

**Informe estadístico sobre las direcciones regionales
de San José Central, San José Norte y San José Oeste
2011-2019**

Enero del 2021

San José, Edificio Rofas, frente al Hospital San Juan de Dios,
Tel.: (506) 22580764,
Correo electrónico: estadistica@mep.go.cr

**Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional
Ministerio de Educación Pública**

Informe estadístico sobre las direcciones regionales centrales de San José Central, San José Norte y San José Oeste, 2011-2019

Elaborado por:

Manuel Francisco López Corrales
Analista, Departamento de Análisis Estadístico
manuel.lopez.corrales@mep.go.cr

Revisado y aprobado por:

Eliécer Ramírez Vargas
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico
eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr

Aura Padilla Meléndez
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional
aura.padilla.melendez@mep.go.cr

San José, Costa Rica
2021

Contenido

PARTE A Contexto de las direcciones regionales centrales de San José Central, San José Norte y San José Oeste	4
A-1. DEMOGRAFÍA.....	13
Población y estructura por edades y sexo	13
Indicadores de los hogares y las personas.....	16
A-2. POBREZA	19
A-3. EMPLEO	20
A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN	25
A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO	30
Índice de Desarrollo Social.....	30
A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES.....	32
PARTE B Sistema Educativo de las direcciones regionales centrales de San José Central, San José Norte y San José Oeste	35
B-1. INSUMOS.....	35
Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos	36
Recursos Humanos	40
Infraestructura Educativa.....	49
Informática Educativa	58
Programas de Equidad	67
B-3. PROCESO	74
Cobertura.....	74
Cobertura de asignaturas especiales	75
Adecuaciones curriculares	79
Violencia y uso de drogas	86
Explotación del trabajo infantil.....	93
Embarazos de niñas y adolescentes	95
Indicadores de pasaje.....	97
Logro educativo	100
Conclusiones	116
Bibliografía.....	124

Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que... “La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos”. (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un esfuerzo que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para apoyar la generación de información orientada a mejorar la toma de decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a las direcciones regionales ubicadas en San José, a saber: San José Central, San José Norte y San José Oeste. El documento pretende ser un medio de divulgación para que el público en general y diversas instituciones nacionales o internacionales conozcan, con mayor detalle y profundidad, el estado de estas regionales.

Este documento consta de dos partes, la primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de estas regionales. En esta parte se proporciona información estadística sobre: Demografía, Hogares, Pobreza, Empleo, Niveles de escolaridad, Índices de desarrollo social, Indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se brinda información estadística específica de la realidad educativa de estas regionales, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: recursos humanos, infraestructura educativa, informática educativa, programas de equidad, cobertura, cobertura en asignaturas especiales, cantidad de instituciones, problemas de violencia y de uso de drogas en los centros educativos, explotación del trabajo infantil, embarazos de niñas y adolescentes, indicadores de pasaje, extraedad, y logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión, repitencia).

La igualdad de oportunidades educativas es uno de los anhelos principales de nuestra sociedad, en este sentido, se tratará de identificar brechas en aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa tener conocimiento sobre áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad, y sobre todo establecer planes de intervención para disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo que permitan ampliar y fortalecer la búsqueda de la equidad educativa.

PARTE A Contexto de las direcciones regionales centrales de San José Central, San José Norte y San José Oeste

Las direcciones regionales centrales de San José se crearon mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2011. Más adelante, en la Parte B de este documento, se expone con mayor detalle a este respecto.

En este apartado se brinda información sobre los cantones centrales de la provincia de San José.

Historia

Los territorios de los actuales cantones centrales de la provincia de San José formaron parte, en su mayoría en la época precolombina del Reino Huetar de Occidente, gobernado por el rey Garabito a la llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI, a este reino pertenecieron las poblaciones indígenas que se asentaron en los cantones de San José, Curridabat, Tibás, Vásquez de Coronado, Moravia, Goicoechea, Santa Ana y Escazú. Las poblaciones indígenas que habitaron el actual cantón de Alajuelita pertenecieron al antiguo Reino Huetar de Oriente, el cual se encontraba encabezado por el Cacique Aquecerrí, quien era súbdito del cacique El Guarco.

San José

En el cantón de San José se han encontrado veintiún sitios pertenecientes al área arqueológica de la Región Central, entre los que pueden mencionarse Rincón Grande de Pavas, Finca Coronado y Hatillo Ocho. Se ha determinado que en los alrededores del cantón de San José existieron varias poblaciones huetares como Toyopán (Heredia, Belén y Vásquez de Coronado), Itzkatzú (Escazú), Tiribí (Alajuelita), Curriravá (Curridabat), Pacaca (Mora), Aczarri (Aserrí, Desamparados y Montes de Oca) y Tibás. El río Virilla, límite cantonal actual, fue a su vez límite entre el reino de Garabito y el Señorío del Guarco, en el valle del mismo nombre.

La primera población de origen español se estableció en el actual distrito de Mata Redonda. En el siglo XVII varias familias de colonos se establecieron en lugares colindantes con el cantón, como Aserrí, Barva, Pacaca y Curridabá, aunque el territorio de San José servía únicamente de paso entre los valles de Aserrí y Barva. En 1736, el cabildo de León (Nicaragua) decretó el establecimiento de una iglesia en el valle de Aserrí, en el lugar llamado la Boca del Monte de Curridabá, con el objetivo de reunir a las familias dispersas de esa región para facilitar la recolección de impuestos, fomentar el trabajo agrícola y hacer los oficios religiosos. Para el siglo XVIII la Boca del Monte era conocida como la Villita o Villa Nueva, hasta que en 1801 el gobernador Tomás de Acosta, quien introdujo el cultivo del café al país, la bautizó formalmente como San José.

A finales del siglo XVIII, la ciudad subsistía con el comercio del tabaco, que exportaba al resto de la Capitanía General de Guatemala. El 16 de octubre de 1813 la villa obtiene el título de ciudad. El cantón de San José fue creado oficialmente el 7 de diciembre de 1848 durante

el gobierno de Juan Rafael Mora Porras, y es uno de los tres cantones originales de la provincia josefina, de los cuales se originaron los 20 actuales.

Durante el gobierno de Cleto González Víquez, a principios del siglo XX, se tendieron redes de cloacas, se instalaron cañerías y se cambiaron las letrinas por inodoros, se mejoró la red vial y se pavimentaron las calles. San José como territorio acogió después de mediados del siglo XX una fuerte migración poblacional interna de las áreas rurales de Costa Rica, y durante las décadas 1980 a 2000 se experimentó una migración proveniente de algunos países centroamericanos que le imprimieron una connotación muy diferente en el uso del territorio, la infraestructura de todo tipo empieza a ser insuficiente y las demandas de servicios para los cuales no estaba preparada la ciudad evidencia un creciente deterioro y escasez, motivando un crecimiento urbano anárquico. Con el paso de los años los distritos centrales empezaron a ser invadidos por el comercio, lo que provocó la emigración de los vecinos y el despoblamiento de estos distritos.

Montes de Oca

Los primeros pobladores de la región eran agricultores que se dedicaban a cultivar café, actividad agrícola predominante en la región y el país. El 23 de enero de 1886, se mencionan por primera vez a San Pedro y Sabanilla como distritos. en la división administrativa del diario La Gaceta N° 23, donde se mencionan como los distritos número 11 y 12 del cantón de San José, respectivamente. A principios del siglo XX (1908) se construye el edificio La Mazorca, la primera escuela de San Pedro de Montes de Oca.

El 2 de agosto de 1915, se funda el Cantón de Montes de Oca bajo el decreto de Ley N° 45, durante la administración de Alfredo González Flores. El día 2 de agosto del mismo año, se declara a la Villa de San Pedro, cabecera del cantón recién creado, como Ciudad.

La escuela más antigua lleva el nombre de Dante Alighieri fundada en el 1924. Entre los años 1940 y 1944 se construye la escuela Franklin D. Roosevelt durante la administración del Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia. La Universidad de Costa Rica, inauguró en San Pedro su primer edificio en 1950, de la sede central Campus Rodrigo Facio Brenes. El Liceo José Joaquín Vargas Calvo, inició sus actividades docentes en 1951, en la administración de Otilio Ulate Blanco.

Curridabat

La región constituía parte de los dominios del cacique Corrirava, a quien también denominaban cacique de “Abra”; que en algunos documentos aparece como «Curriraba», «Curirava» o «Curreraba». Durante la Conquista, el primer español que atravesó el Valle de Curridabat fue Juan de Cavallón y Arboleda, en 1561. Posteriormente, en 1562, el conquistador Juan Vázquez de Coronado, atraviesa la zona para llegar a la región de Quepos. Durante la travesía, el conquistador instaló las primeras haciendas de ganado con ejemplares enviados desde España. Para el año de 1697, vivían ya en el Valle de Curridabat 29 familias. En 1709, se encontraban 112 personas; en 1713 existían 36 casas; y en 1739 contaba con 123 habitantes.

El 8 de agosto de 1926, se publica en el diario oficial La Gaceta N° 181 un proyecto de ley para convertir al distrito de Curridabat en cantón, bajo el nombre de “Julián Volio”, en honor a Julián Volio Llorente, abogado y político costarricense. Posteriormente, el 21 de agosto de 1929, bajo la segunda administración de Cleto González Víquez, se le otorga el título de villa al poblado de Curridabat. Además, por decreto N° 209 del mismo día y año, Curridabat se convierte en el cantón número 18 de la provincia de San José, conformado por los distritos de la villa de Curridabat, Granadilla, Sánchez y Los Tirrasés.

Goicoechea

El nombre del cantón se menciona en un documento oficial por primera vez en el decreto N°66 del 2 de agosto de 1891, cuando los legisladores del Congreso Constitucional de Costa Rica decidieron cambiar el nombre del cantón de Guadalupe a Goicoechea, en honor al Fray José Antonio de Liendo y Goicoechea. El sitio arqueológico más importante se sitúa en Mata de Plátano, donde fue hallado un cementerio indígena que data a entre los años 300 y 800 D.C. Durante esta época, los ríos y quebradas, como el río Ipís que da su nombre al quinto distrito del cantón, funcionaron como una fuente de comunicación y transporte, comunicando a los distintos asentamientos que se encontraban muy dispersos en el área.

Durante los siglos XVII y XVIII, algunos lugares del oeste de Goicoechea formaron parte de un territorio entonces llamado el Valle del Murciélagu, que consistía de los distritos actuales de Guadalupe, San Vicente de Moravia, San Isidro de Coronado, La Uruca de San José y el cantón de Tibás. Desde principios del siglo XIX, ciertas familias comienzan a poblar los hoy distritos de Guadalupe, San Francisco y Calle Blancos, mientras que en los hoy distritos de Mata de Plátano, Ipís y Purral algunos labradores construyeron parcelas para el cultivo de tabaco.

En 1840, en el contexto de la organización administrativa del Estado que impulsó el gobierno de Braulio Carrillo Colina, se constituye los “cuarteles” de Guadalupe y de San Francisco. A mediados de siglo, debido a la caída de los precios del tabaco en el país y el aumento de producción de café, el Gobierno de la República procedió a realizar la venta de lo que se llamaba Los Tabacales (hoy Mata de Plátano, Ipís y Purral). Posteriormente, se fomentó la colonización de estas fincas y la producción de más cultivos, que posteriormente causó el poblamiento de la región.

En 1851, se le cambia el nombre oficialmente al cuartel de San José por Guadalupe en honor a la Virgen de Guadalupe. Por decreto N°20 del 24 de julio de 1867, se vuelve a dividir el territorio de la República para efectos Municipales, la mayor parte del barrio de Los Santos formó ahora parte del distrito noveno del cantón de San José el cual recibió el nombre de Guadalupe.

El 2 de agosto de 1891, por decreto N°66, se le otorgó el título de villa a la población de Guadalupe, cabecera del nuevo cantón posteriormente creado. En 1939, se inauguró un nuevo centro educativo con el nombre de Escuela Pilar Jiménez Solís. El Liceo Napoleón Quesada, inició sus actividades docentes en 1955.

Vásquez de Coronado

El topónimo de «Vásquez de Coronado» se origina como un homenaje al conquistador español Juan Vázquez de Coronado y Anaya, quien falleció en octubre de 1565 en un naufragio mientras regresaba de un viaje a España de camino hacia Costa Rica. El nombre del cantón es mencionado por primera vez en el decreto de creación del cantón, cuando el representante del cantón ante el Congreso Constitucional de Costa Rica propuso que el nuevo cantón llevase el nombre de "Coronado" en honor al conquistador Juan Vázquez de Coronado. Mediante el acuerdo del Poder Ejecutivo N° 3 del 7 de enero de 1975, se denominó al cantón con los apellidos del conquistador.

Los primeros asentamientos registrados en el territorio que hoy corresponden al cantón de Vázquez de Coronado se remontan al antiguo cacicazgo de Toyopán (nahuatl: teo-ti, dios, y pan, lugar), en el siglo XVI, gobernado por el rey Huetar Yorutsí y el cual se encontraba tributado al antiguo Reino Huetar de Occidente.

En 1840, en el contexto de la organización administrativa del Estado del gobierno de Braulio Carrillo Colina, se estableció el cuartel de San Isidro. Este cuartel, mediante la Ley N° 22 del 1° de diciembre de 1841, pasó a formar parte del llamado barrio de San Juan (hoy la mayor parte del cantón de Tibás y parte de los cantones de Moravia y Vázquez de Coronado), parte del Departamento de San José. Ante el mejoramiento de las condiciones de vida y progreso, las riquezas naturales y su aspiración por erigirse en cantón, los habitantes del realizan una petición el 8 de julio de 1910 ante el Congreso Constitucional de Costa Rica solicitando el establecimiento del nuevo cantón. En la ley N° 17 del 15 de noviembre de 1910, durante el primer gobierno de Ricardo Jiménez Oreamuno, se erigió Coronado como cantón de la provincia de San José, designándose como cabecera a San Isidro. El 10 de enero de 1968, por medio de la Ley N° 4045, la villa de San Isidro recibe el título de ciudad.

La primera escuela se construyó en 1886, en la administración de Bernardo Soto Alfaro, con el nombre de José Ana Marín Cubero. El Liceo de Coronado inició sus actividades docentes en marzo 1970, en el gobierno de José Joaquín Trejos Fernández.

En 1971, al cantón le es disminuido su territorio al modificarse sus límites territoriales, pasando de un área de 314,63 km² a un área de 222.20 km². En 1979 inició la construcción del túnel del Zurquí, que atravesaría el cerro Hondura y conectaría a la Gran Área Metropolitana con la provincia de Limón.

Moravia

El nombre del cantón proviene en honor al Benemérito de la Patria, expresidente, héroe y libertador nacional Juan Rafael Mora Porras. En vista de que ya existía un cantón con el nombre de Mora, se modificó a Moravia el día 31 de julio de 1914 por el Congreso Constitucional de Costa Rica.

La primera referencia administrativa se establece en 1824, cuando se menciona al barrio San Vicente bajo la jurisdicción del Cuartel del Murciélago.

La primera escuela se fundó en 1848, llamada “Escuela para la educación de los hijos de los vecinos de San Vicente”; pagaron los habitantes una cuota de dos pesos mensuales por alumno; la cual estuvo situada al costado norte del actual parque de ciudad de San Vicente. El presbítero Cecilio Umaña, en 1862, dispuso en su testamento la creación de una Escuela de Beneficencia, con dos secciones, una para varones y otra para mujeres. En 1891 se construyó una escuela de bahareque y ladrillos.

La reorganización político-administrativa de 1848 y la división del país en provincias, cantones y distritos parroquiales, introdujeron una nueva categoría administrativa de este asentamiento.

Tibás

El término y nombre del distrito, Tibás, data del año 1814, cuando se utilizaba para definir una comarca en la orilla derecha del río Virilla y para referirse a una poza del mismo río. Su nombre se origina de un vocablo indígena que significa río caliente o hermoso. Anteriormente, al cantón se le conocía con el nombre de El Murciélagu o Valle del Murciélagu. Este sobrenombre proviene de que Tibás era un valle propicio para que proliferaran estos animales. A partir del siglo XVI y hasta el siglo XVIII se dio la colonización de este territorio. En 1886 se construyó la primera escuela con el nombre de Miguel Obregón Lizano, en 1958 inició labores el Liceo Mauro Fernández. El cantón fue creado en julio de 1914.

Alajuelita

Las primeras ocupaciones de este territorio fueron por indígenas del antiguo Reino Huetar de Oriente. La región constituía uno de los principales cacicazgos del Reino, encabezada por el Cacique Tiribí el cual gozaba de autonomía que le permitía desarrollarse plenamente, y mantenía un conjunto de aldeas que le eran tributarias. Durante la Conquista, el primer español que atravesó Alajuelita fue Juan de Cavallón y Arboleda, en 1561, sin embargo, no fue hasta 1650 que los primeros colonizadores llegaron a establecerse en estos terrenos.

En 1840, en el contexto de la organización administrativa del Estado de Braulio Carrillo Colina, se estableció el cuartel de Alajuelita. La primera escuela se construyó en 1855, en el gobierno de Juan Rafael Mora Porras, cerca del parque actual. En el primer gobierno de Cleto González Víquez, el 4 de junio de 1909, por decreto N° 58, se le otorgó el título de villa a esta población; bajo el mismo decreto, se creó Alajuelita como cantón de la provincia de San José, designándose como cabecera la villa de Alajuelita.

En 1925, se edificó un nuevo centro conocido con el nombre de Escuela Napoleón Quesada; luego se denominó Abraham Lincoln. El Liceo de Alajuelita inició sus actividades docentes en 1972. La migración al cantón de Alajuelita se acentuó en gran medida a mediados de 1980 lo que ejerció una enorme presión sobre los servicios públicos, especialmente los educativos.

Santa Ana

El nombre del cantón se debe probablemente a que Jerónimo de Retes denominó a las tierras de su propiedad con este nombre. El nombre se cita por primera vez en los Protocolos de Cartago de 1658. En la época precolombina este territorio estuvo habitado por indígenas del llamado Reino Huetar de Occidente. En el valle de Santa Ana se fundó la ciudad de Castillo de Garcimuñoz, en 1561, primer poblado establecido por los españoles en el Valle Central.

Tradicionalmente fue un pueblo de humildes campesinos, donde la mayoría subsistía gracias al cultivo de la cebolla de ahí que sus pobladores reciben el mote de "cebolleros". En 1873, se creó la escuela Central de Santa Ana posteriormente, el 12 de octubre de 1947 se bautizó con el nombre de Andrés Bello López. El colegio de Santa Ana, inició sus actividades en 1972.

En el primer gobierno de Cleto González Víquez, el 29 de agosto de 1907, en ley N° 8, se le otorgó el título de villa a la población de Santa Ana, cabecera del nuevo cantón creado en esa oportunidad, tras ser segregado del cantón de Escazú el 31 de agosto de 1905. También es importante destacar que el cantón fue la sede del primer aeropuerto del país, que abrió sus puertas en 1931.

Escazú

El nombre de Escazú proviene de la voz indígena Itzkatzu, que según los entendidos significa sesteo o piedra de descanso, es decir un lugar de descanso. En apuntes de las lenguas y dialectos de los indígenas de Costa Rica, Monseñor Augusto Thiel, señala que la palabra Escazú, proviene de los vocablos indígenas Isca que significa aquí y de Hu que quiere decir palenque, por lo que se interpreta que Escazú significa "aquí hay un palenque".

Hay una segunda versión que es de carácter popular. De acuerdo con la misma existía una activa relación comercial entre los indígenas de los pueblos de Aserri y Pacaca. En el largo camino que unía a ambas poblaciones, había un sitio donde los indios hacían un alto para recuperar sus energías; a este lugar le llamaban Iscat-Zu o sea piedra de descanso y correspondía a lo que luego se va a denominar paraje de Escazú. Desde una perspectiva más amplia el trayecto citado era solo un tramo de la ruta que comunicaba a Cartago con la costa del Pacífico.

La región en la cual hoy se ubica el cantón de Escazú fue descubierta por Juan de Cavallón por el año 1561. En 1848 con la división político-administrativa de todo el territorio nacional se declara bajo el decreto N° 167 del 7 de diciembre, a la Villa de Escazú como cantón, el cual para esa época abarcaba las poblaciones de Santa Ana, Mora y Puriscal. En 1864 se estableció una escuela de primeras letras con el nombre de Escuela de Escazú. El Liceo de Escazú inicio sus actividades docentes en marzo de 1970.

Relieve y pendientes

Estos cantones se encuentran en la depresión tectónica central denominada Valle Central conformada por los valles de San José y Cartago. Está limitada al norte por la Sierra Volcánica Central, al sur la cierran los cerros de Escazú, los de Candelaria y El Tablazo, por el oeste los cerros de El Aguacate. Esta depresión está llena de materiales volcánicos fundamentalmente, la topografía es irregular debido a los cortes y rellenos fluviales, antiguos depósitos lacustres y volcánicos.

Cabe señalar que el punto más alto del cantón de Goicoechea es el Cerro Cabeza de Vaca (3.040 m.s.n.m.) ubicado en el extremo este del cantón. El cantón de Vázquez de Coronado cuenta con un relieve mayoritariamente montañoso y cuenta con suelos fértiles que dan paso a muchas áreas de cultivo y de producción ganadera, y tiene una elevación media de 1 385 metros sobre el nivel de mar. El punto más alto del cantón es al sureste del cantón, en las faldas del Volcán Irazú, que llegan a tener una altitud de hasta 3 350 m.s.n.m. También destacan los cerros Tres Marías (1 725 m.s.n.m.), Hondura (2 047 m.s.n.m.) y Zurquí (2 119 m.s.n.m.).

Alajuelita es un cantón eminentemente montañoso. Su máxima cumbre es el Cerro Rabo de Mico (2 428 m.s.n.m.), cuya cumbre marca el punto de encuentro de los cantones de Acosta, Alajuelita y Aserrí. Los cerros de Escazú son la estribación más septentrional de la Cordillera de Talamanca, presentes en el cantón de Escazú. Entre las montañas más sobresalientes se encuentran el Cerro Rabo de Mico (2428 msnm): es el más alto de Escazú, el Cerro Pico Blanco (2271 msnm): se caracteriza por una gran mole calcárea que sobresale de la montaña y es observable desde el Valle Central, el Cerro San Miguel (2036 msnm) y el Alto de Tapezco (1960 msnm).

Hidrografía

El sistema fluvial de estos cantones, en su mayoría, corresponde a la vertiente del Pacífico, el cual pertenece a la cuenca del río Grande de Tárcoles. Estos cantones están bañados por múltiples ríos pequeños que se unen al Virilla y es afluente del río Grande de Tárcoles que finalmente desemboca en el Golfo de Nicoya. El sistema fluvial del cantón de Vázquez de Coronado pertenece a la vertiente del Caribe, relacionada con la cuenca del río Chirripó, y la del Pacífico.

Clima

Existen dos estaciones relativamente bien definidas, una lluviosa y otra seca. La estación seca tiene dos etapas, la primera se extiende de diciembre a febrero caracterizada por días fríos y presencia de vientos alisios fuertes. En la segunda, de marzo a abril, el viento es débil y se presentan las temperaturas más altas. Durante la estación seca la diferencia de temperaturas entre la máxima del día y la mínima de la noche es bastante pronunciada. La estación lluviosa se extiende de mayo a noviembre.

Se puede destacar los casos de San José, Goicoechea y Vázquez de Coronado. En el caso de San José las temperaturas fluctúan entre los 17°C y los 28°C. La temperatura promedio es de 22°C. La precipitación anual ronda los 1.773,9 mm. El clima de Goicoechea es templado de montaña con invierno seco, típico del clima del Valle Central, cuenta con una temperatura que oscila entre los 18 y 22°C precipitaciones que oscilan entre los 1800 y 1700 mm, y vientos que penetran al cantón desde el noreste por el paso de La Palma. El clima de Vázquez de Coronado es tropical monzónico, cuya época seca va desde diciembre hasta marzo, y la lluviosa desde mayo a octubre, típico del clima del Valle Central. Cuenta con una temperatura que oscila entre los 15 y 20°C, entre las más bajas del Gran Área Metropolitana, y precipitaciones que incluso superan los 5 000 mm al año.

Ambiente

En estos cantones se distinguen dos bioregiones:

–**Tierras medias**, en elevaciones entre 700 y 1700 msnm, caracterizadas por temperaturas frescas que oscilan entre 18 y 30 °C.

–**Tierras Altas**, en elevaciones mayores a 1700 msnm donde encontramos bosques nubosos y temperaturas más frías.

Los principales recursos naturales del cantón de San José son el suelo y las aguas para el desarrollo hidroeléctrico. Goicoechea aún preserva muchas áreas naturales y fauna autóctona. El distrito de Rancho Redondo es el menos urbanizado y poblado del cantón, por lo que aún preserva grandes áreas naturales, y se pueden encontrar animales como peces, culebras, ardillas, armadillos, conejos, zorros, murciélagos, comadrejas, yigüirros, y plantas como bromelias, musgos, líquenes, peperomias, orquídeas y helechos.

El cantón de Vázquez de Coronado se destaca por su abundancia de recursos naturales. En el norte del cantón se ubica el Área de conservación Cordillera Volcánica Central, la cual abarca el 41% del territorio de Vázquez de Coronado. Dentro de esta reserva, la cual se expande más allá de los límites del cantón, se encuentran el Parque Nacional Braulio Carrillo, que abarca el 39% del territorio del cantón, y parte del Parque Nacional Volcán Irazú. En total, cerca del 85% del territorio de Vázquez de Coronado corresponde a áreas protegidas y parques nacionales. Estas reservas albergan a más de 6 000 especies de plantas como orquídeas y helechos, epifitas como bromelias, musgos, líquenes, peperomias, orquídeas y helechos, árboles, aráceas, helechos y muchos otros. También se pueden encontrar animales como dantas, pumas, jaguares, monos colorados, leones briceños, martillas, congas, armadillos, monos cariblancos, manigordos, tepezcuintes, venados, yigüirros, águilas solitarias, zopilotes, quetzales, ranas, sapos y muchos otros.

Uno de los mayores problemas ambientales en estos cantones es la disposición de desechos sólidos, industriales, y de aguas negras sin tratamiento en los ríos; que han llevado a la degradación de la cuenca del Río Grande de Tárcoles, que afecta también la riqueza pesquera, natural y escénica del Golfo de Nicoya. El desarrollo inmobiliario y la densificación de las

áreas urbanas han generado impactos negativos entre los que se pueden citar las limitaciones de transporte en tiempos adecuados.

Actividades económicas

En el siguiente recuadro se presentan las principales actividades económicas y productivas que caracterizan esta zona, cabe señalar que en algunos cantones por su riqueza natural y paisajística existe un considerable potencial para el desarrollo del ecoturismo.

Recuadro 1

Cantones centrales de la provincia de San José

Principales actividades productivas y Área

Cantón	Actividades productivas principales	Área en km ²
San José	Servicios y comercio. Concentra las mayores entidades financieras del país, y es sede también de la mayoría de ministerios y de instituciones autónomas.	44,62
Montes de Oca	Sector de servicios. Los principales empleadores del cantón son la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia, el Instituto Costarricense de Electricidad. En el cantón se encuentran las oficinas centrales y regionales de importantes empresas	15,16
Curridabat	Sector de servicios y comercial. Se da un enorme desarrollo inmobiliario	15,95
Goicoechea	Sector de servicios y comercial. En este cantón se ubican importantes instituciones públicas y empresas de servicios e industriales	31,5
Vázquez de Coronado	El Sector Servicios y Comercial es el más importante. Históricamente las actividades agrícolas y la ganadería fueron relevantes. El ecoturismo es considerable	222,2
Moravia	Sector de Servicios y Comercial	28,62
Tibás	Sector de Servicios y Comercial	8,15
Alajuelita	Sector de Servicios y Comercial especialmente de micro y pequeñas empresas. La actividad agrícola fue de importancia.	21,17
Santa Ana	Sector de servicios y comercial. Se da un enorme desarrollo inmobiliario	61,42
Escazú	Sector de servicios y comercial. Se da un enorme desarrollo inmobiliario	34,49

Fuente: publicaciones en Wikipedia sobre cada uno de los cantones

A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables, se transforman y modifican en interrelación con otros factores económicos, sociales y culturales. Se pueden caracterizar por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es expresión del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de los años veinte de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración Pública. A nivel nacional, los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 11% en el 2025, y para mediados de siglo, en el 2050, significarán el 21% de la población.

Población y estructura por edades y sexo

El Cuadro 1 brinda información relevante sobre la población y sus principales características demográficas.

Cuadro 1
Cantones centrales de la provincia de San José
Población total por sexo, según grupos de edades
Años 2011 y 2019

Cantón y sexo	Grupos de edad						
	Total	0 - 4	5 - 9	10 - 19	20 - 29	30 - 64	65 o más
2011							
Total	882,958	59,714	60,408	142,497	167,546	375,135	77,658
San José	288,054	20,084	19,983	45,856	54,226	119,734	28,171
Escazú	56,509	3,817	3,713	8,682	9,975	25,336	4,986
Goicoechea	115,084	7,767	7,858	18,972	21,901	48,507	10,079
Santa Ana	49,123	3,492	3,590	7,869	8,894	21,960	3,318
Alajuelita	77,603	6,681	6,685	15,001	14,791	30,192	4,253
Vázquez de Coronado	60,486	3,815	4,031	10,632	11,406	26,441	4,161
Tibás	64,842	4,074	4,068	9,627	11,839	28,248	6,986
Moravia	56,919	3,489	3,809	8,817	10,537	25,169	5,098
Montes de Oca	49,132	2,424	2,329	6,713	11,155	21,269	5,242
Curridabat	65,206	4,071	4,342	10,328	12,822	28,279	5,364
2019							
Total	1,063,269	65,989	67,765	141,424	179,735	500,854	107,502
San José	344 851	19,162	19,664	42,561	57,827	166,952	38,685
Escazú	69 394	4,420	4,492	9,279	10,744	33,491	6,968
Goicoechea	137 328	8,497	8,668	18,464	24,206	63,617	13,876
Santa Ana	59 701	4,365	4,547	8,548	9,006	28,466	4,769
Alajuelita	93 247	7,317	7,242	15,096	17,235	40,097	6,260
Vázquez de Coronado	70 972	4,812	4,990	9,989	11,168	33,901	6,112
Tibás	84 215	5,112	5,247	11,287	15,381	37,815	9,373
Moravia	62 290	3,834	4,055	7,905	9,696	30,148	6,652
Montes de Oca	62 310	3,231	3,436	7,182	10,949	29,994	7,518
Curridabat	78 961	5,239	5,424	11,113	13,523	36,373	7,289

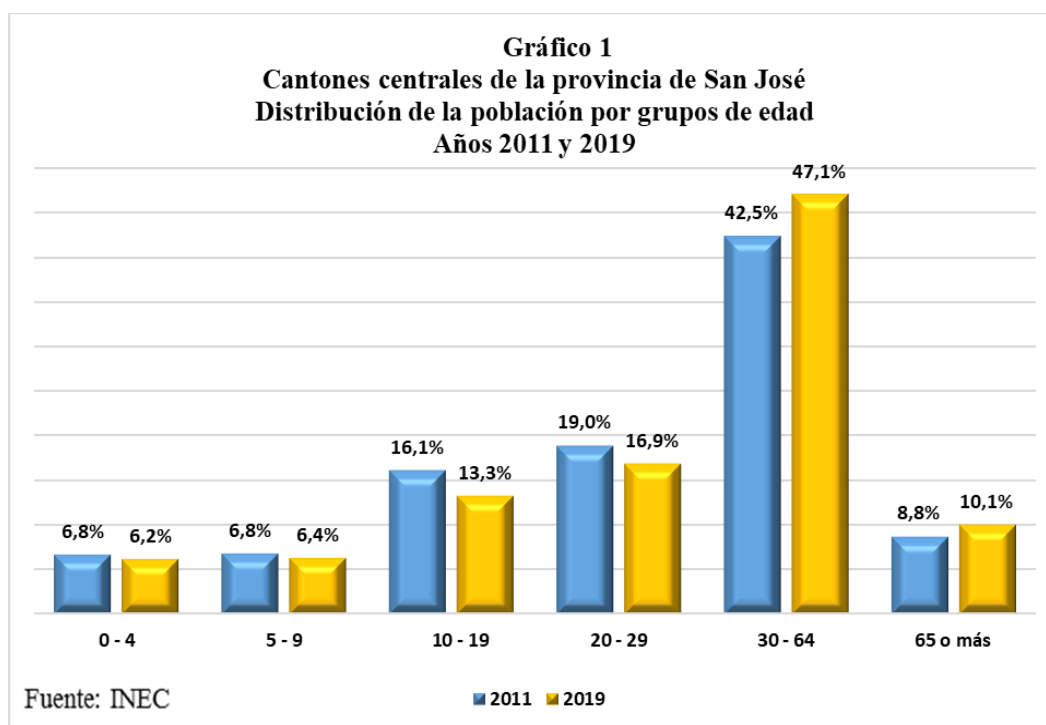
Elaboración propia a partir de INEC 2011 y 2012

Entre el 2011 y el 2019 la población total en estos cantones, aumentó en un 20.4%, las mujeres mostraron un incremento de un 15.6%, los hombres crecieron en un 25.8%. Moravia es el cantón que experimentó el menor aumento de su población, un 9.4%, a su vez Tibás presenta el mayor incremento de un 29.9%. La población femenina es mayoritaria respecto a la población total de estos cantones, con excepción de Alajuelita, Esta condición se da especialmente en los grupos de edad de 30 o más años; sin embargo, su participación en la población total ha pasado de un 52.7% en el 2011 a un 50.6% en el 2019.

