



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional  
**Dirección de Planificación Institucional**  
Departamento de Análisis Estadístico

Actualizado al 8 de mayo del 2020

# **METADATOS DE INDICADORES EDUCATIVOS**

**PUBLICACIÓN 379-17**

**MAYO, 2017**

*Transformación curricular, una apuesta por la calidad educativa.*  
Tel.: (506) 22580764  
San José, V piso, Edificio Rofas, frente al Hospital San Juan de Dios  
[www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)

## *Presentación*

La disponibilidad de las definiciones y desarrollos metodológicos relacionados con los indicadores forma parte de los componentes fundamentales para la elaboración de estadísticas confiables y comparables. Los metadatos constituyen una herramienta central para la construcción de indicadores en todo ámbito temático, permitiendo objetivar los contenidos, significados, alcances, limitaciones y metodologías de los indicadores.

El documento “Metadatos de indicadores educativos”, cumple con lo indicado en el párrafo anterior, para los indicadores cuantitativos del Sistema Educativo Costarricense, donde se presenta para cada uno de ellos: el nombre del indicador, el objetivo, la definición, la fórmula de cálculo, variables que intervienen, el área temática, periodicidad, método de recolección, criterios metodológicos, unidad de análisis, fuentes de datos, cobertura geográfica, desagregaciones, limitaciones, y medio de publicación .

El mismo tiene como objetivo, el brindar a las autoridades del Ministerio de Educación, a los usuarios de las estadísticas educativas, investigadores y otros entes relacionados con la educación, un documento que permita conocer los indicadores educativos de forma que sirvan de insumo para la toma de decisiones y posteriores estudios de carácter cualitativo.

Los datos que sirvieron de base para elaborar este documento, se recopilaron a través de instrumentos que este Departamento entregó al inicio y finalización de cada curso lectivo a cada una de las Instituciones de Enseñanza, tanto públicas como privadas; por lo que en caso de necesitar información adicional se debe solicitar al Departamento de Análisis Estadístico.

  
***Eliécer Ramírez Vargas***  
***Jefe***  
***Departamento de Análisis Estadístico***



## **Contenido**

Porcentaje de Aprobación .....	3
Porcentaje de Reprobación.....	5
Porcentaje de Repitentes .....	7
Porcentaje de Exclusión Intra-anual.....	9
Tasa Bruta de Escolaridad.....	11
Tasa Neta de Escolaridad.....	14
Tasa Específica de Escolaridad por Edad .....	17
Tasa Bruta de Incorporación (Tasa Bruta de Ingreso a primer grado).....	19
Tasa Neta de Incorporación (Tasa Neta de Ingreso a primer grado).....	21
Porcentaje de Estudiantes de Primer Grado con Aprestamiento .....	23
Tasa Bruta de Ingreso a Sexto Grado.....	25
Coficiente de Permanencia Aparente .....	27
Coficiente de Desgranamiento .....	29
Grado de Escolaridad.....	31
Porcentaje de Sobre-Edad (Extra edad).....	33
Porcentaje de Cobertura en Segundo Idioma .....	35
Porcentaje de Cobertura en Asignaturas Especiales .....	37
Índice de Paridad entre los Sexos .....	39
Tasa de Promoción Inter-anual.....	41
Tasa de Repetición Inter-anual .....	43
Tasa de Deserción Inter-anual.....	45

## Porcentaje de Aprobación

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Porcentaje de Aprobación</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el desempeño de los estudiantes en un grado (año cursado) como eficiencia del sistema educativo dentro de un curso lectivo.
3	<b>Definición</b>	Se consideran estudiantes aprobados a los que terminan de forma satisfactoria el curso lectivo $t$ , después de las respectivas convocatorias.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PApr_i^t = \frac{Apr_i^t}{MF_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>PApr_i^t</math> = porcentaje de estudiantes aprobados en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>Apr_i^t</math> = número de estudiantes aprobados en el año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>MF_i^t</math> = matrícula final en el año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL CÁLCULO DEL INDICADOR</b>	Número de aprobados y matrícula final por grado (año cursado) para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Este indicador se puede calcular para todo el nivel de enseñanza, dividiendo el número total de aprobados de todos los grados entre la matrícula final total de ese nivel y multiplicar el resultado por 100.</p> <p>Se consideran los aprobados definitivos, es decir, el total de aprobados después de convocatorias, según el reglamento de evaluación respectivo.</p> <p>Idealmente, el porcentaje de aprobación debería aproximarse al 100%. Un porcentaje elevado refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo.</p> <p>Mantener la definición de aprobación para garantizar la comparabilidad, estabilidad, confiabilidad y consistencia del indicador.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo) e Informe Final (datos recogidos en diciembre).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>Este indicador debe interpretarse con cautela, ya que existe la promoción automática en el primer grado.</p> <p>En el curso lectivo 2018, se aplicó un mecanismo de promoción en escuelas y colegios diferente al resto de cursos lectivos.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Porcentaje de Reprobación

