



Departamento de Análisis Estadístico
Dirección de Planificación Institucional

“Encendamos juntos la luz”

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2014-2021

AGOSTO, 2022



Paseo Colón, San José. Av. 1, calle 24, edificio Torre Mercedes piso 10.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2014-2021

Elaborador por:

Delfina Cartín Sánchez
Analista, Departamento de Análisis Estadístico.
delfina.cartin.sanchez@mep.go.cr

Revisado por:

Carolina Chaves González
Analista, Departamento de Análisis Estadístico

Dixie Brenes Vindas
Jefe a.i., Departamento de Análisis Estadístico

Aprobado por:

Dixie Brenes Vindas
Jefe a.i., Departamento de Análisis Estadístico

San José, Costa Rica.
Agosto, 2022

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	6
CONCEPTOS	7
1. <i>Discapacidad: Definición y Tipos</i>	7
2. <i>Servicios Educativos de Educación Especial</i>	11
2.1. Servicios de Apoyo Educativo Servicios de apoyo educativo ofrecidos desde la educación especial en I, II, III Ciclos y Educación Diversificada	11
2.2. Atención Directa.....	12
2.3. Centros de apoyo educativo.....	14
ESTADÍSTICAS.....	15
1. Servicios de Apoyo Educativo	21
2. Atención Directa.....	30
3. Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD)	35
4. Estudiantes que reciben servicios de Educación Especial Alfabetizados	37

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	15
Cuadro 2. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Por Tipo de Servicio y Sexo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	16
Cuadro 3. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Por Dependencia, Periodo 2014-2021.....	17
Cuadro 4. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Discapacidad o condición, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	19
Cuadro 5. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	20
Cuadro 6. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	22
Cuadro 7. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Sexo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	23
Cuadro 8. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Dependencia, 2014-2021	24
Cuadro 9. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos y No Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	25
Cuadro 10. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	26
Cuadro 11. Porcentaje de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	27
Cuadro 12. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos y No Atendidos-	

Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	28
Cuadro 13. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021	29
Cuadro 14. Porcentaje de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021.....	30
Cuadro 15. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Lugar de Atención, Nivel Cursado, Sexo, y Dependencia, Periodo 2014-2021	31
Cuadro 16. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Tipo de Atención y Nivel Cursado, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	32
Cuadro 17. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	33
Cuadro 18. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	34
Cuadro 19. Usuarios en CAIPAD, Por Sexo, Dependencia Subvencionada, 2014-2021..	35
Cuadro 20. Usuarios en CAIPAD, Según Discapacidad, Dependencia Subvencionada, 2014-2021	36
Cuadro 21. Usuarios en CAIPAD, Según Dirección Regional, Dependencia Subvencionada, Periodo 2014-2021	36
Cuadro 22. Estudiantes con discapacidad o condición que son Alfabetizados, Según Tipo de Atención y Lugar de Atención, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2019-2021	37
Cuadro 23. Estudiantes con discapacidad o condición que son Alfabetizados, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2019-2021	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	16
Gráfico 2. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Tipo de Servicio, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	17
Gráfico 3. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Discapacidad o condición, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	18
Gráfico 4. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición en Educación Tradicional-Servicios de Apoyo-, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021	21

PRESENTACIÓN

Este documento tiene como objetivo brindar información correspondiente a la prestación de la oferta de Educación Especial, que se realiza por medio de los Servicios de Apoyo, Servicios de Atención Directa, y Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD), en sus diferentes modalidades en el período 2014-2021. El análisis se hará a partir de variables como Nivel Educativo, Sexo, Dependencia, Dirección Regional y Discapacidad o Condición.

Los datos que se exponen fueron remitidos por el director de cada Centro Educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública, mediante el Censo Escolar Informe Inicial.

Este documento se organiza de la siguiente forma:

- En la primera parte se definen algunos conceptos relativos a este tema.
- En la segunda parte se presentan estadísticas del periodo 2014-2021 de los servicios de Educación Especial, separadas en grupos: Atención Directa, Servicios de Apoyo, Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD). Además, se incluye una sección sobre los estudiantes de Educación Especial Alfabetizados, en el periodo 2019-2021.

La información correspondiente al Censo Inicial 2020 fue recopilada antes de la suspensión de lecciones presenciales en centros educativos públicos y privados debido a la pandemia de COVID-19, dando paso a las lecciones virtuales. La recolección de información del Censo Inicial 2021 se realizó antes de la suspensión temporal del Curso Lectivo (suspendido del 24 de mayo al 25 de junio del 2021), tanto de la modalidad presencial como de la virtual de los centros educativos públicos, por causa de fuerza mayor (la pandemia COVID 19 y sus repercusiones sanitarias, sociales y económicas).

CONCEPTOS

1. Discapacidad: Definición y Tipos

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. (Organización Panamericana de la Salud, s.f.)

Según el Artículo 1 de la Ley N°8661, **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008)**, "(...) *Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás*".

A continuación, se presentan las definiciones de los Tipos de Discapacidad facilitadas por el Departamento de Apoyos Educativos para el estudiantado con Discapacidad con base en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad, Propuesta Metodológica (UNESCO, 2010, págs. 91-93) y por las clasificaciones establecidas por la Organización Mundial de la Salud.

- a. **Enfermedades Neurodegenerativas:** se conoce como enfermedad neurodegenerativa al tipo de enfermedad que agrupa a un género de desórdenes cognitivos, tales como, enfermedad de Alzheimer, de Parkinson, de Creutzfeldt-Jakob y esclerosis múltiple. Estos trastornos cognitivos se deben a un aumento en los procesos de muerte celular, reduciendo el número de neuronas y generando cambios en la conducta.
- b. **Discapacidad Motora:** *limitaciones permanentes del sistema neuromuscular (posturales, de desplazamiento, coordinación de movimientos, expresión oral), debidas a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo-articular, muscular y/o nervioso, y que limitan la capacidad funcional en grados muy variables. Las más habituales son la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares. Comprende también Hemiplejía, Amputaciones, entre otras.*
- c. **Discapacidad Múltiple (Multidiscapacidad o Retos Múltiples):** *cuando se presenta más de un tipo de discapacidad en una persona y requieren apoyos extensos y generalizados en las áreas de comunicación, movilidad, vida diaria, socialización y aprendizaje en general. Se anota en observaciones las condiciones que presenta el estudiante, según el diagnóstico médico. Ejemplo: estudiante con parálisis cerebral asociada a discapacidad intelectual y dificultades en el área de comunicación.*
- d. **Ceguera:** *pérdida total de la visión, según diagnóstico oftalmológico.*

- e. **Baja Visión:** *es la disminución de la capacidad para ver con ambos ojos, que no se corrige con el uso de anteojos, tratamiento médico o cirugía, según diagnóstico oftalmológico. No se incluye en esta categoría al estudiantado que puede ver bien con un ojo o que al utilizar anteojos pueden ver bien.*
- f. **Discapacidad Intelectual (Retraso Mental):** *se origina antes de los 18 años y se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa.*
- **Funcionamiento intelectual:** *se refiere a la capacidad mental general, como el aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas, y así sucesivamente.*
 - **Conducta adaptativa:** *se compone de tres tipos de habilidades:*
 - **Habilidades conceptuales:** *idioma y alfabetización; nociones de tiempo; concepto de número, entre otros.*
 - **Habilidades sociales e interpersonales:** *responsabilidad social, autoestima, resolución de problemas, capacidad de seguir las reglas, evitar convertirse en víctima, entre otras.*
 - **Habilidades prácticas:** *actividades de la vida diaria (por ejemplo, la higiene personal, uso del teléfono); habilidades profesionales; horarios y rutinas; seguridad, uso del dinero, entre otras.*
- g. **Síndrome de Down:** *condición genética causada por una copia extra del cromosoma 21, denominada como trisomía 21, que causa discapacidad intelectual.*
- h. **Sordera:** *implica una pérdida total de la audición en ambos oídos; comprende pérdidas neurosensoriales severas y profundas o anacusias, según audiometría o epicrisis.*
- i. **Pérdida Auditiva:** *implica pérdida parcial de la audición en uno o en ambos oídos; comprende pérdidas conductivas en cualquier nivel y neurosensoriales leves y moderadas.*
- j. **Sordoceguera:** *es una discapacidad sensorial, que involucra una disminución significativa de la visión y de la audición, de manera conjunta. Por ejemplo: una persona ciega con hipoacusia, o con baja visión y sordera, o con baja visión e hipoacusia.*
- k. **Trastorno del espectro autista (TEA):** *este es un trastorno del neurodesarrollo, bajo esta categoría incluya al estudiantado que presenta un diagnóstico clínico de: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado y Trastorno Desintegrativo Infantil.*
- l. **Síndrome de Asperger:** *es un síndrome que se caracteriza por alteración cualitativa de la interacción social, patrones de comportamiento, intereses y actividades*

restrictivas, repetitivas y estereotipadas. No hay retraso general del lenguaje significativo, del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad.

m. Situación conductual problemática: *conductas que dependiendo del contexto sociocultural interfieren significativamente con el aprendizaje, desarrollo y la participación. Dentro de estas conductas tenemos: autoagresión, agresión a otros, hábitos atípicos como: movimientos repetitivos, emisión de sonidos, apego excesivo a rutinas, conducta social ofensiva como: uso de vocabulario soez, tocarse los genitales, importunar a otros, destrucción de objetos, retraimiento o falta de atención, conducta disruptiva y conducta no colaboradora.*

n. Trastorno Específico del Aprendizaje: *se refiere a los trastornos específicos en la lectura, expresión escrita y el cálculo, que se manifiestan a partir del primer año del I Ciclo. Estas dificultades en el aprendizaje y en las habilidades académicas, incluyen: errores en la lectura de palabras o la lectura es lenta y forzada, dificultades en la comprensión del significado de lo que lee, dificultades para deletrear, en la expresión escrita, dificultades para manejar los conceptos numéricos, datos numéricos, el cálculo y sus relaciones; y dificultades en el razonamiento matemático. También se incluyen en esta categoría estudiantes con discalculia, dislexia, disgrafía o disortografía.*

- *Discalculia: Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico.*
- *Dislexia: Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.*
- *Disgrafía: Trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.*
- *Disortografía: Dificultad de la aplicación de las normas ortográficas a la escritura, que puede estar asociada o no a la dislexia o a la disgrafía.*

o. Trastorno del Lenguaje: *Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje a través de las diferentes modalidades (hablado o escrita), debido a déficits en comprensión o producción. Las aptitudes de lenguaje son cuantificables y están sustancialmente por debajo de lo esperado en función de la edad, los síntomas se producen en un momento temprano del desarrollo y no son atribuibles a una deficiencia auditiva, a otras deficiencias sensoriales, disfunciones motoras, u otra condición médica o neurológica. Si los trastornos del Lenguaje están asociados a alguna condición ya reportada, no pertenecen esta categoría.*

p. Trastornos Generalizados del Desarrollo: *Se caracterizan por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal y por un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de intereses y actividades. Estas dificultades, aunque en grado variable, son una característica generalizada del comportamiento del individuo en todas las situaciones. Aparecen en la primera infancia, y excepcionalmente después de los cinco años. En esta categoría se incluyen, entre otros, el autismo infantil, autismo atípico, síndrome de Rett y el síndrome de Asperger.*

Según Diagnóstico Clínico o Médico del Sector Salud (*Esta definición fue usada en los Censos de los Cursos Lectivos 2015, 2016, 2017 y 2018*).

- q. Otro Tipo de Condición:** *esta categoría se incluye para que se pueda incorporar información disponible no contenida en las categorías definidas o no plenamente coincidentes. La especificación solicitada permitirá su exhaustivo análisis. Ejemplo: Enfermedad Neurodegenerativa, Epidermólisis Bullosa (piel de mariposa), Síndrome de Rett, Esquizofrenia, Trastorno Obsesivo Compulsivo, personas oxígeno dependientes, y cualquier otro no contemplado en estos ejemplos.*
- r. Menor hospitalizado:** Es aquel que, por su condición de salud, requiere estar dentro del hospital en un salón de acuerdo con su patología.