Por grupos de edad se observan dinámicas diferenciadas. Todos los grupos etarios presentan aumentos en su cantidad, tanto los hombres como las mujeres, con excepción del grupo de 10 a 19 años que disminuyó en un 0.8% debido a que las mujeres en este grupo de edades disminuyeron en un 4.5%, los hombres más bien aumentaron en un 3%. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un crecimiento de un 3%; sin embargo, esta población en los cantones de San José y Tibás presenta una disminución de un 5%. Las mujeres de este rango de edades no presentan cambios en su cantidad, y los hombres crecieron en un 6%.

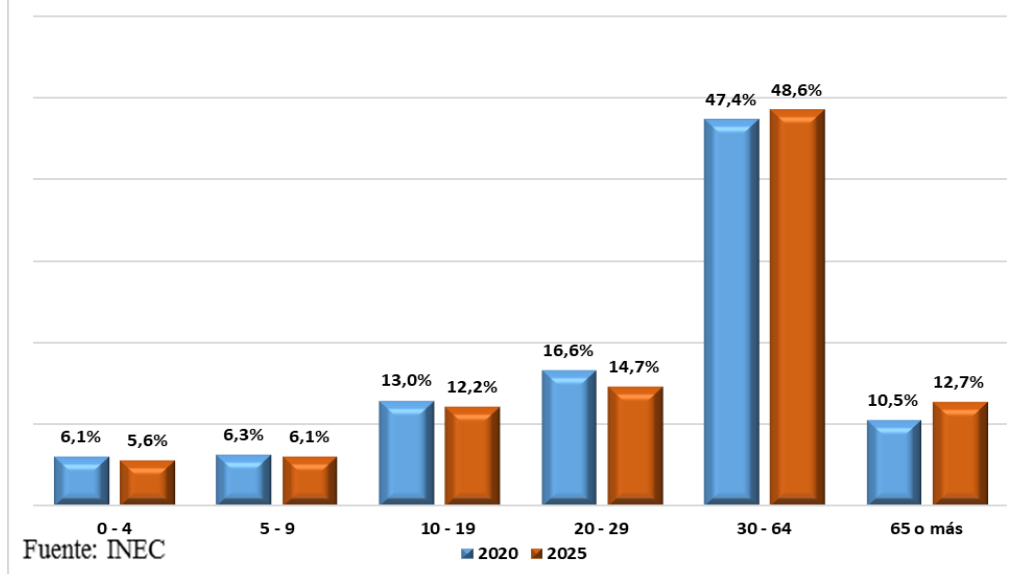
La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante de un 25%. La población de mujeres creció un 18%, la masculina mostró un crecimiento mayor de 33%, Tibás es el cantón que muestra el mayor crecimiento tanto de hombres como de mujeres entre 20 y 64 años. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 38.4%, el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 35.8%, y los hombres muestran un incremento de un 42%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

En el Gráfico 1 se ve el peso de los diferentes grupos etarios. La población de 0 a 19 representó el 29.7% de la población total en el 2011, para el 2019 esta participación cayó a un 25.9%. La población en su ciclo de vida económica más productivo (20 a 64 años) pasó de un 61.5% a un 64%, los adultos mayores de 65 o más años vieron incrementada su participación de 8.8% a 10.1%. Esta dinámica poblacional muestra que los cantones centrales de San José enfrentan una situación de “bono demográfico” que debe ser considerada y aprovechada al definir políticas públicas.



En el Gráfico 2 se ve la proyección del peso de los diferentes grupos etarios para el período 2020-2025. La población de 0 a 19 representará el 25.4% de la población total en el 2020, para el 2025 esta participación caerá a un 23.9%. La población en su ciclo de vida económica más productivo será de un 64% del total de la población en el 2020, y caerá ligeramente a un 63.3 % en el 2025. Los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 10.5% al 12.7%.

Gráfico 2
Cantones centrales de la provincia de San José
Distribución de la población por grupos de edad
Años 2020 y 2025



Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, no solamente se proporciona información de los cantones que conforman estas regionales bajo análisis, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

Cuadro 2
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Fecundidad						Mortalidad		Esperanza de vida al 2011
	Tasa de fecundidad general	Promedio de hijos(as) por mujer (de 15 años y más)	Porcentaje de mujeres en edad fértil	Porcentaje de madres	Porcentaje madres solteras	Porcentaje de adolescentes madres (de 12 a 17 años)	Tasa de mortalidad general	Tasa de mortalidad infantil	
Costa Rica	60,6	2,3	55,2	70,0	13,6	4,3	4,4	9,1	79,1
San José	66,7	2,1	53,0	69,8	16,4	4,7	6,3	9,3	79,3
Escazú	59,1	2,0	55,6	68,2	13,2	2,9	4,9	5,1	80,6
Goicoechea	53,2	2,1	54,0	69,4	15,4	4,0	5,6	11,4	78,6
Santa Ana	52,2	1,9	58,0	67,9	12,5	2,6	3,6	11,6	80,9
Alajuelita	55,9	2,3	56,0	73,8	16,7	4,8	4,0	8,7	76,9
Vázquez de Coronado	53,1	2,0	57,7	67,5	12,0	2,0	4,5	13,6	78,3
Tibás	60,4	2,0	52,3	68,3	16,0	2,8	6,1	11,9	80,3
Moravia	41,0	1,9	54,6	66,9	11,3	2,8	4,7	11,8	81,2
Montes de Oca	45,7	1,7	56,3	60,1	13,5	1,6	5,9	4,4	81,6
Curridabat	52,8	1,9	55,8	67,1	13,4	2,7	3,6	10,8	82,6

Fuente: Elaboración propia a partir de INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

La tasa de fecundidad general (TFG) es el índice que refleja la cantidad nacimientos con vida que se registra en un año por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 49 años de edad. La tasa de fecundidad de estos cantones está por debajo de la nacional, salvo en el caso del cantón de San José; en Moravia y Montes de Oca este indicador muestra un bajo nivel. El promedio de hijos es en general menor que el promedio nacional, con excepción de Alajuelita.

El porcentaje de madres muestra valores por debajo del nacional, con excepción de Alajuelita. En el caso de las madres solteras, en los cantones de San José, Goicoechea, Alajuelita y Tibás este indicador está por encima del nacional. El porcentaje de madres adolescentes es inferior al nacional, con excepción de San José y Alajuelita. Estas cifras revelan ciertas pautas respecto a la maternidad de interés para otros estudios.

Se observa que la tasa de mortalidad general y la tasa de mortalidad infantil son mayores que el valor nacional en 7 de los 10 cantones lo que presenta una situación inesperada en cantones de mayor desarrollo social. La esperanza de vida está por encima del promedio nacional, salvo en tres cantones (Goicoechea, Alajuelita y Vázquez de Coronado).

En el Cuadro 3 se muestra información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto a nivel cantonal como nacional, con el fin de hacer algunas comparaciones.

Cuadro 3
Cantones centrales de la provincia de San José
Características de los hogares según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefatura masculina	Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Porcentaje de hogares con jefatura compartida	Porcentaje de hogares con jefatura femenina sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefatura masculina sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos	Hogares unipersonales y no familiares
Costa Rica	1,236,981	63.6	29.1	6.8	23.3	9.4	3.5	66.3	19.4	2.3	12.1
Total San José	259,984	56.9	35.5	7.6	28.4	9.9	3.4	61.3	21.8	2.9	14.0
San José	84,066	54.9	38.3	6.8	30.3	10.3	3.4	58.1	24.3	3.2	14.3
Escazú	16,839	60.4	30.9	8.7	24.1	9.3	3.3	66.0	16.8	2.8	14.4
Goicoechea	33,351	56.7	36.1	7.2	29.2	9.2	3.4	61.3	23.6	2.8	12.4
Santa Ana	14,467	61.7	28.3	10.1	22.0	9.3	3.4	66.5	16.7	3.0	13.7
Alajuelita	20,471	58.9	35.3	5.7	26.4	6.7	3.8	63.7	24.8	3.1	8.5
Vázquez de Coronado	17,381	61.8	30.1	8.0	24.5	7.9	3.5	68.4	19.9	1.7	9.9
Tibás	19,563	53.6	38.8	7.6	31.6	10.6	3.3	57.7	24.3	3.1	15.0
Moravia	17,148	59.1	32.7	8.3	27.0	8.6	3.3	66.8	18.4	2.4	12.5
Montes de Oca	17,188	51.9	38.5	9.6	32.7	16.6	2.8	53.0	17.9	2.7	26.3
Curridabat	19,510	57.9	33.7	8.4	26.4	9.6	3.3	63.7	19.2	2.8	14.2

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que en estos cantones hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina; sin embargo, este indicador es menor al nacional en casi 7 puntos porcentuales. Obviamente, en cuanto a hogares con jefatura femenina la situación es inversa. Resalta también que los hogares con jefatura femenina sin cónyuge son mayores en estos cantones con excepción de Santa Ana.

Los hogares de los cantones centrales de San José tienden a mostrar características “no tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en una menor proporción de hogares nucleares y en la mayor frecuencia de hogares extensos, compuestos, y unipersonales y no familiares. La cantidad promedio de ocupantes por hogar es prácticamente igual al valor promedio nacional, salvo en Montes de Oca.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

Cuadro 4
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores de población según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Población total	Estructura de la población							
		Densidad de población	Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre-mujer	Relación de dependencia demográfica ¹	Relación de dependencia infantil ²	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
Costa Rica	4,301,712	84	2,106,063	2,195,649	95.9	47.2	36.5	31	72.8
San José	288,054	6,456	136,371	151,683	89.9	45.7	31.5	34	100.0
Escazú	56,509	1,638	26,660	29,849	89.3	41.9	29.4	34	99.3
Goicoechea	115,084	3,653	54,269	60,815	89.2	43.0	30.5	33	98.5
Santa Ana	49,123	800	23,499	25,624	91.7	41.2	31.7	32	93.2
Alajuelita	77,603	3,666	37,347	40,256	92.8	48.0	39.8	29	99.0
Vázquez de Coronado	60,486	272	29,147	31,339	93.0	38.9	29.4	32	96.4
Tibás	64,842	7,956	30,264	34,578	87.5	43.4	28.0	35	100.0
Moravia	56,919	1,989	26,741	30,178	88.6	41.1	28.4	34	99.4
Montes de Oca	49,132	3,241	22,910	26,222	87.4	35.3	20.8	36	100.0
Curridabat	65,206	4,088	30,590	34,616	88.4	40.1	28.5	33	100.0

^{1/} Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

^{2/} Se refiere a la relación entre personas menores de 15 con respecto a la población de 15 a 64 años.

Fuente: INEC (2012) II

Es evidente que en los cantones centrales de San José la densidad de población, es decir el número de habitantes por kilómetro cuadrado, está muy por encima del promedio nacional. Estos cantones son marcadamente urbanos, y tienen una proporción algo mayor de población femenina, siendo el 52.7% de la población total en el momento censal. La relación de dependencia demográfica (RDD) se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa (personas de 15 a 64 años). Esta menor RDD, con excepción de Alajuelita, se asocia con una menor Relación de Dependencia Infantil y una mayor edad media de la población.

La estructura poblacional mostrada en este cuadro implica que Costa Rica y los cantones que conforman las direcciones regionales centrales de San José se encuentran en el llamado “bono demográfico” que se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD), este bono o beneficio demográfico se puede conceptualizar como la parte del crecimiento del producto per cápita asociado al aumento de la población en edad de trabajar, es decir, la población activa. El aprovechamiento efectivo de un bono demográfico implica oportunidades crecientes de empleo de calidad (bien remunerado), y aumentos sostenidos de la productividad de las personas que se relaciona, al menos parcialmente, con los resultados del Sistema Educativo.

A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones centrales de San José bajo estudio.

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 39.9% en el 2000 a un 27.4% en el 2011, es decir una reducción de 12.5 puntos porcentuales. En los cantones centrales de San José el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió de un 27.7% en el 2000 a un 20.6% en el 2011, es decir este indicador disminuyó en 7.1 puntos porcentuales.

Cuadro 5
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores de condiciones de vida
Población y hogares con necesidades básicas insatisfechas
Censo 2011

Indicadores de condiciones de vida	Costa Rica	Cantones centrales de la provincia de San José
Necesidades Básicas Insatisfechas		
Población con al menos una carencia	1 171 092	179 850
Porcentaje de población con al menos una carencia	27,4	20,6
Porcentaje de población con una carencia	20,2	15,8
Porcentaje de población con dos o más carencias	5,6	3,8
Porcentaje de población con tres o más carencias	1,4	0,8
Porcentaje de población con cuatro o más carencias	0,2	0,1
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	9,3	7,6
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	6,2	3,3
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	8,3	6,1
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	7,8	4,5
Otros indicadores de pobreza (cifras relativas)		
	Costa Rica	Cantones centrales de la provincia de San José
Pobreza según LP	21,7	12,6
Brecha de pobreza	10,4	3,9
Severidad de la pobreza	5,3	1,7
Índice de Gini	49,7	45,7

Fuente: INEC (2012)

La reducción mostrada en este indicador evidencia un logro importante, aunque es inferior a la reducción promedio en el país. Cabe resaltar que los indicadores específicos, por ejemplo “Hogares con carencia de vida saludable”, muestran en estos cantones niveles favorables por debajo de los correspondientes valores nacionales.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional

de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014). Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9)

Este indicador está 9 puntos por debajo del valor nacional.

La brecha de pobreza, también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de pobreza, es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15).

El indicador de severidad de pobreza refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. El coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, el cual varía entre cero y uno, entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica tiene una distribución muy desigual del ingreso, y los cantones bajo análisis también aunque con menor intensidad.

Estos tres indicadores, que se podrían expresar como medida de la “intensidad de la pobreza”, están por debajo de los correspondientes valores nacionales.

A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011, aunque 9 años después la situación es diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

Cuadro 6
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores económicos por Fuerza de trabajo según ámbito geográfico
Censo 2011

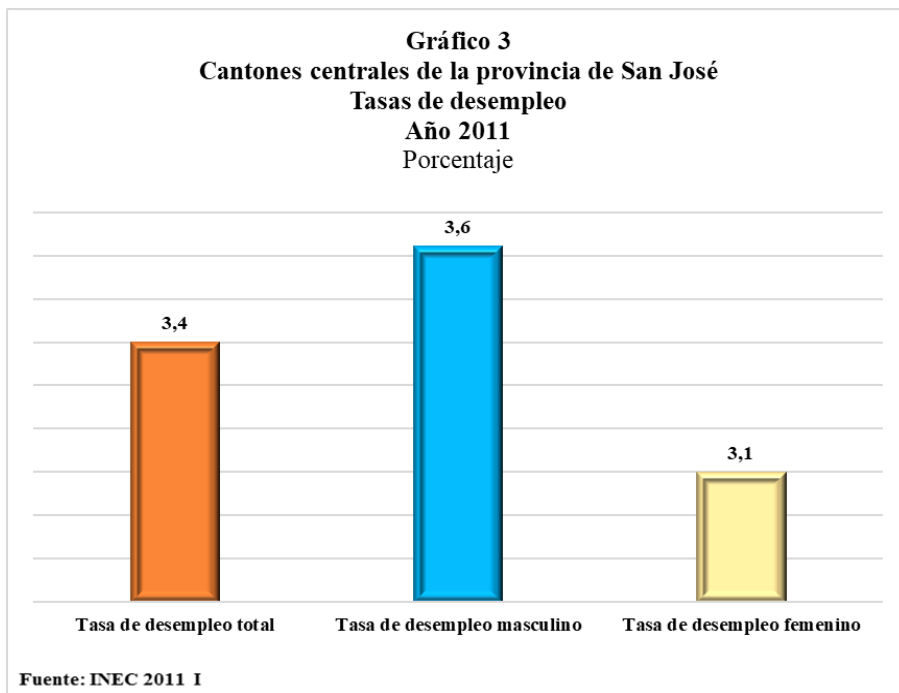
Ámbito geográfico	Población total de 15 años y más	Población en fuerza de trabajo	Relación dependencia económica	Tasas						
				Tasa neta de participación	Tasa de ocupación	Tasa ocupación masculina	Tasa ocupación femenina	Tasa de desempleo abierto	Tasa de desempleo abierto masculino	Tasa de desempleo abierto femenino
Costa Rica	3,233,882	1,729,470	148.7	53.5	51.7	69.5	34.9	3.4	3.6	3.1
San José total	694,802	400,734	118.4	57.7	55.7	69.7	43.5	3.5	3.6	3.3
San José	225,856	128,079	124.9	56.7	54.5	68.3	42.5	3.9	4.1	3.7
Escazú	44,797	27,196	107.8	60.7	58.9	71.7	47.8	3.0	3.2	2.8
Goicoechea	90,537	51,419	123.8	56.8	54.7	69.4	42.0	3.7	3.7	3.6
Santa Ana	38,096	23,534	108.7	61.8	60.4	73.9	48.2	2.3	2.6	1.8
Alajuelita	56,704	31,764	144.3	56.0	53.9	72.0	37.9	3.8	3.9	3.6
Vázquez de Coronado	47,697	27,854	117.2	58.4	56.6	71.6	43.1	3.0	3.2	2.9
Tibás	52,194	29,245	121.7	56.0	54.1	67.8	42.4	3.5	3.7	3.2
Moravia	45,444	26,665	113.5	58.7	56.8	71.0	44.5	3.2	3.1	3.2
Montes de Oca	41,561	24,425	101.2	58.8	57.1	67.4	48.3	2.9	2.7	3.2
Curridabat	51,916	30,553	113.4	58.9	57.1	70.3	45.7	3.0	3.1	2.8

Fuente: INEC (2011), Tomo I

La tasa de ocupación en estos cantones de San José es relativamente alta y por encima del valor nacional, debido principalmente a una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral; no obstante, muestra un nivel bajo, especialmente en Alajuelita. Esto tiene como resultado que exista una menor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo. El MEP debe implementar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de los habitantes de estos cantones, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

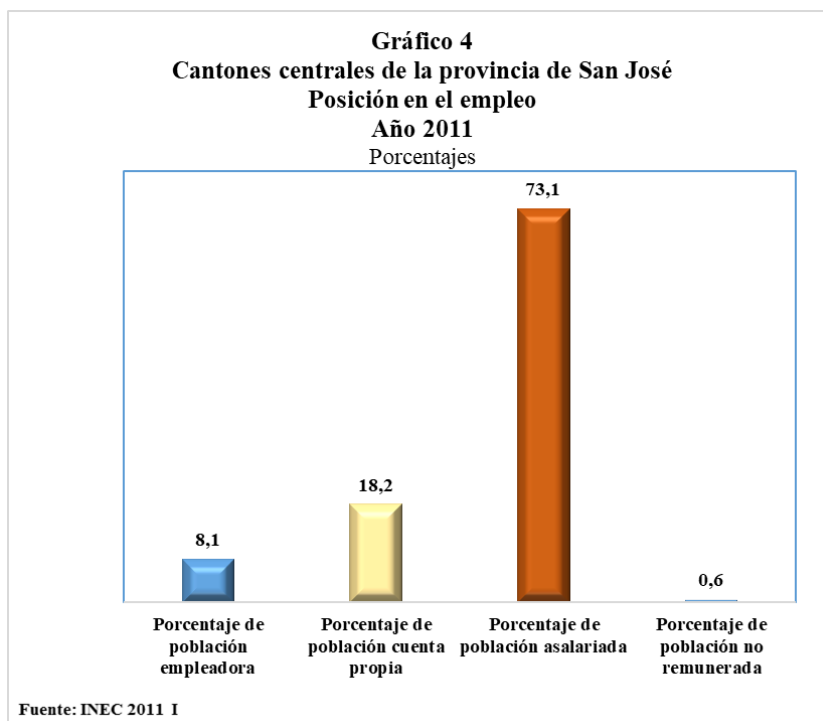
Según el censo del 2011, el 49% de las personas empleadas trabajan en su cantón de residencia.

En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en el 2011.



La situación de desempleo era relativamente favorable en el 2011, la correspondiente tasa nacional era de un 3.6%. Es notorio el menor nivel de desempleo de las mujeres; sin embargo, hay que recordar que esto se da en condiciones de ocupación femenina relativamente baja.

En el Gráfico 4 se describe la posición en el empleo en el 2011.



La mayoría de la población es asalariada, pero es importante la proporción de los que se emplean por cuenta propia, en labores comerciales y de servicios.

En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

Cuadro 7
Cantones centrales de la provincia de San José
Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo según distrito
Censo 2011

Cantón	Total			Sector Privado			Sector Público		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Costa Rica	1,670,632	1,087,109	583,523	84.7	88.3	78.0	15.3	11.7	22.0
San José total	386,885	225,009	161,876	85.0	87.4	81.6	15.0	12.6	18.4
San José	123,040	71,513	51,527	84.9	87.1	81.7	15.1	12.9	18.3
Escazú	26,370	14,860	11,510	91.0	92.3	89.4	9.0	7.7	10.6
Goicoechea	49,522	29,055	20,467	83.3	86.2	79.1	16.7	13.8	20.9
Santa Ana	22,996	13,308	9,688	90.8	92.2	89.0	9.2	7.8	11.0
Alajuelita	30,562	19,181	11,381	87.5	89.3	84.6	12.5	10.7	15.4
Vázquez de Coronado	27,006	16,180	10,826	82.0	85.6	76.7	18.0	14.4	23.3
Tibás	28,213	16,223	11,990	83.5	86.2	80.0	16.5	13.8	20.0
Moravia	25,824	14,960	10,864	83.1	86.4	78.6	16.9	13.6	21.4
Montes de Oca	23,717	12,864	10,853	80.0	83.2	76.2	20.0	16.8	23.8
Curridabat	29,635	16,865	12,770	85.6	88.1	82.3	14.4	11.9	17.7

Fuente: INEC (2011), Tomo I

El Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres. La participación del Sector Público en la generación de empleo es obviamente menor especialmente en el cantón de Escazú; esta participación alcanza su mayor nivel en Montes de Oca lo que se explica por ser la sede de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Estatal a Distancia. En general, los porcentajes de ubicación sectorial son similares a los correspondientes valores nacionales; resalta que en Montes de Oca, Vázquez de Coronado y Goicoechea las mujeres encuentran su empleo en mayor proporción relativa en el Sector Público.

En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

Cuadro 8
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores económicos por sector de ocupación según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector	Hombres ocupados en el sector	Mujeres ocupadas en el sector	Población ocupada en el sector	Hombres ocupados en el sector	Mujeres ocupadas en el sector	Población ocupada en el sector	Hombres ocupados en el sector	Mujeres ocupadas en el sector
	primario	primario	primario	secundario	secundario	secundario	terciario	terciario	terciario
Costa Rica	13,7	19,0	3,9	18,0	22,0	10,6	68,2	59,0	85,5
San José total	1,2	1,8	0,5	17,7	23,1	10,2	81,1	75,1	89,3
San José	0,6	0,9	0,3	18,9	24,3	11,5	80,4	74,9	88,1
Escazú	2,5	4,0	0,5	16,8	22,7	9,2	80,7	73,3	90,3
Goicoechea	1,0	1,4	0,4	16,7	21,7	9,7	82,3	76,9	89,9
Santa Ana	3,0	4,4	1,1	17,8	23,9	9,4	79,2	71,6	89,5
Alajuelita	0,7	1,1	0,2	22,6	29,0	11,9	76,6	69,9	87,9
Vázquez de Coronado	2,1	3,0	0,8	16,2	21,0	9,0	81,7	76,0	90,3
Tibás	0,8	1,1	0,4	17,1	21,9	10,7	82,1	77,1	88,9
Moravia	1,7	2,5	0,7	16,1	21,0	9,5	82,1	76,5	89,8
Montes de Oca	1,2	1,6	0,7	12,4	16,4	7,6	86,5	82,0	91,8
Curridabat	1,3	1,9	0,6	17,5	24,1	8,7	81,2	74,0	90,7

Fuente: INEC (2012)

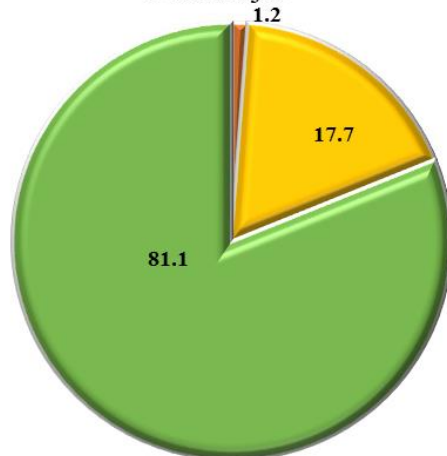
En estos cantones, tan solo un 1.2% de las personas empleadas se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca, la mayor proporción se encuentra en el cantón de Santa Ana famoso por su producción de cebollas y de hortalizas. La participación en este sector es menor que el promedio nacional en 12.5 puntos lo que evidencia el avance de las actividades comerciales e inmobiliarias. Este sector absorbe la menor proporción de las mujeres ocupadas.

El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería, absorbe un 18% de la fuerza de trabajo de estos cantones

Por último, el Sector Terciario reúne las ramas de actividad cuyas empresas generan bienes inmateriales como electricidad, agua, comercio, transporte, comunicaciones, educación, servicios sociales, comunales y personales, administración pública, etc. Se constituye en el mayor proveedor de empleo absorbiendo el 81% de la fuerza de trabajo, siendo esta proporción 13 puntos porcentuales mayor que el correspondiente indicador nacional. Las mujeres encuentran su mayor nivel de ocupación en este sector.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.

Gráfico 5
Cantones centrales de la provincia de San José
Ubicación por sector de ocupación de la fuerza de
trabajo
Censo 2011
Porcentajes



■ Sector Primario ■ Sector Secundario ■ Sector Terciario

Fuente: INEC 2011 I

A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

En el marco de este informe es fundamental conocer la condición de escolaridad de la población, es decir conocer el número de años de estudio de la población lo que no siempre es un dato disponible si se busca una desagregación geográfica cantonal o distrital, por lo general solo se obtiene esta información de los respectivos censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores educativos de las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para resaltar las brechas existentes.

Cuadro 9
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores educativos según ámbito geográfico
Censo 2011

Ámbito geográfico	Población de 5 años y más	Nivel de instrucción (en términos porcentuales respecto a la población de 5 o más años)							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kindero preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
Costa Rica	3,962,995	4.4	0.3	2.3	43.5	28.9	3.3	1.6	15.8
Hombres	1,933,120	4.6	0.3	2.4	44.5	28.5	3.3	1.4	15.0
Mujeres	2,029,875	4.3	0.2	2.2	42.6	29.2	3.2	1.8	16.6
Cantones centrales	823,244	2.6	0.3	2.0	33.1	33.7	2.0	2.3	24.1
Hombres	387,448	2.5	0.3	2.2	32.9	33.5	2.1	2.1	24.5
Mujeres	435,796	2.6	0.2	1.9	33.3	33.8	1.9	2.5	23.8
San José	267,970	2.8	0.3	2.0	33.8	35.2	2.0	2.3	21.5
Hombres	125,980	2.8	0.4	2.1	33.4	35.2	2.2	2.1	21.9
Mujeres	141,990	2.9	0.2	1.8	34.2	35.3	1.9	2.5	21.3
Escazú	52,692	2.3	0.2	2.2	31.9	28.5	1.9	2.3	30.6
Hombres	24,739	2.2	0.3	2.3	32.0	27.6	1.9	1.9	31.8
Mujeres	27,953	2.3	0.2	2.1	31.8	29.3	1.9	2.7	29.6
Goicoechea	107,317	2.4	0.3	1.9	34.0	36.3	2.0	2.3	20.8
Hombres	50,284	2.4	0.4	2.1	33.4	36.5	2.1	2.1	20.9
Mujeres	57,033	2.4	0.3	1.7	34.4	36.1	1.8	2.5	20.8
Santa Ana	45,631	2.6	0.3	2.5	33.6	29.3	1.9	2.4	27.4
Hombres	21,764	2.5	0.4	2.6	34.2	28.4	1.8	2.1	28.0
Mujeres	23,867	2.7	0.2	2.3	33.0	30.1	2.0	2.7	26.9
Alajuelita	70,922	3.6	0.3	2.3	44.4	37.0	1.8	1.5	9.0
Hombres	34,009	3.6	0.3	2.5	44.2	37.0	1.9	1.5	9.0
Mujeres	36,913	3.7	0.3	2.1	44.6	37.1	1.7	1.5	9.0
Vázquez de Coronado	56,671	2.4	0.2	1.9	34.1	34.4	2.1	2.3	22.6
Hombres	27,219	2.5	0.3	2.1	34.4	33.9	2.4	2.1	22.3
Mujeres	29,452	2.3	0.2	1.7	33.8	34.8	1.8	2.5	22.9
Tibás	60,768	2.5	0.2	1.8	30.1	34.8	1.8	2.8	25.9
Hombres	28,192	2.4	0.3	2.1	29.2	35.4	2.0	2.5	26.3
Mujeres	32,576	2.5	0.2	1.6	31.0	34.2	1.7	3.1	25.7
Moravia	53,430	2.0	0.2	2.1	28.8	32.4	1.9	2.6	30.1
Hombres	25,036	1.9	0.2	2.1	28.8	32.2	2.0	2.3	30.5
Mujeres	28,394	2.0	0.2	2.0	28.7	32.6	1.8	2.9	29.7
Montes de Oca	46,708	1.4	0.2	1.6	21.4	28.6	1.8	2.5	42.4
Hombres	21,649	1.3	0.3	1.7	20.5	28.2	1.8	2.1	44.1
Mujeres	25,059	1.5	0.1	1.6	22.1	28.9	1.8	3.0	41.0
Curridabat	61,135	2.3	0.2	2.0	30.8	29.1	2.1	2.4	31.0
Hombres	28,576	2.3	0.3	2.2	30.6	28.8	2.1	2.0	31.7
Mujeres	32,559	2.3	0.2	1.9	31.1	29.3	2.1	2.7	30.5

Fuente: INEC (2012) II

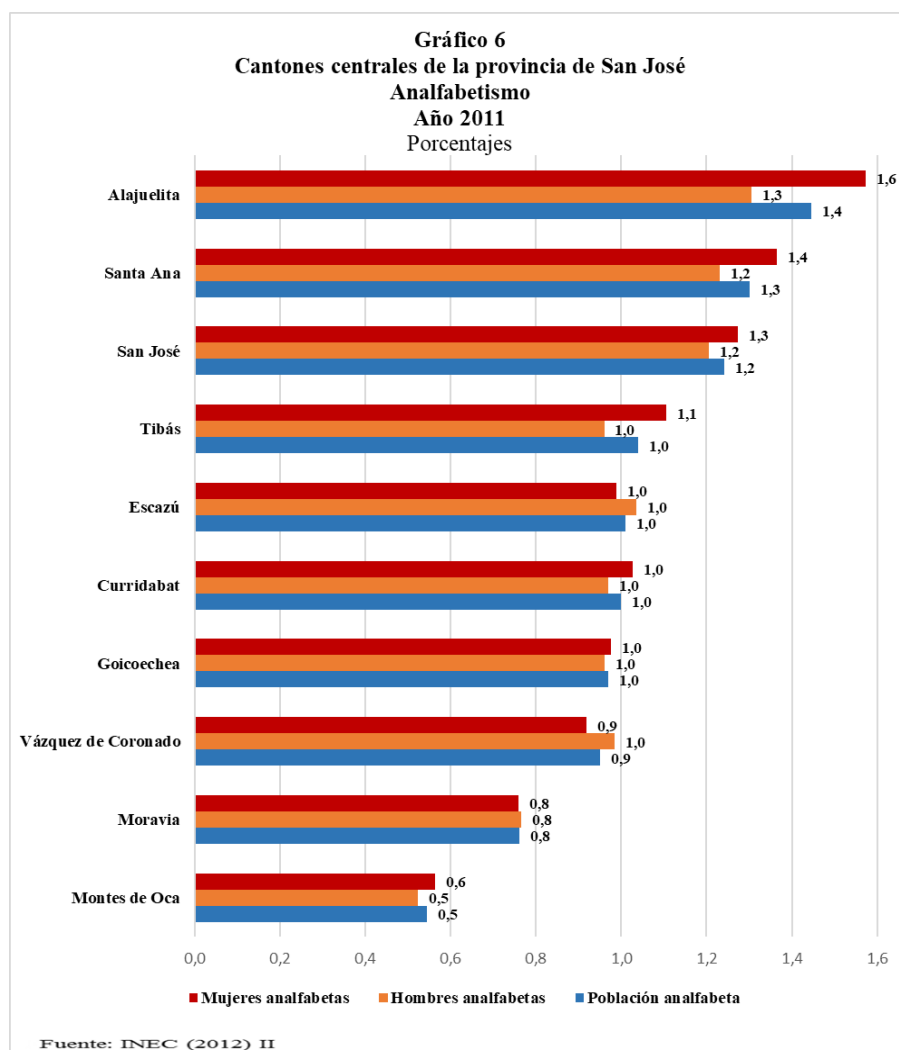
En estos cantones se constata una brecha de escolaridad en tanto un 2.6% de la población no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta brecha está por debajo del respectivo indicador nacional. El mayor rezago relativo lo presenta el cantón de Alajuelita (3.6%), y el menor el de Montes de Oca (1.4%).

