9	39.8	27.9
2010									
Costa Rica	16.2	17.5	14.9	148.4	160.3	135.7	21.2	24.4	17.9
Regional de Los Santos	9.1	9.4	8.8	113.3	120.7	105.7	39.7	47.2	32.0
2012									
Costa Rica	14.3	15.2	13.4	154.0	165.9	142.1	24.0	27.5	20.0
Regional de Los Santos	14.0			120.0			42.0		
2014									
Costa Rica	16.0	16.4	14.9	161.0	174.6	146.9	26.0	29.8	21.1
Regional de Los Santos	18.0			146.0			36.0		
2018									
Costa Rica	14.0			154.0			27.0		
Regional de Los Santos	17.0			187.0			39.0		

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel país la cantidad de adecuaciones de Acceso ha disminuido en un 6%, las No significativas se mantienen casi a un nivel similar aumentando un 1%. Las adecuaciones Significativas sí muestran un crecimiento mayor de un 27%, las dadas a los niños muestran el mayor crecimiento de un 31%.

En la Dirección Regional de Los Santos del 2009 al 2018 las Adecuaciones de Acceso en Primaria aumentaron en un 200%, las No significativas crecieron un 31%, y las Significativas disminuyeron un 11%. En esta regional se observa que por cada mil escolares aumentó la cantidad de escolares que demanda adecuaciones de Acceso, No Significativas, y Significativas respecto a los correspondientes promedios nacionales. Esto sería de mucho interés para una investigación especializada.

En el gráfico 15 se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Primaria.



Seguidamente, en el cuadro 50 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

Las adecuaciones brindadas en Educación Secundaria son las que registran el mayor crecimiento. A nivel nacional las de Acceso crecieron un 79% del 2009 al 2018, las No significativas lo hicieron en un 21%, las Significativas muestran un incremento de 124%.

En la Dirección Regional de Los Santos se puede observar que estos incrementos son del orden de 22%, 25% y 124% respectivamente. En esta regional la cantidad por mil de adecuaciones no Significativas es mayor, en comparación con las nacionales. En lo que respecta a las de Acceso y a las Significativas se ubica a un nivel menor.

Cuadro 50

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico

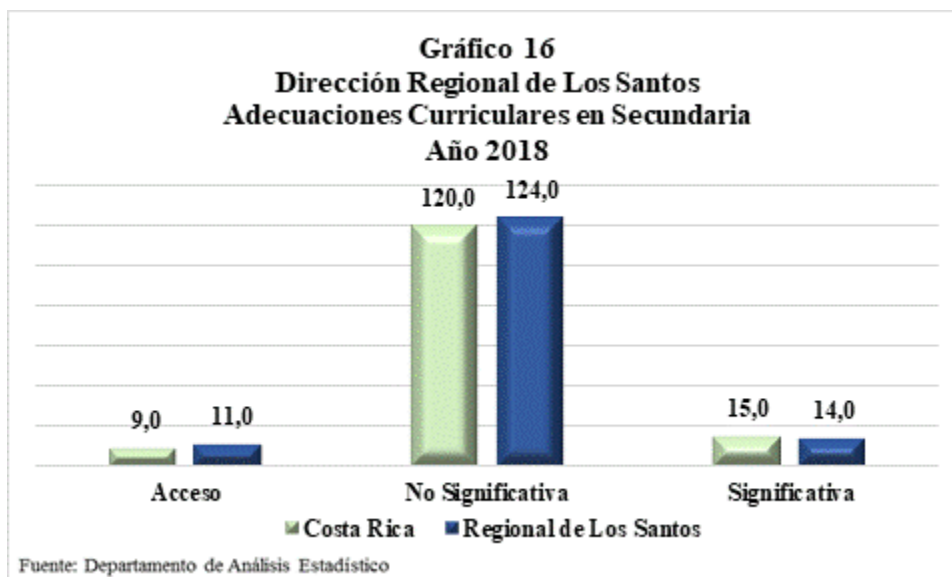
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2009									
Costa Rica	5.7	6.1	5.4	108.0	107.7	108.2	7.1	7.8	6.4
Regional de Los Santos	3.0	4.4	1.8	108.0	114.5	102.6	5.7	9.5	2.4
2010									
Costa Rica	7.0	7.3	6.6	110.4	109.0	111.8	7.4	8.1	6.6
Regional de Los Santos	6.6	8.5	4.9	107.5	109.9	105.6	6.2	8.5	4.3
2012									
Costa Rica	6.0	6.4	6.0	113.0	113.7	113.2	9.0	9.9	7.9
Regional de Los Santos	7.0			124.0			5.0		
2014									
Costa Rica	8.0	8.0	7.9	117.0	119.3	113.8	12.0	12.2	10.8
Regional de Los Santos	11.0			115.0			7.0		
2018									
Costa Rica	9.0			120.0			15.0		
Regional de Los Santos	11.0			124.0			14.0		

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

En el gráfico 16 se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Secundaria.



Violencia y uso de drogas

Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia **entre estudiantes**.

Cuadro 51
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	58,093	4,424	35,492	18,177
Regional de Los Santos	332	82	192	58
2011				
Costa Rica	51,587	3,381	27,912	20,294
Regional de Los Santos	422	132	171	119
2015				
Costa Rica	41,652	2,578	18,700	20,374
Regional de Los Santos	456	-	-	-
2018				
Costa Rica	28,867	1,485	11,233	16,149
Regional de Los Santos	130	4	46	80

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2009-2018 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido un 50% a nivel nacional, esta disminución se da en las tres modalidades educativas presentadas. La menor disminución, a nivel país, se da en Secundaria donde disminuyeron en un 11% estos incidentes de violencia, la mayor se presenta en Primaria con un 68%. En

la Dirección Regional de Los Santos estos casos de violencia muestran una disminución de un 61%, en Preescolar se presenta la máxima disminución con un 95%; en Primaria es de un 76%. Sin embargo, en Secundaria ha aumentado la incidencia de estas situaciones en un 38%.

En el 2009 el 61% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 31% en Secundaria y un 8% en Preescolar. El 56% de los casos se dio de forma verbal, y un 22% física. En Los Santos el 58% de los casos se daba en Primaria, el 25 en Preescolar, y un 17% en Secundaria.

Para el año 2018| a nivel nacional el 56% de los casos se daban en Secundaria, un 39% en Primaria y un 5% en Preescolar; en la Dirección Regional de Los Santos estas proporciones son de 62% en Secundaria y de 35% en Primaria, y 3% en Preescolar. En la Dirección Regional de Los Santos el 45% de todos los casos se da de forma verbal, y un 16% física, a nivel nacional los indicadores correspondientes son de 40% y 15%. Cabe señalar que en la Regional de Los Santos el 65% de los casos en Primaria se da de forma verbal, en Secundaria se reducen al 35%. En esta regional los casos de violencia física entre estudiantes representan el 22% del total de casos en Primaria, el 11% en Secundaria, y el 50% en Preescolar.

En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos **entre estudiantes y docentes**.

Cuadro 52
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	4,453	273	2,160	2,020
Regional de Los Santos	12	1	4	7
2011				
Costa Rica	4,376	231	2,109	2,036
Regional de Los Santos	30	7	6	17
2015				
Costa Rica	2,821	-	-	-
Regional de Los Santos	21	-	-	-
2018				
Costa Rica	1,541	143	523	875
Regional de Los Santos	18	2	5	11

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2009 y el 2018 la cantidad de estos casos se redujo en un 65% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Primaria con un 76%, en Preescolar la reducción fue de un 48%, y en Secundaria estos incidentes se redujeron en un 57%.

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos, los casos de violencia aumentaron hasta el 2011, a partir de ese año se presentan altibajos de forma que la cantidad de casos en el 2018 es un 50% mayor que en el 2009. Los incidentes violentos de este tipo aumentaron en un 100% en Preescolar, en un 25% en Primaria, y en Secundaria en un 57%.

En el 2009 el 49% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 45 % en Secundaria, y un 6% en Preescolar; en Dirección Regional de Los Santos estas proporciones eran de 33%, 58% y 8%. Para el año 2018, un 57% de los casos a nivel nacional se dan en Secundaria, un 34% en Primaria y un 9% en Preescolar; en Los Santos estas proporciones son de 61% en Secundaria, 28% en Primaria, y de 11% en Preescolar.

En la Dirección Regional de Los Santos el 83% de todos los casos se da de forma verbal, y un 11% física, a nivel nacional los indicadores correspondientes son de 69% y 10% respectivamente. Cabe señalar que en la Regional de Los Santos el 60% de los casos en Primaria se da de forma verbal, en Secundaria el 100% ocurre de esta forma, a nivel nacional los respectivos indicadores son de 72% y 70%. En esta regional los casos de violencia física representan el 20% del total de casos en Primaria, y el 50% en Preescolar.

En el Cuadro 53 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

Cuadro 53
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de estudiantes encontrados con armas blancas
Por nivel educativo, según ámbito geográfico
Años 2009, 2016 y 2017

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2009				
Costa Rica	921	23	476	422
Regional de Los Santos	6	0	2	4
2016				
Costa Rica	372	6	137	229
Regional de Los Santos	2	-	-	-
2017				
Costa Rica	375	3	119	253
Regional de Los Santos	1	0	0	1

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2009-2017 estos casos han disminuido un 59% a nivel nacional, la mayor disminución se presenta en Preescolar con una reducción del 87, en Primaria fue de un 75%, y en Secundaria se presenta una reducción de un 40%.