Dispositivos para personas con sordera o pérdida auditiva

a. Prótesis auditiva o audífono

Las prótesis auditivas o audífonos amplifican los sonidos. Cuando captan el sonido, aumentan su volumen y seguidamente lo envían por el conducto auditivo, a través del oído medio hasta el oído interno, donde están los nervios auditivos.

Hay muchos tipos y estilos de prótesis auditivas para elegir, pero todos tienen componentes similares:

- Una pila que suministra energía a la prótesis auditiva
- Un micrófono que capta los sonidos
- Un amplificador que envía el sonido amplificado al oído externo
- Algunas prótesis auditivas tienen un procesador digital que puede ayudar a anular la retroalimentación (pitidos) o a modificar el sonido para que suene mejor.

•

b. Implante coclear

Es un dispositivo de alta tecnología que sirve como transductor de las señales acústicas en señales eléctricas, las cuales estimulan el nervio auditivo.

Es la única tecnología médica que permite recuperar funcionalmente uno de los cinco sentidos. A diferencia de los audífonos, que amplifican el sonido, son dispositivos electrónicos que evitan las partes afectadas del oído interno, y de esta manera, le permiten tener la mejor audición.

Las partes externas son:

- Micrófono: recoge los sonidos y los pasa al procesador.
- Procesador: selecciona y codifica los oídos requeridos para la comprensión del lenguaje.
- Transmisor: envía los sonidos codificados al receptor.

Las partes internas son:

- Receptor: el cual se implanta en el hueso mastoideo (el que está detrás del pabellón auricular) y se encarga de enviar las señales eléctricas a los electrodos.
- Electrodo: se introducen en el interior de la cóclea (oído interno) y estimulan las células auditivas que están sin funcionamiento. Esas señales pasan al nervio auditivo habilitando la audición.

2. Servicios Educativos de Educación Especial

Con el propósito de atender las diversas necesidades de la población con discapacidad o condición, los centros educativos manejan una oferta de servicios, que se describen en los siguientes párrafos.

2.1. Servicios de Apoyo Educativo Servicios de apoyo educativo ofrecidos desde la educación especial en I, II, III Ciclos y Educación Diversificada

En el ámbito educativo los *apoyos* son todos los recursos y estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiantado, los cuales se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación. Se ofrecen dos tipos de servicio:

- Servicios de Apoyo Educativo en la Educación General Básica y Educación Diversificada (modalidad fija e itinerante)
- Servicio de Apoyos educativos en III Ciclo y Educación Diversificada

Los apoyos en la educación pueden ser personales, organizativos, curriculares, y materiales/tecnológicos.

- **Personales:** Se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. Por ejemplo, el personal de orientación, docente de apoyo de educación especial, personal en psicología educativa, terapia física, del lenguaje, compañeros, familias y otros
 - **Apoyo Fijo:** correspondiente al servicio que se ofrece en un único centro educativo.
 - **Apoyo Itinerante:** que brinda el servicio en varios centros educativos circundantes, siendo uno de estos su sede.
 - **Apoyo Complementario:** son otros recursos de apoyo como los son Terapia Ocupacional y Terapia Física, que existen en algunas regiones educativas.

- **Organizativos:** Se refieren a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo.
- **Curriculares:** Son los ajustes, adaptaciones o modificaciones temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, se consideran una estrategia específica para apoyar a los estudiantes en el ambiente de aula, pero no es la única que se puede recurrir, sino también a todas las anteriores”.
- **Materiales/Tecnológicos:** Están relacionados con el agrupamiento de los estudiantes, como también en la organización del tiempo, los espacios y clima organizacional del aula. Tanto los apoyos materiales, tecnológicos como organizativos, pueden ser considerados como adecuaciones de acceso.

2.2. Atención Directa

Se refiere aquella forma de atención ofrecida por un docente de Educación Especial a un grupo determinado de estudiantes, según la edad y el nivel correspondiente.

2.2.1. Servicio educativo para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años con discapacidad o riesgo en el desarrollo

En algunos centros educativos de diferentes regiones educativas se ofrece el Servicio educativo para niños y niñas desde el nacimiento, hasta los 6 años con discapacidad o riesgo en el desarrollo, con el fin de que ningún niño o niña con discapacidad o riesgo en el desarrollo, se quede fuera del centro educativo en los primeros años de vida.

Este servicio educativo busca prevenir la presencia de deficiencias asociadas a la discapacidad o al riesgo en el desarrollo, además de detectar la presencia de alteraciones en el desarrollo del niño y la niña (lenguaje, desplazamiento, alimentación, habilidades perceptuales, entre otras).

Desde una concepción inclusiva, el proceso de salida de este servicio educativo es crucial que se haga a los 4 años, para que la familia pueda matricular al niño o niña en el grupo de Interactivo II o Transición de la Educación Preescolar, o continuar en esta propuesta de servicio educativo dado el requerimiento de apoyos. Lo anterior no implica que el niño o niña no pueda egresar antes de los 4 años 3 meses de este servicio educativo, ya que si se han potenciado habilidades y destrezas que permitieron disminuir, eliminar o compensar el riesgo en el desarrollo, entonces podrá hacerlo.

2.2.2. Servicios específicos de educación especial en centros educativos regulares

- **Aulas Integradas:** Como parte de los servicios específicos de Educación Especial están las Aulas integradas, en las que los estudiantes con una discapacidad o condición especial asisten a centros educativos de su propia comunidad en un ambiente menos restrictivo que el de los Centros de Educación Especial. Estos servicios educativos cuentan con un plan de estudios propio aprobado mediante acuerdo 02-2000 del Consejo Superior de Educación, el cual se desarrolla en primero y segundo ciclos, con estudiantes en edades entre 7 hasta los 14 años. Se divide en tres tipos de servicios: *Aula Integrada de Retraso Mental*, *Aula Integrada de Audición y Lenguaje*, y *de Discapacidad Múltiple*.

Con la entrada en vigor del Decreto Ejecutivo N°40955-MEP: “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense”, las Aulas Integradas de Discapacidad Intelectual o Cognitiva (retraso mental) entran en un proceso de transformación a servicios de apoyo educativo en centros educativos regulares.

- **Servicio de Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional):** El estudiantado que concluye el segundo ciclo en un Aula Integrada, continúa su proceso educativo en el servicio III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (Plan Nacional), que funciona en colegios académicos o técnicos. Este servicio tiene como fin de dar continuidad al proceso educativo del estudiantado que ha concluido el segundo ciclo en Aula Integrada. A partir del 2009, el Consejo Superior de Educación aprueba un plan de estudios denominado **Tercer Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional**, que se desarrolla en seis años (de séptimo a duodécimo), en colegios académicos, técnicos e IPEC, equilibrando el área académica y la técnica, con el objetivo de facilitar la empleabilidad y la continuidad del estudiantado una vez concluido el plan de estudios, hacia una formación más especializada, en proyectos productivos comunales o familiares; o de ser posible en un empleo.

2.2.3. Servicios específicos de Educación Especial

Los servicios específicos son aquellos que, por su naturaleza, se ofrecen de forma independiente de un centro educativo regular. Estos centros se caracterizan por ofrecer servicios educativos a estudiantes que requieren apoyos generalizados y permanentes.

- **Centros de Educación Especial:** Atiende a estudiantes con discapacidad y su plan de estudios concluye al llegar los estudiantes a los 21 años de edad. En la actualidad existen 22 Centros de Educación Especial ubicados en diferentes regiones educativas del país, de los cuales 21 son públicos, y uno es privado con subvención estatal.

- **Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD):** Son centros administrados por organizaciones privadas sin fines de lucro y cuentan con subvención del Ministerio de Educación Pública. La mayoría de las personas que asisten a estos centros, han egresado de centros de Educación Especial o no han tenido procesos de escolarización previa.

Brindan atención a personas adultas con discapacidad que requieren de apoyos extensos y generalizados, cuya atención está enfocada en favorecer los procesos de integración a la sociedad, procesos de independencia en sus actividades de la vida diaria, estimulación de habilidades artísticas y mejoramiento de la calidad de vida. No desarrollan en un programa de educación regular.

2.3. Centros de apoyo educativo (Denominado en este documento como “En Hospitales e Instituto Helen Keller”).

Son tres servicios educativos, que presupuestariamente están tipificados como centros de educación especial, pero operativamente trabajan alineados a las nuevas tendencias de los **servicios de apoyo educativo**. Los tres han sido aprobados por el Consejo Superior de Educación:

- Centro Nacional de Educación Helen Keller, CNEHK
- Centro de Apoyos en Pedagogía Hospitalaria, Hospital Nacional de Niños, Dr. Carlos Sáenz Herrera, CEAPH
- Centro de Apoyo Infanto Juvenil Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia.

ESTADÍSTICAS

En el Cuadro 1 se muestran los datos de matrícula inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, según Centro de Enseñanza en el periodo 2014-2021, evidenciando que el registro más alto se presenta en el año 2018, con 218.267 estudiantes, con descensos en los años siguientes hasta contabilizar 186.874 estudiantes en el Curso Lectivo 2021.

En las instituciones de Educación Preescolar se atiende por año al menos 16.900 estudiantes, alcanzando la cifra más alta en el Curso Lectivo 2019, con 23.395 estudiantes; en las Escuelas Diurnas la matrícula tuvo un comportamiento ascendente entre los años 2014 y 2018, al pasar de 121.441 a 147.315 estudiantes, y descendente a partir del año 2019 hasta llegar a 127.868 estudiantes en el año 2021, y en los Colegios las inscripciones oscilan entre 33.000 y 43.200 estudiantes.

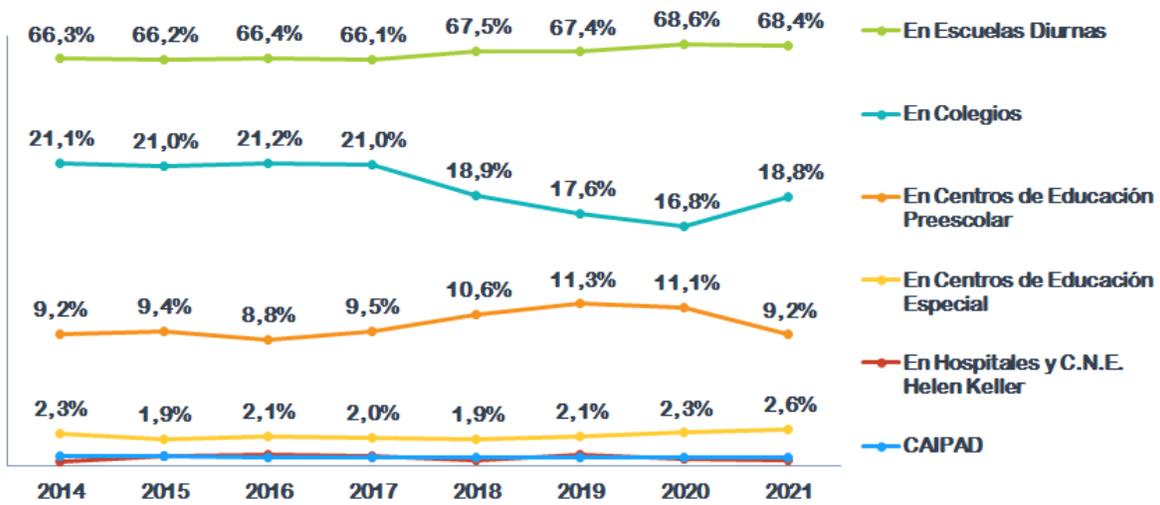
En los Centros de Educación Especial se atiende por año a más de 4.000 estudiantes; a los CAIPAD asisten entre 1.200 y 1.400 estudiantes por año, en tanto que los Hospitales y el Centro Nacional de Educación Helen Keller, en conjunto agrupan a entre 600 y 1.800 estudiantes por año.

