



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional  
**Dirección de Planificación Institucional**  
Departamento de Análisis Estadístico

# **MATRÍCULA FINAL Y EXCLUSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN ABIERTA CURSO LECTIVO 2019**

**OCTUBRE, 2020**

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*

Tel.: (506) 22580764

San José, V piso, Edificio Rofas, frente al Hospital San Juan de Dios

[www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)

# MATRÍCULA FINAL Y EXCLUSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN ABIERTA, CURSO LECTIVO 2019

**Elaborado por:**

Manuel Francisco López Corrales  
Analista, Departamento de Análisis Estadístico  
[manuel.lopez.corrales@mep.go.cr](mailto:manuel.lopez.corrales@mep.go.cr)

**Revisado y aprobado por:**

Eliécer Ramírez Vargas  
Jefe, Departamento de Análisis Estadístico  
[eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr](mailto:eliecer.ramirez.vargas@mep.go.cr)

Aura Padilla Meléndez  
Subdirectora, Dirección de Planificación Institucional  
[aura.padilla.melendez@mep.go.cr](mailto:aura.padilla.melendez@mep.go.cr)

San José, Costa Rica  
2020

## Contenido

GENERALIDADES.....	4
MATRÍCULA FINAL .....	5
EXCLUSIÓN .....	14

## GENERALIDADES

El objetivo de este boletín es presentar las estadísticas de Matrícula Final y de Exclusión en Programas de Educación Abierta ofrecidos en centros educativos públicos, correspondientes al año 2019. El análisis se brinda según programa, sexo, provincia y dirección regional. Los datos son reportados por el director de centro educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública al final del curso lectivo. La información descriptiva sobre la Educación Abierta se tomó del Boletín 12-17 del Departamento de Análisis Estadístico, titulado “Matrícula inicial en proyectos de Educación Abierta, curso lectivo 2019”, publicado en noviembre del 2019.

### Programa de Educación Abierta

El Programa de Educación Abierta, es una oferta educativa formal, que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense a jóvenes y adultos que no han podido concluir sus estudios. Permite que el estudiante se prepare de manera independiente o en un proyecto o sede del Ministerio de Educación Pública y así concluir su educación. Incluye los siguientes programas educativos:

Alfabetización

Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica Abierta

Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Bachillerato por Madurez Suficiente

Educación Diversificada a Distancia

#### Alfabetización

Se atienden personas que no saben leer ni escribir. La edad mínima es de 14 años. Al finalizar se le entrega al estudiante un certificado o constancia de que aprendió a leer y escribir.

#### I y II Ciclos de la Educación General Básica Abierta

Es un programa, dirigido a personas mayores de 14 años, que permite al interesado prepararse para concluir el II Ciclo de la Educación General Básica (Educación Primaria). Surge con el acuerdo del Consejo Superior de Educación, N° 171-81 del 15 de diciembre de 1981. De acuerdo con el decreto N° 26906-MEP (Política y Normativa de los Programas de Educación Abierta) publicado en la Gaceta el 20 de mayo de 1998, los estudiantes que optan por éste tienen la posibilidad de realizar dos convocatorias al año, una en el mes de mayo y otra en octubre. Para aprobar cada asignatura, se debe obtener una calificación igual o superior a 65 y una vez aprobadas las cinco asignaturas, se les otorga el certificado de conclusión de estudios correspondiente. El plan de estudios está compuesto por las siguientes asignaturas: Español, Estudios Sociales, Ciencias, Matemática y Formación Humana.

#### III Ciclo de la Educación General Básica Abierta

Permite al estudiante prepararse para concluir el Tercer Ciclo (séptimo, octavo y noveno). También fue aprobado en la sesión del Consejo Superior de Educación N° 171-81. Para

ingresar al Programa las personas deben tener 14 años y haber aprobado I y II Ciclo de la Educación General Básica (primaria). Se realizan dos convocatorias por año (abril y octubre) y para aprobar cada asignatura se debe obtener una calificación de 65 o más. El plan de estudios consta de tres niveles Térraba (7° año), Ujarrás (8° año) y Zapandí (9° año) y está compuesto por seis asignaturas para cada nivel: Español, Matemática, Formación Ciudadana, Ciencias, Estudios Sociales e Inglés.

### **Bachillerato por Madurez Suficiente**

Es un sistema de educación abierta donde cada estudiante escoge el modo de preparación para optar por el título de bachiller en Educación Media. Fue creado por la Junta Fundadora de la Segunda República con el Decreto Ley N.º 655 del 10 de agosto de 1949. El postulante debe ser mayor de 18 años y haber concluido el III Ciclo de la Educación General Básica y puede inscribirse en alguna de las dos convocatorias que se realizan en el mes de marzo y setiembre de cada año. Se presentan pruebas en las seis asignaturas del plan de estudios vigente y se aprueba con una calificación mínima de 70. Las asignaturas que se presentan son: Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés o Francés, Biología, Física o Química y Educación Cívica.

### **Bachillerato de Educación Diversificada a Distancia (EDAD)**

Es un programa dirigido a los jóvenes y adultos que concluyeron el noveno año de la Educación General Básica y que no han podido concluir sus estudios secundarios. Fue establecido por el Consejo Superior de Educación mediante acuerdo tomado en la sesión N° 36-84 del 8 de mayo de 1984. Según lo establece el Decreto Ejecutivo N.º 26906-MEP, para ser postulante de este programa el interesado debe ser mayor de 15 años y haber concluido el III Ciclo de la Educación General Básica. Para obtener el título de bachiller en Educación Media, deben egresarse de cada materia para tener derecho a presentar la prueba de bachillerato. Se considerarán egresados del programa, todos los estudiantes que hubieren promediado en las dos pruebas (prueba N°1 en el mes de junio y prueba N°2 en setiembre), una nota igual o superior a 70. Este promedio representa un 40 % de la nota de la prueba y la prueba de bachillerato corresponde al 60 % del total de cada asignatura. Las asignaturas que se evalúan son: Español, Estudios Sociales, Matemáticas, Inglés o Francés, Biología, Física o Química y Educación Cívica.

## **MATRÍCULA FINAL**

En el Cuadro 1 se expone la información estadística relativa a la matrícula final de los proyectos de Educación Abierta por Programas, cantidad de instituciones con proyectos y según su distribución por provincia. A pesar de niveles sensibles de exclusión, esta oferta educativa sigue estando presente en todas las provincias, la mayor cantidad de proyectos (50%) y de la matrícula (72%) se concentra en las provincias de San José, Alajuela, Heredia y Cartago que cuentan con los mayores núcleos de población.

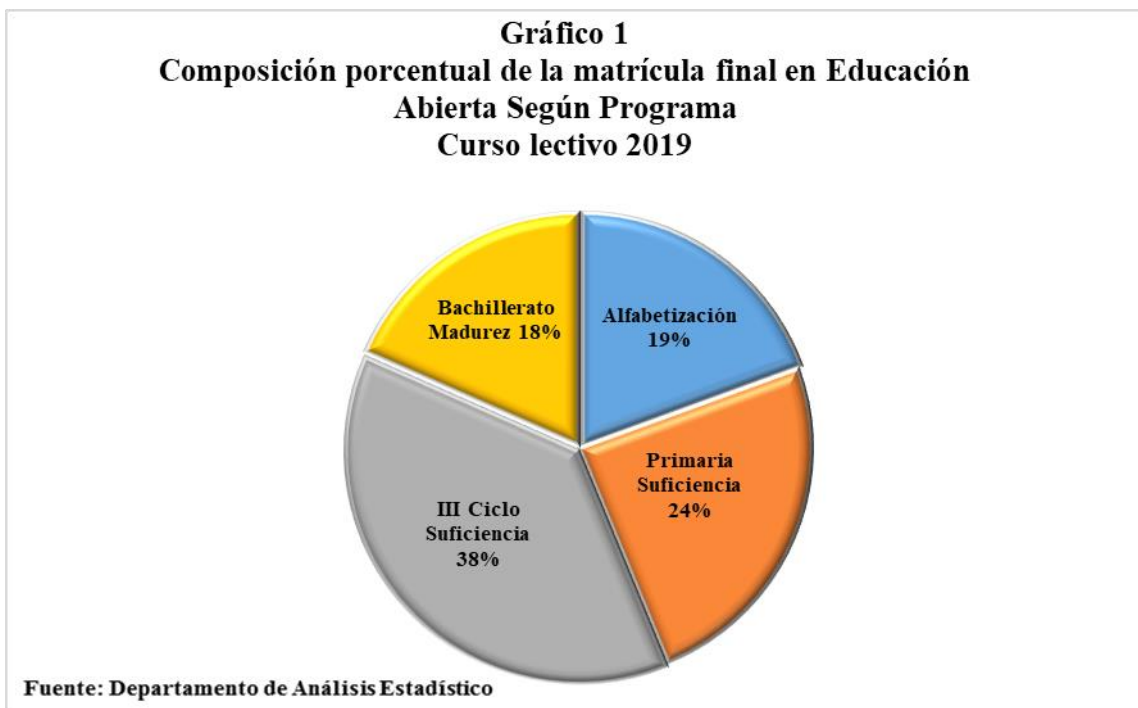
**Cuadro 1**  
**Matrícula final en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa y sexo, según provincia**  
**Dependencia pública**  
**Año 2019**

Provincia	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	761	38 508	22 756	7 422	4 880	9 299	5 975	14 448	7 764	7 025	3 960	314	177
San José	138	12 028	6 862	1 386	847	2 598	1 534	5 543	3 003	2 255	1 334	246	144
Alajuela	142	8 537	4 756	1 625	1 069	1 727	1 013	3 405	1 759	1 726	884	54	31
Cartago	54	3 711	2 400	412	299	608	451	1 756	1 044	935	606	0	0
Heredia	50	3 591	2 031	467	322	782	556	1 593	763	749	390	0	0
Guanacaste	62	2 506	1 726	619	424	957	719	572	372	358	211	0	0
Puntarenas	223	6 025	3 648	1 951	1 264	1 704	1 125	1 397	738	971	519	2	2
Limón	92	2 110	1 333	962	655	923	577	182	85	31	16	12	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Cabe señalar que la cantidad de instituciones con proyectos de este tipo se incrementó, de inicio a final de año, de 756 a 761 al tiempo que la matrícula disminuyó.