En la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas decreció en un 83%, solo se da un caso en Secundaria. A escala nacional, en el año 2009, la mayoría de casos (52%) se dio en Primaria, un 46% en Secundaria, y un 2% en Preescolar. En la Dirección Regional de Los Santos este indicador se sitúa en 33% en Primaria, y un 67% en Secundaria. No hubo casos en Preescolar.

En el año 2017, se constata que a nivel nacional el 67% de los casos se presenta en Secundaria, un 32% en Primaria y un 1% en Preescolar. En la Dirección Regional de Los Santos este indicador se sitúa en un 100% en Secundaria. En Los Santos no se reporta este tipo de incidentes en el 2018.

Drogas

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Secundaria.

Cuadro 54
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico
Años 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras ¹
2011					
Costa Rica	2,169	1,965	69	135	0
Regional de Los Santos	42	41	0	1	0
2013					
Costa Rica	15,665	5,750	107	210	9,598
Regional de Los Santos	115	56	0	2	57
2016					
Costa Rica	10,740	4,534	51	73	6,082
Regional de Los Santos	65	50	0	0	15
2018					
Costa Rica	11,394	3,744	25	73	7,552
Regional de Los Santos	190	63	0	1	126

^{1/} Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor y cigarrillos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, del 2011 al 2018 la cantidad de jóvenes que consumieron algún tipo de drogas presenta altibajos, entre el 2011 y el 2015 se elevó notoriamente el consumo de estas sustancias, en el 2016 disminuyó y de nuevo se incrementa a partir del 2017. Entre el 2011 y el 2018 se incrementó en un 425%. El aumento en el consumo de marihuana es de un 91%. El consumo de crack y de cocaína disminuyó un 64% y un 46% respectivamente. El consumo de otras sustancias se redujo 21% entre el 2013 y el 2018.

En la Dirección Regional de Los Santos el consumo de sustancias ilícitas muestra también altibajos. Entre el 2011 y el 2018 aumentó un 352%. El consumo de marihuana aumentó un 54%. El consumo de “Otras” lo hizo en un 121% entre el 2013 y el 2018.

En el 2009 a nivel nacional la marihuana era la sustancia más consumida con un 91% de los casos, en Los Santos representó el 98%. En el 2018 el consumo presenta cambios importantes, a nivel país la marihuana equivale al 33% de los casos, y el consumo de la categoría Otras al 66%; en el caso de Los Santos las proporciones son de un 66% y un 33% respectivamente.

Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas Otras que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco, y sustancias no tradicionales como los barbitúricos o benzodiazepinas.

Explotación del trabajo infantil

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II ciclos.

Cuadro 55
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2009-2018

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2009									
Costa Rica	4,102	2,694	1,308	3,987	2,618	1,269	115	76	39
Regional de Los Santos	1	1	0	1	1	0	0	0	0
2010									
Costa Rica	3,027	2,103	921	2,903	2,017	883	124	86	38
Regional de Los Santos	1	1	0	1	1	0	0	0	0
2012									
Costa Rica	1,996	1,311	685	1,931	1,274	657	65	37	28
Regional de Los Santos	2	1	1	2	1	1	0	0	0
2014									
Costa Rica	1,293	864	429	1,273	851	422	20	13	7
Regional de Los Santos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016									
Costa Rica	640	424	216	605	404	201	35	20	15
Regional de Los Santos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018									
Costa Rica	407	-	-	397	255	142	10	-	-
Regional de Los Santos	6	0	0	6	-	-	0	0	0

Cifras al mes de julio del correspondiente año

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 90% del 2009 al 2018 a nivel nacional. Por otra parte, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción del 91%.

En el caso de la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron se mantuvo en un nivel muy bajo del 2009 al 2012. A partir del 2013 no se reportaban casos en I y II ciclos; sin embargo, en el 2018 se registran 6 nuevos casos.

A nivel nacional en el 2018, respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, la mayor proporción (98%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan. Este indicador es de un 100% en la regional de Los Santos.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

Cuadro 56
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada
Según ámbito geográfico por condición del alumno
Período 2009-2018

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2009									
Costa Rica	16,304	10,447	5,857	14,572	9,363	5,209	1,732	1,084	648
Regional de Los Santos	82	64	18	82	64	18	0	0	0
2010									
Costa Rica	13,199	8,661	4,538	11,702	7,775	3,927	1,497	886	611
Regional de Los Santos	87	69	18	87	69	18	0	0	0
2012									
Costa Rica	9,439	6,095	3,344	8,195	5,324	2,871	1,244	771	473
Regional de Los Santos	98	66	32	97	65	32	1	1	0
2014									
Costa Rica	10,235	6,466	3,769	8,765	5,527	3,238	1,470	939	531
Regional de Los Santos	98	70	28	98	70	28	0	0	0
2016									
Costa Rica	7,279	4,840	2,439	6,136	4,106	2,030	1,143	734	409
Regional de Los Santos	107	-	-	97	-	-	10	-	-
2018									
Costa Rica	6,199	4,109	2,090	5,584	3,707	1,877	615	402	213
Regional de Los Santos	131	-	-	125	-	-	6	-	-

Cifras al 21 de julio del correspondiente año

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 62% del 2009 al 2018 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó en mayor medida un 64%. Los hombres presentan una reducción del 61%.

Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo, en las instituciones que contestaron el correspondiente formulario, en el 2018 la mayor proporción (90%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan. Lo anterior puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP.

En el caso de la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron aumentó en un 60% entre el 2009 y el 2018. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban se incrementaron en un 52%; los estudiantes que trabajaron y desertaron presentan un fuerte aumento, a partir del 2012, de un 500% a partir de una base muy baja. En el 2018 en esta regional, los estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban constituyen el 95%.

En este sentido, el MEP debe fortalecer la implementación de los programas sociales en esta regional, esclarecer las causas de la exclusión y buscar su reducción sostenida.

Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La tasa de fecundidad del país ha tendido a disminuir, asimismo el número de embarazos adolescentes ha venido disminuyendo. En Costa Rica según la información del INEC el 13.9% del total de 68,479 nacimientos en el 2018 fue de madres adolescentes menores de 19 años, entre ellas 258 eran menores de 15 años representando el 0.4% de los nacimientos. Estos embarazos se han reducido marcadamente desde el 2009.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre. No se expone información estadísticas sobre alumnas embarazadas en I y II ciclos debido a que en la Dirección Regional de Los Santos no se presentan casos.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas y que estudian en Educación Secundaria.

Cuadro 57
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2009-2018

Ámbito geográfico	Total							Cifras Relativas (por mil) 1/						
		7°	8°	9°	10°	11°	12°	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
2009														
Costa Rica	2,099	260	283	448	501	521	86	11.9	5.3	7.6	14.5	15.7	22.6	20.3
Regional de Los Santos	15	4	0	2	5	2	2	9.2	9.2	0.0	7.5	16.9	9.6	17.9
2010														
Costa Rica	1,969	246	292	358	548	425	100	11.2	5.1	7.7	11.7	17.5	17.8	23.6
Regional de Los Santos	17	0	0	2	3	8	4	10.4	0.0	0.0	6.7	11.2	39.4	40.4
2012														
Costa Rica	1,991	289	308	399	503	430	62	11.0	5.8	8.2	12.9	15.3	17.6	13.6
Regional de Los Santos	17	1	2	4	2	7	1	10.1	2.6	5.9	12.7	6.4	28.7	10.1
2014														
Costa Rica	1,011	195	201	242	204	161	8	-	-	-	-	-	-	-
Regional de Los Santos	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016														
Costa Rica	856	156	158	208	182	147	5	-	-	-	-	-	-	-
Regional de Los Santos	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018														
Costa Rica	604	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regional de Los Santos	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1/ Se calcula con respecto al total de mujeres menores de edad inscritas al inicio del curso lectivo.

- No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria presenta una disminución del 71% en el período analizado debido, en parte al menos, a la implementación de la Educación para la Sexualidad Humana. En el caso de la Dirección Regional de Los Santos

esta disminución es del 40%. La mayor cantidad de niñas embarazadas se encuentra a partir de 9° año, en el 2009 en 11° año se encontraba la mayor cantidad de muchachas embarazadas, en el 2010 y en el 2012 en 10°, en el 2014 y en el 2016, a nivel nacional, la mayor cantidad de embarazos se da entre muchachas de 9° año.

La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

B-4. RESULTADOS

Indicadores de pasaje

Mediante este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. A continuación se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna.