Cuadro 1. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Centro de Enseñanza	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	183.280	192.076	196.466	205.049	218.267	206.625	196.990	186.874
En Centros de Educación Preescolar	16.934	18.127	17.383	19.407	23.158	23.395	21.849	17.156
En Escuelas Diurnas	121.441	127.246	130.380	135.508	147.315	139.304	135.220	127.868
En Colegios	38.722	40.262	41.566	43.153	41.263	36.419	33.050	35.087
En Centros de Educación Especial	4.165	3.611	4.166	4.143	4.191	4.400	4.624	4.787
En Hospitales y C.N.E Helen Keller	630	1.487	1.679	1.588	1.057	1.768	977	745
CAIPAD	1.388	1.343	1.292	1.250	1.283	1.339	1.270	1.231

En total, más del 66,0% de estudiantes con discapacidad son atendidos en Escuelas Diurnas, entre el 16,0% y el 21,0% en Colegios, entre el 9,0% y el 11,5% en Centros Educativos de Preescolar, entre el 2,0% y el 3,0% en Centros de Educación Especial y entre el 1,0% y el 1,5% en CAIPAD, Hospitales y el Centro Nacional de Educación Helen Keller. (Gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021



En el Cuadro 2 se brindan los datos de matrícula por tipo de servicio y sexo, en el periodo 2014-2021. Se puede ver que, los hombres son mayoría, constituyendo más del 58,0% del total de la matrícula en todos los años del periodo, y las mujeres representan entre el 39,1% y el 41,1% del total de matriculados.

Cuadro 2. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Por Tipo de Servicio y Sexo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Tipo de Servicio	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total								
Total	183.280	192.076	196.466	205.049	218.267	206.625	196.990	186.874
Servicios de apoyo	166.948	175.651	179.683	188.583	201.900	190.587	181.315	170.871
Atención Directa	14.944	15.082	15.491	15.216	15.084	14.699	14.405	14.772
CAIPAD	1.388	1.343	1.292	1.250	1.283	1.339	1.270	1.231
Hombres								
Total	107.936	113.845	115.773	120.849	129.204	124.950	119.931	113.727
Servicios de apoyo	98.150	104.011	105.653	110.797	119.249	115.115	110.284	103.804
Atención Directa	8.986	9.070	9.367	9.322	9.209	9.055	8.918	9.214
CAIPAD	800	764	753	730	746	780	729	709
Mujeres								
Total	75.344	78.231	80.693	84.200	89.063	81.675	77.059	73.147
Servicios de apoyo	68.798	71.640	74.030	77.786	82.651	75.472	71.031	67.067
Atención Directa	5.958	6.012	6.124	5.894	5.875	5.644	5.487	5.558
CAIPAD	588	579	539	520	537	559	541	522

Nota: En los datos de Servicios de Apoyo se incluye Preescolar, Escuelas Diurnas, Colegios, Hospitales y el Centro Nacional de Educación Helen Keller.

En Educación Regular (Servicios de Apoyo atendidos y no atendidos) en el periodo 2014-2018, la cantidad de estudiantes con discapacidad creció hasta reportar 201.900 estudiantes en el año 2018; y baja en los años posteriores hasta registrar 170.871

estudiantes en el Curso Lectivo 2021. La matrícula en Atención Directa se mueve en un rango entre 14.400 y 15.500 estudiantes por año, y como ya se mencionó, en los CAIPAD la matrícula se mantiene entre 1.200 y 1.400 estudiantes con discapacidad por año.

Proporcionalmente, entre el 91,0% y el 92,5% de los estudiantes con discapacidad requieren Servicios de Apoyo, entre el 6,9% y el 8,2% reciben Atención Directa y entre el 0,6% y el 0,8% asisten a los CAIPAD. (Gráfico 2).

Gráfico 2. Distribución porcentual de los estudiantes con discapacidad o condición, Según Tipo de Servicio, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021



Al separar las cifras por dependencia, en el periodo 2014-2021, se han reportado por año entre 168.900 y 201.300 estudiantes atendidos y no atendidos en Servicios de Apoyo en los centros educativos públicos, entre 9.700 y 13.500 en instituciones privadas y entre 2.800 y 3.600 en dependencias privadas-subvencionadas. (Cuadro 3).

Cuadro 3. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Por Dependencia, Periodo 2014-2021

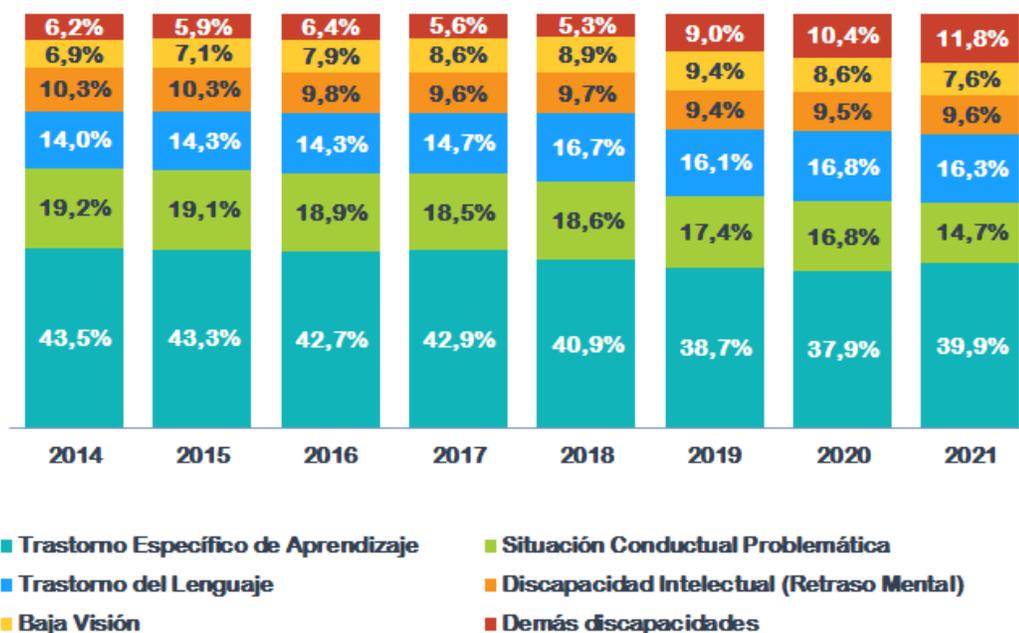
Año	Total	Pública	Privada	Privada-Subvencionada
2014	183.280	168.963	11.024	3.293
2015	192.076	177.574	10.898	3.604
2016	196.466	181.402	11.879	3.185
2017	205.049	188.724	12.920	3.405
2018	218.267	201.295	13.464	3.508
2019	206.625	193.047	10.374	3.204
2020	196.990	183.956	10.021	3.013
2021	186.874	174.239	9.779	2.856

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atención Directa y CAIPAD.

Del total de estudiantes con discapacidad o condición, más del 40,0% tienen un diagnóstico de Trastorno Específico de Aprendizaje en el periodo 2014-2018, y se mantienen entre el 37,9% y el 39,9% en el periodo 2019-2021. Los estudiantes diagnosticados con Situación Conductual Problemática conforman entre el 14,7% y el 19,2% del total de estudiantes con discapacidad o condición, seguidos por aquellos con Trastornos de Lenguaje, que

representan entre el 14,0% y el 16,7% de los estudiantes, en tanto que alrededor del 10,0% tienen Discapacidad Intelectual (Retraso Mental) y entre el 6,9% y el 9,4% tienen Baja Visión. Los estudiantes con las demás condiciones abarcaron menos del 6,5% en el periodo 2014-2018 y constituyen entre el 9,0% y el 12,0% en el periodo 2019-2021 (Gráfico 3).

Gráfico 3. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Discapacidad o condición, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021



Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atención Directa y CAIPAD.

En cifras absolutas, el Trastorno Específico de Aprendizaje, es el que tiene el número más alto de estudiantes en el periodo 2014-2021, con registros desde 89.177 hasta 74.641 de estudiantes. Le siguen los estudiantes diagnosticados con Situación Conductual Problemática, con más de 33.000 estudiantes por año en el periodo 2014-2020 y 27.433 estudiantes en el Curso Lectivo 2021; y se reportó con Trastornos de Lenguaje entre 25.500 y 36.500 estudiantes. Asimismo, se reportan entre 17.900 y 21.200 estudiantes por año con Discapacidad Intelectual (Retraso Mental) y entre 12.500 y 20.000 estudiantes con Baja Visión. Las demás condiciones, están presentes en menos de 4.000 estudiantes por año excepto en el Trastorno del Espectro Autista en los Cursos Lectivos 2020 y 2021, en los que se reportaron 5.459 y 7.007 estudiantes con esta condición, respectivamente. Con otras condiciones no indicadas se pasa de 1.765 a 5.811 estudiantes entre los años 2014 y 2021 (Cuadro 4).

Respecto a los estudiantes con sordera, en los años 2019 y 2021, se pasa de un 61,2% a un 73,7% de estudiantes que utilizan prótesis auditivas para escuchar o tienen implante coclear, así como entre el 47,1% y el 54,1% de los estudiantes con pérdida auditiva.

Cuadro 4. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Discapacidad o condición, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	183.280	192.076	196.466	205.049	218.267	206.625	196.990	186.874
Enfermedades Neurodegenerativas	688	493	748	345	442	12	3	7
Discapacidad Motora	1.983	2.224	2.182	2.026	1.965	2.626	2.657	3.251
Discapacidad Múltiple	2.609	2.336	2.434	2.238	2.639	2.311	2.328	2.384
Ceguera	403	419	463	354	346	353	302	340
Baja Visión	12.590	13.653	15.519	17.690	19.348	19.439	16.942	14.277
Trastornos Generalizados del Desarrollo	2.065	2.317	2.632	2.249	2.518	.	.	.
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	18.870	19.871	19.311	19.601	21.170	19.397	18.621	17.925
Síndrome de Down	.	.	.	.	.	1.546	1.931	1.807
Sordera	814	1.077	1.035	909	920	809	847	794
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	.	.	.	.	.	376	409	411
<i>Utilizan implante coclear</i>	.	.	.	.	.	119	133	150
<i>No utilizan dispositivos</i>	.	.	.	.	.	314	292	209
Pérdida Auditiva	472	426	495	512	440	652	591	630
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	.	.	.	.	.	257	261	285
<i>Utilizan implante coclear</i>	.	.	.	.	.	50	40	49
<i>No utilizan dispositivos</i>	.	.	.	.	.	345	290	289
Sordoceguera	58	33	54	25	36	22	40	56
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	.	.	.	.	.	3.752	5.459	7.007
Síndrome de Asperger	.	.	.	.	.	2.231	2.153	.
Situación Conductual Problemática ^{1/}	35.125	36.631	37.154	38.000	40.591	35.980	33.172	27.433
Trastorno Específico de Aprendizaje ^{2/}	79.788	83.073	83.972	88.018	89.177	79.875	74.665	74.641
Trastorno del Lenguaje	25.569	27.478	28.007	30.198	36.380	33.346	33.177	30.511
Otro tipo de Condición	1.765	1.301	1.606	2.054	1.746	3.438	3.889	5.811
Hospitalizados sin Discapacidad	325	567	578	664	430	836	213	.
Convalecientes	12	56	25	3	4	.	.	.
Recurrentes	144	121	251	157	116	.	.	.

^{1/} En los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se le llamó Hipoacusia

^{2/} En los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se le llamó Problemas Emocionales y de Conducta.

^{3/} En los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se le llamó Problemas de Aprendizaje.

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atención Directa y CAIPAD.

