



ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN TRADICIONAL , CURSO LECTIVO 2015

El objetivo de este boletín es brindar información correspondiente a la aplicación de las Adecuaciones Curriculares en la Educación Tradicional en el período 2000-2015, además de los datos correspondientes al año 2015, analizados por Tipo de Adecuación, Nivel Educativo, Sexo, Dependencia, Dirección Regional e Instituciones Educativas.

El Departamento de Educación Especial del MEP define así las adecuaciones curriculares:

“Adecuación Curricular: Es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos”.

En el Sistema Educativo Costarricense se atienden tres tipos de Adecuaciones:

Adecuación de Acceso: Apoyos Organizativos (relacionados con el agrupamiento de los estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula), Apoyos Materiales y Tecnológicos (diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar, entre ellos, ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que reciben los alumnos para acceder al currículo regular o en su caso, al currículo adaptado.

Adecuación No Significativa: Apoyos curriculares para apoyar al estudiante dentro del aula y que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación).

Adecuación Significativa: Apoyos curriculares para apoyar al estudiante dentro del aula y que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación) adaptándolos al nivel de

funcionamiento del estudiante.

Por otro lado, para el análisis de la información, los datos se presentan como “Cifras relativas por cada mil”, que corresponden al número de casos nuevos que se presentan de una situación en particular dividida entre la población total al inicio del seguimiento. Para efectos de este boletín, se definirá como el total de estudiantes con algún tipo de Adecuación que asistieron a clases durante el curso lectivo 2015, dividido entre el total de alumnos matriculados al inicio del curso lectivo 2015. Es decir,

Cifras relativas por mil=	Número de casos nuevos	*1000
	Población total al inicio del seguimiento	

ANÁLISIS

Comportamiento Histórico

En el Cuadro No. 1 se muestran los datos de Adecuaciones en Educación Tradicional en el periodo 2000-2015. Se puede apreciar que en su totalidad, los estudiantes que requirieron algún tipo de Adecuación Curricular se han duplicado al pasar de 71.320 a 145.223.

En este periodo el comportamiento ha sido variado: Entre los años 2000-2006 se muestra un crecimiento acelerado del número de estudiantes con algún tipo de adecuación, incrementándose en 65.120 estudiantes. Entre los años 2007-2008, la cantidad de estudiantes con adecuación desciende, para volver a la tendencia de crecimiento a partir de 2009, pasando de 136.442 estudiantes en ese año a 145.223 en 2015.

Por tipo de adecuación, se puede observar que las cifras en las tres modalidades se han incrementado: las Adecuaciones Significativas en el año 2000 eran 2.778 y para el 2015 esta cifra aumentó a 16.087; las Adecuaciones No Significativas reportadas en el 2000 fueron 59.548 y para el 2015 este dato fue de 117.894 y las Adecuaciones de Acceso, en el año 2000 se registraron 8.994 y para el 2015 esta cifra fue de 11.242.

Cuadro No. 1
Número de Adecuaciones Curriculares en Educación Tradicional
Según: Tipo de Adecuación
Periodo: 2000-2015

Tipo de Adecuación	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	71.320	82.839	94.268	106.328	114.273	122.026	136.440	139.933	131.507	136.442	138.126	138.261	139.013	142.014	143.044	145.223
De acceso	8.994	10.169	10.767	10.470	10.747	10.729	11.679	10.766	10.759	11.178	11.397	10.513	9.978	11.228	10.972	11.242
No significativa	59.548	68.824	78.610	89.425	95.996	102.262	113.666	112.142	109.098	113.027	113.642	114.266	114.672	114.951	116.377	117.894
Significativa	2.778	3.846	4.891	6.433	7.530	9.035	11.095	11.025	11.650	12.237	13.087	13.482	14.363	15.835	15.695	16.087
Total	3.484	3.192	2.923	3.371	3.509	3.226	4.132	2.560	2.427	2.877	2.461	2.473	2.696	2.413	2.266	2.871
De acceso	816	705	767	894	995	958	1.201	729	789	1.012	902	889	1.037	871	1.047	1.396
No significativa	2.668	2.487	2.156	2.477	2.514	2.268	2.931	1.831	1.638	1.865	1.559	1.584	1.659	1.542	1.219	1.475
Total	55.541	63.338	70.433	76.486	80.593	84.382	91.281	90.134	89.629	91.186	91.818	91.338	90.081	92.184	90.502	90.085
De acceso	6.965	7.826	8.003	7.538	7.764	7.199	7.884	8.028	8.116	8.158	8.009	7.215	6.699	7.104	7.000	6.851
No significativa	45.979	51.927	57.920	63.142	66.043	69.328	74.225	72.835	72.027	73.272	73.313	73.416	72.218	72.980	72.064	71.616
Significativa	2.597	3.585	4.510	5.806	6.786	7.855	9.172	9.271	9.486	9.756	10.496	10.707	11.164	12.100	11.438	11.618
Total	132	182	121	106	141	145	176	20	76	138	84	40	63	48	37	29
De acceso	7	143	97	0	6	66	10	3	11	0	33	1	9	6	0	0
No significativa	125	35	18	91	125	75	161	17	59	137	50	38	47	42	32	21
Significativa	0	4	6	15	10	4	5	0	6	1	1	1	7	0	5	8
Total	12.163	16.127	20.791	26.365	30.030	34.273	40.851	41.219	39.375	42.241	43.763	44.410	46.173	47.369	50.239	52.238
De acceso	1.206	1.495	1.900	2.038	1.982	2.506	2.584	2.006	1.843	2.008	2.453	2.408	2.233	3.247	2.925	2.995
No significativa	10.776	14.375	18.516	23.715	27.314	30.591	36.349	37.459	35.374	37.753	38.720	39.228	40.748	40.387	43.062	44.782
Significativa	181	257	375	612	734	1.176	1.918	1.754	2.158	2.480	2.590	2.774	3.192	3.735	4.252	4.461