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Porcentaje de Reprobación</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el desempeño de los estudiantes en un grado (año cursado) como eficiencia del sistema educativo dentro de un curso lectivo.
3	<b>Definición</b>	Se consideran estudiantes reprobados a los que no terminan de forma satisfactoria el curso lectivo $t$ , después de las respectivas convocatorias.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PRepr_i^t = \frac{Repr_i^t}{MF_i^t} * 100 \text{ o bien, } PRepr_i^t = 100 - PApr_i^t$ <p>Dónde:</p> <p><math>PRepr_i^t</math> = porcentaje de estudiantes reprobados en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>Repr_i^t</math> = número de estudiantes reprobados en el año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>MF_i^t</math> = matrícula final en el año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>PApr_i^t</math> = porcentaje de estudiantes aprobados en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Número de reprobados y matrícula final por grado (año cursado) para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Este indicador se puede calcular para todo el nivel de enseñanza, dividiendo el número total de reprobados de todos los grados entre la matrícula final total de ese nivel y multiplicar el resultado por 100.</p> <p>Se consideran los reprobados definitivos, es decir, el total de reprobados después de convocatorias.</p> <p>También se puede calcular como la diferencia de 100 menos el Porcentaje de Aprobados.</p> <p>Mantener la definición de reprobación para garantizar la comparabilidad, estabilidad, confiabilidad y consistencia del indicador.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo) e Informe Final (datos recogidos en diciembre).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>Este indicador debe interpretarse con cautela, ya que existe la promoción automática en el primer grado.</p> <p>En el curso lectivo 2018, se aplicó un mecanismo de promoción en escuelas y colegios diferente al resto de cursos lectivos.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Porcentaje de Repitentes

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Porcentaje de Repitentes</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el comportamiento y la incidencia de la repetición por grados (año cursado), como parte de la eficiencia interna del sistema educativo.
3	<b>Definición</b>	Se consideran repitentes a los estudiantes matriculados en el mismo grado (año cursado) que el curso lectivo anterior, indicado como porcentaje de la matrícula total en dicho grado (año cursado). O bien, el último grado (año cursado) en que se estuvo matriculado, es el mismo en que se matricula en el curso lectivo $t$ .
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PR_i^t = \frac{R_i^t}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>PR_i^t</math> = porcentaje de estudiantes repitentes en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_i^t</math> = estudiantes repitentes en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Número de repitentes y matrícula inicial por grado para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Este indicador se puede calcular para todo el nivel de enseñanza, dividiendo el número total de repetidores de todos los grados entre la matrícula inicial total de ese nivel y multiplicar el resultado por 100.</p> <p>El estudiante puede ser considerado repitente por materia, por año cursado o por nivel, según el reglamento de evaluación respectivo.</p> <p>Mantener la definición de repitente para garantizar la comparabilidad, estabilidad, confiabilidad y consistencia del indicador.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, edad, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante, lo que imposibilita saber cuántos estudiantes repiten más de una vez un mismo grado (año cursado).
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Porcentaje de Exclusión Intra-anual

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Porcentaje de Exclusión Intra-anual</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el fenómeno caracterizado por alumnos que abandonan los estudios antes de finalizar sus estudios y su efecto en la eficiencia interna del sistema educativo
3	<b>Definición</b>	Se consideran estudiantes excluidos (desertores) a quienes por diferentes razones dejan de asistir a lecciones en un curso lectivo, y no aparece como aprobado, aplazado ni reprobado al final de dicho curso lectivo.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PD_i^t = \frac{MI_i^t - MF_i^t}{MI_i^t} = \frac{D_i^t}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>PD_i^t</math> = porcentaje de estudiantes excluidos en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial de alumnos en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MF_i^t</math> = matrícula final de alumnos en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>D_i^t</math> = alumnos excluidos en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial y matrícula final por grado para el mismo año escolar, con lo cual se calculan los desertores.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Este indicador se puede calcular para todo el nivel de enseñanza, dividiendo el número total de desertores de todos los grados entre la matrícula inicial total de ese nivel y multiplicar el resultado por 100.</p> <p>Se consideran sólo las instituciones que envían los dos formularios del Censo Escolar (informe Inicial y Final).</p> <p>Los altos porcentajes indican problemas de eficiencia interna del sistema educativo. La comparación de los porcentajes entre los distintos grados (años cursados) permite identificar aquellos que requieren mayor atención en términos de políticas.</p> <p>Mantener la definición de exclusión para garantizar la comparabilidad, estabilidad, confiabilidad y consistencia del indicador.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo) e Informe Final (datos recogidos en diciembre).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Tasa Bruta de Escolaridad

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Tasa Bruta de Escolaridad (Tasa Bruta de Matrícula)</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Reflejar la cobertura (participación) que alcanza el sistema educativo a nivel general en un nivel educativo determinado. Indica la capacidad del sistema educativo para matricular alumnos en un nivel educativo específico de un grupo de edad específico. También puede ser un indicador complementario de la Tasa Neta de Escolaridad (TNE) al indicar la proporción de matrícula tardía y prematura en el nivel.
3	<b>Definición</b>	Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de la edad, expresada como proporción de la población del grupo de edad teórica correspondiente a ese nivel de enseñanza.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TBE_i^t = \frac{MI_i^t}{P_{i,j}^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TBE_i^t</math> = Tasa Bruta de Escolaridad en el ciclo o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en el ciclo o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_{i,j}^t</math> = población que corresponde al grupo de edad <math>j</math> del ciclo o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p>Ejemplo: La edad de ingreso a I y II Ciclos es de 6 años y su duración es de 6 años, entonces <math>j</math> es de 6 a 11 años.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial total de un nivel de enseñanza determinado, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación de población del grupo de edad oficial que corresponde al nivel considerado, para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Para definir la población de referencia se considera la edad oficial de ingreso y ésta se aumenta en la duración normal de los estudios del ciclo o nivel <i>i</i>. Para la matrícula se consideran todos los estudiantes, independientemente de la edad, incluye repitentes y estudiantes con sobre-edad.</p> <p>Una elevada tasa bruta de matrícula (TBE) indica un alto grado de participación, sin importar el hecho que el alumno forme o no forme parte del grupo de edad oficial.</p> <p>Una tasa cercana o superior al 100% indica que, en teoría, el país tiene la capacidad para atender a toda su población escolar. Alcanzar una tasa bruta de matrícula del 100% es una condición necesaria pero no suficiente para matricular a todos los niños en edad de asistir a la escuela.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, ciclo y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>La Tasa Bruta de Escolaridad puede superar el 100% debido a que se consideran estudiantes que han ingresado prematura o tardíamente al Sistema Educativo y a los repetidores.</p> <p>Para una interpretación rigurosa de la TBE se requiere información adicional que permita evaluar el grado de repetición, los ingresos tardíos, la edad oficial de ingreso, entre otros.</p>

