

**INFORME ESTADÍSTICO SOBRE LA PROVINCIA DE  
LIMÓN  
2008-2018**

**Manuel Francisco López Corrales  
2019**



**Dirección de Planificación Institucional  
Departamento de Análisis Estadístico  
Calle 16 y Paseo Colón. Edificio ROFAS  
Teléfono 2258 0764 Fax 2256 8451  
San José, Costa Rica**

**Departamento de Análisis Estadístico  
Dirección de Planificación Institucional  
Ministerio de Educación Pública**

**Informe estadístico sobre la Provincia de Limón 2008-2018**

**Elaborado por:**

Manuel Francisco López Corrales  
Analista, Departamento de Análisis Estadístico  
[manuel.lopez.corrales@mep.go.cr](mailto:manuel.lopez.corrales@mep.go.cr)

**Revisado y aprobado por:**

Eliecer Ramirez Vargas  
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico  
[eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr](mailto:eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr)

Aura Padilla Meléndez  
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional  
[aura.padilla.melendez@mep.go.cr](mailto:aura.padilla.melendez@mep.go.cr)

**Diseño gráfico y diagramación:**

Christian Vargas Rojas  
Diseñador, Departamento Gestión y Producción de Productos  
Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

San José, Costa Rica  
2019

## Tabla de contenido

Presentación.....	4
<b>PARTE A Contexto de la Provincia de Limón .....</b>	<b>5</b>
<b>Pueblos indígenas.....</b>	<b>10</b>
<b>A-1. DEMOGRAFÍA.....</b>	<b>13</b>
<b>Población y estructura por edades y sexo .....</b>	<b>13</b>
<b>Autoidentificación étnica racial .....</b>	<b>15</b>
<b>Indicadores de los hogares y las personas.....</b>	<b>16</b>
<b>A-2. POBREZA.....</b>	<b>19</b>
<b>A-3. EMPLEO.....</b>	<b>21</b>
<b>A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO .....</b>	<b>32</b>
<b>Índice de Desarrollo Social.....</b>	<b>32</b>
<b>Índice de Desarrollo Humano Cantonal.....</b>	<b>35</b>
<b>A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>37</b>
<b>PARTE B Sistema Educativo de la Provincia de Limón .....</b>	<b>40</b>
<b>B-1. INSUMOS.....</b>	<b>40</b>
<b>Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos .....</b>	<b>41</b>
<b>Recursos Humanos.....</b>	<b>47</b>
<b>Infraestructura Educativa.....</b>	<b>56</b>
<b>Informática Educativa .....</b>	<b>65</b>
<b>Programas de Equidad .....</b>	<b>72</b>
<b>B-3. PROCESO.....</b>	<b>79</b>
<b>Cobertura.....</b>	<b>79</b>
<b>Cobertura de asignaturas especiales.....</b>	<b>81</b>
<b>Adecuaciones curriculares.....</b>	<b>83</b>
<b>Convivencia en los centros educativos: violencia, uso de drogas .....</b>	<b>87</b>
<b>Explotación del trabajo infantil .....</b>	<b>92</b>
<b>Embarazos de niñas y adolescentes .....</b>	<b>95</b>
<b>B-4. RESULTADOS .....</b>	<b>97</b>
<b>Indicadores de pasaje.....</b>	<b>97</b>
<b>Extraedad.....</b>	<b>99</b>
<b>Logro educativo.....</b>	<b>101</b>
Conclusiones.....	117

**Bibliografía** ..... 125

## Presentación

Un reciente estudio de la OCDE establece que... “La capacidad de usar información de monitoreo y evaluación para formulación de políticas en el Ministerio tampoco es la adecuada. Únicamente el 5% del personal participa directamente en la gestión y evaluación del sistema educativo y son pocos los que tienen conocimientos estadísticos o de investigación. Sin datos adecuados es difícil tomar medidas para mejorar los resultados educativos”. (OCDE, 2017, p. 11).

Este informe estadístico es un esfuerzo que el Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional del Ministerio de Educación Pública realiza para apoyar la generación de información orientada a mejorar la toma de decisiones en materia educativa, y en este caso concreto, respecto a la Provincia de Limón. Obviamente, el documento pretende ser un medio de divulgación para que el público en general y diversas instituciones nacionales o internacionales conozcan, con mayor detalle y profundidad, el estado de esta provincia.

Este documento consta de dos partes, la primera parte brinda información estadística de contexto sobre las principales variables sociodemográficas de esta provincia. En esta parte se proporciona información estadística sobre: Demografía, Hogares, Pobreza, Empleo, Niveles de escolaridad, Índices de desarrollo social, Indicadores de salud de la población estudiantil.

En la segunda parte, se brinda información estadística específica de la realidad educativa de la provincia, siguiendo un esquema sistémico general. El lector podrá encontrar información sobre aspectos como: Recursos Humanos, Infraestructura Educativa, Informática Educativa, Programas de Equidad, cobertura en los diferentes niveles y ciclos, cobertura en asignaturas especiales, cantidad de instituciones, convivencia en los centros educativos, explotación del trabajo infantil, embarazos de niñas y adolescentes, indicadores de pasaje, extraedad, y logro educativo (aprobación, reprobación, exclusión).

Se tratará de identificar brechas en aspectos relevantes del acontecer educativo que permitan a la Administración activa identificar áreas críticas que deben ser estudiadas a profundidad, y sobretodo establecer planes de intervención para disminuir las brechas detectadas en el mediano y largo plazo.

## PARTE A Contexto de la Provincia de Limón

La siguiente información se ha tomado, en general, del Informe sobre Limón que ha sido recuperado en la página de la Junta de Administración Portuaria y de Desarrollo Económico de la Vertiente Atlántica (JAPDEVA).

Véase el link siguiente:

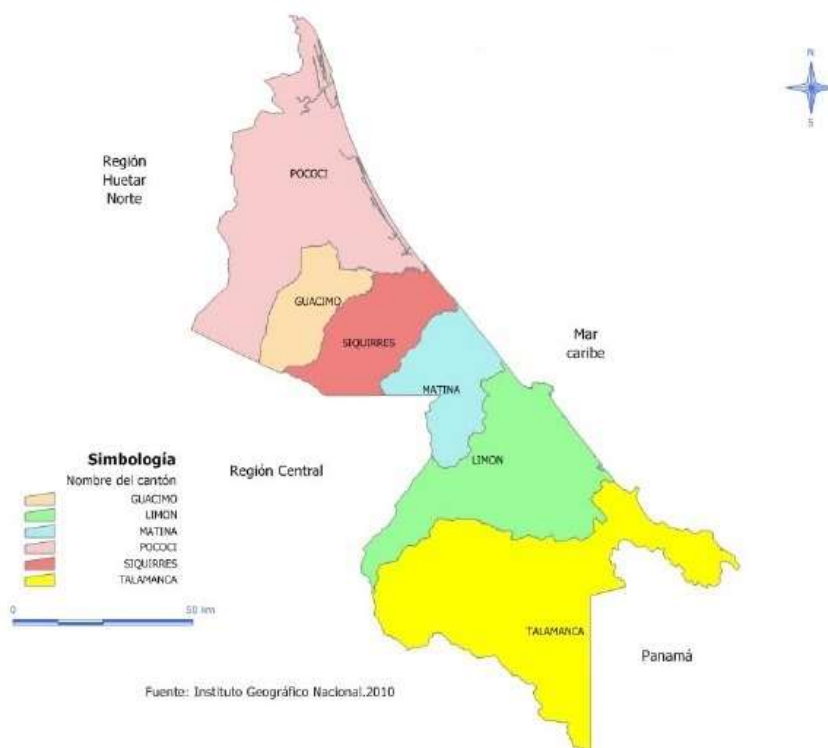
[http://www.japdeva.go.cr/administracion\\_de\\_desarrollo/operaciones/programas\\_proyectos/informacion\\_general\\_de\\_la\\_region\\_limon.pdf](http://www.japdeva.go.cr/administracion_de_desarrollo/operaciones/programas_proyectos/informacion_general_de_la_region_limon.pdf)

### División territorial administrativa

El Congreso Constitucional de la República de Costa Rica, el 7 de junio de 1909, promulgó la ley N° 56 sobre división territorial municipal, que en su artículo 1°, inciso 20, estableció las provincias del país para los efectos generales de la administración pública, entre los cuales aparece por primera vez Limón con esa categoría.

#### Mapa 1

#### División político administrativa de la Provincia de Limón



La provincia de Limón comprende los cantones de: Limón, Pococí, Siquirres, Talamanca, Matina y Guácimo. Está localizada en la zona oriental del país, entre las coordenadas 9°05' y 10°56' latitud Norte, y los 82°33' y 83°57' longitud Oeste. Limita al Norte con la República de Nicaragua, al Este con el Mar Caribe, al Sureste con la República de Panamá, al Sur con la región Brunca, al Oeste con la Región Central; y al Noroeste con la región Huetar Norte.

Limón tiene una extensión territorial de 9,188.52 km<sup>2</sup> (918.852 ha), lo cual representa el 17,98% del territorio nacional. Cerca del 38,8% del territorio se encuentra bajo algún régimen de protección ambiental.

## **Reseña Histórica**

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde a la provincia de Limón, estuvo habitado por indígenas de los grupos llamados huetares, suerres, pococís, tariacas, viceitas, terbis; los cuales conformaron tres principales provincias, denominadas Suerre, Pococí y Tariaca. La primera comprendió las llanuras de Tortuguero y Santa Clara, probablemente desde el río Colorado hasta el Pacuare. La provincia de Pococí considerada la de mayor extensión y población estuvo situada entre la anterior y Tariaca; constituida por los pueblos de Querria, Auyac Bijcara, Cucuepa, Buca o Bucacara, Xuana, Babagua, Chirripó y Carucaca. La última provincia, localizada al sureste de Pococí, entre los ríos Matina y Telire, estuvo comprendida por los pueblos Minón, Tureraca y Duqueiba.

A finales de 1543 don Diego Gutiérrez, a unos diez kilómetros aguas arriba de la boca del río Suerre (hoy Pacuare) fundó la villa de Santiago; estableció en el sitio, el primer Cabildo en la región. El padre Juan Estrada Rávago fundó en la boca del río Suerre, el segundo asiento del Castillo de Austria en 1560. Juan Vázquez de Coronado al regreso de su expedición a la parte sureste de nuestro presente territorio nacional, pasó en 1564 por la región encontrando unos pocos indios mejicanos en el sector del actual valle de Talamanca, por lo cual posteriormente se conoció como Valle de Mejicanos. En 1576 don Alonso de Anguciana de Gamboa abrió un camino desde Cartago hasta el puerto de Suerre, en el litoral Caribe, el cual habilitó y denominó Castillo de Austria, en recuerdo al que se estableció en 1560.

Don Diego de Sojo en octubre de 1605 fundó el asiento de la Ciudad de Santiago, en el valle de Talamanca, la cual fue destruida por los indígenas en 1610. A raíz del anterior suceso, con el propósito de evitar cualquier invasión sorpresiva al Valle Central, se construyó en 1612 la guarnición o presidio de San Mateo, en fila Matama; puesto militar que existió hasta 1709. El gobernador don Gregorio de Sandoval habilitó en 1637 el puerto de Matina y mejoró el camino de ese sitio a la ciudad Cartago.

A partir de la segunda mitad del siglo XVII se inició el cultivo del cacao en el Valle de Matina, que fue el primer producto agrícola exportado por la provincia de Costa Rica, durante la Colonia, dando origen, a que desde finales de ese siglo los zambos mosquitos saquearan periódicamente las plantaciones de cacao en la región, en los meses de junio y diciembre, durante la época de cosecha.

En ley N° 105 del 27 de marzo de 1835, el Valle de Matina constituyó parte del Departamento Oriental, uno de los tres en que se dividió en esa oportunidad el territorio del Estado. En la administración de don Juan Rafael Mora Porras, se emitió el decreto N° 84 del 6 de octubre de 1852, habilitando el puerto de Limón para el comercio. El 9 de noviembre de 1865 mediante ley N° 33 se declaró a Limón como Puerto principal de la República en el litoral Caribe; posteriormente en 1867, la bahía de Limón quedó abierta al comercio exterior y al cabotaje en esa costa, con sede en Moín. El origen del nombre de la provincia se remonta a

1852, cuando por primera vez se cita en un documento oficial el puerto de Limón, el cual se asignó a la comarca al crearse en 1870 y luego se mantuvo al establecerse la provincia en 1909.

En ley N° 22 del 4 de noviembre de 1862, sobre Ordenanzas Municipales, Matina conformó un pueblo del cantón El Paraíso de la provincia de Cartago. En decreto ejecutivo N° 27 del 6 de junio de 1870, se dispuso que las poblaciones y caseríos comprendidos en el Valle de Matina y en todo el litoral Caribe de la República, desde punta Castilla, límite con Nicaragua hasta la frontera con los Estados Unidos de Colombia (hoy Panamá), constituyeran para todos los efectos gubernativos, la Comarca de Limón, cuya capital se designó a la población de Moín.

El 15 de noviembre de 1871, con la edificación de la primera casa bodega, en el sitio que se escogió para el puerto de Limón, se inició la construcción del ferrocarril que unió el litoral Caribe con la ciudad capital San José. Los primeros trabajadores para llevar a cabo la anterior obra vinieron de varias partes del Caribe, Panamá, Honduras y Belice; en diciembre de 1872, ingresó el primer grupo de 126 personas procedentes de Jamaica y al año siguiente llegaron los primeros chinos que entraron por el puerto de Puntarenas. El 8 de setiembre de 1879 se firmó un contrato para extender la línea férrea hasta la margen este del río Sucio, sitio que por ley N° 33 del 6 de julio de 1883 se denominó Carrillo, este trazado fue parte de la ruta principal del ferrocarril al Caribe, el cual posteriormente fue conocido como Línea Vieja, que unió y dio origen a las cabeceras de los actuales cantones de Pococí, Guácimo y Siquirres. Debido a las dificultades afrontadas para continuar con la construcción de la vía por esa zona, mediante ley N° 40 del 19 de julio de 1883, al año siguiente se firmó el contrato Soto Keith, en el cual se autorizó la construcción de una nueva ruta paralela a la margen oeste del río Reventazón, desde cerca del sitio llamado Junta hasta ciudad Cartago, así también para intensificar su conclusión ingresaron al país 2.000 trabajadores italianos. En 1890 se finalizó la construcción del ferrocarril al Caribe, al año siguiente se inauguró el servicio entre San José y el puerto de Limón. El 12 de julio de 1892 se suscribió un contrato para construir un ramal del ferrocarril de puerto Limón hasta las proximidades de la desembocadura del río Banano, pudiendo extenderse al río Estrella.

La primera escuela oficial de la región se creó por decreto ejecutivo N° 3 del 13 de febrero de 1877, durante la administración de don Tomás Guardia Gutiérrez, un centro educativo sólo para varones, ubicado en el puerto Limón. En la división territorial escolar publicada en La Gaceta N° 23 del 29 de enero de 1886, la comarca de Limón tenía un distrito escolar, en el anterior puerto. En 1944, en el gobierno de don Rafael Ángel Calderón Guardia, se estableció una escuela complementaria, de tipo de segunda enseñanza; en 1959 se inauguró el edificio del Liceo de Limón. La Universidad de Costa Rica, en 1975 instaló un Centro Regional en Limón.

Por ley N° 1218 de 15 de noviembre de 1950, se dispuso iniciar la construcción de la carretera que uniría las ciudades de Limón y de San José, obra que fue inaugurada en 1969. La edificación de la planta refinadora de petróleo comenzó en 1964 concluyéndose dos años después. A principios de 1977 empezó la construcción del Complejo Portuario de Moín, el cual se inauguró el 2 de febrero de 1979. En 1978 se inició la construcción de la ruta nacional 32 Carretera Braulio Carrillo, fue inaugurada el 28 de marzo de 1987.



En el 2019 entró en operación la terminal de contenedores de Moín (TCM), establecida en un área de cerca de 80 hectáreas, es un proyecto de gran calado para la economía costarricense, con una inversión de US\$1.000 millones por parte del concesionario, la empresa holandesa APM Terminals. El estudio de impacto socio-económico de este megaproyecto, elaborado por Jensen y Westergaard (2015) estima que, en los ocho años a partir del inicio de las operaciones de la nueva TCM en el año 2018, la producción nacional podría crecer en US\$2.900 millones y se crearían 147.000 empleos en todo el país como resultado de la mayor actividad comercial, por la disminución del costo del flete y la mejora en los tiempos de exportación e importación de mercaderías. El 7,5 % de los ingresos brutos de la APM Terminals Moín irán a la Junta de Administración Portuaria y Desarrollo Económico de la Vertiente Atlántica (Japdeva) que pueden contribuir al financiamiento de proyectos estratégicos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la provincia de Limón.

### **Aspectos físicos**

Geológicamente la provincia está constituida por materiales tales como rocas sedimentarias plegadas y falladas, rocas volcánicas, aluviones e intrusiones de diferentes edades provenientes de los periodos terciario y cuaternario; también de llanuras aluvionales del reciente. La Región Huetar Caribe presenta un rango altitudinal desde el nivel de mar hasta los 3.820 msnm en el Cerro Chirripó.

La costa caribeña es muy regular con 212 kilómetros de longitud, con una plataforma continental con un ancho medio de 4 Km y una Zona Económica Exclusiva (ZEE) de 25.000 Km<sup>2</sup>. Los suelos de la región son diversos y varían en cuanto a: horizontes, profundidad, textura, material parental, drenaje, fertilidad, color, pendiente y pedregosidad; por lo tanto están fuertemente influenciados por su geología, geomorfología y fisiografía.

### **Altitudes**

Las elevaciones, en metros sobre el nivel medio del mar, de la ciudad cabecera de los cantones de la provincia son las siguientes: Limón 3, Guápiles 262, Siquirres 62, Bribri 32, Matina 11 y Guácimo 114.

### **Hidrografía**

El sistema fluvial de la provincia de Limón, corresponde a las subvertientes Caribe y Norte de la vertiente del Caribe. A la primera pertenecen las cuencas de los ríos Sixaola, Reventazón Parismina, Matina, Estrella, Tortuguero, Pacuare, Moín, Banano, Bananito, Madre de Dios y Siní.

A la subvertiente norte corresponde la cuenca del río Chirripó, la cual es drenada por el río de igual nombre, que nace en la confluencia de los ríos Sucio y Patria y al que se le unen los ríos Gorinto, Costa Rica, Blanco y Toro Amarillo.

## **Clima**

En relación con el clima, el régimen de la vertiente caribe no presenta una estación seca bien definida pues las lluvias se mantienen entre los 100 y 200 mm en los meses menos lluviosos, lo cual es una cantidad de lluvia considerable. En las zonas costeras se presentan dos períodos relativamente secos. El primero entre febrero y marzo y el segundo entre setiembre y octubre. El primer período seco está en fase con el período seco de la vertiente pacífica, sin embargo, el segundo período coincide con los meses más lluviosos de dicha vertiente.

## **Aspectos generales de la economía de la provincia**

Un aspecto fundamental de la economía de esta provincia está determinado por su posición geográfica de cara a mercados fundamentales para el comercio exterior del país como lo son Estados Unidos, el Caribe, América del Sur y Europa. Esto lo ilustra el hecho de que alrededor del 88% de las exportaciones, por vía marítima, se moviliza por Moín y Limón. Lo anterior también determina una estrecha relación entre el puerto de Limón y el Valle Central donde se asientan las principales empresas exportadoras. Obviamente, este vínculo con el comercio exterior es mayor en el cantón de Limón en términos de infraestructura para las exportaciones y las importaciones, y en los cantones de Matina y Siquirres con especialización en la producción fundamentalmente de banano y piña para los mercados externos. La agricultura es la actividad productiva más importante de la provincia, la pesca es una actividad con poco crecimiento, aún con el impulso de la producción de tilapia y truchas. El turismo ofrece importantes oportunidades que no se han desarrollado del todo, especialmente en el ecoturismo, turismo rural y étnico.

En el ámbito ambiental, la región contribuye significativamente con el impulso, protección y gestión de vastas zonas ambientales del país, al estar su territorio hasta en un 38,8% delimitado como área silvestre protegida. No obstante, este importante esfuerzo de sus habitantes no se ha traducido en mejoras a su calidad de vida. Como se verá más adelante, los índices de desarrollo social (IDS) señalan a las zonas protegidas ambientalmente en la provincia, especialmente Talamanca, como lugares con bajo desarrollo relativo para su población (MIDEPLAN, JAPDEVA, MIVAH, 2014, p.19).

## **Pueblos indígenas**

En Costa Rica existen ocho grupos socioculturales indígenas distintos, Cabécares, Bribris, Ngäbe, Térrabas, Borucas, Huetares, Malekus y Chorotegas, habitan en 24 territorios y hablan en 6 idiomas indígenas. A ellos se deben sumar poblaciones indígenas migratorias como los Miskitos de Nicaragua y de Ngäbes de Panamá que trabajan principalmente en la producción agrícola en distintas zonas del país.

La cantidad de personas indígenas en Costa Rica según el censo del 2011, corresponden a 104,143 personas, representando el 2.4% de la población nacional. Tan solo el 34.5%, es decir 35,943 personas, viven en los territorios indígenas principalmente en las provincias de Puntarenas y Limón. El censo del 2011 recopiló la información sobre la pertenencia a etnias indígenas bajo un concepto de autoidentificación que muestra que la mayor parte de esta población (el 65.5%) no habita en esos territorios. Cabe señalar que el 16% de la población en los territorios indígenas es constituido por no indígenas.

En la provincia de Limón vive cerca del 26% de la población indígena total del país, en esta provincia el 73% de la población indígena se concentra en los territorios indígenas, a diferencia de lo que se constata en la Dirección Regional Grande Térraba que presenta una gran población indígena pero donde solo el 26,5% de ésta reside en los correspondientes territorios. Los territorios indígenas se ubican entre los distritos de mayor pobreza en Costa Rica. Estos territorios a su vez se localizan en espacios geográficos importantes para la conservación de la biodiversidad. El territorio indígena abarca 146.820 hectáreas, cantidad que representa un 16% del territorio total de la región. Al igual que las áreas protegidas, los territorios indígenas juegan un rol muy importante para la conservación de la biodiversidad, la protección del recurso hídrico y son sitios potenciales para el desarrollo de actividades eco turísticas.

En estos territorios las actividades generadoras de empleo no reúnen las condiciones suficientes para que la población ocupada pueda salir de los límites de pobreza en que se ven sumidos, además de que el peso relativo del soporte familiar y su manutención sigue recayendo en las mujeres. Las formas organizativas de las comunidades son las tradicionales como: las asociaciones, consejos y grupos específicos. En los diferentes territorios indígenas se han vinculado procesos de fortalecimiento de la defensa por los derechos humanos y su identidad sociocultural (Carl, Jurgens, 2013, p.7). En este sentido, la labor del MEP en esta provincia, especialmente desde la conformación de la Dirección Regional de Sulá, ha aportado para la recuperación de la herencia cultural. Obviamente queda mucho camino por recorrer.

Cabe señalar que además de lo establecido en la Constitución Política y en la Ley Fundamental de Educación, existe un cuerpo legal relevante que ampara la implementación de políticas públicas específicas para la población indígena. Particularmente se puede citar la siguiente normativa: Convenio No. 107 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), adoptado por Costa Rica mediante Ley No. 2330 el 9 de abril de 1959; Ley 5251 y sus modificaciones Ley de creación de la Comisión Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI), Ley Indígena No. 6172 de 1977, Convenio 169 de la OIT adoptado por el país mediante la Ley 7319 de 1992, Ley de Biodiversidad. No. 7788 del año 1998, Ley 718

Aprobación Convención Sobre Los Derechos del Niño de 1990, además existen votos varios de la Sala Constitucional.

En 1978 se emite el Reglamento No.8487-G de la Ley Indígena se consignó la Asociación de Desarrollo Integral, como la organización formal y oficial de representación con personería jurídica propia de las poblaciones indígenas. Es decir, el MEP tiene como interlocutor oficial a las asociaciones de Desarrollo Integral en los territorios indígenas.

En el recuadro 1 se sintetiza la información relacionada con los pueblos indígenas presentes en la Provincia de Limón. Es de resaltar que en esta provincia encontramos 2 de los 8 pueblos indígenas del país lo que representa un panorama de gran riqueza cultural y plantea retos importantes para una política educativa inclusiva.

**Recuadro 1**

Provincia de Limón							
Información sobre los territorios y comunidades indígenas							
Territorio indígena	Población total en los territorios	Población indígena total	Población no indígena total	Pueblo indígena	Cantón	Distrito	Cantidad de comunidades
<b>Total</b>	24,037	20,153	3,884				95
Talamanca Bribri	8,368	7,772	596	Bribri	Talamanca	Bratsi	7
				Bribri	Talamanca	Telire	23
Kéköldi	3,575	1,062	2,513	Bribri	Talamanca	Cahuita	2
Chirripó <sup>1</sup>	6,341	5,985	356	Cabécar	Limón	Valle de la Estrella	21
Tayni	2,850	2,641	209	Cabécar	Limón	Valle de la Estrella	14
Talamanca Cabécar	1,435	1,408	27	Cabécar	Limón	Valle de la Estrella	3
				Cabécar	Talamanca	Bratsi	5
				Cabécar	Talamanca	Telire	3
Telire	545	533	12	Cabécar	Talamanca	Telire	11
Bajo Chirripó <sup>2</sup>	923	752	171	Cabécar	Matina	Matina	5
				Cabécar	Matina	Batán	1

<sup>1</sup> Incluye la población de 23 comunidades en el territorio Chirripó del distrito Chirripó del cantón de Turrialba. La información censal disponible no permite desagregar esta población

<sup>2</sup> Incluye la comunidad de Cerro Azul en el territorio Chirripó del distrito Chirripó del cantón de Turrialba. La información censal disponible no permite desagregar esta población

Elaboración propia a partir del Censo 2011

En 3 cantones de Limón se ubican territorios indígenas. La población indígena que reside en esos territorios, 20,153 personas, representaba en el 2011 el 5% de la población de los cantones que conforman esta provincia.

En el mapa 2 se muestra la distribución de los pueblos indígenas de esta provincia.

## Mapa 2 Provincia de Limón Territorios indígenas



Fuente: INEC

Los territorios indígenas están referidos a lo que en la legislación nacional se conoce como reservas indígenas y se caracterizan por tener un régimen especial de propiedad colectiva, diferenciada de la propiedad estatal y de la netamente privada e individual. En el país se han establecido 24 territorios indígenas (INEC, 2012, II, p.28).

Este informe no es un diagnóstico de la situación de la población indígena en la Provincia de Limón; sin embargo, a lo largo de este documento se hará mención de información estadística relevante de estos pueblos, particularmente la que está disponible en el Censo 2011. Queda como tarea pendiente que las autoridades regionales y centrales del MEP realicen estudios a profundidad de esta problemática que sirvan para la elaboración e implementación de políticas educativas específicas.

## A-1. DEMOGRAFÍA

Las poblaciones humanas no son inmutables, se transforman y modifican en interrelación con otros factores económicos, sociales, culturales. Se pueden caracterizar por su estado: cantidad, estructura por edades o por sexos, y también por su cambio a lo largo del tiempo que es expresión del movimiento de tres factores fundamentales: natalidad, mortalidad y migración. La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros.

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. A partir de los años veinte de este siglo se incrementará la población adulta mayor, lo que supone importantes retos para el país y la Administración pública. A nivel nacional, los adultos mayores pasarán de ser el 7% de la población en el 2011, a un 11% en el 2025, y ya para mediados de siglo, en el 2050, significarán el 21% de la población.

### Población y estructura por edades y sexo

La provincia de Limón abarca los servicios educativos de los cantones de Limón, Pococí, Siquirres, Talamanca, Matina y Guácimo. En este apartado se expondrá información demográfica relevante, ya sea de los seis cantones en forma conjunta, o bien de forma separada.

El Cuadro 1 brinda información relevante sobre la población y sus principales características demográficas.

**Cuadro 1**  
Provincia de Limón  
Población total por sexo, según grupos de edades y cantón  
Período 2008-2018

Rangos de edad	2008		2010		2012		2014		2016		2018	
	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres	Total	Hombres
	394 334	205 449	406 063	211 326	416 906	216 511	428 103	221 801	439 013	227 002	449 781	232 163
0 - 4	38631	19654	39174	19960	38859	19824	38525	19634	39033	19926	39326	20105
5 - 9	40642	20818	39421	20127	38485	19651	39188	19992	39151	19960	39075	19929
10 - 19	85 617	44 386	85 960	44 457	86 020	44 278	85 072	43 581	83 704	42 764	82 832	42 303
20 - 29	71 291	36 627	73 859	38 033	76 100	39 213	78 034	40 136	78 536	40 328	79 518	40 686
30 - 64	140 896	74 413	148 971	78 416	156 992	82 247	164 922	86 119	173 855	90 413	181 336	93 955
65 o más	17 257	9 551	18 678	10 333	20 450	11 298	22 362	12 339	24 734	13 611	27 694	15 185

Nota: Los datos del 2008 y 2010 son estimaciones

Los datos del 2012 al 2017 son proyecciones

Elaboración propia a partir de INEC (2014)

Entre el 2008 y el 2018 la población total aumentó en un 14%, las mujeres mostraron el mayor incremento con un 15%, los hombres crecieron en un 13%. La población masculina es mayoritaria en los diferentes grupos de edad, en promedio son el 52% de la población total de la provincia. Su mayor participación (55%) se da entre los adultos mayores.

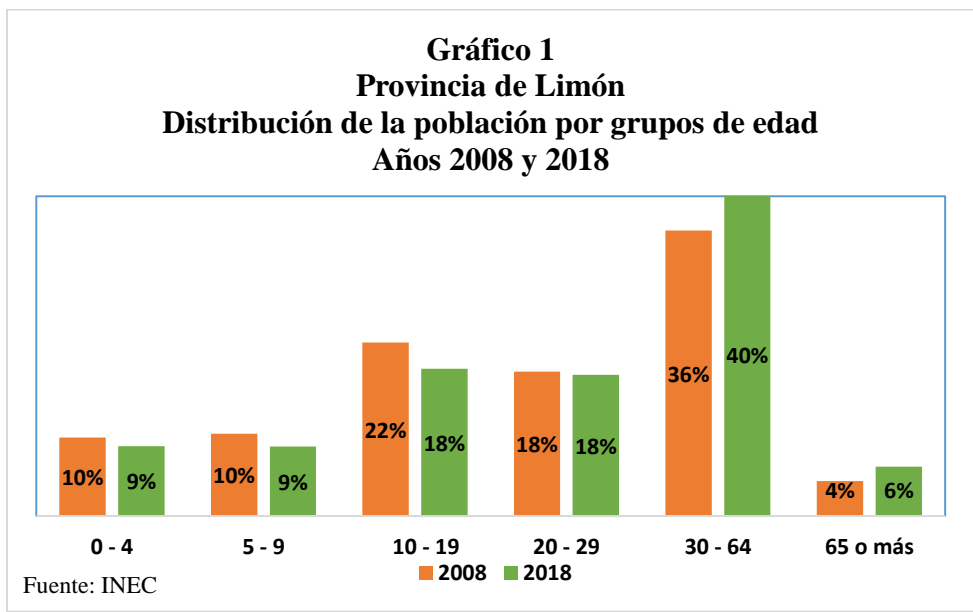
Por grupos de edad se observan dinámicas diferenciadas. La población infantil de 4 años o menos creció en un 2%, dentro de este grupo los hombres aumentaron en un 2%, y las mujeres

aumentaron su cantidad en 1%. La población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento de un 3%, las mujeres de este rango de edades disminuyeron su cantidad en un 2% y los hombres en un 5%.

La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí mostró un crecimiento importante de un 23%. La población de mujeres creció un 25%, la masculina mostró un crecimiento menor de 21%. Por último, la población de 65 o más años se ha incrementado en un 60%, el aumento más significativo entre todos los grupos de edad; las mujeres de ese rango etario aumentaron en un 62%, y los hombres muestran un incremento ligeramente menor de un 59%. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

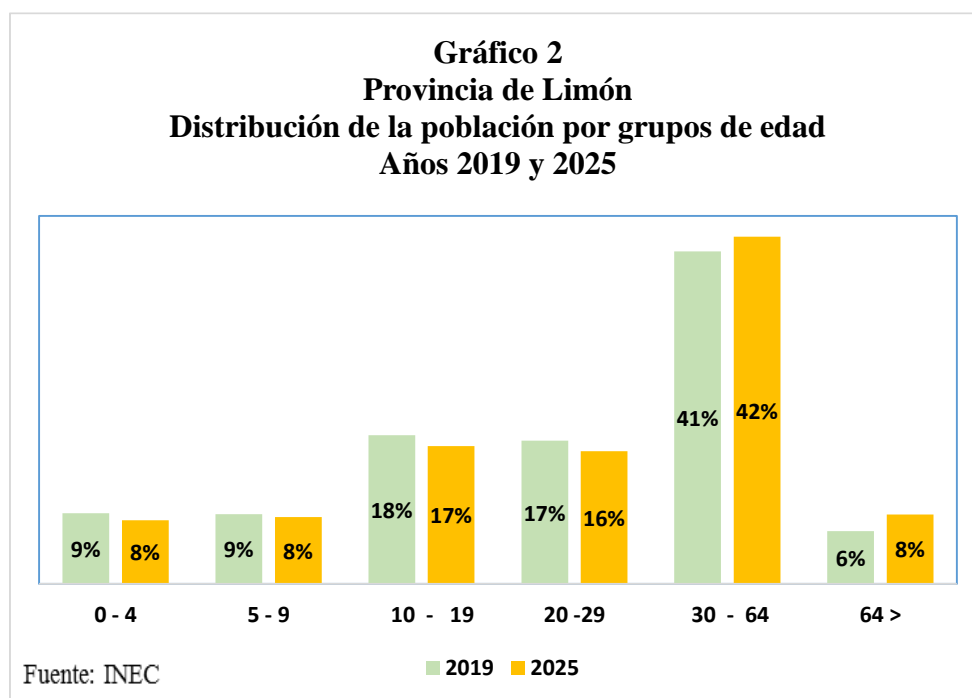
En los territorios indígenas la distribución de la población muestra ciertas particularidades. La población de 0 a 14 años va desde un 33.8% en Këköldi hasta un 53.2% en Telire, siendo el correspondiente valor nacional de un 24.8%. La población de 15 a 64 años oscila entre un 49.8% en Chirripó y un 61.5% en Këköldi, a nivel nacional el indicador es de un 67.9%. La población adulta mayor de 65 o más años fluctúa entre un 2.3% en Chirripó y un 4.7% en Këköldi, el correspondiente indicador nacional es de un 7.2%.

En el Gráfico 1 se ve el peso de los diferentes grupos etarios. La población de 0 a 19 representó el 42% de la población total en el 2008, para el 2018 esta participación cayó a un 36%. La población en su ciclo de vida económica más productivo pasó de un 54% a un 58%, los adultos mayores de 65 o más años vieron incrementada su participación de 4% a 6%. Esta dinámica poblacional muestra que la provincia de Limón está próxima a enfrentar una situación de “bono demográfico” que debe ser considerado y aprovechado al definir políticas públicas.



En el Gráfico 2 se ve el peso de los diferentes grupos etarios para el período 2019-2025. La población de 0 a 19 representará el 36% de la población total en el 2019, para el 2025 esta

participación caerá a un 33%. La población en su ciclo de vida económica más productivo permanecerá en un 58%, los adultos mayores de 65 o más años verán incrementada su participación del 6% al 8%.



### Autoidentificación étnica racial

En el recuadro 2 se presenta información contenida en el Censo 2011 referente a la autoidentificación étnica racial de las personas censadas.

Recuadro 2

Población total por autoidentificación étnica-racial, según provincia									
Provincia	Población total	Autoidentificación étnica-racial							
		Indígenas	Negro(a) o afrodescendiente	Mulato(a)	Chino(a)	Blanco(a) o mestizo (a)	Otro	Ninguna	No declarado
Costa Rica	4,301,712	104,143	45,228	289,209	9,170	3,597,847	36,334	124,641	95,140
San José	1,404,242	20,188	11,254	94,727	4,560	1,193,428	10,112	35,481	34,492
Alajuela	848,146	8,089	4,731	47,886	759	738,219	5,843	25,699	16,920
Cartago	490,903	8,447	1,872	26,036	728	429,678	2,575	13,753	7,814
Heredia	433,677	4,506	2,886	29,451	915	372,085	2,949	12,895	7,990
Guanacaste	326,953	10,135	3,016	22,934	655	255,800	5,666	17,569	11,178
Puntarenas	410,929	25,316	3,327	34,973	677	320,654	4,914	12,414	8,654
Limón	386,862	27,462	18,142	33,202	876	287,983	4,275	6,830	8,092

Elaboración propia a partir del Censo 2011

La autoidentificación se refiere al derecho de las personas a autoadscribirse a un grupo étnico-racial determinado, ya sea por tradiciones culturales, ascendencia o rasgos fenotípicos generadores de identidad. La población se autoidentificó como indígena, negro(a) o afrodescendiente, mulato(a), chino(a), blanco(a) o mestizo(a), otro o ninguna.



Limón es una provincia multicultural con presencia viva de diferentes etnias que enriquecen su convivencia social. Es la provincia con la mayor concentración de población indígena, un 26% del total nacional, Puntarenas tiene el 24% de ésta. Su población negra representa el 40% del total nacional, en segundo término se encuentra San José con un 25%.

Dentro de la composición de la población limonense el grupo étnico mayoritario son los “blancos o mestizos” con un 74% del total, los indígenas son el 7% de la población total de la provincia, y la población negra el 4.7%, incluso la participación de mulatos es mayor con un 8.6%. Esta diversidad cultural es un elemento relevante para la definición e implementación de políticas educativas.

### Indicadores de los hogares y las personas

En el Cuadro 2 se sintetiza información censal sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, no solamente se proporciona información de los cantones que conforman la provincia bajo análisis, sino también se suministra información sobre las mismas variables para el país y también para el cantón de San José con lo que se busca realizar comparaciones que permitan contextualizar el estado de estas dimensiones.

**Cuadro 2**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores de fecundidad, mortalidad y esperanza de vida según ámbito geográfico**  
**Año 2011**

Ámbito geográfico	Fecundidad						Mortalidad		Esperanza de vida
	Tasa de fecundidad general	Promedio de hijos(as) por mujer (de 15 años y más)	Porcentaje de mujeres en edad fértil	Porcentaje de madres	Porcentaje madres solteras	Porcentaje de adolescentes madres (de 12 a 17 años)	Tasa de mortalidad general	Tasa de mortalidad infantil	
Costa Rica	60.6	2.3	55.2	70.0	13.6	4.3	4.4	9.1	79.1
San José	66.7	2.1	53.0	69.8	16.4	4.7	6.3	9.3	79.3
Limón	79.7	2.5	52.8	74.1	18.7	7.5	5.0	15.6	75.6
Pococí	68.4	2.6	55.8	72.9	12.3	5.2	3.7	10.9	78.6
Siquirres	71.3	2.6	55.5	73.1	13.5	5.3	3.8	3.6	78.1
Talamanca	98.2	2.8	53.0	72.7	16.9	11.2	3.7	14.0	78.5
Matina	89.3	2.7	55.2	75.6	15.1	8.1	2.9	11.2	77.6
Guácimo	73.3	2.6	55.4	73.0	13.8	6.2	3.0	3.6	81.3

Fuente: INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

La tasa de fecundidad general (TFG) es el índice que refleja la cantidad nacimientos con vida que se registra en un año por cada 1.000 mujeres de entre 15 y 49 años de edad. La tasa de fecundidad es mayor en los cantones de Talamanca, Matina y Limón que son los que cuentan con mayor población indígena lo que podría explicar la mayor TFG por razones culturales y por condiciones de escolaridad y de vida de las mujeres. El promedio de hijos es mayor en todos los cantones de la provincia en comparación con el promedio nacional o el de San José, siendo Talamanca y Matina los que muestran los máximos valores.