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

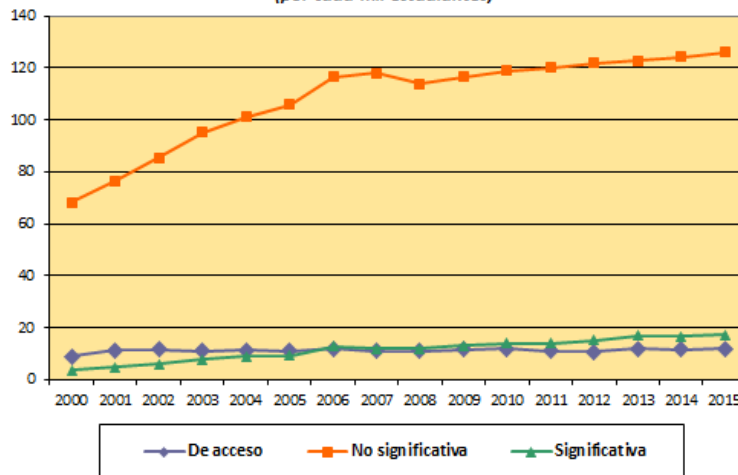
Si se analizan estos números como proporción por cada mil estudiantes matriculados al inicio del curso lectivo, es en las Adecuaciones Significativas donde se reporta el mayor crecimiento entre los años 2000 y 2012 (4,3 veces), pasando de 4 estudiantes de cada mil en el año 2000 a 17 de cada mil registrados en 2012 esta cifra que se ha mantenido invariable hasta el 2015. En las Adecuaciones de Acceso, que registra 9 estudiantes de cada mil en el 2000 y se pasó a 12 estudiantes de cada mil en el 2013, cifra que se mantiene hasta 2015, siendo ésta la Adecuación con el menor incremento (1,3 veces). En el caso de las Adecuaciones No Significativas, el dato del 2015 es un 1,9 veces mayor, es decir, casi el doble del reportado en el 2000 (de 68 alumnos de cada mil se pasó a 126 de cada mil). (Gráfico No. 1).

Por otro lado, el comportamiento de cada tipo de Adecuación por Nivel Educativo ha sido variado durante el período 2000-2015. Las proporciones de Adecuaciones de Acceso en Preescolar, se mantuvieron en un rango de 7 a 11 estudiantes de cada mil durante el periodo 2000-2014; para el 2015 el registro aumenta a 12 de cada mil. En I y II Ciclos, en el 2000 la proporción fue de 13 estudiantes de cada mil, posteriormente durante el periodo 2011-2015 ha mantenido un comportamiento variable entre 14 y 16 alumnos de cada mil, registrando en 2015 14 estudiantes de cada mil. En III Ciclo y Educación Diversificada, se reportan entre 5 y 8 alumnos de cada mil con Adecuación de Acceso, para el 2015 se reportaron 8 de cada mil (Gráfico No. 2).

En el caso de las Adecuaciones No Significativas, en Educación Preescolar ha experimentado una disminución superior al 50% en el período 2000-2015. En el curso lectivo del 2000, se registraron 34 estudiantes de cada mil en Educación Preescolar con Adecuación No Significativa y para el 2015 esta cifra se redujo a 12 de cada mil. Por el contrario, en los niveles de I y II Ciclos y de III Ciclo y Educación Diversificada, se evidencia una tendencia al alza en el período 2000-2015. En I y II Ciclos, en el 2000 se reportaron 85 estudiantes de cada mil con este tipo de adecuación y para el 2015 la cifra fue de 161 de cada mil, es decir, tuvo un crecimiento casi el doble (1,9 veces). En III Ciclo y Educación Diversificada, se registraron 43 alumnos de cada mil con Adecuación No Significativa y en el 2015 se reportaron 120 de cada mil, lo que representa un crecimiento de 2,8 veces. (Gráfico No. 3).

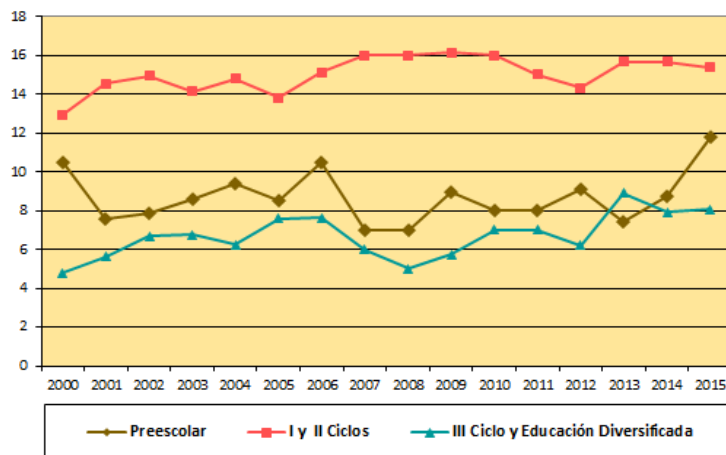
Por otra parte, las Adecuaciones Significativas, se aplican solamente en los niveles de I y II Ciclos y de III Ciclo y Educación Diversificada, mostrando en ambos niveles una tendencia al alza. En I y II Ciclos, en el 2000 se reportaron 5 alumnos de cada mil con Adecuación Significativa y para el 2016 se incrementó a 26 de cada mil. En III Ciclo y Educación Diversificada, se registró un alumno de cada mil con Adecuación Significativa en el 2000 y en el 2015 se reportaron 12 de cada mil (Gráfico No. 4).