El nivel educativo completo logrado por la mayoría de la población de estos cantones es la Enseñanza Secundaria (33.7%) a diferencia de a nivel nacional donde es la Educación Primaria. Resalta que en los cantones de Alajuelita, Escazú y Santa Ana la Educación Primaria es el nivel educativo completo que la mayoría de las personas ha logrado; por otra parte, en Montes de Oca y Curridabat el mayor nivel educativo es la Educación Universitaria. En San José, Goicoechea, Tibás, Moravia y Vázquez de Coronado el nivel educativo que tiene la mayor proporción de la población es la Educación Secundaria.

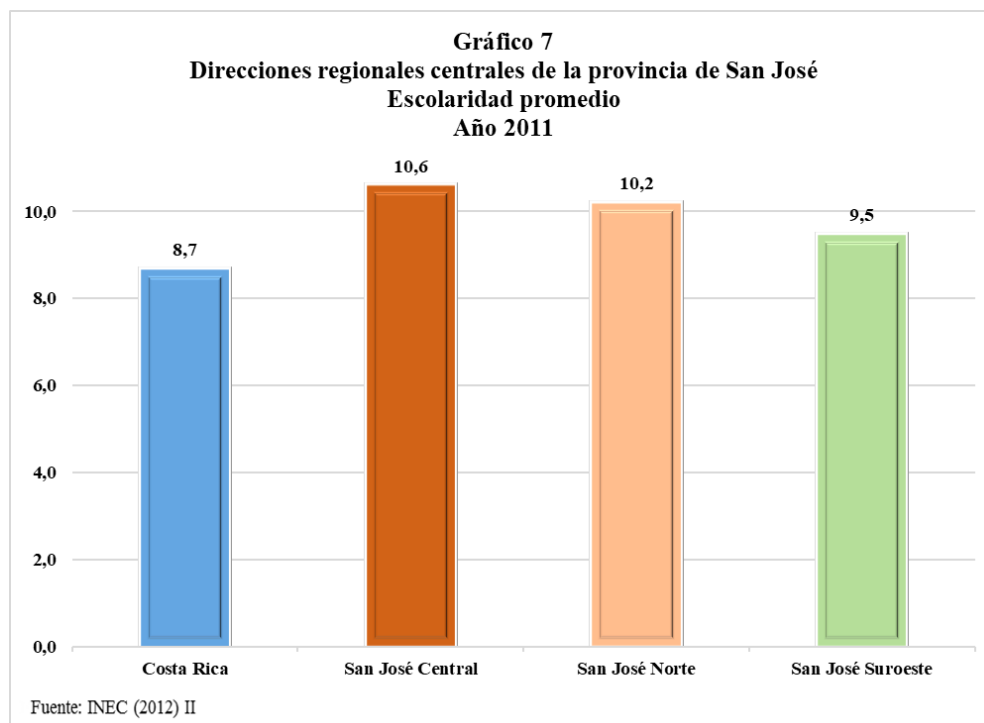
El porcentaje de población con Educación Superior, especialmente la universitaria, está por encima del promedio nacional en 8.3 puntos. Según la información del INEC, en estos

cantones el 75.5% de la población de 13 a 17 años asiste a la educación regular, igual que el promedio a nivel nacional. El 87% de la población de 5 a 15 años asiste a la Educación General Básica.

En el gráfico 6 se aprecia los niveles de analfabetismo en estos cantones. El indicador de analfabetismo es menor que el nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. El analfabetismo en estas regionales es ligeramente mayor entre las mujeres.



En el Gráfico 7 se observa los indicadores de escolaridad promedio de las personas que habitan en el ámbito de las tres direcciones regionales en estudio.



En el Cuadro 10 se muestran otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

Cuadro 10
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores de Nivel de instrucción según cantón
Censo 2011

Cantón	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	10	9,9	9,7	22,6	23,9	21,3
Escazú	11	10,9	10,6	18,5	20,1	16,9
Goicoechea	10	9,9	9,7	20,4	22,0	18,9
Santa Ana	10	10,5	10,4	18,6	20,2	17,0
Ahjuelita	8	8,3	8,2	26,5	27,8	25,1
Vázquez de Coronado	10	9,9	9,9	18,4	20,3	16,5
Tibás	10	10,4	10,2	19,4	21,2	17,7
Moravia	11	11,0	10,8	18,1	19,2	17,0
Montes de Oca	12	12,2	11,8	15,5	16,5	14,6
Curridabat	11	10,9	10,7	19,2	21,5	17,0

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio es mayor que la correspondiente a nivel nacional de 8.7 años. En promedio en estos cantones, las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente menor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es relativamente alto, y es mayor entre los hombres.

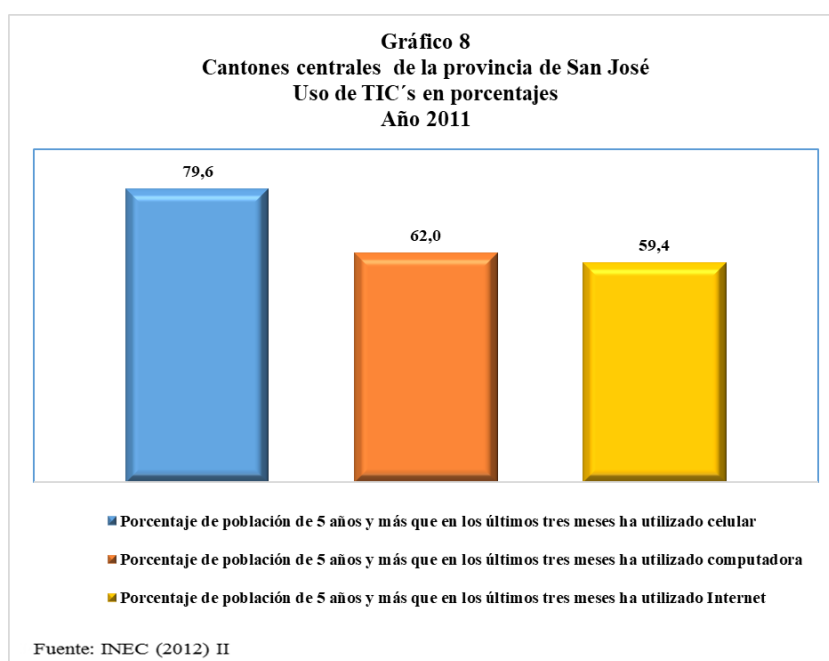
En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas según el censo.

Cuadro 11
Cantones centrales de la provincia de San José
Indicadores de tenencia de dispositivos de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) según ámbito geográfico
Año 2011

Ámbito geográfico	Total de viviendas individuales ocupadas	Promedio de ocupantes por vivienda	Porcentaje de viviendas individuales que disponen de dispositivos								
			Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computadora portátil	Con Internet
Costa Rica	1,211,964	3.5	78.5	57.8	87.2	20.6	89.8	45.9	32.8	27.1	33.5
San José	400,961	3.5	84.2	65.1	90.4	25.8	91.8	57.7	41.3	33.1	43.2
Escazú	16,565	3.4	87.5	77.1	92.4	41.6	87.5	70.9	49.7	49.6	62.3
Goicoechea	32,520	3.5	86.4	68.2	92.2	25.1	93.8	61.0	45.2	33.1	47.8
Santa Ana	14,235	3.4	84.3	72.2	93.6	39.5	85.9	76.9	45.8	47.3	58.3
Alajuelita	19,832	3.9	83.1	57.8	91.3	19.1	94.5	51.9	35.3	20.5	29.9
Vázquez de Coronado	17,155	3.5	87.1	73.9	93.1	28.1	93.7	66.8	49.7	36.9	51.8
Tibás	19,160	3.4	87.2	68.2	91.8	29.6	92.8	65.3	46.4	39.2	50.7
Moravia	16,874	3.4	88.8	73.2	93.7	34.4	92.8	71.4	53.0	44.3	58.4
Montes de Oca	16,589	2.9	84.8	73.8	93.1	36.5	89.1	75.2	52.2	56.6	69.2
Curridabat	19,146	3.4	86.8	70.8	93.6	37.9	90.2	71.6	50.2	47.3	59.4

Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en este cuadro es relevante en un mundo donde la información y su utilización representan un activo fundamental, y determinan en mucho la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En la llamada era digital el conjunto fundamental de habilidades para las personas y las empresas reside en la capacidad de adoptar nuevas tecnologías. En este contexto, la “alfabetización digital” es un requisito básico para que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la sociedad digital. Las TIC pueden ser un mecanismo apropiado de educación permanente en el marco de estrategias integrales para mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Los indicadores de tenencia de dispositivos TIC, según el censo del 2011, son relativamente altos y mejores respecto al promedio nacional, con excepción de cantón de Alajuelita. La población sí cuenta con un mejor acceso a la telefonía celular. Esta información se complementa con lo que evidencia en el gráfico 8 sobre el uso de TIC’s en estos cantones.



Se infiere que en estos cantones es mayoritario el uso de celulares. En segundo término, se utilizan con mayor frecuencia las computadoras, y el uso de Internet se da en un tercer lugar. Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de educación no convencional.

A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Índice de Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intenta medir el desarrollo social desde la dimensión cantonal y distrital mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado “Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo”, posteriormente saldrán a la luz los Índices de Desarrollo Social del 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que “(...) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible” (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de distritos y cantones. En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los distritos y cantones a partir de cinco dimensiones, a saber:

§ **Económica:** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno. § **Participación social:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § **Salud:** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud, así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § **Educativa:** relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § **Seguridad:** analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. (MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento en mención.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los cantones pueden validarse en términos de su posición relativa (quintiles). Por ello, los mapas si pueden brindar una perspectiva global de los cambios acontecidos en los últimos cuatro años. (MIDEPLAN 2018 p.8)

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria. Hay una mayor concentración de distritos con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias están cerca del 70% de los distritos que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75).

En el Cuadro 12 se sintetiza la información del IDS correspondiente a estos cantones para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa.

Cuadro 12
Cantones centrales de la provincia de San José
Índice de Desarrollo Social por año según cantón
Años 2013 y 2017

Cantón	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición	IDS	Posición
Escazú	100.0	1	100.0	1
Montes de Oca	96.5	3	96.77	4
Curridabat	81.8	9	90.77	7
Santa Ana	89.9	6	87.10	8
Moravia	88.7	7	83.59	13
Vázquez de Coronado	81.2	10	82.84	14
Goicoechea	75.3	16	77.49	17
San José	75.5	15	75.40	20
Tibás	76.2	14	72.95	23
Alajuelita	59.4	35	68.98	26

Fuente MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

Es notorio que estos cantones han disminuido su índice de desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. De tal forma, la posición relativa de estos cantones ha desmejorado, salvo en el caso de Escazú que continúa como el cantón con el mayor IDS del país, Curridabat mejoró su posición en 2 puntos, y Alajuelita logró una mejora importante de 9 puntos del 2013 al 2017. Para el 2017, siete de estos cantones se ubican como de alto desarrollo social, tres a su vez como de desarrollo medio: San José, Tibás y Alajuelita.

Esto evidencia la necesidad de mantener las intervenciones por parte del Sector Público. Si se realiza un análisis a nivel distrital se encontrará que incluso en los cantones de mayor IDS existen marcadas diferencias por lo que se requieren estrategias “hechas a la medida”.

A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. En el Cuadro 13 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Preescolar en los años 2012, 2016 y 2017.

Cuadro 13
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Problemas de salud detectados en Educación Preescolar, según ámbito geográfico
Período 2012-2017
Proporción por mil

Ámbito geográfico	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2012										
Costa Rica	32.9	30.4	8.8	20.0	5.4	44.3	8.8	3.2	0.0	7.1
San José Central	34.8	38.7	14.6	41.9	8.2	66.6	0.6	0.9	0.0	7.9
San José Norte	9.0	8.6	3.7	3.1	0.2	11.5	0.0	0.0	0.0	0.9
San José Oeste	84.0	88.0	25.4	55.6	13.6	100.8	9.3	9.8	0.5	28.9
2016										
Costa Rica	28.1	32.1	11.3	24.2	4.1	35.0	4.4	2.3	0.2	4.4
San José Central	30.1	36.7	14.8	28.6	4.2	37.3	7.0	1.7	0.0	4.7
San José Norte	30.1	42.1	10.9	49.2	5.6	31.2	2.6	0.4	0.0	1.5
San José Oeste	30.1	30.8	15.7	23.8	5.5	32.2	9.5	2.4	0.0	5.2
2017										
Costa Rica	19.0	23.0	8.0	24.0	3.0	29.0	3.0	1.0	0.0	3.0
San José Central	12.0	23.0	10.0	35.0	1.0	30.0	1.0	1.0	0.0	1.0
San José Norte	18.0	25.0	5.0	38.0	4.0	35.0	1.0	1.0	0.0	2.0
San José Oeste	23.0	19.0	12.0	28.0	1.0	38.0	1.0	1.0	0.0	3.0

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Resulta muy interesante observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y de las direcciones regionales centrales de San José. En el 2012 se constata que, en Preescolar, a nivel país, el principal problema de salud es la condición oral deficiente. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa un tercer puesto. En las regionales bajo análisis el principal problema de salud entre los niños de Preescolar en el 2012 era la condición oral deficiente. En segundo término, se presenta la agudeza auditiva deficiente, aunque en San José Norte la delgadez ocupa este lugar; y en tercer término se encuentra la delgadez, en el caso de San José Norte el sobrepeso.

En Costa Rica para el 2017, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional cambia en Preescolar. La condición oral sigue siendo el de mayor prevalencia, pero su nivel es inferior al del 2012, la agudeza visual deficiente es el segundo problema en incidencia, su nivel es 4 puntos mayor que en el 2012. El sobre peso es el siguiente problema de salud en importancia, aunque su magnitud es 7 puntos menor que en el 2012.

En las regionales bajo estudio la agudeza auditiva deficiente se presenta como el principal problema, la condición oral deficiente se presenta como el segundo problema, el sobrepeso ocupa un tercer grado de importancia. Los indicadores de estas regionales presentan un nivel menor respecto a sus valores en el 2012, pero al mismo tiempo están por encima de los correspondientes indicadores nacionales.

En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación primaria en los años 2012, 2016 y 2017.

Cuadro 14
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Problemas de salud detectados en I y II ciclos, según ámbito geográfico
Período 2012-2017
Proporción por mil

Ámbito geográfico	Problema de salud									
	Delgadez	Sobre peso	Obesidad	Agudeza visual deficiente ¹	Agudeza auditiva deficiente ²	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
2012										
Costa Rica	23.3	34.7	9.6	36.8	3.7	27.0	3.0	2.6	0.3	9.3
San José Central	24.0	40.4	11.9	57.9	5.1	40.0	3.7	1.7	0.9	17.2
San José Norte	25.7	43.7	10.7	53.2	3.4	24.2	1.3	2.0	1.6	12.9
San José Oeste	35.1	46.5	15.8	46.4	4.6	33.3	5.5	3.6	0.8	11.3
2016										
Costa Rica	23.8	39.5	11.5	49.9	4.2	21.3	2.9	1.6	0.2	4.9
San José Central	33.1	48.7	12.4	71.7	3.2	16.6	0.7	2	0.1	5.1
San José Norte	27.9	43.7	12.9	79.8	5.3	31.8	5.3	0.6	0	8.5
San José Oeste	21.2	33.4	12.4	51.1	5.8	23	2.6	1.8	0.2	6.4
2017										
Costa Rica	22.0	40.0	11.0	59.0	4.0	19.0	4.0	1.0	0.2	3.0
San José Central	31.0	50.0	12.0	105.0	5.0	17.0	8.0	1.0	0.3	6.0
San José Norte	24.0	47.0	12.0	87.0	4.0	20.0	8.0	1.0	0.2	4.0
San José Oeste	24.0	41.0	14.0	66.0	4.0	22.0	2.0	1.0	0.2	4.0

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

En el 2012 en Educación Primaria, a nivel nacional, el principal problema de salud es la agudeza visual deficiente; el sobrepeso es el segundo problema en importancia, y la condición oral deficiente ocupa un tercer puesto. En las regionales bajo estudio la agudeza visual deficiente es el problema más relevante; el sobrepeso se presenta como segundo problema de salud en importancia, y la condición oral deficiente se ubica también en un tercer lugar.

En lo que respecta a la condición de salud en el año 2017, a nivel nacional, la agudeza visual deficiente se posiciona como el principal problema con un nivel mayor al del 2012 en 22 puntos; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 5 puntos mayor respecto a su valor en el 2012. La delgadez es el tercer problema en prevalencia

En las direcciones regionales centrales de San José la agudeza visual deficiente continúa siendo el principal problema, y su valor es mayor al mostrado en el 2012; este indicador está muy por encima del promedio nacional en el 2017. El sobre peso es el segundo problema en incidencia, muestra valores por encima del promedio nacional. La delgadez es el tercer problema en prevalencia y presenta niveles por encima del correspondiente indicador nacional.

Estos indicadores de las regionales bajo análisis presentan un nivel mayor respecto a los prevalecientes en el 2012, y también son mayores respecto a los correspondientes valores nacionales. La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

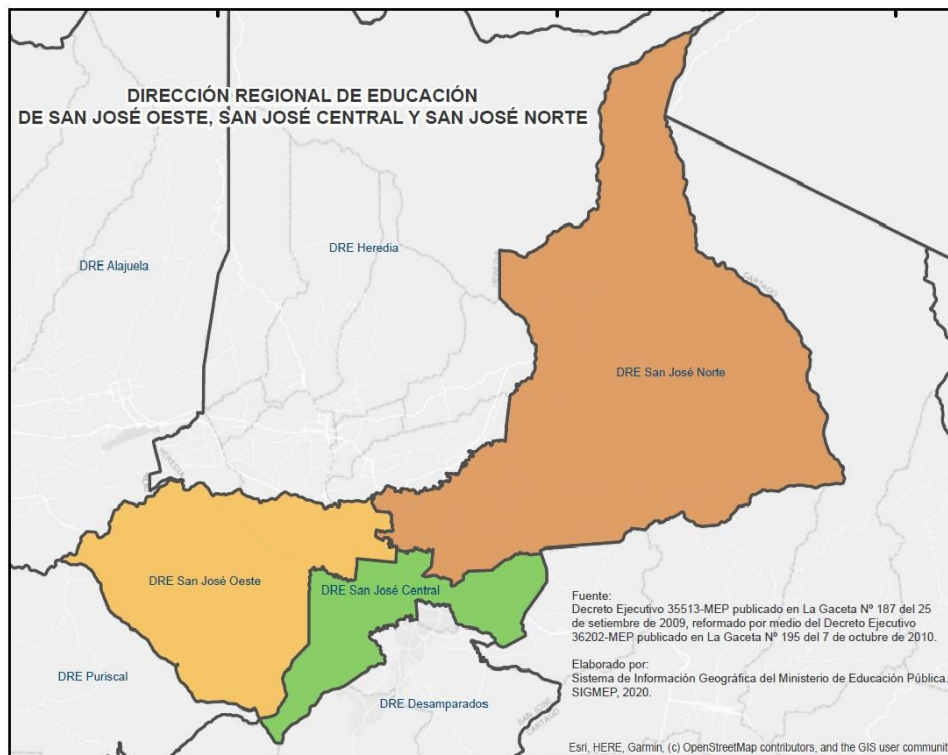
PARTE B Sistema Educativo de las direcciones regionales centrales de San José Central, San José Norte y San José Oeste

B-1. INSUMOS

En este apartado se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema Educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos haciendo ver que son medios utilizados para lograr los fines educativos. En esta parte del documento se dará información estadística agregada a nivel regional.

Según el inciso g) del artículo 20 del Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP denominado “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública”, publicado en La Gaceta No. 187 del 25 de setiembre del 2009, las direcciones regionales centrales de San José se conforman como se muestra en el siguiente mapa.

Mapa 1
División político administrativa de las direcciones regionales centrales de San José



Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos privados de los cantones de Santo Domingo y de Belén de la provincia de Heredia y también de La Unión, Cartago, están adscritos a estas regionales, como se muestra en el recuadro 2.

Recuadro 2
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de centros educativos por distrito administrativo
Año 2019

Dirección regional y cantón	Total	Preescolar	I y II ciclos	III ciclo y Educación Diversificada	Sedes CINDEA	IPEC	Educación Especial
San José Central	250	102	80	51	5	4	8
Alajuelita	45	21	15	7	1	1	0
Curridabat	61	25	20	15	1	0	0
San José	144	56	45	29	3	3	8
San José Norte	276	105	92	67	3	0	9
Curridabat	1	1	0	0	0	0	0
Goicoechea	67	23	22	16	0	0	6
La Unión	14	5	5	4	0	0	0
Montes de Oca	50	21	17	11	1	0	0
Moravia	61	24	20	16	1	0	0
Santo Domingo	8	3	3	2	0	0	0
Tibás	34	15	10	7	0	0	2
Vásquez de Coronado	41	13	15	11	1	0	1
San José Oeste	236	93	75	56	8	1	3
Belén	3	1	1	1	0	0	0
Escazú	67	26	22	16	2	0	1
San José	94	37	27	23	5	1	1
Santa Ana	63	24	22	15	1	0	1
Tibás	9	5	3	1	0	0	0
Total general	762	300	247	174	16	5	20

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...” La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en estas regionales.

Cuadro 15
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo
Dependencia: pública, privada y privada-subvencionada
Período 2011-2019

Total	Oferta Educativa									
	Preescolar	I-II ciclos	Escuelas nocturnas	Total Secundaria	Académica		Técnica		Educación Especial	
					Diurna	Nocturna	Diurna	Nocturna		
2011										
774	271	245	3	159	139	6	9	5	96	
2013										
784	277	247	1	163	137	6	12	8	96	
2015										
788	274	246	1	171	143	5	13	10	96	
2017										
785	269	246	1	175	145	5	15	10	94	
2019										
812	300	247	1	174	145	4	15	10	90	

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se constata que la cantidad total de instituciones y servicios creció en un 5% a lo largo del período en análisis, el mayor crecimiento fue en la Educación Secundaria Técnica Nocturna con un 100%, la Educación Técnica Diurna creció un 67% y los servicios de Preescolar un 11%. Los centros educativos de Primaria se incrementaron en casi un 1%, los de Secundaria en un 9%. En estas regionales el 53% de los centros educativos son públicos, la menor participación de los centros educativos públicos se encuentra en la Educación Secundaria Académica Diurna (40%), la mayor en la Educación Técnica.

En el Cuadro 16 se aprecia la matrícula en los diferentes centros públicos de Educación Primaria.

Cuadro 16
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Período 2011-2019

Total	Tipo de dirección					
	Unidocente	Dirección 1	Dirección de Enseñanza General Básica			
			2	3	4	5
2011						
67 987	19	481	3 170	7443	27441	29433
2013						
65 288	16	418	3 041	9740	26096	25977
2015						
63 345	9	337	3 120	9695	25893	24291
2017						
62 107	5	555	3 334	10713	25352	22148
2019						
65 559	12	418	2 885	10462	27477	24305

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este cuadro muestra que la matrícula en Primaria ha mostrado una permanente disminución a partir del 2011; parcialmente debido a la dinámica demográfica, y probablemente por otros factores que demandan mayores análisis. Para el 2019 se presenta un aumento debido a la modificación de la edad de entrada al I ciclo de la Enseñanza General Básica, obviamente esto no afecta la tendencia demográfica de disminución de la población en este rango etario. En total, la matrícula disminuyó en un 4% en estas regionales.

La matrícula en las escuelas unidocentes ha decrecido en un 37% pero este servicio educativo es minoritario dadas las características predominantemente urbanas de estas regionales. En las direcciones 1 disminuyó en un 13%. En las direcciones 3 se presenta un incremento de un 41% a lo largo del período, en las direcciones 4 se presenta un incremento del 2017 al 2019.

En el siguiente cuadro se observa la dinámica de la cantidad de escuelas y la correspondiente matrícula promedio.

Cuadro 17
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos según tipo de dirección
Dependencia pública
Período 2011-2019

Cantidad de instituciones							Promedio de estudiantes						
Total	Tipo de dirección					Total	Tipo de dirección						
	Unidocente	1	2	3	4		5	Unidocente	1	2	3	4	5
2011													
132	2	8	22	24	49	27	515	10	60	144	310	560	1 090
2013													
133	3	7	22	30	47	24	491	5	60	138	325	555	1 082
2015													
133	2	6	23	31	48	23	476	5	56	136	313	539	1 056
2017													
133	2	8	23	33	46	21	467	3	69	145	325	551	1 055
2019													
132	2	6	20	33	49	22	497	6	70	144	317	561	1 105

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de escuelas públicas se mantiene en 132 centros. Las direcciones 1 disminuyeron en un 18%, la cantidad de direcciones 2 disminuyó en un 25%. La cantidad de direcciones 3 presentan un aumento de un 38%, las direcciones 5 se redujeron en un 19%. Si se ve la evolución de la matrícula promedio es evidente que el comportamiento de la matrícula en primaria se manifiesta con mayor claridad en este aspecto. En el período del 2011 al 2019 la matrícula promedio total se ha reducido en un 4%. Las escuelas unidocentes muestran una caída de su matrícula promedio de un 37%. En las direcciones 1 aumentó la matrícula promedio en un 16%. Se presenta un ligero aumento en las direcciones 3 de un 2%.

En el 2011 el 37% de las escuelas públicas era direcciones 4, el 20% direcciones 5, un 18% eran direcciones 3, un 17% direcciones 2, y un 6% eran direcciones 1. Para el 2019, estas

cifras llegaron a un 37%, 17%, 25%, 15% y 5% respectivamente en estas regionales, es decir las direcciones 3 aumentaron su peso relativo, las 4 lo mantienen, y el resto de las direcciones vieron disminuir su participación relativa.

En el cuadro 18 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria.

Cuadro 18
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Número de instituciones y servicios
III Ciclo y Educación Diversificada
Dependencia pública, semipública y privada
Año 2019

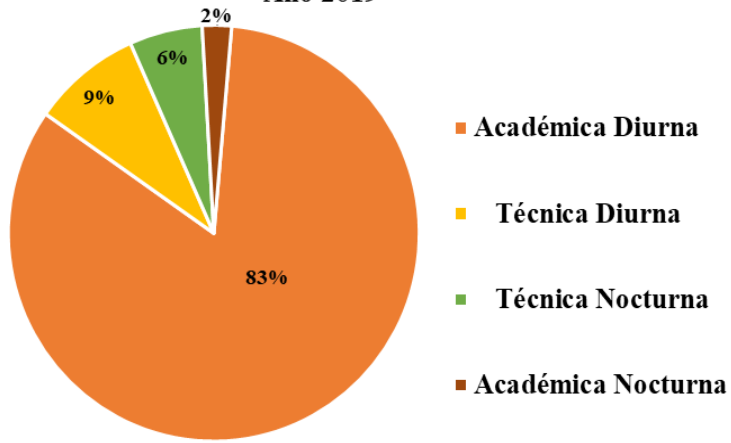
Nivel Educativo	Cantidad de instituciones			
	Total	Públicos	Privados	Semipúblicos
Educación Secundaria	174	70	98	6
Académica Diurna	145	43	97	5
Académica Nocturna	4	3	1	0
Técnica Diurna	15	14	0	1
Técnica Nocturna	10	10	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este cuadro incluye al Colegio Científico de Costa Rica sede Universidad de Costa Rica, 19 colegios ofrecen bachillerato internacional incluyendo 2 públicos, hay también 4 colegios bilingües de los cuales 2 son públicos.

En el gráfico 9 se puede ver la distribución de los colegios según las diferentes modalidades.

Gráfico 9
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Distribución porcentual de los centros educativos de
Secundaria Por modalidad
Año 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Recursos Humanos

En el siguiente cuadro se observa el resumen de los recursos humanos con que cuentan el país y las direcciones regionales centrales de San José y su distribución por tipo de cargo, según los registros que realiza el Departamento de Análisis Estadístico (DAE) que se basan en la cantidad de funcionarios docentes o administrativos que laboran en el momento de llenado de los respectivos formularios en cada centro educativo. No debe confundirse estos datos con los recopilados en otras instancias del Ministerio bajo el concepto de “nivel de empleo” que calcula la cantidad de funcionarios en el Sistema Educativo a partir del número de cédula. La información del DAE es especialmente importante para identificar tendencias.

Cuadro 19
 Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
 Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo
 Dependencia Pública, privada y subvencionada
 Según nivel educativo
 Período 2011-2019

Nivel educativo	Total			Docente-Administrativo			Técnico Docente			Docente			Administrativo y de Servicios		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2011															
Costa Rica Total	88,507	25,064	63,443	7,940	2,430	5,510	-	-	-	64,331	17,234	47,097	16,236	5,400	10,836
Preescolar	8,345	612	7,733	400	41	359	-	-	-	7,182	372	6,810	763	199	564
Primaria	39,993	9,549	30,444	3,575	1,255	2,320	-	-	-	26,957	5,509	21,448	9,461	2,785	6,676
Secundaria	30,934	13,091	17,843	3,712	1,054	2,658	-	-	-	21,779	9,797	11,982	5,443	2,240	3,203
Especial	6,591	744	5,847	41	2	39	-	-	-	6,228	680	5,548	322	62	260
CINDEA	2,644	1,068	1,576	212	78	134	-	-	-	2,185	876	1,309	247	114	133
San José Total	17,213	4,332	12,881	1,488	346	1,142	-	-	-	11,829	2,691	9,138	3,896	1,295	2,601
Preescolar	2,085	216	1,869	142	14	128	-	-	-	1,605	101	1,504	338	101	237
Primaria	7,591	1,502	6,089	500	113	387	-	-	-	5,011	745	4,266	2,080	644	1,436
Secundaria	6,146	2,404	3,742	795	210	585	-	-	-	4,037	1,677	2,360	1,314	517	797
Especial	1,167	128	1,039	18	2	16	-	-	-	1,014	103	911	135	23	112
CINDEA	224	82	142	33	7	26	-	-	-	162	65	97	29	10	19
2,014															
Costa Rica Total	104,413	30,071	74,342	6,302	2,265	4,037	2,888	399	2,489	77,036	21,468	55,568	18,187	5,939	12,248
Preescolar	9,700	825	8,875	410	51	359	87	4	83	8,304	550	7,754	899	220	679
Primaria	44,224	10,888	33,336	3,087	1,094	1,993	871	99	772	30,082	6,750	23,332	10,184	2,945	7,239
Secundaria	37,275	15,684	21,591	2,564	1,028	1,536	1,837	285	1,552	26,576	11,837	14,739	6,298	2,534	3,764
Especial	10,075	1,414	8,661	67	17	50	20	2	18	9,536	1,301	8,235	452	94	358
CINDEA	3,139	1,260	1,879	174	75	99	73	9	64	2,538	1,030	1,508	354	146	208
San José Total	18,805	4,892	13,913	1,215	374	841	685	92	593	12,915	3,107	9,808	3,990	1,319	2,671
Preescolar	2,507	282	2,225	0	174	20	154	0	41	2	39	0	1,883	148	1,735
Primaria	7,841	1,557	6,284	0	463	124	339	0	253	27	226	0	5,176	803	4,373
Secundaria	6,947	2,809	4,138	0	530	211	319	0	375	60	315	0	4,595	1,965	2,630
Especial	1,293	170	1,123	0	29	11	18	0	3	1	2	0	1,109	135	974
CINDEA	217	74	143	0	19	8	11	0	13	2	11	0	152	56	96
2,017															
Costa Rica Total	116,266	32,959	83,307	6,891	2,351	4,540	3,119	449	2,670	85,395	23,890	61,505	20,861	6,269	14,592
Preescolar	10,910	977	9,933	432	59	373	118	10	108	8,947	605	8,342	1,413	303	1,110
Primaria	49,237	12,097	37,140	3,388	1,088	2,300	1,010	125	885	33,139	7,727	25,412	11,700	3,157	8,543
Secundaria	40,380	16,948	23,432	2,790	1,091	1,699	1,881	301	1,580	29,045	13,038	16,007	6,664	2,518	4,146
Especial	12,589	1,699	10,890	52	5	47	4	1	3	11,872	1,565	10,307	661	128	533
CINDEA	3,150	1,238	1,912	229	108	121	106	12	94	2,392	955	1,437	423	163	260
San José Total	20,961	5,318	15,643	1,308	363	945	758	122	636	14,672	3,589	11,083	4,223	1,244	2,979
Preescolar	2,653	265	2,388	0	109	8	101	0	50	6	44	0	2,126	174	1,952
Primaria	8,453	1,674	6,779	0	539	126	413	0	295	43	252	0	5,449	896	4,553
Secundaria	7,430	2,984	4,446	0	608	217	391	0	391	69	322	0	4,983	2,198	2,785
Especial	2,075	267	1,808	0	22	2	20	0	4	1	3	0	1,870	229	1,641
CINDEA	350	128	222	0	30	10	20	0	18	3	15	0	244	92	152
2019															
Costa Rica Total	125,554	35,444	90,110	6,992	2,321	4,671	3,058	428	2,630	92,326	25,727	66,599	23,178	6,968	16,210
Preescolar	12,457	1,183	11,274	510	66	444	61	5	56	10,303	761	9,542	1,583	351	1,232
Primaria	52,086	12,806	39,280	3,281	992	2,289	986	108	878	34,991	8,293	26,698	12,828	3,413	9,415
Secundaria	42,526	17,798	24,728	2,843	1,133	1,710	1,887	301	1,586	30,464	13,577	16,887	7,332	2,787	4,545
Especial	14,306	1,989	12,317	65	6	59	3	1	2	13,473	1,831	11,642	765	151	614
CINDEA	4,179	1,668	2,511	293	124	169	121	13	108	3,095	1,265	1,830	670	266	404
San José Total	21,555	5,425	16,130	1,273	357	916	651	93	558	15,168	3,684	11,484	4,463	1,291	3,172
Preescolar	2,842	281	2,561	0	166	13	153	0	14	0	14	0	2,278	193	2,085
Primaria	8,488	1,665	6,823	0	491	115	376	0	259	32	227	0	5,523	910	4,613
Secundaria	7,487	2,965	4,522	0	551	210	341	0	357	58	299	0	4,997	2,146	2,851
Especial	2,244	318	1,926	0	28	3	25	0	3	1	2	0	1,994	278	1,716
CINDEA	494	196	298	0	37	16	21	0	18	2	16	0	376	157	219

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Entre el 2011 y el 2019, a nivel nacional, la cantidad total de recursos humanos en los diferentes niveles educativos creció un 42%, cabe señalar que en ese período la matrícula total en el Sistema Educativo creció un 5%. Los recursos humanos que muestran el mayor crecimiento fueron los de Educación Especial, con un 117%, que acompañó una disminución de un 6% de la respectiva matrícula. En la Educación Preescolar se dio el segundo mayor crecimiento de la cantidad de recursos humanos con un 49% mientras que la matrícula creció un 26%. En tercer lugar, se ubica el crecimiento mostrado por el personal total en Educación Secundaria con un 37%, la matrícula aumentó un 9%.