Cuadro 58
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicador de pasaje de 6° a 7° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2010-2018

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Regional de Los Santos
Pasaje de 6° del 2009 a 7° del 2010	82%	52%
Pasaje de 6° del 2010 a 7° del 2011	83%	54%
Pasaje de 6° del 2011 a 7° del 2012	81%	51%
Pasaje de 6° del 2012 a 7° del 2013	79%	62%
Pasaje de 6° del 2013 a 7° del 2014	79%	65%
Pasaje de 6° del 2014 a 7° del 2015	78%	55%
Pasaje de 6° del 2015 a 7° del 2016	80%	57%
Pasaje de 6° del 2017 a 7° del 2018	78%	55%

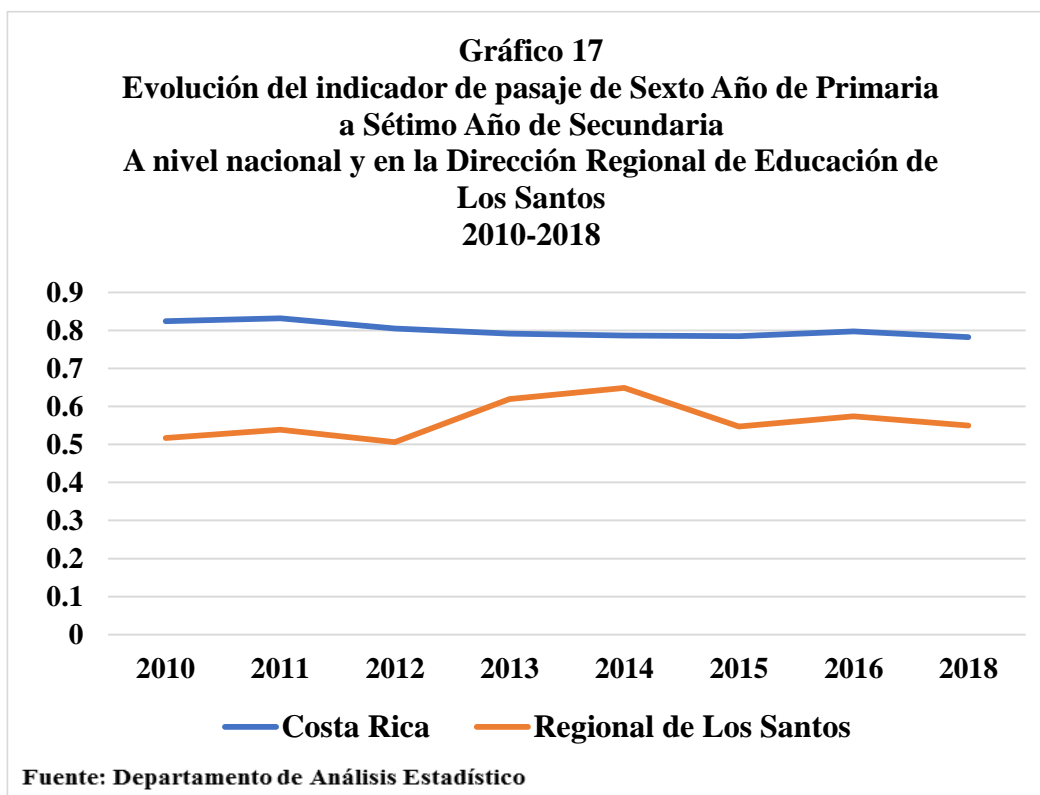
^{1/} La matrícula de Séptimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La evolución de este indicador del 2010 al 2018 expone debilidades estructurales del Sistema Educativo. A escala país se presenta un deterioro casi permanente desde el 2009 hasta el 2018, perdiéndose cerca de 4 puntos porcentuales del valor de este indicador a lo largo del período, es decir disminuyó la cantidad de niñas y niños graduados de Primaria que pudieron incorporarse directamente a la Educación Secundaria.

A nivel de la Dirección Regional de Los Santos se presenta una mejoría entre el 2010 y el 2014, incrementándose este indicador en cerca de 13 puntos. Sin embargo, a lo largo de este período se observa un comportamiento errático. Este indicador tiene, al inicio del período, una magnitud menor en la Dirección Regional de Los Santos, 30 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. Esto es influido por los niveles de estudiantes reprobados y por los estudiantes que desertan, incluso pueden presentarse cambios migratorios de las familias. La brecha entre los indicadores nacional y regional se mantiene a lo largo del

período y llega a su menor nivel en el 2014 siendo entonces de 14 puntos porcentuales. Para el 2018 esta brecha se sitúa en cerca de un 23%, es decir la transición de escolares de sexto a séptimo en esta dirección regional está 23 puntos porcentuales por debajo del valor nacional, se debe recordar que el indicador nacional tampoco es satisfactorio. El siguiente gráfico describe esta dinámica.



Lo indicado hace ver la necesidad de que el comportamiento del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiados, y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

Cuadro 59
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Indicador de pasaje de 9° a 10° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2010-2018

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Regional de Los Santos
Pasaje de 9° del 2009 a 10° del 2010	89%	92%
Pasaje de 9° del 2010 a 10° del 2011	88%	94%
Pasaje de 9° del 2011 a 10° del 2012	92%	94%
Pasaje de 9° del 2012 a 10° del 2013	98%	107%
Pasaje de 9° del 2013 a 10° del 2014	100%	106%
Pasaje de 9° del 2014 a 10° del 2015	100%	110%
Pasaje de 9° del 2015 a 10° del 2016	100%	105%
Pasaje de 9° del 2017 a 10° del 2018	106%	114%

^{1/} La matrícula de Décimo no incluye repitentes

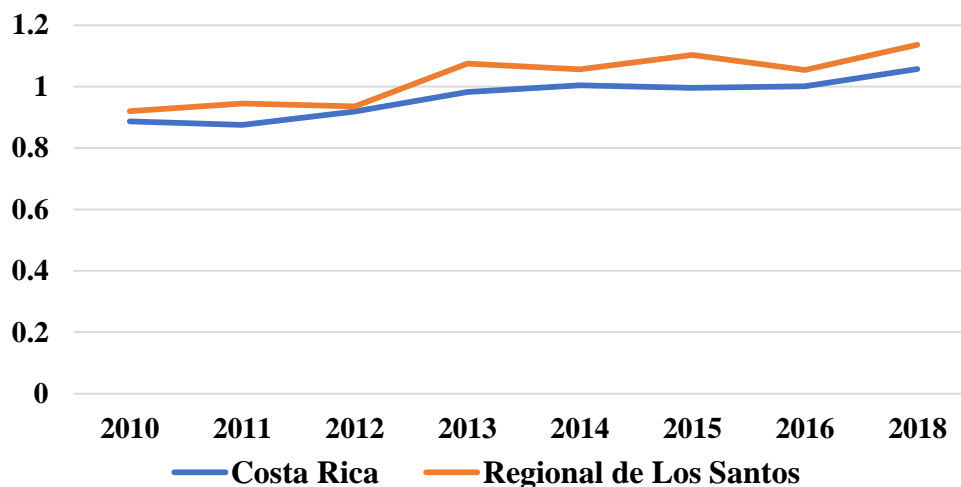
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador a nivel nacional muestra un nivel satisfactorio en el 2010 como resultado de diversos esfuerzos emprendidos para garantizar un mayor ingreso de jóvenes al IV Ciclo de la Educación Diversificada. En el año 2011 se da un leve deterioro a nivel nacional. Posteriormente, a partir del 2012 este indicador muestra una recuperación sostenida y para el 2014 se tienen magnitudes del 100%, y en el 2018 por encima del 100% lo que podría mostrar el impacto de programas como Avancemos y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada de modo que muchachos excluidos del sistema se han venido incorporando en medida creciente.

Contrariamente a lo observado respecto a la transición de Sexto de Primaria a Séptimo de Secundaria, en lo relativo a la transición del Tercer Ciclo al Cuarto Ciclo de la Educación Diversificada se presenta una condición muy favorable en la Dirección Regional de Los Santos, en este sentido los indicadores en esta regional son mejores que los respectivos valores nacionales.

La brecha positiva entre los indicadores regional y nacional se mantiene a lo largo del período, su valor máximo se da en el 2015 con una diferencia de casi 11 puntos porcentuales, la mínima se da en el 2012 con cerca de 2 puntos. El Gráfico 18 ilustra esta situación.

Gráfico 18
Evolución del indicador de pasaje de Noveno Año a
Décimo Año de Secundaria
A nivel nacional y en la Dirección Regional de Educación de
Los Santos
2010-2018



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Se requiere investigar a profundidad esta evolución y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población, en primer término, al III Ciclo de la Educación General Básica, y en segundo término a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

Logro educativo

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión o exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

Estudiantes aprobados o reprobados

A continuación, se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria.