No.	Concepto	Descripción
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

## Tasa Neta de Escolaridad

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Tasa Neta de Escolaridad (Tasa Neta de Matrícula)</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Mostrar el número de niños y adolescentes en edad escolar oficial matriculados en un nivel educativo determinado respecto del grupo poblacional con edad oficial correspondiente a dicho nivel.
3	<b>Definición</b>	Número de alumnos del grupo de edad que corresponde teóricamente a un nivel de educación dado, expresado como proporción de la población del grupo de edad teórica correspondiente a ese nivel de enseñanza.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TNE_i^t = \frac{MI_{i,j}^t}{P_{i,j}^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TNE_i^t</math> = Tasa Neta de Escolaridad en el ciclo o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{i,j}^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en el ciclo o nivel <math>i</math> que cuenta con la edad oficial <math>j</math>, en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_{i,j}^t</math> = población que corresponde al grupo de edad <math>j</math> del ciclo o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><i>Ejemplo:</i> La edad de ingreso a I y II Ciclos es de 6 años y su duración es de 6 años, entonces <math>j</math> es de 6 a 11 años.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial por edades simples para un nivel de enseñanza determinado, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación de población del grupo de edad oficial que corresponde al nivel considerado, para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Para definir la población se considera la edad oficial de ingreso, y ésta se aumenta en la duración normal de los estudios del ciclo o nivel <i>i</i>; para la matrícula inicial se utiliza el mismo grupo de edad, incluye repitentes.</p> <p>Una elevada Tasa Neta de Escolaridad (TNE) es indicativa de una buena cobertura de la población en edad escolar oficial. Su valor teórico máximo es 100%. Un aumento en la tasa refleja un progresivo mejoramiento de la cobertura del nivel especificado de enseñanza.</p> <p>Al comparar la Tasa Neta con la Tasa Bruta de Escolaridad, la diferencia entre ellas destaca la incidencia de la matrícula temprana y tardía. Si el valor de la TNE es inferior al 100%, su complemento, es decir, la diferencia entre éste y 100, entrega una medición de la proporción de niños no matriculados en un nivel educativo determinado. Sin embargo, ya que algunos de estos niños/jóvenes podrían estar matriculados en otros niveles esta diferencia no debe considerarse indicativa del porcentaje de alumnos no matriculados en el sistema educativo.</p> <p>Existen otros indicadores complementarios, como la Tasa Neta de Matrícula Ajustada y la Tasa Específica de Matrícula por Edad.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, ciclo y nivel de enseñanza.

No.	Concepto	Descripción
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>No permite agregación a partir de la suma de TNE de niveles o ciclos.</p> <p>La TNE no puede superar el 100%, pero si se obtienen dichos valores, se refleja las inconsistencias entre las estadísticas de matrícula y población. Obtener valores cercanos al 100% podría dificultarse por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cambio en la edad oficial de ingreso a un determinado grado o nivel educativo (corrimiento o desfase de edades legales);</li> <li>2. una proporción significativa de la población comienza primer grado en situación de adelanto respecto de la edad establecida y, por lo tanto, la completa antes de lo esperado.</li> </ol>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	<p>Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).</p>

## Tasa Específica de Escolaridad por Edad

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Tasa Específica de Escolaridad por Edad</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Mostrar el grado de participación de la población de edad específica, que se encuentra matriculado dentro del Sistema Regular de Enseñanza.
3	<b>Definición</b>	Proporción de la población de una edad concreta matriculada en el Sistema Educativo, independientemente del nivel de educativo.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TEE_j^t = \frac{MI_j^t}{P_j^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TEE_j^t</math> = Tasa Específica de Escolaridad en la edad <math>j</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_j^t</math> = matrícula inicial de alumnos que cuentan con edad <math>j</math> en cualquier año cursado o nivel en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_j^t</math> = población que corresponde a la edad <math>j</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial por edades simples, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación-proyección de población para la edad correspondiente.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>El valor teórico máximo es 100%. Una TEE elevada indica un alto nivel de participación de la población de una edad específica. Un aumento en el porcentaje refleja un progresivo mejoramiento de la participación de un grupo etario determinado.</p> <p>Si el valor de la TEE es inferior al 100%, su complemento, es decir, la diferencia entre éste y 100, entrega una medición de la proporción de la población de una edad específica que no está matriculada en el sistema educativo.</p> <p>Para una edad <math>j</math> en particular, esta tasa corresponde a la suma de las tasas netas de escolaridad para los diferentes ciclos o niveles de esa edad <math>j</math>.</p> <p>Se puede calcular de forma separada por niveles de enseñanza. El cálculo es el mismo, y la única diferencia radica en que la matrícula hace referencia a sólo un nivel educativo, por ejemplo, a la educación secundaria.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	Este indicador no proporciona información sobre el grado (año cursado) o nivel educativo en que los alumnos se encuentran matriculados, a no ser que se calcule por nivel educativo.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