En los territorios indígenas la mayor cantidad de hijos por mujer se encuentra en las reservas cabécares de Telire (Talamanca) y Tayni (Limón) 3.1, el menor índice se encuentra en los

territorios bribis de Këköldi y Talamanca bribi, con 2.6% y 2.8% respectivamente, y en los territorios cabécares de Chirripó y Bajo Chirripó, ambos con un 2.6%.

El porcentaje de madres alcanza los valores máximos en Matina y Limón, en Talamanca este porcentaje es el menor de la provincia pero se compensa con más hijos por mujer. En cuanto a la proporción de madres solteras se observa que este indicador es mayor en Limón, Talamanca y Matina lo que eventualmente esté incidiendo en una mayor cantidad de adolescentes madres, esto podría también evidenciar dificultades de acceso a la Educación para las niñas madres, y podría significar situaciones de abuso. Lo expuesto plantea retos importantes al Sistema Educativo.

En los territorios indígenas el porcentaje de madres adolescentes es mucho mayor que el promedio nacional. El menor nivel se encuentra en el territorio cabécar de Telire con un 7.7%, los mayores niveles de este indicador se presentan en los territorios cabécar de Tayni y de Talamanca Cabécar con 18.7% y 14.4% respectivamente.

Se observa que en 5 cantones de la provincia la tasa de mortalidad general está por debajo de la nacional, salvo en el cantón de Limón lo que podría estar influenciado por la violencia criminal. La tasa de mortalidad infantil es sin embargo considerablemente mayor en 4 cantones, siendo Limón y Talamanca los que muestran los niveles más altos; Siquirres y Guácimo muestran una situación muy positiva con un indicador de 3.6. No se cuenta con estos indicadores en lo relacionado con la población indígena.

En el Cuadro 3 se muestra información adicional sobre algunos aspectos relevantes de los hogares, tanto de la provincia como también del país, con el fin de hacer algunas comparaciones.

**Cuadro 3**  
**Provincia de Limón**  
**Características de los hogares según ámbito geográfico**  
**Año 2011**

Ámbito geográfico	Total de hogares	Porcentaje de hogares con jefatura masculina	Porcentaje de hogares con jefatura femenina	Porcentaje de hogares con jefatura compartida	Porcentaje de hogares con jefatura femenina sin cónyuge	Porcentaje de hogares con jefatura masculina sin cónyuge	Promedio de ocupantes por hogar	Porcentaje de hogares nucleares	Porcentaje de hogares extensos	Porcentaje de hogares compuestos
Costa Rica	84 066	54.9	38.3	6.8	30.3	10.3	3.4	58.1	24.3	3.2
Limón	27 049	63.5	32.1	4.4	24.5	11.1	3.5	61.4	22.0	2.1
Pococí	36 887	68.0	25.8	6.2	20.3	10.4	3.4	67.9	17.2	2.4
Siquirres	16 556	69.0	24.4	6.5	18.9	11.5	3.4	66.5	17.8	1.9
Talamanca	8 229	68.9	25.9	5.1	18.0	12.3	3.7	62.9	20.0	2.5
Matina	10 675	75.0	22.3	2.7	16.9	13.8	3.5	62.6	19.6	2.7
Guácimo	12 048	67.8	26.8	5.4	20.6	10.6	3.4	67.4	17.4	2.3

Fuente: INEC (2012) II. UCR, PNUD (2016)

Resalta que en esta provincia hay una mayor proporción de hogares con jefatura masculina, en Matina estos hogares son 20 puntos porcentuales más frecuentes respecto al promedio nacional, en Limón se presenta el indicador más bajo, aun así se sitúa 8.5 puntos por encima del promedio nacional. Obviamente, en cuanto a hogares con jefatura femenina la situación es inversa. Resalta también que los hogares con jefatura femenina sin cónyuge son menores

en los cantones limonenses, en caso de hogares con jefatura masculina se tiene indicadores ligeramente superiores al nacional.

Los hogares de los cantones de la provincia de Limón tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, lo que se expresa especialmente en la mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos, así como en la menor proporción de hogares con jefatura compartida.

En el Cuadro 4 se aprecia información relativa a la estructura de la población.

**Cuadro 4**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores de población según ámbito geográfico**  
**Año 2011**

Ámbito geográfico	Población total	Estructura de la población							
		Densidad de población	Total de hombres	Total de mujeres	Relación hombre-mujer	Relación de dependencia demográfica <sup>1</sup>	Relación de dependencia infantil	Edad media de la población	Porcentaje de población urbana
<b>Costa Rica</b>	<b>4,301,712</b>	<b>84.0</b>	<b>2,106,063</b>	<b>2,195,649</b>	<b>95.9</b>	<b>47.2</b>	<b>36.5</b>	<b>31</b>	<b>72.8</b>
<b>San José</b>	288,054	6,455.7	136,371	151,683	89.9	45.7	31.5	34	100.0
<b>Limón</b>	94 415	53.5	45 744	48 671	94.0	56.9	48.0	29	71.2
<b>Pococí</b>	125 962	52.4	63 273	62 689	100.9	51.6	43.6	29	59.2
<b>Siquirres</b>	56 786	66.0	28 755	28 031	102.6	52.7	44.7	29	53.8
<b>Talamanca</b>	30 712	10.9	15 658	15 054	104.0	65.1	58.1	26	23.4
<b>Matina</b>	37 721	48.8	19 592	18 129	108.1	56.0	49.6	27	50.9
<b>Guácimo</b>	41 266	71.6	20 618	20 648	99.9	53.8	45.5	28	48.7

1/ Se refiere a la relación entre personas menores de 15 y mayores de 64 años, con respecto a la población de 15 a 64 años.

Fuente: INEC (2012) II

Es evidente que en la provincia de Limón la densidad de población, es decir el número de habitantes por kilómetro cuadrado, está por debajo del promedio nacional. Talamanca muestra una muy baja densidad de población de 11 personas por km<sup>2</sup>, la más alta se encuentra en el cantón de Guácimo. En los territorios indígenas la densidad de población es en general muy baja, oscilando entre 3.2 personas en Telire y 66 en Këköldi.

En esta provincia se tiene una distribución equitativa de la población por sexo. En el cantón de Limón hay mayoría de población femenina (52%). En Pococí y Guácimo la distribución es a su vez equitativa. En Siquirres, Talamanca y Matina hay una ligera mayoría masculina de la población.

La estructura poblacional mostrada en este cuadro implica que Costa Rica se encuentra en el llamado “bono demográfico” que se refiere a un aumento relativo de la población en edades activas y una disminución en la relación de dependencia demográfica (RDD), este bono o beneficio demográfico se puede conceptualizar como la parte del crecimiento del producto per cápita asociado al aumento de la población en edad de trabajar, es decir, la población activa. El aprovechamiento efectivo de un bono demográfico implica oportunidades crecientes de empleo de calidad (bien remunerado), y aumentos sostenidos de la productividad de las personas.

La RDD se define como la relación que existe entre la población dependiente (personas menores de 15 años y personas de 65 años y más) y la población económicamente activa

(personas de 15 a 64 años). En el caso de los cantones de esta provincia aún no se muestra decididamente la presencia del bono demográfico. La RDD está por encima del valor promedio nacional en todos los cantones alcanzando su mayor nivel en Talamanca con un 65%. Esta mayor RDD se asocia con una mayor Relación de dependencia infantil y una menor edad media de la población. Esto plantea enormes retos en términos de generación de nuevos empleos productivos y mejor pagados lo que se relaciona con los resultados del Sistema Educativo.

Cabe señalar que la RDD en los territorios indígenas es por mucho mayor que en el resto de la provincia. Este indicador va desde un 62.6% en Këköldi, hasta un 126.1% en Telire. Sin embargo, esta categoría debería analizarse con mayor cuidado en el sentido de que las dinámicas culturales y productivas de los pueblos indígenas son diferentes.

## A-2. POBREZA

El Cuadro 5 sintetiza la información censal del 2011 sobre las principales particularidades de la pobreza en los cantones de la provincia bajo estudio.

**Cuadro 5**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores de condiciones de vida según cantón**  
**Censo 2011**

Indicadores de condiciones de vida	Costa Rica	Cantón					
		Limón	Pococí	Siquirres	Talamanca	Matina	Guácimo
<b>Necesidades Básicas Insatisfechas</b>							
Población con al menos una carencia	1 171 092	36 974	46 157	22 661	18 315	18 853	15 150
Porcentaje de hogares con al menos una carencia	24.6	34.8	33.3	36.2	55.0	45.6	33.1
Porcentaje de hogares con una carencia	18.78	23.1	24.1	26.8	29.6	29.3	25.3
Porcentaje de hogares con dos o más carencias	5.78	11.8	9.2	9.4	25.4	16.4	7.7
Porcentaje de hogares con carencia de albergue digno	9.3	14.6	12.4	12.6	27.8	18.5	10.5
Porcentaje de hogares con carencia de vida saludable	6.2	14.6	9.3	11.5	34.0	20.7	6.2
Porcentaje de hogares con carencia de acceso al conocimiento	8.3	11.4	11.6	11.7	15.2	14.2	12.8
Porcentaje de hogares con carencia de acceso a otros bienes y servicios	7.8	9.7	11.3	11.4	12.4	13.3	12.5
<b>Otros indicadores (cifras relativas)</b>							
Pobreza según LP	21.67	29.8	32.0	30.0	46.5	34.5	31.1
Brecha de pobreza	10.43	11.50	11.50	10.26	20.18	12.53	10.91
Severidad de la pobreza	5.25	6.08	5.71	4.92	11.39	6.28	5.32
Índice de Gini	49.72	49.55	48.08	45.43	50.79	44.03	46.12

Fuente: INEC (2012)

Cabe señalar que en promedio en Costa Rica los hogares con al menos una carencia descendieron de un 36.1% en el 2000 a un 24,6% en el 2011, es decir una reducción de 11.5 puntos porcentuales. En la provincia de Limón el porcentaje de los hogares con al menos una carencia descendieron de un 50% en el 2000 a un 37% en el 2011, es decir un 13% que representa una reducción mayor que la experimentada a nivel general del país. La mayor reducción la presentan los cantones de Pococí y Guácimo con un 16% cada uno, en Siquirres la reducción de los hogares con carencias fue de 15%, en Talamanca y Matina de un 13%, la menor reducción se presentó en Limón con un 8%. No obstante, el nivel actual de ese indicador de un 37% dista mucho de ser aceptable. Talamanca presenta el mayor nivel de hogares con carencias, con un 55%. Los cantones con más cantidad de hogares con carencias presentan también el panorama más desfavorable en cuanto a hogares con carencia de

albergue digno, de vida saludable, de acceso al conocimiento, y de acceso a otros bienes y servicios.

En Limón hay 4 distritos que figuran entre los 20 distritos con mayor nivel de hogares con carencias, 2 son del cantón de Talamanca: Sixaola (57% de hogares con una o más carencias) y Telire (74%), Pacuarito de Siquirres con un 57% de hogares en esta condición, y Valle de la Estrella del cantón de Limón con un 70%.

En los territorios indígenas la pobreza es la condición predominante. En el territorio de Telire el 100% de los hogares indígenas tienen al menos una necesidad básica insatisfecha, en Bajo Chirripó el 95.8%, en Talamanca Cabécar y en Chirripó el 95.6%. Los menores niveles de este indicador se dan en Talamanca Bribrí y en Këköldi con 60.5% y 50.1% respectivamente.

Según el INEC (2015) la línea de pobreza es un indicador que

representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, incluidas en una canasta de bienes y servicios construida con base en la información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (ENIGH) del 2004 y cuya composición y costo se determinan en forma separada para la zona urbana y la zona rural (INEC, 2014). Según este método, un hogar pobre es aquel cuyo ingreso per cápita es menor o igual al costo per cápita de una canasta de bienes y servicios requeridos para su subsistencia. (INEC, 2015, pp. 8-9)

Según este indicador los hogares de esta provincia se sitúan en una situación más desfavorable que el resto del país, Talamanca es el cantón de mayor incidencia de la pobreza la que está un 146% por encima del promedio nacional. El cantón de Limón muestra una situación relativamente menos desfavorable, 29.8%; sin embargo, éste es un nivel de pobreza muy alto.

La brecha de pobreza, también conocido como intensidad de la pobreza, muestra de manera relativa cuánto se aleja el ingreso promedio de los hogares pobres respecto a la Línea de Pobreza, es decir, refleja cuán pobre son los pobres (INEC, 2016, p.15). En los cantones que conforman la Provincia de Limón este indicador continúa siendo desfavorable exponiendo la necesidad de generar empleos mejor pagados y productivos lo que plantea retos al MEP en cuanto a los servicios educativos que ha de prestar.

El indicador de Severidad de pobreza refleja la desigualdad relativa que existe entre los hogares pobres, es decir, es una medida de concentración del ingreso entre los hogares pobres. INEC, 2016, p.15. Al observar los valores de estos indicadores en los cantones de la provincia de Limón se constata que son igualmente desfavorables, especialmente en Talamanca, Siquirres está ligeramente por debajo del valor nacional.

El coeficiente de Gini mide el grado de concentración del ingreso, el cual varía entre cero y uno, entre más cercano de cero se encuentre significa que hay una igualdad en la distribución del ingreso, mientras más cercano a uno hay una mayor desigualdad en el ingreso. Del cuadro se infiere que Costa Rica es un país desigual; los cantones de la provincia están por debajo

del valor nacional de este indicador siendo Matina el que muestra el nivel más bajo de 44.03 situándose como el cantón menos desigual de la provincia. Talamanca muestra un nivel de 50.8% ubicándose como el cantón más desigual de esta provincia.

### A-3. EMPLEO

La Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) no permite conocer el nivel de desempleo en los cantones. Por esta razón se recurre a la información del Censo 2011 aunque 8 años después la situación es diferente.

En el Cuadro 6 se presentan indicadores económicos fundamentales en materia de fuerza de trabajo.

**Cuadro 6**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores económicos por Fuerza de trabajo según ámbito geográfico**  
**Censo 2011**

Ámbito geográfico	Población total de 15 años y más	Población en fuerza de trabajo	Tasa neta de participación	Tasa de ocupación	Tasa ocupación masculina	Tasa ocupación femenina	Tasa de desempleo abierto	Relación dependencia económica
Costa Rica	3 233 882	1 729 470	53.5	51.7	-	-	3.4	148.7
Limón	270 157	136 281	50.4	48.3	-	-	4.3	183.9
Limón	65 555	32 031	48.9	46.4	63.3	30.9	5.1	194.8
Pococí	89 730	45 907	51.2	48.9	69.9	27.9	4.5	174.4
Siquirres	40 174	20 321	50.6	48.8	71.2	25.9	3.6	179.4
Talamanca	19 899	10 027	50.4	48.9	68.7	28.3	2.9	206.3
Matina	25 740	13 362	51.9	49.6	72.2	25.2	4.4	182.3
Guácimo	29 059	14 633	50.4	48.3	71.0	25.8	4.1	182.0

Fuente: INEC (2012)

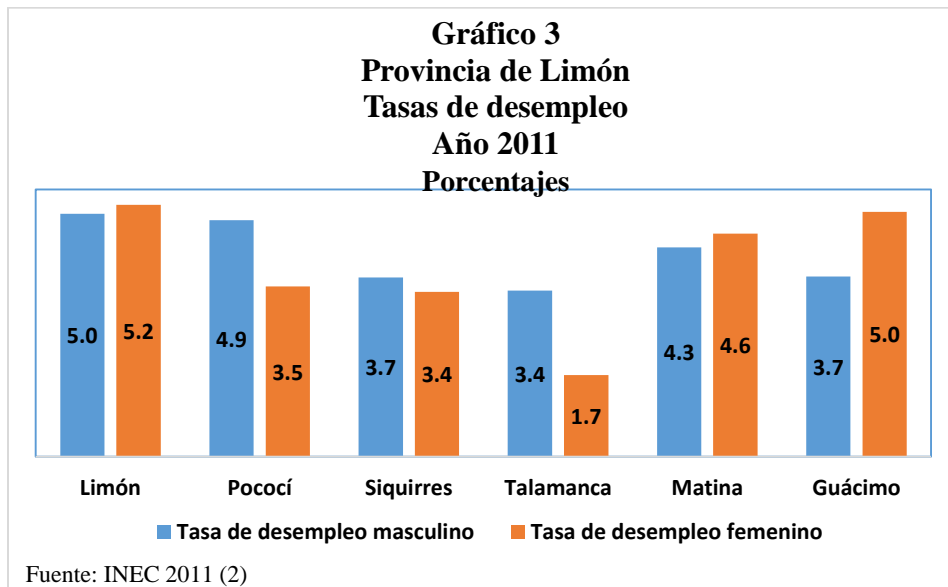
La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una baja participación de las mujeres en el mercado laboral. Esto tiene como resultado que exista una mayor relación de dependencia económica que se define como la cantidad de personas de 0 a 14 años y de 15 años y más que están fuera de la fuerza de trabajo, por cada cien personas de 15 años y más en la fuerza de trabajo.

En los territorios indígenas la tasa de ocupación es en general más baja, yendo de un 21.9% en Telire a un 51% en Këköldi y en Telire. La relación de dependencia económica presenta su nivel más bajo en Këköldi con un 190.2%, y la más alta en Tayni con un 691.7%.

El MEP debe desarrollar esfuerzos innovadores para desarrollar las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

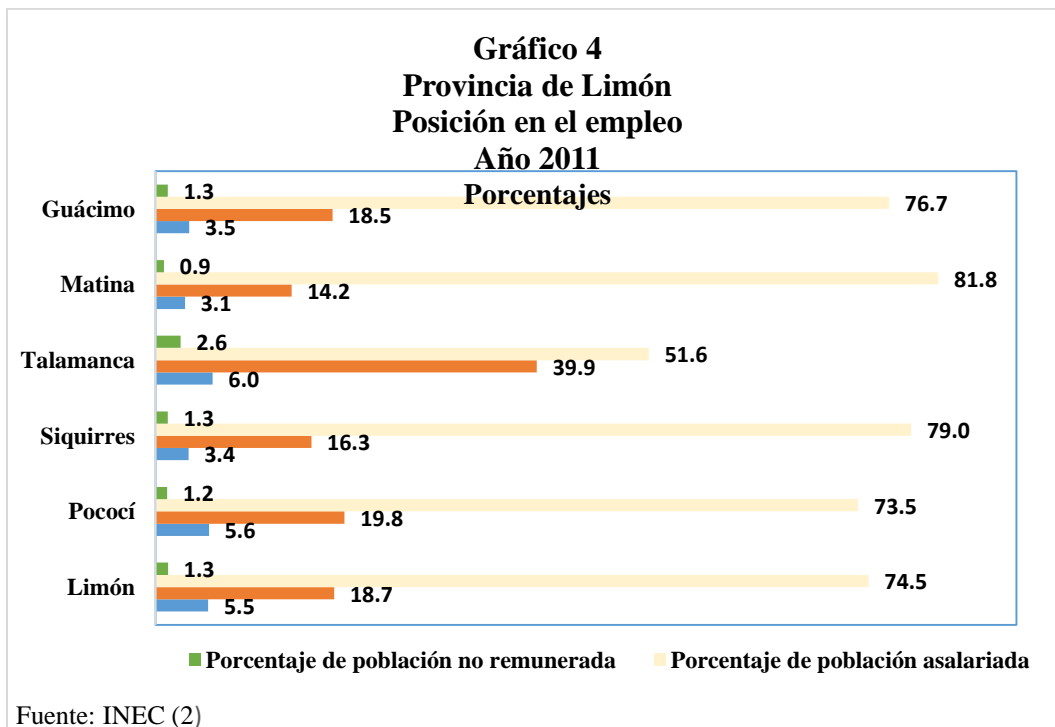
Según el censo del 2011 la mayoría de las personas empleadas, habitantes de esos cantones, trabajan en estos, un mínimo de 77.2% en el caso de Guácimo y un máximo de 93.4% en el de Talamanca.

En el Gráfico 3 se describe la situación de desempleo en el 2011.



La situación de desempleo era desfavorable en el 2011, la correspondiente tasa nacional era de un 3.4% y en todos los cantones limonenses la tasa de desempleo estaba por encima de la nacional, especialmente en cuanto al desempleo masculino. Es notorio el relativamente bajo nivel de desempleo de las mujeres, especialmente en Talamanca, pero esto está unido a una muy baja ocupación.

En el Gráfico 4 se describe la posición en el empleo en el 2011.



En el Cuadro 7 se presentan cifras sobre la ubicación sectorial de la fuerza de trabajo.

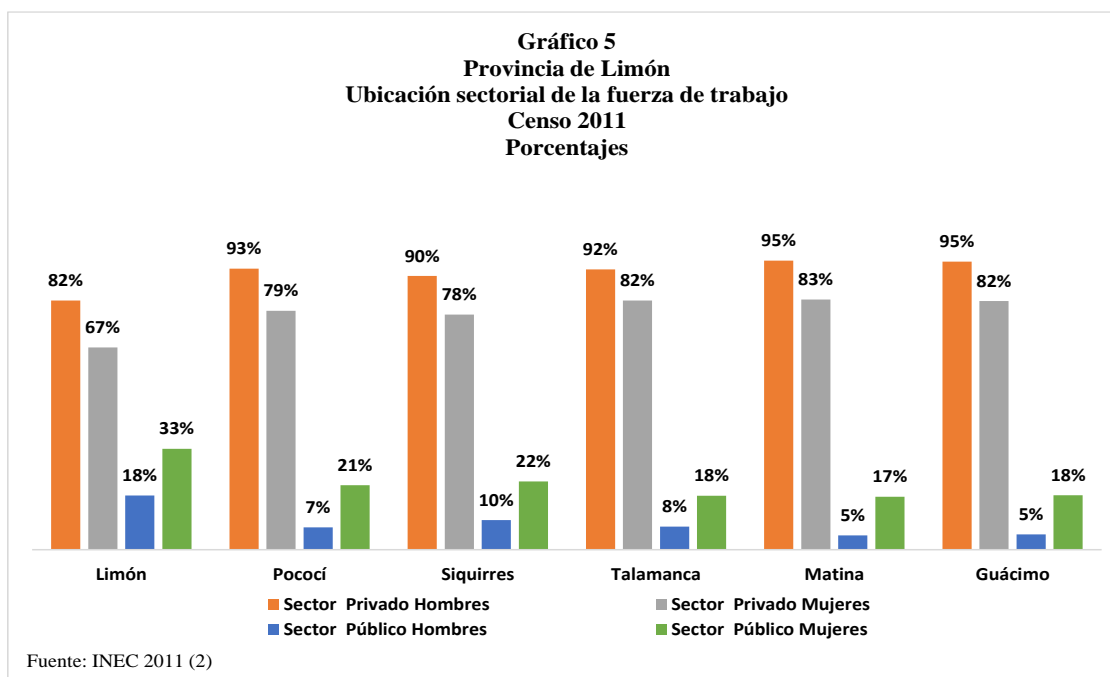
**Cuadro 7**  
**Provincia de Limón**  
**Ubicación sectorial de la fuerza de trabajo según cantón**  
**Censo 2011**

Cantón	Total			Total Sector Privado			Total Sector Público		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Limón Total</b>	130 393	92 496	37 897	112 616	83 766	28 850	17 777	8 730	9 047
<b>Limón</b>	30 409	19 832	10 577	23 351	16 292	7 059	7 058	3 540	3 518
<b>Pococí</b>	43 849	31 325	12 524	38 895	29 031	9 864	4 954	2 294	2 660
<b>Siquirres</b>	19 587	14 432	5 155	17 027	13 030	3 997	2 560	1 402	1 158
<b>Talamanca</b>	9 733	6 982	2 751	8 716	6 454	2 262	1 017	528	489
<b>Matina</b>	12 777	9 659	3 118	11 781	9 207	2 574	996	452	544
<b>Guácimo</b>	14 038	10 266	3 772	12 846	9 752	3 094	1 192	514	678

Fuente: INEC (2012)

La cantidad de personas con empleo es de 130,393 de las cuales el 71% son hombres, lo que refleja la baja incorporación de las mujeres en actividades remuneradas. La mayor participación de las mujeres en el empleo se da en el cantón de Limón con un 35%, y la menor en Matina con un 24%. Por mucho el Sector privado es el principal empleador tanto para hombres como para mujeres. La mayor proporción de empleo se genera en el Sector Privado, el 86% de los ocupados de esta provincia se encuentra en el Sector Privado, y el 14% restante se ubica en el Sector Público.

En el Gráfico 5 se muestra la distribución porcentual de la población ocupada según los grandes sectores, esto a partir de la información censal del 2011.





El 91% de los hombres ocupados y el 76% de las mujeres empleadas se ubican en el Sector Privado, en el caso del Sector Público las cifras correspondientes son 9% y 24% respectivamente. Es decir, el Sector Público brinda mayores posibilidades de empleo para las mujeres que para la población masculina. La menor proporción de hombres que laboran en el Sector Privado se da en el cantón de Limón, y la mayor en Matina y Guácimo. La mayor proporción de mujeres que laboran en el Sector Público se encuentra en el cantón de Limón, y la menor en el de Matina.

En el Cuadro 8 se proporciona información porcentual sobre la distribución de la fuerza de trabajo por sector de ocupación.

**Cuadro 8**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores económicos por sector de ocupación según cantón**  
**Censo 2011**  
 (Porcentajes)

Cantón	Sector de ocupación								
	Población ocupada en el sector primario	Hombres ocupados en el sector primario	Mujeres ocupadas en el sector primario	Población ocupada en el sector secundario	Hombres ocupados en el sector secundario	Mujeres ocupadas en el sector secundario	Población ocupada en el sector terciario	Hombres ocupados en el sector terciario	Mujeres ocupadas en el sector terciario
<b>Limón</b>	17.2	22.7	6.8	13.4	17.3	6.0	69.4	60.0	87.2
<b>Pococí</b>	36.3	44.2	16.7	13.2	15.6	7.1	50.5	40.2	76.2
<b>Siquirres</b>	44.8	52.5	23.1	10.5	11.5	7.5	44.8	36.0	69.4
<b>Talamanca</b>	48.9	58.2	25.2	6.9	8.5	2.6	44.2	33.2	72.2
<b>Matina</b>	64.3	71.0	43.2	5.9	6.7	3.3	29.9	22.2	53.4
<b>Guácimo</b>	47.9	55.7	26.5	12.0	13.6	7.8	40.1	30.7	65.8

Fuente: INEC (2012)

La distribución de la población es muy diferente en los cantones de esta provincia. En Matina el grueso de las personas (64.3%) se ubica en el Sector Primario caracterizado porque sus actividades se realizan próximas a las fuentes de recursos naturales como son la agricultura, silvicultura, caza y pesca. En el caso del cantón de Limón se presenta la menor ocupación en este sector de un 17.2%.

El Sector Secundario se caracteriza por transformar materias primas en otros bienes, en general son actividades de tipo industrial, incluyendo manufactura, construcción y minería, absorbe a una baja proporción de la fuerza de trabajo, el menor nivel se encuentra en Matina con un 5.9%, y el mayor en el cantón de Limón con un 13.4%. Hay mayor cantidad de hombres en este sector de ocupación.

Por último, el Sector Terciario reúne las ramas de actividad cuyas empresas generan bienes inmateriales como electricidad, agua, comercio, transporte, comunicaciones, educación, servicios sociales, comunales y personales, administración pública, etc. Se constituye en un importante proveedor de empleo especialmente para los habitantes de Limón y Pococí con un 69.4% y 50.5% respectivamente. Matina es el cantón con menor nivel de ocupación en este sector con un 30%. La ocupación en el Sector Terciario es marcadamente femenina.

En cuanto a los territorios indígenas el grueso de la población trabaja en el sector primario en labores agrícolas de autoconsumo o de muy baja escala de producción que incluyen la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y extracción de madera, y pesca. La menor

proporción es de un 40.8% de los ocupados en Këköldi, la mayor proporción es de un 96.9% en Telire. La mayor parte de los ocupados en estas labores son hombres que presentan la mayor proporción en el territorio de Këköldi representando el 91.3% de los ocupados en este sector, y la menor en Telire con un 76.3%.

La mayor parte de los ocupados en el sector agrícola lo hacen por cuenta propia, destacando Telire con un 94.7% de empleo por cuenta propia, el menor nivel se ubica en el territorio de Tayni con un 32.4%, en ese territorio el 65.3% se emplea en empresas privadas.

#### A-4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN

En el marco de este informe es fundamental conocer la condición de escolaridad de la población, es decir conocer el número de años de estudio (cursos lectivos aprobados) de la población lo que no siempre es un dato disponible, por lo general solo se obtiene esta información de los respectivos censos que se realizan con una regularidad de 10 años en promedio.

En el Cuadro 9 se observan indicadores referentes al nivel de instrucción completo alcanzado por las personas mayores de 5 años. Para efectos de comparación del estado de esta variable se incluye información nacional y de cantones con mayor desarrollo para resaltar las brechas existentes.

**Cuadro 9**  
**Provincia de Limón y Direcciones Regionales de Educación**  
**Indicadores educativos según ámbito geográfico**  
**Censo 2011**

Ámbito geográfico	Población de 5 años y más	Nivel de instrucción							
		Ningún grado	Enseñanza especial	Kinder o preparatoria	Primaria	Secundaria académica	Secundaria técnica	Parauniversitaria	Universitaria
<b>Costa Rica</b>	<b>3,962,995</b>	<b>174,493</b>	<b>10,359</b>	<b>90,556</b>	<b>1,723,993</b>	<b>1,143,500</b>	<b>129,289</b>	<b>64,355</b>	<b>626,450</b>
Hombres	1,933,120	88,030	5,917	46,128	859,279	550,942	64,401	28,022	290,401
Mujeres	2,029,875	86,463	4,442	44,428	864,714	592,558	64,888	36,333	336,049
<b>San José</b>	<b>267,970</b>	<b>7,597</b>	<b>764</b>	<b>5,246</b>	<b>90,645</b>	<b>94,383</b>	<b>5,475</b>	<b>6,127</b>	<b>57,733</b>
Hombres	125,980	3,533	447	2,679	42,135	44,317	2,709	2,604	27,556
Mujeres	141,990	4,064	317	2,567	48,510	50,066	2,766	3,523	30,177
<b>Escazú</b>	<b>52,692</b>	<b>1,205</b>	<b>127</b>	<b>1,167</b>	<b>16,831</b>	<b>15,028</b>	<b>990</b>	<b>1,222</b>	<b>16,122</b>
Hombres	24,739	555	67	572	7,928	6,836	462	458	7,861
Mujeres	27,953	650	60	595	8,903	8,192	528	764	8,261
<b>Provincia de Limón</b>	<b>348,996</b>	<b>23,017</b>	<b>529</b>	<b>9,595</b>	<b>181,220</b>	<b>91,165</b>	<b>13,800</b>	<b>2,545</b>	<b>27,125</b>
Hombres	174,415	11,762	286	4,823	93,552	44,347	6,857	1,128	11,660
Mujeres	174,581	11,255	243	4,772	87,668	46,818	6,943	1,417	15,465
<b>Limón</b>	<b>85,017</b>	<b>5,037</b>	<b>112</b>	<b>2,390</b>	<b>36,800</b>	<b>27,243</b>	<b>3,303</b>	<b>885</b>	<b>9,247</b>
Hombres	41,036	2,405	56	1,171	18,587	13,117	1,572	382	3,746
Mujeres	43,981	2,632	56	1,219	18,213	14,126	1,731	503	5,501
<b>Pococí</b>	<b>114,319</b>	<b>7,165</b>	<b>190</b>	<b>3,033</b>	<b>61,197</b>	<b>28,601</b>	<b>4,176</b>	<b>598</b>	<b>9,359</b>
Hombres	57,385	3,801	116	1,551	31,338	13,936	2,111	273	4,259
Mujeres	56,934	3,364	74	1,482	29,859	14,665	2,065	325	5,100
<b>Siquirres</b>	<b>51,437</b>	<b>3,084</b>	<b>85</b>	<b>1,406</b>	<b>28,652</b>	<b>12,126</b>	<b>2,502</b>	<b>381</b>	<b>3,201</b>
Hombres	25,995	1,636	43	705	15,046	5,854	1,266	167	1,278
Mujeres	25,442	1,448	42	701	13,606	6,272	1,236	214	1,923
<b>Talamanca</b>	<b>27,064</b>	<b>2,977</b>	<b>14</b>	<b>782</b>	<b>14,073</b>	<b>6,230</b>	<b>1,080</b>	<b>229</b>	<b>1,679</b>
Hombres	13,804	1,420	8	392	7,416	3,148	551	105	764
Mujeres	13,260	1,557	6	390	6,657	3,082	529	124	915
<b>Matina</b>	<b>33,842</b>	<b>2,394</b>	<b>47</b>	<b>985</b>	<b>19,137</b>	<b>8,186</b>	<b>1,372</b>	<b>230</b>	<b>1,491</b>
Hombres	17,570	1,283	23	497	10,239	4,089	711	111	617
Mujeres	16,272	1,111	24	488	8,898	4,097	661	119	874
<b>Guácimo</b>	<b>37,317</b>	<b>2,360</b>	<b>81</b>	<b>999</b>	<b>21,361</b>	<b>8,779</b>	<b>1,367</b>	<b>222</b>	<b>2,148</b>
Hombres	18,625	1,217	40	507	10,926	4,203	646	90	996
Mujeres	18,692	1,143	41	492	10,435	4,576	721	132	1,152

Fuente: INEC (2012) II

En los cantones de la provincia en estudio se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 6.6% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado

concluido, esta carencia es aún mayor que el respectivo indicador a nivel nacional de un 4.4%. El mayor rezago lo presenta Talamanca con un 11%, Limón y Pococí muestran la situación menos desfavorable con un 6%. Esta brecha es ligeramente mayor en el caso de los hombres. En cantones más desarrollados como San José o Escazú este indicador es significativamente menor, 2.8% y 2.3% respectivamente.

Primaria es el nivel educativo con el que cuenta el grueso de la población, un 52%. En Guácimo el 57.2% de la población tiene a la Educación Primaria como su nivel máximo de escolaridad; en Talamanca un 52% y en Limón se da el menor nivel de personas con esta escolaridad mínima de un 43%. A nivel nacional primaria también es el nivel educativo alcanzado por la mayor cantidad de personas siendo su magnitud de un 43.5%, en cantones de mayor desarrollo como San José y Escazú este indicador es de un 33.8% y un 31.9% respectivamente, es decir la primaria es importante, pero otros niveles superiores de escolaridad tienen mayor participación. Esto apunta a una brecha importante de capital humano que debe resolverse para asegurar un mayor nivel de vida en esa provincia.

Secundaria académica es el nivel educativo que ocupa un segundo puesto en importancia tanto a nivel nacional como en la provincia de Limón. Con excepción de Escazú donde la Educación superior es el segundo nivel de escolaridad en importancia. En el cantón de Limón se muestra una importante proporción de personas con Educación Secundaria, un 32% del total. En Talamanca se da la proporción más baja de un 23%.

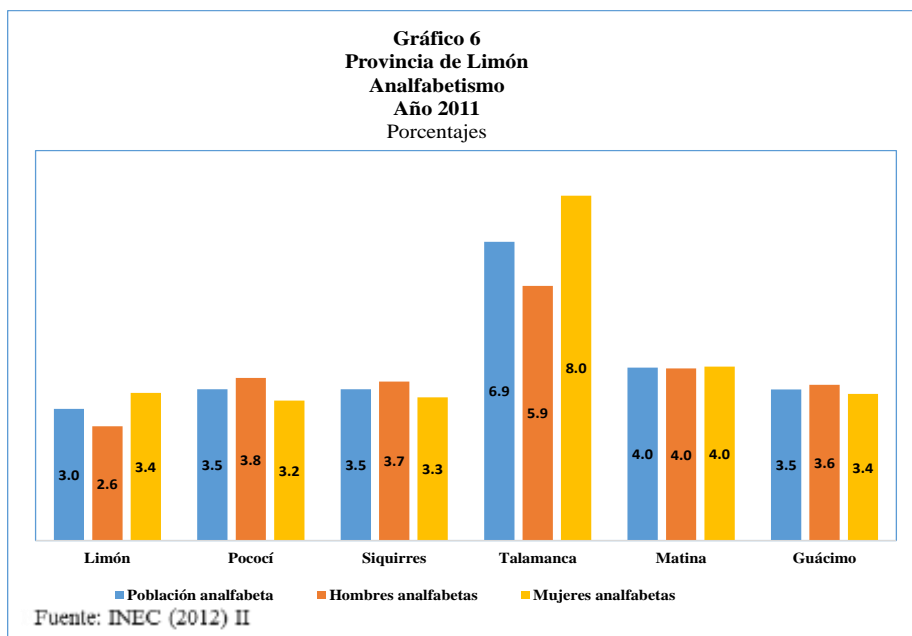
En cuanto a la Educación Técnica, desde la perspectiva país el 3.3% de las personas tiene este nivel máximo de escolaridad, en la provincia de Limón este indicador asciende a un 4%. La mayor proporción se encuentra en Siquirres donde el 5% de las personas cuentan con este nivel de escolaridad, en Guácimo y Pococí se presenta el menor indicador con un 3.7%, Talamanca muestra un 4% de las personas con esta escolaridad.

La Educación Superior, especialmente la universitaria, está muy por debajo del promedio nacional (15.8%) en esta provincia (7.8%), en el cantón de Limón es donde más personas cuentan con Educación Universitaria completa, un 11% de la población; la menor proporción se presenta en Matina con un 4.4%; el cantón de Talamanca muestra un 6% de sus habitantes con este nivel de escolaridad.

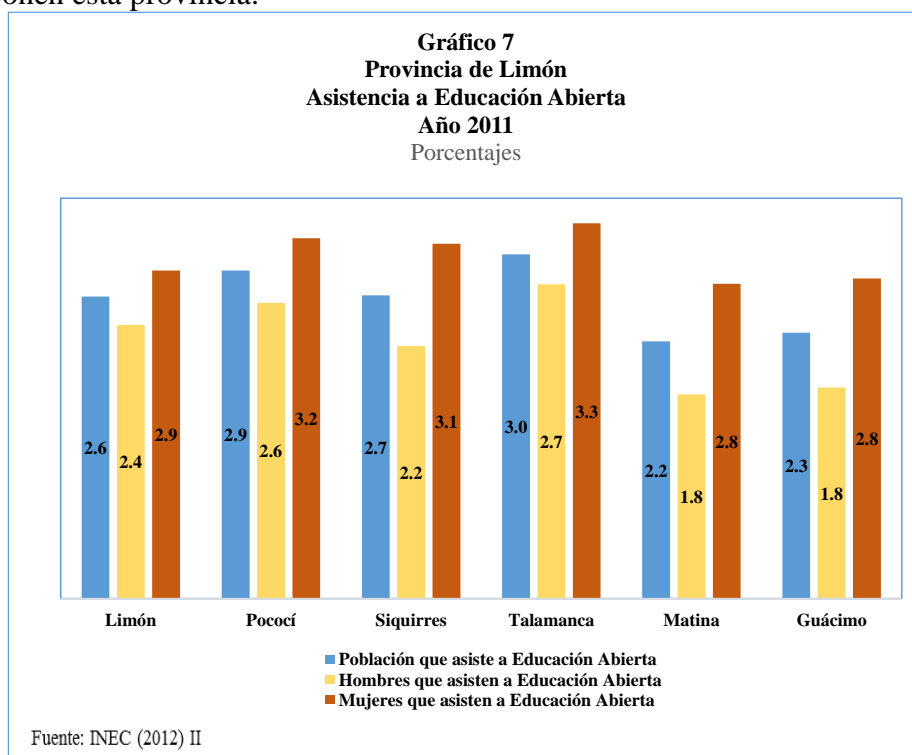
El porcentaje de población menor de 5 años que asiste a guardería, maternal o prekinder es bastante bajo, un 6.1% en Matina siendo el más bajo, y un 10.3% en Guácimo constituyendo el mayor porcentaje. La mayor proporción de la población de 5 a 15 años que asiste a la Educación General Básica se encuentra en Limón y Pococí con un 84%, la menor se presenta en Matina con un 81.5%. Esto evidencia una incorporación a la Educación secundaria similar a la nacional y se presentan brechas que deben resolverse, especialmente en el acceso y permanencia al Ciclo Diversificado. Se constata una incorporación tardía a la EGB por el fenómeno de Extraedad.