La contratación total de hombres y mujeres mostró un crecimiento de un 41% y un 42% respectivamente. Sin embargo, los hombres representan tan solo el 28% del personal total en el Sistema Educativo. En el año 2019, la menor proporción de hombres se encuentra en Educación Preescolar con un 9%, la mayor en Secundaria con un 42%.

El crecimiento de la dotación total de recursos en las direcciones regionales centrales de San José, del 2011 al 2019, fue de un 25% al tiempo que la matrícula total en esas regionales creció en un 0.4% en ese período. Los recursos humanos de la oferta educativa que más crecieron fueron los de los CINDEA con un 131%, la matrícula en esta oferta creció en un 33%. En Educación Especial, se da un crecimiento del 92% mientras que la matrícula decreció un 31.6%. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron en un 12% al tiempo que la matrícula disminuyó en un 4%. En Preescolar el crecimiento del personal total fue de un 36% y la matrícula creció un 18.4%. En Secundaria el incremento fue de un 22% acompañando un crecimiento de la matrícula de un 2.4%.

Del 2011 al 2019, la contratación total de hombres y mujeres creció en igual forma un 25%. Las mujeres representan, en el 2019, el 75% del personal total en estas direcciones regionales, su mayor proporción se encuentra en Preescolar con un 90%, y la menor en Secundaria y en los CINDEA con un 60%.

En cuanto a los tipos de cargo, el de mayor crecimiento a escala nacional fue el de Docentes con un 44%, el cargo de Docente Administrativo decreció un 12%. La distribución relativa de recursos humanos por cargos mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2011 el 73% de los funcionarios eran Docentes, un 9% administrativo -docentes, y un 18% Administrativos y de servicios, para el 2019 esta distribución es de 74%, 6%, 18%, y un 2% se ubican como Técnico docentes. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel nacional en Educación Primaria el peso relativo de los docentes con respecto al total de recursos humanos es el menor, con un 67%. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 94%.

En estas regionales el cargo de Docentes presenta el mayor incremento con un 28%; el personal en labores administrativas y de servicios mostró un crecimiento de un 15%. La cantidad de funcionarios en el cargo de administrativo docente se redujo en un 14%. En las direcciones regionales centrales de San José, en el 2011 el 69% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 23% Administrativos y de servicios, para el 2019 esta distribución es respectivamente de 70%, 6%, 21% y un 3% se ubican como Técnico docentes.

En cuanto a las ofertas educativas, a nivel regional, el mayor peso relativo de los docentes respecto al total de empleados se da en Educación Preescolar con un 80%. En Primaria se tiene el menor peso relativo de docentes con un 65% del total de recursos humanos.

Recursos Humanos en Educación Preescolar

En el Cuadro 20 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional en el período 2011-2019.

A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 39% en el período analizado. Dentro de estos los docentes autorizados (KAU) aumentaron un 14%, los aspirantes crecieron un 34% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 33%. Cabe señalar que a nivel país la matrícula en este nivel creció un 26% entre el 2011 y el 2019.

Cuadro 20

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
2011							
Costa Rica	7,683	295	285	6,106	0	0	997
Direcciones regionales centrales	1,866	98	80	1,267	0	0	421
2014							
Costa Rica	8,898	382	431	6,539	25	953	568
Direcciones regionales centrales	2,341	125	155	1,567	7	224	263
2019							
Costa Rica	10,659	396	326	8,125	41	1,348	423
Direcciones regionales centrales	2,445	110	80	1,859	11	232	153

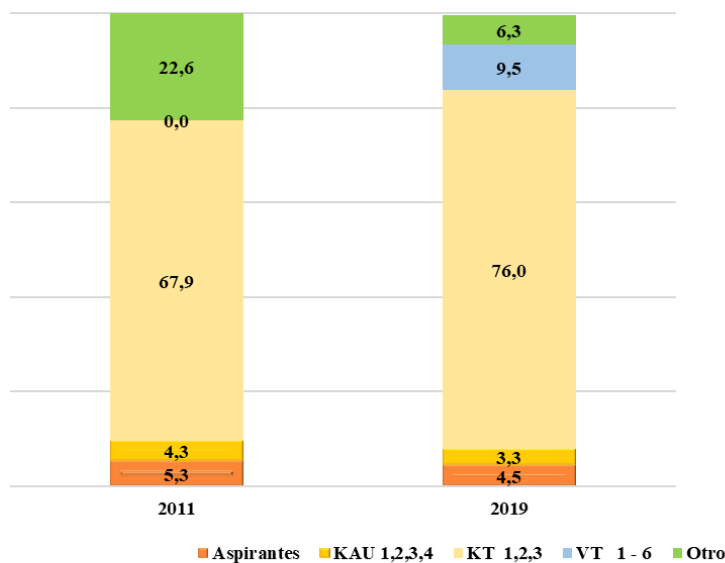
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El comportamiento de la cantidad total de docentes en las direcciones regionales centrales de San José muestra un crecimiento menor al nacional, de un 31%; cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa creció un 18% en estas regionales en el período analizado. La cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 47%.

En el 2011, en las direcciones regionales centrales de San José el 68% de los docentes en Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria (KT), aunque por debajo del índice nacional de un 79%. En estas regionales había un 5% de Aspirantes. Para el 2019, la proporción de docentes debidamente graduados era de 76% en estas regionales, al igual que a escala nacional, el segundo grupo profesional en importancia son los docentes de asignaturas especiales (VT) que constituyen el 9% y el 13% respectivamente.

En el gráfico 10 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativo para los años 2011 y 2019.

Gráfico 10
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Distribución porcentual de los docentes de Educación
Preescolar Por Grupo Profesional
Años 2011 y 2019



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La dotación de recursos docentes ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a una leve disminución del promedio de alumnos por docentes en esta modalidad. A escala nacional, en la Educación Pública, este indicador pasó de 14.8 en el 2011 a 13.4 en el 2019; en estas regionales este promedio disminuyó pasando de 12.2 a 11.

Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 21 se muestra la cantidad de docentes en Educación Primaria por Grupo Profesional.

Cuadro 21
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Personal total en Educación Primaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	PAU	PT	VAU	VT	Otros
2011							
Costa Rica	27,691	811	187	21,729	111	3,643	1,210
Direcciones regionales centrales	5,287	73	35	3,981	32	711	455
2014							
Costa Rica	29,276	841	181	22,313	103	4,992	846
Direcciones regionales centrales	5,541	71	22	4,339	14	838	257
2019							
Costa Rica	35,996	994	324	26,393	114	7,282	889
Direcciones regionales centrales	5,753	96	78	4,481	26	886	186

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período analizado la cantidad de recursos docentes en la Educación Primaria aumentó un 30% a nivel nacional, a pesar de que la matrícula disminuyó un 3%. La categoría docente de Asignaturas Especiales (VT) aumentó un 100% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los PAU crecieron en un 73% pero su peso en la cantidad total de docentes es muy bajo. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 21%. Los aspirantes se incrementaron en un 23%.

En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de recursos docentes aumentó un 9%, al tiempo que la matrícula disminuyó un 4%. La categoría docente que más se incrementó es docentes autorizados (PAU) con un 123%; el grupo de Asignaturas Especiales (VT) aumentó en un 25% buscando un incremento de la cobertura de estas asignaturas que, no obstante, se ubica aún en un nivel insatisfactorio. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 13%, mientras que los aspirantes en un 32%.

Es notorio que al inicio del período en estudio, las direcciones regionales centrales de San José disponían de una proporción de docentes debidamente titulados en Primaria ligeramente menor que a nivel nacional (75% y 78% respectivamente). Para el 2019, a nivel nacional estos docentes constituyen el 73%, en las direcciones regionales centrales de San José este indicador se sitúa en un 78%.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan del 13% al 20% lo que apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. A nivel de las regionales bajo análisis estos indicadores son de 13% y 15% respectivamente. En las direcciones regionales centrales de San José aumentó en un 1% el peso relativo de los Aspirantes.

La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala

nacional este indicador pasó de 17.5 en el 2011 a 13 en el 2019; en estas regionales este promedio pasó de 16.4 a 14.5.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y también de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se lograron mejoras en términos de la eficiencia interna del Sistema Educativo reflejadas en la reducción de la cantidad de estudiantes reprobados y de la exclusión lo que podría ser explicado, en parte, por estos cambios en los grupos profesionales.

Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

Cuadro 22

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada y subvencionada
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	MAU (1-2)	MT (1-6)	VAU (1-2)	VT (1-6)	Otro
2011							
Costa Rica	24,689	767	75	16,427	232	5,931	1,257
Direcciones regionales centrales	4,561	88	18	3,164	34	976	281
2014							
Costa Rica	29,372	517	51	20,787	133	7,503	381
Direcciones regionales centrales	5103	63	11	3,766	21	1,137	105
2019							
Costa Rica	32,217	297	216	22,691	105	8,573	335
Direcciones regionales centrales	5,468	105	40	4,015	20	1,163	125

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó un 30% a nivel nacional, la matrícula por su parte aumentó un 9%. La categoría docente que más se incrementó es la de Autorizados (MAU) en un 188%; sin embargo, la importancia relativa de esta categoría es insignificante, un 1% respecto al total de docentes. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 38%, los de Asignaturas Especiales (VT) se incrementaron en un 45% como parte de los esfuerzos por mejorar la cobertura de estas asignaturas. Los aspirantes se redujeron en un 61%.

En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de recursos docentes aumentó un 20%, al tiempo que matrícula creció en un 2.4%. La categoría docente que más se incrementó es la de los Autorizados (MAU) en un 122%; sin embargo, su importancia relativa es insignificante, un 1% respecto al total de docentes docentes. Los docentes debidamente titulados crecieron un 27%, los de Asignaturas Especiales (VT) aumentaron un 19%. Los aspirantes se incrementaron en un 19% en estas regionales.

Al inicio del período en estudio, las direcciones regionales centrales de San José disponían de una proporción mayor de docentes debidamente titulados en Secundaria que a nivel nacional (67% y 69% respectivamente). Para el 2019, en las direcciones regionales centrales de San José este indicador se sitúa en un 73%, y a nivel nacional en un 70% respectivamente.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un aumento de la participación de los docentes de asignaturas especiales (VT) respecto al total de docentes, estos pasan del 24% al 27% lo que apunta a una mejora modesta en la cobertura de esas asignaturas. A nivel de las regionales en estudio este indicador se mantiene en un 21%. Cabe señalar que en estas regionales, en el curso lectivo 2019, del total de los 1,163 docentes VT en Educación Secundaria 361 se ubicaban en Educación Técnica, de estos un 12% corresponden a docentes de las asignaturas especiales que se imparten en esa modalidad, es decir Educación Física, Educación Musical y Educación Religiosa. El restante 88% son docentes de especialidades técnicas lo que demuestra que el crecimiento de este grupo profesional obedece, en gran medida, al impulso dado a la Educación Técnica en estas regionales.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se logró bajar la exclusión así como la cantidad de reprobados en Secundaria lo que en parte es resultado de esta mejora en la cualificación docente.

La dotación de recursos docentes en Secundaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado, en términos generales, a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 14.4 en el 2011 a 12 en el 2019; en estas regionales este promedio pasó de 14.1 a 12.

Recursos Humanos en Educación Especial

En el Cuadro 23 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial por Grupo Profesional.

Cuadro 23**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico****Dependencia Pública, privada y subvencionada****Periodo 2011-2019**

Ámbito geográfico	Total	Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1-6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
2011									
Costa Rica	6,299	127	25	4,912	14	594	0	0	627
Direcciones regionales centrales	1028	4	1	726	5	129	0	0	163
2014									
Costa Rica	9,680	102	33	7,087	29	1,672	11	418	328
Direcciones regionales centrales	1504	3	4	1,008	4	343	1	46	95
2019									
Costa Rica	13,707	70	139	9,399	53	2,555	64	1,236	191
Direcciones regionales centrales	2,019	3	20	1,228	16	379	1	318	54

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó, a nivel nacional, un 118% a lo largo del período analizado, el incremento fue de un 96% en las direcciones regionales centrales de San José. Cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa decreció un 6% a nivel nacional y un 31.6% en las direcciones regionales centrales de San José. A nivel nacional, el crecimiento de la cantidad de profesores de Asignaturas Especiales fue de un 330%, este indicador en las direcciones regionales analizadas llegó a un 194% que expresa un esfuerzo relevante por mejorar los servicios brindados. Los docentes debidamente formados de Educación Especial (ET) crecieron en un 91% a nivel nacional, y en un 69% en el nivel regional.

Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 2% del total de docentes en el 2011, en el caso de las direcciones regionales centrales de San José su peso relativo es insignificante. Para el 2019 a nivel nacional los aspirantes se redujeron a un 0.5%. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 78% del total nacional en el 2011, para el 2019 se reducen a un 69%. En el caso de las regionales en estudio estos indicadores alcanzaron los valores de 71% y 61% respectivamente. Hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales, entre los cuales se ubican algunos terapeutas, y de Educación Secundaria tanto a nivel nacional como regional.

La dotación de recursos docentes en Educación Especial ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a la disminución del promedio de alumnos por docentes. A escala nacional este indicador pasó de 2.5 en el 2011 a 1.1 en el 2019; en estas regionales este promedio pasó de 4.1 a 1.4. El aumento de docentes se dio a pesar de la disminución de la matrícula, y permitió mejorar integralmente los servicios brindados gracias a una mayor dotación de profesores.

En relación con el total de Recursos Humanos

Se puede concluir en relación con la asignación de recursos humanos en estas regionales que, durante el período analizado, se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y la cobertura de servicios, especialmente en Asignaturas Especiales, en Educación Especial y en Educación Técnica.

En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema Educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en relación con los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible de escuelas en centros educativos de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la disponibilidad de terrenos y de infraestructura adecuada.

Infraestructura Educativa

En este apartado se expone información estadística relativa a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los anteriores como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

Infraestructura en Educación Preescolar

En el cuadro 24 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado recursos para atender las demandas crecientes de la población en Educación Preescolar tanto a nivel país como regional. La cantidad de aulas creció, a nivel nacional en el período bajo análisis, un 15%, la matrícula en centros públicos lo hizo en un 29%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más aumentando en 38%. A nivel regional la matrícula se incrementó también en un 29%, la cantidad de aulas por su parte creció un 17%, las aulas en buen estado aumentaron en un 48%. En estas regionales, en el 2019, el 93% de las aulas se reportan en buen estado, a nivel nacional el 86%. La inversión en infraestructura física en este nivel educativo se ha orientado más al mejoramiento del estado de las aulas que al aumento de éstas.

Cuadro 24

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Aulas propias en Educación Preescolar

Según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Aulas propias		
	Total	Buenas	% de aulas buenas
2011			
Costa Rica	3,702	2,648	72%
Direcciones regionales centrales	391	289	74%
2014			
Costa Rica	3,523	2,481	70%
Direcciones regionales centrales	371	296	80%
2019			
Costa Rica	4,253	3,662	86%
Direcciones regionales centrales	459	427	93%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 25.5 niños en el 2011 a 28.6 en el 2019. Por otra parte, en estas regionales el promedio de niños por aula fue de 35.6 en el 2011 y de 39.2 en el 2019. En este aspecto, se evidencia un deterioro.

Infraestructura en Educación Primaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en Primaria.

A nivel nacional la matrícula en escuelas públicas disminuyó en un 4%, la cantidad de aulas por su parte creció un 3%, la cantidad de aulas buenas aumentó en un 36%. En las direcciones regionales centrales de San José la cantidad de aulas creció un 4% entre el 2011 y el 2019, la matrícula disminuyó en un 3.6%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció en un 34%. En estas regionales el promedio de niños por aula pasó de 37.9 en el 2011 a 35.2 en el 2019. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 28 en el 2011 a 26 en el 2019.

Cuadro 25

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Aulas académicas, bibliotecas en I y II ciclos

Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Aulas Académicas			Biblioteca		
	Total	Buenas	% de buenas	Total	Buenas	% de buenas
2011						
Costa Rica	15,907	10,198	64%	611	344	56%
Direcciones regionales centrales	1,794	1,228	68%	108	71	66%
2014						
Costa Rica	15,532	11,201	72%	587	427	73%
Direcciones regionales centrales	1,826	1,350	74%	112	83	74%
2019						
Costa Rica	16,314	13,829	85%	555	481	87%
Direcciones regionales centrales	1,860	1,641	88%	99	89	90%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se puede inferir que en las direcciones regionales centrales de San José hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó en un 9% a nivel nacional, en las direcciones regionales centrales de San José se redujeron en un 8%. En promedio existían 6.1 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2011, este indicador es de 6.7 para el 2019, a su vez había una biblioteca en buen estado por cada 10.9 centros educativos en el 2011, este indicador fue de 7.7 en el 2019.

En las regionales bajo análisis la cantidad de centros educativos por biblioteca fue de 1.2 en el 2011 y de 1.3 en el 2019. En el 2011 había en promedio una biblioteca en buen estado por cada 1.86 escuelas, para el 2019 este indicador llegó a 1.48.

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Primaria.

Cuadro 26
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Comedores, centro de informática, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenos
2011								
Costa Rica	3,377	1,775	865	728	564	336	...	...
Direcciones regionales centrales	129	94	125	110	113	77	...	...
2014								
Costa Rica	3,175	2,099	956	793	635	482	331	234
Direcciones regionales centrales	131	98	129	100	111	80	49	37
2019								
Costa Rica	3,146	2,648	977	919	769	688	509	438
Direcciones regionales centrales	126	114	128	124	119	108	50	43

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Del 2011 al 2019 la cantidad de comedores disminuyó un 7% a escala nacional, y un 2% en las regionales analizadas.

En el 2011 a nivel país el 90% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2019 este indicador cae al 85%; en el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 47.4% y 71.4%. Se aprecia que en el 2011 en las direcciones regionales centrales de San José el 98% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2019 este indicador desciende al 95.5%. En estas regionales, en el 2011 el 71% de las escuelas disponían de comedores en buenas condiciones, para el 2019 se llegó al 86%.

Resalta que a escala nacional el número de salas de profesores creció en un 36%. En las direcciones regionales centrales de San José se cuenta con relativamente bastantes salas de profesores lo que podría incidir, en alguna medida, en aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. Estos espacios han aumentado un 5% en estas regionales, las salas de profesores en buen estado aumentaron en un 40%.

A nivel nacional la cantidad de gimnasios se incrementó, entre el 2014 y el 2019, en un 54%, los gimnasios en buen estado crecieron un 87%. Sin embargo, en el 2019 tan solo el 14% de las escuelas disponían de estos espacios. En las direcciones regionales bajo análisis se constata que existen pocos gimnasios, su número aumentó en un 2% en el período señalado. El 38% de las escuelas disponen de este espacio.

En el cuadro 27 se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

Cuadro 27

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos
Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicio Sanitario ¹	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011						
Costa Rica	13,715	7,746	8,164	5,185	1,460	1,103
Direcciones regionales centrales	1,546	1,009	901	643	272	190
2014						
Costa Rica	15,018	10,648	10,235	7,498	1,928	1,522
Direcciones regionales centrales	1,566	1,147	1,066	786	164	132
2019						
Costa Rica	16,579	14,535	10,426	9,745	3,040	2,903
Direcciones regionales centrales	1,686	1,508	955	894	289	268

¹ Estos datos corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de inodoros creció a nivel nacional un 21% en el período analizado, en las direcciones regionales bajo análisis se incrementó en un 9%. En cuanto a los inodoros en buen estado estos indicadores fueron de 88% y 49% respectivamente. Al observar la cantidad promedio de inodoros por centro educativo es posible determinar que muestra una baja magnitud, a nivel nacional este indicador era de 3.7 en el 2011, en el 2019 ascendió a 4.5. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 2.1 por centro educativo en el 2011, para el 2019 este indicador fue de un 3.9.

En lo relativo a las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de inodoros promedio por centro educativo fue de 11.7 en el 2011 y de 12.8 en el 2019. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 7.6 por centro educativo en el 2011, este indicador llegó a 11.4 en el 2019.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que la cantidad de estos se incrementó a nivel nacional en un 108%; en las direcciones regionales centrales de San José el incremento fue de un 6%. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo, en el 2011 fue de 0.40 a nivel nacional y de 2.1 en las direcciones regionales centrales de San José. En el 2019 los respectivos indicadores fueron de 0.8 y de 2.2 respectivamente.

Ha habido una mejora en cuanto a los servicios sanitarios en buen estado que pasaron de ser el 76% a nivel nacional en el 2011 a un 95% en el 2019; en el caso de las regionales bajo análisis los respectivos indicadores son 70% y 93% respectivamente. En el 2011 había en promedio 0.3 servicios sanitarios en buen estado por centro educativo, a nivel nacional, para

el 2019 este indicador fue de 0.8. En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José estos promedios fueron de 1.4 y 2 respectivamente.

En el cuadro 28 se presenta la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de estas regionales.

Cuadro 28

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos

Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas
2011						
Costa Rica	77,856	41,062	260,564	154,280	252,842	150,933
Direcciones regionales centrales	12,494	7,546	38,349	25,798	36,820	24,492
2019						
Costa Rica	...	...	296,728	236,111	...	...
Direcciones regionales centrales	...	...	41,745	35,077	...	...

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El mobiliario escolar presenta un incremento a nivel nacional, de un 14% en el caso de las mesas pupitres. En las regionales bajo estudio este mobiliario educativo creció un 9%. El mobiliario escolar en buen estado sí ha crecido tanto a nivel país como regional, 53% y 36% respectivamente. Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido, dada la conformación actual de los horarios escolares.

Infraestructura en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III ciclo y Educación Diversificada.

A nivel nacional la cantidad de aulas aumentó en un 27% del 2011 al 2019, en este período la cantidad de aulas en buen estado se incrementó en un 65%. En las direcciones regionales centrales de San José el número de aulas aumentó en un 24%, las aulas en buen estado crecieron en un 80%.

A partir de la información consignada en este cuadro y los datos sobre la cantidad de estudiantes en Secundaria se puede determinar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 35 alumnos por aula, en el 2011, a 30 alumnos en el 2019. En las direcciones regionales centrales de San José, este indicador fue de 36.5 alumnos y de 31.5 alumnos respectivamente.

Cuadro 29**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Aulas académicas, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada****Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública****Periodo 2011-2019**

Ámbito geográfico	Aulas Académicas		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas
2011				
Costa Rica	9,017	6,191	348	238
Direcciones regionales centrales	1,246	786	50	29
2014				
Costa Rica	10,792	8,083	369	289
Direcciones regionales centrales	1,468	1,141	49	41
2019				
Costa Rica	11,463	10,226	345	325
Direcciones regionales centrales	1,543	1,412	49	46

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

El crecimiento de la matrícula en Secundaria fue de un 10.5% en el nivel nacional, y creció un 6.9% en estas direcciones regionales, donde se crearon 8 nuevos centros educativos públicos de Secundaria lo que permitió atender esta mayor matrícula, se dedicaron mayores recursos a la construcción de más aulas y el mejoramiento de las existentes. Las aulas en buen estado a nivel nacional pasaron de ser el 69% del total de estos espacios en el 2011 hasta un 89% en el 2019. En las regionales bajo análisis los respectivos indicadores fueron de 63% y 92%.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas, se constata que a nivel nacional disminuyeron un 1% entre el 2011 y el 2019, en las direcciones regionales centrales de San José disminuyeron en un 2%. En el 2011, a nivel nacional, existía una biblioteca en el 54% de los colegios públicos, para el 2019 este indicador fue de un 47% lo que expresa un retroceso en este aspecto. En las regionales bajo análisis había una biblioteca en el 81% de los colegios en el 2011, y en el 2019 este indicador muestra un descenso al 70%. En el 2019 a nivel nacional y regional el 94% de las bibliotecas están en buen estado.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

Cuadro 30
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Sala profesores, gimnasios, comedores y laboratorios de informática en III Ciclo y Educación Diversificada
Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor		Laboratorio de Informática	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011								
Costa Rica	358	220	...	...	444	299	748	614
Direcciones regionales centrales	53	27	...	...	44	28	116	87
2014								
Costa Rica	389	289	222	171	502	374	846	679
Direcciones regionales centrales	54	44	35	32	45	40	93	86
2019								
Costa Rica	411	377	286	252	534	478	872	810
Direcciones regionales centrales	53	49	37	32	57	54	104	100

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores crecieron a nivel nacional en un 15% del 2011 al 2019; recuérdese que en ese período el número de colegios creció un 14%. Por otra parte, la cantidad de estas salas no mostró incremento en las direcciones regionales centrales de San José. En ese período la cantidad de colegios aumentó un 13% en las regionales bajo análisis. La cantidad de salas en buen estado varió en un 71% a nivel nacional, y 81% en estas regionales. A nivel nacional, en el 2011 había una sala de profesores en el 55% de los colegios; en el 2019, se llega al 56%. A nivel de estas regionales los respectivos indicadores son de 85% y 76%.

Analizando la cantidad de gimnasios, se constata que a nivel nacional aumentaron en un 29% entre el 2014 y el 2019, en estas regionales se incrementaron en un 6%. La cantidad de gimnasios en buen estado a nivel nacional creció un 47%. Se tiene que hay un gimnasio en el 53% de los colegios en estas regionales, a nivel nacional este indicador es de 39%.

La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 20% del 2011 al 2019; este crecimiento es de un 30% para las direcciones regionales centrales de San José. En el 2019 a nivel nacional el 72% de los colegios cuenta con comedor, en las regionales bajo análisis el 81%.

En el 5° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) muestra una correlación estadística significativa respecto a los indicadores de expulsión y exclusión (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347). Se puede constatar que, tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, existe una brecha positiva entre las direcciones regionales centrales de San José y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para que todos los colegios dispongan de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

Cuadro 31
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de inodoros, lavatorios, servicios sanitarios, y mobiliario educativo en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado
Por tipo de accesorio o espacio, según ámbito geográfico, dependencia pública
Periodo 2011-2019

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicios Sanitarios		Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
2011												
Costa Rica	6,542	3,835	3,954	2,536	685	555	123,916	75,307	153,413	100,972	153,439	99,482
Direcciones regionales centrales	958	489	645	357	94	60	24,651	11,941	19,038	11,305	19,540	11,820
2014												
Costa Rica	7,328	5,419	5,089	3,942	997	803	...	...	...	...	...	...
Direcciones regionales centrales	1,064	817	714	578	124	103	...	...	...	...	...	...
2019 *												
Costa Rica	9,143	8,270	5,667	5,270	1,594	1,477	...	...	239,764	195,788	...	...
Direcciones regionales centrales	1,243	1,176	846	808	204	191	...	...	35,835	30,503	...	...

* Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600

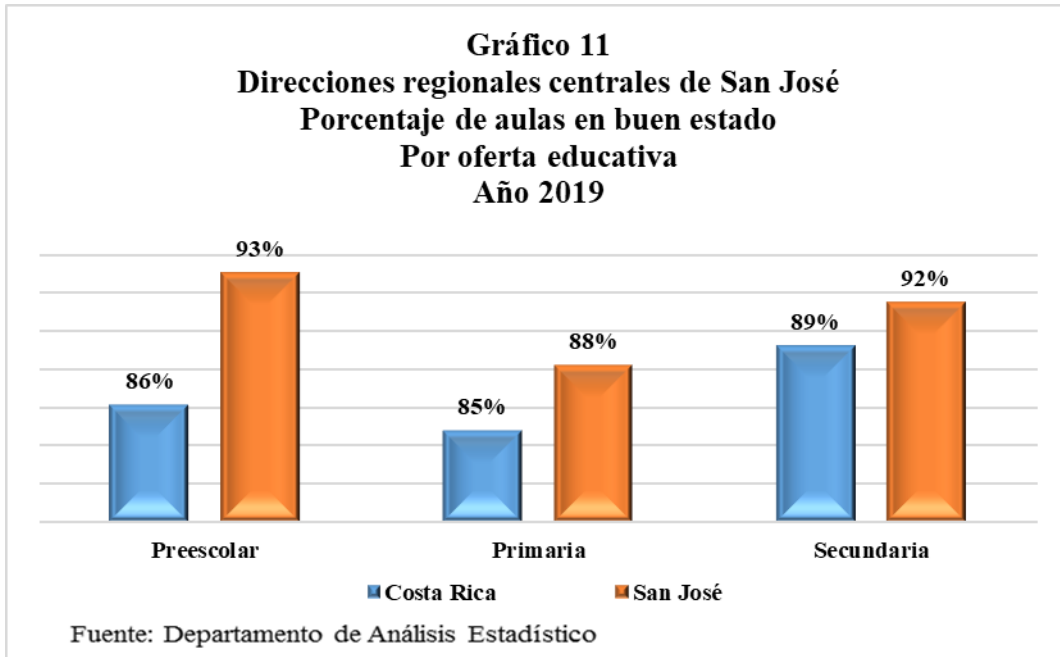
... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2011 al 2019 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 40%, en las direcciones regionales centrales de San José el incremento fue de un 30%. A nivel nacional había un promedio de 10 inodoros por colegio en el 2011, y para el 2019 este indicador fue de 12, en cuanto a las regionales bajo análisis este promedio fue de 15 y 18 respectivamente. Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 43% a nivel nacional, entre el 2011 y el 2019, en las direcciones regionales centrales de San José este incremento fue de un 31%. Al principio del período, existía en promedio 6 lavatorios por colegio a nivel nacional y 10 en estas regionales bajo análisis. En el 2019 este indicador fue de 8 a nivel nacional y de 12 en las direcciones regionales centrales de San José.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 muestra un crecimiento de 133% en la escala nacional, para las direcciones regionales centrales de San José este indicador fue de 117%. El promedio de estos servicios sanitarios por colegio pasó de 1.1 en el 2011 a 2.2 en el 2019 en escala nacional, y de 1.5 a 2.9 en estas regionales bajo estudio.

En el gráfico 11 se muestra un aspecto relevante de la Infraestructura Educativa en lo que al estado de las aulas atañe en las principales ofertas educativas. Es evidente que en este aspecto en las direcciones regionales centrales de San José se tienen brechas positivas en el sentido de que tienen una mejor dotación de aulas en los principales niveles educativos.