Gráfico No. 1
Número de Adecuaciones en Educación Tradicional,
Período: 2000-2015
(por cada mil estudiantes)



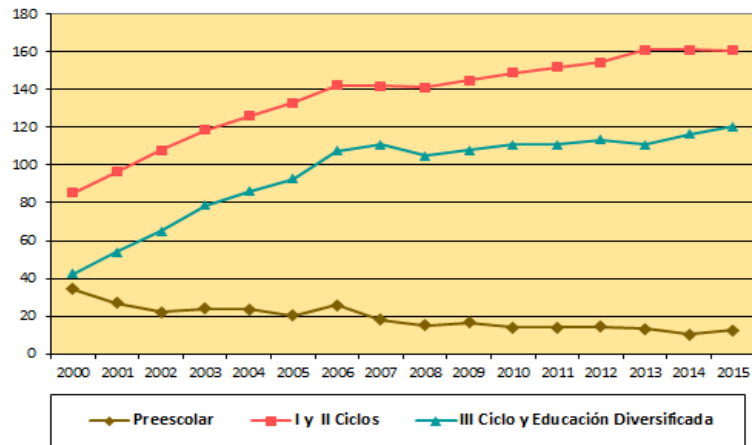
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Gráfico No. 2
Número de Adecuaciones de Acceso en Educación Tradicional,
según Nivel Educativo
Período: 2000-2015
(por cada mil estudiantes)



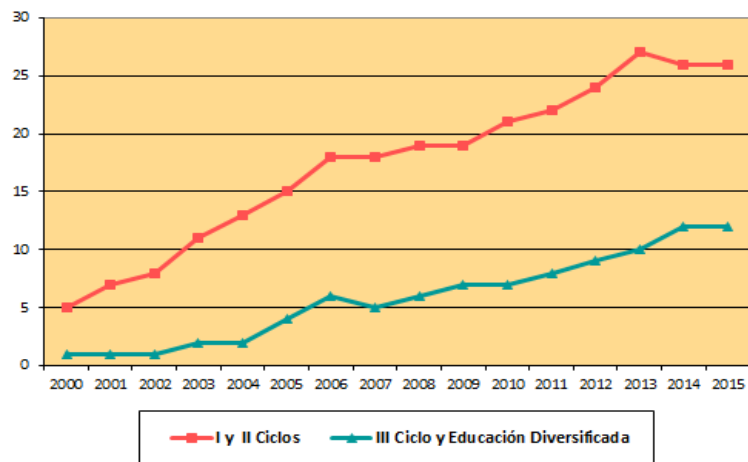
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Gráfico No. 3
Número de Adecuaciones No Significativas en Educación Tradicional,
Según Nivel Educativo
Período: 2000-2015
(por cada mil estudiantes)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Gráfico No. 4
Número de Adecuaciones Significativas en Educación Tradicional,
Según Nivel Educativo
Período: 2000-2015
(por cada mil estudiantes)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Curso Lectivo 2015

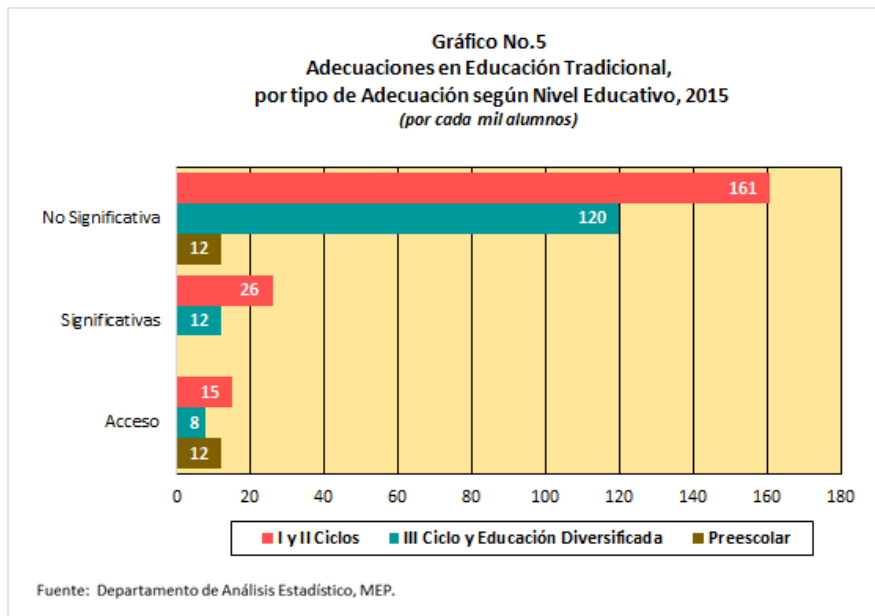
En el Curso Lectivo 2015, 145.223 estudiantes requirieron que les aplicaran algún tipo de Adecuación Curricular. Al 81,2% de estos estudiantes se les aplicó la Adecuación No Significativa, al 11,1% la Adecuación Significativa y al 7,7% la Adecuación De Acceso.