En el gráfico 6 se aprecia los niveles de analfabetismo en los cantones que componen esta provincia. En los 6 cantones de la provincia el indicador de analfabetismo es mayor que el nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. En el cantón de Limón se presenta el nivel de analfabetismo menos desfavorable de la provincia, no obstante en este

cantón es mayor entre las mujeres, en Talamanca se presenta la mayor brecha y su nivel de analfabetismo es 2.6 veces el nacional, el analfabetismo de la población femenina es muy alto. Este nivel de analfabetismo exige estudios adicionales, y de hecho la implementación de estrategias para reducirlo.



En el Gráfico 7 se observa los indicadores de asistencia a Educación Abierta en los cantones que componen esta provincia.



Dados los rezagos y brechas señaladas en cuanto a la escolaridad de las personas en esa provincia se podría esperar que la Educación Abierta debería ser una modalidad con mayores niveles de matrícula ya que favorece el acceso al sistema educativo para una población trabajadora o con mayor edad. Sin embargo, la asistencia a estas modalidades es muy escasa, hay mayor asistencia de las mujeres a esta oferta educativa.

En el Cuadro 10 se muestran otros indicadores relacionados con el nivel de instrucción de las personas.

**Cuadro 10**  
**Provincia de Limón y algunos cantones**  
**Indicadores de Nivel de instrucción según cantón**  
**Censo 2011**

Cantón	Nivel de instrucción					
	Escolaridad promedio de la población de 15 años y más	Escolaridad promedio de los hombres de 15 años y más	Escolaridad promedio de las mujeres de 15 años y más	Porcentaje de población de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de hombres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar	Porcentaje de mujeres de 7 a 17 años con al menos un año de rezago escolar
San José	9.8	9.9	9.7	22.6	23.9	21.3
Escazú	10.7	10.9	10.6	18.5	20.1	16.9
Limón	8.3	8.0	8.5	26.5	29.3	23.7
Pococí	7.3	7.1	7.4	28.3	31.5	24.9
Siquirres	7.0	6.8	7.3	25.2	28.0	22.3
Talamanca	6.8	6.8	6.9	33.6	35.5	31.6
Matina	6.7	6.4	6.9	28.0	30.5	25.4
Guácimo	6.8	6.7	7.0	30.5	33.4	27.6

Fuente: INEC (2012) II

Resalta que la escolaridad promedio en años es menor que la correspondiente a cantones con mayor desarrollo como San José o Escazú. En todos los cantones de la provincia las mujeres cuentan con una escolaridad ligeramente mayor. El rezago escolar, de al menos un año, entre la población de 7 a 17 años es significativo y es mayor entre los hombres en cada uno de los cantones. Más adelante en este informe se verá cómo esto afecta los niveles de Extraedad, y se torna en un incentivo para la exclusión.

En lo que atañe a la escolaridad de los pobladores de los territorios indígenas se presenta una situación desfavorable. La alfabetización en estos territorios es relativamente buena, el menor nivel de alfabetismo se da en Telire con un 63.1%, en el resto de los territorios este indicador es más favorable, el mayor se ubica en Këköldi con un 94.7%.

En Telire se encuentra la menor escolaridad promedio de solo 1.5 años, la mayor se presenta en Këköldi con 6.8. El porcentaje de la población de 5 a 15 años que asiste a la Educación General Básica está muy por debajo de lo necesario, situándose en Telire el menor nivel de un 48% y el mayor en Talamanca Bribri con un 71.5%. La asistencia a la Educación Abierta es baja como en el resto de la provincia, el menor nivel se ubica en el territorio de Tayni con 1.6%, el mayor en Talamanca Bribri con 6.7%.

En el territorio Këköldi un 20.7% de la población tiene Secundaria completa o más, esta proporción es la menor en Telire con un 2.2%. En Telire se sitúa la mayor proporción de población con al menos un año de rezago escolar alcanzando un 77.2%, la menor proporción se ubica en Këköldi con un 32.3%.

En el cuadro 11 se exponen los indicadores relacionados con la tenencia de dispositivos de tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las viviendas según el censo.

**Cuadro 11**  
**Provincia de Limón**  
**Indicadores de tenencia de dispositivos de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) según cantón**  
**Año 2011**

Provincia, cantón	Total de viviendas individuales ocupadas	Promedio de ocupantes por vivienda	Porcentaje de viviendas individuales que disponen de dispositivos								
			Con radio o equipo de sonido	Con línea telefónica fija	Con línea de teléfono celular	Con pantalla de tv	Con televisor convencional	Con televisión por cable o satélite	Con computadora de escritorio	Con computadora portátil	Con Internet
Costa Rica	1,211,964	3.5	78.5	57.8	87.2	20.6	89.8	45.9	32.8	27.1	33.5
San José	400,961	3.5	84.2	65.1	90.4	25.8	91.8	57.7	41.3	33.1	43.2
Escazú	16,565	3.4	87.5	77.1	92.4	41.6	87.5	70.9	49.7	49.6	62.3
Santa Ana	14,235	3.4	84.3	72.2	93.6	39.5	85.9	76.9	45.8	47.3	58.3
Provincia de Limón	109,316	3.5	68.2	41.0	80.0	12.0	85.3	23.8	18.0	14.1	16.3
Limón	26,666	3.5	73.4	47.0	82.1	16.9	84.9	39.2	23.9	16.5	23.2
Pococí	36,238	3.5	69.1	43.6	82.0	12.4	88.4	16.1	19.2	15.9	16.8
Siquirres	16,206	3.5	65.0	40.6	82.1	10.9	87.5	34.4	16.5	12.4	14.5
Talamanca	7,999	3.8	58.3	25.7	60.1	8.0	62.0	23.5	10.3	14.0	12.1
Matina	10,410	3.6	64.7	31.1	77.5	7.2	84.6	6.2	10.9	8.2	8.4
Guácimo	11,797	3.5	67.7	39.3	82.0	8.4	90.2	14.0	14.8	10.9	11.5

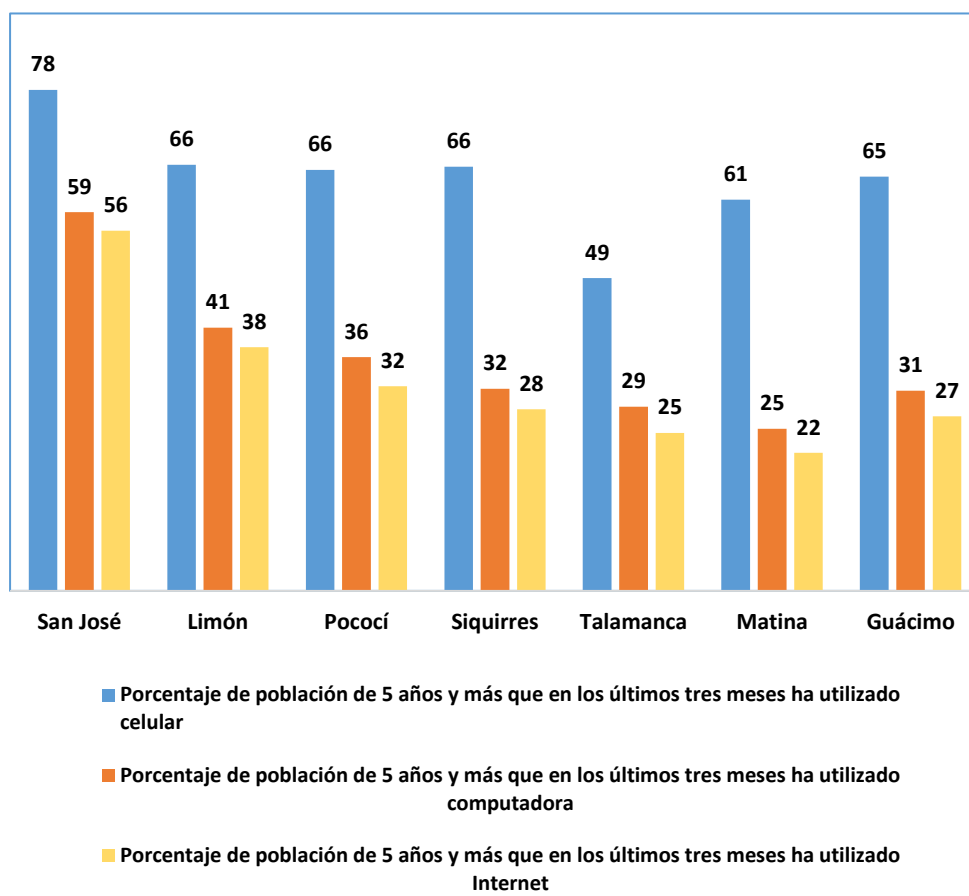
Fuente: INEC (2012) II

Lo expuesto en este cuadro es relevante en un mundo donde la información y su utilización representan un activo fundamental, y determinan en mucho la cultura y las posibilidades laborales de las personas. En la llamada era digital el conjunto fundamental de habilidades para las personas y las empresas reside en la capacidad de adoptar nuevas tecnologías. En este contexto, la “alfabetización digital” es un requisito básico para que todos los ciudadanos puedan participar plenamente en la sociedad digital. En particular, si se tiene una población con baja escolaridad, las TIC pueden ser a su vez un mecanismo apropiado de Educación permanente en el marco de estrategias integrales que busquen mejorar las capacidades productivas y de vida de las personas. Sin embargo, los indicadores de tenencia de dispositivos TIC en estos cantones, según el censo del 2011, son bastante bajos, en especial en cuanto a tenencia de computadoras o de Internet en las casas. La población sí cuenta con acceso a la telefonía celular.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del 2018 la tenencia de estos dispositivos muestra una mejoría a nivel de la provincia, en estas encuestas no se da información desagregada a nivel cantonal. La presencia en las casas de radios baja llegando a un 54%, aumenta la tenencia de televisores (94%) y el uso de la televisión por cable se incrementó considerablemente del 2011 al 2018 (61%). En el 96% de los hogares se cuenta con servicio de telefonía celular, la tenencia de computadoras aumentó pero sigue siendo muy baja (28%); la tenencia de Internet mejoró considerablemente pasando de ser un servicio presente en tan solo el 16%, en el 2011, de los hogares a estar en el 70% de estos.

Esta información se complementa con lo que evidencia en el gráfico 8 sobre el uso de TIC’s en los cantones de esta provincia.

**Gráfico 8**  
**Cantón de San José y cantones de la provincia de Limón**  
**Uso de TIC's en porcentajes**  
**Año 2011**



Fuente: INEC (2012) II

Se infiere que en los 6 cantones es mayoritario el uso de celulares, en Talamanca es la TIC más empleada pero a un nivel más bajo. En segundo término, se utilizan con mayor frecuencia las computadoras, y el uso de Internet se da en un tercer lugar.

En los territorios indígenas el uso de TIC's expone niveles muy bajos. En el territorio de Këköldi se encuentran los mayores niveles de uso de estas tecnologías, un 56.2% de las personas utiliza celular, un 28.3% usa computadoras, y un 25.5% Internet, estos indicadores muestran los valores más bajos en el caso del territorio de Chirripó con 10.8%, 6.6% y 5.7% respectivamente.

Esta información es de importancia en el diseño de alternativas de Educación no convencionales para la población con baja escolaridad.



## A-5. ÍNDICES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

### Índice de Desarrollo Social

El Índice de Desarrollo Social (IDS) elaborado por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica se ha convertido en el único instrumento del país que intenta medir el desarrollo social desde la dimensión distrital y mediante el uso de múltiples indicadores. En el año 1987 se publica el primer IDS denominado “Costa Rica: Zonas de Mayor y Menor Desarrollo Relativo”, posteriormente saldrán a la luz los Índices de Desarrollo Social del 2001, 2007, 2013 y el correspondiente al 2017.

El desarrollo social es un proceso complejo e integral que “(...) en el transcurso del tiempo, procura alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de toda la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos e incorporando los principios del desarrollo sostenible” (MIDEPLAN, 2007).

Se utilizó como principal fuente de datos las estadísticas administrativas de las instituciones y empresas que brindan servicios públicos a la población costarricense, desagregados a nivel de distritos y cantones. En la actualización del IDS para el 2017 se analiza la realidad social de los distritos y cantones a partir de cinco dimensiones, a saber:

§ **Económica:** participación en la actividad económica y gozar de condiciones adecuadas de inserción laboral que permitan un ingreso suficiente para lograr un nivel de vida digno. § **Participación social:** reflejada en los procesos cívicos nacionales y locales, para que se desarrolle en la población el sentido de pertenencia y de cohesión social y con ello el sentimiento de participación activa responsable, que implica el deber y el derecho de los ciudadanos a participar en los mismos. § **Salud:** orientada a gozar de una vida sana y saludable, lo que implica contar y tener acceso a redes formales servicios de salud, así como a una nutrición apropiada, que garanticen una adecuada calidad de vida de la población. § **Educativa:** relacionada con la disponibilidad y el adecuado acceso de la población a los servicios de educación y capacitación que favorezcan un adecuado desarrollo del capital humano. § **Seguridad:** analizada desde la condición básica para que las personas puedan desarrollar sus capacidades, vivir y desenvolverse en un entorno libre de situaciones de violencia y delito que amenazan su integridad física. ( MIDEPLAN 2018 p.15)

Para cada una de estas dimensiones se cuenta con diferentes indicadores y estos a su vez con sus respectivos índices. Para mayor información se recomienda la lectura del documento en mención.

Es importante destacar que los valores de este IDS 2017 no son comparables con los publicados con anterioridad (2013) debido a cambios tanto en la metodología de cálculo

como en la naturaleza de los indicadores involucrados en su elaboración. Sin embargo, los distritos pueden validarse en términos de su posición relativa (quintiles). Por ello, los mapas si pueden brindar una perspectiva global de los cambios acontecidos en los últimos cuatro años. (MIDEPLAN 2018 p.8)

En Costa Rica el desarrollo social más favorable se concentra en el centro del país y en las principales ciudades que brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social y en posición contraria, hay una mayor concentración de distritos con IDS bajo o muy bajo, en las zonas limítrofes con los países vecinos y en los litorales. Lo anterior, es posible ratificarlo en tanto de los 100 distritos calificados con IDS distrital más alto, 97 están ubicados en la GAM y de los 100 distritos con IDS más bajos, 92 están fuera de la GAM (MIDEPLAN 2018 p.74).

El nivel de desarrollo social de las regiones es desigual según el IDS distrital. De las seis regiones de planificación, puede distinguirse claramente dos grupos. El primero conformado por la Región Central, Pacífico Central y Chorotega, con mejor desarrollo social y, por otro lado, en el otro extremo, el subgrupo de las regiones Huetar Caribe, Brunca y Huetar Norte. (MIDEPLAN 2018 p.74).

Finalmente, en el caso del nivel muy bajo, la provincia de Puntarenas encabeza en importancia relativa seguida por Limón y Alajuela. En estas tres provincias están cerca del 70% de los distritos que pertenecen a esta categoría. (MIDEPLAN 2018 p.75)

En el Cuadro 12 se sintetiza la información del IDS correspondiente a los cantones de la provincia en estudio para los años 2013 y 2017, sobre todo interesa ver cómo ha evolucionado la posición relativa de cada uno de los cantones.

Es notorio que estos cantones, salvo Matina, han visto reducirse su desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. Talamanca de hecho es el cantón con menor desarrollo de todo el país, y todos los cantones de la provincia están entre los 25 con menor desarrollo. El mejor situado es Pococí en el lugar 61, Guácimo es el segundo mejor ubicado en el lugar 64, Matina ocupa la posición 69, Siquirres la 70, y Limón la posición 73.

En total, hay 29 distritos en los cantones de esta provincia. 4 de estos distritos tienen un IDS de “nivel medio” que oscila entre 62.02 y 76.87 puntos, 9 distritos muestran un IDS de “nivel bajo” entre 47.57 y 61.01 puntos, y por último 16 distritos muestran un indicador de “nivel muy bajo” entre 0.0 y 47.44 puntos. Proporcionalmente, podemos expresar que el 14% de los distritos tienen nivel medio, un 31% nivel bajo, y un 55% presentan un nivel muy bajo.

Todos los distritos de Talamanca se ubican en un nivel muy bajo, Pococí tiene la mayor proporción de distritos con un nivel medio de desarrollo, de hecho es el cantón mejor ubicado según su IDS; no obstante es un cantón de bajo desarrollo.

Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta provincia y sus habitantes.

**Cuadro 12**  
**Provincia de Limón**  
**Índice de Desarrollo Social por año según cantón y distrito**  
**Años 2013 y 2017**

Cantón y distrito	Año y posición relativa			
	2013		2017	
	IDS	Posición	IDS	Posición
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Limón</b>	<b>27.3</b>	<b>71</b>	<b>26.09</b>	<b>73</b>
Limón	50.5	355	64.76	222
Valle La Estrella	27.3	471	28.67	478
Río Blanco	48.4	376	46.76	413
Matama	42.5	433	48.92	398
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Pococí</b>	<b>36.1</b>	<b>61</b>	<b>36.13</b>	<b>61</b>
Guápiles	67.3	144	67.86	195
Jiménez	61.4	221	62.76	244
Rita	44.4	419	43.68	438
Roxana	46.9	393	44.98	432
Cariari	49.2	369	47.92	401
Colorado	24.8	473	28.88	477
La Colonia	45.3	407	65.72	213
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Siquirres</b>	<b>33.1</b>	<b>64</b>	<b>27.09</b>	<b>70</b>
Siquirres	55.5	298	53.23	347
Pacuarito	40.9	444	40.16	456
Florida	42.8	430	49.78	392
Germania	48.4	377	46.16	419
Cairo	45.0	413	39.48	459
Alegría	52.3	330	55.04	334
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Talamanca</b>	<b>0.0</b>	<b>81</b>	<b>0.0</b>	<b>82</b>
Bratsi	34.6	462	34.80	471
Sixaola	41.5	440	35.40	470
Cahuíta	50.7	352	46.17	418
Telire	20.7	474	16.16	481
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Matina</b>	<b>26.6</b>	<b>73</b>	<b>27.44</b>	<b>69</b>
Matina	48.8	373	45.74	422
Batán	52.3	329	50.73	379
Carrandi	48.2	379	46.84	412
<b>IDS Cantonal y Distrital</b>				
<b>Guácimo</b>	<b>35.1</b>	<b>63</b>	<b>33.97</b>	<b>64</b>
Guácimo	57.5	269	55.46	324
Mercedes	51.7	336	56.80	307
Pocora	47.0	391	52.98	350
Río Jiménez	47.8	383	45.57	426
Duacaré	47.5	387	41.83	452

Fuente MIDEPLAN (2013), MIDEPLAN (2018)

## **Índice de Desarrollo Humano Cantonal**

A partir del año 2005 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en conjunto con la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica (EE-UCR), han realizado esfuerzos para proporcionar información sobre las diferentes realidades que, desde el punto de vista del desarrollo humano, se presentan en los cantones del país.

Año con año el PNUD y la EE-UCR ponen a disposición del país la información, y actualización (de datos y metodológica), del *Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica*, el cual incluye el cálculo del Índice de Desarrollo Humano cantonal (IDHc), el Índice de Pobreza Humana cantonal (IPHc), el Índice de Desarrollo Relativo al Género en el ámbito cantonal (IDGc) y el Índice de Potenciación de Género cantonal (IPGc).

### **Índice de Desarrollo Humano Cantonal (IDH)**

-El IDH mide el promedio de los logros de un área geográfica específica en tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos (con una ponderación de dos tercios) y la tasa neta combinada de matriculación en primaria y secundaria (con una ponderación de un tercio).

Un nivel de vida digno, medido por el Índice de Bienestar Material a partir del consumo de electricidad residencial por cliente.

### **Índice de Pobreza Humana (IPH)**

El IPH cantonal mide las privaciones en las tres dimensiones básicas del desarrollo humano reflejadas en el IDH, además de recoger la exclusión social:

Una vida larga y saludable: vulnerabilidad a morir a una edad relativamente temprana, medida por la probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 60 años.

Conocimiento: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida por el porcentaje de adultos (mayores de 18 años) que tienen un nivel académico aprobado menor al tercer grado de educación primaria.

Un nivel de vida digno: medido por el porcentaje de personas pobres.

Exclusión social: medida por la tasa de desempleo a largo plazo (4 meses o más sin trabajo)

### **Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)**

El IDG ajusta el Índice de Desarrollo Humano para reflejar las desigualdades entre hombres y mujeres en las siguientes dimensiones:

Una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer.

El conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en primaria y secundaria.

Un nivel de vida digno, medido por el bienestar material estimado.

## Índice de Potenciación de Género (IPG)

El IPG se centra en las oportunidades de las mujeres en lugar de centrarse en sus capacidades y refleja la desigualdad en tres áreas consideradas por el PNUD como claves:

Participación política y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres regidores en la municipalidad de cada cantón.

Participación económica y poder para tomar decisiones, medido por el porcentaje de hombres y mujeres en puestos superiores.

Poder sobre los recursos económicos, medido por el bienestar material estimado de hombres y mujeres.

En el Cuadro 13 se presentan los resultados de este índice para los cantones de esta dirección regional. Para efectos comparativos se presenta la información correspondiente de Escazú.

Cuadro 13  
Provincia de Limón  
Índice de Desarrollo Humano por año y cantón, según indicador  
Años 2010, 2012 y 2014

Indicador	Cantón, Índice y Posición relativa													
	Índice		Posición		Índice		Posición		Índice		Posición			
	Escazú	Limón	Pococí	Siquirres	Talamanca	Matina	Guácimo							
<b>2010</b>														
IDH	0,918	1	0,691	69	0,705	61	0,722	52	0,622	77	0,604	79	0,651	72
IPH	12,232	12	22,815	65	22,109	61	22,010	59	21,437	58	22,161	62	22,089	60
IPG	0,927	1	0,775	40	0,763	51	0,777	37	0,738	62	0,709	74	0,762	52
IDG	0,864	1	0,662	69	0,683	55	0,69	52	0,603	77	0,590	79	0,633	71
<b>2012</b>														
IDH	0,926	1	0,701	68	0,720	62	0,737	54	0,602	80	0,596	81	0,670	73
IPH	12,207	25	18,529	50	18,526	49	19,127	55	20,887	64	19,998	62	19,044	53
IPG	0,939	1	0,773	50	0,764	56	0,779	44	0,725	72	0,709	75	0,769	51
IDG	0,868	1	0,669	68	0,693	61	0,704	56	0,584	81	0,585	80	0,647	74
<b>2014</b>														
IDH	0,930	2	0,726	63	0,725	64	0,753	50	0,634	80	0,645	79	0,670	75
IPH	12,205	17	20,498	60	20,429	59	20,619	62	21,340	64	20,772	63	20,609	61
IPG	0,925	2	0,764	50	0,755	57	0,771	44	0,724	72	0,704	76	0,762	53
IDG	0,861	2	0,681	66	0,694	63	0,707	56	0,605	80	0,626	78	0,643	74

Fuente: UCR, PNUD (2016)

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Humano Cantonal los cantones que conforman la Provincia de Limón muestran una situación algo diferente que la mostrada mediante el IDS. Talamanca y Guácimo ven empeorar sus 4 índices entre el 2010 y el 2014. Pococí, Siquirres y Matina solo vieron mejorar un índice, IPH, IDH e IDG respectivamente. Limón mejoró en sus índices excepto en cuanto al IPG.

En el 2014 Talamanca es el cantón con la ubicación más desfavorable de acuerdo a sus 4 índices, en segundo término se encuentra Matina. Guácimo, Pococí y Limón están en una posición intermedia en la provincia aunque siempre se mantienen en una situación desfavorable. Siquirres sería el cantón mejor situado según este enfoque.

Estos indicadores no tienen el carácter complejo o integral del IDS, pero dan cierta luz en el sentido de que hay aspectos fundamentales de la convivencia social, como lo relativo a género, que no necesariamente está determinado directamente por la calidad de vida material de las comunidades y que puede evidenciar cierto potencial para la mejora de las condiciones

de vida de éstas, además puede servir de base para la elaboración de políticas selectivas en ciertas áreas.

## A-6. INDICADORES DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES

La condición de salud general de la población estudiantil incide en el aprovechamiento de los servicios educativos. En el Cuadro 14 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Preescolar en los años 2008, 2012 y 2016.

Cuadro 14  
Provincia de Limón  
Problemas de salud detectados en Educación Preescolar, por problema, según dirección regional  
Años 2008 - 2016

Nivel educativo	Problema de salud									
	Sobre peso	Obesidad	Delgadez	Agudeza visual deficiente <sup>1</sup>	Agudeza auditiva deficiente <sup>2</sup>	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
<b>2008</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	22.40	-	30.80	11.40	2.00	37.50	1.80	3.30	-	-
Dirección Regional de Educación de Limón cifras relativas en miles	17.30	-	26.30	4.90	1.70	44.50	3.70	4.40	-	-
Dirección Regional de Educación de Guápiles	29.70	-	44.00	6.50	2.00	47.50	5.20	3.20	-	-
Dirección Regional de Educación de Sulá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2012</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	30.40	8.80	32.90	20.00	5.40	44.30	8.80	3.20	0.00	7.10
Dirección Regional de Educación de Limón cifras relativas en miles	25.50	7.00	27.80	22.70	4.50	50.50	14.70	1.70	0.00	7.30
Dirección Regional de Educación de Guápiles	2.60	0.20	3.70	0.50	0.50	5.10	0.00	0.20	0.00	0.20
Dirección Regional de Educación de Sulá	11.10	0.00	27.70	5.50	0.00	40.70	0.00	3.70	0.00	5.50
<b>2016</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	32.10	11.33	28.11	24.16	4.13	35.02	4.39	2.35	0.16	4.35
Dirección Regional de Educación de Limón cifras relativas en miles	27.90	9.60	27.90	8.00	4.10	53.60	6.40	5.20	0.50	2.60
Dirección Regional de Educación de Guápiles	32.80	6.30	31.00	10.00	2.40	33.00	0.80	1.40	0.00	1.40
Dirección Regional de Educación de Sulá	11.70	0.13	11.70	5.20	0.00	79.60	0.00	3.90	0.00	2.60

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

Resulta muy interesante observar la prevalencia de ciertos problemas de salud y su dinámica a nivel nacional y a nivel de las direcciones regionales que conforman la provincia de Limón. En el 2008 se constata que en Preescolar, a nivel país, el principal problema de salud es la condición deficiente oral, en el caso de las regionales de Guápiles y de Limón este problema era bastante relevante, incluso 10 puntos por encima del promedio nacional en el caso de Guápiles. A nivel nacional la delgadez es el segundo problema en importancia, y el sobre peso ocupa un tercer puesto. En las regionales de la Provincia de Limón se mantiene esta distribución. En Guápiles se tienen indicadores por encima del promedio nacional.

En Costa Rica para el 2016, la prevalencia de los problemas de salud a nivel nacional cambia en Preescolar. La condición oral sigue siendo el de mayor prevalencia pero su nivel es ligeramente inferior al del 2008, el sobre peso ve aumentar su presencia y es el segundo problema en incidencia, su nivel es 10 puntos mayor que en el 2008. La delgadez y la agudeza visual deficiente son los siguientes problemas de salud en importancia.

En las regionales de la provincia de Limón la condición oral deficiente se mantiene como el principal problema de salud; su incidencia es mucho mayor que el promedio nacional en el caso de Sulá y de Limón; en Guápiles este indicador es menor que el nacional.

El sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es mayor respecto a su valor en el 2008, pero siempre se sitúa por debajo del promedio nacional con excepción de Guápiles. El problema de la delgadez es el tercero de mayor incidencia. La agudeza visual deficiente se incrementó también del 2008 al 2016.

En el Cuadro 15 se exponen diferentes problemas de salud detectados entre la población de Educación primaria en los años 2008, 2012 y 2016.

**Cuadro 15**  
**Provincia de Limón**  
**Problemas de salud detectados en I y II ciclos, por problema, según dirección regional**  
**Años 2008 - 2016**  
 (Cifras relativas en miles)

Nivel educativo	Problema de salud									
	Sobre peso	Obesidad	Delgadez	Agudeza visual deficiente <sup>1</sup>	Agudeza auditiva deficiente <sup>2</sup>	Condición oral deficiente	Esquema de vacunación incompleta	Anemia	Adicciones	Violencia intrafamiliar
<b>2008</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	42.00	-	30.10	29.10	3.00	44.60	4.90	3.60	-	-
Dirección Regional de Educación de Limón	30.20	-	27.20	20.00	2.20	51.30	6.00	5.60	-	-
Dirección Regional de Educación de Guápiles	61.90	-	45.50	29.30	3.40	68.80	5.50	2.20	-	-
Dirección Regional de Educación de Sulá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2012</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	34.72	9.59	23.30	26.84	3.65	26.96	3.03	2.63	0.29	9.33
Dirección Regional de Educación de Limón cifras relativas en miles	22.13	8.88	19.10	17.24	1.78	18.90	3.35	3.55	0.08	6.47
Dirección Regional de Educación de Guápiles	37.54	9.33	32.04	26.39	3.11	30.64	0.31	2.80	0.16	5.08
Dirección Regional de Educación de Sulá	16.79	2.75	15.87	4.88	1.83	25.34	13.13	7.63	0.31	5.49
<b>2016</b>										
Costa Rica Cifras relativas en miles	39.47	11.49	23.83	49.93	4.18	21.30	2.91	1.56	0.18	4.93
Dirección Regional de Educación de Limón cifras relativas en miles	45.30	11.00	25.40	27.50	3.90	29.00	3.70	1.50	0.10	5.50
Dirección Regional de Educación de Guápiles	52.90	9.70	33.50	34.30	3.40	37.60	1.70	1.20	0.00	3.70
Dirección Regional de Educación de Sulá	11.40	1.50	13.80	7.80	4.20	32.70	4.80	1.20	0.30	1.50

Fuente: Boletines del Departamento de Análisis Estadístico

En el 2008 en Educación Primaria, a nivel nacional, el principal problema de salud es la deficiente condición oral; en las regionales de Limón este problema es igualmente relevante, y se manifiesta con mayor intensidad.

A nivel nacional el sobre peso es el segundo problema en importancia, y la delgadez ocupa un tercer puesto, los problemas de agudeza visual son relevantes. En las direcciones regionales de Limón el sobre peso también es el segundo problema de salud en importancia, y en Guápiles alcanzó niveles muy altos de 62 por mil. La delgadez ocupa en estas regionales un tercer lugar, en Limón se da en una proporción menor respecto al promedio nacional; en Guápiles se da una situación diferente al ser mayor la incidencia en esa regional. Los problemas de agudeza visual son el tercer problema en importancia.

A nivel nacional, en lo que respecta a la condición de salud en el año 2016, la agudeza visual deficiente se posiciona como el principal problema con un nivel bastante mayor al del 2008; el sobre peso es el segundo problema en prevalencia, su nivel es 2 puntos menor respecto a su valor en el 2008. La delgadez es el tercer problema en prevalencia, y la condición oral deficiente es un problema relevante que muestra un fuerte incremento del 2008 al 2016. Destaca el menor nivel de la condición oral deficiente respecto al 2012.

En las direcciones regionales de la provincia de Limón el sobrepeso es el principal problema y su valor es 15 puntos mayor al mostrado en el 2008, y está por encima del promedio nacional; en Guápiles éste también es el segundo problema en incidencia, muestra un valor muy alto por encima del promedio nacional pero ha disminuido del 2008 al 2016.

La agudeza visual deficiente se sitúa como el segundo problema en recurrencia entre la población de este nivel educativo, aunque su valor se sitúa muy por debajo del nacional, y muestra un incremento de casi cuatro puntos respecto a su valor del 2012. La delgadez es el tercer problema en prevalencia, y la condición oral deficiente es un problema relevante que muestra un fuerte descenso del 2008 al 2016.

La condición de salud de los niños y niñas de las direcciones regionales de la provincia de Limón muestra cierto aspecto negativo en tanto que los indicadores de problemas de salud se ubican, en términos generales, por encima de los correspondientes promedios nacionales. Por otra parte, la presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos. En un marco interinstitucional y multidisciplinario se requiere incorporar estas problemáticas y se debe tratar de incidir en su solución.

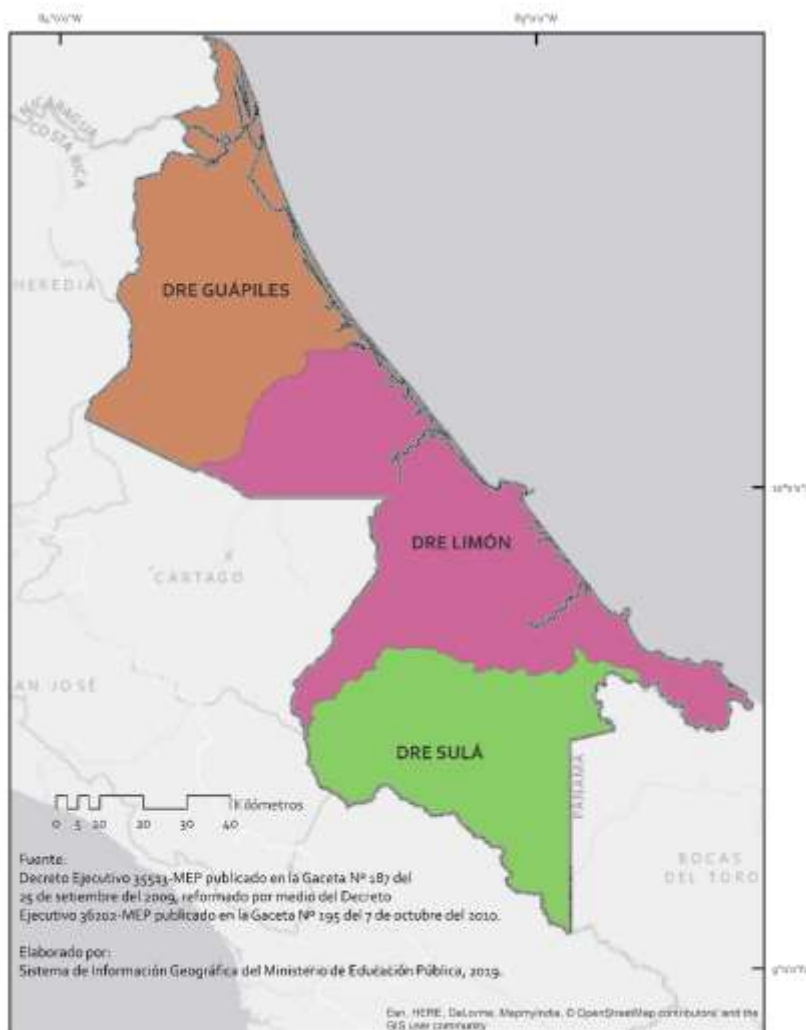


## PARTE B Sistema Educativo de la Provincia de Limón

### B-1. INSUMOS

En este apartado se expondrá información estadística sobre algunos aspectos relevantes del Sistema educativo. Para efectos de la exposición se les denomina insumos haciendo ver que son medios utilizados para lograr los fines educativos. Cabe señalar que para efectos de la regionalización administrativa del Ministerio de Educación Pública la provincia de Limón se ha dividido en tres grandes direcciones regionales: Guápiles, Limón y Sulá. En este informe se dará información estadística agregada a nivel provincial, en algunos casos se dará para cada una de estas regionales o bien para cada cantón de la provincia. En el mapa 3 se muestra la constitución de estas instancias administrativas.

**Mapa 3**  
**Provincia de Limón**  
**Regionalización vigente del Ministerio de Educación Pública**



## Evolución de la cantidad de instituciones y servicios educativos

El mandato expresado en el artículo 78° de la Constitución establece que...”La educación general básica es obligatoria, ésta, la preescolar y la educación diversificada son gratuitas y costeadas por la Nación”. Para garantizar el cumplimiento de esto el Ministerio autoriza la apertura y funcionamiento de centros educativos en las comunidades demandantes de servicios.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de instituciones educativas en esta provincia.

Cuadro 16

Provincia de Limón

Número de instituciones y servicios educativos según nivel educativo, por dirección regional

Dependencia: pública, privada y privada-subvencionada

Periodo 2008-2018

Dirección Regional	Oferta Educativa								
	Total	Preescolar	I-II ciclos	Total		Técnica		Educación Especial	
				Secundaria	Académica	Diurna	Nocturna		
<b>2008</b>									
<b>Total</b>	<b>945</b>	<b>353</b>	<b>490</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
Limón	576	211	299	52	44	3	5	0	14
Guápiles	369	142	191	28	22	4	2	0	8
<b>2010</b>									
<b>Total</b>	<b>972</b>	<b>365</b>	<b>501</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
Limón	602	220	313	55	47	3	5	0	14
Guápiles	370	145	188	29	23	4	2	0	8
<b>2012</b>									
<b>Total</b>	<b>980</b>	<b>370</b>	<b>500</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
Limón	474	183	233	45	36	3	4	2	13
Guápiles	373	149	186	30	24	4	2	0	8
Sulá	133	38	81	13	12	-	1	0	1
<b>2014</b>									
<b>Total</b>	<b>997</b>	<b>375</b>	<b>502</b>	<b>98</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
Limón	472	180	231	48	36	3	5	4	13
Guápiles	386	157	186	35	25	4	4	2	8
Sulá	139	38	85	15	13	1	1	0	1
<b>2016</b>									
<b>Total</b>	<b>1004</b>	<b>384</b>	<b>500</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Limón	471	182	229	46	34	3	5	4	14
Guápiles	388	158	186	35	25	4	4	2	9
Sulá	145	44	85	15	13	1	1	0	1
<b>2018</b>									
<b>Total</b>	<b>1031</b>	<b>414</b>	<b>497</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Limón	480	195	226	46	34	3	5	4	13
Guápiles	394	163	186	35	25	4	4	2	10
Sulá	157	56	85	15	13	1	1	0	1

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Se constata que las instituciones y los servicios crecieron en un 9% a lo largo del período en análisis, salvo en Educación Primaria donde ya se presenta el cambio demográfico, concretamente en las direcciones regionales de Limón y de Guápiles, en Sulá sí se presenta un ligero aumento de un 5% de la cantidad de centros educativos.