Informática Educativa

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 162). El MEP desarrolla también, a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos, el *Programa Tecno@prender* que busca la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

Cuadro 32**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)****Cantidad de Laboratorios de Informática Educativa según oferta educativa****Dependencia pública****Período 2011 - 2019**

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019
San José Total	236	259	256	268	261
Educación Preescolar ^{1/}	73	81	80	94	91
Educación Primaria	124	137	136	134	129
Educación Secundaria	39	41	40	40	41
Académica	38	39	38	38	39
Técnica	1	2	2	2	2
San José Central	91	101	83	90	82
Educación Preescolar ^{1/}	25	30	21	28	26
Educación Primaria	54	58	49	49	43
Educación Secundaria	12	13	13	13	13
Académica	11	12	12	12	12
Técnica	1	1	1	1	1
San José Norte	102	87	94	98	100
Educación Preescolar ^{1/}	34	28	31	35	35
Educación Primaria	49	42	47	47	49
Educación Secundaria	19	17	16	16	16
Académica	19	16	15	15	15
Técnica	0	1	1	1	1
San José Oeste	43	71	79	80	79
Educación Preescolar ^{1/}	14	23	28	31	30
Educación Primaria	21	37	40	38	37
Educación Secundaria	8	11	11	11	12
Académica	8	11	11	11	12
Técnica	0	0	0	0	0

^{1/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios en estas direcciones regionales creció un 11% del 2011 al 2019. En los servicios de Preescolar se constata el mayor crecimiento de un 25%, en I y II ciclos es de 4%, y en Secundaria de un 5%. Tanto en San José Central como en San José

Norte se da una disminución del número de laboratorios de un 10% y 2% respectivamente, en San José Oeste se da un aumento de un 84%.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2019 se cubría el 76% del total de centros educativos públicos, en la Educación Preescolar se tiene una cobertura del 60%; en Primaria el 98% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria el 67% de los colegios, cabe señalar que el 85% de los colegios académicos tiene laboratorio, y el 13% de los técnicos, sin embargo, en esta última modalidad todos los colegios tienen sus respectivos laboratorios pero no dentro del programa de la FOD.

En el cuadro 33 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

Cuadro 33

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de estudiantes beneficiados en Informática Educativa según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2011 - 2019

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019
San José Total	102,450	104,157	99,460	97,878	101,647
Educación Preescolar ^{1/}	7,068	7,666	6,612	8,576	9,645
Educación Primaria	65,450	65,414	64,107	61,841	64,533
Educación Secundaria	29,932	31,077	28,741	27,461	27,469
Académica	29,419	29,592	27,338	26,311	26,127
Técnica	513	1,485	1,403	1,150	1,342
San José Central	39,308	41,070	36,623	35,588	36,294
Educación Preescolar ^{1/}	3,158	3,859	2,120	2,999	3,403
Educación Primaria	24,785	25,828	24,280	23,142	23,414
Educación Secundaria	11,365	11,383	10,223	9,447	9,477
Académica	10,852	10,439	9,418	8,931	8,805
Técnica	513	944	805	516	672
San José Norte	41,303	32,281	32,377	32,609	33,674
Educación Preescolar ^{1/}	2,738	2,082	2,446	2,981	3,453
Educación Primaria	27,305	19,519	20,303	20,300	21,476
Educación Secundaria	11,260	10,680	9,628	9,328	8,745
Académica	11,260	10,139	9,030	8,694	8,075
Técnica	0	541	598	634	670
San José Oeste	21,839	30,806	30,460	29,681	31,679
Educación Preescolar ^{1/}	1,172	1,725	2,046	2,596	2,789
Educación Primaria	13,360	20,067	19,524	18,399	19,643
Educación Secundaria	7,307	9,014	8,890	8,686	9,247
Académica	7,307	9,014	8,890	8,686	9,247
Técnica	0	0	0	0	0

^{1/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2011 al 2019 la cantidad total de estudiantes beneficiados disminuyó en un 1%; en los servicios de Preescolar se presenta un crecimiento llegando al 36%; en Primaria decreció un 1% y en Secundaria se presenta una disminución de un 8%, específicamente en Educación Académica se da la mayor disminución. Tanto en San José Central como en San José Norte se da una disminución de la cantidad de estudiantes beneficiados, de un 8% y 18% respectivamente, en San José Oeste se da un aumento de un 45% del total de beneficiados, particularmente en Educación Preescolar el aumento es significativo de un 138%.

La cobertura de la población total en estas regionales se redujo de un 82% en el 2011 a un 79% en el 2019, la mayor caída se presenta en Secundaria que pasó de una cobertura de un 69% a un 60% en los años mencionados; en Preescolar y Primaria aumentó el nivel de cobertura relativa. En Preescolar es de un 54% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 98%.

Esta caída en la cantidad de estudiantes beneficiados con el uso de laboratorios del PRONIE se compensó con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles que está centrado en el aprendizaje de y con la programación, orientado a desarrollar capacidades cognitivas y sociales. Incluye el uso de tarjetas externas para simulación con robots, computación física y gestión de datos, para promover las prácticas avanzadas de programación.

En el cuadro 34 se presenta la cantidad de centros educativos beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles.

La cantidad total de centros beneficiados en las direcciones regionales bajo estudio creció un 1,933% del 2012 al 2019, este alto crecimiento se da desde niveles muy bajos. En los servicios de Preescolar se constata un crecimiento de un 2,500%; en I y II ciclos es de un 1,350%. En Secundaria (Académica) se dio un crecimiento del 200% entre el 2013 y el 2019. En las tres direcciones analizadas se presenta este crecimiento, especialmente en San José Central con un 2,600%.

Si se compara la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa con la cantidad de instituciones y servicios, se constata que en el 2019 se tiene una cobertura del 18% en estas regionales; en la Educación Preescolar se tiene una cobertura del 17%; en Primaria del 22%, y en Secundaria el 9% de los colegios.

Cuadro 34**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Cantidad de centros educativos beneficiados con tecnologías móviles****Dependencia pública****Período 2011 - 2019**

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019
San José Total	3	8	45	55	61
Educación Preescolar ^{1/}	1	2	20	23	26
Educación Primaria	2	4	22	25	29
Educación Secundaria	0	2	3	7	6
Académica	0	0	2	5	4
Técnica	0	2	1	2	2
San José Central	1	2	16	23	27
Educación Preescolar ^{1/}	0	0	7	10	12
Educación Primaria	1	1	8	11	13
Educación Secundaria	0	1	1	2	2
Académica	0	0	1	1	1
Técnica	0	1	0	1	1
San José Norte	0	3	16	19	19
Educación Preescolar ^{1/}	0	1	7	7	7
Educación Primaria	0	1	7	7	8
Educación Secundaria	0	1	2	5	4
Académica	0	0	1	4	3
Técnica	0	1	1	1	1
San José Oeste	2	3	13	13	15
Educación Preescolar ^{1/}	1	1	6	6	7
Educación Primaria	1	2	7	7	8
Educación Secundaria	0	0	0	0	0
Académica	0	0	0	0	0
Técnica	0	0	0	0	0

^{1/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

En el cuadro 35 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles que constituye un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de la comunidad educativa de las TIC's.

Cuadro 35**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles, según oferta educativa****Dependencia pública****Período 2011 - 2019**

Nivel Educativo	2011	2013	2015	2017	2019
San José Total	388	1,969	6,086	8,001	9,812
Educación Preescolar ^{1/}	28	33	3,157	3,694	5,086
Educación Primaria	360	582	731	255	432
Educación Secundaria	0	1,354	2,198	4,052	4,294
Académica	0	0	1,309	2,187	2,221
Técnica	0	1,354	889	1,865	2,073
San José Central	0	1,124	2,340	3,010	3,921
Educación Preescolar ^{1/}	0	0	935	1,450	1,972
Educación Primaria	0	472	472	0	168
Educación Secundaria	0	652	933	1,560	1,781
Académica	0	0	933	502	608
Técnica	0	652	0	1,058	1,173
San José Norte	0	761	2,405	3,648	3,891
Educación Preescolar ^{1/}	0	10	1,090	1,109	1,318
Educación Primaria	0	49	50	47	60
Educación Secundaria	0	702	1,265	2,492	2,513
Académica	0	0	376	1,685	1,613
Técnica	0	702	889	807	900
San José Oeste	388	84	1,341	1,343	2,000
Educación Preescolar ^{1/}	28	23	1,132	1,135	1,796
Educación Primaria	360	61	209	208	204
Educación Secundaria	0	0	0	0	0
Académica	0	0	0	0	0
Técnica	0	0	0	0	0

^{1/} Corresponden a jardines de niños que se encuentran en escuelas

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC's en el aula se ha podido aumentar la cobertura de la población estudiantil. La cantidad total de estudiantes involucrados en esta modalidad aumentó en un 398% desde el 2012 cuando se incorporan todas las tres regionales a este programa, el mayor crecimiento se da en Preescolar con un 15,312%. En Primaria se redujo un 26%. En Secundaria se dio un crecimiento de un 217% entre el 2013 y el 2019.

Este proyecto muestra una cobertura, en el 2019, de un 8% de la matrícula total en estas tres regionales, 28% en Preescolar, de 1% en Primaria y de 9% en Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE, los niveles de cobertura se ven así relativamente aumentados,

siendo la cobertura respecto a la matrícula total en los tres principales niveles educativos de un 86%; en Educación Preescolar la cobertura llega al 82%, en Educación Primaria es de un 99%, y un 69% en Educación Secundaria.

Por otra parte, el MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa, y estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes; por lo que se requiere contar con el compromiso de docentes y administrativos de los centros educativos, que se verán beneficiados con este Programa.

En el siguiente recuadro se muestran los modelos de acción que se están implementando, su descripción y la cantidad de centros incorporados.

Recuadro 3

Direcciones regionales centrales de San José: Alcances del Programa Tecno@prender en el 2020

Modelos de Acción	Descripción	Cantidad de centros educativos	Cantidad de estudiantes beneficiados	
Programa Nacional de	El Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM), Tecno@prender , es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para apoyar el currículo educativo, favoreciendo el acceso y uso productivo de la tecnología en la comunidad educativa, estimulando el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes, a través de ambientes óptimos de aprendizaje.	Preescolar	43	8 843
		Escuelas	137	64 516
		Colegios Académicos Diurnos	58	46 937
		Colegios Académicos Nocturnos	8	1 625
		Colegios Técnicos Diurnos	16	11 132
		IPEC	2	2 601
		CAIPAD	7	281
		CINDEA	12	9 438
		Educación Especial	11	1 154
Total		294	146 527	
Bibliocra	Permite la transformación de las bibliotecas escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje, donde los estudiantes, profesores y la comunidad puedan tener acceso a las TDM, mediante la utilización de: recursos impresos, digitales, bases de datos, conectividad, acceso a las redes sociales, intercambio de documentos digitalizados, espacios para conferencias en la web, entre otros.	Escuelas	27	
		Colegios Académicos Diurnos	19	
		Colegios Técnicos Diurnos	2	
		Unidades Pedagógicas	2	
		Educación Especial	1	
Innovación	Propicia un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el trabajo en ambientes de colaboración, que promuevan actitudes de participación responsable y capacidades creativas e innovadoras, para la construcción de un proyecto pedagógico que permita desarrollar una cultura institucional acorde a los requerimientos actuales.	Colegios Académicos Diurnos	7	
		Colegios Técnicos Diurnos	1	
Robótica	Robótica: Este proyecto nació con la idea de mejorar la experiencia de los estudiantes en las aulas, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Implementando el uso de los sets LEGO® EDUCATION en asociación con el plan de estudios de la Educación Preescolar, Enseñanza General Básica y Diversificada, como una herramienta metodológica en conjunto con el programa Tecno@prender.	Preescolar	5	
		Escuelas	7	

Fuente: Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, MEP

Informática en colegios técnicos

Cabe señalar que en estas regionales funcionan 14 colegios técnicos públicos, 10 de los cuales cuentan con sus respectivas secciones nocturnas. En el Cuadro 36 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo que se imparten en 7 colegios técnicos.

Cuadro 36
 Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
 Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales
 Por cantidad de grupos y estudiantes, y año, según tipo de taller
 Dependencia pública
 Período 2016 - 2019

TALLER EXPLORATORIO	San José Central																San José Oeste						San José Norte				
	Ulalá Gámez Solano				Abajuelita				Don Bosco				Granadilla				La Carpio			Purrál			Abelardo Bonilla Baldares				
	2016	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Ciber robótica	0	0	0	0	0	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	39	0	0	0	0
Conociendo el mundo de las redes	0	0	0	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	0	0	0	0	0	73
Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0
Digitación computacional	0	0	0	0	72	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	77	54	0	0	0	127	0	77	38
Diseño Digital	0	0	175	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño y Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	0	0	101	0	0	0	0	0	0	0	190	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Herramientas para la programación de computadoras	0	0	0	0	145	0	0	0	0	0	145	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantenimiento preventivo de computadoras	171	188	0	40	0	0	223	229	225	227	0	0	0	0	0	0	0	0	36	65	40	18	48	57	0	90	
Tecnologías de información y comunicación	172	171	165	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	135	100	40	53	0	0	0	0
Total general	343	359	340	379	217	276	101	223	229	225	227	145	161	173	190	0	0	44	77	225	242	107	110	175	105	77	201

Elaboración propia a partir de información suministrada por el Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de la informática; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que se desarrolla en cada una de las diferentes especialidades facilitando la escogencia entre éstas. Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Estos talleres son variados, no muestran una tendencia permanente a lo largo de los años, y no son comunes entre los colegios. Resalta que en el curso lectivo del 2019 hay mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Mantenimiento preventivo de computadoras, representando un 29% del total de estudiantes en estos talleres, un 23% de los estudiantes se concentra en Diseño y Desarrollo de pequeñas aplicaciones, y un 17% en Diseño Digital lo que puede mostrar no solo el interés de los estudiantes, sino también las tendencias en el mercado laboral. Esto es un tema de importancia y debe ser investigado a nivel regional.

En el Cuadro 37 se presentan las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, y la cantidad de estudiantes beneficiados en el Ciclo Diversificado.

Cuadro 37
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Especialidades informáticas impartidas en los colegios técnicos
Por cantidad de estudiantes en cada especialidad, según colegio y dirección regional
Dependencia pública
Año 2019

Nombre del colegio técnico	Total	Diseño y Desarrollo Digital	Informática en Desarrollo de Software	Informática en Redes de Computadoras	Informática en Soporte	Informática Empresarial	Information Technology Support
Total	1,474	76	437	808	6	145	2
San José Central	579	0	195	269	6	109	0
C.T.P. Alajuelita	100	0	0	19	0	81	0
C.T.P. Don Bosco	170	0	111	59	0	0	0
C.T.P. Granadilla	67	0	67	0	0	0	0
C.T.P. Hatillo	66	0	17	49	0	0	0
C.T.P. San Sebastián	0	0	0	0	0	0	0
C.T.P. Uladislao Gámez solano	105	0	0	77	0	28	0
Sección Nocturna C.T.P.de Granadilla	0	0	0	0	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P.de San Sebastián	31	0	0	31	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. Uadislao Gámez solano	40	0	0	34	6	0	0
San José Norte	499	56	152	275	0	16	0
C.T.P. Abelardo Bonilla Baldares	92	56	36	0	0	0	0
C.T.P. Calle Blancos	191	0	73	118	0	0	0
C.T.P. Purral	56	0	0	56	0	0	0
C.T.P. Vásquez de Coronado	38	0	38	0	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. Abelardo Bonilla	0	0	0	0	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P.Calle Blancos	59	0	5	54	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. Purral	47	0	0	47	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. Vásquez de Coronado	16	0	0	0	0	16	0
San José Oeste	396	20	90	264	0	20	2
C.T.P.de Escazú	0	0	0	0	0	0	0
C.T.P. Educación Comercial y de Servicios	78	0	58	0	0	20	0
C.T.P. La Carpio	20	20	0	0	0	0	0
C.T.P. Pavas	91	0	0	91	0	0	0
C.T.P. Santa Ana	149	0	32	117	0	0	0
Sección Nocturna C.T.P. de Escazú	2	0	0	0	0	0	2
Sección Nocturna C.T.P.de Pavas	56	0	0	56	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En las direcciones regionales centrales de San José, para el año 2019 el 72% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios. Dentro de esta modalidad, se ubican con mayor peso relativo las especialidades relacionadas con la Contabilidad, un 40% del total de estudiantes, de Tecnologías de la Información con un 25%, y de Ejecutivos de Centros de Servicio con un 21%. En la modalidad Industrial se ubica el 28% de la matrícula total en los colegios técnicos de estas regionales.

Por último, cabe señalar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el programa Aula Labor@ que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes de la educación pública costarricense que a través de un proceso de simulación crean y desarrollan una empresa, al tiempo que adquieren habilidades y destrezas que les permitirán convertirse en generadores de nuevos emprendimientos, o bien incorporarse al mundo del trabajo de manera exitosa. Utilizando una metodología de aprendizaje constructorista, los jóvenes desarrollan capacidades de emprendimiento, adquieren conocimientos sobre gestión empresarial y hacen uso productivo de las tecnologías digitales, mientras fomentan habilidades interpersonales relacionadas con el trabajo colaborativo, la planificación, la negociación y construcción de acuerdos, la comunicación y la capacidad de proponer ideas creativas e innovadoras.

En el recuadro 4 se brinda información sobre las especialidades cubiertas por este programa y los colegios técnicos de esta dirección regional que han sido incorporados.

Recuadro 4
Resumen de especialidades con AulaLabor@ 2018

Especialidad	Nivel	Nombre de la Subárea	Nombre de la Unidad de Estudio	Horas Semanales	Periodo
Accounting	Undécimo	Manufac manag (unidad Inglés)	Entrepreneurial Didactic	6	Oct-Noviem
***Administración y Operación	Undécimo	Gestión Empresarial Aduanera	Gestión Didáctica	6	Set-Noviem
Administración, Logística y Distribución	Duodécimo	Operaciones de Manufactura	Gestión Didáctica	10	Feb -
Administration, Logistic and Distribution	Duodécimo	Manufac operations (unidad en inglés)	Business Didactic	10	Feb -
Banca y Finanzas	Duodécimo	Plataforma de Servicios	Gestión Didáctica	2	Febr - Agos
Bilingual Secretary	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Contabilidad	Undécimo	Contabilidad	Gestión Didáctica	8	Set-Noviem
Contabilidad Costos	Undécimo	Contab y Métodos Costeo	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Auditoría	Undécimo	Auditoría	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Finanzas	Undécimo	Contabilidad de Costos	Gestión Didáctica	4	Feb-Junio
Diseño Publicitario	Duodécimo	Diseño Publicitario	Gestión Didáctica	10	Abril-Julio
Diseño y Confección de la Moda	Undécimo	Patronaje y Administración de Producción de Prendas	Gestión Didáctica	6	Abril-Mayo
Diseño y Desarrollo Digital	Undécimo	Emprendedurismo para diseño y desarrollo digital	Gestión didáctica	4	Julio-Dic
Ejecutivo Centros de Servicios	Undécimo	Adm. Centros Servicios	4 ^{ta} Gestión Didáctica	8	Julio
Executive Service Center	Undécimo	Administration For Service Centers	4 ^{ta} Entrepreneurial	8	Julio
Informática Empresarial	Duodécimo	Entorno Administrativo Informático	Gestión Didáctica	4	Abril-Junio
Secretariado Bilingüe	Duodécimo	Business Management	2 ^{da} U Virtual Enterprise	4	Marzo
Secretariado Ejecutivo	Duodécimo	Gestión Empresarial	2 ^{da} Empresa Práctica	10	Abril
Turismo Alimentos y Bebidas	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Ecológico	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Turismo Hotelería y Eventos Especiales	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Rural	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Mecánica General	Duodécimo	Estruct y Desar Superficies	Gestión Didáctica	10	Abril-Junio
Productividad y Calidad	Undécimo	Gestión Empresarial	Unidad Didáctica	4	Jul-Nov
Productivity and Quality	Undécimo	Business Management	Business Didactics Unit	4	Jul-Nov
Refrigeración y Aire Acondicionado	Undécimo	Fund Refrig y Air Acond	Gestión Didáctica	12	Agosto-

Colegios de las direcciones regionales centrales de San José incorporados en el programa

C.T.P. de Alajuelita
 C.T.P. de Granadilla y su sección nocturna
 C.T.P. San Sebastián y su sección nocturna
 C.T.P. Uladislao Gámez Solano y su sección nocturna
 C.T.P. Abelardo Bonilla Baldares y su sección nocturna
 C.T.P. Calle Blancos y su sección nocturna
 C.T.P. Pavas y su sección nocturna
 C.T.P. Purral y su sección nocturna
 C.T.P. Vásquez de Coronado y su sección nocturna
 C.T.P. Educación Comercial y Servicios
 C.T.P. de Escazú y su sección nocturna
 C.T.P. Santa Ana y su sección nocturna
 C.T.P. La Carpio
 Liceo Luis Dobles Segreda
 Liceo de San José

Fuente: Departamento de Programación Presupuestaria, MEP

Programas de Equidad

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en las direcciones regionales centrales de San José.

Cuadro 38

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Programas de Equidad

Comedores escolares: Estudiantes beneficiados

Período: 2011-2020

Nivel Educativo	Comedores escolares: Estudiantes beneficiados				
	2011	2015	2017	2019	2020*
Total	87,475	98,513	102,617	111,258	111,020
Educación Primaria	70,293	76,755	76,244	83,119	82,981
Educación Secundaria	17,182	21,758	26,373	28,139	28,039
Académica	15,509	17,092	20,724	21,688	21,688
Técnica	1,673	4,666	5,649	6,451	6,351

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En las direcciones regionales centrales de San José la cantidad total de estudiantes beneficiados con este programa creció un 27% del 2011 al 2019. En Primaria se presentó un aumento de un 18%. En Secundaria el incremento fue de un 64% lo que contribuyó a mejorar la cobertura en esta oferta educativa, el crecimiento fue mayor en Educación Secundaria Técnica con un 286% en el período analizado, en Académica fue de 40%.

Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura de la población total en este nivel es de un 62%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es mayor llegando al 72%. Secundaria Académica muestra la menor cobertura: un 59%.

En estas direcciones regionales, en el 2011 el 80% de los estudiantes beneficiados eran de Educación Primaria, y el restante 20% de Secundaria. Para el curso lectivo 2019 estas cifras son 75% y 25% respectivamente.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 39**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa****Dependencia pública****Período: 2011-2020**

Nivel Educativo	Cantidad de centros educativos beneficiados				
	2011	2015	2017	2019	2020*
Total	198	216	224	226	226
Educación Primaria	157	165	169	171	171
Educación Secundaria	41	51	55	55	55
Académica	34	39	41	41	41
Técnica	7	12	14	14	14

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

En las direcciones regionales centrales de San José la cantidad total de centros educativos beneficiados con este programa creció un 14% del 2011 al 2019. En Primaria el incremento fue de un 9%, en Secundaria fue de un 34%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Técnica con un 100%; en Académica de un 21%.

Este programa ofrece, en el 2019, una cobertura universal de los centros y servicios educativos en Primaria, en Secundaria se cubre al 90% de los centros educativos, en el caso de Secundaria Académica se atiende al 89% de los colegios, en Educación Técnica al 93%.

En el cuadro 40 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

Cuadro 40**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera****Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública****Período 2011 - 2020**

Nivel Educativo	Centros educativos beneficiados con subsidio para cocinera				
	2011	2015	2017	2019	2020*
Total	150	176	187	195	193
Educación Primaria	120	134	139	145	144
Educación Secundaria	30	42	48	50	49
Académica	25	32	37	38	38
Técnica	5	10	11	12	11

* Proyección

Fuente: Departamento de Alimentación y Nutrición de la Dirección de Programas de Equidad

El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores, la cantidad de centros educativos beneficiados con estos subsidios creció un 30% entre el 2011 y el 2019.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2019, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de las direcciones regionales centrales de San José.

Cuadro 41
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Información sobre ejecución de los Programas de Equidad
Cantidad de centros educativos beneficiados con código de cocinera
Según oferta educativa, Dependencia pública
Año 2020

Oferta Educativa	Códigos asignados	Cantidad de Centros Educativos Beneficiados
Total	271	145
Educación Preescolar	13	13
Educación Primaria	239	116
Educación Secundaria	17	14
Académica	14	11
Técnica	3	3
CINDEA	2	2

Fuente: Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos

Esta información junto con la del Cuadro 40 hace ver que el 100% de las escuelas y colegios académicos cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores, el 93% de los colegios técnicos cuentan con este tipo de recursos.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes que consta de tres modalidades:

✓ **Modalidad de subsidios para transporte estudiantil**

El artículo 19° del Decreto Ejecutivo 35675-MEP Reglamento de Transporte Estudiantil vigente indica:

“Artículo 19. —La concesión de subsidios consiste en aquellas transferencias de dineros que realiza el Ministerio de Educación Pública a la Junta Administrativa de la Institución en la cual opera una ruta de transporte estudiantil y que ésta posteriormente entrega la ayuda económica de forma individualizada a los

estudiantes beneficiarios según la selección realizada previamente, para que cubran sus necesidades de transporte al centro educativo.

✓ **Modalidad rutas de transporte estudiantil contratadas por el MEP**

En el MEP se han habilitado 130 rutas contratadas por esta modalidad en todo el país, para su operación cuentan con autorización de la Contraloría General República desde el año 2007, y se han prorrogado extraordinariamente durante los últimos once años.

✓ **Modalidad de subsidios de transporte estudiantil para estudiantes con discapacidad**

El Departamento de Transporte Estudiantil asume administrativa y presupuestariamente, a partir del 2016, las becas que entrega actualmente el Fondo Nacional de Becas (FONABE) para Transporte de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Son otorgadas mediante la modalidad de subsidios de acuerdo al Reglamento de Transporte estudiantil. Consisten en transferencias de dinero que realiza el Ministerio a la respectiva Junta Administrativa o de Educación de los distintos centros educativos, que debe ser destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales. La Junta Administrativa entregará el monto correspondiente al subsidio de transporte a cada uno de los estudiantes beneficiarios, el cual será responsable de satisfacer sus necesidades de transporte al centro educativo. El procedimiento para entregar los subsidios a los estudiantes es definido por cada Junta Administrativa y en su práctica, por tratarse de fondos públicos, deben prevalecer mecanismos internos de control que justifiquen cada uno de los giros de dinero efectuados.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

Cuadro 42**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa****Dependencia pública****Período 2014 - 2019**

Nivel Educativo	Cantidad de estudiantes beneficiados					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	438	479	1,121	1,508	1,759	2,567
Preescolar	0	0	11	11	0	1
Enseñanza Especial	0	31	493	581	613	586
Primaria	2	1	145	176	121	128
Secundaria	436	447	472	467	591	1,733
Académica	408	409	419	405	400	695
III Ciclo y Diversificada Técnica	28	38	53	62	191	1,038
IPEC CINDEA	0	0	0	273	434	119

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 486% del 2014 al 2019. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 6,300%, este crecimiento considerable se da desde una base muy baja (2 escolares) y evidencia un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. En el caso de la Educación Especial, el aumento es también considerable de un 1,790% entre el 2015 y el 2019. La atención con este servicio a los estudiantes de las diferentes ofertas de Secundaria ha crecido en un 297%, dentro de éstas Educación Técnica muestra un aumento del 3,607%, y en los colegios académicos se presenta un crecimiento de un 70%.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado, debido a la asignación de transporte a otros niveles. En el 2014 el 99.5% de los estudiantes beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2019 esta participación es de un 67,5%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica muestran un peso relativo de 27% y 40% respectivamente. Educación Primaria, en el 2019, representa el 5% de los estudiantes beneficiados; Educación Especial el 22,8%. Los CINDEA aportan el 4.6% de los beneficiados.

Cabe señalar que, en estas direcciones regionales, el programa tiene una cobertura de un 0.2% de la población total de Educación Primaria; en Educación Especial se atiende al 20.7%. En el caso de la población de Educación Secundaria la cobertura es de un 3.8%, específicamente un 1.9% de la población en Secundaria Académica es atendida, y un 12% de Secundaria Técnica es beneficiada. El 1.4% de los estudiantes en Educación Convencional de los CINDEA son atendidos.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

Cuadro 43

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Información sobre ejecución de los Programas de Equidad

Cantidad de centros educativos beneficiados con Transporte según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2014 - 2019

Oferta Educativa	Centros Educativos beneficiados					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	6	7	113	102	66	65
Educación Preescolar	0	0	11	8	0	1
Educación Primaria	2	2	75	66	45	45
Educación Secundaria	4	5	27	27	19	18
Académica	3	4	24	24	15	15
Técnica	1	1	3	3	4	3
IPEC CINDEA	0	0	0	1	2	1

Fuente Dirección de Programas de Equidad.

La cantidad total de centros educativos beneficiados ha aumentado en un 983% del 2014 al 2019. En Educación Primaria el crecimiento experimentado ha sido de un 2,150%. En Educación Secundaria se presenta un incremento de un 350%, Secundaria Académica muestra un crecimiento de 400%, y Educación Técnica es atendida en un 200%.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, su participación ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado por las razones anteriormente mencionadas. En el 2014 el 67% de los centros educativos beneficiados era de Educación Secundaria, y el 33% de Primaria. Para el 2019 la participación de Secundaria es de un 28%. Educación Primaria representaba en el 2019 el 69%, Preescolar y los CINDEA aportan cada uno un 1.5% de la cantidad de centros beneficiados.

En esta dirección regional, este programa tiene una cobertura de un 34% de los centros educativos de Educación Primaria; en el caso de los centros de Educación Secundaria la cobertura es de un 30% de la población total; en la modalidad Académica es de un 33%, en la Técnica de un 20%.

B-3. PROCESO

Cobertura

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en estas regionales para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo en el nivel regional. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Nivel de instrucción de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación regular, para el período 2011-2019.

Cuadro 44
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Matrícula inicial en Educación tradicional
Por nivel educativo, según ámbito geográfico. Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas nocturnas	III Ciclo y Educación Diversificada					Educ. Especial
					Académica		Técnica		Educ. Especial	
					Diurna	Nocturna	Diurna	Nocturna		
2011										
Costa Rica	967,303	113,453	483,391	404	354,413	246,875	36,007	68,492	3,039	15,642
Direcciones regionales centrale:	178,432	22,794	86,802	211	64,369	57,060	2,173	4,941	195	4,256
2013										
Costa Rica	950,372	117,330	453,328	306	364,654	240,652	35,966	79,721	8,315	14,754
Direcciones regionales centrale:	177,829	23,503	84,753	99	66,239	56,493	1,884	0	7,146	716
2015										
Costa Rica	951,230	118,183	445,679	264	372,022	233,912	36,198	89,401	12,511	15,082
Direcciones regionales centrale:	175,267	23,272	82,247	83	66,630	54,800	1,879	0	8,851	1,100
2017										
Costa Rica	945,767	120,519	443,022	283	366,727	228,463	33,414	90,631	14,219	15,216
Direcciones regionales centrale:	171,914	22,915	80,800	93	65,056	53,182	1,684	0	9,138	1,052
2019										
Costa Rica	1,011,914	142,898	467,442	266	386,609	237,967	33,864	98,056	16,722	14,699
Direcciones regionales centrale:	179,222	26,979	83,382	61	65,888	52,699	1,617	10,211	1,361	2,912

1/ Incluye colegios artísticos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En relación con el 2011 la matrícula total aumentó, a nivel nacional, un 5%. En Primaria, del 2011 al 2019, se dio una disminución de 3% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En III Ciclo y Educación Diversificada se dio un crecimiento de 9%. Sin embargo, en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó en un 4% y 6% respectivamente. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la Educación Técnica, la diurna se incrementó en un 43%, y la nocturna creció considerablemente en un 450%, especialmente a partir del 2010 con la creación de las secciones técnicas nocturnas. La matrícula en servicios de Educación Especial decreció un 6%, y en Educación Preescolar se constata un crecimiento de un 26%. Este cuadro evidencia también una situación destacable. A partir del 2018 se revierte temporalmente la tendencia de disminución de la matrícula en Educación Primaria que se observaba, en forma permanente, desde el 2011. Se da un crecimiento de 24,420 niños

en Primaria respecto al 2017 lo que se explica por la modificación de la edad de entrada al I ciclo de la Enseñanza General Básica, obviamente esto no afecta la tendencia demográfica de disminución de la población en este rango etario. En Preescolar creció la matrícula en 22,379 niños del 2017 al 2019, en Secundaria el crecimiento fue de 19,882 estudiantes, siendo el mayor crecimiento absoluto, 9,504 estudiantes, aportado por la Educación Académica Diurna.