En el Cuadro 5 se proporciona la cantidad de estudiantes por discapacidad o condición, según Dirección Regional en el periodo 2014-2021. Se puede apreciar que las Direcciones Regionales de Heredia, Alajuela, Cartago, San José Central, San José Norte, y Desamparados contabilizan más de 10.000 estudiantes por año en todo el periodo, siendo Alajuela, Heredia y Cartago las que tienen las cifras más altas de estudiantes de Educación Especial, con entre 14.000 y 20.000 estudiantes cada una. San Carlos, Occidente y San José Oeste superan los 8.000 estudiantes con discapacidad por año en todo el periodo, así como Limón en los últimos siete años.

En Los Santos y Peninsular, la matrícula anual oscila entre 1.000 y 2.000 estudiantes, en tanto que, en Sulá la matrícula en el periodo 2014-2021 es menor a 1.000 estudiantes.

Cuadro 5. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

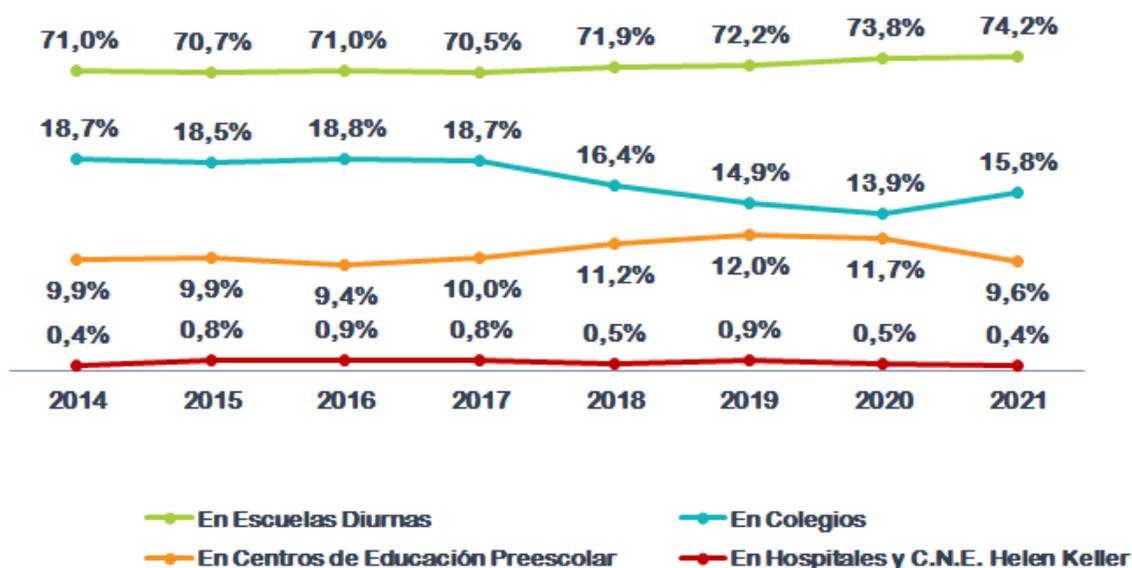
Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	183.280	192.076	196.466	205.049	218.267	206.625	196.990	186.874
San José Central	11.863	13.609	13.561	14.536	14.092	14.220	12.958	10.944
San José Norte	12.754	12.735	12.218	14.086	14.162	11.693	10.618	11.666
San José Oeste	9.279	10.185	10.138	10.253	10.863	8.931	8.682	8.780
Desamparados	10.189	10.205	11.000	11.349	11.722	11.762	10.612	10.496
Puriscal	4.091	4.342	4.410	4.249	4.829	4.456	4.087	4.154
Pérez Zeledón	6.826	7.525	7.406	7.557	8.253	8.215	7.582	7.566
Los Santos	1.304	1.332	1.474	1.607	1.929	1.875	1.680	1.818
Alajuela	16.266	16.896	17.127	17.548	19.852	19.009	18.049	16.302
Occidente	9.334	9.628	9.769	9.849	10.059	9.868	9.413	8.215
San Carlos	8.969	10.109	10.310	10.640	11.602	10.690	10.567	9.028
Zona Norte-Norte	3.425	3.309	3.537	3.802	4.077	3.769	3.670	4.010
Cartago	14.721	15.541	16.360	16.384	17.422	15.471	14.209	14.098
Turrialba	5.385	4.962	4.807	5.388	5.773	5.444	5.522	5.315
Heredia	16.744	16.791	17.079	18.154	18.494	18.290	17.878	17.004
Sarapiquí	2.695	2.915	2.791	2.947	3.212	3.157	3.441	2.975
Liberia	4.259	4.665	4.142	5.081	5.547	5.237	5.244	5.025
Nicoya	2.762	2.480	2.833	2.799	3.555	3.234	3.120	2.952
Santa Cruz	3.098	3.230	3.524	3.710	4.079	4.225	4.209	3.729
Cañas	3.630	3.715	4.048	3.593	4.023	4.467	3.879	3.448
Puntarenas	7.149	7.390	7.399	7.488	8.294	7.814	7.743	7.334
Coto	6.492	6.726	7.203	7.521	8.509	8.123	7.908	7.434
Aguirre	3.314	3.376	3.517	3.459	3.711	3.366	3.616	3.300
Grande del Térraba	3.390	3.648	3.587	3.881	3.958	3.745	3.866	3.664
Peninsular	886	1.095	1.159	1.340	1.389	1.274	1.281	1.192
Limón	7.487	8.181	8.935	9.596	9.822	9.531	8.893	8.793
Guápiles	6.561	6.882	7.508	7.519	8.326	7.971	7.444	6.772
Sulá	399	604	624	713	713	788	819	860

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atención Directa y CAIPAD.

1. Servicios de Apoyo Educativo

En el periodo 2014-2021, en las Escuelas Diurnas se concentra más del 70,0% de los estudiantes atendidos y no atendidos en servicios de apoyo; los Colegios agrupan entre el 13,9% y el 18,9% del total de estudiantes con discapacidad; en Educación Preescolar los niños que requieren servicios de apoyo representan entre el 9,0% y el 12,0% del total, mientras que los estudiantes en los Centros de Apoyo Educativo (en Hospitales y en el Centro Nacional de Educación Helen Keller), constituyen menos del 1,0% de los estudiantes que requieren apoyos educativos. (Gráfico 4).

Gráfico 4. Distribución porcentual de los estudiantes con alguna discapacidad o condición en Educación Tradicional-Servicios de Apoyo-, Según Centro de Enseñanza, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021



Nota: Corresponde a estudiantes con discapacidad atendidos y no atendidos en Servicios de Apoyo.

En el Cuadro 6 se puede ver que, en el periodo 2014-2018, la cantidad de estudiantes con discapacidad en la educación regular tuvo un comportamiento ascendente, sumando 201.900 estudiantes en el año 2018; y baja en los años posteriores hasta registrar 170.871 estudiantes en el Curso Lectivo 2021.

La cantidad de estudiantes con discapacidad matriculados en I y II Ciclos que necesitan apoyos educativos varía en el periodo 2014-2021, en un rango de 145.100 a 118.500 estudiantes. En III Ciclo presentan un decrecimiento de la matrícula, al pasar de 22.283 a 16.532 estudiantes entre los años 2014 y 2021, y en Educación Diversificada la matrícula oscila entre 8.900 y 11.900 estudiantes con discapacidad o condición. En Educación Preescolar, en los años 2018, 2019 y 2020, la cantidad de niños que requieren servicios de apoyo fueron las más altas del periodo 2014-2021, superando los 21.000, en tanto que, en el año 2021 se reportaron 16.467 estudiantes; mientras que los Hospitales y el Centro Nacional de Educación Helen Keller, suman a entre 600 y 1.800 estudiantes por año.

Los esfuerzos que se realizan para identificar y atender a los estudiantes con requerimientos especiales en el Sistema Educativo Costarricense han hecho posible que cada vez sean más los estudiantes atendidos en los servicios de apoyo educativo. El periodo 2014-2021 inicia con 112.888 estudiantes atendidos, y finaliza, en el Curso Lectivo 2021, con 125.245 estudiantes atendidos, lo que en cifras relativas representa pasar de un 67,6% a un 73,3% de cobertura.

Al comparar los datos por Nivel Educativo, se obtiene que en el periodo 2014-2021, en los Centros de Apoyo Educativo (en Hospitales y el Centro Nacional de Educación Helen Keller), la totalidad de estudiantes que requieren apoyos educativos reciben esta atención. En segundo lugar, se encuentra I y II Ciclos con una cobertura de los apoyos que se mantuvo entre 72,0% y 78,0% en el periodo 2014-2020 y sube a 81,3% en el año 2021. Le sigue Educación Preescolar, donde se logra un ascenso en los estudiantes atendidos al pasar de representar el 39,1% al 58,8% del total de estudiantes con necesidades de apoyo en ese nivel educativo. En III Ciclo y Educación Diversificada las coberturas varían en el periodo, cuando en III Ciclo se atendió al 43,6% y en Educación Diversificada al 51,0% de los estudiantes con discapacidad en el año 2014, luego en los años 2015, 2016, 2017 el servicio lo recibió poco más del 30,0% de los estudiantes en ambos niveles, y a partir del año 2018 la cobertura supera el 42,0% de la población con discapacidad en cada uno.

Cuadro 6. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Nivel Educativo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Nivel Educativo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Estudiantes con Discapacidad o Condición								
Total	166.948	175.651	179.683	188.583	201.900	190.587	181.315	170.871
En Educación Preescolar	16.497	17.450	16.804	18.926	22.615	22.852	21.239	16.467
En I y II Ciclos	118.561	124.217	127.498	132.891	145.074	137.612	133.843	126.710
En III Ciclo	22.283	22.594	22.696	23.335	22.109	18.641	16.198	16.532
En Educación Diversificada	8.977	9.903	11.006	11.843	11.045	9.714	9.058	10.417
En Hospitales y C.N.E. Helen Keller	630	1.487	1.679	1.588	1.057	1.768	977	745
Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	112.888	111.533	111.974	122.739	135.701	128.261	129.771	125.245
En Educación Preescolar	6.444	7.969	7.909	9.738	11.267	11.833	12.096	9.689
En I y II Ciclos	91.517	91.810	92.222	99.251	108.446	102.420	104.569	102.976
En III Ciclo	9.717	7.046	6.837	7.912	9.890	7.912	7.562	6.966
En Educación Diversificada	4.580	3.221	3.327	4.250	5.041	4.328	4.567	4.869
En Hospitales y C.N.E. Helen Keller	630	1.487	1.679	1.588	1.057	1.768	977	745
% Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	67,6%	63,5%	62,3%	65,1%	67,2%	67,3%	71,6%	73,3%
En Educación Preescolar	39,1%	45,7%	47,1%	51,5%	49,8%	51,8%	57,0%	58,8%
En I y II Ciclos	77,2%	73,9%	72,3%	74,7%	74,8%	74,4%	78,1%	81,3%
En III Ciclo	43,6%	31,2%	30,1%	33,9%	44,7%	42,4%	46,7%	42,1%
En Educación Diversificada	51,0%	32,5%	30,2%	35,9%	45,6%	44,6%	50,4%	46,7%
En Hospitales y C.N.E. Helen Keller	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Del total de estudiantes atendidos y no atendidos en Servicios de Apoyo en el periodo 2014-2021, entre el 58,8% y el 60,8% son hombres y entre el 39,2% y el 41,2% son mujeres. La distribución de los estudiantes atendidos es similar: entre el 59,3% y el 61,7% son hombres y entre el 38,6% y el 40,7% son mujeres. (Cuadro 7).

Asimismo, del total de hombres y mujeres que requieren servicios de apoyo, cada vez son más los que reciben estos servicios. En el caso de los hombres atendidos, se pasa de un 68,2% a un 74,1% de cobertura entre los años 2014-2021, y se pasa de un 66,8% al 72,1% de mujeres atendidas, entre los mismos años.