Cuadro 60
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2017

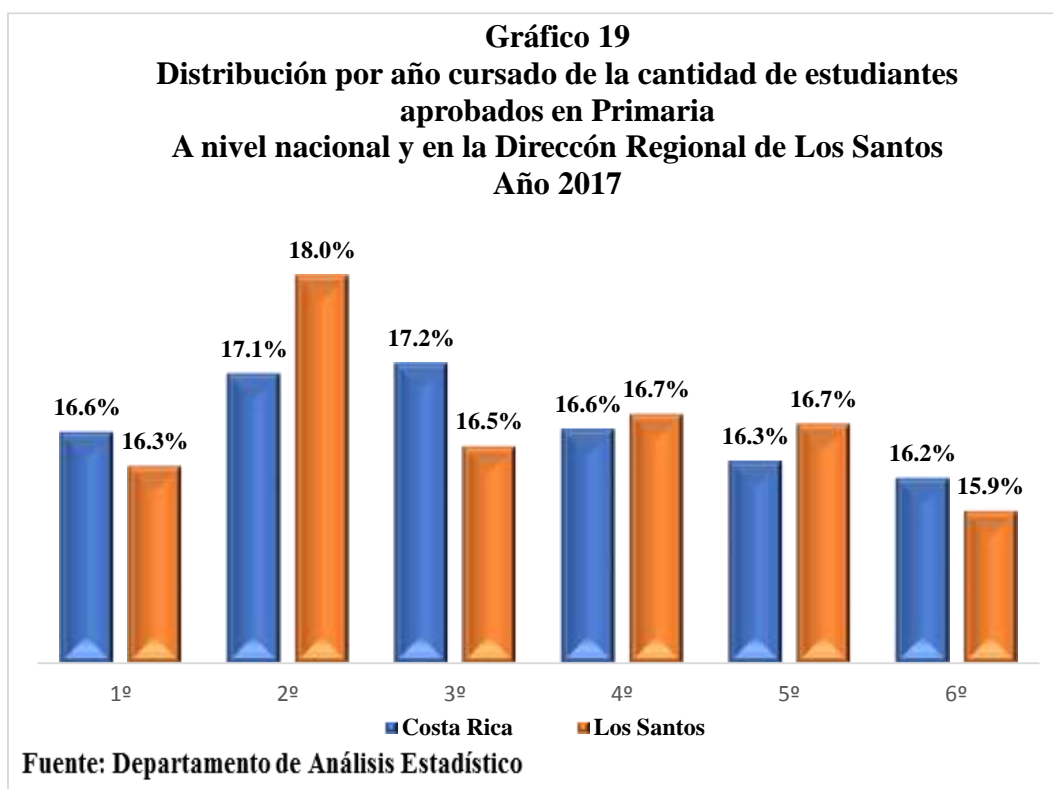
Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009						
Costa Rica	445,926	226,242	219,684	91.6	90.1	93.1
Regional de Los Santos	4,261	2,140	2,121	96.3	95.4	97.2
2010						
Costa Rica	437,193	221,873	215,320	91.5	90.1	92.9
Regional de Los Santos	4,141	2,095	2,046	96.7	96.0	97.4
2012						
Costa Rica	417,269	211,601	205,668	92.1	90.8	93.6
Regional de Los Santos	3,672	1,852	1,820	96.7	96.4	97.1
2014						
Costa Rica	419,912	214,519	205,393	95.6	94.9	96.3
Regional de Los Santos	3,607	1,835	1,772	98.6	98.3	98.9
2016						
Costa Rica	416,021	211,631	204,390	95.0	94.1	95.9
Regional de Los Santos	3,485	1,745	1,740	98.2	97.9	98.5
2017						
Costa Rica	419,884	214,157	205,727	95.6	94.8	96.4
Regional de Los Santos	3,434	1,777	1,657	98.3	98.0	98.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A lo largo de este período, a nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo en un 6%. La cantidad de niñas que fueron aprobadas disminuyó en un 6.4%. Los niños mostraron una disminución de un 5.3%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 11% lo que contribuyó a que los niveles porcentuales de aprobación mejoraran a lo largo del período en análisis pasando de un 91.6% en el 2009 a un 95.6% en el 2017. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. Cabe señalar que a nivel país el 51% de los escolares aprobados en el 2017 son hombres.

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo en un 19.4% a pesar de la disminución de la matrícula en Educación Primaria que llegó a un 24% en esta regional. La disminución de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 22%, la de niños fue de un 17%. Aquí se presenta sin embargo una situación similar que a nivel nacional en tanto que debido a la reducción de la matrícula en Primaria, la proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis pasando de un 96.3% en el 2009 a un 98.3% en el 2017. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas.

Tanto a nivel nacional como regional la proporción de estudiantes aprobados por grado se distribuye de forma en general similar como se muestra en el gráfico 19.



A nivel nacional la mayor proporción de escolares aprobados se presenta en 3º año, la menor proporción se da en 6º año. En Los Santos la mayor proporción de la aprobación se muestra en 2º año, y la menor en 6º.

En el cuadro 61 se presenta la cantidad de estudiantes reprobados en Primaria.

Del 2009 al 2016 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 53% a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país (11%). En cuanto a la regional bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 64%.

Cuadro 61
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009						
Costa Rica	40,945	24,770	16,175	8.4	9.9	6.9
Regional de Los Santos	165	104	61	3.7	4.6	2.8
2010						
Costa Rica	40,799	24,407	16,392	8.5	9.9	7.1
Regional de Los Santos	141	87	54	3.3	4.0	2.6
2012						
Costa Rica	35,577	21,502	14,075	7.9	9.2	6.4
Regional de Los Santos	125	70	55	3.3	3.6	2.9
2014						
Costa Rica	19,457	11,604	7,853	4.4	5.1	3.7
Regional de Los Santos	52	32	20	1.4	1.7	1.1
2016						
Costa Rica	21,998	13,351	8,647	5.0	5.9	4.1
Regional de Los Santos	64	37	27	1.8	2.1	1.5
2017						
Costa Rica	19,435	11,647	7,788	4.4	5.2	3.6
Regional de Los Santos	59	36	23	1.7	2.0	1.4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Tanto a nivel nacional como de Los Santos, en el 2017 la distribución de la reprobación por grados es muy desigual. A nivel país la mayor cantidad se concentra en 2° año constituyendo el 40% del total de reprobados en Primaria en el 2017 a nivel nacional, en 4° año se da otra fuerte proporción de un 20%, la menor se presenta en 1° año con un 3%. En la Dirección Regional de Los Santos la mayor proporción es de un 34% también en 2° año, igualmente en 4° hay una fuerte incidencia de la reprobación con un 25%, la menor se ubica en 1° con un 2%. En el 2009, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel regional el correspondiente indicador es de 63%. Para el 2017 estas cifras son de un 60% y de un 61% respectivamente.

Los indicadores de reprobación muestran una ligera disminución a nivel país y en la Dirección Regional de Los Santos.

A continuación, se expone en el cuadro 62 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria.

Cuadro 62**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educación Diversificada****Por sexo, según ámbito geográfico****Dependencia pública, privada y privada subvencionada****Período 2009 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009 ^{1/}						
Costa Rica	239,416	113,182	126,234	78.3	75.9	80.6
Regional de Los Santos	2,365	1,045	1,320	86.0	83.7	88.0
2010						
Costa Rica	243,235	115,118	128,117	78.2	75.6	80.6
Regional de Los Santos	2,520	1,146	1,374	89.8	88.6	90.9
2012						
Costa Rica	254,590	121,117	133,473	80.4	78.1	82.6
Regional de Los Santos	2,714	1,251	1,463	90.8	88.4	92.9
2014						
Costa Rica	271,074	129,157	141,917	80.7	78.3	83.1
Regional de Los Santos	2,685	1,270	1,415	87.5	86.4	88.6
2016						
Costa Rica	275,913	131,092	144,821	82.0	79.4	84.5
Regional de Los Santos	2,519	1,190	1,329	88.4	85.4	91.4
2017						
Costa Rica	281,834	134,802	147,032	83.0	81.0	85.0
Regional de Los Santos	2,460	1,154	1,306	87.6	84.4	90.8

^{1/} Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Al observar la información para el nivel país se constata que la cantidad de estudiantes aprobados ha aumentado en un 18%, la cantidad de hombres se incrementó ligeramente más, un 19%, la de mujeres creció un 16%, un poco por debajo del promedio nacional. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 5% en el país.

En el caso de la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de aprobados se incrementó en un 4%, la cantidad de hombres aprobados se incrementó un 10%, y la de mujeres decreció en un 1%. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria disminuyó un 5% en esa regional. En el 2009, a nivel nacional, el 53% de los estudiantes aprobados en Secundaria eran mujeres, a nivel regional la situación es similar en ese año. Para el 2017 el 52% de los aprobados son mujeres, a nivel nacional; en la Dirección Regional de Los Santos el 53% de estos son mujeres.

El porcentaje de estudiantes aprobados ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional aumentando en 4.7 puntos porcentuales de un 78.3% en el 2009 a un 83%

en el 2017. A nivel de la Dirección Regional de Los Santos se presenta un incremento de 1.6 puntos porcentuales en este indicador pasando de un 86% en el 2009 a un 87.6% en el 2017.

La proporción de aprobados por año cursado en el 2017 es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en 7° año con un 22% a nivel nacional, y un 21% a nivel regional, la menor se ubica en 12° con un 5% y un 9% respectivamente. En 8° a nivel nacional se ubica el 20% de los estudiantes aprobados, así como en 9° y 10° el 17% en cada año.

En Los Santos la mayor proporción de aprobados se ubica en 11ª con un 19%, en 8° y en 9° se da una proporción de 17% en cada año.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria.