En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José la matrícula total en Educación regular creció apenas en un 0.4% desde el 2011 y hasta el 2019. En Educación Preescolar se da un crecimiento de un 18%, en Educación Especial se presenta una disminución de un 32%. La Educación Primaria muestra una disminución de un 4%. La matrícula total en Educación Secundaria Diurna decreció un 8% a lo largo del período en análisis; y la nocturna un 26%. La Educación Técnica Diurna aumentó un 107%, y la Técnica Nocturna lo hizo en un 598%. Al igual que a nivel nacional, en estas regionales a partir del 2018 se revierte temporalmente la tendencia de disminución de la matrícula en Educación Primaria que se observaba, en forma permanente, desde el 2011. Se da un crecimiento de 2582 niños en Primaria entre el 2017 y el 2019 lo que se explica por la modificación de la edad de entrada al I ciclo de la Enseñanza General Básica, obviamente esto no afecta la tendencia demográfica de disminución de la población en este rango etario.

En estas regionales la Educación Privada representa el 25% de la matrícula total frente a un 10% a escala país, dándose su mayor participación en la Educación Preescolar con un 33% y en la Educación Secundaria Diurna con un 30% del total de la respectiva matrícula; el peso relativo del sector privado es de un 21% en Educación Primaria.

Cobertura de asignaturas especiales

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 45 se brinda información al respecto.

Cuadro 45**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos****Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública****Período 2011 - 2019**

Ámbito geográfico	Cifras Relativas					
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.
2011						
Costa Rica	57.0	48.2	68.0	17.1	23.9	7.9
San José Central	54.8	57.5	79.3	22.8	29.2	15.7
San José Norte	47.9	48.3	84.1	26.3	30.1	5.4
San José Oeste	49.1	62.2	80.5	9.0	31.7	3.8
2016						
Costa Rica	73.1	59.9	69.5	23.7	24.5	11.8
San José Central	67.0	58.6	73.5	25.2	29.5	17.5
San José Norte	70.6	50.4	83.8	31.5	34.6	21.5
San José Oeste	59.6	56.7	89.8	18.4	30.9	13.8
2019						
Costa Rica	78.7	63.7	71.1	28.4	26.1	14.7
San José Central	77.1	63.3	75.1	31.1	30.3	23.1
San José Norte	67.4	52.0	88.5	38.8	34.9	22.4
San José Oeste	71.0	54.9	91.6	22.1	31.2	20.1

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

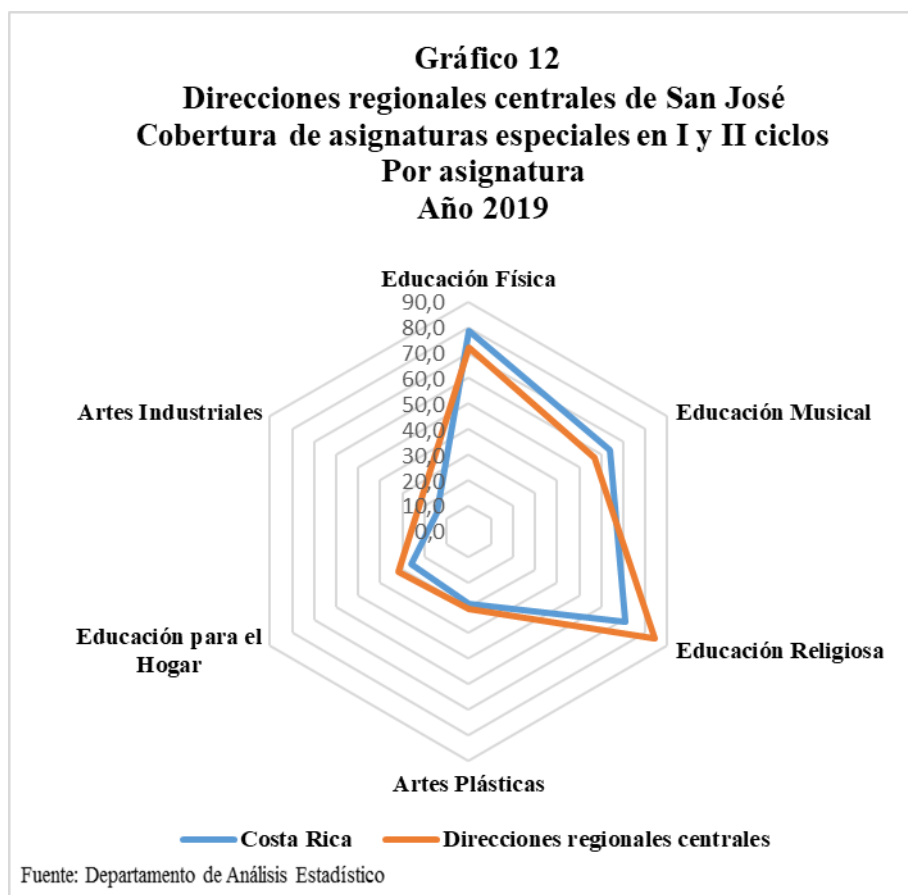
La información suministrada en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto, una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97 del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que se expresan en horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas.

A nivel nacional la cobertura relativa de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido en el período analizado, es importante el crecimiento en Educación Física cuya cobertura aumentó en 22 puntos, Artes Plásticas se incrementó en 11 puntos, y Artes Industriales también mostró un importante avance de 7 puntos.

A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Se presenta también un crecimiento significativo en la

cobertura en Educación Física que creció en promedio 21 puntos, Artes Industriales presenta un incremento promedio de 14 puntos, en Artes Plásticas es de 7 puntos.

En el gráfico 12 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como regional.



Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática, y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de Segundo idioma y las formas en que se realiza.

Cuadro 46

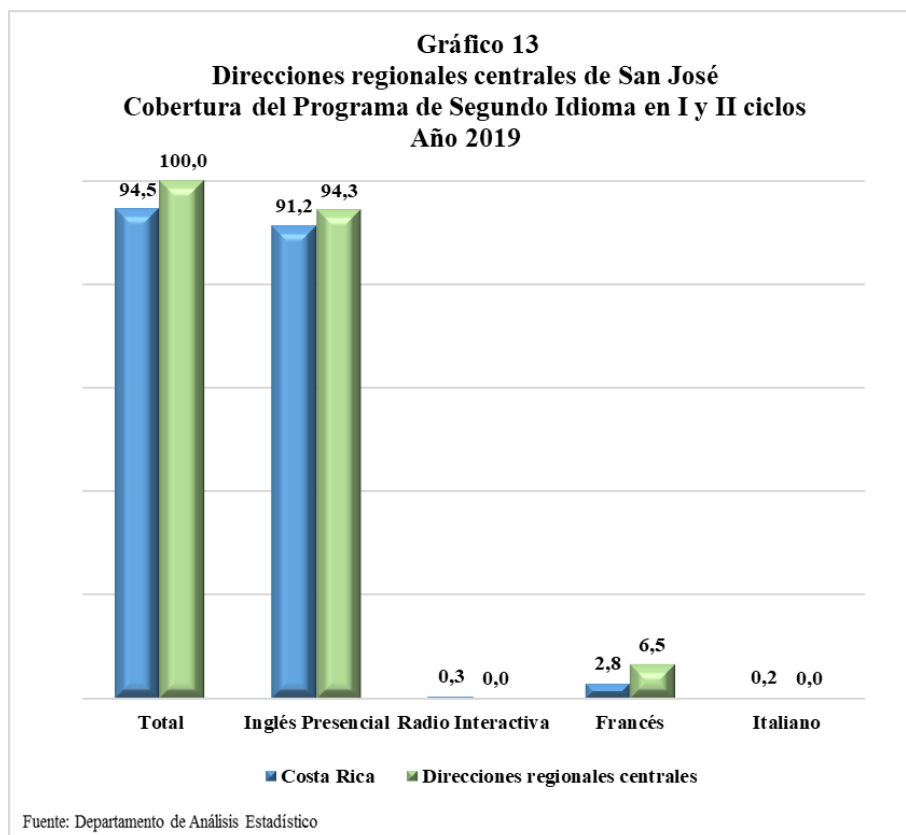
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos
Por idioma, según ámbito geográfico, Dependencia pública
Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
2011					
Costa Rica	87,7	84,5	0,2	2,8	0,2
San José Central	101,1	91,2	0,0	9,9	0,0
San José Norte	91,3	87,7	0,0	3,5	0,0
San José Oeste	97,4	88,8	0,0	8,6	0,0
2015					
Costa Rica	91,4	88,3	0,2	2,6	0,3
San José Central	99,7	90,6	0,0	9,1	0,0
San José Norte	97,9	93,6	0,0	4,3	0,0
San José Oeste	92,7	86,9	0,0	5,8	0,0
2019					
Costa Rica	94,5	91,2	0,3	2,8	0,2
San José Central	100,8	92,0	0,0	8,8	0,0
San José Norte	102,0	97,9	0,0	4,1	0,0
San José Oeste	99,5	93,4	0,0	6,0	0,0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras muestran que la cobertura de la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del Inglés, ha aumentado a nivel nacional en 7 puntos, en términos absolutos a nivel nacional la cantidad de escolares que reciben Inglés creció en 14,404 niños. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Primaria de un 4%. La cobertura relativa del Segundo Idioma pasó de un 87.7% a escala nacional en el 2011 a un 94.5% en el 2019, en el caso específico del Inglés Presencial de un 84.5% a un 91.2% respectivamente. Otros idiomas, como el Francés y el Italiano, mantienen su participación relativa a lo largo del período.

En el siguiente gráfico se ilustra la cobertura del Programa de Segundo Idioma en las direcciones regionales centrales de San José.



En las direcciones regionales centrales de San José el Inglés es el idioma más ofertado, y la cantidad de estudiantes cubiertos ha aumentado en 4 puntos, entre el 2011 y el 2019, esto se da junto con una disminución del 3.6% en la matrícula en Primaria. En segundo término, se ubica la enseñanza del Francés con un 6.5% en promedio de la matrícula en I y II ciclos en estas regionales; sin embargo, esta participación relativa es un punto menor a la del 2011. La cobertura relativa de un segundo idioma en la población escolar es prácticamente del 100% en estas regionales.

Adecuaciones curriculares

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”, (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se clasifican de la siguiente forma:

Adecuaciones de Acceso: Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

Adecuaciones Significativas: Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 47 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar.

Cuadro 47

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Adecuaciones curriculares en Educación Preescolar
Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M
2011						
Costa Rica	7.8	9.1	6.5	14.0	18.1	9.7
San José Central	7.3	8.5	5.9	12.1	15.8	8.4
San José Norte	12.3	15.6	9.0	14.8	17.8	11.7
San José Oeste	7.6	8.3	6.8	24.0	32.5	15.2
2016						
Costa Rica	7.0	...	...	11.0	...	...
San José Central	6.0	...	...	17.0	...	...
San José Norte	10.0	...	...	23.0	...	...
San José Oeste	10.0	...	...	9.0	...	...
2018						
Costa Rica	6.0	...	...	13.0	...	...
San José Central	7.0	...	...	21.0	...	...
San José Norte	5.0	...	...	16.0	...	...
San José Oeste	2.0	...	...	6.0	...	...

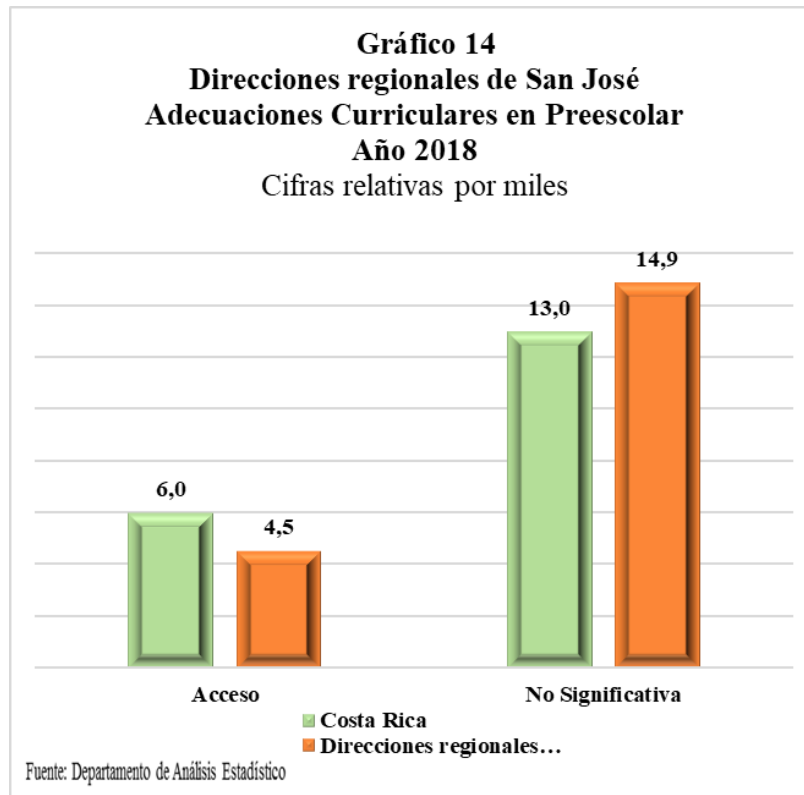
... No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, la proporción de adecuaciones de acceso en Educación Preescolar por cada mil niños disminuyó en casi 2 puntos del 2011 al 2018. Las No Significativas se redujeron en un punto.

Del 2011 al 2018 este indicador en el caso de las adecuaciones de acceso se mantiene en un 7 por mil en la Dirección Regional de San José Central, en las otras direcciones regionales de San José se han reducido. En el caso de las Adecuaciones No significativas por cada mil aumentaron en las direcciones regionales de San José Central y San José Norte del 2011 al 2018, se redujeron en 18 puntos en San José Oeste.

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Preescolar.



En el cuadro 48 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

A nivel país la proporción de adecuaciones de Acceso por cada mil escolares ha disminuido en un punto, las No significativas aumentaron en casi dos puntos. Las adecuaciones Significativas sí muestran un crecimiento mayor de un 5 punto por mil.

En las direcciones regionales centrales de San José del 2011 al 2018 las Adecuaciones de Acceso por mil en Primaria disminuyeron en 4 y 8 puntos por mil en San José Central y San José Oeste, aumentaron casi un punto en San José Norte. Las No significativas bajaron en las tres regionales analizadas; y en el caso de las Significativas este indicador se incrementó en las tres regionales, en San José Norte el incremento es moderado.

Cuadro 48

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Adecuaciones curriculares en I y II ciclos
Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico
Período 2011 - 2018

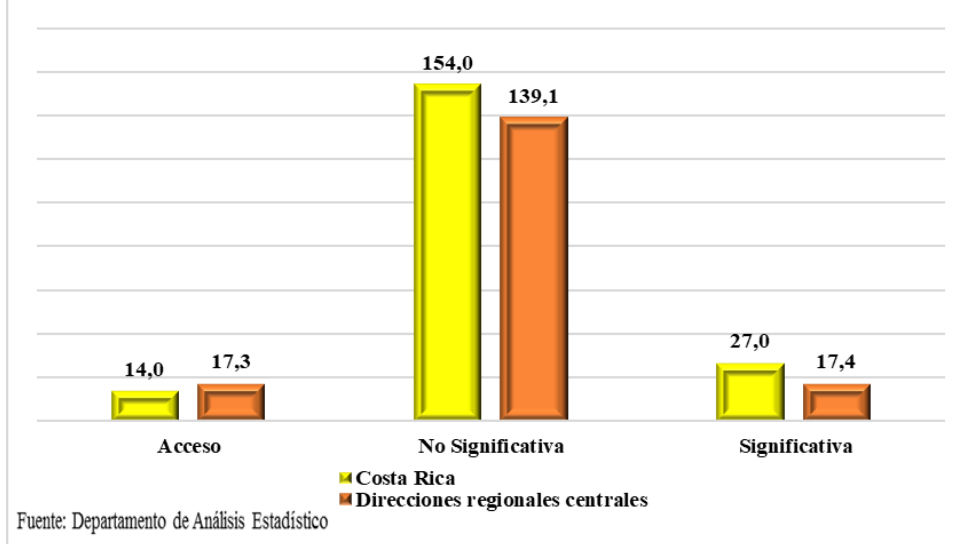
Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2011									
Costa Rica	14.9	16.1	13.6	151.9	164.1	138.8	22.1	25.7	18.4
San José Central	19.3	21.7	16.9	150.2	159.0	141.1	10.8	12.6	9.0
San José Norte	19.4	21.1	17.5	176.8	194.1	158.7	15.4	16.8	13.9
San José Oeste	24.5	26.6	22.4	158.4	174.6	141.1	12.7	15.0	10.2
2016									
Costa Rica	17.0	...	...	162.0	...	...	26.0	...	...
San José Central	14.0	...	...	148.0	...	...	19.0	...	...
San José Norte	23.0	...	...	159.0	...	...	13.0	...	...
San José Oeste	21.0	...	...	134.0	...	...	20.0	...	...
2018									
Costa Rica	14.0	...	...	154.0	...	...	27.0	...	...
San José Central	15	...	...	133.0	...	...	18	...	...
San José Norte	20.0	...	...	148.0	...	...	16.0	...	...
San José Oeste	17	...	...	137.0	...	...	18	...	...

... No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Primaria.

Gráfico 15
Direcciones Regionales de San José
Adecuaciones Curriculares en Primaria
Año 2018
 Cifras relativas por miles



Seguidamente, en el cuadro 49 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

La proporción de adecuaciones por cada mil estudiantes brindadas en Educación Secundaria es la que registra el mayor crecimiento. A nivel nacional las de Acceso crecieron en 2 puntos por mil del 2011 al 2018, las No significativas lo hicieron en 9 puntos, las Significativas muestran un incremento de 7 puntos.

En las direcciones regionales centrales de San José se puede observar que estos indicadores muestran incrementos, excepto San José Oeste en cuanto a adecuaciones de acceso. En relación con el tipo de adecuación, en estas regionales la proporción por mil es menor a los correspondientes valores nacionales, con excepción de San José Norte en las adecuaciones de acceso, es mayor en las adecuaciones no significativas y menor en las adecuaciones significativas.

Cuadro 49**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico****Período 2011 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2011									
Costa Rica	6.8	6.2	7.4	110.7	110.6	110.8	7.8	8.7	7.0
San José Central	2.4	2.7	2.2	127.7	121.9	133.4	3.4	3.2	3.6
San José Norte	9.0	5.0	12.9	162.6	165.6	159.7	4.4	4.3	4.4
San José Oeste	23.3	24.6	22.0	105.4	115.8	95.5	3.4	4.4	2.4
2016									
Costa Rica	9.0	...	...	119.0	...	...	13.0	...	...
San José Central	4.0	...	...	149.0	...	...	7.0	...	...
San José Norte	11.0	...	...	167.0	...	...	6.0	...	...
San José Oeste	8.0	...	...	124.0	...	...	5.0	...	...
2018									
Costa Rica	9.0	...	...	120.0	...	...	15.0	...	...
San José Central	6.0	...	...	162.0	...	...	12.0	...	...
San José Norte	12.0	...	...	182.0	...	...	7.0	...	...
San José Oeste	5.0	...	...	128.0	...	...	7.0	...	...

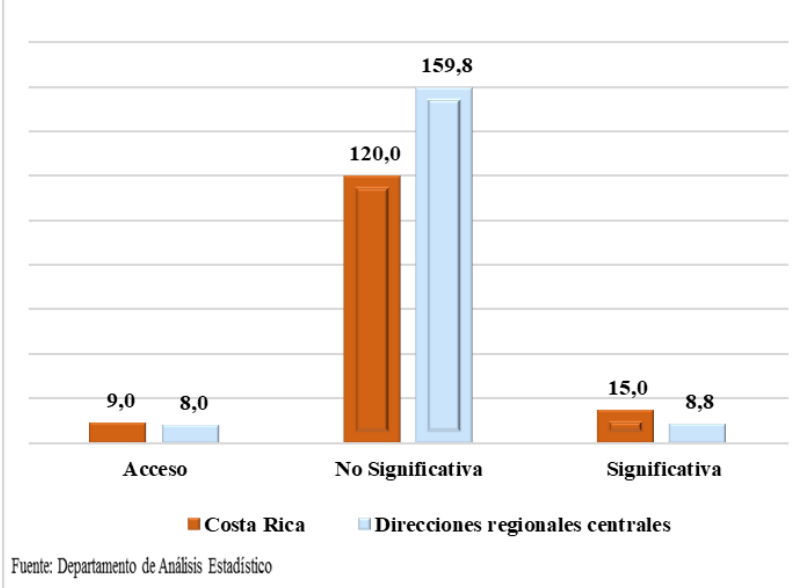
... No está disponible la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

En el gráfico 16 se presenta la distribución de las adecuaciones por tipo en Educación Secundaria.

Gráfico 16
Direcciones regionales de San José
Adecuaciones Curriculares en Secundaria
Año 2018
 Cifras relativas por miles



Violencia y uso de drogas

Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación, se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia **entre estudiantes**.

Cuadro 50

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes Por nivel educativo, según ámbito geográfico Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2011				
Costa Rica	51,587	3,381	27,912	20,294
Direcciones regionales centrales	12,766	733	7,215	4,818
2015				
Costa Rica	41,652	2,578	18,700	20,374
Direcciones regionales centrales	6,519	...	...	...
2018				
Costa Rica	28,867	1,485	11,233	16,149
Direcciones regionales centrales	4,512	146	2,168	2,198
2019				
Costa Rica	36,092	1,593	15,864	18,635
Direcciones regionales centrales	5,930	165	2,790	2,975

... No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

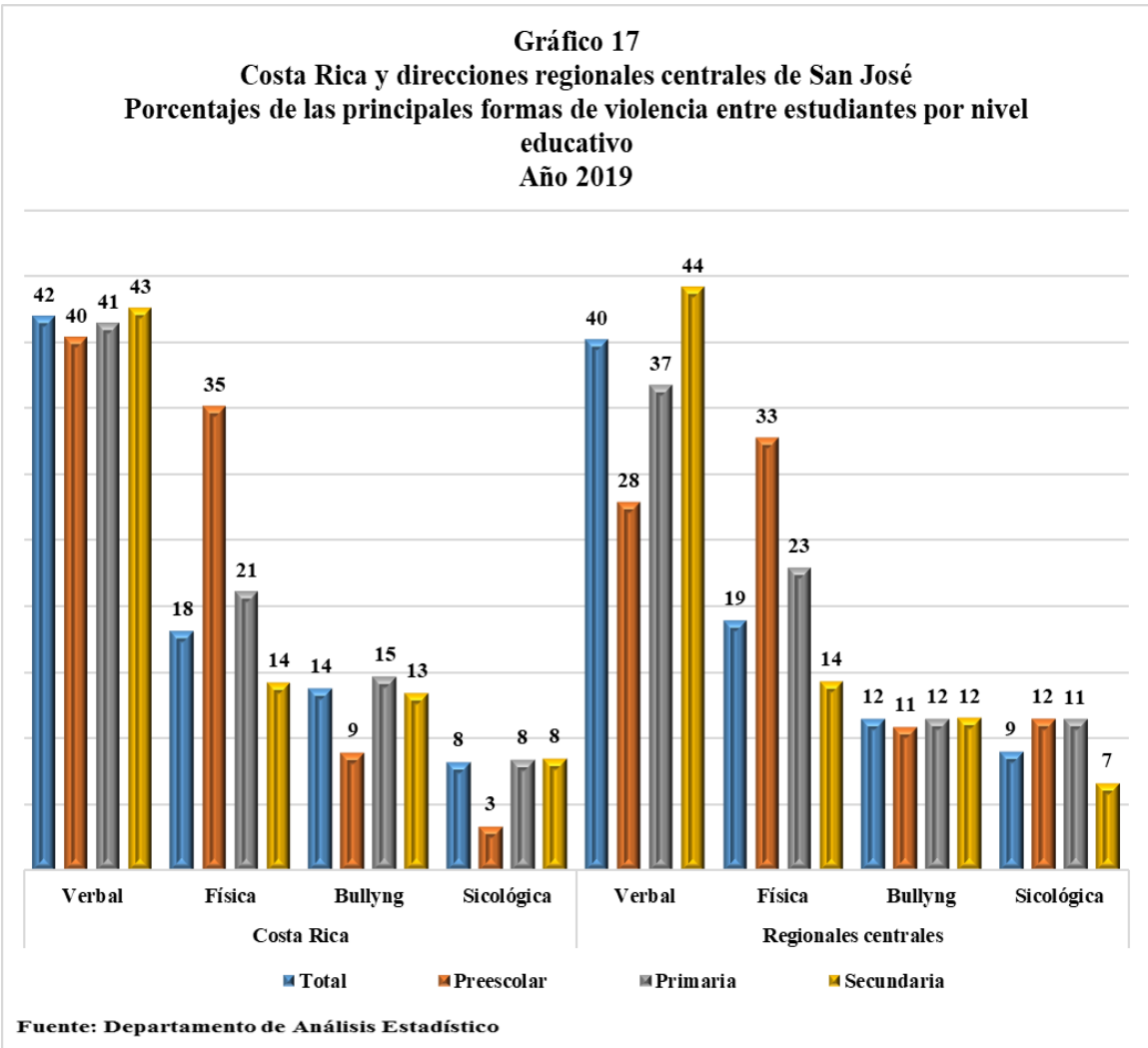
En el período 2011-2019 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido un 30% a nivel nacional, esta disminución se da en las tres modalidades educativas presentadas siendo de 53% en Educación Preescolar, 43% en Primaria y de un 8% en Secundaria, nivel en que se dio la menor disminución de los incidentes de violencia. En las direcciones regionales centrales de San José estos casos de violencia muestran una disminución de un 54%; en Preescolar se presenta la máxima disminución con un 77%; en Primaria es de un 61%. En Secundaria estas situaciones disminuyeron en un 38%.

Cabe señalar que en el 2019 hubo un importante repunte de los casos en todas las modalidades educativas. De hecho, la disminución de casos de violencia fue mayor entre el 2011 y el 2018, tanto a escala nacional como de las tres regionales analizadas, 44% y 65% en promedio respectivamente.

En el 2011 el 54% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 39% en Secundaria y un 7% en Preescolar. En las regionales bajo análisis el 57% de los casos se daba en Primaria, el 38% en Secundaria, y el 6% en Preescolar.

Para el año 2019 a nivel nacional el 52% de los casos se daban en Secundaria, un 44% en Primaria y un 4% en Preescolar; en las direcciones regionales centrales de San José estas proporciones son de 50% en Secundaria, de 47% en Primaria, y 3% en Preescolar.

En el siguiente gráfico se presentan las proporciones de las principales formas de violencia, entre estudiantes, en los niveles educativos básicos.



En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos **entre estudiantes y docentes**.

Cuadro 51

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes

Por nivel educativo, según ámbito geográfico

Período 2011 - 2019

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2011				
Costa Rica	4,376	231	2,109	2,036
Direcciones regionales centrales	1,018	82	565	371
2015				
Costa Rica	2,821	175	1,203	1,443
Direcciones regionales centrales	538	...	...	...
2018				
Costa Rica	1,541	143	523	875
Direcciones regionales centrales	1,017	54	128	215
2019				
Costa Rica	2,217	222	1,097	898
Direcciones regionales centrales	328	32	136	160

... No se dispone de la información

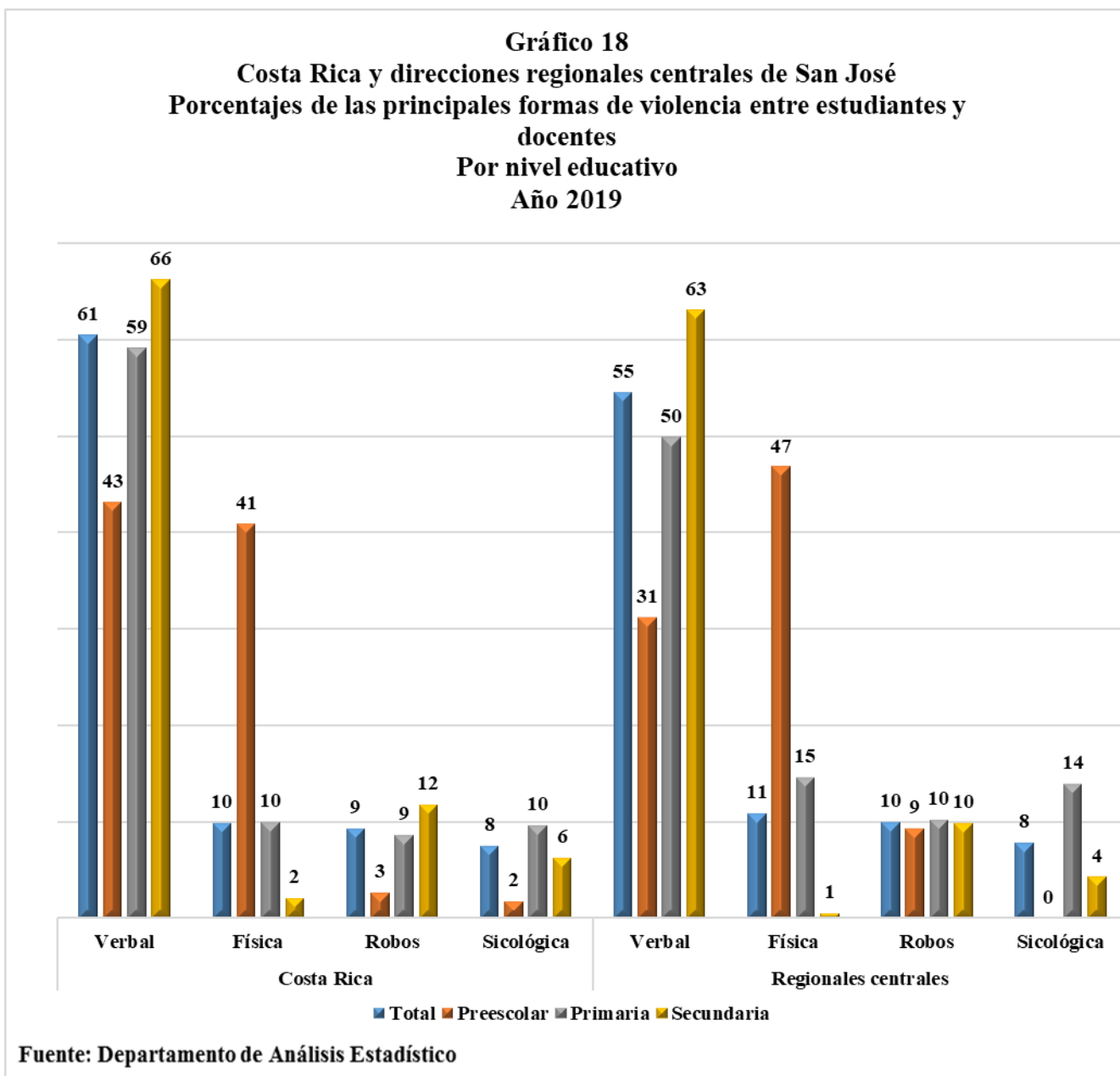
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de estos casos se redujo en un 49% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Secundaria con un 56%, en Preescolar la reducción fue de un 4%, y en Primaria estos incidentes se redujeron en un 48%. En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José, los casos de violencia disminuyeron un 68% entre el 2011 y el 2019. Los incidentes violentos de este tipo cayeron en un 61% en Preescolar, en un 76% en Primaria, y un 57% en Secundaria. Cabe señalar que en el 2019 hubo un importante repunte de los casos en todas las modalidades educativas a nivel nacional, en las regionales bajo análisis se presentó esto en el 2018.

En el 2011 el 48% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 47 % en Secundaria, y un 5% en Preescolar; en las direcciones regionales centrales de San José estas proporciones eran de 56%, 36% y 8%. Para el año 2019, un 49% de los casos a nivel nacional se dan en Primaria, un 41% en Secundaria y un 10% en Preescolar. En las regionales bajo análisis el 49% de los casos se dan en Secundaria, un 41% en Primaria, y el restante 10% en Preescolar.

Cabe señalar que tanto en estas regionales bajo análisis como a nivel nacional los incidentes atendidos entre estudiantes y docentes representan menos del 5% y del 6% del total de casos violentos atendidos respectivamente.

En el gráfico 18 se presentan las proporciones de las principales formas de violencia, entre estudiantes y docentes, en los niveles educativos básicos.



En el Cuadro 52 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

Cuadro 52

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José Cantidad de estudiantes encontrados con armas blancas Por nivel educativo, según ámbito geográfico Años 2015 y 2018

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
2015				
Costa Rica	400	7	133	260
Direcciones regionales centrales	71	1	21	49
2018				
Costa Rica	239	2	61	176
Direcciones regionales centrales	30	1	8	21

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2015-2018 estos casos han disminuido un 40% a nivel nacional, la mayor disminución se presenta en Preescolar con una reducción del 71, en Primaria fue de un 54%, y en Secundaria se presenta una reducción de un 32%. En las direcciones regionales centrales de San José la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas decreció en total un 58%, en Preescolar se mantiene igual con un caso, en Primaria la reducción fue de un 62%, y en Secundaria de un 57%.