Por Nivel

Al analizar la aplicación de las Adecuaciones Curriculares como proporciones por Nivel de Enseñanza, las Adecuaciones No Significativas se aplicaron mayormente en I y II Ciclos (161 estudiantes de cada mil) y III Ciclo y Educación Diversificada (120 estudiantes de cada mil). (Gráfico No.5).

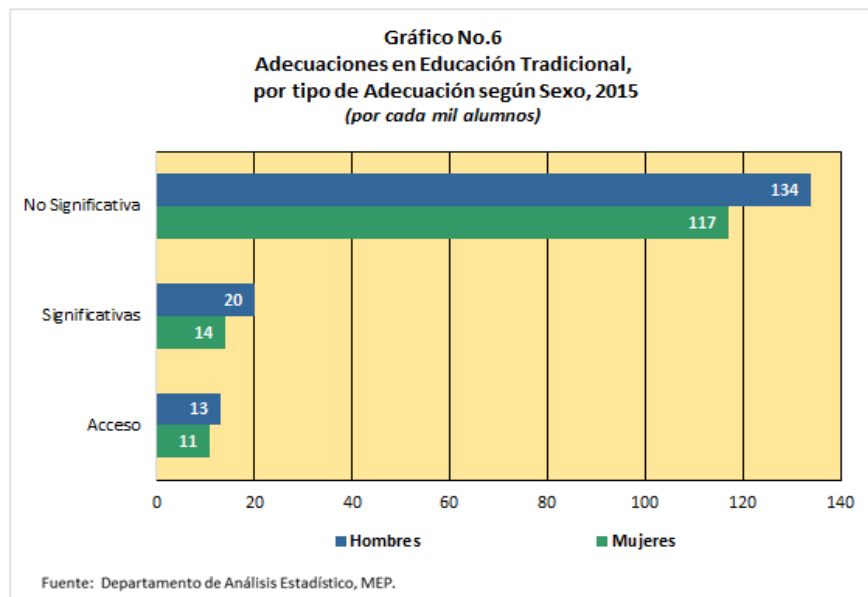
Las Adecuaciones Significativas aplicadas en I y II Ciclos representan más del doble de las registradas en III Ciclo y Educación Diversificada.

I y II Ciclos y en Preescolar fueron los niveles en los que más se aplicaron Adecuaciones de Acceso.



Por Sexo

En lo que respecta a la distribución de las proporciones de estudiantes con Adecuaciones Curriculares por sexo, en el 2015 se reportó que una mayor proporción de hombres que tenían adecuaciones en comparación con las mujeres. Un total de 134 hombres de cada mil se registraron con Adecuación No Significativa, mientras que 115 mujeres de cada mil tenían este tipo de adecuación. Por su parte, en Adecuaciones Significativas se registró que 20 hombres de cada mil y 14 mujeres de cada mil tenían esta adecuación. En el caso de las Adecuaciones de Acceso las cifras son similares entre hombres y mujeres, en el 2015 se reportaron 13 hombres de cada mil y 11 mujeres de cada mil. (Gráfico No. 6).



Por Dependencia

En el curso lectivo 2015, se registró un total de 145.223 estudiantes con Adecuaciones Curriculares, de los cuales 129.034 pertenecen a instituciones públicas, 13.601 a instituciones privadas y 2.588 a instituciones subvencionadas.

De los 117.894 estudiantes con Adecuaciones No Significativas el 88% corresponden a instituciones públicas, el 10% a privadas y el 2% a subvencionadas. Con Adecuaciones Significativas, se reportaron 16.087 alumnos, de los cuales el 96% corresponden a instituciones públicas, el 3% a privadas y el 1% a sub-

vencionadas. Se registraron 11.242 estudiantes con Adecuaciones de Acceso, de los cuales el 87% corresponden a instituciones públicas, el 11% a privadas y el 2% a subvencionadas (Cuadro No.2).

Cuadro N° 2
Adecuaciones Curriculares en Educación Tradicional
según Dependencia y Tipo de Adecuación
2015