En Educación Preescolar se experimenta un incremento en este aspecto de un 17% lo que es resultado del aumento de la matrícula en un 18%. En Primaria se da un crecimiento, en toda la provincia, de un 1%. En realidad, los tipos de dirección que representan la mayor cantidad de instituciones, escuelas unidocentes y direcciones 1, vieron disminuir su número en un 22% y un 17% respectivamente. Esto se explica porque la matrícula en Primaria ha disminuido en un 13% en las escuelas públicas de la provincia. La cantidad de direcciones 2, 3, y 4 se incrementó pero su peso en el total de instituciones es relativamente reducido lo que hace que no afecten significativamente el comportamiento de esta variable.

La Educación Secundaria Académica sí presenta un mayor crecimiento en el número de centros educativos, siendo de un 20% a lo largo de este período. En Educación Secundaria el mayor incremento se da en Educación Técnica que creció un 128%, la técnica diurna muestra un crecimiento de un 43% y la nocturna de un 200% a partir del 2012.

En la provincia de Limón los centros educativos públicos constituyen el 98.5% del total.

En el Cuadro 17 se aprecia la matrícula en los diferentes centros de Educación Primaria.

A partir de este cuadro se concluye que en general, la matrícula en Primaria ha disminuido a partir del 2008; parcialmente debido a la dinámica demográfica, y probablemente por otros factores que demandan mayores análisis. En total, la matrícula disminuyó en un 13% en esta provincia, la menor caída fue en Sulá con tan solo un 1% de disminución. La reducción de la matrícula ha sido mayor en las escuelas unidocentes y en las direcciones 1 donde disminuyó en un 57% y un 55% respectivamente. En las direcciones 2, 3 y 4 se ha experimentado un incremento de la matrícula en 6,759 niños pero es insuficiente para contrarrestar la caída de la matrícula en las escuelas unidocentes y direcciones 1 de 13,970 niños.

**Cuadro 17**  
**Provincia de Limón**  
**Matrícula inicial en I y II ciclos según tipo de dirección**  
**Dependencia pública**  
**Período 2008 - 2018**

Dirección Regional	Total	Tipo de dirección					
		Unidocente	Dirección de Enseñanza General Básica				
			1	2	3	4	5
<b>2008</b>							
<b>Total</b>	55,696	4,889	20,134	7,578	9,491	11,263	2,341
<b>Limón</b>	32,665	3,046	12,343	4,140	4,459	7,612	1,065
<b>Guápiles</b>	23,031	1,843	7,791	3,438	5,032	3,651	1,276
<b>2010</b>							
<b>Total</b>	53,965	2,017	10,087	13,505	11,368	13,932	3,056
<b>Limón</b>	32,199	1,374	5,989	8,232	7,062	8,424	1,118
<b>Guápiles</b>	21,766	643	4,098	5,273	4,306	5,508	1,938
<b>2012</b>							
<b>Total</b>	51,310	1,942	9,900	12,285	11,942	12,331	2,910
<b>Limón</b>	26,924	830	3,780	6,927	6,446	7,827	1,114
<b>Guápiles</b>	20,910	559	4,093	4,666	5,292	4,504	1,796
<b>Sulá</b>	3,476	553	2,027	692	204	0	0
<b>2014</b>							
<b>Total</b>	48,550	2,025	9,758	11,567	9,895	12,615	2,690
<b>Limón</b>	25,171	789	4,100	6,232	5,397	7,665	988
<b>Guápiles</b>	20,072	590	3,946	4,386	4,498	4,950	1,702
<b>Sulá</b>	3,307	646	1,712	949	0	0	0
<b>2016</b>							
<b>Total</b>	47,508	2,103	9,381	11,990	9,939	12,325	1,770
<b>Limón</b>	24,487	793	4,122	6,450	4,695	7,494	933
<b>Guápiles</b>	19,686	719	3,597	4,458	5,244	4,831	837
<b>Sulá</b>	3,335	591	1,662	1,082	0	0	0
<b>2018</b>							
<b>Total</b>	48,485	2,091	8,962	12,390	10,967	13,201	874
<b>Limón</b>	25,023	833	3,769	6,787	5,371	8,263	0
<b>Guápiles</b>	20,031	704	3,519	4,602	5,394	4,938	874
<b>Sulá</b>	3,431	554	1,674	1,001	202	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el siguiente cuadro se observa la dinámica de la cantidad de escuelas públicas y la correspondiente matrícula promedio.

**Cuadro 18**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de centros y promedio de estudiantes en I y II ciclos según tipo de dirección**  
**Dependencia pública**  
**Período 2008 - 2017**

Dirección Regional	Cantidad de instituciones							Promedio de estudiantes						
	Total	Tipo de dirección					Total	Tipo de dirección						
		Unidocente	1	2	3	4		5	Unidocente	1	2	3	4	5
<b>2008</b>														
<b>Total</b>	469	196	199	32	24	16	2		25	101	237	395	704	1171
<b>Limón</b>	284	122	121	17	12	11	1	115	25	102	244	372	692	1065
<b>Guápiles</b>	185	74	78	15	12	5	1	124	25	100	229	419	730	1276
<b>2010</b>														
<b>Total</b>	480	130	181	102	40	24	3		16	56	132	284	581	1019
<b>Limón</b>	298	86	110	63	25	13	1	108	16	54	131	282	648	1118
<b>Guápiles</b>	182	44	71	39	15	11	2	120	15	58	135	287	501	969
<b>2012</b>														
<b>Total</b>	479	134	181	96	43	22	3		14	55	128	278	561	970
<b>Limón</b>	219	60	65	56	24	13	1	123	14	58	124	269	602	1.114
<b>Guápiles</b>	179	41	74	35	18	9	2	117	14	55	133	294	500	898
<b>Sulá</b>	81	33	42	5	1	0	0	43	17	48	138	204	-	-
<b>2014</b>														
<b>Total</b>	482	150	180	88	37	24	3		14	54	131	267	526	897
<b>Limón</b>	218	63	70	49	21	14	1	115	13	59	127	257	548	988
<b>Guápiles</b>	179	45	74	32	16	10	2	112	13	53	137	281	495	851
<b>Sulá</b>	85	42	36	7	0	0	0	39	15	48	136	-	-	-
<b>2016</b>														
<b>Total</b>	480	157	172	90	36	23	2		13	55	133	276	536	885
<b>Limón</b>	216	64	70	49	18	14	1	113	12	59	132	261	535	933
<b>Guápiles</b>	179	52	66	33	18	9	1	110	14	55	135	291	537	837
<b>Sulá</b>	85	41	36	8				39	14	46	135	-	-	-
<b>2018</b>														
<b>Total</b>	478	153	166	93	40	25	1		14	54	133	274	528	874
<b>Limón</b>	214	62	66	51	20	15		117	13	57	133	269	551	-
<b>Guápiles</b>	179	51	64	34	19	10	1	112	14	55	135	284	494	874
<b>Sulá</b>	85	40	36	8	1			40	14	47	125	202	-	-

Nota: en el 2008 las escuelas unidocentes también incluían a las escuelas con matrícula de entre 31 y 50 escolares

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de escuelas públicas muestra un ligero aumento de un 2%. En Limón y Guápiles han decrecido pero en la regional de Sulá se da un crecimiento de un 5%, destaca en esa dirección regional que entre el 2012 y el 2018 se da el incremento de un 21% en la cantidad de escuelas unidocentes.

Sin embargo, si se ve la evolución de la matrícula promedio es evidente que la disminución de la matrícula en primaria se manifiesta con mayor claridad en este aspecto. Del 2008 al 2018 la matrícula promedio ha disminuido en un 15%, la mayor disminución se da en las escuelas unidocentes con un 45%, y la menor en las direcciones 4 con un 25%. En Sulá el descenso de la matrícula promedio es menor, pero hay que tener presente que en esa regional ese indicador ya se situaba en un nivel relativamente bajo.

Cabe señalar que en el 2017 se contabilizan 107 escuelas indígenas. De estas escuelas un 47% son unidocentes (53), un 45% son direcciones 1 (48), y un 8% son direcciones 2, es decir 9 escuelas.

Sería importante que las autoridades regionales analicen esta evolución y se determine la posibilidad de convertir más escuelas al Horario Regular.

En Educación Secundaria la cantidad de centros educativos creció en un 20%, a partir del 2016 se da cierta estabilidad del número de instituciones, y se espera que crezca la matrícula especialmente en Ciclo Diversificado. Este incremento responde a un 13% de aumento en la matrícula en estos niveles educativos. La mayor cantidad de nuevas instituciones se ubican en Educación Académica diurna y en Educación Técnica nocturna, en ambas ofertas hubo 6 nuevas instituciones. El mayor aumento de la cantidad de centros educativos de secundaria se da en la dirección regional de Guápiles. En Sulá las instituciones de secundaria crecieron en un 15%. En la regional de Limón disminuyó el número de colegios académicos diurnos en un 6%, del 2012 al 2018 hay 2 colegios menos en la Educación Privada.

En el 2018 el 32% de las escuelas públicas es unidocente, el 35% son direcciones 1, un 19% son direcciones 2, el 8% direcciones 3, y un 5% son direcciones 4. Solo hay una dirección 5.

En el cuadro 19 se proporciona información sobre la cantidad y tipo de centros de Educación Secundaria.

**Cuadro 19**  
**Provincia de Limón**  
**Número de instituciones en Tercer Ciclo y Educación Diversificada**  
**Dependencia pública y privada**  
**Año 2018**

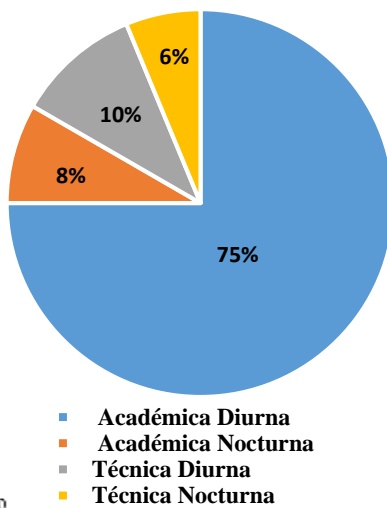
<b>Nivel Educativo</b>	<b>Cantidad de instituciones</b>
<b>Educación Secundaria</b>	96
<b>Académica Diurna</b>	72
<b>Académica Nocturna</b>	8
<b>Técnica Diurna</b>	10
<b>Técnica Nocturna</b>	6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Cabe señalar que en esta provincia hay 20 liceos rurales, de estos 9 se encuentran en territorios indígenas. Hay 14 liceos indígenas, 7 en territorio bribri, y 7 en territorio cabécar. La provincia cuenta con 3 liceos bilingües, 2 en Guápiles y 1 en Limón. Y se dispone de 2 colegios con bachillerato internacional, y un colegio deportivo.

En el gráfico 9 se puede ver la distribución de los colegios según las diferentes modalidades.

**Gráfico 9**  
**Provincia de Limón**  
**Distribución porcentual de los centros educativos de**  
**Secundaria por modalidad**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

## Recursos Humanos

En el siguiente cuadro se observa los recursos humanos con que cuenta la provincia de Limón y su distribución por tipo de cargo.

Cuadro 20  
Provincia de Limón  
Personal total en Educación Regular por tipo de cargo y género según nivel educativo  
Dependencia Pública, privada y subvencionada  
Según nivel educativo  
Período 2008 - 2017

Ámbito administrativo geográfico	Total			Docente-Administrativo			Docente			Administrativo y de servicios			Técnico Docente		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>															
Costa Rica Total	81,043	22,779	58,264	7,272	2,174	5,098	59,431	15,953	43,478	14,340	4,652	9,688	-	-	-
Limón Total	7,463	2,267	5,196	637	233	404	5,745	1,690	4,055	1,081	344	737	-	-	-
Costa Rica Preescolar	8,327	638	7,689	495	44	451	6,896	353	6,543	936	241	695	-	-	-
Limón Preescolar	686	25	661	18	3	15	633	16	617	35	6	29	-	-	-
Costa Rica Primaria	36,899	8,621	28,278	3,095	1,067	2,028	25,770	5,307	20,463	8,034	2,247	5,787	-	-	-
Limón Primaria	3,531	893	2,638	354	143	211	2,517	569	1,948	660	181	479	-	-	-
Costa Rica Secundaria	27,792	11,868	15,924	3,472	999	2,473	19,500	8,895	10,605	4,820	1,974	2,846	-	-	-
Limón Secundaria	2,374	1,089	1,285	246	80	166	1,766	864	902	362	145	217	-	-	-
Costa Rica Especial	5,596	665	4,931	39	2	37	5,238	592	4,646	319	71	248	-	-	-
Limón Especial	319	32	287	1	0	1	316	32	284	2	0	2	-	-	-
Costa Rica IPEC CINDEA	2,429	987	1,442	171	62	109	2,027	806	1,221	231	119	112	-	-	-
Limón IPEC CINDEA	553	228	325	18	7	11	513	209	304	22	12	10	-	-	-
<b>2011</b>															
Costa Rica Total	88,507	25,064	63,443	7,940	2,430	5,510	64,331	17,234	47,097	16,236	5,400	10,836	-	-	-
Limón Total	8,232	2,485	5,747	740	274	466	6,128	1,761	4,367	1,364	450	914	-	-	-
Costa Rica Preescolar	8,345	612	7,733	400	41	359	7,182	372	6,810	763	199	564	-	-	-
Limón Preescolar	677	21	656	1	0	1	675	21	654	1	0	1	-	-	-
Costa Rica Primaria	39,993	9,549	30,444	3,575	1,255	2,320	26,957	5,509	21,448	9,461	2,785	6,676	-	-	-
Limón Primaria	3,966	1,038	2,928	413	179	234	2,688	601	2,087	865	258	607	-	-	-
Costa Rica Secundaria	30,934	13,091	17,843	3,712	1,054	2,658	21,779	9,797	11,982	5,443	2,240	3,203	-	-	-
Limón Secundaria	2,703	1,187	1,516	307	86	221	1,931	923	1,008	465	178	287	-	-	-
Costa Rica Especial	6,591	744	5,847	41	2	39	6,228	680	5,548	322	62	260	-	-	-
Limón Especial	399	45	354	1	0	1	392	43	349	6	2	4	-	-	-
Costa Rica IPEC CINDEA	2,644	1,068	1,576	212	78	134	2,185	876	1,309	247	114	133	-	-	-
Limón IPEC CINDEA	487	194	293	18	9	9	442	173	269	27	12	15	-	-	-
<b>2014</b>															
Costa Rica Total	105,414	30,522	74,892	6,453	2,347	4,106	77,713	21,743	55,970	18,359	6,033	12,326	2,889	399	2,490
Limón Total	10,302	3,154	7,148	681	288	393	7,632	2,286	5,346	1,763	550	1,213	226	30	196
Costa Rica Preescolar	9,700	825	8,875	410	51	359	8,304	550	7,754	899	220	679	87	4	83
Limón Preescolar	814	62	752	4	3	1	796	57	739	12	2	10	2	0	2
Costa Rica Primaria	44,224	10,888	33,336	3,087	1,094	1,993	30,082	6,750	23,332	10,184	2,945	7,239	871	99	772
Limón Primaria	4,655	1,226	3,429	390	169	221	3,092	750	2,342	1,116	303	813	57	4	53
Costa Rica Secundaria	37,275	15,684	21,591	2,564	1,028	1,536	26,576	11,837	14,739	6,298	2,534	3,764	1,837	285	1,552
Limón Secundaria	3,452	1,441	2,011	228	85	143	2,529	1,131	1,398	537	200	337	158	25	133
Costa Rica Especial	10,075	1,414	8,661	67	17	50	9,536	1,301	8,235	452	94	358	20	2	18
Limón Especial	545	82	463	1	0	1	539	81	458	5	1	4	0	0	0
Costa Rica Colegio Nac. Vir.	1,001	451	550	151	82	69	677	275	402	172	94	78	1	0	1
Limón Colegio Nacional Virtual	89	30	59	14	6	8	59	18	41	16	6	10	0	0	0
Costa Rica IPEC CINDEA	3,139	1,260	1,879	174	75	99	2,538	1,030	1,508	354	146	208	73	9	64
Limón IPEC CINDEA	747	313	434	44	25	19	617	249	368	77	38	39	9	1	8
<b>2017</b>															
Costa Rica Total	117,242	33,400	83,842	7,038	2,428	4,610	86,076	24,180	61,896	21,009	6,343	14,666	3,119	449	2,670
Limón Total	11,503	3,320	8,183	679	268	411	8,541	2,432	6,109	2,042	585	1,457	241	35	206
Costa Rica Preescolar	10,910	977	9,933	432	59	373	8,947	605	8,342	1,413	303	1,110	118	10	108
Limón Preescolar	868	47	821	2	1	1	813	37	776	53	9	44	0	0	0
Costa Rica Primaria	49,237	12,097	37,140	3,388	1,088	2,300	33,139	7,727	25,412	11,700	3,157	8,543	1,010	125	885
Limón Primaria	5,320	1,365	3,955	392	145	247	3,555	890	2,665	1,295	321	974	78	9	69
Costa Rica Secundaria	40,380	16,948	23,432	2,790	1,091	1,699	29,045	13,038	16,007	6,664	2,518	4,146	1,881	301	1,580
Limón Secundaria	3,658	1,549	2,109	234	97	137	2,698	1,214	1,484	575	212	363	151	26	125
Costa Rica Especial	12,589	1,699	10,890	52	5	47	11,872	1,565	10,307	661	128	533	4	1	3
Limón Especial	886	76	810	2	0	2	858	72	786	26	4	22	0	0	0
Costa Rica Colegio Nac. Vir.	976	441	535	147	77	70	681	290	391	148	74	74	0	0	0
Limón Colegio Nacional Virtual	89	30	59	14	6	8	59	18	41	16	6	10	0	0	0
Costa Rica IPEC CINDEA	3,150	1,238	1,912	229	108	121	2,392	955	1,437	423	163	260	106	12	94
Limón IPEC CINDEA	684	258	426	34	19	15	561	205	356	77	34	43	12	0	12

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP



A nivel nacional, la cantidad de recursos humanos creció un 45% en general, la oferta educativa de mayor crecimiento fue Educación Especial, con un 125% que acompañó un crecimiento del 7% de la matrícula; el Colegio Nacional Virtual redujo en un 2% los recursos humanos asignados. Los recursos humanos en I y II ciclos se incrementaron en un 33% a pesar de que la matrícula en este período se redujo en un 13%, en Secundaria un 45% y en Preescolar un 31%, en estas ofertas la matrícula creció un 9% y un 7% respectivamente. La contratación de mujeres creció un 44%, la de hombres presentó un crecimiento ligeramente mayor de un 47% del 2008 al 2017. Sin embargo, los hombres representan tan solo el 28% del personal total en el Sistema Educativo.

El crecimiento de la dotación total de recursos en esta provincia fue cercano al promedio nacional, aunque ligeramente por encima de éste, del 2008 al 2017 creció en un 54%; la oferta educativa que más creció fue Educación Especial, un 178%. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron en un 33% a pesar de la reducción de un 15% de la matrícula, en Secundaria el incremento fue de un 54% y en Preescolar un 27%. La contratación de mujeres creció un 57%, la de hombres presentó un crecimiento ligeramente menor de un 47% del 2008 al 2017. Los hombres representan tan solo el 29% del personal total en Limón. Cabe señalar que el incremento en recursos humanos está por encima del crecimiento de la matrícula.

En cuanto a la distribución de recursos humanos por cargos se mantiene cierta uniformidad en el tiempo. A nivel nacional, en el 2008 el 73% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 18% Administrativos y de servicios, para el 2017 esta distribución es de 73%, 6%, 18%, y un 3% se ubican como Técnico docentes. En cuanto a las ofertas educativas, en el 2017 a nivel nacional en Educación Primaria y en Educación Secundaria el peso relativo de los docentes dentro del total de recursos humanos es el menor, con un 64% del total. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 94%.

A nivel de la provincia de Limón, en el 2008 el 77% de los funcionarios eran Docentes, un 9% Docentes administrativos, y un 14% Administrativos y de servicios, para el 2017 esta distribución es respectivamente de 74%, 6%, 18% y un 2% se ubican como Técnico docentes. Es decir, en esta provincia aumentó el personal en labores administrativas, especialmente en Educación Primaria (24%), el menor crecimiento se da en Educación Especial con un 3% en este tipo de cargo. En cuanto a las ofertas educativas, a nivel provincial en el Colegio Nacional Virtual es donde se tiene el menor peso relativo de docentes con un 66% del total de recursos humanos. El mayor peso relativo de los docentes se da en Educación Especial con un 97%.

### **Recursos Humanos en Educación Preescolar**

En el Cuadro 21 se muestra la cantidad de docentes en Educación Preescolar por Grupo Profesional.

A nivel nacional la cantidad de docentes creció un 26% en el período analizado. Dentro de estos los docentes autorizados (KAU) decrecieron un 7%, los aspirantes crecieron un 36% y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 25%, es decir el

crecimiento fue menor en el más importante grupo profesional. Cabe señalar que a nivel país la matrícula en este nivel creció un 7% entre el 2008 y el 2017.

**Cuadro 21**

**Provincia de Limón**

**Personal total en Educación Preescolar por Grupo Profesional, según ámbito geográfico**

**Dependencia Pública, privada y subvencionada**

**Período 2008 - 2017**

Cifras absolutas y relativas

Ámbito administrativo geográfico	Total	Relativos					
		Aspirantes	KAU 1,2,3,4	KT 1,2,3	VAU 1,2	VT 1 - 6	Otro
<b>2008</b>							
Costa Rica	7,457	295	267	5,680	-	-	1,215
Provincia de Limón	714	28	24	597	-	-	65
<b>2011</b>							
Costa Rica	7,449	286	276	5,920	-	-	967
Provincia de Limón	686	27	25	581	-	-	53
<b>2014</b>							
Costa Rica	8,898	382	431	6,539	27	953	568
Provincia de Limón	831	41	27	630	1	105	27
<b>2017</b>							
Costa Rica	9,407	400	249	7,119	53	1,143	443
Provincia de Limón	850	37	21	665	1	108	18

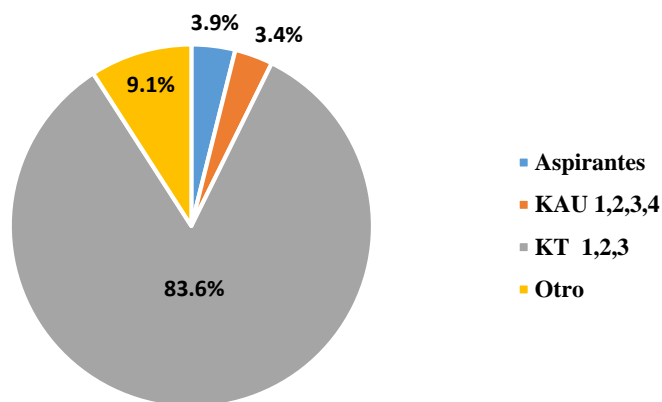
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El comportamiento de la cantidad total de docentes en la Provincia de Limón muestra un crecimiento menor al nacional, de un 19%; sin embargo, este crecimiento es conforme al 18% en que creció la matrícula en esta oferta educativa. El mayor crecimiento es el de los aspirantes con un 32%, los docentes autorizados (KAU) disminuyeron en un 12%, y la cantidad de docentes debidamente titulados se incrementó en un 11%, es decir el crecimiento fue menor en el más importante grupo profesional. Sin embargo, a lo largo del período analizado la cantidad de docentes formados en Preescolar se mantiene en aumento.

En el 2008, en la provincia de Limón el 83.6% de los docentes en Preescolar contaban con la correspondiente formación universitaria, incluso superaba el índice nacional (76%), a la vez la proporción de Aspirantes era menor a la nacional, 3.9% y 4% respectivamente.

En el gráfico 10 se ilustra el dinamismo de la distribución de los docentes de Preescolar por Grupo Profesional al expresar esas cantidades en términos relativo para el año 2008.

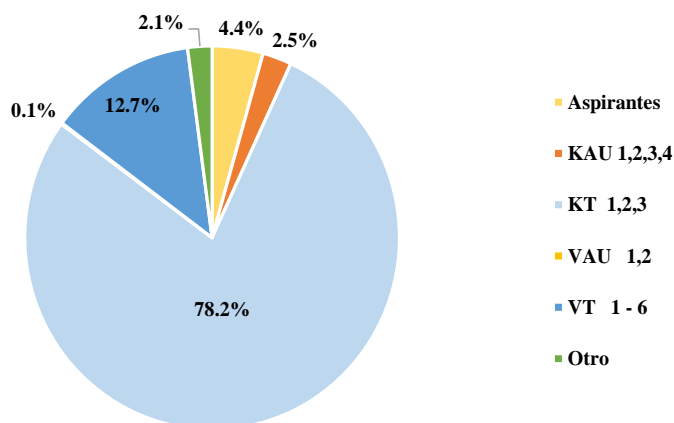
**Gráfico 10**  
**Provincia de Limón**  
**Distribución porcentual de los docentes de**  
**Educación Preescolar Por Grupo Profesional**  
**Año 2008**



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Para el 2017 según se ilustra en el Gráfico 11, en la provincia de Limón los docentes con la debida formación universitaria son 78.2%, es decir se reduce la calificación profesional del total de docentes. A nivel nacional se mantiene el 76% de 9 años atrás. Los aspirantes aumentaron en medio punto porcentual, a un 4.4, a nivel nacional se mantienen en un 4%.

**Gráfico 11**  
**Provincia de Limón**  
**Distribución porcentual de los docentes de Educación**  
**Preescolar Por Grupo Profesional**  
**Año 2017**



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

## Recursos Humanos en Educación Primaria

En el Cuadro 22 se muestra la cantidad de docentes en Educación Primaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

### Cuadro 22

Provincia de Limón

Personal total en Educación Primaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico

Dependencia Pública, privada y subvencionada

Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Total	Relativos					
		ASPIRANTES	PAU	PT	VAU	VT	OTROS
<b>2008</b>							
Costa Rica	27,179	3%	1%	76%	1%	12%	8%
Provincia de Limón	2,589	7%	2%	78%	1%	8%	4%
<b>2011</b>							
Costa Rica	27,691	3%	1%	78%	0%	13%	4%
Provincia de Limón	2,729	6%	1%	78%	0%	10%	5%
<b>2014</b>							
Costa Rica	29,276	3%	1%	76%	0%	17%	3%
Provincia de Limón	3,144	5%	1%	78%	0%	14%	3%
<b>2017</b>							
Costa Rica	34,500	3%	1%	74%	0%	18%	3%
Provincia de Limón	3,725	6%	1%	72%	0%	19%	3%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período analizado la cantidad de recursos docentes en la Educación Primaria aumentó un 27% a nivel nacional, a pesar de que la matrícula disminuyó un 13%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales (VT) con un 99% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo muy baja. Los PAU crecieron en un 52% pero su peso en la cantidad total de docentes es muy bajo. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 25%. Los aspirantes se incrementaron en un 16%.

En cuanto a la provincia de Limón, la cantidad de recursos docentes aumentó un 44%, a pesar de que la matrícula se redujo un 15%. La categoría docente que más se incrementó es la de Asignaturas Especiales (VT) con un 221% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante se ubica en un nivel muy bajo. Los PAU disminuyeron en un 16%. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 33%, mientras que los aspirantes aumentaron en un 15%.

Es notorio que al inicio del período en estudio, la provincia de Limón disponía de una mayor proporción de docentes debidamente titulados en Primaria que a nivel nacional (78% y 76% respectivamente). Para el 2017 se revierte esta situación a nivel nacional y estos docentes

constituyen el 74%, en la provincia de Limón este indicador se sitúa en un 72%. La disminución del peso relativo de los docentes titulados (PT) se debe al incremento de la importancia relativa de los docentes de Asignaturas Especiales. Cabe señalar que a nivel nacional hay un importante aumento de los docentes de asignaturas especiales (VT) que pasan del 12% al 18% lo que apunta a una mejora en la cobertura de esas asignaturas. A nivel provincial estos indicadores son 8% y 19% respectivamente. En la provincia de Limón se redujo el peso relativo de los Aspirantes.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y también de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se lograron mejoras en términos de la eficiencia interna del Sistema Educativo reflejadas en la reducción de la cantidad de estudiantes reprobados y de la deserción lo que podría ser explicado, en parte, por estos cambios en los grupos profesionales.

### Recursos Humanos en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación Secundaria y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

**Cuadro 23**

**Provincia de Limón**

**Personal total en Educación Secundaria por Grupo Profesional, según ámbito geográfico**

**Dependencia Pública, privada y subvencionada**

**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Total	Relativos					
		Aspirantes	MAU	MT	VAU	VT	Otro
<b>2008</b>							
<b>Costa Rica</b>	22,685	4.2%	0.4%	61.3%	1.0%	23.9%	9.2%
<b>Provincia de Limón</b>	2,095	7.2%	0.7%	61.6%	0.7%	22.5%	7.3%
<b>2011</b>							
<b>Costa Rica</b>	24,689	3.1%	0.3%	66.5%	0.9%	24.0%	5.1%
<b>Provincia de Limón</b>	2,239	6.7%	0.6%	66.5%	0.9%	22.0%	3.3%
<b>2014</b>							
<b>Costa Rica</b>	29,372	1.8%	0.2%	70.8%	0.5%	25.5%	1.3%
<b>Provincia de Limón</b>	3,144	4.3%	0.1%	72.2%	0.5%	22.4%	0.5%
<b>2017</b>							
<b>Costa Rica</b>	31,457	1.1%	1.2%	69.1%	0.6%	25.9%	2.2%
<b>Provincia de Limón</b>	2,979	2.9%	0.3%	70.7%	0.7%	25.1%	0.3%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Entre el 2008 y el 2017 la cantidad de recursos docentes en la Educación Secundaria aumentó un 39% a nivel nacional, la matrícula por su parte aumentó un 9%. La categoría docente que más se incrementó es la de Autorizados (MAU) en un 328%; sin embargo, la importancia relativa de esta categoría es prácticamente insignificante, un 1.2% respecto al total de docentes. La cantidad de docentes debidamente titulados creció en un 56%, los de Asignaturas Especiales (VT) se incrementaron en un 50% como parte de los esfuerzos por

mejorar la cobertura de estas asignaturas que no obstante sigue siendo baja. Los aspirantes se redujeron en un 64%.

En cuanto a la provincia de Limón, la cantidad de recursos docentes aumentó un 42%, y la matrícula en un 13%. La categoría docente que más se incrementó es la de docentes debidamente titulados con un 63%; los de Asignaturas Especiales (VT) crecieron un 58% lo que muestra un esfuerzo por mejorar la cobertura de estas asignaturas. Los MAU disminuyeron en un 33%. La cantidad de aspirantes bajó en un 42%.

Al inicio del período en estudio, la provincia de Limón disponía de proporción similar de docentes debidamente titulados en Secundaria que a nivel nacional (61.6% y 61.3% respectivamente). Para el 2017 en la provincia de Limón este indicador se sitúa en un 70.7%, ligeramente por encima del respectivo valor nacional.

Cabe señalar que a nivel nacional hay un aumento de la participación de los docentes de asignaturas especiales (VT) respecto al total de docentes, estos pasan del 23.9% al 25.9% lo que apunta a una mejora modesta en la cobertura de esas asignaturas. A nivel provincial estos indicadores son 22.5% y 25.1% respectivamente. En la provincia de Limón se redujo notoriamente el peso relativo de los Aspirantes.

Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes en términos de mayor cantidad de docentes formados y de docentes de Asignaturas Especiales. Más adelante se verá que se logró bajar la deserción en Secundaria en lo que esta mejora en la cualificación docente tiene un importante aporte.

### **Recursos Humanos en Educación Especial**

En el Cuadro 24 se muestra la cantidad de docentes en Educación Especial y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

**Cuadro 24**

**Provincia de Limón**

**Personal total en Educación Especial por Grupo Profesional, según ámbito geográfico**

**Dependencia Pública, privada y subvencionada**

**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	EAU 1,2	ET 1-4	VAU 1,2	VT 1-6	MAU 1-4	MT 1-6	Otro
<b>2008</b>									
Costa Rica	5,540	5.1%	2.0%	63.1%	0.5%	8.6%	-	-	20.7%
Provincia de Limón	330	17.3%	5.5%	48.5%	0.6%	3.3%	-	-	24.8%
<b>2011</b>									
Costa Rica	6,299	2.0%	0.4%	78.0%	0.2%	9.4%	-	-	10.0%
Provincia de Limón	397	7.3%	0.3%	77.1%	0.5%	9.3%	-	-	5.5%
<b>2014</b>									
Costa Rica	9,680	1.1%	0.3%	73.2%	0.3%	17.3%	0.1%	4.3%	3.4%
Provincia de Limón	673	2.7%	0.3%	75.8%	0.4%	12.5%	0.6%	3.9%	3.9%
<b>2017</b>									
Costa Rica	12,350	0.6%	0.8%	68.0%	0.6%	17.8%	0.6%	9.5%	2.2%
Provincia de Limón	908	1.0%	1.3%	74.6%	0.6%	14.2%	1.2%	5.5%	1.7%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La cantidad de docentes en Educación Especial aumentó, a nivel nacional, un 123% a lo largo del período analizado, el incremento fue de un 175% en la provincia de Limón. Cabe señalar que la matrícula en esta oferta educativa creció un 7% a nivel nacional, y un 46% en la provincia de Limón. A nivel nacional, el mayor crecimiento se da en la cantidad de profesores de Asignaturas Especiales que fue de un 362%, este indicador en la provincia de Limón llegó a un 973% que expresa un esfuerzo relevante por mejorar los servicios brindados. Los docentes debidamente formados de Educación Especial (ET) crecieron en un 140% a nivel nacional, y en un 323% en el nivel provincial.

Se puede constatar que en esta oferta educativa se ha dado también un proceso sostenido de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 5% del total de docentes en el 2008, en el caso de la provincia de Limón este indicador era de un 17%. Para el 2017 tanto a nivel nacional como provincial los aspirantes se redujeron a un 0.6% y un 1% respectivamente. Los docentes debidamente formados (ET) significaron un 63.1% del total nacional en el 2008, para el 2017 significaron el 68%, en el caso de Limón estos indicadores alcanzaron los valores de 48.5% y 74.6% respectivamente, en este aspecto la provincia en estudio se encuentra en mejor situación que el promedio nacional. También hay una mayor proporción de docentes de Asignaturas Especiales tanto a nivel nacional como provincial.

El aumento de docentes acompañó el crecimiento de la matrícula y también permitió mejorar integralmente los servicios brindados gracias a una mayor dotación de profesores de Asignaturas Especiales.

## Recursos Humanos en Educación de Adultos (CINDEA)

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de docentes en Educación de Adultos (CINDEA) y los correspondientes valores relativos por Grupo Profesional.

**Cuadro 25**  
**Provincia de Limón**  
**Personal total en CINDEA por Grupo Profesional según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública**  
**Período 2008-2017**

Ámbito geográfico	Total	Relativos							
		Aspirantes	MAU (1-2)	MT (1-6)	PAU (1-2)	PT (1-6)	VAU (1-2)	VT (1-6)	Otro
<b>AÑO 2014</b>									
<b>Costa Rica</b>	2,447	0.8%	0.1%	75.7%	0.0%	6.5%	0.8%	15.4%	0.7%
<b>Provincia de Limón</b>	627	0.8%	0.2%	79.4%	0.2%	8.1%	0.3%	10.8%	0.2%
<b>AÑO 2017</b>									
<b>Costa Rica</b>	2,991	1.7%	0.1%	77.9%	0.1%	7.2%	0.2%	10.6%	2.3%
<b>Provincia de Limón</b>	786	0.3%	0.0%	81.2%	0.0%	6.2%	0.5%	4.8%	7.0%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La cantidad de docentes en CINDEA aumentó, a nivel nacional, un 22% a lo largo del período analizado. Cabe señalar que la matrícula en Educación Convencional de esta oferta educativa creció un 27% a nivel nacional. A nivel nacional, el mayor crecimiento se da en la cantidad de profesores del grupo profesional Otros que fue de un 300%; sin embargo, este grupo es poco significativo constituyendo tan solo el 2% del total de docentes en el país. Los aspirantes a nivel nacional crecieron en un 163%, también son un grupo poco relevante en cuanto a la población docente total.

En la provincia de Limón la cantidad de docentes en esta modalidad creció un 25% y la matrícula a su vez aumentó en un 17%. El 94% de la matrícula en esta oferta se ubicó en los nivel II y III equivalentes a Educación Secundaria, los docentes equivalentes de estos niveles (MT) crecieron un 28%.

En esta oferta educativa se ha dado también un proceso de mejoramiento de la cualificación del personal docente. Los aspirantes representaban, a nivel país, el 0.8% del total de docentes en el 2008, en el caso de la provincia de Limón este indicador era también de un 0.8%. Para el 2017 tanto a nivel nacional como provincial los aspirantes representaron un 1.7% y un 0.3% respectivamente del total. Los docentes debidamente formados en el nivel de Secundaria (MT) significaron un 76% del total nacional en el 2008, para el 2017 significaron el 78%. En el caso de Limón estos indicadores alcanzaron los valores de 79% y 81% respectivamente, en este aspecto la provincia en estudio se encuentra en mejor situación que el promedio nacional.

Se puede concluir en relación con la dotación de recursos humanos que en esta provincia en el período del 2008 al 2017 se ha dado un proceso sostenido de fortalecimiento de la contratación de personal docente debidamente formado con la finalidad de apoyar el



incremento de la matrícula, y de la cobertura de servicios especialmente en Asignaturas especiales, en Educación Especial y en Educación de Adultos.

En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema Educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura, de matrícula, en cuanto al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en cuanto a los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible a escuelas de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la variable de disponibilidad de infraestructura adecuada.

### **Infraestructura Educativa**

En este apartado se expone información estadística relativa a la disponibilidad de espacios en los centros educativos públicos para el desarrollo de sus actividades, así como otros espacios que complementan los educativos como comedores, salas de profesores, áreas de recreación.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado exhaustivamente a nivel internacional o en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador, de la exclusión educativa, por ejemplo, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

La información aquí expuesta proviene de censos que realiza el Departamento de Análisis Estadístico del MEP, los mismos son contestados por los directores de los centros educativos públicos lo que en sí no garantiza que sea hecho a partir de una evaluación técnica de la infraestructura. Esto refleja la necesidad de que la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo implemente herramientas y metodologías permanentes para determinar continuamente el estado, la calidad y las necesidades o déficits en este aspecto fundamental. Ante esto la información que se brinda en este informe no tiene un carácter definitivo, si no que pretende guiar la atención de las autoridades, de la comunidad educativa y del público hacia los problemas más apremiantes.

### **Infraestructura en Educación Preescolar**

En el cuadro 26 se expone información respecto a la cantidad de aulas en Educación Preescolar.

**Cuadro 26**  
**Provincia de Limón**  
**Aulas propias en Educación Preescolar**  
**Según ámbito geográfico, dependencia pública**  
**Período 2008-2017**

Ámbito geográfico	Aulas Propias		
	T	B	% de buenas
<b>2008</b>			
Costa Rica	3 441	2 528	73%
Provincia de Limón	418	288	69%
<b>2010</b>			
Costa Rica	3 754	2 670	71%
Provincia de Limón	476	314	66%
<b>2014</b>			
Costa Rica	4 027	3 354	83%
Provincia de Limón	293	220	75%
<b>2017</b>			
Costa Rica	4 787	4 305	90%
Provincia de Limón	588	500	85%

**SIMBOLOGIA:** T = Total B = Bueno

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras dan cierta idea de cómo se han destinado mayores recursos para apoyar también el aumento de la población en Educación Preescolar tanto a nivel país como provincial. La cantidad de aulas creció, a nivel nacional, un 39% entre el 2008 y el 2017, la matrícula lo hizo en un 9%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más aumentando en un 70%. A nivel provincial la matrícula se incrementó en un 18%, la cantidad de aulas por su parte creció un 41%, la de aulas buenas un 74%.