### ***Tasa Bruta de Incorporación (Tasa Bruta de Ingreso a primer grado)***

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b><i>Tasa Bruta de Incorporación (Tasa Bruta de Ingreso a primer grado)</i></b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Indicar el nivel general de acceso a I y II Ciclos y la capacidad del sistema educativo para proporcionar acceso al primer grado de este nivel educativo a la población en edad escolar oficial.
3	<b>Definición</b>	Número de alumnos matriculados por primera vez en el primer grado de I y II Ciclos, sea cual sea su edad, expresado en porcentaje de la población con la edad oficial para entrar en la enseñanza primaria.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TBI^t = \frac{N_{1^o}^t}{P_6^t} = \frac{MI_{1^o}^t - R_{1^o}^t}{P_6^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TBI^t</math> = Tasa Bruta de Incorporación en el año <math>t</math>.</p> <p><math>N_{1^o}^t</math> = nuevos ingresos en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{1^o}^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_{1^o}^t</math> = número de repitentes en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_6^t</math> = población con 6 años en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Nuevos ingresos a primer grado, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación-proyección de población para 6 años.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Una elevada Tasa Bruta de Incorporación es indicativa de un alto nivel de acceso a I y II Ciclos.</p> <p>Al considerar en este cálculo a todos los nuevos ingresos a primer grado (independientemente de la edad), la tasa podría exceder el 100% debido a los niños que ingresan tardía o prematuramente a la educación primaria por primera vez.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>Un alto valor de la TBI podría ser el resultado de una acumulación de niños en situación de extra edad, es decir que no pudieron ingresar a la escuela en la edad oficial en que debían hacerlo.</p> <p>Se debe contar con un buen registro de estudiantes repetidores, y no deben incluirse en estos cálculos ya que esto podría resultar en una TBI artificialmente elevada.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

### ***Tasa Neta de Incorporación (Tasa Neta de Ingreso a primer grado)***

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b><i>Tasa Neta de Incorporación (Tasa Neta de Ingreso a primer grado)</i></b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir con exactitud el acceso a primer grado por parte de la población en edad de ingresar a I y II Ciclos.
3	<b>Definición</b>	Número de alumnos matriculados por primera vez en el primer grado de I y II Ciclos que tienen 6 años (edad oficial para ingresar), expresado en porcentaje de la población con la misma edad.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TNI^t = \frac{N_{1^o,6}^t}{P_6^t} = \frac{MI_{1^o,6}^t - R_{1^o,6}^t}{P_6^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TNI^t</math> = Tasa Neta de Incorporación en el año <math>t</math>.</p> <p><math>N_{1^o,6}^t</math> = nuevos ingresos con 6 años (edad oficial) en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{1^o,6}^t</math> = matrícula inicial de estudiantes con 6 años (edad oficial) en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_{1^o,6}^t</math> = número de repitentes con 6 años (edad oficial) en primer grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_6^t</math> = población con 6 años en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Nuevos ingresos con 6 años (edad oficial) a primer grado, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación-proyección de población para 6 años.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Una elevada Tasa Neta de Incorporación es indicativa de un alto acceso a I y II Ciclos de los niños en edad oficial de ingresar a primer grado.</p> <p>Para cumplir la meta de universalización de I y II Ciclos, es condición necesaria alcanzar una TNI del 100%.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>Este indicador puede verse distorsionado si no se hace una correcta distinción entre los nuevos ingresos y los repetidores de primer grado. En particular, este podría ser el caso de alumnos que ingresan con edad menor a la edad oficial y repiten el primer grado durante el año que cumplen dicha edad oficial de ingreso.</p> <p>Se debe contar con un buen registro de estudiantes repetidores, y no deben incluirse en estos cálculos ya que esto podría resultar en una TNI artificialmente elevada.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

## Porcentaje de Estudiantes de Primer Grado con Aprestamiento

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Porcentaje de Estudiantes de Primer Grado con Aprestamiento</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir la proporción de los nuevos ingresos al primer grado de primaria que cursó el Ciclo de Transición antes de comenzar su escolarización formal.
3	<b>Definición</b>	Es una aproximación del número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado que asistieron al Ciclo de Transición expresado como porcentaje del total de alumnos de nuevo ingreso en primer grado.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PA^t = \frac{MI_{Trans}^{t-1}}{MI_{1^\circ}^t - R_{1^\circ}^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>PA^t</math> = Porcentaje de Estudiantes de Primer grado con Aprestamiento en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{Trans}^{t-1}</math> = matrícula inicial de estudiantes en el Ciclo de Transición en el año <math>t-1</math>.</p> <p><math>MI_{1^\circ}^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en 1º en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_{1^\circ}^t</math> = número de repitientes en 1º en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes del Ciclo de Transición y nuevos ingresos a primer grado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Un elevado porcentaje de estudiantes de primer grado con Aprestamiento (PA) señala que una importante proporción de niños asistió al Ciclo de Transición antes de ingresar a Primer año. El PA no puede superar el 100%.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado).
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante. Es un indicador que se utiliza como aproximación del porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso a primer grado con experiencia en el Ciclo de Transición.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Tasa Bruta de Ingreso a Sexto Grado