En el Gráfico 1 se expone la distribución de la matrícula final de la Educación Abierta según los diferentes programas.



El programa de III Ciclo por Suficiencia es el que absorbe la mayor matrícula, un 38% del total, en segundo término, destaca la participación relativa de Primaria por Suficiencia con un 24%. El Programa de Educación Diversificada a Distancia tiene una participación marginal de un 0.8%. A raíz de la exclusión en el 2019, los programas que proporcionan mayor escolaridad, III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez, perdieron cada uno, en relación con la situación a inicio del año, un 1% de participación relativa, a su vez el programa de Primaria por Suficiencia ganó un 2% de peso relativo. Alfabetización permanece en un 19%.

En el Cuadro 2 se presenta la distribución relativa de la cantidad de proyectos y de la

matrícula final de Proyectos de Educación Abierta según las provincias.

**Cuadro 2**  
**Matrícula final en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa y sexo, según provincia**  
**Dependencia pública, cifras relativas**  
**Año 2019**

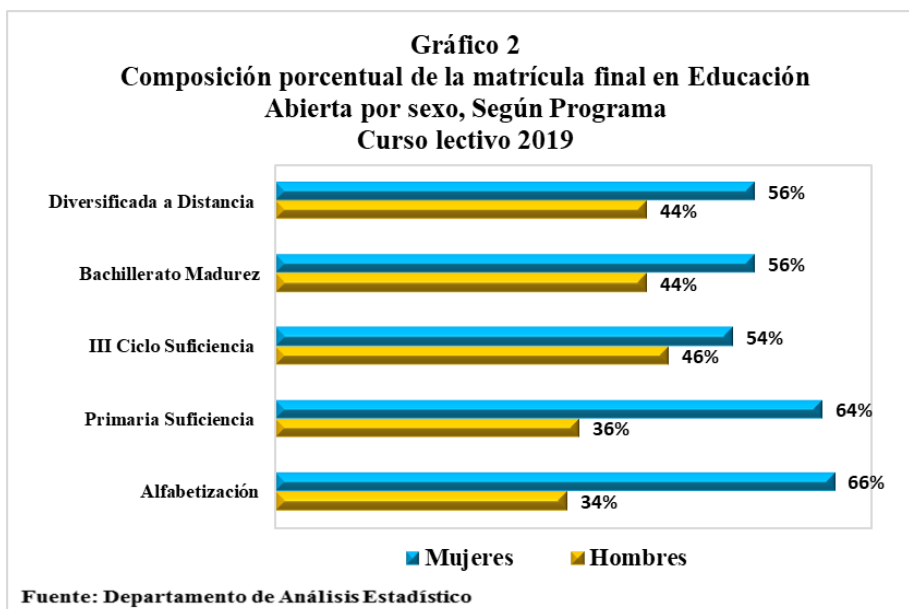
Provincia	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
San José	18%	31%	30%	19%	17%	28%	26%	38%	39%	32%	34%	78%	81%
Alajuela	19%	22%	21%	22%	22%	19%	17%	24%	23%	25%	22%	17%	18%
Cartago	7%	10%	11%	6%	6%	7%	8%	12%	13%	13%	15%	0%	0%
Heredia	7%	9%	9%	6%	7%	8%	9%	11%	10%	11%	10%	0%	0%
Guanacaste	8%	7%	8%	8%	9%	10%	12%	4%	5%	5%	5%	0%	0%
Puntarenas	29%	16%	16%	26%	26%	18%	19%	10%	10%	14%	13%	1%	1%
Limón	12%	5%	6%	13%	13%	10%	10%	1%	1%	0%	0%	4%	0%

NA: No aplica

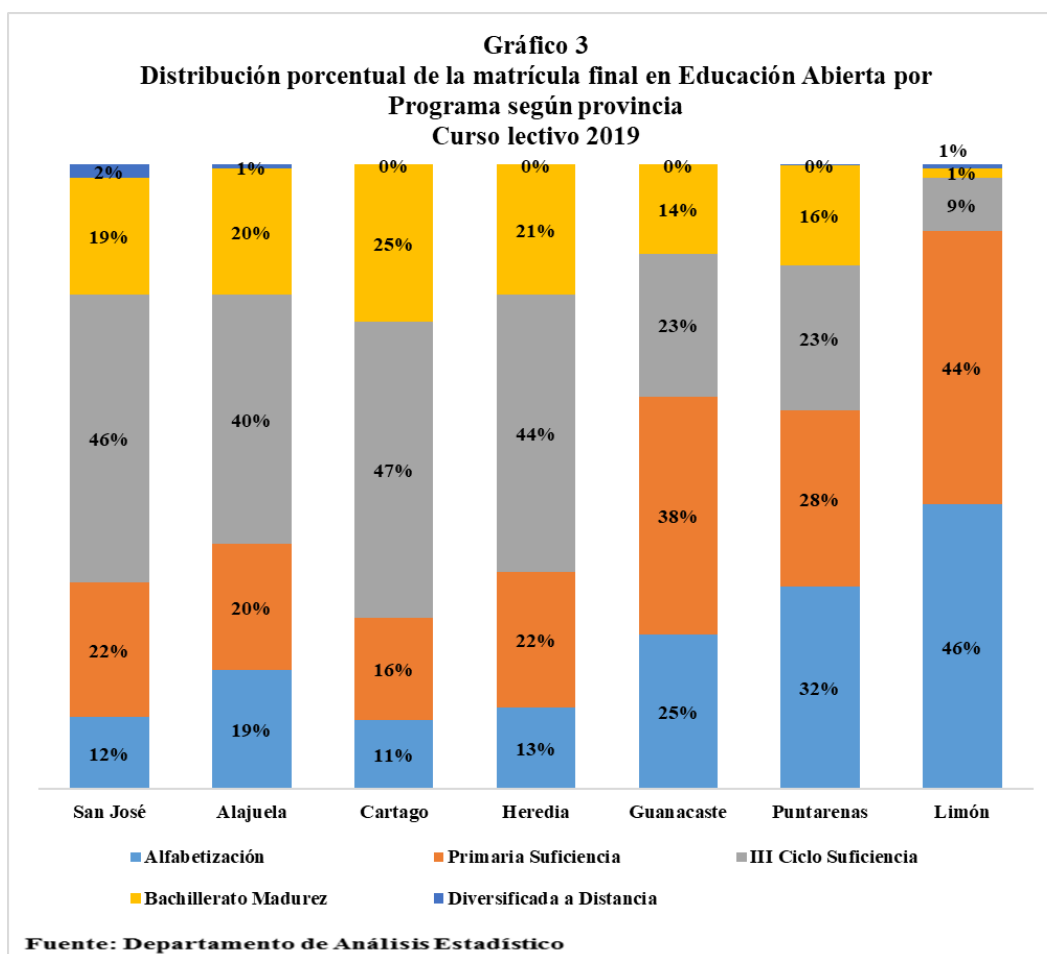
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La matrícula de la Educación Abierta y de sus diferentes programas, en especial la de III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez, se concentra en las provincias centrales (San José, Alajuela, Cartago y Heredia). Cabe destacar que la población de estas provincias cuenta con la mayor escolaridad promedio. La matrícula en los proyectos desarrollados en las otras provincias es relativamente baja, lo que está vinculado con una baja densidad y una mayor dispersión geográfica de la población objetivo de esta modalidad, estas provincias concentran el 49,5% de la cantidad de proyectos y un 28% de la matrícula.

En el Gráfico 2 se muestra la distribución de la matrícula por sexo. La población femenina es mayoritaria en todos los programas de esta oferta educativa. La población masculina es algo mayor de un 40% en los programas de III Ciclo por Suficiencia, Bachillerato por Madurez y Educación a Distancia.



En el Gráfico 3 se observa la distribución porcentual de la matrícula final total y la de las provincias por programa de Educación Abierta.



Se constata que las provincias centrales concentran entre el 61% y el 73% de su matrícula en los programas que ofrecen una mayor escolaridad a la población, es decir las ofertas de Educación Secundaria. Sin embargo, la mayor proporción se ubica en III Ciclo por Suficiencia que no garantiza alcanzar el nivel de “capital humano” necesario para no caer en la pobreza o salir de ésta. En las provincias de Guanacaste, Puntarenas y Limón se da una situación inversa, y la matrícula se concentra en los programas de Alfabetización y Primaria por Suficiencia.