En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 27 en el 2008 a 21 en el 2017.

Por otra parte, en esta provincia el promedio de niños por aula pasó de 26 en el 2008 a 22 en el 2017.

### **Infraestructura en Educación Primaria**

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en Primaria.

**Cuadro 27****Provincia de Limón****Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, bibliotecas en I y II ciclos****Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública****Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Aulas académicas		Aula Asig. Esp.		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	15,993	10,650	1,032	580	581	339
<b>Provincia de Limón</b>	1,892	1,182	58	30	46	23
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	16,213	10,393	1,245	732	637	349
<b>Provincia de Limón</b>	1,946	1,214	118	65	50	23
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	15,532	11,201	-	-	587	427
<b>Provincia de Limón</b>	1,815	1,209	-	-	48	30
<b>2017</b>						
<b>Costa Rica</b>	16,078	13,768	-	-	579	511
<b>Provincia de Limón</b>	1,908	1,527	-	-	55	43

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la matrícula en escuelas públicas disminuyó en un 14%, la cantidad de aulas por su parte creció un 1%, y la de aulas buenas un 29%. En la provincia de Limón la cantidad de aulas creció igualmente un 1% entre el 2008 y el 2017, la matrícula decreció en un 16%; cabe señalar que la cantidad de aulas en buen estado creció aún más situándose en un 29%. En esta provincia el promedio de niños por aula pasó de 29 en el 2008 a 25 en el 2017. El promedio de niños en aulas en buen estado pasó de 47 a 31. En ese período, a nivel nacional el promedio de niños por aula pasó de 29 en el 2008 a 25 en el 2017, y el promedio de niños en aulas en buen estado pasó de 44 a 29.

Se puede inferir que en la provincia de Limón hubo mayor inversión en la mejora de aulas, lo que se evidencia en el aumento de la cantidad de las que están en buen estado. Esto aunado a la disminución de la matrícula ha contribuido a que el promedio de niños por aula sea menor lo que podría contribuir a mejorar los ambientes de aprendizaje.

En el país existen relativamente pocas bibliotecas, la cantidad de éstas disminuyó en un 0.3% a nivel nacional, en la provincia de Limón se incrementó en 20%. En promedio existían 6.4 centros educativos por cada biblioteca a nivel nacional en el 2008, este indicador se mantiene en ese nivel para el 2017, a su vez había una biblioteca en buen estado por cada 11 centros educativos en el 2008, este indicador fue de 7.3 en el 2017. En la provincia bajo análisis la cantidad de centros educativos por biblioteca fue de 11 en el 2008 y de 8.7 en el 2017. En el 2008 había a su vez en promedio una biblioteca en buen estado por cada 20 escuelas, para el

2017 este indicador llegó a 11 lo que refleja una mejoría, pero se está muy lejos de un estado satisfactorio.

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de otros espacios en Primaria.

**Cuadro 28**

**Provincia de Limón**

**Comedores, centro de informática, salas de profesores y gimnasios en I y II ciclos**

**Por tipo de espacio educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública**

**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Comedor		Centro Informática		Sala Profesores		Gimnasio	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas	Total	Buenos
<b>2008</b>								
<b>Costa Rica</b>	3 292	1 739	608	459	437	263	394	185
<b>Provincia de Limón</b>	418	206	45	13	33	19	74	40
<b>2010</b>								
<b>Costa Rica</b>	3 312	1 739	657	528	590	368	-	-
<b>Provincia de Limón</b>	414	194	70	44	45	24	-	-
<b>2014</b>								
<b>Costa Rica</b>	3 175	2 099	956	793	635	482	331	234
<b>Provincia de Limón</b>	413	266	96	71	57	41	11	6
<b>2017</b>								
<b>Costa Rica</b>	3 100	2 677	960	914	669	619	412	369
<b>Provincia de Limón</b>	389	321	101	91	64	57	25	24

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Los comedores son espacios complementarios que en comunidades con alta densidad de familias pobres se constituyen en un instrumento de la política social en el aula que contribuye, en alguna medida, en la retención de los estudiantes y en su logro educativo. Se aprecia que en el 2008 en la provincia de Limón el 85% de los centros educativos contaban con este espacio, en el 2017 este indicador cae al 81%; en el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 42% y 67%. Hay que señalar que en Limón hay 153 escuelas unidocentes en la mayoría de éstas se contrata directamente todo el servicio de Alimentación sin requerir un espacio expresamente para la elaboración y el consumo de alimentos.

A nivel nacional, el 88% de los centros educativos contaban con este servicio en el 2008, en el 2017 este indicador cae al 83%; en el caso de centros educativos con comedores en buen estado los indicadores respectivos son 47% y 72%.

Resalta que en esta provincia se cuenta con relativamente muy pocas salas de profesores lo que podría incidir, en alguna medida, en aspectos como el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. El crecimiento de estos espacios ha sido de un 94% en la provincia, las salas de profesores en buen estado aumentaron en un 200%. A nivel nacional estos indicadores han sido de 53% y 135% respectivamente.

A nivel nacional la cantidad de gimnasios se incrementó en un 5%, en Limón se constata que existen muy pocos gimnasios y su número ha disminuido en un 66%. En el 2008 el 11% de

los centros educativos a nivel nacional contaban con gimnasios, el 5% de los centros contaban con un gimnasio en buen estado. Para el 2017 estas cifras eran de 11% y 10% respectivamente. En la provincia de Limón en el 2008 el 15% de los centros educativos contaban con gimnasios, el 8% de los centros contaban con un gimnasio en buen estado. Para el 2017 estas cifras eran de 5% y 5% respectivamente

En el cuadro 29 se expone información sobre infraestructura sanitaria en las escuelas.

#### **Cuadro 29**

##### **Provincia de Limón**

##### **Cantidad de inodoros, lavatorios, servicio sanitario-ley 7600 en I y II ciclos**

##### **Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública**

##### **Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Sanitario	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	13 001	6 809	6 957	4 089	1 678	1 111
<b>Provincia de Limón</b>	1 344	589	603	304	134	92
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	13 302	7 206	7 723	4 739	1 280	859
<b>Provincia de Limón</b>	1 353	747	765	454	163	78
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	15 018	10 648	10 235	7 498	1 928	1 522
<b>Provincia de Limón</b>	1 601	1 099	1 079	814	224	171
<b>2017</b>						
<b>Costa Rica</b>	17 063	14 985	12 298	11 077	2 489	2 387
<b>Provincia de Limón</b>	1 863	1 565	1 358	1 178	276	266

<sup>1</sup> Los datos del 2010, 2014 y 2017 corresponden a los servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Al observar la cantidad de inodoros promedio por centro educativo es posible determinar que esto muestra una baja relación, a nivel nacional este indicador era de 3.5 en el 2008, en el 2017 ascendió a 4.6. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 1.8 por centro educativo en el 2008, para el 2017 este indicador fue de un 4.

En lo relativo a la provincia de Limón, la cantidad de inodoros promedio por centro educativo fue de 2.7 en el 2008 y de 3.9 en el 2017. La cantidad de inodoros en buen estado fue de 1.2 por centro educativo en el 2008, este indicador fue de 3.3 en el 2017. Esto muestra una cierta mejoría; sin embargo, estos indicadores están por debajo de los nacionales que tampoco son satisfactorios.

Por otra parte, en cuanto a la dotación de servicios sanitarios que cumplan con las disposiciones derivadas de la Ley 7600 se constata que la cantidad de estos se incrementó a nivel nacional en un 48%, a nivel de la provincia de Limón el incremento fue de un 106%. Sin embargo, el promedio de este tipo de servicios sanitarios por centro educativo es muy bajo, en el 2008 fue de 0.45 a nivel nacional y de 0.29 en la provincia de Limón. En el 2017 los respectivos indicadores fueron de 0.67 y de 0.58 respectivamente. El promedio de servicios sanitarios en buen estado que pasó de 0.30 a nivel nacional en el 2008, a un 0.64 en el 2017. En el caso de Limón los respectivos indicadores son 0.19 y 0.56% respectivamente.

En el cuadro 30 se presenta la cantidad de pupitres, mesas pupitres y sillas pupitres disponibles en las escuelas de la provincia.

### Cuadro 30

#### Provincia de Limón

#### Cantidad de pupitres unipersonales, mesa pupitres, sillas en I y II ciclos

#### Por tipo de espacio o equipo educativo, según ámbito geográfico, dependencia pública

#### Período 2008 - 2010

Ámbito geográfico	Pupitres Unipersonales		Mesas Pupitres		Sillas Pupitres	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenas
<b>2008</b>						
Costa Rica	93 338	48 477	252 326	148 634	246 723	143 478
Provincia de Limón	9 782	3 928	26 552	15 465	24 734	14 655
<b>2010</b>						
Costa Rica	78 175	44 916	255 191	159 894	249 391	156 753
Provincia de Limón	7 984	4 072	27 745	17 044	26 952	16 552

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Dada la cantidad de este mobiliario y la matrícula en estos centros educativos se puede concluir que se cuenta con suficientes pupitres o mesas pupitres para satisfacer las necesidades en este sentido.

Según la información disponible, en el 2017 de las 478 escuelas públicas de la provincia 33 no cuentan con suministro de energía eléctrica. Es decir, el 7% de las escuelas carece de energía eléctrica lo que es un aspecto que impacta la calidad del servicio educativo.

### Infraestructura en Educación Secundaria

En el siguiente cuadro se puede observar la disponibilidad de aulas y otros espacios en centros educativos de III ciclo y Educación Diversificada.

**Cuadro 31****Provincia de Limón****Aulas académicas, aulas asignaturas especiales, biblioteca en III Ciclo y Educación Diversificada****Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública****Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Aulas Académicas propias		Aulas Asignaturas Especiales		Biblioteca	
	Total	Buenas	Total	Buenas	Total	Buenas
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	7 066	5 094	862	558	322	214
<b>Provincia de Limón</b>	719	443	81	21	22	12
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	8 741	5 700	1170	678	347	222
<b>Provincia de Limón</b>	941	534	123	53	26	12
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	10 792	8 083	-	-	369	289
<b>Provincia de Limón</b>	1 168	737	-	-	33	17
<b>2017</b>						
<b>Costa Rica</b>	11 222	9 921	-	-	355	319
<b>Provincia de Limón</b>	1 149	1 030	-	-	32	25

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional la cantidad de aulas aumentó en un 59% del 2008 al 2017, en este período la cantidad de aulas en buen estado se incrementó en un 95%. En la provincia de Limón el número de aulas aumentó en un 60%, las aulas en buen estado crecieron en un 133%.

A partir de la información consignada en este cuadro y la información sobre la cantidad de estudiantes en Secundaria se puede determinar el comportamiento del promedio global de estudiantes por aula. A nivel nacional este indicador pasó de 42 alumnos por aula, en el 2008, a 29 alumnos en el 2017. En la Provincia de Limón, este indicador fue de 42 alumnos y de 30 alumnos respectivamente.

El crecimiento de la matrícula en Secundaria fue de un 9% en el nivel nacional, y de 14% en el provincial. En la provincia de Limón, este incremento se acompañó con la apertura de más centros educativos, 18 más del 2008 al 2017, y la construcción de más aulas en los centros existentes. Las aulas en buen estado pasaron de ser, a nivel nacional, el 72% del total de estos espacios en el 2008 hasta un 88% en el 2017, en la provincia de Limón estas cifras fueron de un 62% y 90% respectivamente.

En cuanto a la cantidad de bibliotecas en Educación Secundaria, se constata que a nivel nacional crecieron un 10% entre el 2008 y el 2017, en la provincia de Limón se incrementaron en un 45% lo que significa 10 nuevas bibliotecas. En el 2008, a nivel nacional, existía una biblioteca por cada 1.9 centros educativos, para el 2017 este indicador fue de una biblioteca por cada 2.1 lo que expresa un ligero retroceso en este aspecto. En Limón había 1 biblioteca

por cada 3 colegios en el 2008 y en el 2017 el indicador fue de 2.7 lo que es insuficiente. En el 2017 a nivel nacional el 90% de las bibliotecas están en buen estados, en Limón el 78%.

En el siguiente cuadro se brinda información sobre otros espacios complementarios relevantes.

**Cuadro 32**

**Provincia de Limón**

**Sala profesores, gimnasios y comedores en III Ciclo y Educación Diversificada**

**Por tipo de espacios educativos, según ámbito geográfico, dependencia pública**

**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Sala Profesores		Gimnasio		Comedor		Laboratorio de Informática	
	Total	Buenas	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
<b>2008</b>								
Costa Rica	298	187	107	56	371	265	-	-
Provincia de Limón	18	8	7	2	37	21	-	-
<b>2010</b>								
Costa Rica	358	212	-	-	419	287	-	-
Provincia de Limón	22	10	-	-	46	26	-	-
<b>2014</b>								
Costa Rica	389	289	222	171	502	374	846	679
Provincia de Limón	34	20	15	12	61	36	79	41
<b>2017</b>								
Costa Rica	408	367	229	200	536	475	841	801
Provincia de Limón	37	33	21	18	65	53	78	67

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las salas de profesores crecieron a nivel nacional en un 37% del 2008 al 2017; recuérdese que en ese período el número de colegios creció un 23%. Por otra parte, la cantidad de estas salas se incrementó en un 106% en la provincia de Limón. En ese período la cantidad de colegios aumentó un 27% en la provincia bajo análisis. A nivel nacional, en el 2017, hay una sala de profesores por cada 1.8 colegios, a nivel de esta provincia el indicador respectivo es de 2.3.

La cantidad de gimnasios en centros educativos públicos de Secundaria creció en un 114% del 2008 al 2017 a escala nacional, en la Provincia de Limón este crecimiento fue de un 200%. La cantidad de gimnasios en buen estado en Limón creció un 800%, a nivel país este crecimiento fue de un 257%. En el 2008 había un gimnasio por cada 5.6 colegios, en el 2017 este indicador fue de 3.2. En Limón, estos indicadores fueron de 9.6 y 4 respectivamente.

La cantidad de comedores creció a nivel nacional en un 44% del 2008 al 2017; este crecimiento es de un 76% para la provincia de Limón. En el 2008 el 62% de los colegios públicos contaban con un gimnasio a nivel nacional, en Limón el 55%. Para el 2017 se constata que a nivel nacional el 73% de los colegios cuenta con comedor, en Limón 76% lo que muestra un avance importante.



En el 5° Informe Estado de la Educación del 2015 se concluye entre otras cosas que la disponibilidad de espacios de convivencia (gimnasio multiuso, comedor, biblioteca y áreas de educación física/cancha) muestra una correlación estadística significativa respecto a los indicadores de expulsión y exclusión (Programa Estado de la Nación, 2015, p. 347).

Se puede constatar que tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, se ha disminuido la brecha entre la provincia de Limón y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

La infraestructura sanitaria es un aspecto crítico en los centros de Educación secundaria. Si bien por sí misma no determina la permanencia de los estudiantes, sí puede ser una especie de catalizador si se dan otras situaciones que inciden directamente en la decisión de ingresar o permanecer en el Sistema Educativo.

En el siguiente cuadro se exponen algunos indicadores sobre este particular.

### Cuadro 33

#### Provincia de Limón

#### Cantidad de inodoros, lavatorios y servicios sanitarios en Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado

#### Por tipo de accesorio o espacio, según ámbito geográfico, dependencia pública

#### Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Inodoros		Lavatorios		Servicios Sanitarios	
	Total	Buenos	Total	Buenos	Total	Buenos
<b>2008</b>						
Costa Rica	5 571	2 908	2 971	1 776	943	592
Provincia de Limón	502	266	229	107	76	42
<b>2010 *</b>						
Costa Rica	6 202	3 671	3 377	2 152	631	461
Provincia de Limón	492	228	293	147	46	39
<b>2014</b>						
Costa Rica	7 328	5 419	5 089	3 942	997	803
Provincia de Limón	642	454	461	324	101	86
<b>2017 *</b>						
Costa Rica	8 815	7 800	6 305	5 735	1 127	1 077
Provincia de Limón	760	585	536	439	103	92

\* Servicios sanitarios corresponden a los adaptadas según la Ley 7600

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Del 2008 al 2017 la cantidad de inodoros creció a nivel nacional en un 58%, en la provincia de Limón creció a un menor ritmo de 51%. A nivel nacional había un promedio de 9.3

inodoros por colegio en el 2008 y para el 2017 este indicador fue de 12, en cuanto a la provincia bajo análisis este promedio fue de 7.5 y de 9 respectivamente. En el 2008 había 4.9 inodoros en buen estado por cada centro educativo a nivel nacional y en el 2017 10.6, en Limón estos indicadores fueron 4 y 6.9 respectivamente.

Según las cifras suministradas por los centros educativos, la cantidad de lavatorios creció un 112% a nivel nacional, entre el 2008 y el 2017, en la provincia de Limón este incremento fue de un 134%. Al principio del período, existía en promedio 5 lavatorios por colegio a nivel nacional y 3.4 en la provincia bajo análisis. En el 2017 este indicador fue de 8.6 a nivel nacional y de 6.3 en Provincia de Limón. . En el 2008 había 3 lavatorios en buen estado por cada centro educativo a nivel nacional y 7.8 en el 2017; en Limón estos indicadores fueron 1.6 y 5.2 respectivamente.

Según las cifras disponibles, la cantidad de servicios sanitarios que cumplen con la Ley 7600 no muestra un crecimiento dinámico y fue de 20% en la escala nacional, para la provincia de Limón este indicador fue de 36%. El promedio de servicios sanitarios por colegio se redujo de 1.6 a 1.5 en escala nacional, y de 1.1 a 1.2 en la provincia bajo estudio. La cantidad de estos servicios sanitarios sí presenta una leve mejoría pasando de 1 a nivel nacional en el 2008 a 1.5 en el 2017, para Limón estos indicadores son de 0.6 y 1.1 respectivamente.

### **Informática Educativa**

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Según señala el sexto informe Estado de la Educación, el 80,5% (592.606 estudiantes) de la población estudiantil de la EGB del sistema público diurno está cubierta por este servicio (Programa Estado de la Nación, 2017, p. 162).

Sin embargo, los alcances del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la provincia de Limón, pueden ser mejorados. En el siguiente cuadro se aprecia la cantidad de laboratorios del PRONIE por nivel educativo.

**Cuadro 34**

Provincia de Limón

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de Laboratorios de Informática Educativa según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2010 - 2018

Nivel Educativo	Laboratorios de Informática Educativa					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>119</b>	<b>103</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>131</b>
Educación Preescolar	1	1	1	1	1	1
Educación Primaria	43	92	77	83	91	102
Educación Secundaria	21	26	25	24	28	28
Académica	19	24	23	21	25	25
Técnica	2	2	2	3	3	3

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

La cantidad total de laboratorios creció un 102% del 2010 al 2018. En los servicios de Preescolar no hubo crecimiento y solo se cuenta con un laboratorio. En I y II ciclos creció un 137%; en Secundaria se da un incremento de un 33%.

Si se compara la cantidad de laboratorios con la cantidad de instituciones, se constata que en el 2018 en la Educación Preescolar se tiene una enorme brecha en este aspecto; en Primaria el 21.3% de las escuelas cuentan con un laboratorio, y en Secundaria el 33% de los colegios.

En el cuadro 35 se aprecia la cantidad de estudiantes beneficiados por nivel educativo.

**Cuadro 35**

Provincia de Limón

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE)

Cantidad de estudiantes beneficiados en Informática Educativa según oferta educativa

Dependencia pública

Período 2010 - 2018

Nivel Educativo	Estudiantes beneficiados con Informática Educativa					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	<b>23,702</b>	<b>40,878</b>	<b>43,156</b>	<b>39,812</b>	<b>44,548</b>	<b>49,687</b>
Educación Preescolar	256	236	235	223	217	219
Educación Primaria	12,702	30,756	32,074	29,006	33,048	37,862
Educación Secundaria	10,744	9,886	10,847	10,583	11,283	11,606
Académica	8,785	7,833	8,833	8,336	9,098	9,417
Técnica	1,959	2,053	2,014	2,247	2,185	2,189

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Del 2010 al 2018 la cantidad total de estudiantes beneficiados aumentó en un 110%, solamente en los servicios de Preescolar disminuyó en un 14%; en Primaria creció un 198% y en Secundaria un 8%. La cobertura en Preescolar es de un 1.4% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 78% y en Secundaria de un 33% en el 2018, contrastando con los respectivos indicadores en el 2008: 2.2%, 22% y 34%. Esta reducción de la cantidad de estudiantes de Secundaria beneficiados por el PRONIE se compensó parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles como más adelante se expone.

Seguidamente, en el cuadro 36 se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el Programa de Tecnologías Móviles que constituye un apoyo al docente de aula para la implementación del currículo y una búsqueda de una apropiación mayor de las TIC's por parte de la comunidad educativa.

### **Cuadro 36**

#### **Provincia de Limón**

#### **Cantidad de estudiantes beneficiados con tecnologías móviles, según oferta educativa**

#### **Dependencia pública**

#### **Período 2012 - 2018**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Estudiantes Beneficiados con Tecnologías</b>			
	<b>2012</b>	<b>2014</b>	<b>2016</b>	<b>2018</b>
<b>Total</b>	<b>578</b>	<b>6,057</b>	<b>19,282</b>	<b>25,204</b>
<b>Educación Preescolar</b>	0	0	0	0
<b>Educación Primaria</b>	472	2,994	11,976	16,152
<b>Educación Secundaria</b>	106	3,063	7,306	9,052
<b>Académica</b>	106	1,847	5,591	7,251
<b>Técnica</b>	0	1,216	1,715	1,801

Fuente: Fundación Omar Dengo, Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD

Mediante esta estrategia de expansión del uso de TIC's en el aula se ha podido aumentar la cobertura de la población estudiantil. La cantidad de estudiantes involucrados en esta modalidad aumentó en un 4,261% desde el 2012, el mayor crecimiento se da en Secundaria un 8,440%. En Primaria creció un 3,322%.

Este proyecto muestra una cobertura, en el 2018, de 33% en Primaria y de 26% en Secundaria. Si sumamos esta cobertura con la del PRONIE obtenemos las siguientes cifras para los niveles educativos señalados: 111%, y 59%. Evidentemente existen brechas importantes en este aspecto en Educación Secundaria, y en el empoderamiento de los docentes en el uso de las TIC.

Cabe señalar que en esta provincia funcionan 10 colegios técnicos y 6 secciones nocturnas. En el Cuadro 37 se muestra la cantidad y tipos de talleres exploratorios existentes en Tercer Ciclo.

**Cuadro 37**  
**Provincia de Limón**  
**Talleres exploratorios en los colegios técnicos profesionales**  
**Por cantidad de grupos y estudiantes, y año, según tipo de taller**  
**Dependencia pública**  
**Año 2018**

Taller exploratorio	2010		2012		2014		2016		2018	
	Estudiantes	Colegios	Estudiantes	Colegios	Estudiantes	Colegios	Estudiantes	Colegios	Estudiantes	Colegios
Total	155		485		-	-	988		936	
Ciber robótica	0	0	0	0	-	-	77	2	81	2
Conociendo el mundo de las redes	0	0	0	0	-	-	37	1	79	2
Desarrollo de pequeñas aplicaciones	0	0	0	0	-	-	0	0	76	2
Herramientas para la programación de computadoras	61	2	299	4	-	-	304	5	88	3
Tecnologías de información y comunicación	94	2	186	3	-	-	570	8	612	8

- No disponible

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En estos talleres exploratorios se da un mayor énfasis en algunas de las áreas de la informática como son las redes de computadoras, la robótica o las TIC's en general; esto permitirá que los estudiantes tengan una noción de lo que desarrolla en cada una de las diferentes especialidades facilitando la posterior escogencia entre éstas.

Cada Taller Exploratorio se caracteriza por:

- Girar alrededor de diversas actividades de una especialidad.
- Integrar la teoría y la práctica de manera que en el proceso de construcción del conocimiento se incluya el sustento teórico que se requiere para la ejecución de los trabajos.
- Brindar, además de exploración vocacional derivada de cada especialidad, una preparación de carácter general que le sirvan a la persona independientemente de la actividad laboral o de estudio que desarrollará en el futuro.

Resalta que hay mayor interés de los estudiantes hacia los talleres de Tecnologías de Información y Comunicación, de Herramientas para la programación de computadoras y de Ciber Robótica lo que puede mostrar no solo el interés de los estudiantes, sino también las tendencias en el mercado laboral. Esto es un tema de importancia y debe ser investigado a nivel provincial.

En el Cuadro 38 se presentan las especialidades informáticas impartidas en cada colegio, y la cantidad de estudiantes beneficiados en el Ciclo Diversificado.

**Cuadro 38**  
**Provincia de Limón**  
**Especialidades informáticas impartidas en los colegios técnicos**  
**Por cantidad de estudiantes especialidad, según colegio y dirección regional**  
**Dependencia pública**  
**Año 2018**

Nombre del colegio técnico	Dirección regional	Cantón	Cantidad de estudiantes	Informática en Redes de Computadoras	Informática en Soporte	Informática Empresarial
C.T.P. de Pococí	Guápiles	Pococí	89	0	89	0
C.T.P. de Guácimo	Guápiles	Guácimo	83	61	0	22
C.T.P. de Pococí Sección Nocturna	Guápiles	Pococí	95	0	0	95
C.T.P. de Agroportica	Guápiles	Pococí	66	0	0	66
C.T.P. de Las Palmitas	Guápiles	Pococí	45	0	20	25
C.T.P. de Las Palmitas Sección Nocturna	Guápiles	Pococí	31	0	31	0
C.T.P. de Limón	Limón	Limón	53	0	53	0
C.T.P. de Valle la Estrella	Limón	Limón	75	0	75	0
C.T.P. Padre Roberto Evans Saunders	Limón	Siquirres	92	92	0	0
C.T.P. Bataan	Limón	Matina	39	0	0	39
C.T.P. de Limón Sección Nocturna	Limón	Limón	24	0	0	24
C.T.P. Bataan Sección Nocturna	Limón	Matina	20	0	0	20
C.T.P. Padre Roberto Evans Saunders Sección Nocturna	Limón	Siquirres	49	0	0	49
C.T.P. de Liverpool	Limón	Limón	37	0	0	37
C.T.P. de Liverpool Sección Nocturna	Limón	Limón	10	0	0	10
<b>Matrícula total</b>			<b>808</b>	<b>153</b>	<b>268</b>	<b>387</b>

Fuente: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

En la provincia de Limón, para el año 2017 el 73% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios, la menor proporción en esta área se encuentra en la dirección regional de Sulá con un 42%. Dentro de esta área, en primer término se ubican las especialidades de Ciencias Económicas (contabilidad y afines) con un 30% de la matrícula. En segundo término, las especialidades de Tecnologías de la Información concentran un 23% de la matrícula total en el área Comercial y Servicios, en tercer término las especialidades de Secretariado concentran el 21% de la matrícula. En la regional de Sulá no se tiene matrícula en estas últimas especialidades.

Por último, cabe señalar que el Ministerio de Educación desarrolla conjuntamente con la Fundación Omar Dengo el Programa Aula Labor@ que es una iniciativa dirigida a jóvenes estudiantes de la educación pública costarricense en la que a través de un proceso de simulación, los participantes crean y desarrollan una empresa, al tiempo que adquieren habilidades y destrezas que les permitirán convertirse en generadores de nuevos emprendimientos, o bien incorporarse al mundo del trabajo de manera exitosa. Utilizando una metodología de aprendizaje constructorista, los jóvenes desarrollan capacidades de emprendimiento, adquieren conocimientos sobre gestión empresarial y hacen uso productivo de las tecnologías digitales, mientras fomentan habilidades interpersonales relacionadas con el trabajo colaborativo, la planificación, la negociación y construcción de acuerdos, la comunicación y la capacidad de proponer ideas creativas e innovadoras.

A continuación, en el recuadro 3 se brinda información respecto a las especialidades cubiertas por este programa, y los colegios (académicos y técnicos) incorporados en la provincia de Limón.

**Recuadro 3**

<b>Resumen de especialidades con AulaLabor@ 2018</b>					
<b>Especialidad</b>	<b>Nivel</b>	<b>Nombre de la Subárea</b>	<b>Nombre de la Unidad de Estudio</b>	<b>Horas Semanales</b>	<b>Periodo</b>
***Accounting***	Undécimo	Manufac manag (unidad Inglés)	Entrepreneurial	6	Oct-
***Administración y Operación	Undécimo	Gestión Empresarial Aduanera	Gestión Didáctica	6	Set-Noviem
Administración, Logística y Distribución	Duodécimo	Operaciones de Manufactura	Gestión Didáctica	10	Feb -
Administration, Logistic and Distribution	Duodécimo	Manufac operations (unidad en inglés)	Business Didactic	10	Feb -
Banca y Finanzas	Duodécimo	Plataforma de Servicios	Gestión Didáctica	2	Febr - Agos
Bilingual Secretary	Duodécimo	Business Management	2 <sup>da</sup> U Virtual Enterprise	4	Marzo
Contabilidad	Undécimo	Contabilidad	Gestión Didáctica	8	Set-Noviem
Contabilidad Costos	Undécimo	Contab y Métodos Costeo	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Auditoría	Undécimo	Auditoría	Gestión Didáctica	10	Set-Noviem
Contabilidad y Finanzas	Undécimo	Contabilidad de Costos	Gestión Didáctica	4	Feb-Junio
Diseño Publicitario	Duodécimo	Diseño Publicitario	Gestión Didáctica	10	Abril-Julio
Diseño y Confección de la Moda	Undécimo	Patronaje y Administración de	Gestión Didáctica	6	Abril-Mayo
Diseño y Desarrollo Digital	Undécimo	Emprendedurismo para diseño y	Gestión didáctica	4	Julio-Dic
Ejecutivo Centros de Servicios	Undécimo	Adm. Centros Servicios	4 <sup>ta</sup> Gestión Didáctica	8	Julio
Executive Service Center	Undécimo	Administration For Service Centers	4 <sup>ta</sup> Entrepreneurial	8	Julio
Informática Empresarial	Duodécimo	Entorno Administrativo Informático	Gestión Didáctica	4	Abril-Junio
Secretariado Bilingüe	Duodécimo	Business Management	2 <sup>da</sup> U Virtual Enterprise	4	Marzo
Secretariado Ejecutivo	Duodécimo	Gestión Empresarial	2 <sup>da</sup> Empresa Práctica	10	Abril
Turismo Alimentos y Bebidas	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Ecológico	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Turismo Hotelería y Eventos Especiales	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Feb-Jun
Turismo Rural	Undécimo	Empresa Turística	Gestión Didáctica	4	Jul-Nov
Mecánica General	Duodécimo	Estruct y Desar Superficies	Gestión Didáctica	10	Abril-Junio
Productividad y Calidad	Undécimo	Gestión Empresarial	Unidad Didactica	4	Jul-Nov
Productivity and Quality	Undécimo	Business Management	Business Didactics Unit	4	Jul-Nov
Refrigeración y Aire Acondicionado	Undécimo	Fund Refrig y Air Acond	Gestión Didáctica	12	Agosto-
<b>Colegios de la Provincia de Limón incorporados</b>					
Colegio de Limón Colegio de Jiménez C.T.P. Agroportica C.T.P. de Guácimo C.T.P. Las Palmitas Sección Nocturna C.T.P. Las Palmitas C.T.P. de Pococí Sección nocturna C.T.P. de Pococí C.T.P. de Bataan Sección nocturna C.T.P. de Bataan C.T.P. de Limón Sección nocturna C.T.P. de Limón C.T.P. de Liverpool Sección nocturna C.T.P. de Liverpool C.T.P. Padre Roberto Evans Sección nocturna C.T.P. Padre Roberto Evans C.T.P. Valle estrella C.T.P. de Talamanca					

Por otra parte, el MEP desarrolla a través de la Dirección de Recursos Tecnológicos el *Programa Tecno@prender* que es una iniciativa orientada al desarrollo de la educación costarricense, por medio de la inclusión de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este, favorece el acceso y uso productivo de las tecnologías en la comunidad educativa, y estimula el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente mediante la promoción de la innovación en las prácticas de los docentes; por lo que se requiere contar con el compromiso de docentes y administrativos de los centros educativos, que se verán beneficiados con este Programa.

En el siguiente recuadro se muestra los modelos de acción que se están implementando, su descripción y la cantidad de centros incorporados.



**Recuadro 4**

<b>Provincia de Limón: Alcances del Programa Tecno@prender en el 2019</b>		
<b>Modelos de Acción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad de centros educativos</b>
<b>Tecnoambientes</b>	Es un conjunto de estrategias que posibilita la inclusión de las tecnologías móviles en los ambientes de aprendizaje de las aulas de preescolar	76
<b>Tecnocole</b>	Ofrece estrategias de intervención innovadoras, que contribuyen a la inclusión de las TDM en los centros educativos de secundaria. Propicia la construcción de espacios colaborativos de intercambio y aprendizaje entre los involucrados	6
<b>Tecnoadultos</b>	Ofrece la oportunidad de garantizar la equidad en poblaciones estudiantiles que viven en zonas de menor desarrollo	14
<b>Tecnorural</b>	Involucra un conjunto de estrategias innovadoras de mediación pedagógica a través del uso, aprovechamiento pertinente y responsable de las TDM. Está dirigido principalmente a potenciar los espacios de trabajo en el área socio-productiva en los liceos rurales y en los talleres o actividades de desarrollo de las telesecundarias.	4
<b>Tecnoeducar</b>	Apoya la inclusión de las TDM en las poblaciones estudiantiles de la educación primaria (dirección 2 a dirección 5), en donde la estrategia incide directamente en el currículo de las asignaturas: Ciencias, Español, Matemática, Estudios Sociales e Inglés	6
<b>Pensalo</b>	Pilotear un modelo pedagógico para desarrollar el pensamiento y las habilidades lógico-matemáticas haciendo uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje en la educación preescolar, en el Ciclo de Transición, de las Direcciones Regionales Educativas (DRE) de Limón, San José Central, San José Norte, San José Oeste, Heredia y Alajuela	53
<b>Innovación</b>	Propicia un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el trabajo en ambientes de colaboración	10
<b>Tecnobibliocra</b>	Esta estrategia permite que las bibliotecas se transforman en centros de recursos para el aprendizaje, donde la comunidad estudiantil, pueden tener acceso a las TDM, mediante la utilización de diversos recursos	40
<b>Tecnoconectándonos</b>	Es un modelo de acción que permite la inclusión de las TDM en el aula; utiliza la modalidad de una portátil por estudiante; este tiene acceso al equipo las 24 horas del día, los 7 días de la semana	30
<b>Tecnoacceso</b>	Promueve la incorporación de las tecnologías móviles y de accesibilidad a los diversos procesos educativos que se desarrollan para estudiantes con discapacidad	4
<b>Robótica</b>	Mejora la experiencia de los estudiantes en las aulas, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Implementando el uso de los sets LEGO® EDUCATION	2

## Programas de Equidad

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil, aprovechando este espacio para ofrecer alimentos nutritivos, reforzar adecuados hábitos de higiene y comportamiento en torno a la alimentación diaria.

Seguidamente se presenta información sobre la cantidad de estudiantes beneficiados con el PANEA en la Provincia de Limón.

### Cuadro 39

Provincia de Limón

Programas de Equidad

Comedores escolares: Estudiantes beneficiados

Período: 2008-2018

Nivel Educativo	Comedores escolares: Estudiantes beneficiados					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	70,524	77,567	76,152	80,555	88,820	101,168
Educación Primaria *	60,517	62,480	59,326	61,658	60,563	65,391
Educación Secundaria	9,915	14,927	16,209	17,575	25,066	26,683
Académica	6,404	9,732	11,209	12,824	16,359	16,876
Técnica	3,511	5,195	5,000	4,751	8,707	9,807
CINDEA	-	-	354	1,071	3,026	8,920
Educación Especial	92	160	263	251	165	174

\* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la provincia de Limón la cantidad de estudiantes beneficiados con este programa creció un 43% del 2008 al 2018. En Primaria el incremento fue de un 8%, en Secundaria fue de un 169% lo que contribuyó a mejorar la cobertura en esta oferta educativa, el crecimiento fue especialmente mayor en Educación Académica con un 264%. En los CINDEA se registra un fuerte incremento de la población atendida de un 2420% entre el 2012 y el 2018, obviamente este incremento parte de niveles bajos de cobertura. En Educación Especial (Atención Directa) hubo un crecimiento permanente hasta el 2012, después de esa fecha se dio una disminución y en el 2018 se da una recuperación lo que refleja el comportamiento de la matrícula en el Centro de Educación Especial de Guápiles.

Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura es menor, un 77% del total. Secundaria Académica muestra la menor cobertura: un 73%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es mayor llegando al 85%.

En el siguiente cuadro se observa la cantidad de centros educativos beneficiados.

**Cuadro 40****Provincia de Limón****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados según nivel u oferta educativa****Dependencia pública****Período 2008 - 2018**

Nivel Educativo	Comedores escolares: Cantidad de centros educativos beneficiados					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	520	547	556	570	588	617
Educación Primaria *	472	486	489	490	498	494
Educación Secundaria	46	60	65	74	74	74
Académica	39	53	58	63	63	63
Técnica	7	7	7	11	11	11
CINDEA	-	-	1	5	15	48
Educación Especial	2	1	1	1	1	1

\* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la provincia de Limón la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa creció un 19% del 2008 al 2018. En Primaria el incremento fue de un 5%, en Secundaria fue de un 61%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Académica con un 62%; en Técnica creció un 57%. En los CINDEA se registra un fuerte incremento de las instituciones atendidas de un 4700% entre el 2012 y el 2018, obviamente este incremento parte de niveles bajos de cobertura. En Educación Especial se atiende a la única institución existente, el Centro de Educación Especial de Guápiles.

Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En Secundaria el nivel de cobertura de los centros educativos es menor, un 87% del total. Secundaria Académica muestra la mayor cobertura: un 91%. En Secundaria Técnica la cobertura del programa es de un 69%. En Secundaria existe una brecha en la atención respecto a la población estudiantil, en relación con la cantidad de instituciones la cobertura es mayor.

En el cuadro 41 se muestra la cantidad de instituciones que reciben subsidio para la contratación de una servidora doméstica que atienda el comedor escolar.

El MEP ha destinado recursos crecientes para ampliar el apoyo a los centros educativos mediante el otorgamiento de subsidios para la contratación de servidoras para los comedores. En el año 2008, el 51% de las escuelas recibía este apoyo, para el 2017 se cubre ya al 83%. Las cifras respectivas para colegios son de 15% y 78%. En los académicos se tiene la mayor cobertura de este servicio cubriendo al 80% de los colegios, en Educación Técnica se beneficia al 69%.

**Cuadro 41****Provincia de Limón****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados con el pago de subsidio para cocinera****Según nivel u oferta educativa, Dependencia pública****Período 2008 - 2018**

Nivel Educativo	Comedores escolares: centros educativos beneficiados con subsidio					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	248	278	299	293	310	465
Educación Primaria *	237	239	246	239	249	396
Educación Secundaria	10	38	52	53	59	66
Académica	8	33	46	44	49	55
Técnica	2	5	6	9	10	11
CINDEA	-	-	-	-	-	2
Educación Especial	1	1	1	1	2	1

\* Incluye Educación Preescolar

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

En la provincia de Limón la cantidad de centros educativos beneficiados con este programa creció un 88% del 2008 al 2018. En Primaria el incremento fue de un 67%, en Secundaria fue de un 560%, el crecimiento fue mayor en Secundaria Académica con un 588%; en Técnica creció un 450%.