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Tasa Bruta de Ingreso a Sexto Grado</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Señala la capacidad del sistema para proporcionar a la población en edad oficial teórica de cursar sexto grado la posibilidad de terminar este nivel educativo.
3	<b>Definición</b>	Número total de alumnos nuevos (matrícula inicial menos repitentes) en el último grado de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de ingreso al último grado.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TBI_{6^o}^t = \frac{N_{6^o}^t}{P_{11}^t} = \frac{MI_{6^o}^t - R_{6^o}^t}{P_{11}^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TBI_{6^o}^t</math> = Tasa Bruta de Ingreso a sexto grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>N_{6^o}^t</math> = nuevos ingresos en sexto grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{6^o}^t</math> = matrícula inicial de estudiantes en sexto grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_{6^o}^t</math> = número de repitentes en sexto grado en el año <math>t</math>.</p> <p><math>P_{11}^t</math> = población con 11 años en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Nuevos ingresos a sexto grado, incluye instituciones públicas y privadas; y la estimación-proyección de población para 6 años.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p> <p>Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Una tasa elevada indica una alta probabilidad de terminación de la educación primaria.</p> <p>Se debe tomar la precaución de no incluir en este cálculo a los alumnos que se encuentren repitiendo el último grado ya que su inclusión aumentaría artificialmente la tasa.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar-Informe Inicial (datos recogidos en marzo) y, Estimaciones y Proyecciones del Centro Centroamericano de Población (CCP) e Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional. El CCP no elabora estimaciones de población desagregadas.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>El cálculo incluye a todos los nuevos ingresos al último grado (sin importar la edad). Por consiguiente, la tasa puede superar el 100% debido a la presencia de niños en edades superiores o inferiores a la edad oficial que ingresan a la escuela primaria en forma temprana o tardía y/o han repetido grados anteriores.</p> <p>Se debe contar con un buen registro de estudiantes repetidores, y no deben incluirse en estos cálculos ya que esto podría resultar en una TBI<sup>6º</sup> artificialmente elevada.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP). Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

## Coefficiente de Permanencia Aparente

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Coefficiente de Permanencia Aparente</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo.
3	<b>Definición</b>	Es una aproximación de la permanencia en el sistema escolar, como porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en primer grado en un curso lectivo dado, que alcanzan el último grado (año cursado) del ciclo o nivel de enseñanza, independientemente de las repeticiones.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$CPA_i^t = \frac{MI_i^t}{MI_{1^o}^{t-(i-1)}} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>CPA_i^t</math> = Coeficiente de Permanencia Aparente en el último grado (o cualquier año cursado) <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial en el último año <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{1^o}^{t-(i-1)}</math> = matrícula inicial en (1º o 7º año), en el año <math>t-(i-1)</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes por año cursado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Los altos porcentajes son indicativos de un alto nivel de retención en términos de producción de posibles graduados, y una baja incidencia de repetición y abandono escolar.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado).
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante. Es un indicador que se utiliza como aproximación para medir la retención de los estudiantes en el Sistema Educativo. Se trabaja solamente con los datos de las instituciones de horario diurno.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Coefficiente de Desgranamiento

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Coefficiente de Desgranamiento</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir la no permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo.
3	<b>Definición</b>	Es el porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en primer grado en un curso lectivo dado, que no alcanzan el último grado (año cursado) del ciclo o nivel de enseñanza, independientemente de las repeticiones.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$CD_i^t = 100 - \frac{MI_i^t}{MI_{1^o}^{t-(i-1)}} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>CD_i^t</math> = Coeficiente de Desgranamiento en el último grado (o cualquier año cursado) <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial en el último año <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{1^o}^{t-(i-1)}</math> = matrícula inicial en (1º o 7º año), en el año <math>t-(i-1)</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes por año cursado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Los altos porcentajes son indicativos de la magnitud de la repitencia y del abandono escolar.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado).
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante. Es un indicador proxy para medir la no retención de los estudiantes en el Sistema Educativo. Se trabaja solamente con los datos de las instituciones de horario diurno.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Grado de Escolaridad

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Grado de Escolaridad</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Mostrar la cantidad de años aprobados por la población del país, para así identificar necesidades y establecer políticas diseñadas para fortalecer el acceso a la educación. Refleja también el rendimiento del sistema educativo y su impacto acumulado en la formación de capital humano.
3	<b>Definición</b>	Número promedio de años de estudio de la población, esto es, total de cursos lectivos aprobados por la población.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Promedio.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$GEs = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{N}$ <p>Dónde:</p> <p><math>f_i</math> = número de personas que aprobaron el nivel <math>i</math> (o un total de <math>i</math> años de estudios, si se realiza en forma agrupada).</p> <p><math>x_i</math> = número de años de estudio o último nivel aprobado.</p> <p><math>N</math> = población considerada.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Población desagregada por el último año aprobado y edades simples.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	Para los datos de población se utiliza el documento Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950 - 2050. Instituto Nacional de Estadística y Censos; Centro Centroamericano de Población. 2013.