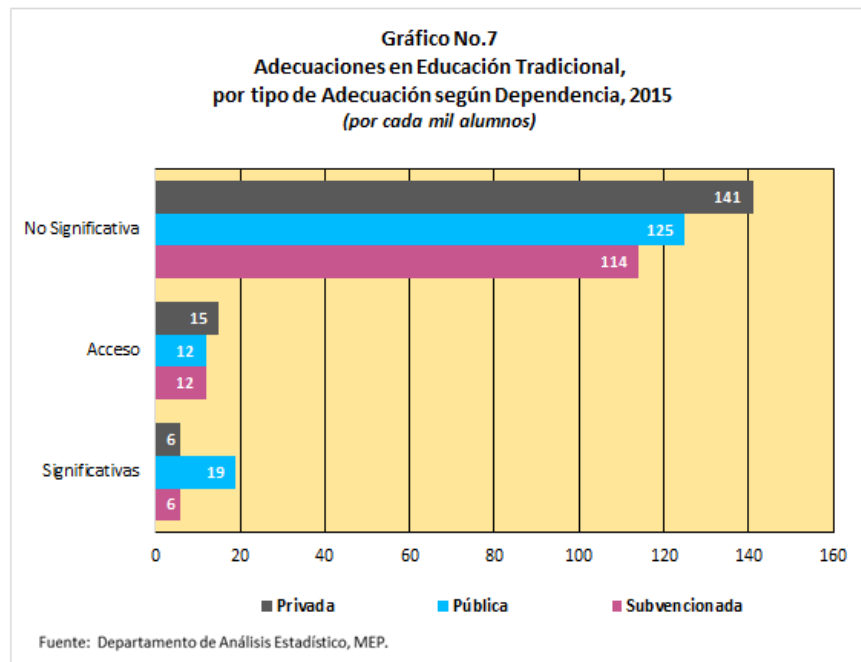
Dependencia	Cifras Absolutas			Cifras relativas ^{1/}		
	Acceso	No Significativa	Significativa	Acceso	No Significativa	Significativa
Total						
Total	11.242	117.894	16.087	12	126	17
Pública	9.727	103.841	15.466	12	125	19
Privada	1.284	11.808	509	15	141	6
Subvencionada	231	2.245	112	12	114	6
Preescolar						
Total	1.396	1.475	-	12	12	-
Pública	1.224	1.028	-	12	10	-
Privada	150	390	-	8	22	-
Subvencionada	22	57	-	14	35	-
I y II Ciclos						
Total	6.851	71.616	11.618	15	161	26
Pública	6.136	65.941	11.434	15	164	28
Privada	656	5.118	154	18	139	4
Subvencionada	59	557		11	100	5
Escuelas Nocturnas						
Total	-	21	8	-	80	30
Pública	-	21	8	-	80	30
III Ciclo y Educación Diversificada						
Total	2.995	44.782	4.461	8	120	12
Pública	2.367	36.851	4.024	7	112	12
Privada	478	6.300	355	16	216	12
Subvencionada	150	1.631		12	130	7

^{1/}Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Sin embargo, si se analizan las proporciones por cada mil estudiantes, las cifras arrojan resultados distintos. Las Adecuaciones No Significativas se aplican en 141 de cada mil estudiantes matriculados en instituciones privadas, 125 de cada mil que pertenecen a instituciones públicas y 114 de cada mil que asisten a instituciones subvencionadas. Las Adecuaciones Significativas se aplican a 19 de cada mil estudiantes de centros educativos públicos, mientras que en

instituciones privadas y subvencionadas reportan que se hizo para 6 de cada mil estudiantes. En el caso de las Adecuaciones de Acceso las proporciones son muy similares entre las dependencias: en educación privada se aplican a 15 de cada mil alumnos y en la educación pública y en la subvencionada a 12 de cada mil alumnos. (Gráfico No.7).



Por Dirección Regional

Educación Preescolar

En el Cuadro No. 3 se presentan los datos de Adecuaciones en Educación Preescolar por Dirección Regional. La mayor proporción de estudiantes con Adecuación de Acceso la obtiene la Dirección Regional de Sarapiquí con 59 estudiantes por cada mil, seguida por Heredia con 41 casos por cada mil. En relación con las Adecuaciones No Significativas, las Direcciones Regionales de Aguirre y Puriscal registraron las cifras más elevadas, 51 y 44 estudiantes por cada mil, respectivamente. (Gráficos No.8 y 9).

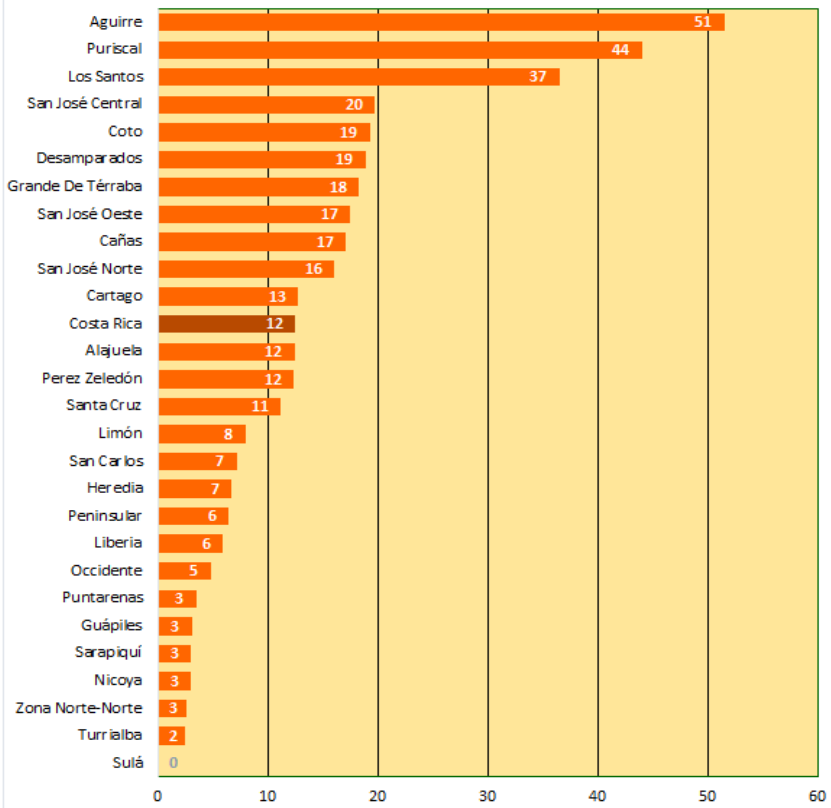
Cuadro N° 3
Adecuaciones Curriculares en Educación Preescolar
por Dirección Regional
2015