Cuadro 63

Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educación diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009 ^{1/}						
Costa Rica	66,189	35,887	30,302	21.7	24.1	19.4
Regional de Los Santos	384	204	180	14.0	16.3	12.0
2010						
Costa Rica	67,992	37,174	30,818	21.8	24.4	19.4
Regional de Los Santos	286	148	138	10.2	11.4	9.1
2012						
Costa Rica	62,133	33,947	28,186	19.6	21.9	17.4
Regional de Los Santos	276	164	112	9.2	11.6	7.1
2014						
Costa Rica	64,640	35,814	28,826	19.3	21.7	16.9
Regional de Los Santos	382	200	182	12.5	13.6	11.4
2016						
Costa Rica	60,564	34,042	26,522	18.0	20.6	15.5
Regional de Los Santos	329	204	125	11.6	14.6	8.6
2017						
Costa Rica	57,634	31,632	26,002	17.0	19.0	15.0
Regional de Los Santos	347	214	133	12.4	15.6	9.2

^{1/} Diurna

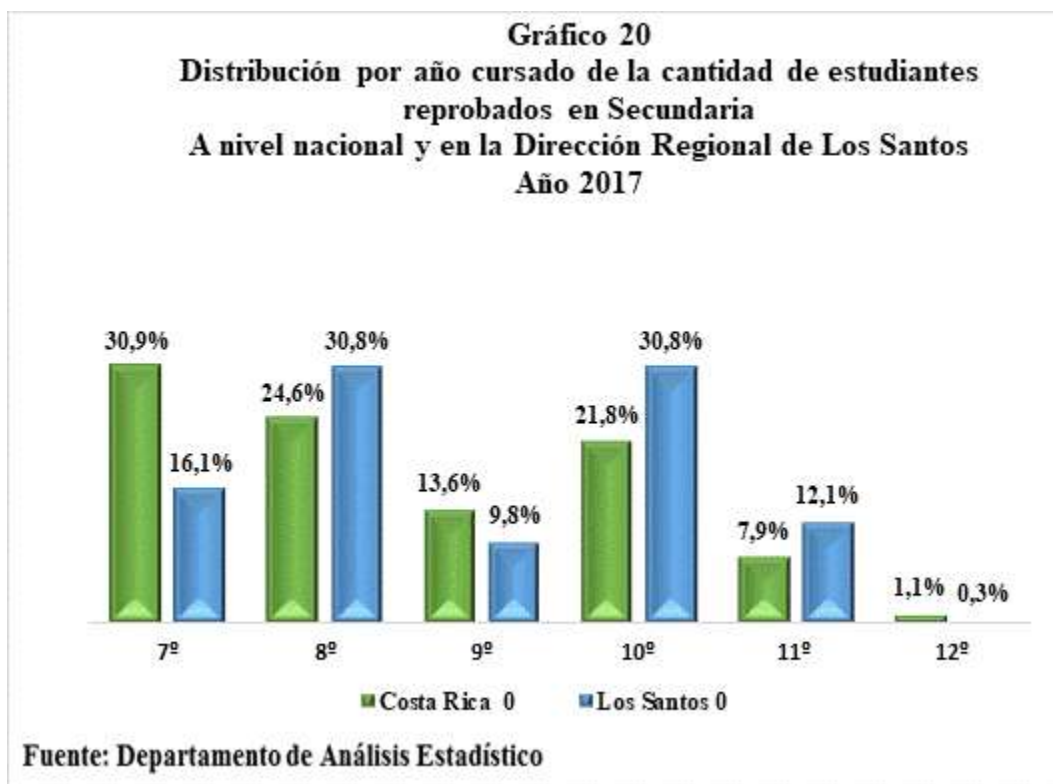
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, muestra que del 2009 al 2017 hubo una disminución de 13%, dentro de esto los hombres reprobados bajaron en un 12% y las

mujeres un 14%. En la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes reprobados se redujo en un 10%; sin embargo, los hombres presentan un incremento de un 5%, y las mujeres una reducción de un 26%. A nivel nacional el 54% de los reprobados eran hombres en el 2009, en Los Santos este indicador fue de un 55%. Para el 2017 este indicador es de 55% y 62% respectivamente.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido en 4.7 puntos porcentuales a lo largo de este período, el porcentaje de mujeres reprobadas se redujo en 4.3 puntos porcentuales, el de los hombres en un 5%. A nivel de la Dirección Regional de Los Santos se presenta una disminución de 1.6 puntos porcentuales de este indicador, un 0.7 respecto a los hombres, y un 2.8 en caso de las mujeres.

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se muestra en el gráfico 20.



El mayor nivel se concentra en 7º año y decrece hasta 9º año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece hasta alcanzar su menor nivel en 12º año. Se observa que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7º cuando se da el pasaje de Primaria a Secundaria, y en 10º cuando se pasa de Tercer Ciclo a Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

En cuanto a la regional de Los Santos, en 8º y en 9º se presenta igual concentración de la reprobación, en 12º se presenta la mínima de un 0.3% apenas de un estudiante.

Exclusión

En el cuadro 64 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del sistema en Educación Preescolar.

Cuadro 64
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Desercion intra-anual en Educación Preescolar
Por nivel y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	TOTAL			MATERNAL			INTERACTIVO I			INTERACTIVO II			TRANSICION		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2009															
Costa Rica	4,698	2,532	2,166	-250	-118	-132	45	32	13	2,743	1,460	1,283	2,160	1,158	1,002
Regional de Los Santos	59	30	29	0	0	0	0	0	0	23	16	7	36	14	22
2010															
Costa Rica	4,973	2,524	2,449	-123	-83	-40	24	-14	38	2,932	1,485	1,447	2,140	1,132	1,008
Regional de Los Santos	80	36	44	0	0	0	0	0	0	50	26	24	30	10	20
2012															
Costa Rica	4,317	2,282	2,035	-149	-89	-60	38	31	7	2,735	1,479	1,256	1,693	861	832
Regional de Los Santos	61	27	34	0	0	0	0	0	0	35	16	19	26	11	15
2014															
Costa Rica	3,269	1,611	1,658	-98	-57	-41	-47	-33	-14	2,344	1,152	1,192	1,070	549	521
Regional de Los Santos	22	22	0	0	0	0	0	0	0	18	16	2	4	6	-2
2016															
Costa Rica	2,137	998	1,139	-129	-76	-53	-48	-13	-35	1,665	870	795	649	217	432
Regional de Los Santos	10	0	10	0	0	0	0	0	0	14	3	11	-4	-3	-1
2017															
Costa Rica	-148	-49	-99	-112	-49	-63	-69	-24	-45	25	34	-9	8	-10	18
Regional de Los Santos	14	11	3	0	0	0	0	0	0	9	9	0	5	2	3

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. Recientemente el Consejo Superior de Educación estableció que la Educación Preescolar es un requisito para ingresar a la Educación Primaria. Esta política se aplicará gradualmente a lo largo de 2 años y para apoyar su implementación, se están realizando acciones para identificar a todos los niños y niñas que no están matriculados en Preescolar, así como también aquellos en el sistema de cuidado en edad preescolar. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando impactos concretos como se evidencia en este cuadro.

A nivel nacional del 2009 al 2017 la exclusión se redujo significativamente, y más bien en el 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La matrícula total de Preescolar creció en 148 niños que se desagrega en 49 niños y 99 niñas. Cabe señalar que a nivel nacional la matrícula en Preescolar creció un 28%. La exclusión, a un muy bajo nivel, se da en Interactivo II y en Transición; cabe señalar que la exclusión en esos niveles ha disminuido en un 99.2% y en un 99.7% respectivamente.

En esta regional la matrícula total de este nivel educativo aumentó un 25% del 2009 al 2017, la mayor reducción de la exclusión se da en Transición con un 86%.

En el 2009, a nivel nacional el 54% de los excluidos en Preescolar eran niños y a nivel de la Dirección Regional de Los Santos el 51%. Para el 2017 tenemos que a nivel nacional hubo un ingreso adicional de niños a esta oferta educativa, el 33% del nuevo ingreso son niños y el 67% niñas. En Los Santos aún se da la exclusión a un nivel muy bajo, el 79% son niños.

En el cuadro 65 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Primaria.

Cuadro 65
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Exclusión intra-anual en Educación Primaria
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	T	H	M	T	H	M
2009						
Costa Rica	14,917	8,119	6,798	3.0	3.1	2.8
Regional de Los Santos	230	117	113	4.9	5.0	4.9
2010						
Costa Rica	13,762	7,420	6,342	2.8	2.9	2.7
Regional de Los Santos	121	64	57	2.7	2.8	2.6
2012						
Costa Rica	11,752	6,451	5,301	2.5	2.7	2.4
Regional de Los Santos	157	58	99	4.0	2.9	5.0
2014						
Costa Rica	6,147	3,404	2,743	1.4	1.5	1.3
Regional de Los Santos	19	24	-5	0.5	1.3	-0.3
2016						
Costa Rica	4,421	2,452	1,969	1.0	1.1	0.9
Regional de Los Santos	39	16	23	1.1	0.9	1.3
2017						
Costa Rica	3,023	1,647	1,376	0.7	0.7	0.6
Regional de Los Santos	5	-3	8	0.1	-0.2	0.5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2009-2017 se ha reducido en un 80%, en términos globales y también en cuanto a la matrícula masculina y femenina. La exclusión de niñas ha disminuido en un 79%. Del total de excluidos en el 2009 un 56% son niños. En el 2017 se mantienen estas cifras. La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de

estos se encuentra en 2° y 1° años (25% y 21% respectivamente) y la menor en 6° (7%). El menor nivel de reducción se ubica en 4° grado con un 74%, y el mayor en 6° grado con un 88%.