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Un grado de escolaridad alto de la población refleja la capacidad del sistema educativo de lograr que las personas se mantengan y concluyan los diferentes niveles de enseñanza.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Viviendas individuales ocupadas y sus ocupantes residentes habituales.
12	<b>Fuente de datos</b>	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) y Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), y las Estimaciones del Centro Centroamericano de Población (CCP).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural).
15	<b>Limitaciones</b>	Este indicador sólo mide el logro educativo en términos del nivel alcanzado (último año aprobado), es decir, los años de escolarización completados y no revela, necesariamente, la calidad de la educación recibida (logros de aprendizaje y otros impactos).
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Publicaciones y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

## Porcentaje de Sobre-Edad (Extra edad)

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Porcentaje de Sobre-Edad (Extra edad)</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el comportamiento y la incidencia de la sobre-edad por grados (año cursado), como parte de la eficiencia interna del sistema educativo.
3	<b>Definición</b>	Un alumno con sobre-edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente oficial, según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobre-edad es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$PSE_i^t = \frac{MI_{i,j>K}^t}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>PSE_i^t</math> = porcentaje de estudiantes con sobre-edad en el año cursado o nivel <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{i,j&gt;K}^t</math> = matrícula inicial en el año cursado o nivel <math>i</math>, con edad <math>j</math> mayor a la edad oficial <math>k</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial en el año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL CÁLCULO DEL INDICADOR</b>	Matrícula inicial de estudiantes con sobre-edad y matrícula inicial total, por grado para el mismo año escolar.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Expresa en qué medida los estudiantes de distintos grupos de edad están asistiendo a grados inferiores a los esperados en función de su edad. Los altos porcentajes indican problemas de repetición y/o ingreso tardío al sistema educativo
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante, lo que imposibilita saber cuántos estudiantes repiten más de una vez un mismo grado (año cursado). Está afectada por la repetición y el ingreso tardío.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Porcentaje de Cobertura en Segundo Idioma

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Porcentaje de Cobertura en Segundo Idioma</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el peso relativo de la cobertura en un segundo idioma en la educación pública durante un determinado nivel o curso lectivo y, en consecuencia, la escala, la capacidad y el volumen de oferta de este tipo de educación en las instituciones públicas.
3	<b>Definición</b>	Matrícula inicial de estudiantes de Educación Preescolar y de I y II Ciclos que reciben un segundo idioma, expresada en porcentaje de la matrícula total en el mismo nivel.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$CSI_i^t = \frac{MI\_SI_i^t}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>CSI_i^t</math> = porcentaje de estudiantes que reciben un segundo idioma matriculados en instituciones públicas en el nivel, ciclo o año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI\_SI_i^t</math> = matrícula inicial en un segundo idioma en el nivel, ciclo o año cursado <math>i</math>, en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial en el nivel, ciclo o año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>VARIABLES QUE INTERVIENEN EN EL CÁLCULO DEL INDICADOR</b>	Matrícula inicial de estudiantes que reciben un segundo idioma y matrícula inicial total, por nivel educativo en instituciones públicas.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Un porcentaje alto indica una alta cobertura de estudiantes con acceso a un segundo idioma, pero no revela la calidad de la educación recibida.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, edad, zona geográfica (urbana/rural), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante, lo que imposibilita saber cuántos estudiantes cursan más de un segundo idioma. Se calcula solamente para Educación Preescolar y para I y II Ciclos de centros educativos públicos. No se calcula para III Ciclo y Educación Diversificada Pública debido a que en este nivel se ofrece como mínimo un segundo idioma, al igual que en todos los centros privados.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Porcentaje de Cobertura en Asignaturas Especiales

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Porcentaje de Cobertura en Asignaturas Especiales</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el peso relativo de la cobertura en las asignaturas especiales en la educación pública durante un determinado nivel o curso lectivo y, en consecuencia, la escala, la capacidad y el volumen de oferta de este tipo de educación en las instituciones públicas.
3	<b>Definición</b>	Matrícula inicial de estudiantes en el nivel, ciclo o año cursado que reciben asignaturas especiales, expresada en porcentaje de la matrícula total.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Porcentaje.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$CAEsp_{m,i}^t = \frac{MI\_AEsp_{m,i}^t}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>CAEsp_{m,i}^t</math> = porcentaje de estudiantes que reciben asignaturas especiales matriculados en instituciones públicas en el nivel, ciclo o año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI\_AEsp_{m,i}^t</math> = matrícula inicial en una asignatura especial <math>m</math>, en el nivel, ciclo o año cursado <math>i</math>, en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = matrícula inicial en el nivel, ciclo o año cursado o nivel <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>Variabes que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes que reciben alguna asignatura especial y matrícula inicial total, por nivel educativo en instituciones públicas.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Un porcentaje alto indica una alta cobertura de estudiantes con acceso a cursar asignaturas especiales, pero no revela la calidad de la educación recibida.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, edad, zona geográfica (urbana/rural) y año cursado.
15	<b>Limitaciones</b>	La información se recopila por centro educativo y no por estudiante, lo que imposibilita saber cuántos estudiantes cursan más de una asignatura especial. Se calcula solamente para para I y II Ciclos de centros educativos públicos.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Índice de Paridad entre los Sexos