En el siguiente cuadro se presenta la información, disponible para el año 2018, sobre la cantidad de códigos de servidora de comedor asignados a escuelas y colegios de la provincia de Limón.

**Cuadro 42****Provincia de Limón****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Por cantidad de centros educativos beneficiados con código de cocinera****Según oferta educativa, Dependencia pública****Año 2018**

Oferta Educativa	Códigos asignados
<b>Total</b>	182
Educación Primaria	166
Educación Secundaria	16

Fuente: Departamento de Formulación Presupuestaria

Esta información junto con la del Cuadro 41 hace ver que la mayor parte de los centros educativos cuentan con los recursos para la elaboración de los menús en los comedores. Cabe señalar que en las escuelas unidocentes se contrata el servicio de alimentación como un todo.

La Dirección de Programas de Equidad también brinda el servicio de Transporte de Estudiantes que consta de tres modalidades:

✓ **Modalidad de subsidios para transporte estudiantil**

El artículo 19° del Decreto Ejecutivo 35675-MEP Reglamento de Transporte Estudiantil vigente indica:

“Artículo 19.—La concesión de subsidios consiste en aquellas transferencias de dineros que realiza el Ministerio de Educación Pública a la Junta Administrativa de la Institución en la cual opera una ruta de transporte estudiantil y que ésta posteriormente entrega la ayuda económica de forma individualizada a los estudiantes beneficiarios según la selección realizada previamente, para que cubran sus necesidades de transporte al centro educativo.

✓ **Modalidad rutas de transporte estudiantil contratadas por el MEP**

En el MEP se han habilitado 130 rutas contratadas por esta modalidad en todo el país, para su operación cuentan con autorización de la Contraloría General República desde el año 2007, y se han prorrogado extraordinariamente durante los últimos once años.

✓ **Modalidad de subsidios de transporte estudiantil para estudiantes con discapacidad**

El Departamento de Transporte Estudiantil asume administrativa y presupuestariamente, a partir del 2016, las becas que entrega actualmente el Fondo Nacional de Becas (FONABE) para Transporte de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Son otorgadas mediante la modalidad de subsidios de acuerdo al Reglamento de Transporte estudiantil. Consisten en transferencias de dinero que realiza el Ministerio a la respectiva Junta Administrativa o de Educación de los distintos centros educativos, que debe ser destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales. La Junta Administrativa entregará el monto correspondiente al subsidio de transporte a cada uno de los estudiantes beneficiarios, el cual será responsable de satisfacer sus necesidades de transporte al centro educativo. El procedimiento para entregar los subsidios a los estudiantes es definido por cada Junta Administrativa y en su práctica, por tratarse de fondos públicos, deben prevalecer mecanismos internos de control que justifiquen cada uno de los giros de dinero efectuados.

En el siguiente cuadro se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes beneficiados con el servicio de Transporte de Estudiantes.

**Cuadro 43****Provincia de Limón****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de estudiantes beneficiados con Transporte según oferta educativa, Dependencia pública****Período 2008 - 2018**

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: Estudiantes beneficiados					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	<b>9,019</b>	<b>9,764</b>	<b>11,254</b>	<b>12,553</b>	<b>15,477</b>	<b>21,361</b>
Educación Primaria	0	0	0	20	612	2,336
Educación Secundaria	8,984	9,657	10,926	12,153	14,120	16,367
Académica	5,875	6,322	7,709	8,184	8,743	10,296
Técnica	3,109	3,335	3,217	3,969	5,377	6,071
CINDEA	35	107	328	380	582	2,400
Educación Especial	0	0	0	0	163	258

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado en un 137% del 2008 al 2018. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria con un crecimiento de 11580% entre el 2014 y el 2018, este crecimiento considerable se da desde una base muy baja (20 escolares) y evidencia un claro cambio de enfoques en el suministro de este servicio que tradicionalmente se asignaba a los estudiantes de Educación Secundaria. La atención con este servicio a los estudiantes de las diferentes ofertas de Secundaria ha crecido en un 82%, dentro de éstas Educación Técnica muestra el mayor crecimiento con un 95%, y los colegios académicos un 75%. Se presenta también un considerable aumento de un 632% en la cantidad de estudiantes atendidos en los CINDEA.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado, debido a la dotación de transporte a otros niveles; sin embargo, esto no ha significado detrimento alguno en la atención de los estudiantes de Educación Secundaria. En el 2008 el 99.6% de los estudiantes beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2018 esta participación es de un 77%. Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica y Educación Técnica muestran un peso de un 48% y un 28% respectivamente. Educación Primaria ha crecido en forma sostenida desde el 2014, en el 2018 representa el 11% de los estudiantes beneficiados. Los servicios para los estudiantes de CINDEA significan el 11% del total.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de centros educativos beneficiados.

**Cuadro 44****Provincia de Limón****Información sobre ejecución de los Programas de Equidad****Cantidad de centros educativos beneficiados con Transporte según oferta educativa, Dependencia pública****Período 2008 - 2018**

Oferta Educativa	Transporte de Estudiantes: centros educativos beneficiados					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>130</b>	<b>154</b>
Educación Primaria	0	0	0	4	14	32
Educación Secundaria	35	37	52	58	66	68
Académica	29	30	45	48	56	58
Técnica	6	7	7	10	10	10
CINDEA	1	2	2	5	23	24
Educación Especial	0	0	0	0	27	30

- No está disponible la información desagregada por oferta educativa

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

La cantidad total de centros educativos beneficiados ha aumentado en un 328% del 2008 al 2018. Los CINDEA son la oferta educativa que más ha aumentado con un crecimiento de 1100% entre el 2014 y el 2018. En el caso de Educación Primaria el crecimiento experimentado ha sido de un 129%. Las diferentes ofertas de Secundaria se han incrementado en un 94%, Secundaria Académica en un 100%, y Educación Técnica en un 67%. Cabe señalar que el programa atiende a 27 de los 30 colegios públicos, es decir al 80% del total de instituciones.

La Educación Secundaria es la que más recursos concentra; sin embargo, la participación de ésta ha disminuido de forma permanente a lo largo del período analizado. En el 2008 el 97% de los centros educativos beneficiados era de Educación Secundaria, para el 2017 esta participación es de un 44%. Dentro de ésta Tercer Ciclo y Educación Diversificada Académica muestran el mayor peso con un 38%, Educación Técnica un 6%. Educación Primaria representaba en el 2014 el 0.06% de las instituciones beneficiadas, y en el 2018 el 21%. La atención de los CINDEA significa el 16% del total.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de ayudas técnicas que se han dado a estudiantes con alguna discapacidad con el fin de que esto contribuya a su acceso y permanencia en el Sistema Educativo.

**Cuadro 45**  
**Provincia de Limón**  
**Información sobre ejecución de los Programas de Equidad**  
**Cantidad de estudiantes beneficiados con Ayudas Técnicas**  
**Según oferta educativa, Dependencia pública**  
**Período 2014 - 2018**

Oferta Educativa	Estudiantes beneficiados		
	2014	2016	2018
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>193</b>	<b>362</b>
Educación Preescolar	-	-	-
Educación Primaria	159	145	189
Educación Secundaria	55	48	46
Académica	-	-	27
Técnica	-	-	19
CINDEA	-	-	2
Educación Especial	-	-	125

- No disponible

Fuente: Dirección de Programas de Equidad

Estas ayudas se dan principalmente a estudiantes de Educación Primaria. Se otorgan a partir de solicitudes que son analizadas por equipos técnicos.

### **B-3. PROCESO**

#### **Cobertura**

El MEP sigue enfrentando el desafío de que la población esté incorporada a la educación regular, a la edad que corresponde. Al respecto, en Secundaria se tienen las mayores brechas, particularmente en el Ciclo Diversificado.

No se cuenta con información sobre la distribución de la población por grupos etarios en esta provincia para cada año del período examinado, por esta razón no es posible brindar un análisis en términos de tasas netas de incorporación de los niños y jóvenes al Sistema Educativo. Es conveniente tener presente el análisis expuesto en el punto A-4 Escolaridad de la Parte A de este informe.

En el siguiente cuadro se presenta la información sobre la matrícula en los diferentes niveles y modalidades de la Educación regular, para el período 2008-2018.



Cuadro 46

## Provincia de Limón

## Matrícula inicial en Educación tradicional

## Por nivel educativo, según ámbito geográfico. Dependencia Pública, privada y privada subvencionada

Período 2008 - 2018

Ámbito geográfico	Total	Preescolar	I y II Ciclos	III Ciclo y Educación Diversificada				Educación Especial	
				Total	Académica		Técnica		
					Diurna 1/	Nocturna	Diurna		Nocturna
<b>2008</b>									
Costa Rica	973,594	112,475	509,438	337,445	236,812	35,026	64,109	1,498	14,236
Provincia de Limón	100,927	11,443	57,277	31,605	17,512	5,749	8,344	0	602
<b>2010</b>									
Costa Rica	972,394	112,512	494,036	350,791	244,997	36,371	67,092	2,331	15,055
Provincia de Limón	101,942	12,072	55,853	33,316	18,464	5,769	9,083	0	701
<b>2012</b>									
Costa Rica	955,428	114,131	467,750	359,138	244,670	35,749	73,408	5,311	14,409
Provincia de Limón	100,664	12,161	53,283	34,432	20,069	5,237	8,811	315	788
<b>2014</b>									
Costa Rica	951,782	120,134	447,131	369,573	235,832	36,411	85,951	11,379	14,944
Provincia de Limón	99,493	13,110	50,496	35,080	19,696	5,159	9,328	897	807
<b>2016</b>									
Costa Rica	947,009	116,887	444,807	369,824	231,376	34,850	90,235	13,363	15,491
Provincia de Limón	98,962	12,766	49,530	35,839	20,034	4,822	9,951	1,032	827
<b>2018</b>									
Costa Rica	979,446	145,700	451,922	366,470	226,382	32,969	92,137	14,982	15,084
Provincia de Limón	103,836	16,488	50,375	36,114	19,796	4,758	10,337	1,223	859

1/ Incluye colegios artísticos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Este cuadro evidencia una situación destacable. En el 2018 se revierte la tendencia de disminución de la matrícula en Educación Primaria que se observaba desde el 2008 en forma permanente. Se da un crecimiento de 8,900 escolares respecto al 2017. En relación con el 2008 la matrícula total es decir de todos los niveles educativos aumentó a nivel nacional un 1%. En Primaria, del 2008 al 2018, se dio una disminución de 11% en parte como manifestación del cambio demográfico, pero se requiere mayores estudios para comprender esto. En III Ciclo y Educación Diversificada se dio un crecimiento de 9%, en Secundaria Académica Diurna y Nocturna la matrícula disminuyó en un 4%. El mayor crecimiento en Educación Secundaria es aportado por la Educación Técnica, la diurna se incrementó en un 44%, y la nocturna creció considerablemente en un 900%, especialmente a partir del 2010. La matrícula en servicios de Educación Especial creció un 6%.

En cuanto a la Provincia de Limón la matrícula total en Educación regular se incrementó en un 3% desde el 2008 y hasta el 2018. El mayor crecimiento se da en Educación Técnica nocturna aumentando en un 388% desde su apertura en el 2011. Secundaria académica diurna creció en un 13%; Preescolar creció un 44% y Educación Especial se fortaleció en un 43%. La Educación Primaria muestra un descenso de un 12%, a pesar de una recuperación en el 2018.

En esta provincia la Educación Pública tiene una participación mayoritaria. De la matrícula total en esta provincia el 96%, en el año 2018, corresponde a la población estudiantil en centros públicos. En el 2008 este índice era similar. La participación de la Educación Privada

ha crecido en Primaria llegando a un 4% del total en ese nivel. La participación pública en Educación Preescolar aumentó a un 96%, y creció también en Secundaria alcanzando el 93.5% del total.

En el 2018 la matrícula en escuelas indígenas de la provincia fue de 4,019 niños. La matrícula en estas escuelas representa el 8% de la matrícula total en I y II ciclos. En ese mismo año la matrícula en colegios indígenas fue de 1,051 estudiantes que representan el 8% de la matrícula total en Educación Secundaria diurna.

## Cobertura de asignaturas especiales

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona y su inserción positiva en el entramado social.

En el cuadro 47 se brinda información al respecto.

Cuadro 47  
Provincia de Limón  
Cobertura en asignaturas especiales en I y II ciclos  
Por asignatura, según ámbito geográfico, Dependencia pública  
Período 2008 - 2018

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas							Cifras Relativas						
	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.	Educ. Agric.	Educ. Física	Educ. Musical	Educ. Relig.	Artes Plást.	Educ. Hogar	Artes Indus.	Educ. Agric.
<b>2008</b>														
Costa Rica	233,306	204,856	306,439	64,998	106,266	25,690	432,454	49.9	43.8	65.5	13.9	22.7	5.5	92.4
Provincia de Limón	29,955	12,565	32,698	4,756	6,348	2,569	53,101	50.0	21.9	60.9	8.9	10.6	4.5	95.8
<b>2010</b>														
Costa Rica	246,945	209,532	304,022	73,136	106,403	32,833	424,906	54.6	46.4	67.3	16.2	23.5	7.3	94.0
Provincia de Limón	32,631	13,524	32,379	5,629	6,920	2,506	50,665	57.0	24.3	62.2	10.4	11.7	4.6	94.4
<b>2012</b>														
Costa Rica	245,365	208,796	284,369	75,536	100,736	32,121	387,730	57.6	49.0	66.8	17.7	23.7	7.5	91.0
Provincia de Limón	33,526	15,294	31,341	6,038	7,082	2,553	49,039	65.3	29.8	61.1	11.8	13.8	5.0	95.6
<b>2014</b>														
Costa Rica	267,186	216,908	275,428	81,096	96,922	41,136	-	65.9	53.5	67.9	20.0	23.9	10.1	-
Provincia de Limón	34,099	17,865	28,939	6,934	7,181	3,706	-	59.3	29.7	50.4	12.4	10.2	5.5	-
<b>2016</b>														
Costa Rica	293,598	240,653	279,243	95,206	98,623	47,476	-	73.1	59.9	69.5	23.7	24.5	11.8	-
Provincia de Limón	38,327	22,617	31,182	11,228	9,356	4,920	-	72.1	41.1	55.4	24.6	15.9	10.4	-
<b>2018</b>														
Costa Rica	316,126	259,403	288,997	111,097	107,388	56,028	-	77.3	63.4	70.7	27.2	26.3	13.7	-
Provincia de Limón	41,372	27,287	35,808	13,402	10,889	6,287	-	85.3	56.3	73.9	27.6	22.5	13.0	-

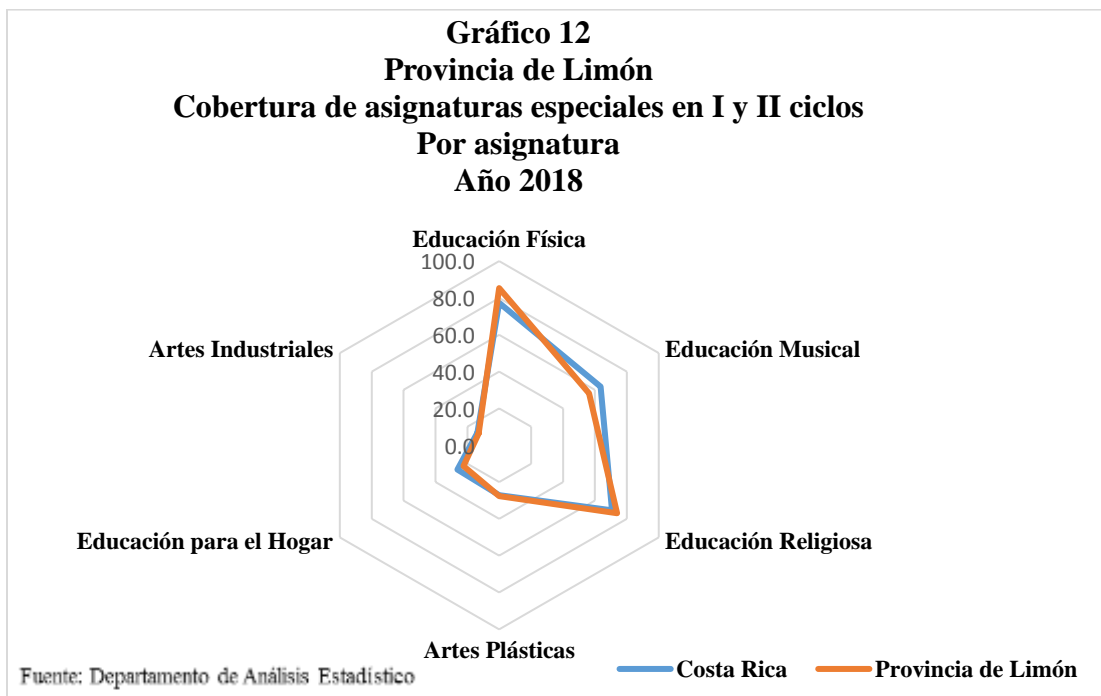
- No está disponible la información  
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La información suministrada en este cuadro ilustra uno de los principales problemas en la implementación de la Política Educativa. A pesar de los enunciados de una educación integral y de calidad, es realmente poco lo que se ha podido avanzar tanto a nivel nacional como provincial en la universalización de las asignaturas especiales. En esto una de las mayores restricciones reside en la dificultad extrema de ejecutar lo establecido en el acuerdo 34-97

del Consejo tras lo cual subyacen problemas de recursos presupuestarios y carencias de infraestructura.

A nivel nacional la cantidad de escolares que reciben estas asignaturas ha crecido en casi todas éstas en el período analizado, es notorio el crecimiento en Artes Industriales (118%), Artes Plásticas (71%) y Educación Física (35%), al tiempo que se experimenta una disminución en Educación Religiosa (9%) y una leve recuperación en Educación para el Hogar (1%). A nivel provincial se evidencia también una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Es considerable el crecimiento en Artes Plásticas (182%), Artes Industriales (145%), y Educación Musical con un 117%. Al mismo tiempo, a pesar de estos esfuerzos de ampliación de los estudiantes atendidos la cobertura es muy baja en Artes Industriales (tan solo el 13% del total de estudiantes en escuelas públicas), en Educación para el Hogar (22.5%), Artes Plásticas (27.6%) y en Educación Musical (56.3%).

En el gráfico 12 se representa la cobertura porcentual de las asignaturas especiales respecto a la población total en Educación Primaria, tanto a nivel nacional como provincial.



Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

Dado el modelo de inserción a la economía internacional que el país ha asumido desde los años 80 del siglo pasado, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, constituye una herramienta indispensable. Obviamente se requiere que tal herramienta se brinde también en la institucionalidad pública desde la Educación Preescolar.

En el siguiente cuadro se muestra la cobertura de Segundo idioma y las formas en que se realiza.

**Cuadro 48**  
**Provincia de Limón**  
**Cobertura del Programa de Segundo idioma en I y II ciclos**  
**Por idioma, según ámbito geográfico, Dependencia pública**  
**Período 2008 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas					Cifras Relativas				
	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano	Total	Inglés Presencial	Radio Interactiva	Francés	Italiano
<b>2008</b>										
Costa Rica	388,389	372,467	3,145	11,810	967	83.0%	79.6%	0.7%	2.5%	0.2%
Provincia de Limón	40,852	40,635	217	0	0	73.3%	73.0%	0.4%	0.0%	0.0%
<b>2010</b>										
Costa Rica	389,189	373,656	2,216	12,289	1,028	86.1%	82.7%	0.5%	2.7%	0.2%
Provincia de Limón	42,987	42,280	707	0	0	79.7%	78.3%	1.3%	0.0%	0.0%
<b>2012</b>										
Costa Rica	373,964	360,619	1,331	11,113	901	87.8%	84.7%	0.3%	2.6%	0.2%
Provincia de Limón	42,282	42,130	152	0	0	82.4%	82.1%	0.3%	0.0%	0.0%
<b>2014</b>										
Costa Rica	363,796	352,886	690	9,404	816	89.7%	87.0%	0.2%	2.3%	0.2%
Provincia de Limón	41,764	41,741	23	0	0	86.0%	86.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<b>2016</b>										
Costa Rica	371,392	359,360	425	10,615	992	92.4%	89.4%	0.1%	2.6%	0.2%
Provincia de Limón	42,465	42,102	14	162	187	89.4%	88.6%	0.0%	0.3%	0.4%
<b>2018</b>										
Costa Rica	385,580	372,862	1,203	10,541	974	94.3%	91.2%	0.3%	2.6%	0.2%
Provincia de Limón	43,566	43,458	108	0	0	89.9%	89.6%	0.2%	0.0%	0.0%

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Estas cifras muestran que la enseñanza de un segundo idioma, con evidente predominio del Inglés, ha disminuido a nivel nacional en 1%. Esto ocurre también paralelo a la reducción de la matrícula en Primaria de un 13%, lo que es una señal preocupante ya que no se pudo mantener siquiera la matrícula en Segundo Idioma del 2008. El Francés ha disminuido con mayor intensidad en un 11%. Sin embargo, se ha incrementado la cobertura relativa de un 83% a escala nacional en el 2008 a un 94% en el 2018, y de un 73% a escala provincial a un 90% respectivamente.

Este aumento de la cobertura relativa debe ser examinado y entendido como un nivel poco satisfactorio en vista de las necesidades del desarrollo nacional y provincial.

### **Adecuaciones curriculares**

La Ley N° 7600 “Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”, (publicada en el Diario Oficial La Gaceta, el 29 de mayo de 1996), establece los derechos de las personas con discapacidad para acceder a las distintas áreas del desarrollo social, económico, político y cultural. En el tema educativo se indica, entre otras disposiciones, lo siguiente:

#### **ARTÍCULO 17.- Adaptaciones y servicios de apoyo**

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las

adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

#### ARTÍCULO 18.- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 7600 el Ministerio ha implementado las adecuaciones curriculares que se definen como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se clasifican de la siguiente forma:

**Adecuaciones de Acceso:** Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (en especial aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado.

**Adecuaciones No Significativas:** Son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes. Estas acciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses de los educandos.

**Adecuaciones Significativas:** Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

En el cuadro 49 se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Preescolar.

**Cuadro 49**  
**Provincia de Limón**  
**Número de adecuaciones curriculares en Educación Preescolar**  
**Por tipo de adecuacion y sexo, según ámbito geográfico**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas						Cifras Relativas (por cada mil)					
	Acceso			No Significativa			Acceso			No Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>												
Costa Rica	789	471	318	1,638	1,040	598	7.0	8.2	5.8	14.6	18.0	10.9
Provincia de Limón	33	21	12	133	83	50	3.1	3.8	2.3	12.7	15.3	9.8
<b>2010</b>												
Costa Rica	902	567	335	1,559	999	560	8.0	9.9	6.0	13.9	17.5	10.1
Provincia de Limón	76	48	28	148	99	49	6.4	8.1	4.8	13.2	17.4	8.9
<b>2012</b>												
Costa Rica	1,037	636	401	1,659	1,106	553	9.0	10.9	7.2	15.0	19.0	9.9
Provincia de Limón	64	-	-	134	-	-	6.3	-	-	9.7	-	-
<b>2014</b>												
Costa Rica	1,047	633	414	1,219	818	401	9.0	10.3	7.0	10.0	13.4	6.8
Provincia de Limón	112	-	-	104	-	-	7.0	-	-	7.7	-	-
<b>2017</b>												
Costa Rica	846	518	328	1,383	937	446	7.0	8.4	5.5	11.0	15.3	7.5
Provincia de Limón	42	-	-	139	-	-	4.3	-	-	7.3	-	-

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel nacional, la cantidad de adecuaciones de Acceso creció un 7% del 2008 al 2017. Las No Significativas se redujeron en un 16%.

Del 2008 al 2017 las adecuaciones de Acceso se incrementaron en un 27% en la Provincia de Limón, las No significativas un 5%.

A lo largo del período se evidencia un ligero incremento de la cantidad de adecuaciones de Acceso que se requieren por cada mil alumnos en la provincia bajo análisis, las no significativas muestran una disminución también. A nivel nacional las adecuaciones de Acceso se han estabilizado en 7 por cada mil niños, en el caso de las Adecuaciones no Significativas se muestra un descenso.

En el siguiente cuadro se proporciona información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Primaria.

**Cuadro 50**  
**Provincia de Limón**  
**Número de adecuaciones curriculares en I y II ciclos**  
**Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas									Cifras Relativas (por cada mil)								
	Acceso			No Significativa			Significativa			Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>																		
Costa Rica	8,116	4,501	3,615	72,027	40,278	31,749	9,486	5,677	3,809	15.9	17.1	14.6	141.4	153.4	128.6	18.6	21.6	15.4
Provincia de Limón	671	342	329	5,146	2,907	2,239	807	504	303	11.9	11.7	12.2	94.7	102.7	86.0	15.1	18.2	11.6
<b>2010</b>																		
Costa Rica	8,009	4,454	3,555	73,313	40,866	32,447	10,496	6,216	4,280	16.2	17.5	14.9	148.4	160.3	135.7	21.2	24.4	17.9
Provincia de Limón	736	398	338	4,928	2,767	2,161	959	560	399	13.7	14.2	13.2	91.7	98.6	84.1	18.2	20.3	15.9
<b>2012</b>																		
Costa Rica	6,699	3,657	3,042	72,218	40,012	32,206	11,164	6,641	4,523	14.3	15.2	13.4	154.0	165.9	142.1	24.0	27.5	20.0
Provincia de Limón	665	-	-	4,968	-	-	1,021	-	-	10.0	-	-	80.0	-	-	16.7	-	-
<b>2014</b>																		
Costa Rica	7,000	3,778	3,222	72,064	40,235	31,829	11,438	6,856	4,582	16.0	16.4	14.9	161.0	174.6	146.9	26.0	29.8	21.1
Provincia de Limón	722	-	-	5,405	-	-	1,323	-	-	13.7	-	-	102.7	-	-	26.3	-	-
<b>2017</b>																		
Costa Rica	7,640	4,285	3,355	73,983	41,497	32,486	12,428	7,564	4,864	17.0	18.8	15.6	167.0	182.1	151.0	28.0	33.2	22.6
Provincia de Limón	653	-	-	6,347	-	-	1,482	-	-	12.7	-	-	124.3	-	-	27.7	-	-

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

A nivel país la cantidad de adecuaciones de Acceso ha disminuido en un 6%, las No significativas se mantienen casi a un nivel similar aumentando un 3%. Las adecuaciones Significativas sí muestran un crecimiento mayor de un 31%.

En la provincia de Limón del 2008 al 2017 las Adecuaciones de Acceso en Primaria se redujeron en un 3%, las No significativas crecieron un 23%, y las Significativas lo hicieron en un 84%. En esta provincia se observa que por cada mil escolares creció ligeramente la cantidad de escolares que demanda adecuaciones No Significativas, y Significativas, aunque a un nivel inferior respecto a los indicadores correspondientes a nivel país. Esto sería de mucho interés para una investigación especializada.

Seguidamente, en el cuadro 51 se presenta información sobre la cantidad de adecuaciones dadas en Educación Secundaria.

Las adecuaciones brindadas en Educación Secundaria son las que registran el mayor crecimiento. A nivel nacional las de Acceso crecieron un 95% del 2008 al 2017, las No significativas lo hicieron en un 29%, las Significativas muestran un incremento de 150%.

En la provincia de Limón se puede observar que estos incrementos son del orden de 169%, 42% y 229% respectivamente. En esta provincia la cantidad por mil de adecuaciones de Acceso es mayor, en comparación con las nacionales. En lo que respecta a las Adecuaciones no Significativas se ubica a un nivel menor, en cuanto a las Significativas se dan en una proporción igual.

Cuadro 51  
 Provincia de Limón  
 Número de adecuaciones curriculares en Tercer Ciclo y Educación Diversificada  
 Por tipo de adecuación y sexo, según ámbito geográfico  
 Período 2008 - 2017

Ámbito geográfico	Cifras Absolutas									Cifras Relativas (por cada mil)									
	Acceso			No Significativa			Significativa			Acceso			No Significativa			Significativa			
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	
<b>2008</b>																			
Costa Rica	1,843	918	925	35,374	17,395	17,979	2,158	1,176	982	5.5	5.5	5.4	104.8	103.8	105.8	6.4	7.0	5.8	
Provincia de Limón	156	73	83	0	1,611	800	811	188	107	81	4.8	4.6	5.0	54.3	54.2	54.6	6.3	7.2	5.5
<b>2010</b>																			
Costa Rica	2,453	1,282	1,171	38,720	19,032	19,688	2,590	1,421	1,169	7.0	7.3	6.6	110.4	109.0	111.8	7.4	8.1	6.6	
Provincia de Limón	275	134	141	0	1,901	946	955	215	122	93	8.1	7.9	8.3	61.0	60.8	61.3	6.8	7.8	5.8
<b>2012</b>																			
Costa Rica	2,233	1,143	1,090	40,748	20,324	20,424	3,192	1,761	1,431	6.0	6.4	6.0	113.0	113.7	113.2	9.0	9.9	7.9	
Provincia de Limón	222	-	-	2,088	-	-	268	-	-	-	5.7	-	-	48.0	-	-	6.7	-	-
<b>2014</b>																			
Costa Rica	2,925	1,460	1,465	43,062	21,850	21,212	4,252	2,239	2,013	8.0	8.0	7.9	117.0	119.3	113.8	12.0	12.2	10.8	
Provincia de Limón	266	-	-	1,933	-	-	356	-	-	-	8.3	-	-	44.7	-	-	8.7	-	-
<b>2017</b>																			
Costa Rica	3,586	1,784	1,802	45,807	23,437	22,370	5,386	3,030	2,356	10.0	9.9	9.7	125.0	129.4	120.5	15.0	16.7	12.7	
Provincia de Limón	420	-	-	2,295	-	-	618	-	-	-	15.3	-	-	58.7	-	-	15.0	-	-

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Este tema es altamente especializado por lo que se requiere de mayores análisis para determinar las estrategias que propicien un mejoramiento de la situación descrita.

## Convivencia en los centros educativos: violencia, uso de drogas

### Violencia

El ambiente interno de convivencia en los centros educativos es una dimensión muy amplia, escasamente estudiada en nuestro país. Esto conjuntamente con los problemas de infraestructura supone una limitación relevante para el desarrollo de estrategias favorables de aprendizaje, así como para asegurar una incorporación efectiva de los niños y jóvenes al Sistema Educativo.

Dentro de este concepto de convivencia se ubica la manifestación de hechos de violencia al interior de los centros educativos. Tales hechos son variados y aún se requiere desarrollar mejores herramientas para su medición estadística, y sobre todo para su gestión y su reducción. A continuación se presenta información estadística sobre casos reportados de violencia **entre estudiantes**.



## Cuadro 52

### Provincia de Limón

### Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes

### Por nivel educativo, según ámbito geográfico

### Período 2009 - 2017

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
<b>2009</b>				
Costa Rica	58,093	4,424	35,492	18,177
Provincia de Limón	5,886	380	3,840	1,666
<b>2011</b>				
Costa Rica	51,587	3,381	27,912	20,294
Provincia de Limón	4,674	339	2,648	1,687
<b>2015</b>				
Costa Rica	41,652	2,578	18,700	20,374
Provincia de Limón	3,325	159	1,616	1,550
<b>2017</b>				
Costa Rica	32,212	1,871	15,037	15,304
Provincia de Limón	2,737	169	1,171	1,397

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el período 2009-2017 los casos atendidos de violencia entre estudiantes han disminuido un 45% a nivel nacional, y un 53% en el provincial. Igual situación se presenta respecto a las 3 ofertas educativas expuestas. La menor disminución, a nivel país, se da en Secundaria donde disminuyeron en un 16% estos incidentes de violencia. En la provincia de Limón, la mayor disminución de casos se dio en Primaria con un 70%.

En el 2009 el 61% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 31% en Secundaria y un 8% en Preescolar; en Limón estas proporciones eran de 7%, 65% y 28%. El 56% de los casos se da de forma verbal, y un 22% física.

Para el año 2017 a nivel nacional el 47% de los casos se daban en Secundaria, un 47% en Primaria y un 6% en Preescolar; en la provincia de Limón estas proporciones eran de 51%, 43% y 6% respectivamente. Es decir, en Limón ha bajado el número de incidentes pero estos se dan más en Secundaria. En la provincia de Limón el 55% de los casos se da de forma verbal, y un 26% física, a nivel nacional los indicadores correspondientes son de 56% y 22%.

En el siguiente cuadro se aprecian los casos de violencia atendidos **entre estudiantes y docentes**.

Entre el 2009 y el 2017 la cantidad de estos casos se redujo en un 47% a nivel nacional. La mayor reducción se dio en Primaria con un 56%, en Preescolar la reducción fue de un 50.5%, y en Secundaria estos incidentes se redujeron en un 37%.

**Cuadro 53**

**Provincia de Limón**

**Cantidad de casos atendidos de violencia entre estudiantes y docentes**

**Por nivel educativo, según ámbito geográfico**

**Período 2009 - 2017**

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
<b>2009</b>				
Costa Rica	4,453	273	2,160	2,020
Provincia de Limón	422	26	213	183
<b>2011</b>				
Costa Rica	4,376	231	2,109	2,036
Provincia de Limón	387	19	166	202
<b>2015</b>				
Costa Rica	2,821	-	-	-
Provincia de Limón	240	-	-	-
<b>2017</b>				
Costa Rica	2,371	135	954	1,282
Provincia de Limón	189	18	79	92

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En cuanto a la provincia de Limón, se presenta una disminución de un 55% de los casos. Los incidentes violentos de este tipo se redujeron en un 63% en Primaria, en Secundaria se redujeron en un 50%, y en Preescolar en un 31%.

En el 2009 el 49% de los casos a nivel nacional se daban en Primaria, un 45 % en Secundaria, y un 6% en Preescolar; en Provincia de Limón estas proporciones eran de 51%, 43% y 6%.

Para el año 2017, un 54% de los casos a nivel nacional se dan en Secundaria, un 40% en Primaria y un 6% en Preescolar; en Limón estas proporciones son de 49% en Secundaria, de 42% en Primaria y 9% en Preescolar.

En el Cuadro 54 se muestra la cantidad de estudiantes a los que se les encontró armas blancas.

En el período 2009-2017 estos casos han disminuido un 59% a nivel nacional, la mayor disminución se presenta en Preescolar con una reducción del 87, en Primaria fue de un 75%, y en Secundaria se presenta una reducción de un 40%.

## Cuadro 54

### Provincia de Limón

#### Cantidad de estudiantes encontrados con armas blancas

#### Por nivel educativo, según ámbito geográfico

Años 2009, 2015 y 2017

Ámbito geográfico	Total	Educación Preescolar	Educación Primaria	Educación Secundaria
<b>2009</b>				
Costa Rica	921	23	476	422
Provincia de Limón	11	0	3	8
<b>2015</b>				
Costa Rica	400	7	133	260
Provincia de Limón	932	23	479	430
<b>2017</b>				
Costa Rica	375	3	119	253
Provincia de Limón	19	1	4	14

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En la provincia de Limón la situación es diametralmente diferente. La cantidad de estudiantes a los que se les incautó armas creció en un 73%, el mayor crecimiento se da en Secundaria con un 75%, en Primaria creció en un 33%. Esta situación muestra el deterioro que se vive en la provincia a raíz de la creciente criminalidad.

A escala nacional, en el año 2009, la mayoría de casos (52%) se dio en Primaria, un 46% en Secundaria, y un 2% en Preescolar. En la provincia de Limón este indicador se sitúa en 27% en Primaria, y un 73% en Secundaria. No hubo casos en Preescolar.

En el año 2017, se constata que a nivel nacional el 67% de los casos se presenta en Secundaria, un 32% en Primaria y un 1% en Preescolar. En la provincia de Limón este indicador se sitúa en un 74% en Secundaria, en Primaria un 21%, y un 5% en Preescolar.

### Drogas

A continuación se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Primaria.

**Cuadro 55**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de estudiantes que consumen drogas**  
**En I y II Ciclos según ámbito geográfico**  
**Años 2008 y 2016**

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras <sup>1</sup>
<b>2008</b>					
Costa Rica	106	39	7	2	58
Provincia de Limón	3	2	0	0	1
<b>2016</b>					
Costa Rica	112	46	1	5	60
Provincia de Limón	14	7	0	0	7

<sup>1/</sup> Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor y cigarrillos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Del 2008 al 2016 el consumo de drogas y otras sustancias ilícitas aumento en un 6% a escala nacional. El mayor aumento de un 150% se presentó en el consumo de cocaína, el uso de crack se redujo en un 86%. En la provincia de Limón el consumo de sustancias ilícitas aumentó en un 367%, el mayor incremento (600%) se presentó en el rubro “Otras”.

Para el 2016, la droga de mayor consumo en escala nacional es la marihuana con un 41% del total de casos, el rubro “Otras” concentra un 55%, éste incluye licor, cigarrillos y otras sustancias. En Limón el consumo de marihuana y de “Otras” representa un 50% por igual.

Seguidamente se presentan cifras relativas a los casos detectados de estudiantes que consumen drogas en Educación Secundaria.

**Cuadro 56**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de estudiantes que consumen drogas**  
**En III Ciclo y Educación Diversificada según ámbito geográfico**  
**Años 2008 y 2016**

Ámbito geográfico	Total	Marihuana	Crack	Cocaína	Otras <sup>1</sup>
<b>2008</b>					
Costa Rica	4,318	2,436	146	63	1,673
Provincia de Limón	442	270	3	8	161
<b>2016</b>					
Costa Rica	10,740	4,534	51	73	6,082
Provincia de Limón	580	232	1	2	345

<sup>1/</sup> Otras sustancias prohibidas no medicadas incluyendo licor y cigarrillos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La situación en Tercer Ciclo y Educación Diversificada es diferente a la presentada en Educación Primaria.

A nivel nacional, del 2008 al 2016 la cantidad de jóvenes que consumieron algún tipo de drogas se incrementó en un 149% a escala nacional, el mayor aumento se da en el consumo de las sustancias agrupadas en la categoría Otras, un 264%. El consumo de marihuana creció un 86%, el de cocaína un 16% y disminuyó el de crack en un 65%.

En la provincia de Limón el consumo de sustancias ilícitas creció un 31%. El mayor incremento se da en el consumo de “Otras” con un 114%, el consumo de cocaína disminuyó en un 75%, el de crack en un 67%, y el de marihuana un 14%.

A nivel nacional el rubro de Otras agrupa la mayor cantidad de casos, un 57% del total en el 2016, en el 2008 fue de un 39%. En segundo término se ubica el consumo de marihuana con un 42% en el 2016. En Limón el mayor consumo se da en la categoría Otras con un 59% en el 2016, en segundo término se ubica la marihuana con un 40%.

Tanto a nivel nacional como provincial el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el incremento del consumo de drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa.

### **Explotación del trabajo infantil**

La niñez y la adolescencia son etapas de la evolución humana que están destinadas al desarrollo integral de las personas, al desarrollo de capacidades de socialización y de identidad, obviamente la formación académica mínima se debe dar en estas etapas, desde Preescolar hasta Educación Diversificada. El trabajo, remunerado o no, no debería estar presente en estas edades aunque su incidencia también es manifestación de la pobreza y la desigualdad social.