A escala nacional, en el año 2015, la mayoría de casos (65%) se dio en Secundaria, un 33% en Primaria, y un 2% en Preescolar. En las direcciones regionales centrales de San José el 69% de los incidentes se presentaron en Secundaria, un 30% en Primaria y un 1% en Preescolar.

En el año 2018, se constata que a nivel nacional el 74% de los casos se presenta en Secundaria, un 25% en Primaria y un 1% en Preescolar. En las direcciones regionales centrales de San José este indicador se sitúa en un 70% en Secundaria, un 27% en Primaria y un 3% en Preescolar.

Drogas

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas no medicadas en Educación Secundaria.

Cuadro 53

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de estudiantes que consumen drogas
En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico
Período 2011 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras ¹
2011					
Costa Rica	2,169	1,965	69	135	0
Direcciones regionales centrales	509	484	21	4	0
2013					
Costa Rica	15,665	5,750	107	210	9,598
Direcciones regionales centrales	1,689	868	2	15	804
2015					
Costa Rica	17,034	6,417	27	153	10,437
Direcciones regionales centrales	1,833	1,083	0	10	740
2018					
Costa Rica	11,394	3,744	25	73	7,552
Direcciones regionales centrales	2,794	887	8	36	1,863

^{1/} Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor, cigarrillos y alucinógenos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, del 2011 al 2018 la cantidad de jóvenes de Secundaria que consumieron algún tipo de drogas presenta altibajos, entre el 2011 y el 2015 se elevó notoriamente el consumo de estas sustancias, en el 2016 disminuyó y de nuevo se incrementa a partir del 2017. Entre el 2011 y el 2018 se incrementó en un 425%. El aumento en el consumo de marihuana es de un 91%. El consumo de crack y de cocaína disminuyó un 64% y un 46% respectivamente. El consumo de otras sustancias se redujo 21% entre el 2013 y el 2018.

En las direcciones regionales centrales de San José el consumo de sustancias ilícitas muestra también altibajos. Entre el 2011 y el 2018 aumentó un 449%. El consumo de marihuana aumentó un 83%, el de crack disminuyó un 62%, y el de cocaína aumentó un 800%. El consumo de “Otras” se incrementó en un 132% entre el 2013 y el 2018; sin embargo, constituye el rubro de mayor consumo.

En el 2011 a nivel nacional la marihuana era la sustancia más consumida con un 91% de los casos, en Las regionales bajo análisis representó el 95%. En el 2018 el consumo presenta cambios importantes, a nivel país la marihuana equivale al 33% de los casos, y el consumo de la categoría Otras al 66%; en el caso Las regionales bajo análisis las proporciones son de un 32% y un 67% respectivamente.

Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas “Otras” que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco, y sustancias no tradicionales como los barbitúricos o las benzodiazepinas.

Explotación del trabajo infantil

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II ciclos.

Cuadro 54

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos

Según ámbito geográfico por condición del alumno

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2011									
Costa Rica	2,918	1,904	1,014	2,854	1,860	994	64	44	20
Direcciones regionales centrales	337	242	95	331	238	93	6	4	2
2013									
Costa Rica	1,896	1,221	675	1,852	1,189	663	44	32	12
Direcciones regionales centrales	344	208	136	342	206	136	2	2	0
2015									
Costa Rica	738	482	256	689	451	238	49	31	18
Direcciones regionales centrales	97	63	34	95	61	34	2	2	0
2019									
Costa Rica	436	259	177	402	238	164	34	21	13
Direcciones regionales centrales	40	29	11	37	26	11	3	3	0

Cifras al mes de julio del correspondiente año

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad total de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajan y desertaron disminuyó en un 85% del 2011 al 2019 a nivel nacional. Los escolares que trabajaban y desertaron disminuyeron en menor proporción en este período, un 47%.

En el caso de las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron mostraba un nivel bajo en el 2011, entre el 2011 y el 2019 la cantidad total de niños en esta condición disminuyó en un 88%. En estas regionales, los escolares que trabajaban y desertaron disminuyeron en menor proporción en este período, un 50%.

A nivel nacional en el 2019, respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron este formulario, la mayor proporción (92%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban. Este indicador en las regionales bajo análisis fue de un 93%.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

Cuadro 55

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada

Según ámbito geográfico por condición del alumno

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
2011									
Costa Rica	11,886	7,575	4,311	10,293	6,559	3,734	1,593	1,016	577
Direcciones regionales centrales	1,140	720	420	881	539	342	259	181	78
2013									
Costa Rica	9,930	6,526	3,404	9,047	5,955	3,092	883	571	312
Direcciones regionales centrales	892	537	355	767	458	309	125	79	46
2015									
Costa Rica	8,479	5,464	3,015	7,197	4,665	2,532	1,282	799	483
Direcciones regionales centrales	630	400	230	506	318	188	124	82	42
2019									
Costa Rica	4,383	2,854	1,529	3,874	2,530	1,344	509	324	185
Direcciones regionales centrales	268	174	94	246	153	93	22	21	1

Cifras al 21 de julio del correspondiente año

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 63% del 2011 al 2019 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó en un 65%. Los hombres presentan una reducción del 62%. En el 2019 el 65% de los estudiantes en esta condición eran hombres.

Respecto al total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo, en las instituciones que contestaron el correspondiente formulario, en el 2011 la mayor proporción (87%) la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban, para el 2019 esta proporción es de un 88%. Lo anterior puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP.

En el caso de las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en un 76% entre el 2011 y el 2019; los hombres disminuyeron en un 76% y las mujeres en esta condición un 78%. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban bajaron en un 72%; los estudiantes que trabajaron y desertaron bajaron en un 92%.

En el 2019, el 65% del total de estudiantes que presentaron una relación de trabajo son hombres, en estas regionales.

Esta información evidencia que el MEP debe mantener la implementación de los programas sociales a nivel nacional y regional, se debe profundizar sobre las causas de la exclusión y mantener su reducción sostenida.

Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La tasa de fecundidad del país ha tendido a disminuir, asimismo el número de embarazos adolescentes ha venido disminuyendo. En Costa Rica según la información del INEC el 13.9% del total de 68,479 nacimientos en el 2018 fue de madres adolescentes menores de 19 años, entre ellas 258 eran menores de 15 años representando el 0.4% de los nacimientos. Estos embarazos se han reducido marcadamente desde el 2011.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre. En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de adolescentes embarazadas que estudian en Educación Primaria.

Cuadro 56
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de alumnas embarazadas en I y II ciclos de la Educación tradicional
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2011														
Costa Rica	101	0	1	3	7	24	66	0.43	0.00	0.03	0.08	0.18	0.60	1.66
Direcciones regionales centrales	15	0	0	0	0	2	13	0.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.28	1.86
2013														
Costa Rica	95	0	0	1	5	16	73	0.43	0.00	0.00	0.03	0.13	0.45	2.04
Direcciones regionales centrales	7	0	0	0	0	1	6	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.89
2015														
Costa Rica	57	0	1	1	9	11	35	0.26	0.00	0.03	0.03	0.25	0.31	1.00
Direcciones regionales centrales	2	0	0	0	0	0	2	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.31
2017														
Costa Rica	52	0	1	3	3	4	41	0.24	0.00	0.03	0.08	0.08	0.11	1.21
Direcciones regionales centrales	4	0	0	0	0	0	4	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.65
2019														
Costa Rica	62	0	2	1	4	16	39	0.27	0.00	0.05	0.03	0.11	0.43	1.10
Direcciones regionales centrales	2	0	0	0	0	0	2	0.05	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.31

1/ Calculadas respecto a Matrícula Inicial

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Entre el 2011 y el 2019 la cantidad de niñas embarazadas en I y II ciclos se redujo en un 39% a escala nacional, pasando de un 0.43 por mil estudiantes en el 2011 a un 0.27 en el 2019. En las direcciones regionales centrales de San José la reducción fue de un 87% pasando de un 0.35 por cada mil estudiantes en el 2011 a un 0.05 en el 2019.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de adolescentes embarazadas que estudian en Educación Secundaria.

Cuadro 57
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año cursado, según ámbito geográfico
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Total	Año cursado						Cifras Relativas (por mil) 1/						
		7°	8°	9°	10°	11°	12°	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
2011														
Costa Rica	1,851	284	319	351	441	376	80	10.42	5.76	8.42	11.38	14.09	15.63	18.55
Direcciones regionales centrales	270	46	50	58	52	56	8	8.26	4.93	7.41	10.14	9.09	12.32	12.97
2013														
Costa Rica	1,997	241	326	388	506	454	82	10.84	5.04	8.26	12.36	14.67	17.47	16.32
Direcciones regionales centrales	264	34	50	50	58	63	9	7.91	3.73	7.13	8.63	9.55	13.46	12.62
2015														
Costa Rica	1,741	195	265	324	430	420	107	9.33	4.45	7.19	9.79	11.54	14.80	14.69
Direcciones regionales centrales	206	29	39	35	47	47	9	6.16	3.50	5.62	5.93	7.50	9.49	8.38
2017														
Costa Rica	1462	179	224	255	396	313	95	7.87	4.21	6.06	8.10	10.85	10.58	11.05
Direcciones regionales centrales	144	17	27	21	35	42	2	4.40	2.15	4.07	3.63	5.72	8.34	1.62
2019														
Costa Rica	2121	171	268	350	567	583	182	10.89	4.46	6.94	9.69	14.74	17.31	18.96
Direcciones regionales centrales	198	17	27	33	43	65	13	5.96	2.52	4.04	5.14	6.98	11.39	8.75

1/ Se calcula con respecto al total de mujeres menores de edad inscritas al inicio del curso lectivo.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria presenta un aumento del 15% a pesar de una disminución permanente entre el 2011 y el 2018. En el caso de las direcciones regionales centrales de San José se presenta una disminución del 27%. Tanto a nivel nacional como regional, en 11° y 12° años se presentan aumentos de 16% y 63% respectivamente.

La mayor cantidad de niñas embarazadas, a nivel nacional, se encuentra a partir de 8° año, en el 2011 en 10° año se ubicaba la mayor cantidad de muchachas embarazadas, en el 2019 la mayor cantidad de embarazos se da entre muchachas de 10° y 11° años, en cada uno de estos años se concentra un 27% de los embarazos. Sin embargo, es notorio que en el 12° año se presenta la más alta proporción de embarazos por cada mil estudiantes, siendo de 18.96 en el 2019.

En las direcciones regionales en estudio, en el 2011 tanto en 9° como en 11° se presentaba, en cada uno, el 21% de los embarazos. Para el 2019, el 33% de las adolescentes embarazadas están en 11° año y el 22% en 10°.

La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

B-4. RESULTADOS

Indicadores de pasaje

Mediante este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna.

Cuadro 58
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Indicador de pasaje de 6° a 7° año
Según matrícula por ámbito geográfico
Período 2011-2019

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Direcciones regionales
Pasaje de 6° del 2011 a 7° del 2012	104,3%	113,8%
Pasaje de 6° del 2012 a 7° del 2013	104,2%	108,1%
Pasaje de 6° del 2013 a 7° del 2014	104,4%	107,4%
Pasaje de 6° del 2014 a 7° del 2015	104,2%	110,6%
Pasaje de 6° del 2015 a 7° del 2016	105,3%	110,1%
Pasaje de 6° del 2017 a 7° del 2018	105,3%	104,0%
Pasaje de 6° del 2018 a 7° del 2019	102,4%	103,2%

∕La matrícula de Séptimo no incluye repitentes

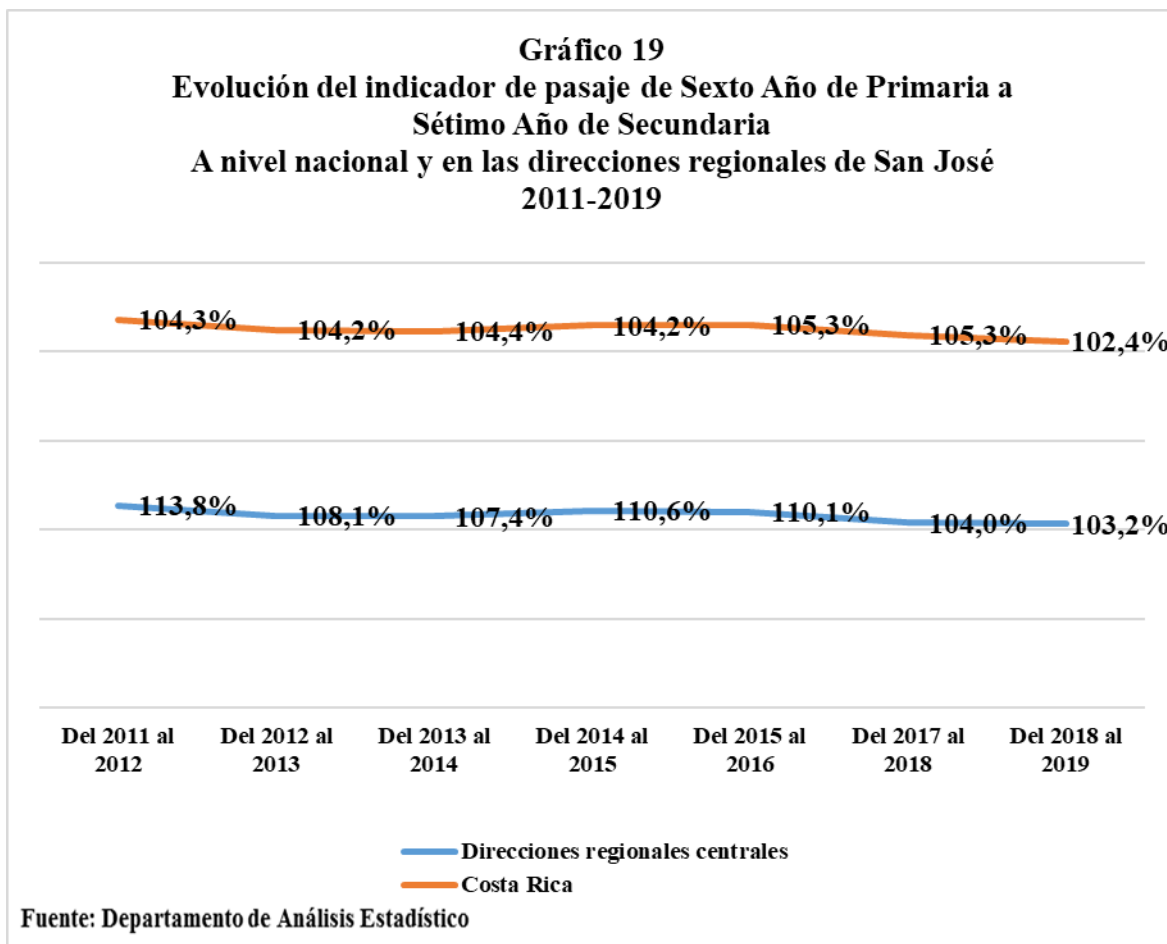
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La evolución de este indicador del 2011 al 2019 expone ciertos altibajos. A escala país se presenta un nivel permanente entre el 2011 y el 2014, en el 2015 mejora en un punto porcentual, después del 2018 se evidencia una disminución. El indicador al ser mayor a 100% podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad, o bien que también hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

En las direcciones regionales centrales de San José se presentan también altibajos, hasta el 2013 se presenta una disminución, en el 2014 se da una mejoría, y después de ese año sigue disminuyendo el indicador de pasaje de sexto año a séptimo. Los indicadores de estas

regionales bajo análisis están por encima del valor nacional pero esta diferencia disminuye año a año. Los indicadores son mayores a 100% lo que podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad y que han vuelto a la educación formal gracias a los programas sociales del MEP, o bien que hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

El siguiente gráfico describe esta dinámica.



A continuación, se expone este indicador en lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

Cuadro 59

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Indicador de pasaje de 9° a 10° año

Según matrícula por ámbito geográfico

Período 2011-2019

Período del Indicador de Pasaje	Costa Rica	Direcciones regionales
Pasaje de 9° del 2011 a 10° del 2012	91,8%	90,1%
Pasaje de 9° del 2012 a 10° del 2013	98,2%	92,3%
Pasaje de 9° del 2013 a 10° del 2014	100,4%	94,1%
Pasaje de 9° del 2014 a 10° del 2015	99,5%	93,5%
Pasaje de 9° del 2015 a 10° del 2016	100,1%	93,0%
Pasaje de 9° del 2017 a 10° del 2018	105,7%	96,5%
Pasaje de 9° del 2018 a 10° del 2019	113,2%	103,5%

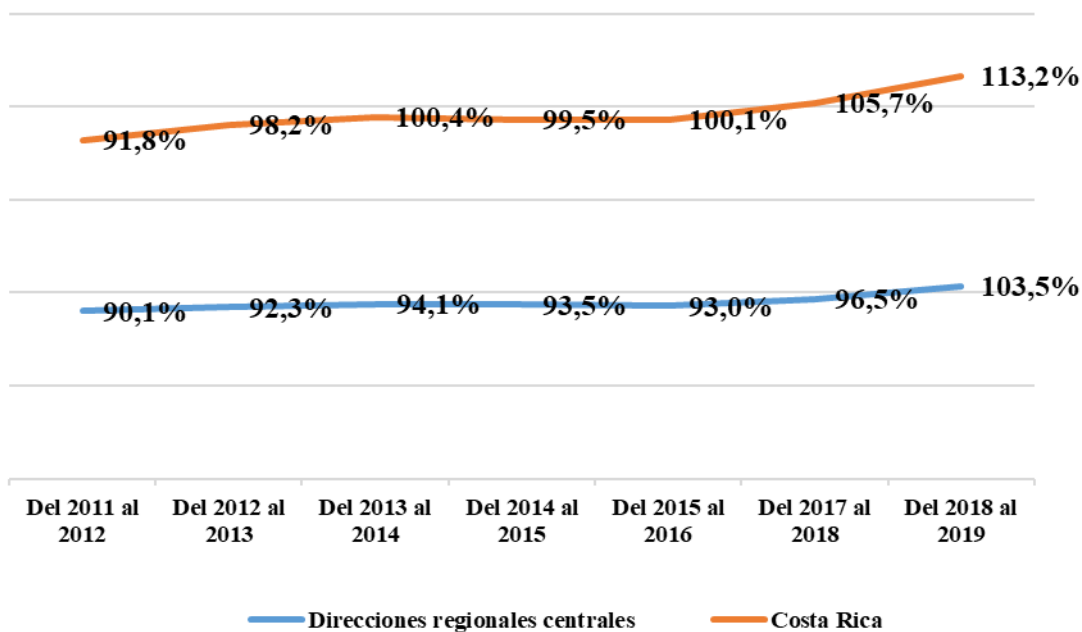
^{1/} La matrícula de Décimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador a nivel nacional muestra un mejoramiento importante a lo largo del período analizado, salvo del 2014 al 2015 cuando hubo una leve reducción. El nivel de este indicador puede ser entendido, al menos parcialmente, como resultado de diversos esfuerzos emprendidos para garantizar un mayor ingreso de jóvenes al IV Ciclo de la Educación Diversificada; el impacto de programas como Avancemos y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada incluso puede estar estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores.

En las direcciones regionales centrales de San José los indicadores son menores que los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis; se presentan algunos altibajos en la evolución del indicador de pasaje, a partir del 2017 inicia una mejora. Dado el valor de este indicador a partir del 2018 es posible que los programas como Avancemos y otras políticas estén estimulando el regreso a las aulas de jóvenes egresados del Tercer Ciclo de la Educación Secundaria en años anteriores. Podría estarse dando también una mayor incorporación de población extranjera en este ciclo. La brecha negativa entre los indicadores regional y nacional se mantiene a lo largo del período, su valor máximo se da en el pasaje del 2018 al 2019 con una diferencia de 9.7 puntos porcentuales, la mínima se da en el pasaje del 2011 al 2012 con 1.7 puntos. El Gráfico 20 ilustra el comportamiento de este indicador.

Gráfico 20
Evolución del indicador de pasaje de Noveno Año a Décimo Año
de Secundaria
A nivel nacional y en las direcciones regionales de San José
2010-2018



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Se requiere investigar a profundidad esta evolución y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población al III Ciclo de la Educación General Básica, y a la Educación Diversificada que significa la apropiación del nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

Logro educativo

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

Estudiantes aprobados o reprobados

A continuación, se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria.

Cuadro 60
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2018

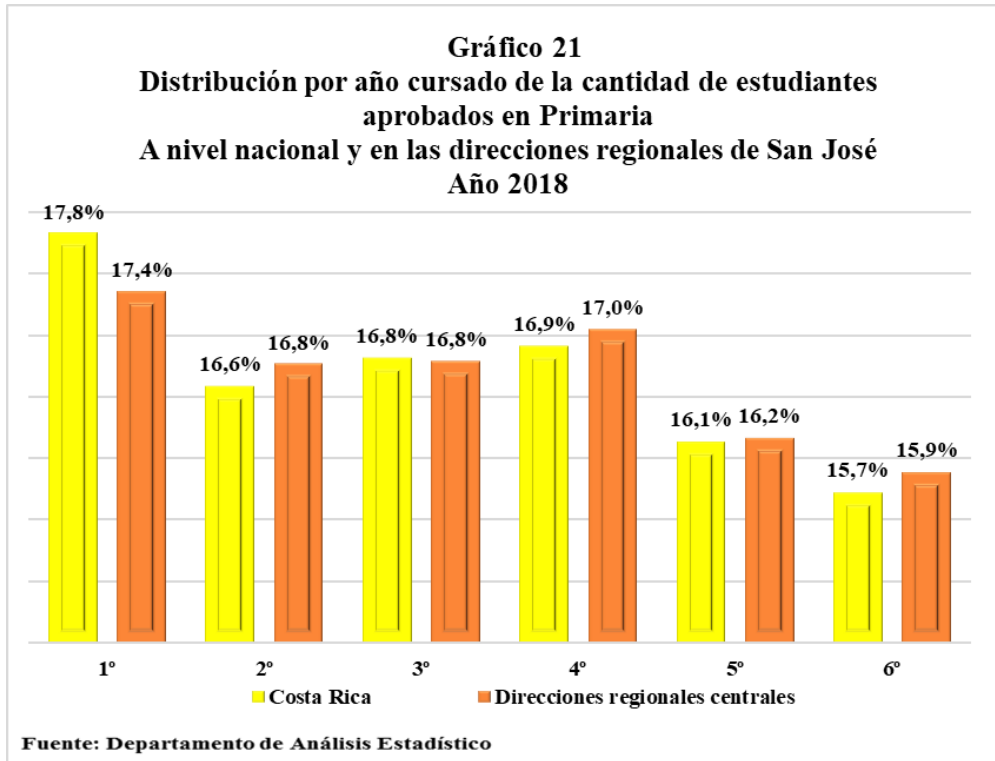
Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	431,346	218,827	212,519	92.0	90.6	93.4
Direcciones regionales centrales	77,429	39,186	38,243	91.3	90.0	92.6
2013						
Costa Rica	416,098	211,781	204,317	93.7	92.6	94.8
Direcciones regionales centrales	77,605	39,183	38,422	93.4	92.3	94.6
2015						
Costa Rica	416,839	212,343	204,496	95.2	94.4	96.1
Direcciones regionales centrales	76,367	38,848	37,519	95.0	94.3	95.8
2018						
Costa Rica	443,905	227,618	216,287	98.7	98.5	99.0
Direcciones regionales centrales	78,711	40,095	38,616	98.4	98.2	98.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A lo largo de este período, a nivel nacional, la cantidad de estudiantes aprobados aumentó en un 3%. La cantidad de niñas que fueron aprobadas se incrementó en un 2%, la de los niños en un 4%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 7%. Los niveles porcentuales de aprobación mejoraron a lo largo del período en análisis pasando de un 92% en el 2011 a un 98.7% en el 2018. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. Cabe señalar que a nivel país el 51% de los escolares aprobados en el 2011 y en el 2018 son hombres.

En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de estudiantes aprobados se incrementó en un 2% junto a una disminución de la matrícula en Educación Primaria de un 7% en estas regionales. El aumento de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 1%, la de niños fue de un 2%. La proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis pasando de un 91.3% en el 2011 a un 98.4% en el 2018. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. En estas regionales tanto en el año 2011 como en el 2018 los hombres representan el 51% del total de aprobados.

Tanto a nivel nacional como regional la proporción de estudiantes aprobados por grado se distribuye de forma en general similar como se muestra en el gráfico 21.



A nivel nacional la mayor proporción de escolares aprobados se presenta en 1° año, la menor proporción se da en 5° y 6° año. En las regionales bajo análisis la mayor proporción de la aprobación se muestra en 1° y 4° año, y la menor en 6° y en 5°.

En el cuadro 61 se presenta la cantidad de estudiantes reprobados en Primaria.

Del 2011 al 2018 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 85% a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país (7%). En cuanto a las regionales bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 83%.

Cuadro 61
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	37,606	22,651	14,955	8.0	9.4	6.6
Direcciones regionales centrales	7,405	4,353	3,052	8.7	10.0	7.4
2013						
Costa Rica	28,161	17,009	11,152	6.3	7.4	5.2
Direcciones regionales centrales	5,478	3,274	2,204	6.6	7.7	5.4
2015						
Costa Rica	20,947	12,682	8,265	4.8	5.6	3.9
Direcciones regionales centrales	3,989	2,341	1,648	5.0	5.7	4.2
2018						
Costa Rica	5,681	3,397	2,284	1.3	1.5	1.0
Direcciones regionales centrales	1,275	745	530	1.6	1.8	1.4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional y de las regionales centrales de San José la reducción relativa de la cantidad de niños y niñas es similar.

Tanto a nivel nacional como de las regionales centrales de San José en el 2018 la distribución porcentual de la reprobación por grados es muy desigual. A nivel país, la mayor proporción se concentra en 2° año constituyendo el 55% del total de reprobados en Primaria en el 2018, en 3° año se da la segunda mayor proporción llegando a un 15%, la menor se presenta en 6° año con un 3%. En las direcciones regionales centrales de San José la mayor proporción es de un 53% también en 2° año, en 4° hay una importante incidencia de la reprobación con un 15%, la menor se ubica en 6° con un 2%. En el 2011, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel regional el correspondiente indicador es de 59%. Para el 2018 estas cifras son de un 60% y de un 58% respectivamente.

Los indicadores de reprobación respecto a la matrícula total muestran a su vez una importante reducción a nivel país y en las direcciones regionales centrales de San José.

A continuación, se expone en el cuadro 62 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria.

Cuadro 62
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educación Diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	250,460	119,139	131,321	79.9	77.6	82.2
Direcciones regionales centrales	45,708	21,703	24,005	78.7	77.0	80.4
2013						
Costa Rica	260,395	123,315	137,080	80.4	77.9	82.9
Direcciones regionales centrales	46,781	22,419	24,362	80.3	78.5	82.0
2015						
Costa Rica	270,880	128,852	142,028	80.5	77.8	83.1
Direcciones regionales centrales	48,258	23,092	25,166	79.3	76.7	81.9
2018						
Costa Rica	340,004	166,526	173,478	96.7	96.3	97.1
Direcciones regionales centrales	58,917	29,053	29,864	95.9	95.4	96.4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Al observar la información para el nivel país se constata que la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria ha aumentado, entre el 2011 y el 2018, en un 36%, la cantidad de hombres se incrementó ligeramente más, un 40%, la de mujeres creció un 32%, un poco por debajo del promedio nacional. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 3.4% en el país.

En el caso de las direcciones regionales centrales de San José la cantidad de aprobados se incrementó en un 29%, la cantidad de hombres aprobados aumentó un 34%, y la de mujeres en un 24%. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria disminuyó un 1.7% en estas regionales. En el 2011, a nivel nacional y en las regionales analizadas el 52% de los estudiantes aprobados en Secundaria eran mujeres, a nivel regional el 53%. Para el 2018, a nivel nacional y regional, el 51% de los aprobados son mujeres.

El porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total en Educación Secundaria ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional aumentando en 16.8 puntos porcentuales. A nivel de las direcciones regionales centrales de San José se presenta un incremento de 17.2 puntos porcentuales. Este indicador muestra tanto a nivel nacional como regional que la población masculina ha logrado aumentar su porcentaje de aprobación algo más que en el caso de la población femenina.

La proporción de aprobados por año cursado en el 2018 es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en 7° año con un 23% a nivel nacional, la menor se ubica en 12° con un 4%. En 8° a nivel nacional se

ubica el 20% de los estudiantes aprobados, así como en 9° y 10° el 19% y el 18% de los estudiantes

En las regionales bajo análisis la mayor proporción de aprobados se ubica en 7° con un 23%. En 8° se ubica el 21% de los estudiantes aprobados, así como en 10° y 9° el 21% y el 14% de los estudiantes, respectivamente. La menor proporción de aprobados se da en 12° con un 4%.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria.

Cuadro 63

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educación diversificada
Por sexo, según ámbito geográfico
Dependencia pública, privada y privada subvencionada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	62,828	34,449	28,379	20.1	22.4	17.8
Direcciones regionales centrales	12,353	6,499	5,854	21.3	23.0	19.6
2013						
Costa Rica	63,412	35,039	28,373	19.6	22.1	17.1
Direcciones regionales centrales	11,472	6,133	5,339	19.7	21.5	18.0
2015						
Costa Rica	65,683	36,806	28,877	19.5	22.2	16.9
Direcciones regionales centrales	12,590	7,033	5,557	20.7	23.3	18.1
2018						
Costa Rica	11,585	6,438	5,147	3.3	3.7	2.9
Direcciones regionales centrales	2,510	1,401	1,109	4.1	4.6	3.6

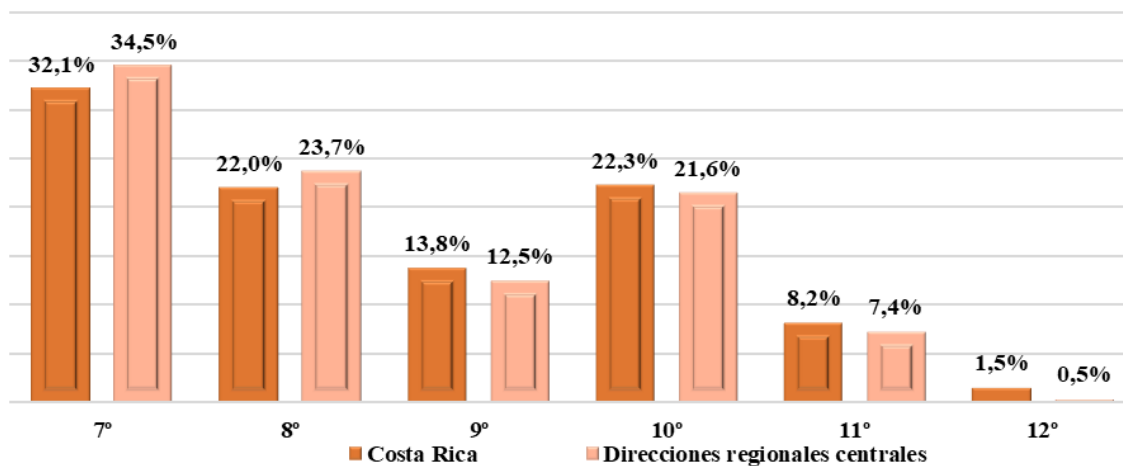
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, disminuyó en un 82% del 2011 al 2018, dentro de esto los hombres reprobados bajaron en un 81% y las mujeres un 82%. En las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de estudiantes reprobados se redujo en un 80%; la reprobación en hombres disminuyó un 78% y la de las mujeres en un 81%.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido en 17 puntos porcentuales a lo largo de este período, el porcentaje de mujeres reprobadas se redujo en 15 puntos porcentuales, el de los hombres en un 19%. A nivel de las direcciones regionales centrales de San José se presenta una disminución de 17 puntos porcentuales de este indicador, 18 puntos en el caso de los hombres, y 16 en caso de las mujeres.

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se muestra en el gráfico 22.

Gráfico 22
Distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria
A nivel nacional y en las direcciones regionales de San José
Año 2018



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

A nivel nacional, el mayor nivel se concentra en 7° año y decrece hasta 9° año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece hasta alcanzar su menor nivel en 12° año. Se observa que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7° cuando se da el pasaje de Primaria a Secundaria, y en 10° cuando se pasa de Tercer Ciclo a Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

En cuanto a las regionales bajo análisis, la reprobación presenta un comportamiento similar al nacional. Se constata que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7° y en 10°.

Exclusión

En el cuadro 64 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del sistema en Educación Preescolar.