La situación descrita es de interés para el MEP en términos de elevar la cobertura de estos programas en el mediano plazo, en especial los que permiten que la población cuente con Educación Secundaria completa que es el nivel de escolaridad que más contribuye a evitar la condición de pobreza.

En el Cuadro 3 se muestra la cantidad de proyectos y el promedio de estudiantes en la Educación Abierta, según provincia.



**Cuadro 3****Cantidad de proyectos y matrícula final promedio en Educación Abierta****Por programa, según provincia****Dependencia pública****Año 2019**

Provincia	Educación Abierta	Alfabetización	Primaria Suficiencia	III Ciclo Suficiencia	Bachillerato Madurez	Diversificada a Distancia
<b>Cantidad de instituciones con proyectos</b>						
<b>Total</b>	761	551	466	212	189	9
San José	138	104	86	62	56	3
Alajuela	142	110	85	46	44	4
Cartago	54	35	36	31	28	0
Heredia	50	40	47	17	16	0
Guanacaste	62	49	42	14	14	0
Puntarenas	223	143	119	39	29	1
Limón	92	70	51	3	2	1
<b>Matrícula promedio</b>						
<b>Total</b>	51	13	20	68	37	35
San José	87	13	30	89	40	82
Alajuela	60	15	20	74	39	14
Cartago	69	12	17	57	33	NA
Heredia	72	12	17	94	47	NA
Guanacaste	40	13	23	41	26	NA
Puntarenas	27	14	14	36	33	2
Limón	23	14	18	61	16	12

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es evidente que las provincias de San José, Alajuela, Cartago y Heredia muestran las mayores matrículas promedio en Educación Abierta. En estas provincias la matrícula promedio por proyecto es de 73 estudiantes. Este indicador es un 43% mayor al nacional.

Las provincias de Guanacaste, Puntarenas y Limón presentan un bajo promedio en Educación Abierta, conjuntamente es de 28 estudiantes por proyecto. Este indicador es equivalente al 56% del nacional. Esto puede deberse a una menor densidad y a una mayor dispersión de la población objetivo. En todo caso, es conveniente examinar esta situación y la racionalidad de la asignación de los recursos en esta oferta educativa.

Los promedios de matrícula de los programas específicos son diferentes al nacional y se presentan diferencias notorias como en el caso de Alfabetización y de Primaria por Suficiencia. Se identifican diferencias importantes si se ven los promedios de las provincias centrales (San José, Alajuela, Cartago y Heredia) y de las provincias costeras (Guanacaste, Puntarenas y Limón). Al calcular las matrículas promedio para estos dos grupos de provincias, se encuentra que las centrales tienen promedios más altos en todos los programas, excepto en Alfabetización. Las costeras tienen matrículas promedio más bajas en todos los programas, con excepción de Alfabetización donde se tiene un indicador similar al nacional,

la mayor diferencia entre el promedio de las provincias costeras y el nacional se da en el Programa de III Ciclo por Suficiencia en el que se evidencia una diferencia de 30 estudiantes.

El Programa EDAD presenta una situación particular debido a su limitada presencia y con un nivel muy bajo de matrícula.

El análisis hasta aquí realizado se complementa con el examen de la matrícula final en Educación Abierta desde la perspectiva de la regionalización del MEP. En el Cuadro 4 se presenta esta información por sexo y programa.

**Cuadro 4**  
Matrícula final en proyectos de Educación Abierta  
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación  
Dependencia pública  
Año 2019

Dirección Regional de Educación	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	<b>761</b>	<b>38 508</b>	<b>22 756</b>	<b>7 422</b>	<b>4 880</b>	<b>9 299</b>	<b>5 975</b>	<b>14 448</b>	<b>7 764</b>	<b>7 025</b>	<b>3 960</b>	<b>314</b>	<b>177</b>
San José Central	14	2 069	1 222	182	121	361	202	980	586	356	203	190	110
Puriscal	7	375	213	31	13	41	29	170	103	105	51	28	17
Alajuela	44	5 175	2 531	555	307	746	323	2 620	1 296	1 234	593	20	12
Occidente	24	1 516	903	135	90	388	263	580	318	392	223	21	9
Cartago	34	2 833	1 833	180	121	450	330	1 505	931	698	451	0	0
Turrialba	18	531	404	216	171	123	99	42	24	150	110	0	0
Heredia	24	3 023	1 612	226	143	500	348	1 564	744	733	377	0	0
Liberia	39	1 704	1 183	295	215	732	565	402	249	275	154	0	0
Nicoya	1	15	11	15	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Santa Cruz	14	583	384	242	149	133	87	143	105	65	43	0	0
Cañas	8	204	148	67	49	92	67	27	18	18	14	0	0
Puntarenas	27	1 425	782	259	177	328	215	396	201	442	189	0	0
Aguirre	44	788	485	299	178	286	188	89	50	114	69	0	0
Pérez Zeledón	62	2 061	836	539	319	774	309	582	152	166	56	0	0
Coto	76	1 695	1 092	538	347	699	460	236	138	222	147	0	0
Limón	18	453	314	256	178	110	85	71	44	16	7	0	0
Guápiles	72	1 618	994	667	452	813	492	111	41	15	9	12	0
San Carlos	23	819	609	304	245	197	141	205	145	100	68	13	10
Zona Norte-Norte	50	1 016	706	620	420	396	286	0	0	0	0	0	0
Desamparados	36	4 037	2 303	365	217	551	358	2 118	1 141	975	570	28	17
Sarapiquí	26	509	374	242	180	267	194	0	0	0	0	0	0
Grande de Térraba	69	1 910	1 167	772	517	385	259	601	310	150	79	2	2
Los Santos	3	517	270	35	22	52	34	304	129	126	85	0	0
San José Norte	11	1 898	1 200	165	101	495	365	858	499	380	235	0	0
San José Oeste	9	1 518	1 045	96	66	378	276	794	511	250	192	0	0
Peninsular	6	177	110	82	46	2	0	50	29	43	35	0	0
Sulá	2	39	25	39	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Resalta que en todas las regionales se desarrollan programas de Educación Abierta. Lo que es muy positivo si se tiene presente que según el Censo de Población 2011 la escolaridad promedio en el país es de 8.7 años lo que representa un nivel educativo insuficiente para asegurar, junto con otras condiciones, que se tiene el capital humano necesario para no caer en la pobreza. Estos programas son aún más necesarios en las direcciones regionales de Sulá, Sarapiquí y Zona Norte Norte que, de acuerdo al Censo 2011, son las regionales en las que la población tiene la más baja escolaridad, en promedio de 6.4 años.

Hay programas que no están presentes en algunas direcciones regionales. Primaria por Suficiencia no está presente en Nicoya y en Sulá. III ciclo por suficiencia y Bachillerato por madurez no se ofertan en Nicoya, Zona Norte Norte, Sarapiquí y Sulá. Educación Diversificada a Distancia solo se encuentra en las direcciones regionales de San José Central, Puriscal, Alajuela, Occidente, San Carlos, Desamparados y Grande de Térraba.

Según el artículo 15° del Decreto Ejecutivo N°35513-MEP: “La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública” del 25 de setiembre del 2009, las Direcciones Regionales de Educación ... “desarrollarán procesos de investigación sobre la realidad histórica, cultural, socioeconómica y política de la región bajo su responsabilidad, con el objetivo de promover, entre otros temas de interés regional, la contextualización y pertinencia de la política educativa, la educación intercultural y la formación ética, estética y ciudadana”. De acuerdo con esto, es recomendable que las direcciones regionales investiguen a profundidad los niveles de escolaridad de la población bajo su competencia y diseñen planes de acción de mediano y largo plazo, para elevar el nivel de escolaridad de las personas como contribución concreta del Sector Educativo al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.

En 25 de las 27 direcciones regionales que desarrollan proyectos de Educación Abierta, la población femenina es mayoritaria con proporciones que van desde el nivel relativamente más bajo de un 52% en Los Santos, hasta el más alto de un 76% en Turrialba. En Pérez Zeledón y en Alajuela es mayoritaria la población masculina con un 59% y 51% respectivamente.

En el Cuadro 5 se presenta el peso relativo de los diferentes programas de Educación Abierta según las direcciones regionales. A esta información se une lo correspondiente a la escolaridad promedio de las personas que habitan en esas regionales de acuerdo al Censo del 2011.

Para efectos de este análisis se dividirá a las direcciones regionales en los siguientes grupos de acuerdo a la escolaridad promedio de sus habitantes:

**Baja escolaridad (menor de 8 años de estudios)**

Sulá, Sarapiquí, Zona Norte-Norte, Grande de Térraba, Guápiles, Los Santos, Coto, San Carlos, Peninsular, Aguirre, Limón, Cañas, Turrialba, Pérez Zeledón.