Cuadro 7. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Sexo, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Sexo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Estudiantes con Discapacidad o Condición								
Total	166.948	175.651	179.683	188.583	201.900	190.587	181.315	170.871
Hombres	98.150	104.011	105.653	110.797	119.249	115.115	110.284	103.804
Mujeres	68.798	71.640	74.030	77.786	82.651	75.472	71.031	67.067
Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	112.888	111.533	111.974	122.739	135.701	128.261	129.771	125.245
Hombres	66.906	67.127	67.265	73.301	81.669	78.543	80.049	76.920
Mujeres	45.980	44.406	44.709	49.438	54.032	49.718	49.722	48.325
% Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	67,6%	63,5%	62,3%	65,1%	67,2%	67,3%	71,6%	73,3%
Hombres	68,2%	64,5%	63,7%	66,2%	68,5%	68,2%	72,6%	74,1%
Mujeres	66,8%	62,0%	60,4%	63,6%	65,4%	65,9%	70,0%	72,1%

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller.

Al separar las cifras por dependencia, en el periodo 2014-2021, por año se reportan entre 154.100 y 169.700 estudiantes atendidos y no atendidos en Servicios de Apoyo por año en los centros educativos públicos, entre 9.700 y 13.500 en instituciones privadas y entre 1.500 y 2.200 en dependencias privadas-subvencionadas. (Cuadro 8).

En los centros educativos públicos, se atendió con servicios de apoyo a entre el 63,3% y el 69,8% de los estudiantes que los requerían en el periodo 2014-2019, y se alcanzan las mayores coberturas en los años 2020 y 2021, al atenderse al 72,6% y al 74,2% de los estudiantes, respectivamente. En las instituciones privadas, en la mayoría de los años del periodo 2014-2021, este servicio se ha brindado a entre el 50,0% y el 59,5% de los estudiantes con discapacidad, y en las dependencias subvencionadas, la cobertura de este servicio es irregular, con cifras que van del 41,5% al 62,5%.

Cuadro 8. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Según Dependencia, 2014-2021

Dependencia	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Estudiantes con Discapacidad o Condición								
Total	166.948	175.651	179.683	188.583	201.900	190.587	181.315	170.871
Pública	154.185	162.640	166.082	173.667	186.384	178.501	169.682	159.582
Privada	10.986	10.862	11.830	12.888	13.422	10.339	9.995	9.765
Privada-Subvencionada	1.777	2.149	1.771	2.028	2.094	1.747	1.638	1.524
Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	112.888	111.533	111.974	122.739	135.701	128.261	129.771	125.245
Pública	106.221	105.187	105.078	115.671	127.037	121.856	123.265	118.489
Privada	5.735	5.451	5.979	6.108	7.378	5.617	5.686	5.804
Privada-Subvencionada	932	895	917	960	1.286	788	820	952
% Estudiantes con Discapacidad o Condición <u>Atendidos</u>								
Total	67,6%	63,5%	62,3%	65,1%	67,2%	67,3%	71,6%	73,3%
Pública	68,9%	64,7%	63,3%	66,6%	68,2%	68,3%	72,6%	74,2%
Privada	52,2%	50,2%	50,5%	47,4%	55,0%	54,3%	56,9%	59,4%
Privada-Subvencionada	52,4%	41,6%	51,8%	47,3%	61,4%	45,1%	50,1%	62,5%

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Centro Nacional de Educación Helen Keller.

Las principales condiciones o discapacidades presentadas en Educación Regular en el periodo 2014-2021 son Trastorno Específico de Aprendizaje (entre 74.000 y 90.000 estudiantes por año), Situación Conductual Problemática (entre 27.400 y 40.600 estudiantes por año), Trastorno del Lenguaje (entre 25.500 y 36.400 estudiantes por año), Baja Visión (entre 12.400 y 19.300 estudiantes por año) y Discapacidad Intelectual (Retraso Mental) (entre 7.200 y 10.100 estudiantes por año). Individualmente, en el año 2021, del total de estudiantes con Trastorno Específico de Aprendizaje, el 78,4% recibieron apoyos; de los estudiantes que presentan situaciones problemáticas de conducta, el 86,5% contaron con apoyos educativos; y el 73,2% de los estudiantes con Trastornos de Lenguaje tuvieron acceso a servicios de apoyo, al igual que el 83,4% de los estudiantes con Discapacidad Intelectual. Por el contrario, de los estudiantes con Baja Visión, sólo el 28,9% recibe apoyo. (Cuadros 9, 10, y 11).

Cuadro 9. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos y No Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	166.948	175.651	179.683	188.583	201.900	190.587	181.315	170.871
Enfermedades Neurodegenerativas	567	396	596	245	349	12	3	7
Discapacidad Motora	1.522	1.678	1.470	1.423	1.485	1.905	1.958	2.650
Discapacidad Múltiple	444	418	486	415	713	687	736	856
Ceguera	356	379	426	314	316	319	265	301
Baja Visión	12.423	13.499	15.325	17.498	19.208	19.260	16.740	14.041
Trastornos Generalizados del Desarrollo	1.094	1.276	1.388	1.340	1.456	.	.	.
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	7.286	7.934	7.901	8.209	9.579	9.678	10.087	9.310
Síndrome de Down	-	-	-	-	-	532	597	598
Sordera	519	710	692	627	591	537	579	524
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	238	287	273
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	91	106	107
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	208	186	144
Pérdida Auditiva	375	392	432	414	373	577	530	585
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	217	231	272
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	46	37	46
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	314	262	267
Sordoceguera	48	27	50	21	34	16	31	46
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	-	-	-	-	-	2.305	3.698	5.145
Síndrome de Asperger	-	-	-	-	-	2.138	2.075	.
Situación Conductual Problemática ^{1/}	35.125	36.631	37.154	38.000	40.591	35.980	33.172	27.433
Trastorno Específico de Aprendizaje ^{2/}	79.788	83.073	83.972	88.018	89.177	79.875	74.665	74.641
Trastorno del Lenguaje	25.569	27.478	28.007	30.198	36.380	33.346	33.177	30.511
Otro tipo de Condición	1.351	1.016	930	1.031	1.099	2.584	2.789	4.223
Hospitalizados sin Discapacidad	325	567	578	664	430	836	213	.
Convalecientes	12	56	25	3	4	.	.	.
Recurrentes	144	121	251	157	116	.	.	.

^{1/}Antes Problemas Emocionales y de Conducta.

^{2/}Antes Problemas de Aprendizaje.

**Cuadro 10. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición,
en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo,
Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021**

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	112.888	111.533	111.968	122.739	135.701	128.261	129.771	125.245
Enfermedades Neurodegenerativas	414	128	100	121	157	12	3	7
Discapacidad Motora	616	652	548	580	624	958	1.101	1.492
Discapacidad Múltiple	230	167	272	238	449	480	541	625
Ceguera	128	127	212	159	123	188	194	193
Baja Visión	3.186	2.577	2.606	4.143	2.954	4.322	4.157	4.064
Trastornos Generalizados del Desarrollo	544	645	570	652	702	.	.	.
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	6.122	6.201	6.351	7.005	7.771	8.029	8.282	7.764
Síndrome de Down	-	-	-	-	-	380	451	438
Sordera	260	222	250	226	307	277	344	326
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	130	171	179
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	60	72	75
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	87	101	72
Pérdida Auditiva	195	172	186	187	206	278	289	339
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	124	135	169
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	31	22	32
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	123	132	138
Sordoceguera	15	18	42	16	12	14	17	28
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	-	-	-	-	-	1.322	2.232	3.005
Síndrome de Asperger	-	-	-	-	-	1.022	1.026	.
Situación Conductual Problemática 1/	25.071	24.659	24.642	26.813	29.853	26.176	25.663	23.716
Trastorno Específico de Aprendizaje 2/	58.504	56.402	56.118	60.486	66.511	60.627	59.685	58.490
Trastorno del Lenguaje	16.746	18.369	18.906	20.809	24.898	22.323	24.025	22.322
Otro tipo de Condición	376	449	311	474	584	1.017	1.548	2.436
Hospitalizados sin Discapacidad	325	567	578	664	430	836	213	.
Convalecientes	12	56	25	3	4	.	.	.
Recurrentes	144	121	251	157	116	.	.	.

1/ Antes Problemas Emocionales y de Conducta.

2/ Antes Problemas de Aprendizaje.

**Cuadro 11. Porcentaje de estudiantes con alguna discapacidad o condición,
en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo,
Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021**

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	67,6%	63,5%	62,3%	65,1%	67,2%	67,3%	71,6%	73,3%
Enfermedades Neurodegenerativas	73,0%	32,3%	16,8%	49,4%	45,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Discapacidad Motora	40,5%	38,9%	37,3%	40,8%	42,0%	50,3%	56,2%	56,3%
Discapacidad Múltiple	51,8%	40,0%	56,0%	57,3%	63,0%	69,9%	73,5%	73,0%
Ceguera	36,0%	33,5%	49,8%	50,6%	38,9%	58,9%	73,2%	64,1%
Baja Visión	25,6%	19,1%	17,0%	23,7%	15,4%	22,4%	24,8%	28,9%
Trastornos Generalizados del Desarrollo	49,7%	50,5%	41,1%	48,7%	48,2%	.	.	.
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	84,0%	78,2%	80,4%	85,3%	81,1%	83,0%	82,1%	83,4%
Síndrome de Down	-	-	-	-	-	71,4%	75,5%	73,2%
Sordera	50,1%	31,3%	36,1%	36,0%	51,9%	51,6%	59,4%	62,2%
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	54,6%	59,6%	65,6%
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	65,9%	67,9%	70,1%
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	41,8%	54,3%	50,0%
Pérdida Auditiva	52,0%	43,9%	43,1%	45,2%	55,2%	48,2%	54,5%	57,9%
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	...	...	...	...	...	57,1%	58,4%	62,1%
<i>Utilizan implante coclear</i>	...	...	...	...	...	67,4%	59,5%	69,6%
<i>No utilizan dispositivos</i>	...	...	...	...	...	39,2%	50,4%	51,7%
Sordoceguera	31,3%	66,7%	84,0%	76,2%	35,3%	87,5%	54,8%	60,9%
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	-	-	-	-	-	57,4%	60,4%	58,4%
Síndrome de Asperger	-	-	-	-	-	47,8%	49,4%	.
Situación Conductual Problemática ^{1/}	71,4%	67,3%	66,3%	70,6%	73,5%	72,8%	77,4%	86,5%
Trastorno Específico de Aprendizaje ^{2/}	73,3%	67,9%	66,8%	68,7%	74,6%	75,9%	79,9%	78,4%
Trastorno del Lenguaje	65,5%	66,8%	67,5%	68,9%	68,4%	66,9%	72,4%	73,2%
Otro tipo de Condición	27,8%	44,2%	33,4%	46,0%	53,1%	39,4%	55,5%	57,7%
Hospitalizados sin Discapacidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	.
Convalecientes	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	.	.	.
Recurrentes	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	.	.	.

^{1/}Antes Problemas Emocionales y de Conducta.

^{2/}Antes Problemas de Aprendizaje.

En el Cuadro 12 se exponen los datos de estudiantes con discapacidad o condición atendidos y no atendidos en servicios de apoyo educativo en el periodo 2014-2021, según Dirección Regional. Se puede notar que las Direcciones Regionales de Heredia, Alajuela, Cartago y San José Central suman más de 10.000 estudiantes por año, siendo Alajuela y Heredia las que tienen las cifras más altas, superando los 14.700 estudiantes por año. La Dirección Regional San José Norte también registra más de 10.000 estudiantes atendidos y no atendidos, sin embargo, en el Curso Lectivo 2020 baja a 9.192 estudiantes.