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Índice de Paridad entre los Sexos</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	El Índice de Paridad (IP) mide el avance hacia la paridad entre los sexos en términos de la participación en la educación y/o las oportunidades de aprendizaje abiertas a la mujer relativas a las disponibles al hombre. Adicionalmente, refleja el nivel de potenciamiento de la mujer en la sociedad.
3	<b>Definición</b>	Relación entre el valor correspondiente a mujeres y el valor correspondiente a hombres para un indicador dado.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Índice.
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$IP_i^t = \frac{M_i^t}{H_i^t}$ <p>Dónde:</p> <p><math>IP_i^t</math> = índice de paridad de un indicador dado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>M_i^t</math> = valor de un indicador determinado que corresponde a las mujeres <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>H_i^t</math> = valor de un indicador determinado que corresponde a los hombres <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Valores para hombres y mujeres de un indicador determinado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	Ver metodología del indicador.
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Un Índice de Paridad igual a 1, indica paridad entre hombres y mujeres. En general, un valor menor a 1 indica una desigualdad a favor de los hombres/niños, en tanto que un valor mayor a 1 indica una desigualdad a favor de las mujeres/niñas.

No.	Concepto	Descripción
11	<b>Unidad de análisis</b>	Ver indicador.
12	<b>Fuente de datos</b>	Ver la fuente del indicador.
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Circuito Escolar, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado, nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	Este índice no muestra si el mejoramiento o deterioro se debe al desempeño de hombres o mujeres. La interpretación requiere realizar un análisis de tendencia de los indicadores subyacentes.
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Ver la fuente primaria del indicador.

## Tasa de Promoción Inter-anual

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<b>Tasa de Promoción Inter-anual</b>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de la cohorte de un grado (año cursado) a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.
3	<b>Definición</b>	Matrícula inicial menos los repitentes de un grado (año cursado) $i+1$ expresada en porcentaje de la matrícula total del grado (año cursado) $i$ del año $t$ .
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TP_i^t = \frac{MI_{i+1}^{t+1} - R_{i+1}^{t+1}}{MI_i^t} * 100 = \frac{P_{i+1}^{t+1}}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TP_i^t</math> = tasa de promoción en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_{i+1}^{t+1}</math> = número de alumnos matriculados en el año cursado <math>i+1</math> en el curso lectivo <math>t+1</math>.</p> <p><math>R_{i+1}^{t+1}</math> = número de repitentes del año cursado <math>i+1</math> en el curso lectivo <math>t+1</math>.</p> <p><math>P_{i+1}^{t+1}</math> = número de promovidos del año cursado <math>i+1</math> en el curso lectivo <math>t+1</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = número de alumnos matriculados en el año cursado <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes por grado (año cursado) para el año $t$ , y matrícula inicial y estudiantes repitentes para el año $t+1$ , por grado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción.</p> <p>El estudiante puede ser considerado repitente por materia, por año cursado o por nivel, según el reglamento de evaluación respectivo.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>Al igual que las tasas de flujo de alumnos (tasas de repetición y abandono escolar), la tasa de promoción se deriva del análisis de datos sobre matrícula y repetidores por grado, obtenidos para dos años consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. Estas tasas de flujo pueden verse distorsionadas por: la notificación excesiva de matrículas o repetidores (particularmente en primer grado), la incorrecta distinción entre nuevos ingresos y repetidores, o las transferencias de alumnos entre grados y escuelas.</p> <p>En ocasiones, las autoridades de educación pueden adoptar el mecanismo de promoción automática como estrategia para enfrentar problemas asociados con una capacidad limitada de ciertos grados y mejorar simultáneamente la eficiencia interna del sistema así como el flujo de alumnos.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Tasa de Repetición Inter-anual

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Tasa de Repetición Inter-anual</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir la proporción (el volumen relativo) de los alumnos de una cohorte que repiten el grado y su efecto en la eficiencia interna de los sistemas educativos. También representa uno de los indicadores clave para analizar y proyectar el flujo de alumnos de un grado a otro dentro del ciclo educativo.
3	<b>Definición</b>	Proporción de alumnos matriculados en un grado (año cursado) $i$ durante un año escolar $t+1$ que estudiaba en el mismo grado (año cursado) $i$ del año $t$ .
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TR_i^t = \frac{R_i^{t+1}}{MI_i^t} * 100$ <p>Dónde:</p> <p><math>TR_i^t</math> = tasa de repetición en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_i^{t+1}</math> = número de repitentes del año cursado <math>i</math> en el año <math>t+1</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = número de alumnos matriculados en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes por grado (año cursado) para el año $t$ , y estudiantes repitentes para el año $t+1$ , por grado.
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>

No.	Concepto	Descripción
10	<b>Criterios metodológicos</b>	<p>Idealmente, la tasa de repetición debería aproximarse a cero. Las altas tasas de repetición revelan problemas de eficacia interna del sistema educativo y posiblemente reflejen un nivel de instrucción deficiente. La comparación de patrones entre los diversos grados puede identificar aquellos que presentan un mayor nivel de repetición y requieren, por lo tanto, un estudio más riguroso sobre las causas subyacentes y sus posibles soluciones.</p> <p>El estudiante puede ser considerado repitiendo por materia, por año cursado o por nivel, según el reglamento de evaluación respectivo.</p>
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>Al igual que las tasas de flujo de alumnos (tasas de promoción y deserción escolar), la tasa de repetición se deriva del análisis de datos sobre matrícula y repetidores por grado, obtenidos para dos años consecutivos. Por consiguiente, será necesario asegurarse que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. Adicionalmente, se debe intentar minimizar algunos errores comunes como son la notificación excesiva de matrículas o repetidores (particularmente en primer grado), la discriminación incorrecta entre los nuevos ingresos y los repetidores, o las transferencias de alumnos entre grados y escuelas, que tienden a dar una visión distorsionada de estas tasas de flujo.</p> <p>En algunos casos, las bajas tasas de repetición sólo reflejan la existencia de prácticas o políticas de promoción automática. En ocasiones, las autoridades de educación pueden limitar el nivel y número máximo de repetidores como estrategia para enfrentar problemas asociados con una capacidad limitada de matriculación en ciertos grados y mejorar simultáneamente la eficiencia interna del sistema así como el flujo de alumnos.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).