De acuerdo a la información obtenida, en la Dirección Regional de Los Santos la exclusión muestra una tendencia estable, entre el 2009 y el 2017 decreció en un 98%. La exclusión de niños disminuyó totalmente, y se presenta una incorporación neta de 3 nuevos niños en el 2017; la exclusión de niñas mostró una reducción de un 93%. En el 2009 del total de excluidos un 51% eran niños y el 49% niñas.

Seguidamente se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

Cuadro 66
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Exclusión en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009 ^{1/}						
Costa Rica	37,210	20,868	16,342	10.9	12.3	9.5
Regional de Los Santos	250	114	136	8.3	8.4	8.3
2010						
Costa Rica	35,503	20,027	15,476	10.2	11.6	8.9
Regional de Los Santos	242	116	126	7.9	8.2	7.7
2012						
Costa Rica	37,762	21,391	16,371	10.7	12.2	9.2
Regional de Los Santos	209	94	115	6.5	6.2	6.8
2014						
Costa Rica	32,113	17,312	14,801	8.7	9.5	8.0
Regional de Los Santos	152	86	66	4.7	5.5	4.0
2016						
Costa Rica	30,814	17,138	13,676	8.4	9.4	7.4
Regional de Los Santos	194	106	88	6.4	7.1	5.7
2017						
Costa Rica	26,290	14,243	12,047	7.2	7.9	6.5
Regional de Los Santos	149	86	63	5.0	5.9	4.2

^{1/} Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2009 y el 2017 a nivel nacional. Del 2009 al 2010 disminuyó y posteriormente alcanzó un incremento en el 2012, después de ese año muestra una reducción permanente de forma que la exclusión en el 2017 está 29% por debajo de la del 2009. La población excluida masculina disminuyó un 32% y la femenina un 26%. En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 7° con un 34% de la exclusión total, en décimo se da la segunda más alta con un 27%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 9° y 11° con un 10% cada año. Sin embargo, a nivel nacional en este período la exclusión en Educación Diversificada sólo se redujo ligeramente en 10° año y en 11° año en un 3%. Creció un 44% en 11° y un 1,417% en 12°. Del total de excluidos en el 2009 el 58% eran hombres, esta proporción se redujo a 54% en el 2017.

El porcentaje de exclusión se ha reducido a lo largo de este período en un 34% a nivel nacional, este indicador ha disminuido en el caso de los muchachos en un 36% y en el de muchachas en un 31%.

La evolución de la exclusión en la Dirección Regional de Los Santos presenta una tendencia definida de reducción, salvo en el 2016 cuando presentó un aumento. De esta forma, la exclusión en el 2017 está un 40% por debajo de la del 2009. La población excluida masculina disminuyó un 25% y la femenina un 54%. Del total de excluidos en el 2009 el 46% eran hombres, esta proporción aumentó a 58% en el 2017. En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 10° con un 36% de la exclusión total, en 8° se da la segunda más alta con un 20%. La más baja se ubica en 12° con un 7%.

El porcentaje de exclusión en esta regional se ha reducido a lo largo de este período en un 40% a nivel regional, este indicador ha disminuido en un 25% en el caso de los muchachos, y en el de las muchachas en un 50%.

Estos datos evidencian una situación en esta regional que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

Estudiantes repitientes

En el cuadro 67 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Del 2009 al 2010 se da un incremento de la repitencia en I y II ciclos; a partir del 2012 se muestra una reducción sostenida y clara de los niveles de repitencia. A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 61% a nivel nacional. Respecto a la cantidad total de repitientes en el curso lectivo 2018 los años que tienen la mayor participación son 2° con un 44%, y 4° con un 19%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 3%, y en 1° con 5%. El 60% de los repitientes son niños tanto en el 2009 como en el 2018.

Cuadro 67**Dirección Regional de Educación de Los Santos****Cantidad de repitientes en I y II ciclos****Por año y sexo según ámbito geográfico****Dependencia Pública, privada y privada subvencionada****Período 2009 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009						
Costa Rica	26,996	16,147	10,849	5.3	6.2	4.4
Regional de Los Santos	115	64	51	2.5	2.7	2.2
2010						
Costa Rica	29,550	17,622	11,928	6.0	6.9	5.0
Regional de Los Santos	142	87	55	3.2	3.9	2.5
2012						
Costa Rica	26,366	15,613	10,753	5.6	6.5	4.7
Regional de Los Santos	159	88	71	7.2	8.5	5.9
2014						
Costa Rica	19,024	11,373	7,651	4.3	4.9	3.5
Regional de Los Santos	84	48	36	4.8	5.8	3.7
2016						
Costa Rica	14,169	8,629	5,538	3.2	3.8	2.6
Regional de Los Santos	41	26	15	4.7	6.0	3.2
2018						
Costa Rica	10,579	6,329	4,250	2.3	2.7	1.9
Regional de Los Santos	38	22	16	1.1	1.2	0.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En la Dirección Regional de Los Santos la reducción de la repitencia llegó a un 67%. En relación con la cantidad total de repitientes, los años que tienen la mayor participación, en el 2018, son 2° con un 42%, y 3° con un 21%. En 6° no hay repitientes; los menores niveles de repitientes se ubican en 1° y en 5° con 11% cada uno. El 56% de los repitientes son niños en el 2009, en el 2018 asciende a un 58%.

La reducción sistemática de la repitencia en I y II ciclos, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

Cuadro 68
Dirección Regional de Educación de Los Santos
Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2009 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
2009^{1/}						
Costa Rica	39,109	21,898	17,211	11.2	12.6	9.8
Regional de Los Santos	172	95	77	5.7	7.0	4.7
2010						
Costa Rica	44,154	24,805	19,349	12.6	14.2	11.0
Regional de Los Santos	248	125	123	8.1	8.9	7.5
2012						
Costa Rica	46,264	26,337	19,927	12.9	14.7	11.0
Regional de Los Santos	241	141	100	7.5	9.3	5.9
2014						
Costa Rica	38,194	22,114	16,080	10.3	12.1	8.6
Regional de Los Santos	208	110	98	6.5	7.1	5.9
2016						
Costa Rica	36,215	21,661	14,554	9.8	11.8	7.8
Regional de Los Santos	194	130	64	6.4	8.7	4.1
2018						
Costa Rica	26,506	15,295	11,211	7.2	8.5	6.0
Regional de Los Santos	190	124	66	6.7	9.1	4.4

^{1/} Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel país la repitencia en Secundaria ha disminuido entre el 2009 y el 2018 en un 32%. Del 2009 al 2012 aumentó, después de ese año muestra una reducción permanente. La población repitiente masculina se redujo un 30% y la femenina disminuyó un 35%.

En el 2018, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 32% del total, en octavo se da la segunda más alta con un 26%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 11° con un 6%. En el 2009 el 56% de los repitientes eran hombres, en el 2018 este indicador aumenta ligeramente a 58%.

La evolución de la repitencia en Dirección Regional de Los Santos también muestra altibajos. Del 2009 al 2010 aumentó, posteriormente disminuye y si se toman medidas adecuadas esta disminución podría constituirse en tendencia. La cantidad de repitientes en el 2018 está 10% por encima de la del 2009. Pero si se relaciona la cantidad de repitientes en el 2017 con la del 2010 se tiene que hay una reducción del 23%, en este período la cantidad de hombres repitientes se redujo en un 1%, y la de mujeres en un 46%. En el 2009 el 55% de los repitientes eran hombres, en el 2018 este indicador aumenta a 65%.

En el 2018, la mayor proporción de repitencia se da en 8° y en 10° ambos con un 29% del total. Las más bajas se ubican en 12° con casi un 1% y en 11° con un 8%.

Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, como las pruebas de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo.

En el cuadro 69 se sintetizan los principales indicadores a este respecto.

Cuadro 69

Dirección Regional de Educación de Los Santos

Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico

Dependencia: pública y privada

Periodo 2009-2017

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
2009						
Costa Rica	817	36,276	23,303	69.31	79.22	64%
Regional de Los Santos	7	360	259	68.20	78.95	72%
2010						
Costa Rica	935	38,312	23,994	67.45	78.86	63%
Regional de Los Santos	11	331	240	68.04	80.15	73%
2012						
Costa Rica	972	35,033	24,447	68.92	81.13	70%
Regional de Los Santos	11	381	224	66.64	80.24	59%
2014						
Costa Rica	1,013	38,320	26,034	68.43	82.85	68%
Regional de Los Santos	12	384	245	68.25	82.82	64%
2016						
Costa Rica	1,066	40,543	29,704	68.95	82.67	73%
Regional de Los Santos	12	399	291	69.96	83.31	73%
2017						
Costa Rica	1,078	40,898	28,698	69.31	82.95	70%
Regional de Los Santos	12	407	283	70.80	84.22	70%

Elaboración propia a partir de información brindada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar. Del 2009 al 2017 la cantidad de instituciones creció en un 32% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó aunque para el 2012 se dio una reducción después de la cual inicia una recuperación. Los estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementaron en un 13% a nivel

país en el período 2009-2017. Cabe señalar que el aumento correspondiente de la matrícula en Educación Diversificada fue de un 26%.