Dirección Regional	Cifras Absolutas		Cifras relativas ^{1/} (por cada mil estudiantes)	
	Acceso	No Significativa	Acceso	No Significativa
Costa Rica	1.396	1.475	12	12
San José Central	74	156	9	20
San José Norte	74	139	9	16
San José Oeste	34	117	5	17
Desamparados	43	130	6	19
Puriscal	30	60	22	44
Perez Zeledón	19	45	5	12
Los Santos	21	34	23	37
Alajuela	126	136	12	12
Occidente	30	24	6	5
San Carlos	20	44	3	7
Zona Norte-Norte	9	5	5	3
Cartago	183	129	18	13
Turrialba	4	6	2	2
Heredia	402	65	41	7
Sarapiquí	115	6	59	3
Liberia	9	18	3	6
Nicoya	5	5	3	3
Santa Cruz	4	27	2	11
Cañas	14	30	8	17
Puntarenas	20	13	5	3
Coto	30	71	8	19
Aguirre	10	106	5	51
Grande del Térraba	26	35	14	18
Peninsular	4	4	6	6
Limón	64	53	10	8
Guápiles	22	17	4	3
Sulá	4	-	5	-

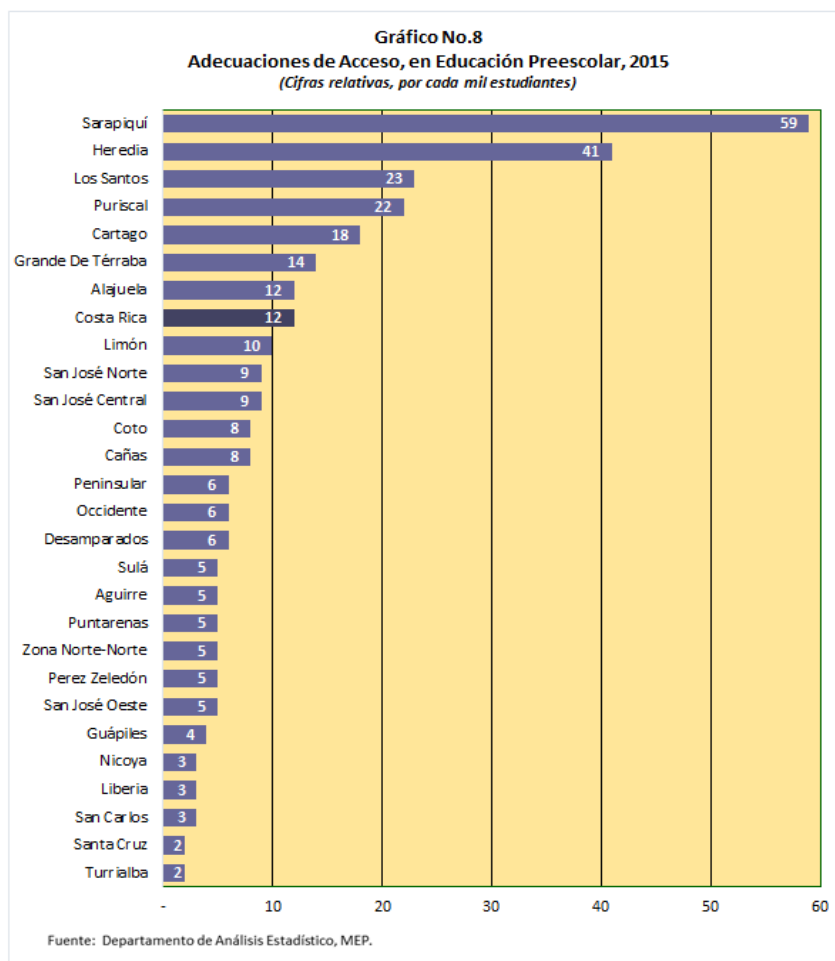
^{1/}Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Gráfico No.9
Adecuaciones No Significativas, en Educación Preescolar, 2015
(Cifras relativas, por cada mil estudiantes)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.