En el periodo 2014-2021, en San José Oeste, Desamparados, Pérez Zeledón, Occidente, San Carlos, Puntarenas, Coto, Limón y Guápiles, la matrícula por año sobrepasa los 5.000 estudiantes. En Puriscal, Los Santos, Zona Norte-Norte, Turrialba, Sarapiquí, Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Cañas, Aguirre, Grande del Térraba, y Peninsular, la matrícula anual oscila entre 1.000 y 4.999 estudiantes, en tanto que, en Sulá la matrícula en el periodo 2014-2021 es menor a 1.000 estudiantes.

Cuadro 12. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos y No Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	166 948	175 651	179 683	188 583	201 900	190 587	181 315	170 871
San José Central	10 952	12 703	12 653	13 661	13 239	13 391	12 203	10 172
San José Norte	11 120	11 181	10 684	12 509	12 613	10 188	9 192	10 238
San José Oeste	8 446	9 296	9 198	9 321	9 890	8 005	7 760	7 881
Desamparados	8 990	8 951	9 714	10 100	10 445	10 500	9 396	9 236
Puriscal	3 882	4 105	4 168	4 004	4 608	4 244	3 868	3 952
Pérez Zeledón	6 304	6 943	6 826	7 008	7 712	7 688	7 047	7 009
Los Santos	1 127	1 156	1 302	1 456	1 788	1 743	1 543	1 684
Alajuela	14 706	15 313	15 526	15 982	18 238	17 408	16 463	14 726
Occidente	8 286	8 636	8 770	8 869	9 153	9 020	8 642	7 445
San Carlos	8 121	9 285	9 453	9 753	10 719	9 789	9 695	8 118
Zona Norte-Norte	3 282	3 144	3 372	3 638	3 892	3 575	3 493	3 841
Cartago	12 991	13 939	14 713	14 916	16 090	14 763	12 957	12 840
Turrialba	4 846	4 392	4 208	4 765	5 141	4 816	4 951	4 739
Heredia	15 440	15 434	15 733	16 915	17 226	17 032	16 636	15 724
Sarapiquí	2 536	2 759	2 443	2 800	3 056	3 003	3 290	2 817
Liberia	3 718	4 122	3 779	4 527	4 987	4 672	4 658	4 418
Nicoya	2 513	2 261	2 578	2 551	3 264	2 926	2 806	2 630
Santa Cruz	2 722	2 809	3 092	3 303	3 655	3 768	3 782	3 299
Cañas	3 407	3 467	3 794	3 322	3 761	3 729	3 669	3 222
Puntarenas	6 713	6 945	6 978	7 053	7 883	7 411	7 339	6 926
Coto	6 078	6 256	6 688	6 988	7 929	7 499	7 260	6 733
Aguirre	3 108	3 150	3 270	3 243	3 528	3 186	3 457	3 119
Grande del Térraba	3 202	3 482	3 404	3 683	3 763	3 563	3 686	3 474
Peninsular	810	1 028	1 097	1 264	1 318	1 209	1 213	1 112
Limón	7 124	7 839	8 577	9 221	9 465	9 178	8 544	8 433
Guápiles	6 147	6 488	7 086	7 065	7 872	7 545	7 002	6 307
Sulá	369	567	577	666	665	736	763	776

En los cuadros 13 y 14 se exponen los datos de estudiantes con discapacidad o condición que reciben servicios de apoyo educativo en el periodo 2014-2021, según Dirección Regional, notándose que en Zona Norte-Norte y Coto la cobertura ha sido superior al 80,0% en la mayoría de los años del periodo 2014-2021, Aguirre y Grande del Térraba logran mantener la cobertura en más del 80,0% de estudiantes en los cuatro últimos años del periodo, así como lo hacen Nicoya, Sarapiquí y Turrialba en al menos los dos últimos años.

Pérez Zeledón muestra un aumento importante en la cobertura al pasar de un 67,7% a un 79,5% entre los años 2014 y 2021.

Por su parte, Direcciones Regionales como San José Central, San José Norte, San José Central, Desamparados, Alajuela, Occidente, San Carlos, Cartago y Heredia resultan con coberturas inferiores al 70,0% en la mayoría de los años del periodo 2014-2021.

Cuadro 13. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	112 888	111 533	111 977	122 739	135 706	128 261	129 771	125 245
San José Central	6 914	7 304	7 848	8 994	8 060	8 575	8 033	7 242
San José Norte	6 432	6 120	6 284	7 406	7 415	6 256	6 518	6 786
San José Oeste	5 200	6 821	5 713	5 508	6 547	5 217	5 248	5 604
Desamparados	4 925	5 188	5 838	5 783	6 476	6 191	6 009	5 785
Puriscal	2 871	3 241	2 833	3 121	3 708	3 400	2 878	3 226
Pérez Zeledón	4 270	4 586	4 752	4 985	5 493	5 376	5 364	5 571
Los Santos	795	812	866	958	1 253	1 103	1 193	1 103
Alajuela	9 535	8 862	7 943	9 057	10 849	9 987	10 132	9 676
Occidente	6 237	4 925	4 750	5 908	5 566	5 403	6 054	4 707
San Carlos	5 564	5 462	5 335	5 771	6 395	6 420	6 484	6 009
Zona Norte-Norte	2 829	2 582	2 893	2 641	3 211	3 019	3 106	3 312
Cartago	6 904	7 333	6 498	7 865	9 235	7 878	7 378	7 381
Turrialba	3 714	3 623	2 979	3 746	4 210	3 300	4 107	3 920
Heredia	9 827	8 767	9 394	9 724	11 529	11 395	11 355	11 539
Sarapiquí	2 004	1 936	1 995	2 064	2 480	2 366	2 727	2 454
Liberia	2 509	2 416	2 682	3 163	3 186	3 474	3 454	3 365
Nicoya	1 965	1 780	1 705	1 661	2 595	2 414	2 479	2 417
Santa Cruz	2 138	2 095	2 359	2 608	2 685	2 893	3 009	2 854
Cañas	2 405	1 800	1 943	2 310	2 747	2 702	3 055	2 551
Puntarenas	5 120	4 907	5 157	5 400	5 593	5 700	5 761	5 690
Coto	5 001	5 278	5 353	5 734	6 590	5 899	5 889	5 638
Aguirre	2 237	2 319	2 328	2 591	2 852	2 634	2 865	2 699
Grande del Térraba	2 249	2 403	2 380	2 741	3 066	2 860	2 955	2 907
Peninsular	626	768	920	971	1 034	985	1 127	892
Limón	5 960	5 719	6 310	7 058	7 342	7 536	7 066	6 658
Guápiles	4 387	4 227	4 579	4 508	5 168	4 726	4 994	4 587
Sulá	270	259	340	463	421	552	531	672

Cuadro 14. Porcentaje de estudiantes con alguna discapacidad o condición, en Educación Tradicional, Hospitales e Instituto Helen Keller, Atendidos-Servicios de Apoyo, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, 2014-2021

Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	67,6%	63,5%	62,3%	65,1%	67,2%	67,3%	71,6%	73,3%
San José Central	63,1%	57,5%	62,0%	65,8%	60,9%	64,0%	65,8%	71,2%
San José Norte	57,8%	54,7%	58,8%	59,2%	58,8%	61,4%	70,9%	66,3%
San José Oeste	61,6%	73,4%	62,1%	59,1%	66,2%	65,2%	67,6%	71,1%
Desamparados	54,8%	58,0%	60,1%	57,3%	62,0%	59,0%	64,0%	62,6%
Puriscal	74,0%	79,0%	68,0%	77,9%	80,5%	80,1%	74,4%	81,6%
Pérez Zeledón	67,7%	66,1%	69,6%	71,1%	71,2%	69,9%	76,1%	79,5%
Los Santos	70,5%	70,2%	66,5%	65,8%	70,1%	63,3%	77,3%	65,5%
Alajuela	64,8%	57,9%	51,2%	56,7%	59,5%	57,4%	61,5%	65,7%
Occidente	75,3%	57,0%	54,2%	66,6%	60,8%	59,9%	70,1%	63,2%
San Carlos	68,5%	58,8%	56,4%	59,2%	59,7%	65,6%	66,9%	74,0%
Zona Norte-Norte	86,2%	82,1%	85,8%	72,6%	82,5%	84,4%	88,9%	86,2%
Cartago	53,1%	52,6%	44,2%	52,7%	57,4%	53,4%	56,9%	57,5%
Turrialba	76,6%	82,5%	70,8%	78,6%	81,9%	68,5%	83,0%	82,7%
Heredia	63,6%	56,8%	59,7%	57,5%	66,9%	66,9%	68,3%	73,4%
Sarapiquí	79,0%	70,2%	81,7%	73,7%	81,2%	78,8%	82,9%	87,1%
Liberia	67,5%	58,6%	71,0%	69,9%	63,9%	74,4%	74,2%	76,2%
Nicoya	78,2%	78,7%	66,1%	65,1%	79,5%	82,5%	88,3%	91,9%
Santa Cruz	78,5%	74,6%	76,3%	79,0%	73,5%	76,8%	79,6%	86,5%
Cañas	70,6%	51,9%	51,2%	69,5%	73,0%	72,5%	83,3%	79,2%
Puntarenas	76,3%	70,7%	73,9%	76,6%	71,0%	76,9%	78,5%	82,2%
Coto	82,3%	84,4%	80,0%	82,1%	83,1%	78,7%	81,1%	83,7%
Aguirre	72,0%	73,6%	71,2%	79,9%	80,8%	82,7%	82,9%	86,5%
Grande del Térraba	70,2%	69,0%	69,9%	74,4%	81,5%	80,3%	80,2%	83,7%
Peninsular	77,3%	74,7%	83,9%	76,8%	78,5%	81,5%	92,9%	80,2%
Limón	83,7%	73,0%	73,6%	76,5%	77,6%	82,1%	82,7%	79,0%
Guápiles	71,4%	65,2%	64,6%	63,8%	65,7%	62,6%	71,3%	72,7%
Sulá	73,2%	45,7%	58,9%	69,5%	63,3%	75,0%	69,6%	86,6%

2. Atención Directa

En el Cuadro 15 se divide la matrícula de Atención Directa en el periodo 2014-2021, según Lugar de Atención, Nivel Cursado, Sexo y Dependencia. Como se puede observar, la matrícula en Atención Directa se mueve en un rango entre 14.400 y 15.500 estudiantes por año. En los Centros de Educación Especial se atiende por año a más de 4.000 estudiantes; en las instituciones de Educación Preescolar se alcanza la cifra más alta de atendidos en el Curso Lectivo 2021, con 689 estudiantes; en las Escuelas la matrícula baja, al pasar de 2.880 a 1.158 estudiantes entre los años 2014 y 2021; y en los Colegios las inscripciones se mantienen entre 7.400 y 8.200 estudiantes.

En cuanto al nivel educativo cursado en Atención Directa, se presenta un incremento de los estudiantes en preescolar, pasando de 2.533 a 3.327 estudiantes entre los años 2014 y 2021, en tanto que los estudiantes matriculados en I-II Ciclos disminuyen, pasando de 4.047 en el año 2014 a 2.313 en el Curso Lectivo 2021. En III Ciclo y Educación Diversificada, la matrícula permanece en un rango entre 8.300 y 9.200 estudiantes en el periodo 2014-2021. Por otro lado, en el periodo 2014-2021, más de 8.900 hombres con discapacidad recibieron Atención Directa; y la cantidad de mujeres se mantiene entre 5.500 y 6.200 estudiantes.