Seguidamente, se exponen datos relacionados con la cantidad de estudiantes que estudian y trabajan, o bien que trabajan y han desertado en I y II ciclos.

**Cuadro 57**

**Provincia de Limón**

**Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en I y II ciclos**

**Según ámbito geográfico por condición del alumno**

**Período 2008-2017**

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>2008</b>									
<b>Costa Rica</b>	4,813	3,325	1,480	4,640	3,207	1,425	173	118	55
<b>Provincia de Limón</b>	594	392	202	552	363	189	42	29	13
<b>2010</b>									
<b>Costa Rica</b>	3,027	2,103	921	2,903	2,017	883	124	86	38
<b>Provincia de Limón</b>	598	405	193	556	376	180	42	29	13
<b>2012</b>									
<b>Costa Rica</b>	1,996	1,311	685	1,931	1,274	657	65	37	28
<b>Provincia de Limón</b>	343	226	117	336	221	115	7	5	2
<b>2014</b>									
<b>Costa Rica</b>	1,293	864	429	1,273	851	422	20	13	7
<b>Provincia de Limón</b>	234	165	69	231	165	66	3	0	3
<b>2016</b>									
<b>Costa Rica</b>	640	424	216	605	404	201	35	20	15
<b>Provincia de Limón</b>	107	-	-	100	-	-	7	-	-
<b>2017</b>									
<b>Costa Rica</b>	528	329	199	506	321	185	22	8	14
<b>Provincia de Limón</b>	128	-	-	126	-	-	2	-	-

Cifras al mes de julio del correspondiente año

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 89% del 2008 al 2017 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó ligeramente en menor medida un 87%. Por otra parte, los escolares que trabajaron y desertaron presentan una reducción del 87%.

En el caso de la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron decreció un 78% del 2008 al 2017. Por otra parte, los niños que trabajaron y desertaron presentan una reducción ligeramente mayor del 95%.

A nivel nacional en el 2017, respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, la mayor proporción (96%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los niños que trabajan y desertaron representan un 4%. A nivel provincial los escolares que estudian y trabajan son el 98%.

En el siguiente cuadro se presenta la situación en los colegios que respondieron al formulario.

**Cuadro 58**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de alumnos que estudian y trabajan o han desertado en III Ciclo y Educación Diversificada**  
**Según ámbito geográfico por condición del alumno**  
**Período 2008-2017**

Ámbito geográfico	Total			Trabajan y estudian			Trabajaban y desertaron		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
<b>2008</b>									
Costa Rica	19,544	11,964	7,580	17,091	10,470	6,621	2,453	1,494	959
Provincia de Limón	1,110	699	411	952	600	352	158	99	59
<b>2010</b>									
Costa Rica	13,199	8,661	4,538	11,702	7,775	3,927	1,497	886	611
Provincia de Limón	625	417	208	549	360	189	76	57	19
<b>2012</b>									
Costa Rica	9,439	6,095	3,344	8,195	5,324	2,871	1,244	771	473
Provincia de Limón	1,241	750	491	1,135	690	445	106	60	46
<b>2014</b>									
Costa Rica	10,235	6,466	3,769	8,765	5,527	3,238	1,470	939	531
Provincia de Limón	1,111	674	437	945	569	376	166	105	61
<b>2016</b>									
Costa Rica	7,279	4,840	2,439	6,136	4,106	2,030	1,143	734	409
Provincia de Limón	957	600	357	783	488	295	174	112	62
<b>2017</b>									
Costa Rica	6,127	4,095	2,032	5,236	3,540	1,696	891	555	336
Provincia de Limón	696	-	-	586	-	-	110	-	-

Cifras al 21 de julio del correspondiente año

- No se dispone de la información

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Según la información proporcionada por los directores de los colegios, la cantidad de estudiantes que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó un 69% del 2008 al 2017 a nivel nacional, la cantidad de mujeres en esta condición disminuyó ligeramente en mayor medida un 73%. Los estudiantes que trabajaron y desertaron presentan una reducción menor del 64%, la reducción de las mujeres en esta condición fue ligeramente mayor, un 65%.

Respecto al total de estudiantes que laboraron en las instituciones que contestaron el formulario de alumnos que estudian y trabajan, en el 2017 la mayor proporción (85%) la constituyen los escolares que estudian y trabajan, los jóvenes que trabajan y desertaron representan un 15%. Lo anterior puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado exitoso del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP.

En el caso de la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron se redujo en un 37% entre el 2008 y el 2017. Los estudiantes que trabajaban y estudiaban tuvieron una reducción de un 38%; los estudiantes que trabajaron y desertaron presentan una reducción del 30%.

En este sentido, el MEP debe fortalecer la implementación de los programas sociales en esta provincia, esclarecer las causas de la exclusión y buscar su reducción sostenida.

## Embarazos de niñas y adolescentes

El país está en un estadio de transición madura hacia una sociedad demográficamente estable, con bajas tasas de fecundidad y de mortalidad. La tasa de fecundidad del país ha tendido a disminuir, asimismo el número de embarazos adolescentes ha venido disminuyendo. En Costa Rica según la información del INEC el 14.75% del total de 68,816 nacimientos en el 2016 fue de madres adolescentes menores de 19 años, entre ellas 301 eran menores de 15 años. Estos embarazos se han reducido marcadamente desde el 2008.

Anteriormente, se comentaba que la niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo de la persona y su socialización positiva. No son etapas ni para trabajar ni mucho menos para ser madre o padre.

En el cuadro 59 se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas y que estudian en I y II Ciclos.

### Cuadro 59

Provincia de Limón

Cantidad de alumnas embarazadas en I y II ciclos de la Educación tradicional

Por año cursado, según ámbito geográfico

Período 2008-2016

Ámbito geográfico	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Cifras Relativas (por mil) 1/						
								Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<b>2008</b>														
Costa Rica	107	0	1	1	13	21	71	0.4	0.0	0.0	0.0	0.3	0.5	1.9
Provincia de Limón	15	0	0	0	1	2	12	0.6				0.2	0.5	2.9
<b>2010</b>														
Costa Rica	115	1	3	2	11	15	83	0.5	0.0	0.1	0.1	0.3	0.4	2.2
Provincia de Limón	16	0	0	0	1	5	10	0.5	0.0	0.0	0.0	0.2	1.0	2.2
<b>2012</b>														
Costa Rica	105	1	0	3	5	22	74	0.5	0.0	0.0	0.1	0.1	0.6	1.9
Provincia de Limón	16	0	0	1	1	3	11	0.8	0.0	0.0	1.1	1.2	0.5	1.9
<b>2014</b>														
Costa Rica	66	0	0	0	6	16	44	0.3	-	-	-	-	-	-
Provincia de Limón	10	0	0	0	1	2	7	-	-	-	-	-	-	-
<b>2016</b>														
Costa Rica	67	0	2	4	3	16	42	0.3	-	-	-	-	-	-
Provincia de Limón	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Se infiere del cuadro que la cantidad de niñas embarazadas ha disminuido en un 37% del 2008 al 2016 a nivel nacional. En el caso de la provincia de Limón se presenta un leve aumento de un 13%.

La mayor cantidad de niñas embarazadas se encuentra a partir de 4 grado, a nivel nacional la mayor cantidad de embarazos se da entre niñas de 6° grado, y en segundo término de 5° grado. También se reportan niñas de 2° o 3° grado embarazadas. En la provincia de Limón la situación es similar.



En el siguiente cuadro se brinda información sobre la cantidad de niñas embarazadas y que estudian en Educación Secundaria.

**Cuadro 60**  
**Provincia de Limón**  
**Alumnas embarazadas en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna**  
**Por año cursado, según ámbito geográfico**  
**Período 2008-2016**

Ámbito geográfico	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°	Cifras Relativas (por mil) 1/						
								Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
<b>2008</b>														
Costa Rica	1,772	200	309	358	420	416	69	10.4	4.2	8.6	11.8	13.9	19.1	17.2
Provincia de Limón	204	29	34	44	46	43	8	12.3	5.5	9.5	14.5	18.6	21.3	28.5
<b>2010</b>														
Costa Rica	1,969	246	292	358	548	425	100	11.2	5.1	7.7	11.7	17.5	17.8	23.6
Provincia de Limón	276	47	50	52	62	47	18	16.0	8.9	13.5	17.1	21.8	22.0	50.0
<b>2012</b>														
Costa Rica	1,991	289	308	399	503	430	62	11.0	5.8	8.2	12.9	15.3	17.6	13.6
Provincia de Limón	290	35	39	54	81	67	14	17.1	6.4	7.4	22.2	26.9	35.1	38.5
<b>2014</b>														
Costa Rica	1,011	195	201	242	204	161	8	-	-	-	-	-	-	-
Provincia de Limón	239	29	36	51	53	58	12	-	-	-	-	-	-	-
<b>2016</b>														
Costa Rica	856	156	158	208	182	147	5	-	-	-	-	-	-	-
Provincia de Limón	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Se observa que en Tercer Ciclo y Educación Diversificada la cantidad de muchachas embarazadas es mucho mayor que en Primaria. Sin embargo, se ha dado una disminución en esto gracias, en parte, a la implementación de la Educación para la Sexualidad Humana, a nivel nacional la cantidad de adolescentes embarazadas ha disminuido en un 52% del 2008 al 2016. En el caso de la provincia de Limón esta disminución es del 47%.

La mayor cantidad de niñas embarazadas se encuentra a partir de 9° año. En el 2014, a nivel nacional la mayor cantidad de embarazos se da entre muchachas de 10° año. En Limón la mayor cantidad de embarazos se da entre adolescentes de 11° año. La situación descrita demanda al MEP seguir los esfuerzos en la implementación de los Programas de Sexualidad, así como dar apoyo a las adolescentes madres para que continúen sus estudios.

## B-4. RESULTADOS

### Indicadores de pasaje

Mediante este indicador se busca mostrar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. A continuación se expone este indicador en lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la EGB Diurna.

**Cuadro 61**  
**Provincia de Limón**  
**Indicador de pasaje de 6° a 7° año**  
**Según matrícula por ámbito geográfico**  
**Período 2008-2016**

<b>Matrícula <sup>1</sup></b>	<b>Costa Rica</b>	<b>Provincia de Limón</b>
Matrícula en Sexto 2008	77 142	8 090
Matrícula en Séptimo 2009	65 019	5 309
<b>Pasaje</b>	<b>84,3%</b>	<b>65,6%</b>
Matrícula en Sexto 2009	78 760	8 706
Matrícula en Séptimo 2010	64 939	5 333
<b>Pasaje</b>	<b>82,5%</b>	<b>61,3%</b>
Matrícula en Sexto 2011	80 584	8 544
Matrícula en Séptimo 2012	64 886	6 055
<b>Pasaje</b>	<b>80,5%</b>	<b>70,9%</b>
Matrícula en Sexto 2013	72 997	7 891
Matrícula en Séptimo 2014	57 380	5 232
<b>Pasaje</b>	<b>78,6%</b>	<b>66,3%</b>
Matrícula en Sexto 2015	71 562	7 709
Matrícula en Séptimo 2016	57 075	5 245
<b>Pasaje</b>	<b>79,8%</b>	<b>68,0%</b>

<sup>1/</sup> La matrícula de Séptimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La evolución de este indicador del 2008 al 2016 expone debilidades estructurales del Sistema Educativo. A escala país se presenta un deterioro permanente desde el 2008 hasta el 2014, perdiéndose cerca de un 6% del valor de este indicador, es decir en ese período disminuyó la cantidad de niñas y niños, graduados de Primaria que debía incorporarse a la Educación Secundaria. Para el 2016 se presenta una recuperación. Sin embargo, del 2008 al 2016 hay una caída de 4.5% en este indicador.

A nivel de la provincia de Limón se presenta una ligera mejora entre el 2008 y el 2016, incrementándose este indicador en cerca de 2.4%. Sin embargo, a lo largo de este período se

observa un comportamiento errático. Este indicador tiene, al inicio del período, una magnitud menor en la provincia de Limón, cerca de 19 puntos porcentuales respecto al nivel nacional. En primer término, esto es influido por los niveles de estudiantes reprobados y por los estudiantes que desertan. Incluso pueden presentarse cambios migratorios de las familias. La brecha entre los indicadores nacional y provincial se mantiene a lo largo del período y llega a su mayor nivel en el 2010 siendo entonces de 21.2%. Para el 2016 esta brecha se sitúa en cerca de un 12%, es decir la transición de escolares de sexto a séptimo en Limón está 12 puntos porcentuales por debajo del valor nacional, se debe recordar que el indicador nacional no es tampoco el adecuado.

Lo indicado hace ver la necesidad de que el comportamiento del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiados y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

A continuación se expone este indicador en lo referente al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada.

**Cuadro 62**  
**Provincia de Limón**  
**Indicador de pasaje de 9° a 10° año**  
**Según matrícula por ámbito geográfico**  
**Período 2008-2016**

Matrícula <sup>1/</sup>		Costa Rica	Provincia de Limón
Matrícula en Noveno	2008	57,767	2,992
Matrícula en Décimo	2009	53,758	2,662
<b>Pasaje</b>		<b>93.1%</b>	<b>89.0%</b>
Matrícula en Noveno	2009	59,500	3,093
Matrícula en Décimo	2010	52,777	2,491
<b>Pasaje</b>		<b>88.7%</b>	<b>80.5%</b>
Matrícula en Noveno	2011	59,623	3,209
Matrícula en Décimo	2012	54,752	2,527
<b>Pasaje</b>		<b>91.8%</b>	<b>78.7%</b>
Matrícula en Noveno	2013	61,490	3,501
Matrícula en Décimo	2014	61,766	2,769
<b>Pasaje</b>		<b>100.4%</b>	<b>79.1%</b>
Matrícula en Noveno	2015	65,036	3,692
Matrícula en Décimo	2016	65,074	3,225
<b>Pasaje</b>		<b>100.1%</b>	<b>87.4%</b>

<sup>1/</sup> La matrícula de Décimo no incluye repitentes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Este indicador muestra un nivel satisfactorio en el 2009 como resultado de diversos esfuerzos emprendidos para garantizar un mayor ingreso de jóvenes al IV Ciclo de la Educación Diversificada.

En el año 2010 se da un deterioro tanto a nivel nacional como en la provincia de Limón. Posteriormente, a partir del 2012 a nivel nacional este indicador muestra una recuperación sostenida y para el 2016 se tienen magnitudes por encima del 100% lo que podría mostrar el impacto de programas como Avancemos y otras políticas que buscan aumentar la matrícula en la Educación Diversificada de modo que muchachos excluidos del sistema se han venido incorporando en medida creciente. Sin embargo, en lo concerniente a Limón del 2008 al 2016 se tiene un deterioro en este indicador siendo esta pérdida de 1.6 puntos.

La brecha entre los indicadores nacional y provincial se mantiene y se ensancha a lo largo del período y llega a su mayor nivel en el 2014 siendo entonces de 21.4%. Para el 2016 esta brecha se sitúa en cerca de un 13%, es decir la transición de estudiantes de Noveno a Décimo en Limón está 13 puntos porcentuales por debajo del indicador.

Se requiere investigar a profundidad este panorama y fortalecer las políticas de incorporación de mayor población, en primer término, al III Ciclo de la Educación General Básica, y en segundo término a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

### **Extraedad**

Se considera matrícula con extraedad a los alumnos matriculados en el año cursado i que se encuentran fuera del rango de edad oficial. La extraedad se origina por dos razones, una de ellas se refiere al ingreso tardío de los alumnos al Sistema Educativo, ya sea al 1º año de estudios del I Ciclo o a la Educación Preescolar, y el otro factor tiene relación con la repitencia.

A continuación se expone este indicador en términos porcentuales para Primaria.

**Cuadro 63**  
**Provincia de Limón**  
**Porcentaje de matrícula inicial con extraedad en I y II ciclos**  
**Por año cursado según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, Privada y Subvencionada**  
**Años 2008 y 2011**

Ámbito geográfico	Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°
<b>2008</b>							
<b>Costa Rica</b>	16.8	11.2	13.5	16.4	20.7	20.6	19.1
<b>Provincia de Limón</b>	21.8	12.3	17.8	21.7	26.1	27.0	27.5
<b>2011</b>							
<b>Costa Rica</b>	14.3	8.7	11.4	14.6	18.3	16.8	16.4
<b>Provincia de Limón</b>	23.2	12.1	20.2	24.9	26.4	27.6	28.6

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

Se puede constatar que la extraedad es generalizada a todo el Sistema Educativo, y se da en cada uno de los grados de primaria. Del 2008 al 2011 se redujo la incidencia de esta condición a nivel país, la mayor reducción se dio en 5° Año bajando casi 4 puntos porcentuales. En la provincia de Limón aumentó en 1.4 puntos porcentuales en términos generales. El mayor aumento se dio en 3° Año con 3 puntos porcentuales.

Los mayores niveles se encuentran en 4°, 5° y 6° tanto si se observa el promedio nacional o si se analiza la situación en la provincia de Limón. Dada la incidencia permanente de esta condición y su mayor incidencia relativa en la provincia de Limón es recomendable realizar mayores estudios.

En el cuadro 64 se presenta este indicador en lo relacionado con el III Ciclo y la Educación Diversificada.

**Cuadro 64**  
**Provincia de Limón**  
**Porcentaje de matrícula inicial con extraedad en III ciclo y Educación Diversificada**  
**Por año cursado según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, Privada y Subvencionada**  
**Años 2008 y 2011**

Ámbito geográfico	Total	7°	8°	9°	10°	11°	12°
<b>2008</b>							
<b>Costa Rica</b>	25.9	28.1	25.6	23.3	27.5	22.5	23.4
<b>Provincia de Limón</b>	28.5	31.7	29.3	24.7	29.0	25.5	14.8
<b>2011</b>							
<b>Costa Rica</b>	25.9	28.2	27.3	23.7	26.0	21.8	19.2
<b>Provincia de Limón</b>	35.0	33.2	37.0	34.9	37.2	35.6	30.2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico.

La extraedad es una condición presente con mucha mayor frecuencia en Secundaria. Resulta interesante observar que a nivel nacional la proporción de extraedad se mantuvo en igual proporción en el 2011 respecto al 2008. En la provincia de Limón sí aumentó en 6.5 puntos.

A nivel nacional el nivel más alto de extraedad se encuentra en 7° año, y el más bajo en 12°.

En la provincia de Limón la extraedad es de un 35% en el 2011 lo que constituye una muy alta proporción. La mayor incidencia de esta condición se da en 8° y 10° años, y la menor en 12°.

Dada la incidencia permanente de la extraedad es recomendable realizar mayores estudios para determinar las causas subyacentes, su efecto en la repitencia y en la permanencia en el Sistema educativo, y sobre todo se debe precisar cómo reducir esta condición. .

### **Logro educativo**

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados cuantitativos del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión o exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

### **Estudiantes aprobados o reprobados**

A continuación se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Primaria.

**Cuadro 65**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de estudiantes aprobados en I y II ciclos**  
**Por sexo, según ámbito geográfico**  
**Dependencia pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	459,193	233,069	226,124	93.0	91.8	94.2
<b>Provincia de Limón</b>	49,415	25,071	24,344	91.5	90.0	93.2
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	437,193	221,873	215,320	91.5	90.1	92.9
<b>Provincia de Limón</b>	46,738	23,690	23,048	89.1	87.2	91.2
<b>2012</b>						
<b>Costa Rica</b>	417,269	211,601	205,668	92.1	90.8	93.6
<b>Provincia de Limón</b>	44,751	22,595	22,156	90.2	88.3	92.2
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	419,912	214,519	205,393	95.6	94.9	96.3
<b>Provincia de Limón</b>	45,760	23,424	22,336	94.7	93.9	95.6
<b>2016</b>						
<b>Costa Rica</b>	416,021	211,631	204,390	95.0	94.1	95.9
<b>Provincia de Limón</b>	46,139	23,527	22,612	94.7	94.1	95.5
<b>2017</b>						
<b>Costa Rica</b>	419,884	214,157	205,727	95.6	94.8	96.4
<b>Provincia de Limón</b>	46,101	23,493	22,608	95.2	94.3	96.1

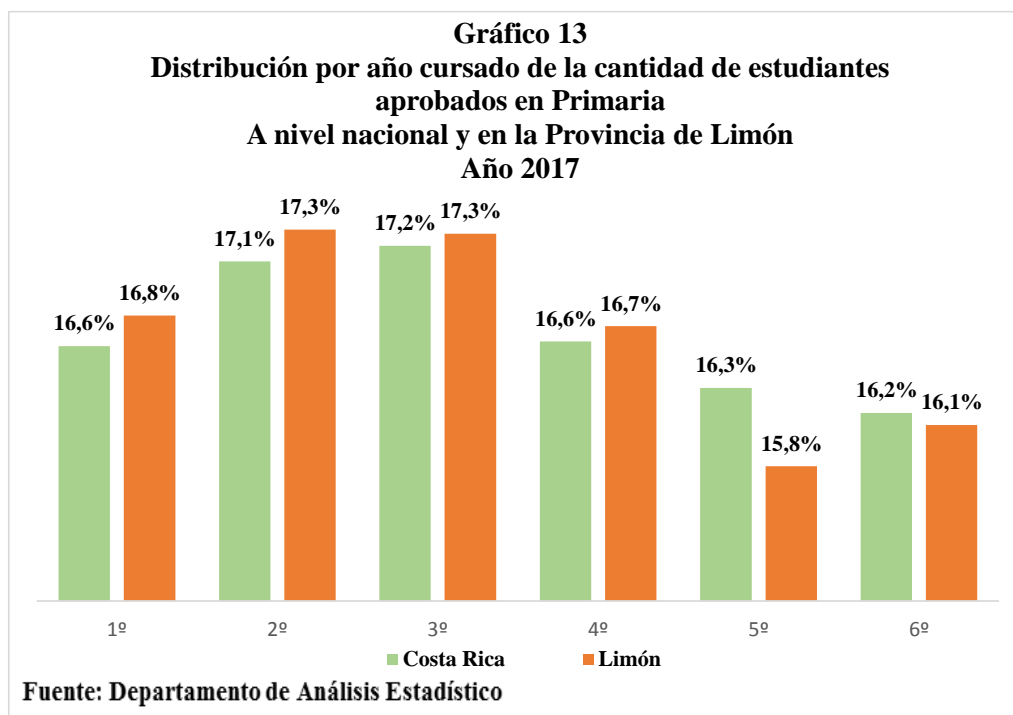
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A lo largo de este período a nivel nacional la cantidad de estudiantes aprobados disminuyó en un 8.6%. La cantidad de niñas que fueron aprobadas se redujo en un 9%. Los niños mostraron una disminución de un 8.1%. La matrícula en Educación Primaria a su vez disminuyó en un 13% lo que contribuyó a que los niveles porcentuales de aprobación mejoraron a lo largo del período en análisis pasando de un 93% en el 2008 a un 95.6% en el 2017. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas. Cabe señalar que tanto a nivel país como provincial el 51% de los escolares aprobados son hombres.

En cuanto a la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo en un 6.7% al tiempo que la matrícula en Educación Primaria se redujo en un 14%. La disminución de la cantidad de niñas que fueron aprobadas fue de un 7.1%, la de niños fue de un 6.3%. Aquí se presenta sin embargo una situación similar a la vista a nivel nacional en tanto que debido a la mayor reducción de la matrícula en Primaria, la proporción de estudiantes aprobados

respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis pasando de un 91.5% en el 2008 a un 95.2% en el 2017. La mejora de los niveles de aprobación se presenta tanto en el caso de los niños como de las niñas.

Tanto a nivel nacional como provincial la proporción de estudiantes aprobados por grado se distribuye de forma en general similar como se muestra en el gráfico 13.



Tanto a nivel nacional como provincial, la distribución por grados de los alumnos aprobados es relativamente uniforme, la mayor proporción se concentra en 3º año, la menor proporción se da, a nivel nacional, en 6º año, y a nivel de Limón en 5º .

En el cuadro 66 se presenta la cantidad de estudiantes reprobados en Primaria.

Del 2008 al 2017 la cantidad de alumnos reprobados se redujo en un 44% a nivel nacional, lo que se sitúa bastante por encima de la disminución de la matrícula en I y II ciclos en el país (13%). En cuanto a la provincia bajo análisis la cantidad de alumnos reprobados disminuyó en un 49%.



**Cuadro 66****Provincia de Limón****Cantidad de estudiantes reprobados en I y II ciclos****Por sexo, según ámbito geográfico****Dependencia pública, privada y privada subvencionada****Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	34,569	20,760	13,809	7.0	8.2	5.8
<b>Provincia de Limón</b>	4,563	2,781	1,782	8.5	10.0	6.8
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	40,799	24,407	16,392	8.5	9.9	7.1
<b>Provincia de Limón</b>	5,689	3,464	2,225	10.9	12.8	8.8
<b>2012</b>						
<b>Costa Rica</b>	35,577	21,502	14,075	7.9	9.2	6.4
<b>Provincia de Limón</b>	4,863	2,999	1,864	9.8	11.7	7.8
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	19,457	11,604	7,853	4.4	5.1	3.7
<b>Provincia de Limón</b>	2,560	1,532	1,028	5.3	6.1	4.4
<b>2016</b>						
<b>Costa Rica</b>	21,998	13,351	8,647	5.0	5.9	4.1
<b>Provincia de Limón</b>	2,513	1,553	960	5.2	6.2	4.1
<b>2017</b>						
<b>Costa Rica</b>	19,435	11,647	7,788	4.4	5.2	3.6
<b>Provincia de Limón</b>	2,331	1,419	912	4.8	5.7	3.9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Los indicadores de reprobación para ambos sexos muestran las mismas proporciones, ya sea a nivel nacional (44%) o bien provincial (59%).

Tanto a nivel nacional como de Limón, la distribución por grados de los alumnos reprobados es muy desigual, la mayor cantidad se concentra en 2° año constituyendo el 40% del total de reprobados en Primaria en el 2017 a nivel nacional, en 4° año se da otra fuerte proporción de un 20%, la menor se presenta en Primero con un 3.4%. En la provincia de Limón la mayor proporción es de un 34.3% también en 2° año, igualmente en 4° hay una fuerte incidencia de la reprobación con un 21%, la menor se ubica en 1° con un 3.8%. En el 2008, a nivel nacional, el 60% de los escolares reprobados eran hombres, a nivel provincial el correspondiente indicador es de 61%. Para el 2017 estas cifras se mantienen.

El porcentaje de alumnos reprobados respecto al total muestra, durante el período analizado, una disminución a nivel país de 7% a 4.4%, y en la provincia de Limón de 8.5% a 4.8%.

A continuación se expone en el cuadro 67 la información relacionada con la cantidad de estudiantes aprobados en Secundaria.

**Cuadro 67**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de estudiantes aprobados en III ciclo y Educación Diversificada**  
**Por sexo, según ámbito geográfico**  
**Dependencia pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008 ½</b>						
Costa Rica	217.715	102.299	115.416	82,0	79,9	83,9
Provincia de Limón	18.758	8.760	9.998	85,6	83,1	87,9
<b>2010</b>						
Costa Rica	243.235	115.118	128.117	78,2	75,6	80,6
Provincia de Limón	22.877	10.744	12.133	82,5	80,2	84,6
<b>2012</b>						
Costa Rica	254.590	121.117	133.473	80,4	78,1	82,6
Provincia de Limón	24.192	11.135	13.057	80,9	77,9	83,7
<b>2014</b>						
Costa Rica	271.074	129.157	141.917	80,7	78,3	83,1
Provincia de Limón	25.688	12.028	13.660	82,1	78,9	85,4
<b>2016</b>						
Costa Rica	275.913	131.092	144.821	82,0	79,4	84,5
Provincia de Limón	26.024	12.299	13.725	83,0	81,2	84,8
<b>2017</b>						
Costa Rica	281.834	134.802	147.032	83,0	81,0	85,0
Provincia de Limón	27.068	12.698	14.370	83,5	80,9	85,9

½Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Al observar la información para el nivel país se constata que la cantidad de estudiantes aprobados ha aumentado en un 29%, la cantidad de hombres se incrementó más, un 32%, la de mujeres creció un 27%, un poco por debajo del promedio nacional. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 9% en el país.

En el caso de la provincia de Limón la cantidad de aprobados se incrementó en un 44%, la cantidad de hombres aprobados se incrementó un 45%, y la de mujeres creció en un 44%. Cabe señalar que en este período la cantidad de jóvenes en Secundaria aumento un 13% en esa provincia. En el 2008, a nivel nacional, el 53% de los estudiantes aprobados en Secundaria eran mujeres, a nivel provincial la situación es similar en ese año. Para el 2017 el 52% de los aprobados son mujeres, a nivel nacional; en la provincia de Limón el 53% de estos son mujeres.

El porcentaje de estudiantes aprobados ha experimentado cambios a lo largo de este período a nivel nacional aumentando en un punto porcentual de un 82% en el 2008 a un 83% en el 2017. A nivel de la provincia de Limón se presenta una disminución de dos puntos porcentuales en este indicador pasando de un 85.6% en el 2008 a un 83.5% en el 2017.

La proporción de aprobados por año cursado es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La mayor proporción se sitúa en 7° año con un 22% a nivel nacional, y un 24% a nivel provincial, la menor se ubica en 12° con un 5% y un 4% respectivamente. En 8° tanto a nivel nacional como provincial se ubica el 20% de estudiantes aprobados, así como en 9° y 10° el 18% en cada año. En 11° se presenta el 17% de aprobados a nivel país y el 16% a nivel provincial.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes reprobados en Secundaria.

**Cuadro 68**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de estudiantes reprobados en III ciclo y Educación diversificada**  
**Por sexo, según ámbito geográfico**  
**Dependencia pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008 <sup>1/</sup></b>						
Costa Rica	47.865	25.730	22.135	18,0	20,1	16,1
Provincia de Limón	3.096	1.726	1.370	14,4	16,9	12,2
<b>2010</b>						
Costa Rica	67.992	37.174	30.818	21,8	24,4	19,4
Provincia de Limón	4.921	2.690	2.231	17,5	19,8	15,4
<b>2012</b>						
Costa Rica	62.133	33.947	28.186	19,6	21,9	17,4
Provincia de Limón	5.552	3.175	2.377	19,1	22,1	16,3
<b>2014</b>						
Costa Rica	64.640	35.814	28.826	19,3	21,7	16,9
Provincia de Limón	5.467	3.136	2.331	17,9	21,1	14,6
<b>2016</b>						
Costa Rica	60.564	34.042	26.522	18,0	20,6	15,5
Provincia de Limón	4.971	2.734	2.237	17,0	18,8	15,2
<b>2017</b>						
Costa Rica	57.634	31.632	26.002	17,0	19,0	15,0
Provincia de Limón	5.360	3.002	2.358	16,5	19,1	14,1

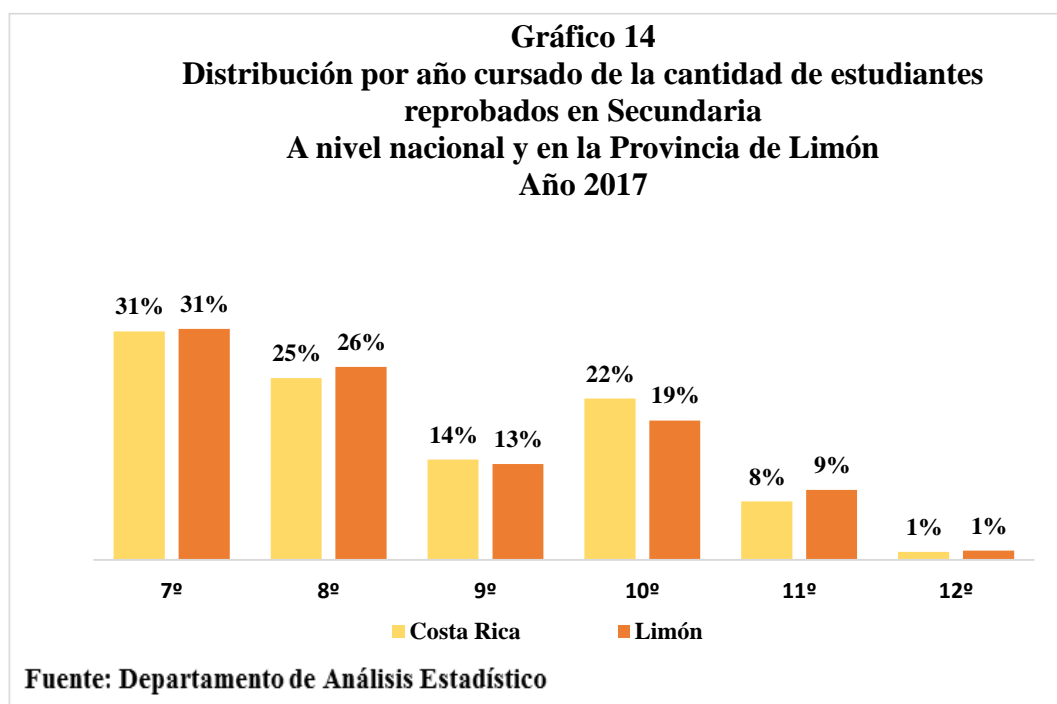
<sup>1/</sup>Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

La cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, muestra que del 2008 al 2017 hubo un incremento del 20%, dentro de esto los hombres reprobados crecieron en un 23% y las mujeres un 17%. En la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes reprobados se incrementó en un 73%, los hombres un 74%, y la de mujeres un 72%. Este alto incremento debe ser analizado con mayor detenimiento para establecer las causas. A nivel nacional el 54% de los reprobados eran hombres en el 2008, en Limón este indicador fue de un 55%. Para el 2017 este indicador es de 55% y 56% respectivamente.

A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido en un punto porcentual a lo largo de este período, el porcentaje de mujeres reprobadas se redujo en 7 puntos porcentuales, el de los hombres en un 5%. A nivel de la provincia de Limón se presenta un aumento de dos puntos porcentuales de este indicador.

La distribución por año cursado de la cantidad de estudiantes reprobados se muestra en el gráfico 14.



El mayor nivel se concentra en 7º año y decrece hasta 9º año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece hasta alcanzar su menor nivel en 12º año. Se observa que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7º cuando se da el pasaje de Primaria a Secundaria, y en 10º cuando se pasa de Tercer Ciclo a Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

## Exclusión

A continuación en el cuadro 69 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del sistema en Educación Preescolar.

**Cuadro 69**  
**Provincia de Limón**  
**Desercion intra-anual en Educacion Preescolar**  
**Por nivel y sexo según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	TOTAL			MATERNAL			INTERACTIVO I			INTERACTIVO II			TRANSICION		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>															
Costa Rica	5,121	2,906	2,215	-198	-118	-80	-34	-7	-27	2,996	1,682	1,314	2,357	1,349	1,008
Provincia de Limón	797	450	347	-6	-1	-5	4	1	3	431	237	194	368	213	155
<b>2010</b>															
Costa Rica	4,973	2,524	2,449	-123	-83	-40	24	-14	38	2,932	1,485	1,447	2,140	1,132	1,008
Provincia de Limón	806	406	400	-5	-1	-4	6	2	4	409	205	204	396	200	196
<b>2012</b>															
Costa Rica	4,317	2,282	2,035	-149	-89	-60	38	31	7	2,735	1,479	1,256	1,693	861	832
Provincia de Limón	695	386	309	-5	-5	0	11	3	8	335	212	123	354	176	178
<b>2014</b>															
Costa Rica	3,269	1,611	1,658	-98	-57	-41	-47	-33	-14	2,344	1,152	1,192	1,070	549	521
Provincia de Limón	597	248	349	-2	-2	0	1	-1	2	354	157	197	244	94	150
<b>2016</b>															
Costa Rica	2,137	998	1,139	-129	-76	-53	-48	-13	-35	1,665	870	795	649	217	432
Provincia de Limón	341	163	178	-13	-2	-11	-9	-2	-7	221	104	117	142	63	79
<b>2017</b>															
Costa Rica	-148	-49	-99	-112	-49	-63	-69	-24	-45	25	34	-9	8	-10	18
Provincia de Limón	40	33	7	-4	-1	-3	4	3	1	-54	4	-58	94	27	67

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional. Recientemente el Consejo Superior de Educación estableció que la Educación Preescolar es un requisito para ingresar a la Educación Primaria. Esta política se aplicará gradualmente a lo largo de 2 años y para apoyar su implementación, se están realizando acciones para identificar a todos los niños y niñas que no están matriculados en Preescolar, así como también aquellos en el sistema de cuidado en edad preescolar. Este acuerdo del Consejo ya está mostrando impactos concretos como se evidencia en este cuadro.

Del 2008 al 2017 la exclusión se redujo significativamente, y más bien en el 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. La matrícula total de Preescolar creció en 148 que se desagrega en 49 niños y 99 niñas. Cabe señalar que a nivel nacional la matrícula en Preescolar creció un 7%. La exclusión, a un muy bajo nivel, se da en Interactivo II y en Transición; cabe señalar que la exclusión en esos niveles ha disminuido en un 99.2% y en un 99.7% respectivamente.

A nivel de la provincia bajo análisis, se constata también la reducción de la exclusión en Preescolar en un 95%, la exclusión de niños disminuyó en un 93% y la de niñas en 98%. En Maternal e Interactivo II la población de niños aumentó ligeramente, es decir ingresaron más niños a lo largo del año que los reflejados en la matrícula inicial. En esta provincia la matrícula total de este nivel educativo aumentó un 18% del 2008 al 2017. En el 2008, a nivel nacional el 57% de los excluidos en Preescolar eran niños y a nivel de la provincia de Limón el 56%. Para el 2017 tenemos que a nivel nacional hubo un ingreso adicional de niños a esta oferta educativa, el 33% del nuevo ingreso son niños y el 67% niñas. En Limón aún se da la exclusión a un nivel muy bajo, el 82% son niños.

En el cuadro 70 se expone la información relacionada con la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Primaria.

**Cuadro 70**  
**Provincia de Limón**  
**Exclusión intra-anual en Educación Primaria**  
**Por año y sexo según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, privada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Absoluto			Relativo		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>						
Costa Rica	14.868	8.251	6.617	2,9	3,1	2,7
Provincia de Limón	3.303	1.862	1.441	5,8	6,3	5,3
<b>2010</b>						
Costa Rica	13.762	7.420	6.342	2,8	2,9	2,7
Provincia de Limón	2.899	1.660	1.239	5,2	5,8	4,7
<b>2012</b>						
Costa Rica	11.752	6.451	5.301	2,5	2,7	2,4
Provincia de Limón	2.655	1.391	1.264	5,1	5,2	5,0
<b>2014</b>						
Costa Rica	6.147	3.404	2.743	1,4	1,5	1,3
Provincia de Limón	1.682	908	774	3,6	3,7	3,4
<b>2016</b>						
Costa Rica	4.421	2.452	1.969	1,0	1,1	0,9
Provincia de Limón	803	463	340	1,6	1,8	1,4
<b>2017</b>						
Costa Rica	3.023	1.647	1.376	0,7	0,7	0,6
Provincia de Limón	528	331	197	1,1	1,3	0,8

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

A nivel nacional la reducción de la exclusión en Primaria ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. En el período 2008-2017 se ha reducido en un 80% en términos globales

y también en cuanto a la matrícula masculina. La exclusión de niñas ha disminuido en un 79%. Del total de excluidos en el 2008 un 55.5% son niños y un 44.5% niñas. En el 2017 estas cifras son 54.5% y 45.5% respectivamente.

La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 2° y 1° años (25% y 21% respectivamente) y la menor en 6° (7%). El menor nivel de reducción se ubica en 4° grado con un 74%, y el mayor en 6° grado con un 88%.