**Escolaridad intermedia (de 8.2 a 8.8 años de estudios)**

Nicoya, Puntarenas, Liberia, Occidente, Puriscal, Alajuela, Santa Cruz, Cartago

**Escolaridad alta (entre 9 y 10.6 años)**

Desamparados, San José Oeste, Heredia, San José Norte, San José Central

**Cuadro 5**  
**Matrícula final en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa, según Dirección Regional de Educación**  
**Dependencia pública, cifras relativas**  
**Año 2019**

Dirección Regional de Educación	Matrícula total	Alfabetización	Primaria Suficiencia Total	III Ciclo Suficiencia Total	Bachillerato Madurez Total	Diversificada a Distancia Total	Escolaridad promedio <sup>1/3</sup>
<b>Total</b>	100%	19%	24%	38%	18%	1%	8,7
San José Central	100%	9%	17%	47%	17%	9%	10,6
Puriscal	100%	8%	11%	45%	28%	7%	8,6
Alajuela	100%	11%	14%	51%	24%	0%	8,7
Occidente	100%	9%	26%	38%	26%	1%	8,4
Cartago	100%	6%	16%	53%	25%	0%	8,8
Turrialba	100%	41%	23%	8%	28%	0%	7,7
Heredia	100%	7%	17%	52%	24%	0%	10,2
Liberia	100%	17%	43%	24%	16%	0%	8,2
Nicoya	100%	100%	0%	0%	0%	0%	8,2
Santa Cruz	100%	42%	23%	25%	11%	0%	8,7
Cañas	100%	33%	45%	13%	9%	0%	7,6
Puntarenas	100%	18%	23%	28%	31%	0%	8,2
Aguirre	100%	38%	36%	11%	14%	0%	7,5
Pérez Zeledón	100%	26%	38%	28%	8%	0%	7,7
Coto	100%	32%	41%	14%	13%	0%	7,3
Limón	100%	57%	24%	16%	4%	0%	7,6
Guápiles	100%	41%	50%	7%	1%	1%	7,2
San Carlos	100%	37%	24%	25%	12%	2%	7,3
Zona Norte-Norte	100%	61%	39%	0%	0%	0%	6,4
Desamparados	100%	9%	14%	52%	24%	1%	9,0
Sarapiquí	100%	48%	52%	0%	0%	0%	6,4
Grande de Térraba	100%	40%	20%	31%	8%	0%	6,8
Los Santos	100%	7%	10%	59%	24%	0%	7,2
San José Norte	100%	9%	26%	45%	20%	0%	10,2
San José Oeste	100%	6%	25%	52%	16%	0%	9,5
Peninsular	100%	46%	1%	28%	24%	0%	7,4
Sulá	100%	100%	0%	0%	0%	0%	6,4

<sup>1/3</sup>INEC Censo 2011

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En las regionales con escolaridad baja los programas de Alfabetización y de Primaria son los que concentran la mayor matrícula, 38% y 34% respectivamente, salvo en la regional de Los Santos donde el 59% de la matrícula final se ubica en los programas de III Ciclo por suficiencia, y el 24% en el de Bachillerato por Madurez.

En las regionales con escolaridad intermedia los programas de III Ciclo y de Bachillerato por Madurez, son los que concentran la mayor matrícula final, 43% y 24% respectivamente, con excepción de las regionales de Nicoya, y Liberia donde el 100% y el 43%, respectivamente, de la matrícula se ubica en los programas de Alfabetización y de Primaria.

En las regionales con escolaridad alta los programas de III Ciclo y de Bachillerato por Madurez, son los que concentran la mayor matrícula, 50% y 21% respectivamente, con un nivel mínimo del 45%, en III ciclo por suficiencia, en la regional de San José Norte, y un nivel máximo del 52% en San José Oeste y Heredia.

En el Cuadro 6 se muestra la cantidad de proyectos de los diferentes programas de Educación Abierta que se desarrollan en las direcciones regionales, así como las correspondientes matrículas finales promedio.

**Cuadro 6**  
**Cantidad de proyectos de Educación Abierta y matrícula final promedio**  
**Por programa, según Dirección Regional de Educación**  
**Dependencia pública**  
**Año 2019**

Dirección Regional de Educación	Cantidad de instituciones con proyectos						Matrícula promedio por proyecto					
	Educación Abierta	Alfabetización	Primaria	III Ciclo	Bachillerato	EDAD	Educación Abierta	Alfabetización	Primaria	III Ciclo	Bachillerato	EDAD
<b>Costa Rica</b>	<b>761</b>	<b>551</b>	<b>466</b>	<b>212</b>	<b>189</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>35</b>
San José Central	14	13	13	12	11	1	148	14	28	82	32	190
Puriscal	7	3	3	5	5	1	54	10	14	34	21	28
Alajuela	44	32	29	32	32	2	118	17	26	82	39	10
Occidente	24	15	20	10	9	1	63	9	19	58	44	21
Cartago	34	19	27	28	25	0	83	9	17	54	28	NA
Turrialba	18	15	7	1	1	0	30	14	18	42	150	NA
Heredia	24	20	23	16	15	0	126	11	22	98	49	NA
Liberia	39	27	31	9	9	0	44	11	24	45	31	NA
Nicoya	1	1	0	0	0	0	15	15	NA	NA	NA	NA
Santa Cruz	14	13	7	4	4	0	42	19	19	36	16	NA
Cañas	8	8	4	1	1	0	26	8	23	27	18	NA
Puntarenas	27	22	15	8	8	0	53	12	22	50	55	NA
Aguirre	44	34	31	2	3	0	18	9	9	45	38	NA
Pérez Zeledón	62	44	34	6	4	0	33	12	23	97	42	NA
Coto	76	34	45	7	6	0	22	16	16	34	37	NA
Limón	18	15	7	1	1	0	25	17	16	71	16	NA
Guápiles	72	53	44	2	1	1	22	13	18	56	15	12
San Carlos	23	20	12	4	3	1	36	15	16	51	33	13
Zona Norte-Norte	50	42	24	0	0	0	20	15	17	NA	NA	NA
Desamparados	36	28	22	21	21	1	112	13	25	101	46	28
Sarapiquí	26	20	23	0	0	0	20	12	12	NA	NA	NA
Grande de Térraba	69	48	26	20	11	1	28	16	15	30	14	2
Los Santos	3	3	3	3	3	0	172	12	17	101	42	NA
San José Norte	11	9	8	10	9	0	173	18	62	86	42	NA
San José Oeste	9	6	7	9	6	0	169	16	54	88	42	NA
Peninsular	6	5	1	1	1	0	30	16	2	50	43	NA
Sulá	2	2	0	0	0	0	20	20	NA	NA	NA	NA

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Para efectos de este análisis de matrículas promedio se dividirá a las direcciones regionales en los siguientes grupos:

#### **Matrícula final promedio baja por proyecto (15 a 28 estudiantes)**

Nicoya, Sarapiquí, Aguirre, Zona Norte-Norte, Coto, Grande de Térraba, Guápiles, Limón, Cañas y Sulá

#### **Matrícula final promedio intermedia por proyecto (30 a 63 estudiantes)**

Peninsular, Puriscal, Turrialba, San Carlos, Pérez Zeledón, Puntarenas, Liberia, Santa Cruz, Occidente, Cartago

#### **Matrícula final promedio alta por proyecto (112 a 173 estudiantes)**

Heredia, Alajuela, Desamparados, Los Santos, San José Oeste, San José Central, San José Norte.

Las regionales que muestran baja matrícula promedio son también regionales con población de baja escolaridad, con excepción de Nicoya. Sin embargo, es difícil establecer algún tipo

de correlación en este caso, de hacerse sería en términos negativos en el sentido de que la baja escolaridad perpetúa la condición de pobreza y hasta de marginalidad de las personas, y acentúa la cultura de exclusión haciendo que quienes carezcan de una adecuada escolaridad no accedan a servicios que pueden contribuir a mejorar su condición de vida. Esto requiere de investigaciones a profundidad. Es posible establecer que estas regionales tienen mayor dispersión de sus comunidades lo que podría dificultar el acceso de éstas a las ofertas de la Educación Abierta, y de hecho propician bajos niveles de matrícula.

Las regionales con matrículas promedio de nivel intermedio se caracterizan a su vez por contar con una población con una escolaridad intermedia. En estas regionales la población no presenta altos niveles de dispersión.

Al observar las regionales con mayor matrícula promedio se constata que cuentan con una población con mayor escolaridad y con comunidades densamente pobladas. Sin embargo, en este grupo se encuentran las regionales de Alajuela y Los Santos con poblaciones con escolaridad intermedia y baja respectivamente.

## EXCLUSIÓN

En el Cuadro 7 se presenta la información estadística sobre la cantidad de estudiantes excluidos en Educación Abierta, según provincia, en el curso lectivo 2019.