Cuadro 15. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Lugar de Atención, Nivel Cursado, Sexo, y Dependencia, Periodo 2014-2021

Lugar de Atención, Nivel Cursado, Sexo y Dependencia	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lugar de Atención								
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
En Centro Enseñanza Especial	4 165	3 611	4 166	4 143	4 191	4 400	4 624	4 787
En Educación Preescolar	437	677	579	481	543	543	610	689
En Escuelas	2 880	3 029	2 882	2 617	2 241	1 692	1 377	1 158
En Colegios	7 462	7 765	7 864	7 975	8 109	8 064	7 794	8 138
Nivel Cursado								
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
Educación Preescolar ^{1/}	2 533	2 540	2 687	2 546	2 742	2 855	3 191	3 327
I-II Ciclos ^{2/}	4 047	3 976	4 026	3 778	3 342	2 829	2 476	2 313
III Ciclo y Educación Diversificada ^{3/}	8 364	8 566	8 778	8 892	9 000	9 015	8 738	9 132
Sexo								
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
Hombres	8 986	9 070	9 367	9 322	9 209	9 055	8 918	9 205
Mujeres	5 958	6 012	6 124	5 894	5 875	5 644	5 487	5 558
Dependencia								
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
Pública	14 778	14 934	15 320	15 057	14 911	14 546	14 274	14 657
Privada	38	36	49	32	42	35	26	14
Subvencionada	128	112	122	127	131	118	105	101

^{1/}Matrícula de Aula Integrada Preescolar más matrícula de Educación Preescolar CEE

^{2/}Matrícula de Aula Integrada I y II Ciclos más matrícula de I y II Ciclos CEE

^{3/}Matrícula de Plan Nacional más matrícula de III Ciclo y Educación Diversificada CEE

En total, más del 50,0% de los estudiantes con Atención Directa están inscritos en Colegios, entre el 23,0% y el 33,0% son atendidos en Centros de Educación Especial, entre el 7,0% y el 20,0% en Escuelas y menos del 5,0% en centros Educativos de Preescolar.

El Nivel Educativo más cursado es III Ciclo y Educación Diversificada, que llega a agrupar a más del 60,0% de los estudiantes de Atención Directa en los tres últimos años del periodo; los estudiantes de I y II Ciclos, pasan de representar el 27,9% de la matrícula en el año 2014 a un 15,5% en el año 2021, y la participación de los niños de Preescolar aumenta, al pasar de constituir un 16,9% a un 22,5% entre los Cursos Lectivos 2014 y 2021.

Por su parte, más del 60,0% de los estudiantes con discapacidad o condición que han recibido Atención Directa en el periodo 2014-2021 son hombres y entre el 37,5% y el 40,0% son mujeres. Además, entre el 98,9% y el 99,2% y de los estudiantes con Atención Directa pertenecen a centros educativos públicos.

En el Cuadro 16 se expone la matrícula de Atención Directa según el Tipo de Atención y Ciclo Educativo, en el periodo 2014-2021, en el que se puede ver que, los Centros de Educación Especial atienden entre 2.000 y 2.600 niños inscritos en Educación Preescolar entre 1.090 y 1.270 estudiantes de I y II Ciclos, en tanto que la matrícula III Ciclo y en Educación Diversificada se mantiene entre 400 y 560 estudiantes. Porcentualmente, más del 50,0% de los estudiantes con discapacidad en los Centros de Educación Especial cursan la Educación Preescolar, entre el 23,0% y el 28,8% estudian en I y II Ciclos, y entre el 20,0% y el 22,0% en III Ciclo y Educación Diversificada.

Cuadro 16. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Tipo de Atención y Nivel Cursado, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Tipo de Atención y Nivel Educativo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total								
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
Educación Preescolar ^{1/}	2 533	2 540	2 687	2 546	2 742	2 855	3 191	3 327
I-II Ciclos ^{2/}	4 047	3 976	4 026	3 778	3 342	2 829	2 476	2 313
III Ciclo ^{3/}	5 183	5 288	5 393	5 310	5 238	5 011	4 729	4 736
Educación Diversificada ^{3/}	3 181	3 278	3 385	3 582	3 762	4 004	4 009	4 396
Centros de Enseñanza Especial								
Total	4 165	4 291	4 430	4 468	4 502	4 400	4 624	4 787
Educación Preescolar	2 096	2 155	2 187	2 253	2 358	2 312	2 581	2 638
I y II Ciclos	1 167	1 188	1 269	1 246	1 197	1 137	1 099	1 155
III Ciclo	408	426	470	444	441	437	432	440
Educación Diversificada	494	522	504	525	506	514	512	554
Centros Educativos Regulares								
Total	10 779	10 791	11 023	10 786	10 582	10 299	9 781	9 985
Servicio Educativo para niños y niñas de 0 a 6 años	437	385	434	359	384	543	610	689
I y II Ciclos (Aula Integrada)	2 880	2 788	2 780	2 509	2 145	1 692	1 377	1 158
III Ciclo (Plan Nacional)	4 775	4 862	4 949	4 840	4 797	4 574	4 297	4 296
Educación Diversificada (Plan Nacional)	2 687	2 756	2 860	3 078	3 256	3 490	3 497	3 842

^{1/}Matrícula de Aula Integrada Preescolar más matrícula de Educación Preescolar CEE

^{2/}Matrícula de Aula Integrada I y II Ciclos más matrícula de I y II Ciclos CEE

^{3/}Matrícula de Plan Nacional más matrícula de III Ciclo y Educación Diversificada CEE

En el Servicio Educativo para niños y niñas de 0 a 6 años en las instituciones de Educación Preescolar, las cifras de estudiantes matriculados son menores a las registradas en los Centros de Educación Especial, sin embargo, el servicio muestra un incremento de menores inscritos, al pasar de 437 a 689 estudiantes entre los años 2014 y 2021.

En Aula Integrada de I y II Ciclos la matrícula baja, al pasar de 2.880 a 1.158 estudiantes entre los años 2014 y 2021, registrando cifras cada vez más cercanas a las presentadas en los Centros de Educación Especial. En Plan Nacional la matrícula se mantiene entre 7.400 y 8.200 estudiantes en el periodo 2014-2021, cifras muy superiores a las de III Ciclo y Educación Diversificada en Centros de Educación Especial.

En los Centros Educativos Regulares, más del 43,0% de los estudiantes con discapacidad o condición están matriculados en el III Ciclo del Plan Nacional, los que están matriculados en Educación Diversificada del Plan Nacional, pasan de constituir el 24,9% del total de estudiantes en el año 2014, al 38,5% en el año 2021. Les siguen los estudiantes de Aula Integrada, que representaron el 26,7% del total de estudiantes en el año 2014 y descienden a un 11,6% del total en el Curso Lectivo 2021.

En el Cuadro 17 se expone la cantidad de estudiantes que reciben Atención Directa en el periodo 2014-2021, según la discapacidad o condición, mostrando que la Discapacidad Intelectual o Retraso Mental es la principal condición presentada por los estudiantes. El periodo inicia con 10.649 estudiantes que tenían esta condición en el año 2014 (71,3% del total), y alcanza los 7.963 estudiantes en el Curso Lectivo 2021 (53,9% del total).

Cuadro 17. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Discapacidad, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
Enfermedades Neurodegenerativas	87	63	126	74	70	.	.	.
Discapacidad Motora	312	405	575	492	378	604	622	532
Discapacidad Múltiple	2 037	1 775	1 800	1 639	1 721	1 457	1 413	1 352
Ceguera	32	27	27	34	24	24	26	31
Baja Visión	157	147	184	184	133	169	193	227
Trastornos Generalizados del Desarrollo	917	974	1 174	854	997	.	.	.
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	10 649	11 064	10 601	10 615	10 823	8 985	7 858	7 963
Síndrome de Down	.	.	.	.	.	870	1 177	1 049
Sordera	271	344	318	256	310	250	243	246
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	.	.	.	.	.	134	115	138
<i>Utilizan implante coclear</i>	.	.	.	.	.	28	27	43
<i>No utilizan dispositivos</i>	.	.	.	.	.	88	101	65
Pérdida Auditiva 1/2	95	28	58	97	63	66	52	38
<i>Utilizan prótesis auditivas</i>	.	.	.	.	.	37	29	13
<i>Utilizan implante coclear</i>	.	.	.	.	.	4	3	3
<i>No utilizan dispositivos</i>	.	.	.	.	.	25	20	22
Sordoceguera	8	3	1	2	1	4	8	9
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	.	.	.	.	.	1 384	1 685	1 772
Síndrome de Asperger	.	.	.	.	.	87	73	-
Otro tipo de Condición	379	252	627	969	564	799	1 055	1 553

1/ En los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se le llamó Hipoacusia

La Discapacidad Múltiple, es la segunda con más estudiantes, al registrar entre 1.300 y 2.000 estudiantes por año en el periodo 2014-2021; le sigue el Trastorno del Espectro autista (TEA), que en los últimos tres años suma entre 1.300 y 1.800 estudiantes con esta condición, y el Síndrome de Down, sumó entre 870 y 1.200 estudiantes en los Cursos Lectivos 2019, 2020 y 2021. En el ítem Otro tipo de Condición, se presenta un aumento de estudiantes en el periodo 2014-2021, al pasar de 379 a 1.553 estudiantes.

A nivel regional, San José Norte, Desamparados, Alajuela, Cartago y Heredia reportan las matrículas más altas en Atención Directa en el periodo 2014-2021, con más de 1.000 estudiantes cada una. En Cartago, Occidente y San José Norte se presentan las mayores reducciones (-462, -230 y -202 estudiantes, respectivamente), mientras que la matrícula en Coto sube, al pasar de 414 a 701 estudiantes entre los años 2014 y 2021. En las demás Direcciones Regionales no se presentan variaciones considerables en la cantidad de estudiantes en Atención Directa. (Cuadro 18).

Cuadro 18. Matrícula Inicial de estudiantes con alguna discapacidad o condición, Atención Directa, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2014-2021

Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	14 944	15 082	15 491	15 216	15 084	14 699	14 405	14 772
San José Central	765	767	763	731	732	693	618	648
San José Norte	1 453	1 379	1 386	1 387	1 347	1 293	1 261	1 251
San José Oeste	833	889	940	932	934	926	922	899
Desamparados	1 117	1 181	1 214	1 180	1 208	1 190	1 139	1 187
Puriscal	209	237	242	245	221	212	219	202
Pérez Zeledón	456	520	518	487	479	465	474	495
Los Santos	177	176	172	151	141	132	137	134
Alajuela	1 333	1 361	1 379	1 403	1 450	1 435	1 427	1 419
Occidente	824	796	807	791	719	656	596	592
San Carlos	720	692	723	756	755	770	737	778
Zona Norte-Norte	80	101	108	107	125	134	122	118
Cartago	1 635	1 516	1 569	1 375	1 278	1 132	1 163	1 173
Turrialba	475	505	534	558	579	568	521	529
Heredia	1 192	1 228	1 229	1 152	1 124	1 102	1 075	1 135
Sarapiquí	159	156	348	147	156	154	151	158
Liberia	541	543	363	554	560	565	586	607
Nicoya	249	219	255	248	291	308	314	322
Santa Cruz	376	421	432	407	424	457	427	430
Cañas	223	248	254	271	262	222	210	226
Puntarenas	436	445	421	435	411	403	404	408
Coto	414	470	515	533	580	624	648	701
Aguirre	206	226	247	216	183	180	159	181
Grande del Térraba	188	166	183	198	195	182	180	190
Peninsular	76	67	62	76	71	65	68	80
Limón	363	342	358	375	357	353	349	360
Guápiles	414	394	422	454	454	426	442	465
Sulá	30	37	47	47	48	52	56	84

3. Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD)

Los Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad son centros privados con estímulo estatal (privados-subvencionados). A pesar de ser un servicio específico de Atención Directa, la matrícula en los CAIPAD se analiza aparte debido a que la mayoría de las personas que asisten a estos centros son adultos que han egresado de centros de Educación Especial o no han tenido procesos de escolarización previa, y los apoyos que reciben están enfocados en favorecer los procesos de inclusión social, procesos de independencia en sus actividades de la vida diaria, estimulación de habilidades artísticas y mejoramiento de la calidad de vida.

En el Cuadro 19 se puede ver que la matrícula se ha mantenido ente 1.400 y 1.200 estudiantes en el periodo 2014-2021, de los cuales entre el 56,9% y el 58,4% son hombres, y entre el 41,6% y el 43,1% son mujeres.