De acuerdo a la información obtenida, en la provincia de Limón la exclusión muestra una tendencia decreciente estable, entre el 2008 y el 2017 disminuyó en un 84%. La exclusión de niños disminuyó en un 79%, y la exclusión de niñas mostró una reducción de un 84%. En el 2008 del total de excluidos un 56% son niños y el 44% niñas. Es de interés señalar que en el 2017 el 63% de los excluidos son niños, es decir los niños son actualmente los más afectados por la exclusión. En el 2017 las niñas son el 37% de los excluidos. Esta situación debe ser analizada por parte de las autoridades ministeriales. La mayor proporción de excluidos respecto a la cantidad total de estos se encuentra en 4°, 1° y 3° grados con un 31%, 21% y 14% respectivamente de participación respecto al total de excluidos.

A continuación se presenta la información estadística de la cantidad de estudiantes que han abandonado o han sido excluidos del Sistema Educativo en Educación Secundaria.

**Cuadro 71**  
**Provincia de Limón**  
**Exclusión en III ciclo y Educación Diversificada diurna y nocturna**  
**Por año y sexo según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, privada**  
**Período 2008 - 2017**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008 ½</b>						
Costa Rica	40.286	23.284	17.002	12,1	14,1	10,1
Provincia de Limón	4.700	2.509	2.191	18,8	20,6	17,1
<b>2010</b>						
Costa Rica	35.503	20.027	15.476	10,2	11,6	8,9
Provincia de Limón	5.110	2.739	2.371	15,5	16,9	14,2
<b>2012</b>						
Costa Rica	37.762	21.391	16.371	10,7	12,2	9,2
Provincia de Limón	4.622	2.534	2.088	13,4	15,0	11,9
<b>2014</b>						
Costa Rica	32.113	17.312	14.801	8,7	9,5	8,0
Provincia de Limón	3.863	1.869	1.994	11,0	11,0	11,1
<b>2016</b>						
Costa Rica	30.814	17.138	13.676	8,4	9,4	7,4
Provincia de Limón	4.314	2.350	1.964	12,2	13,5	11,0
<b>2017</b>						
Costa Rica	26.290	14.243	12.047	7,2	7,9	6,5
Provincia de Limón	3.243	1.757	1.486	9,1	10,1	8,2

½Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Secundaria la exclusión ha disminuido entre el 2008 y el 2017 a nivel nacional. Del 2008 al 2010 disminuyó y posteriormente alcanzó un incremento en el 2012, después de ese año muestra una reducción permanente de forma que la exclusión en el 2017 está 35% por debajo de la del 2008. La población excluida masculina disminuyó un 39% y la femenina un 29%. En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 7° con un 34% de la exclusión total, en décimo se da la segunda más alta con un 27%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 9° y 11° con un 10% cada año. Sin embargo, a nivel nacional en este período la exclusión en Educación Diversificada sólo se redujo ligeramente en 10° año un 3%. Creció un 44% en 11° y un 115% en 12°. Del total de excluidos en el 2008 el 58% eran hombres, esta proporción se redujo a 54% en el 2017.

El porcentaje de exclusión se ha reducido a lo largo de este período en un 40% a nivel nacional, este indicador ha disminuido en el caso de los muchachos en un 44% y en el de muchachas en un 36%.



La evolución de la exclusión en la provincia de Limón no presenta una tendencia definida. Del 2008 al 2010 aumentó y posteriormente descendió hasta el 2014 para incrementarse de nuevo en el 2016, para el 2017 desciende. De esta forma, la exclusión en el 2017 está un 31% por debajo de la del 2008. La población excluida masculina disminuyó un 30% y la femenina un 32%. Del total de excluidos en el 2008 el 53% eran hombres, esta proporción aumentó a 54% en el 2017. En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 7° con un 34% de la exclusión total, en 10° se da la segunda más alta con un 24%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1%, y en 11° con un 11%.

El porcentaje de exclusión se ha reducido a lo largo de este período en un 52% a nivel provincial, la exclusión de muchachos ha disminuido en un 51% y la de muchachas en un 52%.

Estos datos evidencian una situación en esta provincia que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

### **Estudiantes repitientes**

En el cuadro 72 se brinda la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Primaria.

Cabe señalar que al igual que lo correspondiente a la exclusión en Primaria, en I y II ciclos se muestra una reducción sostenida y clara de los niveles de repitencia. A lo largo del período, la repitencia se redujo en un 72% a nivel nacional. Respecto a la cantidad total de repitientes en el curso lectivo 2018 los años que tienen la mayor participación son 2° con un 44%, y 4° con un 19%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 3%, y en 1° con 6%. El 60% de los repitientes son niños tanto en el 2008 como en el 2018.

**Cuadro 72**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de repitientes en I y II ciclos**  
**Por año y sexo según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008</b>						
<b>Costa Rica</b>	37.570	22.533	15.037	7,4	8,6	6,1
<b>Provincia de Limón</b>	4.912	3.044	1.868	8,6	10,2	6,8
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	29.550	17.622	11.928	6,0	6,9	5,0
<b>Provincia de Limón</b>	3.977	2.463	1.514	7,1	8,5	5,7
<b>2012</b>						
<b>Costa Rica</b>	26.366	15.613	10.753	5,6	6,5	4,7
<b>Provincia de Limón</b>	3.550	2.178	1.372	6,7	7,9	5,3
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	19.024	11.373	7.651	4,3	4,9	3,5
<b>Provincia de Limón</b>	2.369	1.505	864	4,7	5,8	3,5
<b>2016</b>						
<b>Costa Rica</b>	14.169	8.629	5.538	3,2	3,8	2,6
<b>Provincia de Limón</b>	1.836	1.149	687	3,7	4,5	2,9
<b>2018</b>						
<b>Costa Rica</b>	10.579	6.329	4.250	2,3	2,7	1,9
<b>Provincia de Limón</b>	1.442	893	549	2,9	3,4	2,2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En la provincia de Limón la reducción de la repitencia llegó a un 71%. En relación con la cantidad total de repitientes, los años que tienen la mayor participación, en el 2018, son 2° con un 37%, y 4° con un 21%. Los menores niveles de repitientes se ubican en 6° con un 4%, y en 1° con 5%. El 62% de los repitientes son niños tanto en el 2008 como en el 2018.

La reducción sistemática de la repitencia, a nivel nacional y provincial, es una tendencia que debe sostenerse.

A continuación se presenta la información sobre la cantidad de estudiantes repitientes en Educación Secundaria.

A nivel país la repitencia en Secundaria ha disminuido entre el 2008 y el 2018; sin embargo, este proceso ha mostrado altibajos. Del 2008 al 2012 aumentó, después de ese año muestra una reducción permanente. La repitencia en el 2018 es 24% menor que la del 2008. La población repitiente masculina se redujo un 23% y la femenina disminuyó un 25%.

**Cuadro 73**  
**Provincia de Limón**  
**Cantidad de repitientes en III ciclo y Educación Diversificada**  
**Por año y sexo según ámbito geográfico**  
**Dependencia Pública, privada y privada subvencionada**  
**Período 2008 - 2018**

Ámbito geográfico	Cifras absolutas			Cifras relativas		
	T	H	M	T	H	M
<b>2008<sup>1/</sup></b>						
<b>Costa Rica</b>	34.800	19.786	15.014	11,6	13,4	9,8
<b>Provincia de Limón</b>	3.265	1.835	1.430	12,6	14,6	10,7
<b>2010</b>						
<b>Costa Rica</b>	44.154	24.805	19.349	12,6	14,2	11,0
<b>Provincia de Limón</b>	3.910	2.221	1.689	11,7	13,6	10,0
<b>2012</b>						
<b>Costa Rica</b>	46.264	26.337	19.927	12,9	14,7	11,0
<b>Provincia de Limón</b>	3.730	2.135	1.595	10,8	12,6	9,1
<b>2014</b>						
<b>Costa Rica</b>	38.194	22.114	16.080	10,3	12,1	8,6
<b>Provincia de Limón</b>	3.153	1.823	1.330	9,0	10,7	7,4
<b>2016</b>						
<b>Costa Rica</b>	36.215	21.661	14.554	9,8	11,8	7,8
<b>Provincia de Limón</b>	3.038	1.867	1.171	8,5	10,6	6,4
<b>2018</b>						
<b>Costa Rica</b>	26.506	15.295	11.211	7,2	8,5	6,0
<b>Provincia de Limón</b>	2.552	1.527	1.025	7,1	8,7	5,5

<sup>1/</sup>Diurna

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En el 2018, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 32% del total, en octavo se da la segunda más alta con un 26%. Las más bajas se ubican en 12° con un 1% y en 11° con un 6%. En el 2008 el 57% de los repitientes eran hombres, en el 2018 este indicador aumenta ligeramente a 58%.

La evolución de la repitencia en Provincia de Limón también muestra altibajos. Del 2008 al 2010 aumentó, posteriormente disminuye y si se toman medidas adecuadas esta disminución podría constituirse en tendencia. La cantidad de repitientes en el 2018 está 22% por debajo de la del 2008. La población repitiente masculina se redujo un 17% y la femenina disminuyó un 28%. En el 2008 el 56% de los repitientes eran hombres, en el 2018 este indicador aumenta a 60%.

En el 2018, la mayor proporción de repitencia se da en 7° con un 33% del total, en octavo se da la segunda más alta con un 27%. Las más bajas se ubican en 12° con un 0.4% y en 11° con un 5%.

## Bachillerato

Las Pruebas Nacionales del Ministerio de Educación, como las pruebas de Bachillerato, son una de las fuentes para obtener indicadores que aproximen la calidad y los resultados del Sistema Educativo.

En el cuadro 74 se sintetizan los principales indicadores a este respecto.

**Cuadro 74**  
**Provincia de Limón**  
**Resultados de las Pruebas de Bachillerato por ámbito geográfico**  
**Dependencia: pública y privada**  
**Periodo 2008-2017**

Ámbito geográfico	Cantidad de instituciones	Cantidad de alumnos que aplicaron	Cantidad de alumnos que aprobaron	Promedio de nota de examen	Promedio de nota de bachillerato	Porcentaje de Aprobación
<b>2008</b>						
Costa Rica	750	32,551	21,025	69.64	78.31	65%
Provincia de Limón	80	2744	1630	69.53	78.15	59%
<b>2010</b>						
Costa Rica	935	38,312	23,994	67.45	78.86	63%
Provincia de Limón	107	3370	1866	68.58	79.39	55%
<b>2012</b>						
Costa Rica	972	35,033	24,447	68.92	81.13	70%
Provincia de Limón	119	3482	2251	68.39	80.69	65%
<b>2014</b>						
Costa Rica	1,013	38,320	26,034	68.43	82.85	68%
Provincia de Limón	127	3771	2497	65.97	81.50	66%
<b>2016</b>						
Costa Rica	1,066	40,543	29,704	68.95	82.67	73%
Provincia de Limón	135	3935	2470	65.37	80.58	63%
<b>2017</b>						
Costa Rica	1,078	40,898	28,698	69.31	82.95	70%
Provincia de Limón	140	4118	2631	67.45	81.94	64%

Elaboración propia a partir de información brindada por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar, o las secciones nocturnas de los colegios técnicos. Del 2008 al 2017 la cantidad de instituciones creció en un 44% a nivel nacional.

A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó aunque para el 2012 se dio una reducción después de la cual inicia una recuperación. Los estudiantes que hicieron estas pruebas se incrementaron en un 26% a nivel país en el período 2008-2017. Cabe señalar que el aumento correspondiente de la matrícula en Educación Diversificada fue de un 31%.

En la provincia de Limón se observa una tendencia de aumento del número de instituciones participantes en las pruebas que creció un 75%, y de estudiantes que realizaron las pruebas que se incrementó en un 50% al tiempo que la matrícula en Educación Diversificada reflejó un crecimiento del 45%.

La nota promedio de examen muestra un comportamiento errático, a nivel nacional en el 2017 se mantiene prácticamente al mismo nivel del 2008. La nota promedio de bachillerato sí muestra una tendencia creciente pero moderada, salvo en el 2016 cuando se presentó una caída no significativa de este indicador. En el período examinado creció un 6%.

En la provincia de Limón la nota promedio de examen presentó una disminución permanente hasta el 2016 inclusive. En el 2017 presenta una recuperación; sin embargo, a lo largo del período muestra un deterioro de un 3%. En esta provincia la nota promedio de bachillerato presentó un aumento estable entre el 2008 y el 2014, tuvo un descenso en el 2016 y se recuperó en el 2017. A lo largo del período creció en un 5%.

El indicador “porcentaje de aprobación” que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2008 al 2017 se da un crecimiento del 9%; sin embargo, se debe diseñar estrategias para incrementar esta mejoría y darle estabilidad.

El comportamiento de este indicador en la provincia de Limón es errático pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se dio una mejora o crecimiento de 8% lo que evidencia problemas por resolver en esta dimensión del Logro educativo.

## Conclusiones

La economía de la provincia de Limón está determinada en gran medida por su posición geográfica de cara a mercados fundamentales para el comercio exterior del país como lo son Estados Unidos, el Caribe, América del Sur y Europa. La agricultura es la actividad productiva más importante de la provincia, la pesca es una actividad con poco crecimiento. El turismo ofrece importantes oportunidades que no se han desarrollado del todo, especialmente en el ecoturismo, turismo rural y étnico. En el ámbito ambiental, la región contribuye significativamente con el impulso, protección y gestión de vastas zonas ambientales del país, al estar su territorio hasta en un 38,8% delimitado como área silvestre protegida. En los territorios indígenas se localizan espacios importantes para la conservación de la biodiversidad. Todo ello plantea requerimientos específicos respecto a la oferta de servicios del Ministerio de Educación Pública.

La dinámica demográfica plantea muy diferentes y complejas necesidades y retos a la Administración Pública en los más variados campos: salud, educación, empleo, suministro de agua, y muchos otros. En la provincia de Limón la población joven de 5 a 19 años que es la que nutre a la Educación General Básica, muestra un decrecimiento. La población entre 20 y 64 años, es decir la población en etapa productiva, sí muestra un crecimiento importante. La población de 65 o más años presenta el aumento más significativo entre todos los grupos de edad. Estas tendencias se acentuarán en las décadas siguientes por lo que su análisis es crucial para la definición de políticas públicas.

Limón es una provincia multicultural con presencia viva de diferentes etnias que enriquecen su convivencia social. En la provincia de Limón vive cerca del 26% de la población indígena total del país, en esta provincia el 73% de la población indígena se concentra en los territorios indígenas. En los diferentes territorios indígenas se han desarrollado procesos de fortalecimiento de la defensa por los derechos humanos y su identidad sociocultural. En este sentido, la labor del MEP en esta provincia, especialmente desde la conformación de la Dirección Regional de Sulá, ha aportado para la recuperación de la herencia cultural. Obviamente queda mucho camino por recorrer. La población negra de esta provincia representa el 40% del total nacional. Esta diversidad cultural es un elemento relevante para la definición e implementación de políticas educativas.

La proporción de madres solteras es mayor en Limón, Talamanca y Matina lo que eventualmente esté incidiendo en una mayor cantidad de adolescentes madres, esto podría también evidenciar dificultades de acceso a la Educación para las niñas madres. Los hogares de los cantones de la provincia de Limón tienden a mostrar características “tradicionales” de convivencia, con mayor proporción de hogares nucleares y en la menor frecuencia de hogares extensos o compuestos, así como en la menor proporción de hogares con jefatura compartida.

La Relación de Dependencia Demográfica (RDD) está por encima del valor promedio nacional en todos los cantones alcanzando su mayor nivel en Talamanca. Esto plantea enormes retos en términos de generación de nuevos empleos y la formación de la fuerza de trabajo correspondiente lo que en mucho se relaciona con el Sistema Educativo.

En la provincia de Limón, los hogares con al menos una carencia descendieron de un 50% en el 2000 a un 37% en el 2011, lo que representa una reducción mayor que la experimentada a nivel general del país. No obstante, el nivel actual de ese indicador de un 37% dista mucho de ser aceptable. Talamanca presenta el mayor nivel de hogares con carencias. Los cantones con más cantidad de hogares con carencias presentan también el panorama más desfavorable en cuanto a hogares con privación de albergue digno, de vida saludable, de acceso al conocimiento, y de acceso a otros bienes y servicios. La pobreza también incide en que la tasa de mortalidad infantil es considerablemente mayor en 4 cantones, siendo Limón y Talamanca los que muestran los niveles más altos; Siquirres y Guácimo muestran una situación muy positiva con un indicador. Los territorios indígenas se ubican entre los distritos de mayor pobreza en Costa Rica. El MEP debe mantener y fortalecer sus programas sociales en esta provincia.

La tasa de ocupación en estos cantones es relativamente baja y por debajo del valor nacional, debido principalmente a una baja participación de las mujeres en el mercado laboral. La mayor proporción de empleo se genera en el Sector Privado. El Sector Público brinda mayores posibilidades de empleo para las mujeres que para la población masculina. Tanto el Sector Primario como el Sector Terciario son los que absorben la mayor cantidad de trabajadores. La ocupación en el Sector Terciario es marcadamente femenina. El MEP debe desarrollar esfuerzos innovadores para desarrollar las capacidades laborales de los habitantes de esta región, especialmente de las mujeres fuera del mercado laboral.

En cuanto a los territorios indígenas el grueso de la población trabaja en el sector primario en labores agrícolas de autoconsumo o de muy baja escala de producción que incluyen la agricultura, ganadería, caza, silvicultura y extracción de madera, y pesca.

En los cantones de la provincia se constata una importante brecha de escolaridad en tanto un 6.6% de la población en referencia no cuenta con ninguna formación o grado concluido. El mayor rezago lo presenta Talamanca, Limón y Pococí muestran la situación menos desfavorable. Primaria es el nivel educativo con el que cuenta el grueso de la población. Secundaria académica es el nivel educativo que ocupa un segundo puesto en importancia tanto a nivel nacional como en la provincia de Limón. En cuanto a la Educación técnica, desde la perspectiva país el 3.3% de las personas tiene este nivel máximo de escolaridad, en la provincia de Limón este indicador asciende a un 4%. La Educación superior, especialmente la universitaria, está muy por debajo del promedio nacional.

En los 6 cantones de la provincia el indicador de analfabetismo es mayor que el nacional que se sitúa en un 2,4% al momento del censo 2011. Este nivel de analfabetismo exige estudios adicionales, y de hecho la implementación de estrategias para reducirlo.

En el 96% de los hogares se cuenta con servicio de telefonía celular, la tenencia de computadoras aumentó pero sigue siendo muy baja (28%); la tenencia de Internet mejoró considerablemente pasando de ser un servicio presente en tan solo el 16%, en el 2011, de los hogares a estar en el 70% de estos en el 2018. Esto puede ser aprovechado para desarrollar estrategias educativas innovadoras.

Desde la perspectiva del Índice de Desarrollo Social (IDS) los cantones limonenses, salvo Matina, han visto reducirse su desarrollo social, del 2013 al 2017, en los términos medidos por MIDEPLAN. Talamanca de hecho es el cantón con menor desarrollo de todo el país, todos los cantones de la provincia están entre los 25 con menor desarrollo. Esto evidencia la necesidad de mayores intervenciones por parte del Sector Público en términos específicos, es decir se requieren estrategias “hechas a la medida” para esta provincia y sus habitantes.

En cuanto al estado de Salud de la población de Preescolar en las regionales de la provincia de Limón la condición oral deficiente se mantiene como el principal problema de salud; su incidencia es mucho mayor que el promedio nacional. El sobre peso es el segundo problema en prevalencia. En Educación Primaria el sobrepeso es el principal problema; la agudeza visual deficiente se sitúa como el segundo problema en recurrencia entre la población de este nivel educativo. La condición de salud de los niños y niñas de las direcciones regionales de la provincia de Limón muestra cierto aspecto negativo en tanto que los indicadores de problemas de salud se ubican, en términos generales, por encima de los correspondientes promedios nacionales. Por otra parte, la presencia de estos problemas de salud es un aspecto que el Ministerio no puede dejar de lado al diseñar sus programas y estrategias de intervención. Se hace necesario investigar si los problemas de salud son un factor que genere mayor exclusión en la incorporación de la población a los servicios educativos.

En la provincia de Limón los centros educativos públicos constituyen el 98.5% del total. En Educación Preescolar se experimenta un incremento de la matrícula. La matrícula en Primaria ha disminuido a partir del 2008; parcialmente debido a la dinámica demográfica, y probablemente por otros factores que demandan mayores análisis. En secundaria se presenta un incremento en la matrícula. La mayor cantidad de nuevas instituciones se ubican en Educación Académica diurna y en Educación Técnica nocturna. Hay diversidad de colegios, contándose con liceos rurales, liceos indígenas, liceos bilingües, colegios con bachillerato internacional, y un colegio deportivo. Cabe señalar que en esta provincia funcionan 10 colegios técnicos y 6 secciones nocturnas. En la provincia de Limón, para el año 2017 el 73% de los estudiantes de la Educación Técnica se ubica en el área Comercial y Servicios, la menor proporción en esta área se encuentra en la dirección regional de Sulá con un 42%. Dentro de esta área, en primer término se ubican las especialidades de Ciencias Económicas (contabilidad y afines). En segundo término se ubican las especialidades de Tecnologías de la Información y en tercer término las especialidades de Secretariado.

El crecimiento de la dotación total de recursos humanos en esta provincia fue cercano al promedio nacional, la oferta educativa que más creció fue Educación Especial. Los recursos humanos en I y II ciclos crecieron a pesar de la reducción de la matrícula. Los hombres representan tan solo el 29% del personal total en Limón. Hay mejoras evidentes en cuanto a los recursos humanos docentes, en todos los niveles del Sistema Educativo, en términos de mejor cualificación y también se cuenta con mayor cantidad de docentes de Asignaturas Especiales.

En general, respecto a la asignación de recursos humanos es conveniente que se analice la relación costo efectividad del incremento de recursos humanos en el Sistema educativo, especialmente respecto al mejoramiento de los niveles de cobertura, de matrícula, en cuanto



al impacto sobre la calidad de la Educación y de la atracción y permanencia de los niños y adolescentes en la Educación. Asimismo, en cuanto a los centros de I y II ciclos se debe analizar la viabilidad de convertir la mayor cantidad posible a escuelas de horario regular o completo, obviamente en esto pesa mucho la variable de disponibilidad de infraestructura adecuada.

El vínculo entre la infraestructura, su estado y calidad y la inserción educativa y el desempeño de los estudiantes no ha sido estudiado exhaustivamente a nivel internacional o en nuestro país. No existe una relación determinista entre estas variables, pero el estado de la infraestructura puede ser un disparador, por ejemplo, de la exclusión educativa, en presencia de factores relevantes como un clima educativo adverso en el hogar, la motivación deficiente del niño o adolescente en cuanto a su incorporación al sistema educativo y su permanencia en éste, o condiciones materiales desfavorables de los estudiantes.

En Preescolar se han destinado mayores recursos para apoyar también el aumento de la matrícula. El promedio de niños por aula ha mejorado. En Primaria no se da un crecimiento importante de la infraestructura; sin embargo la cantidad de aulas en buen estado creció en mayor medida. El promedio de niños por aula mejoró. En Secundaria, se observa que el crecimiento de la matrícula se acompañó con la apertura de más centros educativos. El promedio de alumnos por aula mejoró, así como la proporción de aulas en buen estado. Se puede constatar que tanto en cantidad de salas de profesores como de gimnasios y comedores, se ha disminuido la brecha entre la provincia de Limón y el promedio nacional. En lo sucesivo se requiere de planes de mediano y largo plazo para dotar a cada colegio de su correspondiente gimnasio o bien cancha multiuso, y de la respectiva sala de profesores y desarrollar políticas sostenidas de mantenimiento. Obviamente, esto tiene serias restricciones financieras y también de disponibilidad de terrenos.

El Ministerio de Educación brinda acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante la alianza con la Fundación Omar Dengo con la cual se implementa el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE). Sin embargo, los logros del programa, y de otros esfuerzos del MEP, en la provincia de Limón, pueden ser mejorados. La cobertura en Preescolar es de un 1.4% de la población total en ese nivel educativo; en Primaria es de un 78% y en Secundaria de un 33% en el 2018. Se presenta una reducción de la cantidad de estudiantes de Secundaria beneficiados por el PRONIE lo que se ha compensado parcialmente con el incremento de estudiantes atendidos mediante el Programa de Tecnología Móviles que muestra una cobertura importante en Primaria y en Secundaria. Si sumamos la cobertura de este programa con la del PRONIE se obtiene que existe un nivel de atención de la población objetivo importante en Primaria, no así en Secundaria donde existen brechas importantes.

La Dirección de Programas de Equidad busca establecer las políticas de distribución y administración de los recursos económicos de los programas sociales del MEP (la política social en el aula), de manera que permitan disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes. El principal componente de la Política Social en el aula del MEP es el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (PANEA) que consiste en ofrecer una alimentación complementaria, además de promover hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil. Este programa ofrece una cobertura universal en Primaria. En

Secundaria el nivel de cobertura es menor, un 77% del total. Si se toma en cuenta los centros educativos a los que se ha asignado código de cocinera y se suma a los que tienen subsidio la mayor parte de los centros educativos cuentan con los recursos para la elaboración de los menús en los comedores.

El Programa de Transporte Estudiantil (TE) tiene como objetivo central brindar beneficios económicos a favor de las y los estudiantes, que por su condición socioeconómica, distancia al centro educativo público y acceso de las comunidades a los medios de transporte público u otras circunstancias concurrentes requieran ayuda para concluir exitosamente su proceso educativo. La cantidad total de estudiantes beneficiados ha aumentado de forma importante. El nivel educativo que más ha aumentado ha sido Educación Primaria. Se presenta también un considerable aumento en la cantidad de estudiantes atendidos en los CINDEA.

De conformidad con el acuerdo 34-97 “Propuesta de plan de estudios para I y II ciclos de la Educación General Básica” del Consejo Superior de Educación, del 8 de mayo de 1997, así como con la Política Educativa vigente todas las acciones del sistema educativo se orientan a potenciar el desarrollo integral de la persona estudiante. Tal enfoque supone que los centros educativos no solo brindarán las asignaturas académicas fundamentales como Matemáticas o Estudios Sociales, sino también una serie de asignaturas especiales que profundicen y apoyen el desarrollo integral de la persona. A nivel provincial se evidencia una dinámica diferenciada de crecimiento en la cobertura de estas asignaturas. Es considerable el crecimiento en Artes Plásticas, Artes Industriales, y Educación Musical. Al mismo tiempo, a pesar de estos esfuerzos de ampliación de los estudiantes atendidos la cobertura es muy baja en Artes Industriales (tan solo el 10.4% del total de estudiantes en escuelas públicas), en Educación para el Hogar (15.9%), Artes Plásticas (24.6%) y en Educación Musical (41%). Las autoridades ministeriales y regionales han de analizar a profundidad lo que subyace en esta problemática y decidir cauces de acción para reducir estas brechas que afectan el objetivo estratégico de brindar una educación integral y de calidad.

En cuanto al ambiente de convivencia al interior de los centros educativos, se muestra un descenso de los casos atendidos de violencia entre estudiantes, la mayor disminución de casos se dio en Primaria. En Limón la mayoría de incidentes son verbales. También se tienen registros de casos de violencia entre estudiantes y docentes. En cuanto a la provincia de Limón, se presenta una disminución de estos, principalmente en Primaria y en Secundaria.

En la provincia de Limón la cantidad de estudiantes a los que se les incautaron armas creció, el mayor crecimiento se da en Secundaria. Esta situación muestra el deterioro que se vive en la provincia a raíz de la creciente criminalidad y plantea un serio reto al Ministerio en cuanto al abordaje de esta situación.

En esta provincia el consumo de sustancias ilícitas aumentó en forma considerable en Primaria; sin embargo la cantidad de casos es muy pequeña. La situación en Tercer Ciclo y Educación Diversificada muestra también un incremento. Tanto a nivel nacional como provincial el crack y la cocaína tienen una incidencia poco relevante. Sin embargo, el incremento del consumo de otras drogas en Secundaria debe servir como alerta a las autoridades y a la comunidad educativa.

Según la información presentada por los directores de los centros educativos, la cantidad de estudiantes de I y II ciclos que trabajaban y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó. La cantidad de estudiantes de Secundaria que trabajan y estudiaban o que trabajaban y desertaron disminuyó también. Esto puede ser explicado, parcialmente al menos, como resultado exitoso del fortalecimiento de los programas de becas y ayudas del MEP. En este sentido urge que el MEP revise y fortalezca la implementación de los programas sociales en esta provincia, y se trabaje más en cuanto a esclarecer las causas de la exclusión, y buscar su reducción sostenida.

En Primaria, la cantidad de niñas embarazadas ha aumentado levemente en Limón, a pesar de que a nivel nacional se da una tendencia a la baja. En Educación Secundaria, la cantidad de muchachas embarazadas es mucho mayor que en Primaria. Sin embargo, se ha dado una disminución gracias, en parte, a la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad Humana.

Es de suma importancia observar en qué medida se incorpora la población de un ciclo al próximo. En lo referente al pasaje de sexto grado al Tercer Ciclo de la Educación General Básica en la provincia de Limón, se presenta una ligera mejora entre el 2008 y el 2016. Sin embargo, a lo largo de este período se observa un comportamiento errático. En primer término, esto es influido por los niveles de estudiantes reprobados y por los estudiantes que desertan. Incluso pueden presentarse cambios migratorios de las familias. La brecha entre los indicadores nacional y provincial se mantiene a lo largo del período y llega a su mayor nivel en el 2010 siendo entonces de 21.2%. Para el 2016 esta brecha se sitúa en cerca de un 12%. Lo indicado hace ver la necesidad de que el comportamiento del indicador de pasaje así como su baja magnitud sean debidamente estudiados y se promuevan estrategias que incidan en esto y aseguren un pasaje del 100% en el mediano plazo.

En cuanto al pasaje de noveno año a la Educación Diversificada se constata que en lo concerniente a Limón del 2008 al 2016 se tiene un deterioro en este indicador siendo esta pérdida de 1.6 puntos. La brecha entre los indicadores nacional y provincial se mantiene y se ensancha a lo largo del período y llega a su mayor nivel en el 2014 siendo entonces de 21.4%. Para el 2016 esta brecha se sitúa en cerca de un 13%. Se requiere investigar a profundidad este panorama y fortalecer las políticas de incorporación de mayor población, en primer término, al III Ciclo de la Educación General Básica, y en segundo término a la Educación Diversificada que significa el nivel educativo mínimo necesario para generar el nivel de ingresos que impidan caer en la pobreza.

La extraedad es una condición importante de considerar al examinar la situación educativa en Limón. Se origina por dos razones: por una parte debido al ingreso tardío de los alumnos al Sistema Educativo, y por otra parte tiene relación con la repitencia. Se puede constatar que la extraedad es generalizada a todo el Sistema Educativo, y se da en cada uno de los grados de primaria. Del 2008 al 2011 se redujo la incidencia de esta condición a nivel país, en la provincia de Limón sin embargo aumentó ligeramente. La extraedad es una condición presente con mucha mayor frecuencia en Secundaria. En la provincia de Limón aumentó la proporción de alumnos con extraedad respecto a la matrícula reportada, situándose en un 35% en el 2011 lo que constituye una muy alta proporción.

El logro educativo es un concepto susceptible de ser entendido de muy diferentes formas. En este informe se entenderá que es una medida de los resultados del Sistema Educativo. Tiene un aspecto positivo relacionado con la cantidad de estudiantes que aprueban las diferentes evaluaciones y esto les permite avanzar en el sistema. Tiene aspectos negativos como la repitencia que desacelera el avance en el sistema educativo, y la exclusión que es la interrupción del avance a lo largo del sistema.

A lo largo de este período a nivel nacional la cantidad de estudiantes aprobados en I y II Ciclos disminuyó. En cuanto a la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes aprobados se redujo, a pesar de la disminución de la matrícula en Educación Primaria. Sin embargo, se constata que se presenta una situación similar a la presentada en el nivel nacional en tanto que debido a la reducción de la matrícula en Primaria, la proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a lo largo del período en análisis. En cuanto a los escolares reprobados, en Limón la cantidad de estos disminuyó en una importante proporción. Los indicadores de reprobación respecto a la matrícula total también muestran una mejoría reduciéndose ligeramente tanto a nivel nacional como en la provincia bajo estudio.

En cuanto a la Educación Secundaria, en Limón la cantidad de aprobados se incrementó por encima del aumento de la matrícula. La mayoría de los aprobados son mujeres. La proporción de aprobados por año cursado es equilibrada y proporcional al peso de cada año cursado respecto a la matrícula inicial. La proporción de estudiantes aprobados respecto a la matrícula total mejoró a nivel nacional a lo largo del período en análisis, en Limón este indicador tuvo una reducción. Por otra parte, la cantidad de estudiantes reprobados, a nivel nacional, muestra un incremento. En la provincia de Limón, la cantidad de estudiantes reprobados se incrementó en forma importante. La mayoría de los reprobados son hombres. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes reprobados respecto a la matrícula total en Secundaria ha disminuido. A nivel de la provincia de Limón se presenta un aumento de este indicador. El mayor nivel se concentra en 7° año y decrece hasta 9° año, en décimo se da un incremento y en undécimo y en duodécimo decrece hasta alcanzar su menor nivel en 12° año. Se observa que el nivel más alto de reprobación coincide con el año cursado en que es más fuerte el efecto del pasaje entre ciclos, es decir en 7° cuando se da el pasaje de Primaria a Secundaria, y en 10° cuando se pasa de Tercer Ciclo a Educación Diversificada. Esto demanda mayores estudios.

Uno de los mayores retos del Sistema Educativo es la reducción de la exclusión para lo que se han destinados ingentes recursos. En Educación Preescolar se ha mostrado una reducción permanente de la exclusión en el nivel nacional conforme se ha extendido la cobertura de este nivel educativo. Del 2008 al 2017 la exclusión se redujo significativamente, y más bien en el 2017 se dio un fenómeno contrario, se observó cómo a lo largo del año se incorporaron nuevos niños a este nivel que no figuraron en la matrícula inicial. A nivel de la provincia bajo análisis, se constata también la reducción de la exclusión en Preescolar; aún se da pero a un nivel muy bajo, el 82% son niños.

En Educación Primaria y a nivel nacional la reducción de la exclusión ha mostrado un comportamiento sostenido y estable. La mayoría de los excluidos son niños. De acuerdo a la

información obtenida, en la provincia de Limón la disminución de la exclusión muestra una tendencia estable. En el 2017 la mayor parte de la exclusión afecta a los niños.

En Secundaria la cantidad de excluidos ha disminuido entre el 2008 y el 2017 a nivel nacional, pero no en todos los niveles. En el 2017, la mayor proporción de exclusión se da en 7°, en décimo se da la segunda más alta. La evolución de la exclusión en la provincia de Limón no presenta una tendencia definida; la exclusión en el 2017 está un 31% por debajo de la del 2008. La población excluida es mayoritariamente masculina. La proporción de exclusión respecto a la matrícula total se ha reducido a lo largo de este período en mayor medida. Estos datos evidencian una situación en esta provincia que demanda que se mantengan y fortalezcan las acciones que han permitido reducir la exclusión y cerrar progresivamente esta brecha.

En cuanto a la repitencia cabe señalar que al igual que lo correspondiente a la exclusión en Primaria, en I y II ciclos se muestra una reducción sostenida y clara de los niveles de repitencia. A lo largo del período, la repitencia se redujo en proporciones similares a nivel nacional y en la provincia de Limón. La mayoría de repitientes son niños. La reducción sistemática de la repitencia, a nivel nacional y provincial, es una tendencia que debe sostenerse.

A nivel país la repitencia en Secundaria ha disminuido entre el 2008 y el 2018; sin embargo, este proceso ha mostrado altibajos. La evolución de la repitencia en Provincia de Limón también muestra altibajos, del 2008 al 2018 se ha reducido.

Hasta recientemente el Bachillerato ha permitido conocer, de forma parcial, el estado de la Educación. La cantidad de instituciones cuyos estudiantes acuden a realizar las pruebas de bachillerato es creciente a nivel nacional lo que muestra la expansión de la cobertura de la Educación Secundaria y la ampliación geográfica de ofertas como por ejemplo el Colegio Virtual Marco Tulio Salazar, o las secciones nocturnas de los colegios técnicos. A nivel nacional la cantidad de estudiantes que se presentaron a estas pruebas también se incrementó aunque por debajo del incremento de la matrícula. En la provincia de Limón se observa una tendencia de aumento del número de instituciones participantes y de los estudiantes que realizaron las pruebas, ligeramente por encima del crecimiento de la matrícula en Educación Diversificada.

La nota promedio de bachillerato muestra una tendencia creciente pero moderada. En la provincia de Limón la nota promedio de bachillerato presentó un aumento estable entre el 2008 y el 2014, tuvo un descenso en el 2016 y se recuperó en el 2017. En cuanto al porcentaje de aprobación que muestra la proporción de estudiantes que ganaron las pruebas respecto al total que las realizó, presenta a su vez una sucesión de altibajos. A nivel nacional del 2008 al 2017 se da un crecimiento. El comportamiento de este indicador en la provincia de Limón es errático pero con cambios más pronunciados que a nivel nacional, en el período se ha dado una mejora.

El reto para el Ministerio es saber utilizar la información que emane de los diferentes sistemas de evaluación de forma que se logren diseñar estrategias que mejoren y fortalezcan el Logro educativo, es decir la calidad de la Educación y los impactos de ésta en la vida de las personas.

## Bibliografía

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Económicas Tomo I / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.-- San José, C.R.: INEC; 2011

Instituto Nacional de Estadística y Censos (Costa Rica) X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: Características Sociales y Demográficas Tomo II / Instituto Nacional de Estadística y Censos.--1 ed.--San José, C.R.: INEC; 2012 (1).

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2013). X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios. -1 ed.- San José, Costa Rica

Instituto Nacional de Estadística y Censos I-59-e Encuesta Nacional de Hogares Julio 2012: Resultados Generales / Instituto Nacional de Estadística y Censos. — Vol. 1; año 3 (2012) San José, C.R.: INEC, 2016

Instituto Nacional de Estadística y Censos. C-59-i Índice de pobreza multidimensional: metodología / Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, C.R. 2015

Junta de Administración Portuaria de la Vertiente Atlántica (JAPDEVA). Informe general de la región Limón. Recuperado en [http://www.japdeva.go.cr/administracion\\_de\\_desarrollo/operaciones/programas\\_proyectos/informacion\\_general\\_de\\_la\\_region\\_limon.pdf](http://www.japdeva.go.cr/administracion_de_desarrollo/operaciones/programas_proyectos/informacion_general_de_la_region_limon.pdf)

Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis estadístico. Boletines y publicaciones varias, 2008-2018

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Área de Análisis del Desarrollo. Índice de desarrollo social 2017 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José, CR: MIDEPLAN, 2018.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, Junta de Administración Portuaria de la Vertiente Atlántica (JAPDEVA), Ministerio de Vivienda y Asentamientos Urbanos. Región Huetar Caribe Plan de desarrollo. Competitividad y Ordenamiento Territorial al 2030. San José, C.R. 2014

OCDE. Educación en Costa Rica, aspectos destacados. 2017

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Quinto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2015

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Costa Rica, 2017

UCR, PNUD. (2016) Atlas de desarrollo humano cantonal de Costa Rica, 2016. Recuperado de <http://desarrollohumano.or.cr/mapa-cantonal/index.ph>