En la Dirección Regional de Los Santos se observa una tendencia de aumento del número de instituciones participantes en las pruebas que creció un 71%, y de estudiantes que realizaron las pruebas que se incrementó en un 13% al tiempo que la matrícula en Educación Diversificada en esa regional reflejó un crecimiento del 16%.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento errático, a nivel nacional en el 2017 se mantiene al mismo nivel del 2009. La nota promedio de bachillerato sí muestra una tendencia creciente pero moderada, salvo en el 2010 y en el 2016, en este último año se presentó una caída no significativa de este indicador. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció un 5%.

En la Dirección Regional de Los Santos la nota promedio de examen presentó una disminución permanente hasta el 2012 inclusive. A partir del 2014 presenta una recuperación; a lo largo del período muestra un aumento de un 4%. En esta regional la nota promedio de bachillerato presentó un aumento estable entre el 2009 y el 2017 creciendo en un 7%.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2009 al 2017 se da un crecimiento del 9%; sin embargo, se debe diseñar estrategias para incrementar esta mejoría y darle estabilidad.

El comportamiento de este indicador en la Dirección Regional de Los Santos es errático pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se dio una disminución de un 3% lo que evidencia problemas por resolver en esta dimensión del Logro Educativo.

Conclusiones

La Dirección Regional de los Santos se creó mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2009. De acuerdo a este decreto comprende los centros educativos ubicados en los cantones de Dota, León Cortés y Tarrazú. Sin embargo, por razones de proximidad geográfica, algunos centros educativos de los cantones de Aserrí, Desamparados, El Guarco e incluso de Quepos están adscritos a esta regional. La región, en su mayor parte, es considerada como área rural, con algunas excepciones respecto a algunas zonas pertenecientes al cantón León Cortés, específicamente el caso de los distritos San Pablo y San Antonio, en ambos reside población considerada urbana (INEC, 2011).

Las principales actividades económicas se concentran en la producción agropecuaria, turística y agroindustrial. En especial, las actividades cafetaleras, y ecoturísticas centradas en los atractivos naturales, generan una importante proporción de los empleos.

Entre el 2008 y el 2018 la población total ha aumentado. La población masculina es mayoritaria en los diferentes grupos de edad. La población infantil de 4 años o menos decreció. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra también un decrecimiento. La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante y constituye la mayoría de la población. La población de 65 o más años se ha incrementado de forma significativa. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas. Esta dinámica poblacional muestra que la Dirección Regional de Los Santos está próxima a enfrentar una situación de “bono demográfico” que debe ser considerado y aprovechado al definir políticas públicas.

El promedio de hijos es ligeramente mayor en todos los cantones de la regional en comparación con el promedio nacional o el de San José. Se observa que en los 3 cantones de la regional la tasa de mortalidad general está por debajo de la nacional. En cuanto a la tasa de mortalidad infantil en los tres cantones de esta región es mayor que el indicador nacional. La esperanza de vida en los tres cantones es muy favorable.

Resalta que en esta regional hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina, así como los hogares con jefatura femenina sin cónyuge son menores en los cantones de la región. Los hogares de los cantones de la Dirección Regional de Los Santos tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos, así como en la menor proporción de hogares con jefatura compartida, salvo en Tarrazú.

En la Dirección Regional de Los Santos el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió, entre el 2001 y el 2011, en una proporción mayor al resto del país. No obstante, el nivel actual de ese indicador dista mucho de ser aceptable. Según la línea de pobreza los hogares de esta regional se sitúan en una situación más desfavorable que el resto del país, con la excepción relativa del cantón de Dota.

La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una muy baja participación de las mujeres en el mercado laboral. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica. El MEP debe desarrollar esfuerzos innovadores para desarrollar las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres que se encuentran fuera del mercado laboral.

La situación de desempleo era muy favorable en el 2011, en todos los cantones de la región la tasa de desempleo estaba por debajo de la nacional. Es notorio el relativamente bajo nivel de desempleo de las mujeres, pero esto está unido a una muy baja ocupación. La mayoría de la población es asalariada, pero es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia, especialmente en labores agrícolas, y en turísticas de baja escala. Por mucho el Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres.

En el cantón de León Cortés la mayoría de las personas se ubica en el Sector Primario. El Sector Terciario se constituye en un importante proveedor de empleo especialmente para los habitantes de Tarrazú y Dota. La ocupación en el Sector Terciario es marcadamente femenina.

En los cantones de la regional en estudio se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 5.8% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta carencia es aún mayor que el respectivo indicador a nivel nacional de un 4.4%. Resalta que la escolaridad promedio en años es menor que la correspondiente a cantones con mayor desarrollo como San José o Escazú. En todos los cantones de la regional las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El porcentaje de población menor de 5 años que asiste a guardería, maternal o prekinder es bastante bajo en la región de Los Santos, un 7% de esta población asiste a estos servicios.

Si se tiene una población con baja escolaridad, las TIC pueden ser a su vez un mecanismo apropiado de Educación permanente en el marco de estrategias integrales que busquen mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Sin embargo, los indicadores de tenencia de dispositivos TIC en estos cantones, según el censo del 2011, son bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población si cuenta con acceso a la telefonía celular.

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica es notorio que estos cantones han visto reducirse su desarrollo social, del 2013 al 2017 Tarrazú y Dota han visto disminuir su posición entre los cantones desde la perspectiva del IDS, León Cortés ha mejorado levemente. Todos los cantones de la regional están entre los 25 con menor desarrollo. En total, hay 12 distritos en los cantones de esta regional. Ningún distrito tiene un IDS correspondiente a un “nivel alto”, ni tampoco a un “nivel medio”. Hay 7 distritos que muestran un IDS de “nivel bajo”, 5 distritos muestran un indicador de “nivel muy bajo”. Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta regional y sus habitantes.

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano Cantonal los cantones que conforman la Dirección Regional de Los Santos muestran una situación algo diferente que la mostrada mediante el IDS. Dota ve mejorar su situación en los cuatro índices de Desarrollo Humano, Tarrazú mejoró su posición relativa excepto en relación con el Índice de Potenciación de Género. León Cortés mejoró en cuanto a los índices de Pobreza Humana y de Potenciación de Género.

Hay problemas de salud de los estudiantes en la Dirección Regional de Los Santos que muestran cierto deterioro. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

Entre el 2009 y el 2018 se constata que la cantidad de instituciones y de servicios creció, el mayor crecimiento fue en la Educación Técnica Nocturna.

En cuanto a la evolución de la matrícula en las diferentes modalidades y niveles se constata que en Primaria ha disminuido a partir del 2009; parcialmente debido a la dinámica demográfica, y probablemente por otros factores que demandan mayores análisis. La disminución de la matrícula es aún más evidente al analizar la evolución de la matrícula promedio.

Entre el 2009 y el 2018, a nivel nacional, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció a pesar de que la matrícula total en el Sistema Educativo decreció. La disminución del peso relativo de los docentes titulados (PT) se debe al incremento de la importancia relativa de los docentes de Asignaturas Especiales. La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes.

Se puede concluir en relación con la dotación de recursos humanos en esta regional, durante el período analizado, que se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales y en Educación Especial. En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura, de matrícula, en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en cuanto a los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible a escuelas de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la variable de disponibilidad de terrenos e infraestructura adecuada.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o

adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

En esta regional el promedio de niños por aula se ha reducido lo que podría contribuir a mejorar los ambientes de aprendizaje. Existen pocas bibliotecas en esta regional. Existe una buena dotación de comedores y se constata que existen muy pocos gimnasios.

En cuanto a la infraestructura sanitaria se constata que hay una mejora en cuanto a la cantidad de inodoros, su estado y el promedio de estos por centro educativo. Sin embargo, se debe avanzar aún más en este aspecto. Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que la cantidad de estos se incrementó en Los Santos de forma importante. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo; hay cierta mejoría en la cantidad de estos servicios en buen estado.

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Los alcances del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la Dirección Regional de Los Santos, pueden ser mejorados. En cuanto a los laboratorios de Informática, si se compara la cantidad de estos con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2018 en la Educación Preescolar con una cobertura del 13%; en Primaria el 13% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria el 15% de los colegios. La baja cantidad de estudiantes beneficiados por el PRONIE se compensó parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles.

El Programa TECNOAPRENDER que impulsa la Dirección de Recursos Tecnológicos para la Educación también ha iniciado un proceso para llevar gradualmente las tecnologías de la información a los centros educativos. Por último, cabe señalar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el Aula Labor@, este programa se desarrolla en los dos colegios técnicos de la regional y en sus correspondientes secciones nocturnas.

Los programas de Equidad ofrecen una cobertura universal en Preescolar y Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura es menor, un 71% del total de estudiantes. El servicio de Transporte de Estudiantes también ha recibido un importante impulso y se ha expandido a los estudiantes de Primaria. De igual forma el MEP destina recursos suficientes para la elaboración de los alimentos en los centros educativos de Los Santos.