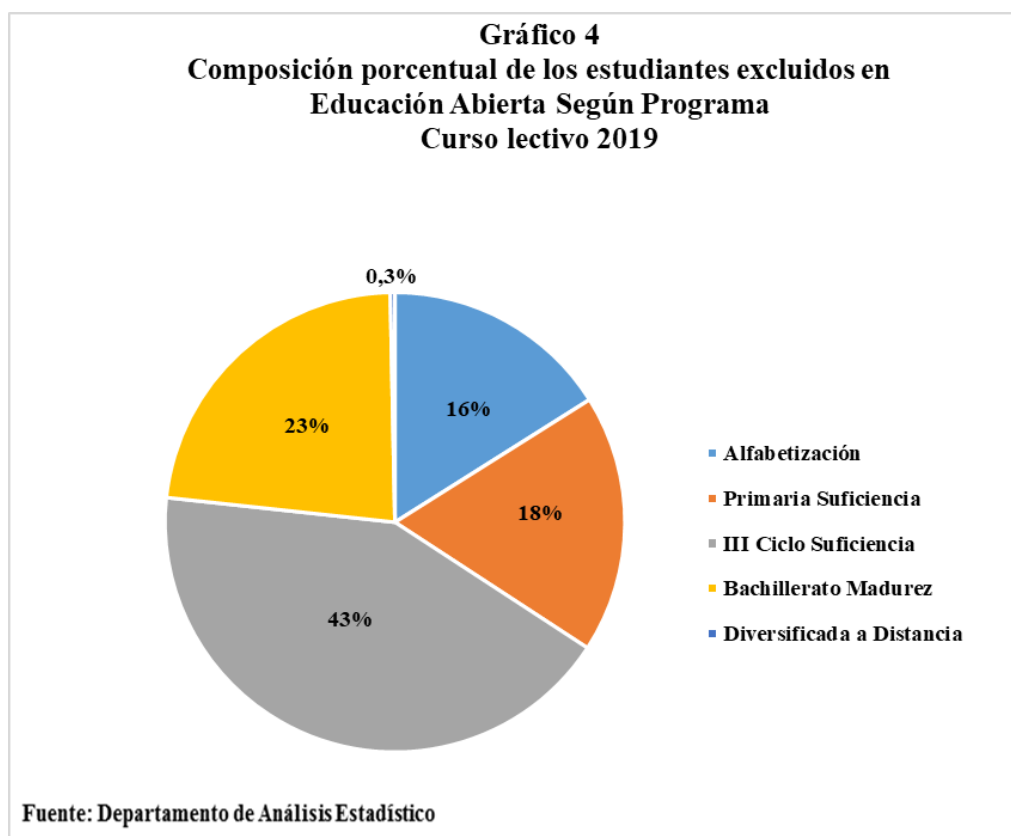
Cuadro 7  
Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta  
Por programa y sexo, según provincia  
Dependencia pública  
Año 2019

Provincia	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	<b>449</b>	<b>12 763</b>	<b>7 157</b>	<b>2 048</b>	<b>1 168</b>	<b>2 318</b>	<b>1 290</b>	<b>5 425</b>	<b>3 013</b>	<b>2 931</b>	<b>1 671</b>	<b>41</b>	<b>15</b>
San José	87	3 920	2 129	487	255	633	277	1 921	1 096	852	489	27	12
Alajuela	94	2 361	1 239	412	232	333	176	1 061	534	541	294	14	3
Cartago	47	2 048	1 149	180	111	292	187	1 013	537	563	314	0	0
Heredía	37	1 664	1 033	153	103	292	177	797	485	422	268	0	0
Guanacaste	30	647	358	110	68	183	109	176	83	178	98	0	0
Puntarenas	103	1 523	859	342	171	349	202	457	278	375	208	0	0
Limón	51	600	390	364	228	236	162	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Sobresale la gran cantidad de estudiantes excluidos especialmente en las provincias centrales lo que no es casual dado que en esta región se concentra la mayor población del país y la mayor cantidad de servicios de esta oferta educativa. Cabe señalar que en Educación Abierta el rango de matrícula para la apertura de grupos es de un mínimo de 15 a un máximo de 35 alumnos. Con el rango mínimo se tiene que los excluidos representan, en promedio, 851 grupos de esta oferta educativa, con el rango máximo 365 grupos; en el caso de las provincias centrales estas cantidades serían de 666 y 285 grupos respectivamente, en el caso de las provincias costeras estos valores son 285 y 79 respectivamente. Esto da una dimensión de la magnitud de este problema, sin profundizar en las consecuencias para las personas de no contar con un mejor nivel de estudios.

En el Gráfico 4 se expone la distribución de los estudiantes excluidos por programa de Educación Abierta.



La mayor parte de los estudiantes excluidos se originan en los programas de mayor dificultad académica: III Ciclo por Suficiencia que aporta un 43% de los excluidos y Bachillerato por Madurez con un 23%. Cabe señalar que si se analiza la composición por programas de la matrícula inicial se tiene que estos dos programas aportan el 58% de la misma, en cuanto a la exclusión su peso se incrementa a un 66% lo que resulta de interés para las autoridades del MEP, y es un tema que prácticamente no se ha estudiado a profundidad contrariamente a la exclusión en Educación regular.

En el Cuadro 8 se muestra la composición de la cantidad de estudiantes excluidos por provincia.

Resaltan las provincias centrales con la mayor proporción de estudiantes excluidos. Estas provincias concentran el 78% de los excluidos, a su vez representan el 74% de la matrícula inicial total. El resto de las provincias concentran un 22% y un 26% respectivamente.

La cantidad de excluidos de las provincias centrales tienen un peso aún mayor, respecto a la matrícula total en Educación Abierta, en el caso de los programas de III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez, con un 88% y un 81% respectivamente. Cabe señalar también

que en estas provincias se concentran los mayores porcentajes de excluidos en Alfabetización (60%) y en Primaria por Suficiencia (67%).

En cuanto a la población femenina excluida, también es en las provincias centrales donde se concentra la mayor proporción de mujeres excluidas, el 78% del total. Las provincias costeras concentran el 22% de la exclusión femenina. Esto caracteriza a cada uno de los programas, en especial III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez.

**Cuadro 8**  
**Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa y sexo, según provincia**  
**Dependencia pública, cifras relativas**  
**Año 2019**

Provincia	Cantidad de institución	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
San José	19%	31%	30%	24%	22%	27%	21%	35%	36%	29%	29%	66%	80%
Alajuela	21%	18%	17%	20%	20%	14%	14%	20%	18%	18%	18%	34%	20%
Cartago	10%	16%	16%	9%	10%	13%	14%	19%	18%	19%	19%	0%	0%
Heredia	8%	13%	14%	7%	9%	13%	14%	15%	16%	14%	16%	0%	0%
Guanacaste	7%	5%	5%	5%	6%	8%	8%	3%	3%	6%	6%	0%	0%
Puntarenas	23%	12%	12%	17%	15%	15%	16%	8%	9%	13%	12%	0%	0%
Limón	11%	5%	5%	18%	20%	10%	13%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

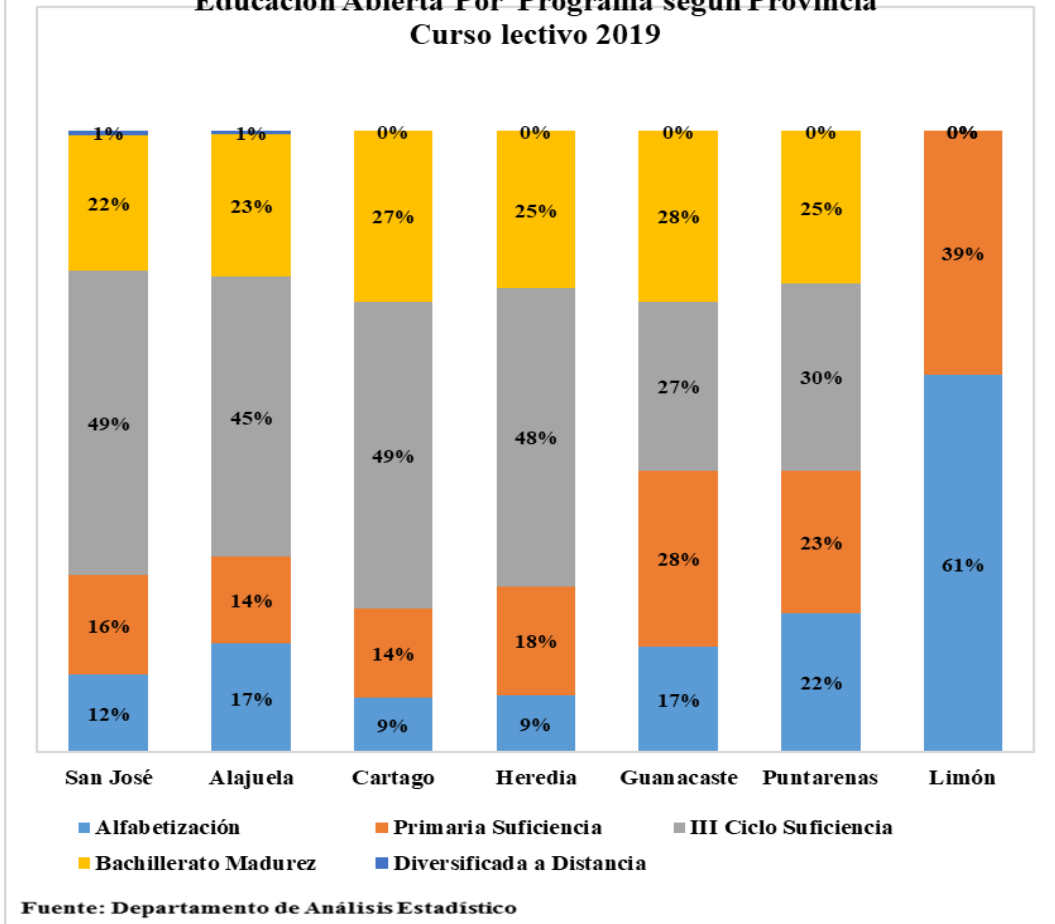
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Gráfico 5 se presenta la composición porcentual de los estudiantes excluidos por programa, según provincia.

En este gráfico se evidencia que, en las provincias centrales, así como en Guanacaste y Puntarenas más del 50% de los excluidos se da en programas de mayor escolaridad, y en Limón el 61% en Alfabetización. La exclusión está, mayoritariamente, relacionada con la dificultad académica, y obviamente con otras condiciones que deben ser investigadas a profundidad, de forma que se implementen medidas que incrementen la efectividad social y la asignación de recursos en estos programas.