I y II Ciclos

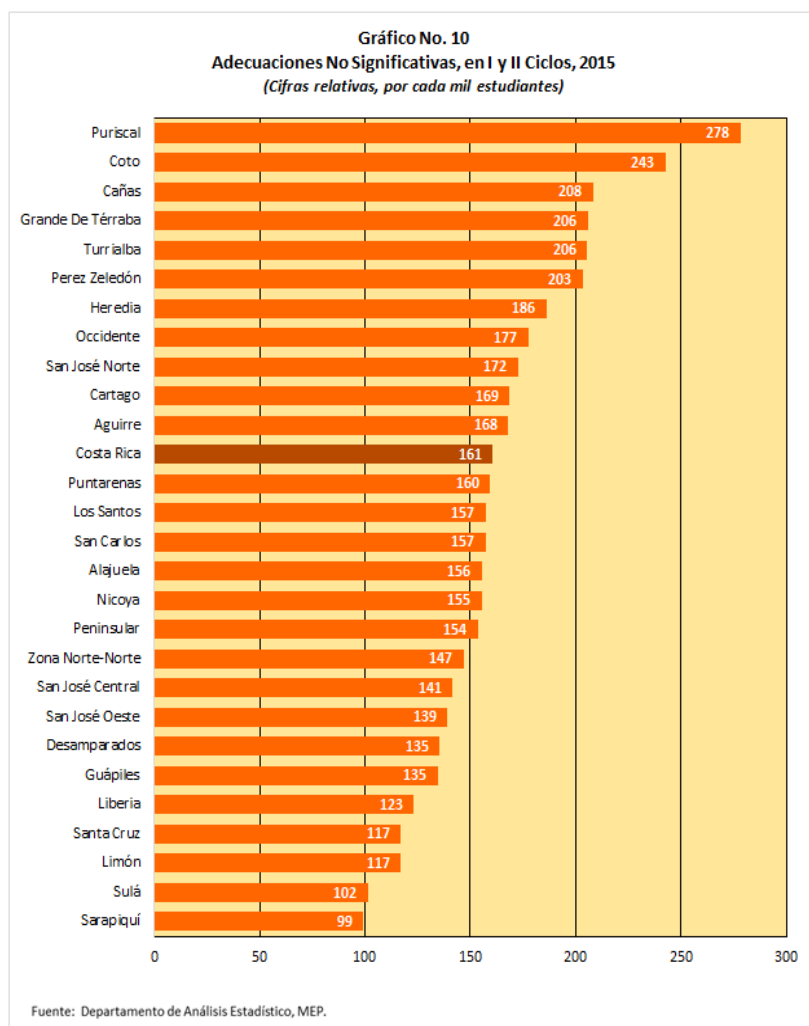
En el Cuadro No. 4 se muestran los datos de Adecuaciones en I y II Ciclos por Dirección Regional. En Puriscal y Sarapiquí se reportaron las mayores proporciones de estudiantes con Adecuación de Acceso, con 45 y 43 estudiantes por cada mil. En el caso de las Adecuaciones Significativas, la Dirección Regional con la proporción más alta es Liberia, que alcanza 53 estudiantes por cada mil, seguida por Santa Cruz con 49 estudiantes por cada mil, Cañas y Coto con 46 estudiantes por cada mil, cada una y Zona Norte-Norte con 43 estudiantes por cada mil. En relación con las Adecuaciones No Significativas, las Direcciones Regionales de Puriscal y Coto registraron las cifras más elevadas, seguidas de Cañas, Grande del Térraba, Turrialba y Pérez Zeledón. (Gráfico No.10).

Cuadro N° 4
Adecuaciones Curriculares en I y II Ciclos
por Dirección Regional
2015

Dirección Regional	Cifras Absolutas			Cifras relativas ^{1/} (por cada mil estudiantes)		
	Acceso	No Significativa	Significativa	Acceso	No Significativa	Significativa
Costa Rica	6.851	71.616	11.618	15	161	26
San José Central	457	4.112	517	16	141	18
San José Norte	438	4.908	381	15	172	13
San José Oeste	377	3.442	427	15	139	17
Desamparados	235	3.708	633	9	135	23
Puriscal	264	1.641	125	45	278	21
Perez Zeledón	270	2.992	497	18	203	34
Los Santos	59	571	131	16	157	36
Alajuela	625	6.102	689	16	156	18
Occidente	243	3.136	535	14	177	30
San Carlos	376	3.879	888	15	157	36
Zona Norte-Norte	234	1.216	353	28	147	43
Cartago	516	6.162	886	14	169	24
Turrialba	147	1.977	191	15	206	20
Heredia	699	6.267	382	21	186	11
Sarapiquí	339	786	208	43	99	26
Liberia	125	1.538	663	10	123	53
Nicoya	60	1.080	255	9	155	37
Santa Cruz	24	1.154	487	2	117	49
Cañas	74	1.385	305	11	208	46
Puntarenas	67	2.340	487	5	160	33
Coto	223	3.652	686	15	243	46
Aguirre	57	1.227	138	8	168	19
Grande del Térraba	105	1.776	300	12	206	35
Peninsular	31	432	95	11	154	34
Limón	309	3.011	778	12	117	30
Guápiles	468	2.781	518	23	135	25
Sulá	29	341	63	9	102	19

^{1/}Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.