## Tasa de Deserción Inter-anual

No.	Concepto	Descripción
1	<b>Nombre del indicador</b>	<i>Tasa de Deserción Inter-anual</i>
2	<b>Objetivo del indicador</b>	Medir el fenómeno caracterizado por alumnos que abandonan la escuela antes de finalizar sus estudios y su efecto en la eficiencia interna de los sistemas educativos. También representa uno de los indicadores clave para analizar y proyectar el flujo de alumnos de un grado a otro dentro del ciclo educativo.
3	<b>Definición</b>	Porcentaje de alumnos o estudiantes que abandonan un grado (año cursado) dado durante un año escolar dado. Es la diferencia entre 100% y la suma de las tasas de promoción y repetición.
4	<b>Unidad de Medida</b>	Tasa
5	<b>Fórmula de cálculo</b>	$TD_i^t = \frac{MI_i^t - (R_i^{t+1} + P_{i+1}^{t+1})}{MI_i^t} * 100 = \frac{D_i^t}{MI_i^t} * 100 \text{ o bien, } TD_i^t = 100 - (TP_i^t + TR_i^t)$ <p>Dónde:</p> <p><math>TD_i^t</math> = tasa de deserción en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>MI_i^t</math> = número de alumnos matriculados en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>R_i^{t+1}</math> = número de repitientes del año cursado <math>i</math> en el año <math>t+1</math>.</p> <p><math>P_{i+1}^{t+1}</math> = número de promovidos del año cursado <math>i+1</math> en el curso lectivo <math>t+1</math>.</p> <p><math>D_i^t</math> = número de desertores del año cursado <math>i</math> en el curso lectivo <math>t</math>.</p> <p><math>TP_i^t</math> = tasa de promoción en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p> <p><math>TR_i^t</math> = tasa de repetición en el año cursado <math>i</math> en el año <math>t</math>.</p>
6	<b>Variables que intervienen en el cálculo del indicador</b>	Matrícula inicial de estudiantes por grado (año cursado) para el año $t$ , estudiantes repitentes y estudiantes promovidos para el año $t+1$ , por grado
7	<b>Área Temática</b>	Educación.
8	<b>Periodicidad</b>	Anual.

No.	Concepto	Descripción
9	<b>Metodología (Método de Recolección)</b>	<p>Se envía un formulario a todos los centros educativos del país: públicos, privados y subvencionados. Este instrumento lo completa el director de la institución educativa y posteriormente lo refiere a la respectiva Dirección Regional, quien lo hace llegar al Departamento de Análisis Estadístico.</p> <p>La información recolectada es un resumen de cada centro educativo. La información no se recopila por estudiante.</p>
10	<b>Criterios metodológicos</b>	Idealmente, la tasa de abandono escolar debería aproximarse a cero. Una alta tasa de abandono revela problemas de eficiencia interna del sistema educativo. La comparación de tasas entre los distintos grados permite identificar aquellos que requieren mayor atención en términos de políticas.
11	<b>Unidad de análisis</b>	Centro Educativo.
12	<b>Fuente de datos</b>	Censo Escolar: Informe Inicial (datos recogidos en marzo).
13	<b>Cobertura geográfica</b>	Nivel nacional, Dirección Regional, Provincia, Cantón y Distrito Administrativo.
14	<b>Desagregaciones</b>	Sexo, zona geográfica (urbana/rural), sector (público/privado), año cursado y nivel de enseñanza.
15	<b>Limitaciones</b>	<p>La información se recopila por centro educativo y no por estudiante.</p> <p>Al igual que las tasas de flujo de alumnos (tasas de promoción y repetición), la tasa de abandono se deriva del análisis de datos sobre matrícula y repetidores por grado, obtenidos para dos años consecutivos. Por consiguiente, es necesario asegurar que dichos datos sean consistentes en términos de cobertura en el tiempo y entre los distintos grados. Adicionalmente, se debe intentar minimizar algunos errores comunes como son la notificación excesiva de matrículas o repetidores (particularmente en primer grado), la incorrecta distinción entre nuevos ingresos y repetidores, o las transferencias de alumnos entre grados y escuelas, que tienden a dar una visión distorsionada de estas tasas.</p> <p>En ocasiones, las autoridades de educación pueden determinar el nivel y número máximo de repeticiones de grado como estrategia para enfrentar problemas asociados con una capacidad limitada de ciertos grados y mejorar simultáneamente la eficiencia interna del sistema así como el flujo de alumnos.</p>
16	<b>Uso</b>	Toma de decisiones para las políticas educativas.
17	<b>Medio de publicación</b>	Informes, Boletines y Medios Electrónicos.
18	<b>Fuente primaria de información</b>	Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública (MEP).