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado. En la Dirección Regional de Los Santos la matrícula total en educación regular decreció en un 12% desde el 2009 y hasta el 2018. El mayor crecimiento se da en Educación Preescolar y en Educación Especial. La Educación Primaria muestra un importante descenso de un 24%. La matrícula total en Educación Secundaria muestra una disminución a lo largo del período en análisis; sin embargo,

Secundaria académica diurna creció. La Educación Técnica Diurna disminuyó, y la Técnica Nocturna aumentó considerablemente.

A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas. A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar. En la Dirección Regional de Los Santos se ofrece únicamente el Inglés y la cantidad de estudiantes cubiertos ha disminuido entre el 2009 y el 2018, aunque en menor proporción que la matrícula en Primaria. La cobertura relativa de la población escolar ha aumentado.

En esta regional del 2009 al 2018 las diferentes adecuaciones brindadas por el MEP han presentado incrementos. Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. En la Dirección Regional de Los Santos los casos de violencia entre estudiantes muestran una disminución en Primaria y un incremento en Secundaria. Sin embargo, la mayor proporción de casos se concentra en Primaria. Ha aumentado la cantidad de casos de violencia entre estudiantes y docentes, y se concentran en la Educación Secundaria. La cantidad de estudiantes a los que se les ha decomisado un arma blanca es ínfima lo que no significa que deba desatenderse este aspecto.

Cabe señalar que en la Dirección Regional de Los Santos el consumo de sustancias ilícitas ha aumentado, la marihuana era la sustancia individualizada más consumida a diferencia de lo que sucede a escala nacional donde se consume más otras sustancias. Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una presencia poco relevante. Sin embargo, el incremento del consumo de otras drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa.

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la necesaria formación académica se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades, aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social. Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en forma importante, del 2009 al 2018 a nivel nacional. Los escolares que trabajaron y desertaron presentan también una reducción significativa.

En el caso de la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron se mantuvo en un nivel muy bajo del 2009 al 2012. A partir del 2013 no se reportan casos de estudiantes que laboraban y desertaron en I y II ciclos. En el 2018 se registran algunos casos de estudiantes que laboraban que han de servir de alerta para las autoridades regionales y ministeriales. La cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron aumentó lo que muestra una tendencia opuesta a la presentada a nivel nacional. En este sentido, el MEP debe fortalecer la implementación de los programas sociales en esta regional, esclarecer las causas de la exclusión y buscar su reducción sostenida.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre. En la Dirección Regional de Los Santos no se presentan casos de niñas de Primaria embarazadas. La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria presenta una disminución tanto a nivel nacional como en la Dirección Regional de Los Santos. La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

Mediante el indicador de pasaje se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. La evolución de este indicador del 2009 al 2018 expone debilidades estructurales del Sistema Educativo. En lo referente al tránsito del Segundo Ciclo al Tercer Ciclo, a escala país se presenta un deterioro casi permanente desde el 2009 hasta el 2018. A nivel de la Dirección Regional de Los Santos, a lo largo de este período se observa un comportamiento errático. Para el 2018 la brecha entre el indicador regional y el nacional se sitúa en cerca de un 23%, es decir la transición de escolares de sexto a séptimo en esta dirección regional está 23 puntos porcentuales por debajo del valor nacional, se debe recordar que el indicador nacional tampoco es satisfactorio. Lo indicado hace ver la necesidad de que el comportamiento del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiados, y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

El indicador de pasaje del Tercer Ciclo al Cuarto Ciclo de la Educación Diversificada a nivel nacional muestra un nivel satisfactorio como resultado de diversos esfuerzos emprendidos para garantizar un mayor ingreso de jóvenes al Cuarto Ciclo. Contrariamente a lo observado respecto a la transición de Sexto de Primaria a Séptimo de Secundaria, en lo relativo a la transición del Tercer Ciclo al Cuarto Ciclo de la Educación Diversificada se presenta una

condición muy favorable en la Dirección Regional de Los Santos, en este sentido los indicadores en esta regional son mejores que los respectivos valores nacionales. Se requiere investigar a profundidad esta evolución y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población, en primer término, al III Ciclo de la Educación General Básica, y en segundo término a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impida a las personas caer en la pobreza.

El logro educativo se entenderá como expresión de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

En cuanto a la evolución de la aprobación en Primaria se constata que, a lo largo de este período, a nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 11% lo que contribuyó a que los niveles porcentuales de aprobación mejoraran a lo largo del período en análisis. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas.

En cuanto a la Dirección Regional de Los Santos, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo ligeramente por debajo de la disminución de la matrícula en Educación Primaria. La proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas.

Del 2009 al 2017 la cantidad de alumnos reprobados se redujo considerablemente a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país (11%). En cuanto a la regional bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en una mayor proporción. Tanto a nivel nacional como de Los Santos, en el 2017 la distribución de la reprobación por grados es muy desigual. En el 2017, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel regional el correspondiente indicador es de 61%.

Al observar la información a nivel país de la aprobación en Secundaria se constata que la cantidad de estudiantes aprobados ha aumentado. En el caso de la Dirección Regional de Los Santos la cantidad de aprobados se incrementó. Para el 2017 el 52% de los aprobados son mujeres, a nivel nacional; en la Dirección Regional de Los Santos el 53% de estos son mujeres. El porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total ha mejorado. A nivel de la Dirección Regional de Los Santos se incrementó en 1.6 puntos alcanzando un 87.6% en el 2017.

En cuanto a la reprobación en Secundaria se presenta una disminución, tanto a nivel nacional como en la Dirección Regional de Los Santos. A nivel nacional el 55% de los reprobados eran hombres en el 2017, en Los Santos este indicador fue de un 62%.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido en 4.7 puntos porcentuales a lo largo de este período. A nivel de la Dirección Regional de Los Santos se presenta una disminución de 1.6 puntos porcentuales.

La evolución de la exclusión muestra tendencias positivas. Conforme se ha extendido la cobertura de Preescolar se presenta una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. A nivel nacional del 2009 al 2017 la exclusión se redujo significativamente, y más bien en el 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. En Los Santos la matrícula total de este nivel educativo aumentó un 25% del 2009 al 2017, la mayor reducción de la exclusión se da en Transición. En Los Santos aún se da la exclusión a un nivel muy bajo, la mayoría son niños.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. De acuerdo a la información obtenida, en la Dirección Regional de Los Santos la exclusión muestra una tendencia estable, entre el 2009 y el 2017 decreció en un 98%. La exclusión de niños disminuyó totalmente, y se presenta una incorporación neta de 3 nuevos niños en el 2017.

En cuanto a los excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria, se constata su disminución entre el 2009 y el 2017 a nivel nacional. El porcentaje de exclusión se ha reducido a lo largo de este período en un 34% a nivel nacional. La evolución de la exclusión en la Dirección Regional de Los Santos presenta una tendencia de reducción. De esta forma, la exclusión en el 2017 está un 40% por debajo de la del 2009. La población excluida masculina disminuyó un 25% y la femenina un 54%. Estos datos evidencian una situación en esta regional que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

A lo largo del período en estudio, la repitencia se redujo en un 61% a nivel nacional. El 60% de los repitentes son niños tanto en el 2009 como en el 2018. En la Dirección Regional de Los Santos la reducción de la repitencia llegó a un 67%. La mayoría de los repitentes son niños. La reducción sistemática de la repitencia en I y II ciclos, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A nivel país la repitencia en Secundaria ha disminuido entre el 2009 y el 2018 en un 32%. En el 2018 el 58% de los repitentes son hombres. La evolución de la repitencia en Dirección Regional de Los Santos muestra altibajos. En el 2018 el 65% de los repitentes eran hombres.

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, como las pruebas de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo. La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar. Del 2009 al 2017 la cantidad de instituciones creció en un 32% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó en un 13% a nivel país en el período 2009-2017, por debajo del aumento de la matrícula en Educación Diversificada.

En la Dirección Regional de Los Santos se observa una tendencia de aumento del número de instituciones participantes en las pruebas y de los estudiantes que realizaron las pruebas.

La nota promedio de bachillerato a nivel país, muestra una tendencia creciente pero moderada en el período examinado creciendo un 5%. En la Dirección Regional de Los Santos la nota promedio bachillerato presentó un aumento estable entre el 2009 y el 2017 creciendo en un 7%.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2009 al 2017 se da un crecimiento del 9%. El comportamiento de este indicador en la Dirección Regional de Los Santos es errático pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se dio una disminución de un 3% lo que evidencia problemas por resolver en esta dimensión del Logro Educativo.

Bibliografía

Consejo Territorial de Desarrollo Rural Los Santos (2016). Plan de Desarrollo Rural Territorial (PDRT). 2016-2021

Instituto Meteorológico Nacional. Regiones y subregiones climáticas de Costa Rica. Recuperado de

<https://www.imn.ac.cr/documents/10179/20909/Regionalizaci%C3%B3n+clim%C3%A1tica+de+Costa+Rica>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.-- San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.--San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R. 2015

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2009-2018

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR: MIDEPLAN, 2018.

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017

UCR, PNUD. (2016) Atlas de desarrollo humano cantonal de Costa Rica, 2016. Recuperado de <http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.ph>