Cuadro 19. Usuarios en CAIPAD , Por Sexo, Dependencia Subvencionada, 2014-2021

Año	Total	Hombres	Mujeres
2014	1 388	800	588
2015	1 343	764	579
2016	1 292	753	539
2017	1 250	730	520
2018	1 283	746	537
2019	1 339	780	559
2020	1 270	729	541
2021	1 231	709	522

Del total de los estudiantes inscritos en los CAIPAD en el año 2014, el 67,4% tenían Discapacidad Intelectual (Retraso Mental), mientras que, en el año 2021 estaba diagnosticado con esta discapacidad el 53,0% de los estudiantes. Entre el 9,0% y el 16,0% de los estudiantes por año tienen Discapacidad Múltiple, entre el 5,0% y el 11,0% tienen un diagnóstico de Discapacidad Motora.

Además, en el periodo 2019-2021 entre 144 y 160 estudiantes tienen Síndrome de Down, se reportan con Trastorno del Espectro Autista entre 63 y 90 estudiantes; menos de 30 estudiantes por año con sordera se han matriculado en CAIPAD, mientras que menos de 15 estudiantes por año tienen ceguera, baja visión, pérdida auditiva, Síndrome de Asperger, y sordoceguera. Entre 33 y 83 estudiantes tienen otras condiciones no indicadas. (Cuadro 20).

Cuadro 20. Usuarios en CAIPAD, Según Discapacidad, Dependencia Subvencionada, 2014-2021

Discapacidad o condición	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	1 388	1 343	1 292	1 250	1 283	1 339	1 270	1 231
Enfermedades Neurodegenerativas	34	34	26	26	23			
Discapacidad Motora	149	141	137	111	102	117	77	69
Discapacidad Múltiple	128	143	148	184	205	167	179	176
Ceguera	15	13	10	6	6	10	11	8
Baja Visión	10	7	10	8	7	10	9	9
Trastornos Generalizados del Desarrollo	54	67	70	55	65			
Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)	935	873	809	777	768	734	676	652
Síndrome de Down						144	157	160
Sordera	24	23	25	26	19	22	25	24
Pérdida Auditiva [∕]	2	6	5	1	4	9	9	7
Sordoceguera	2	3	3	2	1	2	1	1
Trastorno del Espectro Autista (TEA)						63	76	90
Síndrome de Asperger						6	5	-
Otro tipo de Condición	35	33	49	54	83	55	45	35

[∕] En los años 2015, 2016, 2017 y 2018 se le llamó Hipoacusia

Los CAIPAD se ubican en once Direcciones Regionales de las cuales San José Central, San José Norte, Alajuela, Occidente, San Carlos y Heredia, registran una matrícula de más de 100 estudiantes en cada año del periodo 2014-2021; y Cartago, Desamparados, Pérez Zeledón, Zona Norte-Norte y Turrialba, tienen matrículas entre 50 y 95 estudiantes por año, con excepción del dato de Turrialba en el Curso Lectivo 2021, de 47 estudiantes. (Cuadro 21).

Cuadro 21. Usuarios en CAIPAD, Según Dirección Regional, Dependencia Subvencionada, Periodo 2014-2021

Dirección Regional	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	1 388	1 343	1 292	1 250	1 283	1 339	1 270	1 231
San José Central	146	139	145	144	121	136	137	124
San José Norte	181	175	148	190	202	210	165	177
Desamparados	82	73	72	69	69	72	77	73
Pérez Zeledón	66	62	62	62	62	62	61	62
Alajuela	227	222	222	163	164	166	159	157
Occidente	224	196	192	189	187	194	175	178
San Carlos	128	132	134	131	128	131	135	132
Zona Norte-Norte	63	64	57	57	60	60	55	51
Cartago	95	86	78	93	91	92	89	85
Turrialba	64	65	65	65	53	60	50	47
Heredia	112	129	117	87	146	156	167	145

4. Estudiantes que reciben servicios de Educación Especial Alfabetizados

Una persona alfabetizada es aquella que lee, comprende y escribe textos cortos, además resuelve problemas sencillos aplicando las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y división). En los Cursos Lectivos 2019, 2020 y 2021, del total de estudiantes con discapacidad matriculados en I-II Ciclos, III Ciclo, Educación Diversificada y CAIPAD, se registra como alfabetizados a 95.416, 95.135 y 92.361 estudiantes, respectivamente. A la vez, el porcentaje de alfabetizados ha tenido un comportamiento ascendente, ya que se pasa de 53,9% a 56,3% de estudiantes. (Cuadro 22)

Cuadro 22. Estudiantes con discapacidad o condición que son Alfabetizados, Según Tipo de Atención y Lugar de Atención, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2019-2021

Tipo de Atención	Lugar de Atención	Matrícula inicial			Alfabetizados			% Alfabetizados		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Total	Total	177 062	169 540	164 186	95 416	95 135	92 361	53,9%	56,1%	56,3%
	En Escuelas	139 304	135 220	127 868	76 152	77 480	73 270	54,7%	57,3%	57,3%
	En Colegios	36 419	33 050	35 087	19 079	17 431	18 916	52,4%	52,7%	53,9%
	CAIPAD	1 339	1 270	1 231	185	224	175	13,8%	17,6%	14,2%
Servicios de apoyo	Total	165 967	159 099	153 659	91 846	91 633	89 241	55,3%	57,6%	58,1%
	En Escuelas	137 612	133 843	126 710	75 795	77 111	72 987	55,1%	57,6%	57,6%
	En Colegios	28 355	25 256	26 949	16 051	14 522	16 254	56,6%	57,5%	60,3%
Atención Directa	Total	9 756	9 171	9 296	3 385	3 278	2 945	34,7%	35,7%	31,7%
	En Escuelas	1 692	1 377	1 158	357	369	283	21,1%	26,8%	24,4%
	En Colegios	8 064	7 794	8 138	3 028	2 909	2 662	37,5%	37,3%	32,7%
CAIPAD	Total	1 339	1 270	1 231	185	224	175	13,8%	17,6%	14,2%

Notas:

1. En Servicios de Apoyo, el porcentaje de alfabetización fue calculado respecto a los estudiantes que tienen alguna discapacidad o condición, atendidos y no atendidos
2. En Atención Directa solamente se toman en cuenta los estudiantes de Educación Especial que cursan el Aula Integrada de I-II Ciclos.

El mayor número de estudiantes con discapacidad o condición alfabetizados, pertenecen al grupo de estudiantes atendidos y no atendidos en el Servicio de Apoyos Educativos, sumando 91.846 y 91.633 registros en los años 2019 y 2020, y 89.241 en el Curso Lectivo 2021, de los cuales más del 80,0% pertenecen a Escuelas y menos del 19,0% a Colegios, respectivamente. En la educación regular, en el año 2019 estaba alfabetizado el 55,3% del total de los estudiantes con discapacidad, mientras que en el Curso Lectivo 2021, los alfabetizados representan el 58,1% de los matriculados.

Del total de estudiantes que reciben Atención Directa el 34,7% estaba alfabetizado en el año 2019, y en el año 2021 lo estaba el 31,7% de los matriculados en este servicio. Del total de los jóvenes con discapacidad inscritos en Plan Nacional en los años 2019 y 2020, más del 37,0% sabían leer, escribir y hacer operaciones matemáticas fundamentales, en tanto que el año 2021 tiene esos conocimientos el 32,7% de esta población. En Aula

Integrada entre el 21,0% y el 27,0% de los estudiantes matriculados en el periodo 2019-2021 están alfabetizados. En los CAIPAD, se reportaron 185, 224 y 175 estudiantes alfabetizados, en los años 2019, 2020 y 2021, que representan el 13,8%, el 17,6% y el 14,2% del total de su matrícula.

A nivel regional, Los Santos, Occidente, Cartago y Puntarenas tienen porcentajes altos de estudiantes alfabetizados, con cifras mayores al 60,0% en el periodo, inclusive en Los Santos y Puntarenas se supera el 70,0% de estudiantes alfabetizado en el Curso Lectivo 2021. También destaca Grande del Térraba, con el 60,7% y el 65,4% de estudiantes alfabetizados en los Cursos Lectivos 2020 y 2021. (Cuadro 23).

Cuadro 23. Estudiantes con discapacidad o condición que son Alfabetizados, Según Dirección Regional, Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, Periodo 2019-2021

Dirección Regional	Matrícula inicial			Alfabetizados			% Alfabetizados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Total	177 062	169 540	164 186	95 416	95 135	92 361	53,9%	56,1%	56,3%
San José Central	10 612	10 293	8 917	6 094	5 885	5 295	57,4%	57,2%	59,4%
San José Norte	9 418	8 508	9 710	5 388	5 566	5 560	57,2%	65,4%	57,3%
San José Oeste	7 411	7 058	7 555	5 060	4 462	4 206	68,3%	63,2%	55,7%
Desamparados	9 919	8 894	8 954	5 554	4 501	4 697	56,0%	50,6%	52,5%
Puriscal	4 038	3 686	3 857	2 244	1 614	2 195	55,6%	43,8%	56,9%
Pérez Zeledón	7 347	6 702	6 797	3 154	3 646	3 519	42,9%	54,4%	51,8%
Los Santos	1 539	1 370	1 597	960	891	1 154	62,4%	65,0%	72,3%
Alajuela	15 883	14 918	13 657	7 604	8 658	6 678	47,9%	58,0%	48,9%
Occidente	8 384	8 163	7 052	5 202	5 094	4 257	62,0%	62,4%	60,4%
San Carlos	9 489	9 341	8 091	3 861	3 928	4 441	40,7%	42,1%	54,9%
Zona Norte-Norte	3 585	3 496	3 832	1 976	1 856	1 893	55,1%	53,1%	49,4%
Cartago	12 978	11 564	11 994	8 329	7 373	8 311	64,2%	63,8%	69,3%
Turrialba	4 483	4 511	4 437	3 115	2 805	2 786	69,5%	62,2%	62,8%
Heredia	15 609	15 295	14 707	8 125	7 854	8 044	52,1%	51,4%	54,7%
Sarapiquí	2 824	3 137	2 732	1 774	1 565	1 489	62,8%	49,9%	54,5%
Liberia	4 628	4 619	4 553	1 327	2 138	1 940	28,7%	46,3%	42,6%
Nicoya	2 883	2 833	2 725	1 692	1 914	1 587	58,7%	67,6%	58,2%
Santa Cruz	3 944	3 933	3 528	1 579	1 577	1 668	40,0%	40,1%	47,3%
Cañas	3 637	3 557	3 192	1 709	2 032	2 115	47,0%	57,1%	66,3%
Puntarenas	6 910	6 894	6 667	4 319	4 792	4 666	62,5%	69,5%	70,0%
Coto	7 653	7 336	6 962	4 609	4 379	3 745	60,2%	59,7%	53,8%
Aguirre	2 968	3 283	3 096	1 365	1 570	1 191	46,0%	47,8%	38,5%
Grande del Térraba	3 512	3 652	3 496	2 083	2 216	2 288	59,3%	60,7%	65,4%
Peninsular	1 165	1 140	1 132	499	503	554	42,8%	44,1%	48,9%
Limón	8 576	8 060	8 086	3 741	4 217	4 298	43,6%	52,3%	53,2%
Guápiles	6 930	6 525	6 059	3 831	3 731	3 291	55,3%	57,2%	54,3%
Sulá	737	772	801	222	368	493	30,1%	47,7%	61,5%

Nota: Corresponde a estudiantes con alguna discapacidad o condición, que cursan I, II, III y IV ciclos en Educación Tradicional y Atención Directa, y los matriculados en CAIPAD.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa. (2008). *Ley N°8661, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Descripción de la Oferta de Servicios que se brindan desde la Educación Especial en el Sistema Educativo Costarricense*. Costa Rica: Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad (DAEED).

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Recuperado el Diciembre de 2021, de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

UNESCO. (2010). *Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad. Propuesta Metodológica*. Chile.