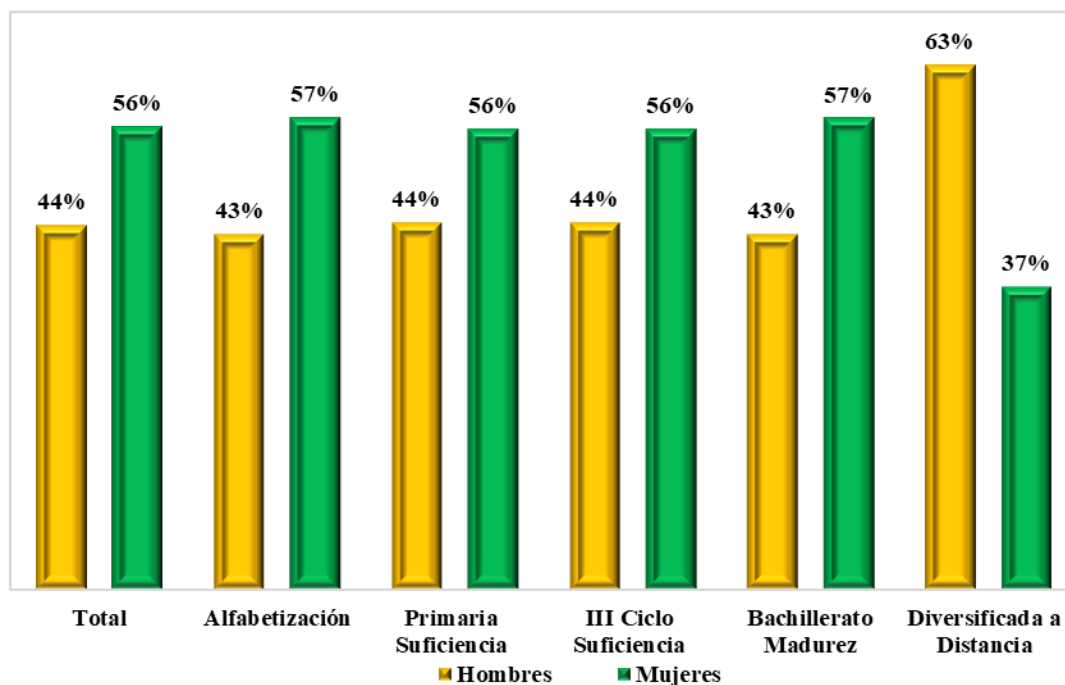


**Gráfico 5**  
**Distribución porcentual de los estudiantes excluidos en**  
**Educación Abierta Por Programa según Provincia**  
**Curso lectivo 2019**



En el Gráfico 6 se presenta la composición porcentual de los estudiantes excluidos por sexo, según programa.

**Gráfico 6**  
**Composición porcentual de los estudiantes excluidos en**  
**Educación Abierta Por sexo, Según Programa**  
**Curso lectivo 2019**



**Fuente: Departamento de Análisis Estadístico**

Las mujeres son la mayoría de los excluidos representando el 56% de estos. En todos los programas son la mayor proporción, excepto en Educación a Distancia en el que los hombres son el 63%. Las mujeres representan el 59% de la matrícula inicial total de la Educación Abierta.

En el Cuadro 9 se presenta la tasa o porcentaje de exclusión interanual en la Educación Abierta y sus programas en el curso lectivo 2019.

**Cuadro 9**  
**Porcentaje de exclusión en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa, según provincia**  
**Dependencia pública**  
**Año 2019**

Provincia	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta			Alfabetización			Primaria Suficiencia			III Ciclo Suficiencia			Bachillerato Madurez			Diversificada a Distancia		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>26,3</b>	<b>27,9</b>	<b>25,1</b>	<b>22,4</b>	<b>27,3</b>	<b>19,7</b>	<b>21,2</b>	<b>25,5</b>	<b>18,7</b>	<b>28,7</b>	<b>27,9</b>	<b>29,4</b>	<b>31,5</b>	<b>31,4</b>	<b>31,9</b>	<b>11,7</b>	<b>15,7</b>	<b>8,2</b>
San José	64	26,1	27,8	24,8	28,6	34,5	24,8	20,7	27,7	15,7	27,0	26,2	27,6	29,5	30,0	29,2	9,9	12,8	7,7
Alajuela	66	21,9	23,3	20,8	20,7	25,2	18,2	16,7	19,1	15,0	23,8	24,1	23,5	23,8	23,3	24,1	22,2	29,7	11,5
Cartago	87	38,9	43,9	35,7	33,4	45,7	28,6	35,4	42,0	32,5	39,3	42,6	36,7	42,6	46,9	39,7	NA	NA	NA
Heredia	73	34,7	31,2	37,3	24,8	27,2	23,8	31,1	37,1	28,2	36,6	29,6	43,2	39,8	32,5	45,7	NA	NA	NA
Guamacaste	49	22,4	30,0	18,6	15,4	17,9	14,2	16,7	24,7	13,7	28,3	36,9	22,4	39,4	45,2	35,6	NA	NA	NA
Puntarenas	46	21,1	23,3	19,9	15,1	20,3	12,1	18,1	21,6	16,2	26,3	22,9	29,1	29,1	30,9	30,3	0,0	NA	0,0
Limón	56	22,8	22,4	23,0	27,5	31,6	25,5	21,7	19,2	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	NA

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Desde la década del 90 del siglo pasado, el país ha dedicado importantes recursos para recuperar la cobertura y también para disminuir la exclusión de estudiantes de la Educación Regular, especialmente en Educación Secundaria. De esta forma, del 2001 al 2019 la tasa de exclusión en III ciclo y Educación Diversificada disminuyó de un 12.4% a un 5.2%; en Educación Académica Diurna esta evolución fue de un 11.2% a un 2.9%, en Académica Nocturna de un 23.6% a un 19%. Es notorio el avance logrado. Sin embargo, la Educación Secundaria Nocturna representa la menor disminución de la exclusión, siendo una oferta educativa cuya población objetivo es mayor de edad. En cuanto al abandono escolar muestra una situación relativamente mejor que la Educación Abierta.

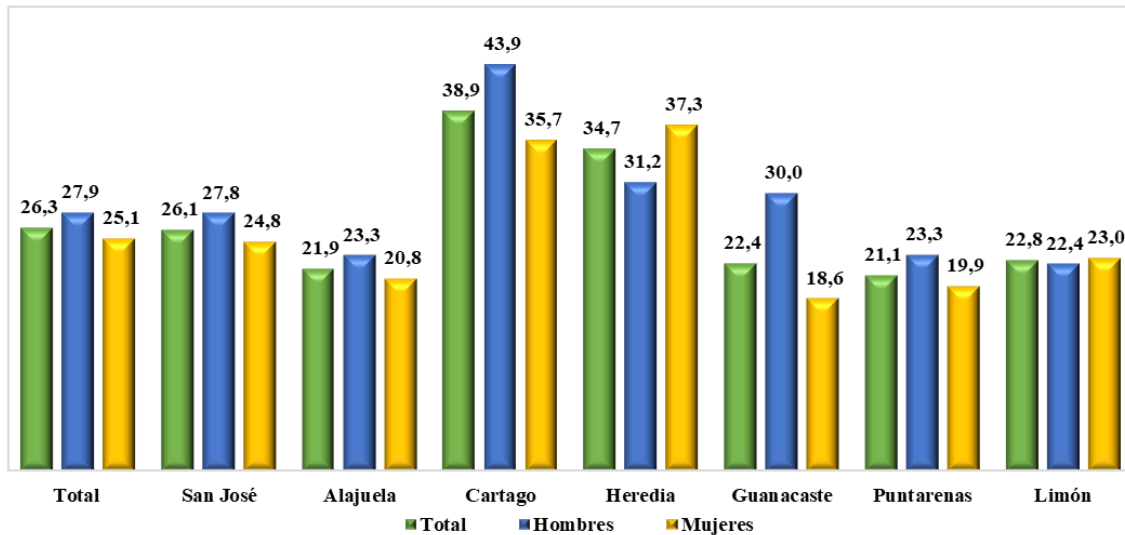
El porcentaje de exclusión en Educación Abierta es muy alto, 26%, mayor que en la Académica Nocturna y que, incluso, en las escuelas nocturnas que alcanzan una tasa del 24.1%. Esto presenta una situación que demanda mayor atención por parte de las autoridades ministeriales, ya que en sí muestra que una parte importante de la población no está obteniendo la escolaridad mínima para salir o evitar caer en la pobreza.

El mayor nivel de exclusión se da en las provincias centrales con una tasa promedio de exclusión de un 28% y el menor en las provincias costeras con un 22%. En casi todos los programas la población masculina presenta los mayores niveles de exclusión, siendo el mayor en de Educación Diversificada a Distancia, aunque este programa es de poca importancia dado su bajo nivel de matrícula, la tasa de exclusión masculina es menor en Primaria por suficiencia.

La población masculina alcanza el mayor porcentaje de exclusión en casi todas las provincias, con excepción de Heredia y Limón. Cabe recordar que en términos de las cantidades de estudiantes la población femenina es la que muestra los mayores niveles.

En el Gráfico 7 se resume el panorama de los porcentajes de exclusión en esta oferta educativa por sexo, según provincia.

**Gráfico 7**  
**Porcentaje de Exclusión en Educación Abierta**  
**Por sexo, según Provincia**  
**Curso lectivo 2019**



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Cuadro 10 se presenta la cantidad de estudiantes excluidos en la Educación Abierta por programa y según las direcciones regionales de educación.