Cuadro 64
 Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
 Deserción intra-anual en Educación Preescolar
 Por nivel y sexo según ámbito geográfico
 Dependencia Pública, privada y privada subvencionada
 Período 2011-2019

Ámbito geográfico	TOTAL			MATERNAL			INTERACTIVO I			INTERACTIVO II			TRANSICION		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011															
Costa Rica	4,530	2,406	2,124	-162	-80	-82	-8	-19	11	3,006	1,609	1,397	1,694	896	798
Direcciones regionales centrales	515	249	266	-84	-38	-46	-1	-8	7	417	199	218	183	96	87
2013															
Costa Rica	2,774	1,580	1,194	-301	-140	-161	-76	-33	-43	2,065	1,087	978	1,086	663	423
Direcciones regionales centrales	274	181	93	-137	-71	-66	-28	-23	-5	322	173	149	117	102	15
2015															
Costa Rica	2,735	1,518	1,217	-164	-81	-83	-31	-25	-6	1,944	1,031	913	986	593	393
Direcciones regionales centrales	326	166	160	-57	-31	-26	-13	-20	7	281	146	135	115	71	44
2017															
Costa Rica	-148	-49	-99	-112	-49	-63	-69	-24	-45	25	34	-9	8	-10	18
Direcciones regionales centrales	23	45	-22	-45	-17	-28	-32	-9	-23	134	85	49	-34	-14	-20
2019															
Costa Rica	740	274	466	-195	-115	-80	-129	-102	-27	397	154	243	667	337	330
Direcciones regionales centrales	133	32	101	-64	-46	-18	-66	-43	-23	96	48	48	167	73	94

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. El Consejo Superior de Educación estableció que cursar la Educación Preescolar durante dos años es un requisito para ingresar a la Educación Primaria. Esta política se aplicará gradualmente a lo largo de 2 años y para apoyar su implementación, se están realizando acciones para identificar a todos los niños y niñas que no están matriculados en Preescolar, así como también aquellos en el sistema de cuidado en edad preescolar. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando impactos concretos como se evidencia en este cuadro.

A nivel nacional del 2011 al 2018 la exclusión se redujo significativamente, y más bien a partir del 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La matrícula total de Preescolar creció en 680 niños, a lo largo del 2018, de hecho, para el 2018 ya no hay exclusión a nivel agregado nacional. En las diferentes direcciones regionales se presentan algunos casos, especialmente en Interactivo II. Sin embargo, estos excluidos parciales se compensan de sobra con la entrada de nuevos niños al Sistema Educativo.

La exclusión, en el 2011, a nivel nacional equivalía al 4.1% de la matrícula total en Educación Preescolar, para el 2018 se tiene un aumento neto de un 0.6% de la matrícula. En las direcciones regionales centrales de San José fue donde esta situación se dio con mayor fuerza, en total la ganancia neta de niños en este nivel educativo fue de 567 en el 2018. En estas regionales la exclusión representaba el 2.4% de la matrícula en el 2011, para el 2018 llegó a ser de -2.3% dado el impacto del aumento neto de la matrícula.

Esta situación cambia en el 2019, cuando se interrumpe el aumento neto de la población de Preescolar a lo largo del año, y se presenta de nuevo la exclusión en Interactivo II y Transición. Del 2011 al 2019, la deserción disminuyó en un 84% a escala nacional, siendo de un 84% en cuanto a la población masculina y de un 78% respecto a la femenina. La matrícula en este nivel aumentó en un 26%, la exclusión representó el 0.52% de la matrícula

total. Cabe señalar que los niños constituyeron el 53% del total de excluidos en el 2011, para el 2019 fueron el 37%.

En las regionales bajo análisis, se presenta una disminución de un 74% de la exclusión entre el 2011 y el 2019. Alcanzó un 87% en el caso de la población masculina y de un 62% respecto a la femenina. La exclusión en estas regionales significó el 0.51% de la matrícula total en Educación Preescolar en el año 2019. Es notorio que los niños constituyeron el 48% del total de excluidos en el 2011, para el 2019 fueron el 24%.

En el cuadro 65 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Primaria.

Cuadro 65

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Exclusión intra-anual en Educación Primaria

Por año y sexo según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	12,343	6,606	5,737	2.6	2.7	2.5
Direcciones regionales centrales	1,570	747	823	1.8	1.7	2.0
2013						
Costa Rica	7,812	4,259	3,553	1.7	1.8	1.6
Direcciones regionales centrales	1,274	672	602	1.5	1.6	1.5
2015						
Costa Rica	5,897	3,502	2,395	1.3	1.5	1.1
Direcciones regionales centrales	897	576	321	1.1	1.4	0.8
2017						
Costa Rica	3,023	1,647	1,376	0.7	0.7	0.6
Direcciones regionales centrales	752	421	331	0.9	1.0	0.8
2019						
Costa Rica	3,538	1,947	1,591	0.8	0.8	0.7
Direcciones regionales centrales	978	599	379	1.2	1.4	0.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2011-2019 se ha reducido en un 71% en términos globales, la deserción de niños se redujo en un 71% y la de niñas en 72%. Del total de excluidos en el 2011 un 54% son niños. En el 2019 esta proporción se eleva a un 55%. Para el año 2019, la

mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total se encuentra en 2° y 1° años (24% y 23% respectivamente) y la menor en 6° (8%). El menor nivel de reducción de la exclusión entre el 2011 y el 2019 se ubica en 2° grado con un 59%, y los mayores en 6° grado con un 83%, y en 4° con un 78%.

De acuerdo con la información obtenida, en las direcciones regionales centrales de San José la exclusión muestra una tendencia estable hasta el 2018, en el 2019 se da un repunte. Entre el 2011 y el 2019 decreció en un 38%. La exclusión de niños disminuyó un 20%, la de niñas mostró una reducción de un 54%. En el 2011 del total de excluidos un 52% eran niñas. En el 2019 el 61% de los excluidos en estas regionales son niños.

La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total se encuentra en 1° y 2° años (25% y 23% respectivamente), y la menor en 6° con un 7%. La mayor reducción de la exclusión, entre el 2011 y el 2019, se da en 4° grado con un 73%, y las menores en 2° con un 11%, y en 5° con un 8%.

Tanto a nivel nacional como regional el peso relativo de la exclusión con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente situándose en un 0.8% y en un 1.2% respectivamente. Esto muestra que el Ministerio ha sido exitoso en lograr la reducción de la exclusión gracias a la implementación de diferentes esfuerzos tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

Seguidamente se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

Cuadro 66
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Exclusión en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna
Por año y sexo según ámbito geográfico
Dependencia Pública, privada
Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	39,032	22,003	17,029	11.1	12.5	9.6
Direcciones regionales centrales	5,582	3,073	2,509	8.8	9.8	7.8
2013						
Costa Rica	35,414	19,444	15,970	9.9	10.9	8.8
Direcciones regionales centrales	5,110	2,701	2,409	8.1	8.6	7.5
2015						
Costa Rica	33,957	18,814	15,143	9.2	10.2	8.1
Direcciones regionales centrales	5,046	2,704	2,342	7.6	8.1	7.0
2017						
Costa Rica	26,290	14,243	12,047	7.2	7.9	6.5
Direcciones regionales centrales	3,566	1,786	1,780	5.5	5.5	5.5
2019						
Costa Rica	19,882	10,643	9,239	5.1	5.5	4.7
Direcciones regionales centrales	2,243	1,169	1,074	3.4	3.6	3.2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2011 y el 2019 a nivel nacional en un 49%, la población masculina se redujo en un 52% y la femenina en un 46%. En el 2019, la mayor proporción de exclusión se da en 10° con un 30% de la exclusión total, en 7° se da la segunda más alta con un 23%. Las más bajas se ubican en 12° con un 3% y en 9° con un 12%. En este período se presenta la mayor reducción de la exclusión en 7° año, un 76%, y en 8° año con un 51%. La menor reducción de la exclusión se dio en 10° con un 9%. Cabe señalar que durante este período se da un incremento porcentual significativo en 12° de 8,700%; sin embargo, se da desde una base muy baja, en 11° año también se presenta un incremento de la exclusión, de un 20%. Del total de excluidos en el 2011 el 56% eran hombres, esta proporción disminuyó al 54% en el 2019.

A nivel país, el porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido a lo largo de este período pasando de un 11.1% a nivel nacional en el 2011 a un 5.1% en el 2019.

La evolución de la exclusión en las direcciones regionales centrales de San José presenta una importante reducción de un 60% en el período analizado. La población excluida masculina disminuyó un 62% y la femenina en 57%. Del total de excluidos en el 2011 el 55% eran hombres, esta proporción disminuyó a 52% en el 2019. En estas regionales en 7° se da la mayor proporción de excluidos representando el 35% de estos, en 10° se concentra el 27%. La menor proporción de los excluidos se ubica en 12ª con un 1%.

Entre el 2011 y el 2019, la mayor reducción de exclusión se da en 7° con un 70%. La menor reducción se ubica en 10° con un 38%. Sin embargo, tanto en 11° como en 12° se da un crecimiento relativo de 9% y 333% respectivamente. El incremento en 12° se da desde una base muy baja. El porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido a lo largo de este período pasando de un 8.8% en el 2011 a un 3.4% en el 2019.

Estos datos evidencian una situación en estas regionales que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha en especial en el caso de las mujeres.

Estudiantes repitientes

En el cuadro 67 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Cuadro 67

Direcciones regionales centrales de la provincia de San José

Cantidad de repitientes en I y II ciclos

Por año y sexo según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y privada subvencionada

Período 2011-2019

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	27,846	16,737	11,109	5.8	6.7	4.7
Direcciones regionales centrales	5,311	3,146	2,165	6.1	7.1	5.1
2013						
Costa Rica	23,195	13,977	9,218	5.1	6.0	4.2
Direcciones regionales centrales	4,430	2,578	1,852	5.2	5.9	4.5
2015						
Costa Rica	13,658	8,159	5,499	3.1	3.6	2.5
Direcciones regionales centrales	2,660	1,534	1,126	3.2	3.6	2.8
2019						
Costa Rica	3,626	2,194	1,432	0.8	0.9	0.6
Direcciones regionales centrales	923	560	363	1.1	1.3	0.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Del 2011 al 2019 se da una reducción permanente de la repitencia en I y II ciclos. A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 87% a nivel nacional, en igual proporción se redujo la repitencia de niños y niñas. El 60% de los repitientes son niños tanto en el 2011 como en el 2019. Respecto a la cantidad total de repitientes en el curso lectivo 2019, los años que

tienen la mayor participación son 2° con un 54%, y 3° con un 16%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con 2% y en 5° con un 7%. En cuanto a los años escolares, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 1° con un 96% y en 4° con un 92%. La menor en 2° con un 62%.

En las direcciones regionales centrales de San José la reducción de la repitencia llegó a un 83%. En el caso de los niños disminuyó en un 82%, y en el de las niñas en un 83%. En relación con la cantidad total de repitientes, los años que tienen la mayor participación, en el 2019, son 2° y 3° con un 48% y 16% respectivamente. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 3%, y en 5° con 8%. El 59% de los repitientes son niños en el 2011, en el 2019 asciende a un 61%. En cuanto a los años escolares, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 4° con un 88% y en 5° con un 86%. En 2° se presenta el menor nivel de reducción de la repitencia con un 56%. Estas regionales representan, en el 2019, el 18% de la matrícula total en la Educación Primaria, y el 25% del total de repitientes.

La reducción sistemática de la repitencia en I y II ciclos, a nivel nacional y regional, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación, se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

Cuadro 68**Direcciones regionales centrales de la provincia de San José****Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada****Por año y sexo según ámbito geográfico****Dependencia Pública, privada y privada subvencionada****Período 2011-2019**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2011						
Costa Rica	48,355	27,130	21,225	13.6	15.4	11.9
Direcciones regionales centrales	8,777	4,758	4,019	13.6	15.0	12.3
2013						
Costa Rica	38,145	21,981	16,164	10.5	12.2	8.8
Direcciones regionales centrales	8,054	4,442	3,612	12.2	13.5	10.8
2015						
Costa Rica	38,710	22,745	15,965	10.4	12.3	8.6
Direcciones regionales centrales	6,804	3,858	2,946	10.2	11.6	8.8
2019						
Costa Rica	8,491	4,953	3,538	2.2	2.6	1.8
Direcciones regionales centrales	1,224	753	471	1.9	2.3	1.4

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel país la repitencia en Secundaria muestra altibajos; sin embargo, ha disminuido entre el 2011 y el 2019 en un 82%. La población repitiente masculina se redujo un 82% y la femenina disminuyó un 83%. En el 2011 el 56% de los repitientes eran hombres, en el 2019 este indicador aumenta ligeramente a 58%. En el 2019, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 30% del total, en octavo se da la segunda más alta con un 25%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 11° con un 11%. Respecto a los años cursados en el período analizado, la mayor reducción de la repitencia se da en 7° y en 10° con un 84% cada uno, y en 8° con un 83%. La menor en 11° con un 65%.

La evolución de la repitencia en las direcciones regionales centrales de San José también muestra altibajos en el período analizado. No obstante, el balance muestra una importante reducción de un 86%, la población repitiente masculina se redujo en un 84% y la femenina en un 88%. En el 2011 el 54% de los repitientes en estas regionales eran hombres, en el 2019 este indicador alcanza un 61%. En el 2019, la mayor proporción de repitencia se da en 8° con un 48% del total de repitentes, en 9° es de un 16%. Las más bajas se ubican en 12° y en 11° con un 3% y un 8% respectivamente. En cuanto a los años cursados, la mayor reducción de la repitencia entre el 2011 y el 2019 se da en 10° y en 12° con un 91% en ambos años académicos. En 7°, en 8° y en 9° se da la menor reducción relativa de la repitencia con un 85%.

Estas regionales representan, en el 2019, el 17% de la matrícula total en la Educación Secundaria, y el 14% del total de repitientes.

Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, entre éstas las de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo.

En el cuadro 69 se sintetizan los principales indicadores a este respecto.

Cuadro 69
Direcciones regionales centrales de la provincia de San José
Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico
Dependencia: pública y privada
Período 2011-2018

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
2011						
Costa Rica	977	40,803	23,742	66.5	79.2	58%
Direcciones regionales centrales	162	7,878	5,161	70.6	82.1	66%
2013						
Costa Rica	995	36,130	25,203	70.4	82.4	70%
Direcciones regionales centrales	159	6,940	5,254	74.6	85.2	76%
2015						
Costa Rica	1,028	37,775	26,710	69.3	83.8	71%
Direcciones regionales centrales	164	7,087	5,536	74.6	87.1	78%
2017						
Costa Rica	1,078	40,898	28,698	69.3	83.0	70%
Direcciones regionales centrales	168	7,449	5,554	74.0	85.7	75%
2018						
Costa Rica	1,098	50,151	39,835	63.5	82.3	79%
Direcciones regionales centrales	177	8746	7165	69.5	84.6	82%

Elaboración propia a partir de información brindada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar. Del 2011 al 2018 la cantidad de instituciones creció en un 12% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó aunque para el 2013 se dio una reducción después de la cual inicia una recuperación. Los estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementaron en un 23% a nivel país en el período 2011-2018. Cabe señalar que el aumento correspondiente de la matrícula en los años de la Educación Diversificada (11° y 12°) que proporcionan los estudiantes que harán estas pruebas fue de un 34% en ese período.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento errático, a nivel nacional se redujo en un 5% del 2011 al 2018. La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia creciente pero moderada; sin embargo, empieza a disminuir después del 2015. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció un 4%.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2011 al 2018 se da un crecimiento del 37%.

En las direcciones regionales centrales de San José se observa un crecimiento del número de instituciones participantes en las pruebas de un 9%. La cantidad de estudiantes que aplicaron las pruebas se incrementó en un 11%, mientras que la matrícula en los años de la Educación Diversificada (11° y 12°) que proporcionan los estudiantes que harán estas pruebas fue de un 21% en ese período.

En las direcciones regionales centrales de San José la nota promedio de examen presentó un incremento permanente hasta el 2015 inclusive. A partir del 2017 presenta una disminución; a lo largo del período analizado muestra una disminución de un 2%. La nota promedio de bachillerato presentó un aumento estable entre el 2011 y el 2015, posteriormente presenta altibajos. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció un 3% en estas regionales. Cabe señalar que hay una brecha evidente en estos indicadores tratándose de los centros públicos y privados, de forma que el promedio de nota de examen en centros públicos es de 62.4 y en los privados de 75.7; en el caso de la nota promedio de bachillerato estos valores son de 80.4 y 88.4 respectivamente.

El “porcentaje de aprobación” en las direcciones regionales centrales de San José es algo errático, pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se dio un aumento de un 25%. Hay una brecha importante en este indicador según el sector, es decir centros públicos o privados, de forma que el porcentaje de aprobación en centros públicos es de 75% y en los privados de 96%.

Cabe señalar que la diferencia en el “porcentaje de aprobación” entre el nivel nacional y el regional siempre ha sido favorable respecto a las regionales bajo análisis, pero esta disminuye de forma permanente a lo largo del período en estudio, de esta forma la diferencia en estos porcentajes fue de 7 puntos porcentuales en el 2011, de 6 puntos en el 2013, bajando a 4 puntos en el 2017 y a 2 puntos en el 2018.

Conclusiones

Las direcciones regionales centrales de San José se crearon mediante el Decreto Ejecutivo N° 35513-MEP “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 2011. Comprende los cantones de San José, Montes de Oca, Curridabat, Goicoechea, Vázquez de Coronado, Moravia, Tibás, Alajuelita, San Ana y Escazú. Sin embargo, por razones de proximidad geográfica algunos centros educativos privados de los cantones de La Unión (Cartago), Santo Domingo y Belén (Heredia) están adscritos a estas regionales. Esto podría ser objeto de análisis.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La dinámica poblacional muestra que los cantones centrales de San José enfrentan una situación de “bono demográfico” que debe ser considerada y aprovechada al definir políticas públicas.

En los cantones centrales de San José la densidad de población está muy por encima del promedio nacional. Estos cantones son marcadamente urbanos, y tienen una proporción algo mayor de población femenina. La relación de dependencia demográfica es menor, con excepción de Alajuelita, asociada con una menor relación de dependencia infantil y una mayor edad media de la población.

En los cantones centrales de San José el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendió del 2000 al 2011. La reducción mostrada en este indicador evidencia un logro importante, aunque es inferior a la reducción promedio en el país. Los indicadores específicos, por ejemplo “Hogares con carencia de vida saludable”, muestran niveles favorables por debajo de los correspondientes valores nacionales.

La tasa de ocupación en estos cantones de San José es relativamente alta y por encima del valor nacional, debido principalmente a una mayor participación de las mujeres. El MEP debe implementar esfuerzos innovadores para apoyar el desarrollo de las capacidades laborales de los habitantes de estos cantones, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral. La mayoría de la población se desempeña como asalariada, y existe una importante cantidad de personas laborando por cuenta propia.

En estos cantones, el Sector Privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres. La participación del Sector Público en la generación de empleo es obviamente menor especialmente en el cantón de Escazú. En estos cantones, tan solo un 1.2% de las personas empleadas se ubica en el Sector Primario. El Sector Terciario se constituye en el mayor proveedor de empleo absorbiendo el grueso de la fuerza de trabajo. Las mujeres encuentran su mayor nivel de ocupación en este sector.

En estos cantones se constata una brecha de escolaridad en tanto un 2.6% de la población no cuenta con ninguna formación o grado concluido, esta brecha está por debajo del respectivo indicador nacional. El nivel educativo completo mayoritario es la Enseñanza Secundaria. El porcentaje de población con Educación Superior está por encima del promedio nacional. El

indicador de analfabetismo es ligeramente menor que el nacional. El analfabetismo en estas regionales es ligeramente mayor entre las mujeres.

Los indicadores de tenencia de dispositivos TIC, según el censo del 2011, son relativamente altos y mejores respecto al promedio nacional, con excepción de cantón de Alajuelita. La población sí cuenta con un mejor acceso a la telefonía celular. Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de educación no convencional.

Es notorio que estos cantones han disminuido su índice de desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. De tal forma, la posición relativa de estos cantones ha desmejorado, salvo en el caso de Escazú que continúa como el cantón con el mayor IDS del país, Alajuelita logró una mejora importante. Para el 2017, siete de estos cantones se ubican como de alto desarrollo social, tres a su vez como de desarrollo medio: San José, Tibás y Alajuelita.

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. La presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos.

En estas regionales el 53% de los centros educativos son públicos, y son estas las regionales donde el sector privado tiene el peso relativo más significativo. La cantidad de escuelas públicas se mantiene en 132 centros. En el período del 2011 al 2019 la matrícula promedio total se ha reducido en un 4% de igual forma que la matrícula.

El crecimiento de la dotación total de recursos humanos en las direcciones regionales centrales de San José, del 2011 al 2019, fue muy superior al de la matrícula total en esas regionales. La contratación total de hombres y mujeres creció en igual forma. Las mujeres representan, en el 2019, el 75% del personal total en estas direcciones regionales. En estas regionales el cargo Docente presenta el mayor incremento.

El comportamiento de la cantidad total de docentes en Preescolar muestra un crecimiento menor al nacional, pero por encima del crecimiento de la matrícula en esta oferta educativa. La cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en mayor medida. La dotación de recursos docentes ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado a una leve disminución del promedio de alumnos por docentes en esta modalidad.

De igual forma, en Primaria la cantidad de recursos docentes aumentó al tiempo que la matrícula disminuyó. La dotación de recursos docentes en Primaria ha sido mayor que el crecimiento de la matrícula lo que también ha permitido la disminución del promedio de alumnos por docentes.

En cuanto a la Educación Secundaria la cantidad de recursos docentes aumentó por encima del incremento de la matrícula. Los docentes debidamente titulados y los de Asignaturas Especiales (VT) aumentaron en forma importante. En estas regionales, en el curso lectivo 2019, en Educación Técnica el 88% de docentes de Asignaturas Especiales son de

especialidades técnicas lo que demuestra que el crecimiento de este grupo profesional obedece, en gran medida, al impulso dado a la Educación Técnica. La dotación de recursos docentes en Secundaria ha sido igualmente mayor que el crecimiento de la matrícula lo que ha llevado, en términos generales, a la disminución del promedio de alumnos por docentes.

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó considerablemente a pesar de la disminución de la matrícula en esta oferta educativa. Se puede constatar que se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. En Educación Especial también se constata la disminución del promedio de alumnos por docentes.

Se puede concluir en relación con la asignación de recursos humanos en estas regionales que, durante el período analizado, se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado buscando incrementar la calidad de la Educación, y la cobertura de servicios, especialmente en Asignaturas especiales, en Educación Especial y en Educación Técnica. Es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura y en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado suficientemente a nivel internacional y en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador de la exclusión educativa, en presencia de otros factores relevantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, las mismas son contestadas por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

En Educación Preescolar la cantidad de aulas creció por debajo del crecimiento de la matrícula. El promedio de niños por aula muestra un ligero deterioro en estas regionales.

En estas regionales la cantidad de aulas en Primaria creció a pesar de la disminución de la matrícula, esto se refleja en un menor promedio de niños por aula. Se puede inferir que en las direcciones regionales centrales de San José hubo mayor inversión en el mejoramiento de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado.

La situación de la dotación de bibliotecas en Primaria no muestra una evidente mejoría. Sí existe una considerable dotación de comedores escolares. En las direcciones regionales bajo análisis se constata que existen pocos gimnasios. Dada la cantidad de mobiliario y la

matrícula en los centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido, según la conformación actual de los horarios escolares.

En cuanto a la Educación Secundaria, en estas regionales el número de aulas aumentó, y el de aulas en buen estado lo hizo en forma considerable. Esto ha llevado a la disminución del promedio global de estudiantes por aula.

Se constata que disminuyó la cantidad de colegios con bibliotecas, al tiempo que mejoró el porcentaje de estos espacios en buen estado. La mitad de los colegios disponen de gimnasios. Se tiene una situación más favorable en cuanto a la dotación de comedores.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo. En estas direcciones regionales se dispone de una mejor infraestructura sanitaria en comparación con los valores nacionales.

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE), así como el Programa de Tecnologías Móviles.

La cobertura combinada de la población estudiantil mediante el PRONIE y el Programa de Tecnologías Móviles llega a niveles importantes pero que pueden ser mejorados. La cobertura respecto a la matrícula total en los tres principales niveles educativos llega a un 86%.

Por otra parte, el MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su desarrollo es incipiente.

Cabe señalar que en estas regionales funcionan 14 colegios técnicos públicos, 10 de los cuales cuentan con sus respectivas secciones nocturnas. En la mayoría de estos colegios se ofrecen especialidades relacionadas con las tecnologías de la información. En estos colegios el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el programa *Aula Labor@* que es una iniciativa que a través de un proceso de simulación, los participantes crean y desarrollan una empresa.

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura de la población total es de un 62%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es mayor, Secundaria Académica muestra una menor cobertura. El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el

otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores, así como asignando códigos presupuestarios para estos fines. En este sentido, el 100% de las escuelas y colegios académicos cuentan con los recursos mínimos para la elaboración de los menús en los comedores, el 93% de los colegios técnicos cuentan con este tipo de recursos.

El MEP sigue enfrentando el desafío que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en estas regionales para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo a nivel regional.

En cuanto a las direcciones regionales centrales de San José la matrícula total en Educación regular creció apenas en un 0.4% desde el 2011 y hasta el 2019. En Educación Preescolar se da un crecimiento, en Educación Especial se presenta una disminución. La Educación Primaria muestra una disminución de un 4%. La matrícula total en Educación Secundaria Diurna decreció un 8% a lo largo del período en análisis; y la nocturna un 26%. La Educación Técnica Diurna aumentó un 107%, y la Técnica Nocturna lo hizo en un 598%.

En cuanto a las Asignaturas Especiales se constata que a pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como regional en la universalización de las asignaturas especiales. En esto subyacen problemas de recursos presupuestarios, y carencias de infraestructura que ocasionan horarios escolares reducidos que impiden ofrecer estas asignaturas. A nivel regional se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Se presenta también un crecimiento en la cobertura en Educación Física, Artes Industriales y en Artes Plásticas. Sin embargo, la cobertura en estas dos últimas asignaturas, más Educación para el Hogar, es muy baja. Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática, y decidir cauces de acción para reducir estas brechas.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el Inglés, constituye una herramienta indispensable. En las regionales analizadas el Inglés es el idioma más ofertado, y la cantidad de estudiantes cubiertos ha aumentado entre el 2011 y el 2019, esto se da junto con una disminución en la matrícula en Primaria. En segundo término, se ubica la enseñanza del Francés. La cobertura relativa de la población escolar es prácticamente del 100% en estas regionales.

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción.

En el período 2011-2019 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido en las direcciones regionales centrales de San José de forma importante, especialmente en Preescolar; contrariamente en Secundaria se requieren mayores esfuerzos para reducir estas

situaciones. Cabe señalar que en el 2019 hubo un importante repunte de los casos en todas las modalidades educativas.

En las direcciones regionales centrales de San José, los casos de violencia entre estudiantes y docentes disminuyeron entre el 2011 y el 2019. En el 2019 hubo un importante repunte de los casos en todas las modalidades educativas a nivel nacional, en las regionales bajo análisis no se presentó esto. Cabe señalar que tanto en estas regionales bajo análisis como a nivel nacional los incidentes atendidos entre estudiantes y docentes representan menos del 5% y del 6% del total de casos violentos atendidos respectivamente.

En las direcciones regionales centrales de San José se presentan casos de estudiantes a los que se les encontró armas, estos casos han descendido, por la gravedad de los mismos requieren mantener medidas efectivas para su reducción. La mayoría se presenta en Secundaria.

En las direcciones regionales centrales de San José el consumo de sustancias ilícitas muestra altibajos. En el 2018 el consumo presenta cambios importantes, se redujo la importancia relativa del consumo de marihuana, y aumento la de la categoría Otras. Tanto a nivel nacional como regional el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa, especialmente de las denominadas “Otras” que incluyen sustancias tradicionales como el alcohol y el tabaco, y sustancias no tradicionales como los barbitúricos o las benzodiazepinas.

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad total de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en forma importante tanto a nivel nacional como regional. Los escolares que trabajaban y desertaron disminuyeron en menor proporción. A nivel nacional y regional, en el 2019, del total de estudiantes que laboraban la mayor proporción la constituyen los escolares que estudiaban y trabajaban.

En Secundaria la cantidad de estudiantes que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó en forma importante del 2011 al 2019 a nivel nacional y en estas regionales. Lo anterior puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP. Esto evidencia que el MEP debe mantener la implementación de los programas sociales a nivel nacional y regional, se debe profundizar sobre las causas de la exclusión y mantener su reducción sostenida.

La niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas para para ser madre o padre. Entre el 2011 y el 2019 la

cantidad de niñas embarazadas en I y II ciclos se redujo en forma modesta a escala nacional. En las direcciones regionales centrales de San José la reducción fue mayor.

A nivel nacional, la cantidad de muchachas embarazadas en Educación Secundaria presenta una disminución en el período examinado. La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad Humana, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

Mediante el indicador de pasaje se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. En cuanto a este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna se constata que en las regionales centrales de San José se presentan altibajos, después del 2014 disminuye. Los indicadores de estas regionales están por encima del valor nacional siendo mayores a 100% lo que podría indicar que hay una incorporación de estudiantes que presentan extraedad y que han vuelto a la educación formal gracias a los programas sociales del MEP, o bien que hay una mayor incorporación de estudiantes extranjeros.

En lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada se concluye que este indicador a nivel nacional muestra un mejoramiento importante a lo largo del período analizado, salvo del 2014 al 2015 cuando hubo una leve reducción. En las direcciones regionales centrales de San José los indicadores son menores que los respectivos valores nacionales a lo largo del período bajo análisis. Se requiere investigar a profundidad esta evolución, y mantener y mejorar las políticas de incorporación de mayor población al III Ciclo de la Educación General Básica, y a la Educación Diversificada que significa la apropiación del nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

En las direcciones regionales centrales de San José, la cantidad de estudiantes aprobados, en Educación Primaria, se incrementó ligeramente junto a una disminución de la matrícula en estas regionales. En el 2018 los hombres representan el 51% del total de aprobados. Del 2011 al 2018 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en forma considerable a nivel nacional y regional. Los indicadores de reprobación respecto a la matrícula total muestran a su vez una importante reducción a nivel país y regional.

La cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria ha aumentado por encima del incremento de la matrícula. En el caso de las direcciones regionales centrales de San José la cantidad de aprobados se incrementó, al tiempo que la matrícula disminuyó. El porcentaje de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total en Educación Secundaria ha aumentado tanto a nivel nacional como regional. Obviamente, esto se refleja en una mejora de los indicadores de reprobación.

En Educación Preescolar la exclusión a nivel nacional se redujo significativamente entre el 2011 y el 2018; a partir del 2017 se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. Esta situación cambia en el 2019, cuando se interrumpe el aumento neto de la población de Preescolar a lo largo del año, y se presenta de nuevo la exclusión en Interactivo II y Transición. En las regionales bajo análisis, se presenta una disminución entre el 2011 y el 2019. Sin embargo, hay un repunte en el 2019.

La reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable a nivel nacional. De acuerdo a la información obtenida, en las direcciones regionales centrales de San José la exclusión muestra una tendencia estable hasta el 2018, en el 2019 se da un repunte. Tanto a nivel nacional como regional el peso relativo de la exclusión con respecto a la matrícula total se ha reducido significativamente. Esto muestra que el ministerio ha sido exitoso en lograr la reducción de la exclusión gracias a la implementación de diferentes esfuerzos tanto curriculares y de seguimiento al escolar, como de políticas sociales en el aula.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2011 y el 2019 a nivel nacional y regional en forma importante lo que también se refleja en el porcentaje de la exclusión respecto a la matrícula total. Estos datos evidencian una situación en estas regionales que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión, especialmente en el Ciclo Diversificado, y cerrar progresivamente esta brecha en especial en el caso de las mujeres.

Del 2011 al 2019 se da una reducción permanente de la repitencia en I y II ciclos tanto a nivel nacional como regional. La mayoría de los repitientes son niños. Las regionales analizadas representan, en el 2019, el 18% de la matrícula total en la Educación Primaria, y el 25% del total de repitientes lo que amerita la atención de los decisores educativos. La reducción sistemática de la repitencia es una tendencia que debe sostenerse. A nivel país y en las regionales analizadas la repitencia en Secundaria muestra altibajos; sin embargo, ha disminuido entre el 2011 y el 2019 en forma considerable.

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, entre éstas las de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo. En las direcciones regionales centrales de San José se observa un crecimiento moderado del número de instituciones participantes en las pruebas. La nota promedio de examen presentó un incremento permanente hasta el 2015 inclusive, posteriormente se presenta una disminución. En el período examinado la nota promedio de bachillerato creció modestamente. Cabe señalar que hay una brecha evidente en estos indicadores tratándose de los centros públicos y privados, de forma que el promedio de nota de examen y la nota promedio de bachillerato en centros públicos está por debajo de los respectivos valores en centros privados.

El “porcentaje de aprobación” en las direcciones regionales centrales de San José es algo errático, pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se dio un aumento. Hay una brecha importante en este indicador según el sector, es decir centros públicos o privados, de forma que el porcentaje de aprobación en centros públicos es inferior.

Bibliografía

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.-- San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.--San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R. 2015

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Anuario Estadístico 2012 - 2013 / INEC.--San José, C.R. INEC. 2015.

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2011-2020

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR: MIDEPLAN, 2018.

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017