La Educación Abierta se concentra en áreas urbanas. El 73% de la matrícula final se sitúa en la zona urbana, de igual forma la exclusión sigue este patrón, y el 79% de la misma se da en centros educativos urbanos.

La mayor cantidad de estudiantes excluidos se presenta en las direcciones regionales que, a su vez concentran la mayor cantidad de matrícula inicial, y son casi todas de la Gran Área Metropolitana, a saber: Occidente, Puntarenas, San José Norte, Desamparados, Alajuela, Heredia, San José Central y Cartago.

De igual forma, la menor cantidad de excluidos se presenta en regionales fuera del Valle Central y que a su vez tienen una baja matrícula inicial como Cañas, Peninsular, Limón, Los Santos, Santa Cruz y Puriscal. Resalta que en las regionales de Nicoya y Sulá no hay exclusión.

**Cuadro 10**  
**Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación**  
**Dependencia pública**  
**Año 2019**

Dirección Regional de Educación	Cantidad de institución	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
		Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	<b>449</b>	<b>12 763</b>	<b>7 157</b>	<b>2 048</b>	<b>1 168</b>	<b>2 318</b>	<b>1 290</b>	<b>5 425</b>	<b>3 013</b>	<b>2 931</b>	<b>1 671</b>	<b>41</b>	<b>15</b>
San José Central	12	1 688	884	159	54	316	93	822	490	391	247	0	0
Puriscal	4	151	83	16	9	16	8	73	39	39	23	7	4
Alajuela	29	1 263	616	108	51	89	37	721	346	340	181	5	1
Occidente	22	550	269	30	22	133	60	237	111	150	76	0	0
Cartago	31	1 788	979	77	32	260	169	953	507	498	271	0	0
Turrialba	15	220	158	99	78	26	18	30	19	65	43	0	0
Heredia	17	1 298	801	61	40	156	99	693	416	388	246	0	0
Liberia	22	498	265	56	33	172	98	126	58	144	76	0	0
Nicoya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Santa Cruz	7	142	89	47	31	11	11	50	25	34	22	0	0
Cañas	1	7	4	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Puntarenas	14	625	368	69	36	59	35	223	147	274	150	0	0
Aguirre	25	230	132	81	50	112	63	8	0	29	19	0	0
Pérez Zeledón	33	313	167	112	66	116	59	65	37	20	5	0	0
Coto	37	356	187	80	37	134	75	86	46	56	29	0	0
Limón	9	107	74	97	68	10	6	0	0	0	0	0	0
Guápiles	42	493	316	267	160	226	156	0	0	0	0	0	0
San Carlos	19	368	262	131	86	74	60	103	77	51	37	9	2
Zona Norte-Norte	24	180	92	143	73	37	19	0	0	0	0	0	0
Desamparados	24	1 034	563	131	82	111	68	572	303	200	102	20	8
Sarapiquí	19	205	126	80	54	125	72	0	0	0	0	0	0
Grande de Térraba	23	208	110	97	39	20	16	83	49	8	6	0	0
Los Santos	3	112	65	7	4	11	5	69	41	25	15	0	0
San José Norte	9	704	415	79	49	64	34	399	243	162	89	0	0
San José Oeste	5	186	112	7	6	30	22	100	54	49	30	0	0
Peninsular	3	37	20	7	4	10	7	12	5	8	4	0	0
Sulí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Cuadro 11 de la página 22 se aprecia la distribución del total de excluidos entre los diferentes programas y direcciones regionales.

En primer término, es evidente que la población femenina es ligeramente mayor entre los estudiantes excluidos de esta oferta educativa, alcanzado un 56% del total. Como se señaló anteriormente, la exclusión tiene un rostro urbano, el 78% de las mujeres excluidas son de zonas urbanas, y el 80% de los hombres también.

Se constata que los programas que ofrecen una oferta educativa de relativamente baja escolaridad, es decir Alfabetización y Primaria, representan el 34% de la exclusión. Los programas de mayor escolaridad, III Ciclo por Suficiencia y Bachillerato por Madurez concentran el 66% de la exclusión. Hay direcciones regionales donde el 100% de los excluidos se dan en los programas de “baja escolaridad”, éstas son: Cañas, Limón, Guápiles, Zona Norte-Norte, Sarapiquí.

En un grupo de regionales, la cantidad de excluidos se agrupa en estos programas de “baja escolaridad”, a saber, San Carlos, Grande de Térraba, Turrialba, Coto, Pérez Zeledón, y Aguirre, yendo desde un 56% hasta un 84% del total de excluidos.

En las direcciones regionales de Puntarenas, San José Norte, San José Oeste, Cartago, Heredia, Los Santos y Alajuela la exclusión se ubica entre un 80% y un 84% en los programas de “alta escolaridad”.

**Cuadro 11**  
**Estudiantes excluidos en proyectos de Educación Abierta**  
**Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación**  
**Dependencia pública**  
**Año 2019**

Dirección Regional de Educación	Educación Abierta		Alfabetización		Primaria Suficiencia		III Ciclo Suficiencia		Bachillerato Madurez		Diversificada a Distancia	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
<b>Total</b>	100%	56%	16%	9%	18%	10%	43%	24%	23%	13%	0%	0%
San José Central	100%	52%	9%	3%	19%	6%	49%	29%	23%	15%	0%	0%
Puriscal	100%	55%	11%	6%	11%	5%	48%	26%	26%	15%	5%	3%
Alajuela	100%	49%	9%	4%	7%	3%	57%	27%	27%	14%	0%	0%
Occidente	100%	49%	5%	4%	24%	11%	43%	20%	27%	14%	0%	0%
Cartago	100%	55%	4%	2%	15%	9%	53%	28%	28%	15%	0%	0%
Turrialba	100%	72%	45%	35%	12%	8%	14%	9%	30%	20%	0%	0%
Heredia	100%	62%	5%	3%	12%	8%	53%	32%	30%	19%	0%	0%
Liberia	100%	53%	11%	7%	35%	20%	25%	12%	29%	15%	0%	0%
Nicoya	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Santa Cruz	100%	63%	33%	22%	8%	8%	35%	18%	24%	15%	0%	0%
Cañas	100%	57%	100%	57%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Puntarenas	100%	59%	11%	6%	9%	6%	36%	24%	44%	24%	0%	0%
Aguirre	100%	57%	35%	22%	49%	27%	3%	0%	13%	8%	0%	0%
Pérez Zeledón	100%	53%	36%	21%	37%	19%	21%	12%	6%	2%	0%	0%
Coto	100%	53%	22%	10%	38%	21%	24%	13%	16%	8%	0%	0%
Limón	100%	69%	91%	64%	9%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Guápiles	100%	64%	54%	32%	46%	32%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
San Carlos	100%	71%	36%	23%	20%	16%	28%	21%	14%	10%	2%	1%
Zona Norte-Norte	100%	51%	79%	41%	21%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Desamparados	100%	54%	13%	8%	11%	7%	55%	29%	19%	10%	2%	1%
Sarapiquí	100%	61%	39%	26%	61%	35%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grande de Térraba	100%	53%	47%	19%	10%	8%	40%	24%	4%	3%	0%	0%
Los Santos	100%	58%	6%	4%	10%	4%	62%	37%	22%	13%	0%	0%
San José Norte	100%	59%	11%	7%	9%	5%	57%	35%	23%	13%	0%	0%
San José Oeste	100%	60%	4%	3%	16%	12%	54%	29%	26%	16%	0%	0%
Peninsular	100%	54%	19%	11%	27%	19%	32%	14%	22%	11%	0%	0%
Sulá	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En el Cuadro 12 se presenta el porcentaje o tasa de exclusión en proyectos de Educación Abierta, por programa y sexo según dirección regional.

El porcentaje de exclusión en esta oferta es en sí muy alto, como ya se ha señalado, un 26%. Sin embargo, si se analiza por dirección regional se constata que en algunos casos asume valores considerables que incluso llaman a que se estudie con urgencia y profundidad esta situación y, obviamente, se adopten medidas para revertir tal tendencia.

Se observa que 11 direcciones regionales presentan tasas de exclusión igual o mayores que la nacional, éstas son: Liberia, Puriscal, San José Norte, Occidente, Sarapiquí, Puntarenas, San Carlos, Turrialba, Heredia, Cartago y San José Central. San José Central tiene los mayores niveles de exclusión en general y para cada programa en específico, incluso las tasas de exclusión de la población masculina son las mayores en esta regional. Esta regional muestra también el programa con la mayor exclusión, Bachillerato por Madurez con un 64%.

El menor porcentaje de exclusión de la población masculina se da en Cañas con un 5%, y las mayores en Turrialba, Sarapiquí, Cartago y San José Central con un 39%, 42%, 48% y un 61% respectivamente.

El menor porcentaje de exclusión de la población femenina se ubica en Cañas con un 3%. Los mayores porcentajes se presentan en Turrialba, San Carlos, Puntarenas, Heredia, Cartago y San José Central, con valores de 31%, 32%, 34%, 37%, 38% y 48% respectivamente.

Cuadro 12

Porcentaje de exclusión en proyectos de Educación Abierta  
Por programa y sexo, según Dirección Regional de Educación  
Dependencia pública  
Año 2019

Dirección Regional de Educación	Cantidad de instituciones con proyectos	Educación Abierta			Alfabetización Total			Primaria Suficiencia Total			III Ciclo Suficiencia Total			Bachillerato Madurez Total			Diversificada a Distancia Total		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>449</b>	<b>26,3</b>	<b>27,9</b>	<b>25,1</b>	<b>22,4</b>	<b>27,3</b>	<b>19,7</b>	<b>21,2</b>	<b>25,5</b>	<b>18,7</b>	<b>28,7</b>	<b>27,9</b>	<b>29,4</b>	<b>31,5</b>	<b>31,4</b>	<b>31,9</b>	<b>11,7</b>	<b>15,7</b>	<b>8,2</b>
San José Central	12	53,5	61,2	48,0	63,1	102,9	36,0	62,8	94,5	34,8	51,3	50,2	52,1	64,2	61,5	65,9	0,0	0,0	0,0
Puriscal	4	28,9	29,3	28,6	36,4	28,0	47,4	27,6	38,1	21,6	30,0	33,7	27,5	27,5	22,5	32,4	20,0	21,4	19,0
Alajuela	29	19,3	19,7	18,9	17,5	20,1	15,2	10,9	11,8	9,9	20,9	21,5	20,3	20,7	19,8	21,6	20,0	33,3	7,7
Occidente	22	29,9	35,8	25,5	19,5	17,0	20,6	29,3	42,4	21,3	32,6	36,7	29,0	31,0	35,2	27,7	0,0	0,0	0,0
Cartago	31	42,2	47,8	38,4	36,7	55,6	24,8	39,9	45,0	37,6	41,4	46,1	37,9	46,3	51,2	42,9	NA	NA	NA
Turrialba	15	32,7	39,0	30,8	32,0	36,2	31,1	18,7	26,7	16,5	50,0	44,0	54,3	39,6	47,8	36,4	NA	NA	NA
Heredia	17	33,1	28,2	37,1	21,9	21,0	22,5	26,3	28,9	25,0	33,9	27,5	40,2	38,4	30,9	44,6	NA	NA	NA
Liberia	22	25,5	35,6	20,4	16,5	23,2	13,8	20,0	32,2	15,5	30,8	37,4	25,6	42,2	47,6	38,4	NA	NA	NA
Nicoya	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Santa Cruz	7	20,2	21,7	19,4	16,3	14,5	17,4	8,0	0,0	11,6	26,9	41,0	20,0	37,4	40,0	36,1	NA	NA	NA
Cañas	1	3,3	5,0	2,6	9,9	14,3	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	NA	NA	NA
Puntarenas	14	31,8	31,3	34,0	19,4	26,4	15,7	15,2	16,4	14,5	40,9	30,8	49,3	40,3	40,8	48,1	NA	NA	NA
Aguirre	25	24,2	26,2	22,8	21,9	21,4	22,2	33,1	38,9	29,7	8,0	16,7	0,0	20,1	18,2	21,3	NA	NA	NA
Pérez Zeledón	33	13,7	11,0	17,2	17,3	17,6	17,1	12,8	10,6	16,0	11,0	6,7	21,0	14,0	14,4	12,8	NA	NA	NA
Coto	37	18,4	23,5	15,4	14,2	20,1	10,6	17,3	22,1	14,8	26,5	29,0	24,7	20,5	26,7	16,9	NA	NA	NA
Limón	9	20,2	20,5	20,1	28,0	27,9	28,1	10,4	19,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	NA	NA	NA
Guápiles	42	23,9	23,2	24,3	28,5	34,3	25,6	22,8	19,2	24,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
San Carlos	19	32,3	33,5	31,8	30,6	45,5	26,1	27,9	20,9	30,3	36,7	27,7	41,2	34,2	32,6	34,9	52,9	53,8	50,0
Zona Norte-Norte	24	14,5	20,8	11,3	18,3	25,0	14,6	8,0	12,5	6,0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Desamparados	24	21,6	22,2	21,0	27,8	26,3	28,7	17,6	19,0	16,7	22,3	22,1	22,4	18,6	20,9	16,7	41,7	52,2	32,0
Sarapiquí	19	31,7	42,0	27,5	24,4	32,1	21,9	39,2	49,5	34,0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Grande de Térraba	23	10,2	12,3	8,8	11,2	18,6	7,0	5,1	3,2	6,0	13,0	11,6	14,2	5,6	2,9	8,0	0,0	NA	0,0
Los Santos	3	19,4	21,8	18,1	28,0	33,3	25,0	15,7	17,6	13,9	20,5	22,0	19,5	17,4	21,7	15,3	NA	NA	NA
San José Norte	9	28,9	31,9	27,2	36,1	35,7	36,3	11,9	20,4	8,7	34,0	32,3	35,2	32,2	38,2	28,5	NA	NA	NA
San José Oeste	5	9,6	11,6	8,6	7,0	3,2	8,7	7,1	7,1	7,1	9,8	13,5	8,0	12,3	12,3	12,3	NA	NA	NA
Peninsular	3	17,4	20,2	15,5	7,9	7,7	8,0	83,3	60,0	100,0	19,4	25,0	14,7	16,0	33,3	10,5	NA	NA	NA
Sulá	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

NA No aplica

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

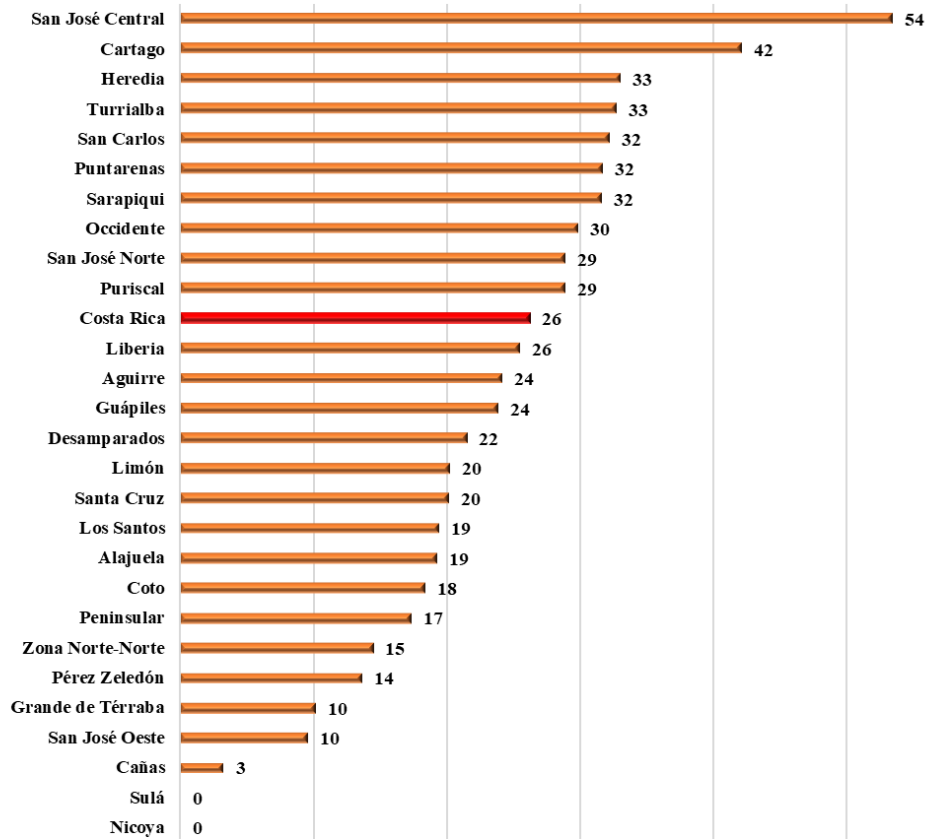
Mediante el Gráfico 8, en la página 24, se puede apreciar la situación respecto a los porcentajes de exclusión en las direcciones regionales.

En 7 direcciones regionales el porcentaje de exclusión es menor que el existente en la Educación Secundaria Académica Nocturna de un 19%, a saber: Cañas, San José Oeste, Grande de Térraba, Pérez Zeledón, Zona Norte-Norte, Peninsular, Coto.

En las direcciones regionales de Los Santos Alajuela, Santa Cruz, Limón, Liberia, Desamparados, Guápiles y Aguirre la tasa de exclusión en Educación Abierta es igual o está por encima del nivel de deserción en Educación Secundaria Académica Nocturna, pero por debajo de la tasa promedio nacional.

En 10 regionales este porcentaje es de un 30% o más: Occidente, San José Norte, Sarapiquí, Puriscal, Turrialba, San Carlos, Puntarenas, Heredia, Cartago y San José Central.

**Gráfico 8**  
**Porcentaje de estudiantes excluidos en Educación Abierta**  
**Según Dirección Regional,**  
**Curso lectivo 2019**



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La exposición realizada en este boletín evidencia que el país tiene una enorme deuda con la población que cuenta con baja escolaridad que en sí es una condición estructural que propicia caer en la pobreza. El Ministerio debe profundizar en el conocimiento de los niveles de escolaridad de la población y su identificación geográfica, de modo que la oferta de la Educación Abierta sea acorde con las necesidades de las personas. Como se ha podido exponer en este boletín, la exclusión en esta oferta está, mayoritariamente, relacionada con la dificultad académica, y obviamente con otras condiciones que deben ser investigadas a profundidad, de forma que se implementen medidas que incrementen la efectividad social y la mejor asignación de recursos en estos programas.