III Ciclo y Educación Diversificada

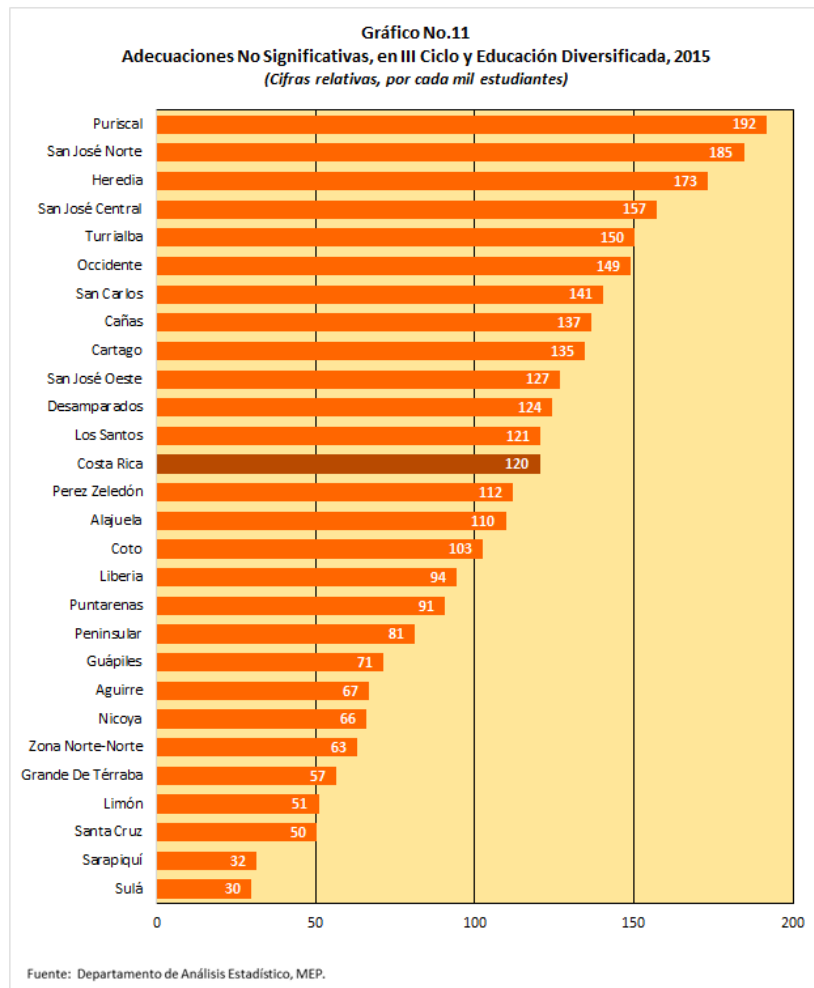
En el Cuadro No. 5 se presentan los datos de adecuaciones en III Ciclo y Educación Diversificada por Dirección Regional. En Puriscal, Sarapiquí y Sulá, se registraron las mayores proporciones de Adecuaciones de Acceso. En el caso de las adecuaciones significativas, en las Direcciones Regionales Cañas y Zona Norte-Norte se encontraron las cifras más altas. En relación con las adecuaciones no significativas, las Direcciones Regionales de Puriscal, San José Norte y Heredia reportaron las mayores proporciones de estudiantes con adecuación significativa (Gráfico No.11).

Cuadro Nº 5
Adecuaciones Curriculares en III Ciclo y Educación Diversificada
por Dirección Regional
2015

Dirección Regional	Cifras Absolutas			Cifras relativas ^{1/} (por cada mil estudiantes)		
	Acceso	No Significativa	Significativa	Acceso	No Significativa	Significativa
Costa Rica	2.995	44.782	4.461	8	120	12
San José Central	277	3.569	110	12	157	5
San José Norte	336	4.767	157	13	185	6
San José Oeste	70	2.292	95	4	127	5
Desamparados	116	3.054	71	5	124	3
Puriscal	181	1.237	111	28	192	17
Perez Zeledón	145	1.757	240	9	112	15
Los Santos	25	386	33	8	121	10
Alajuela	177	3.564	241	5	110	7
Occidente	92	2.561	439	5	149	26
San Carlos	123	2.461	419	7	141	24
Zona Norte-Norte	34	342	179	6	63	33
Cartago	166	4.214	296	5	135	9
Turrialba	59	1.046	48	8	150	7
Heredia	268	5.161	244	9	173	8
Sarapiquí	146	193	21	24	32	3
Liberia	15	951	103	1	94	10
Nicoya	37	453	130	5	66	19
Santa Cruz	22	414	175	3	50	21
Cañas	29	814	275	5	137	46
Puntarenas	73	1.007	201	7	91	18
Coto	117	1.336	228	9	103	18
Aguirre	28	456	37	4	67	5
Grande del Térraba	53	494	132	6	57	15
Peninsular	28	173	29	13	81	14
Limón	194	952	257	10	51	14
Guápiles	136	1.060	179	9	71	12
Sulá	48	68	11	21	30	5

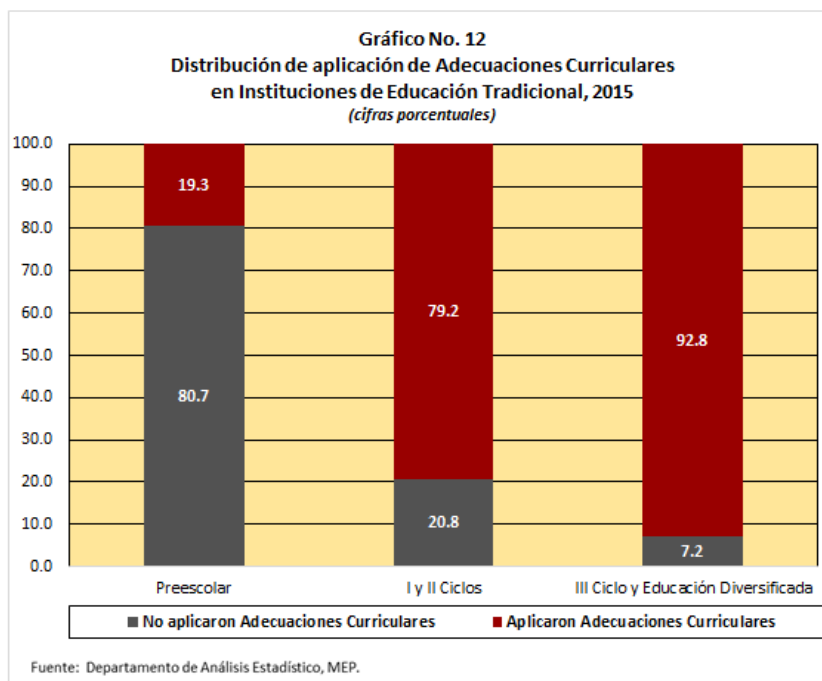
^{1/}Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

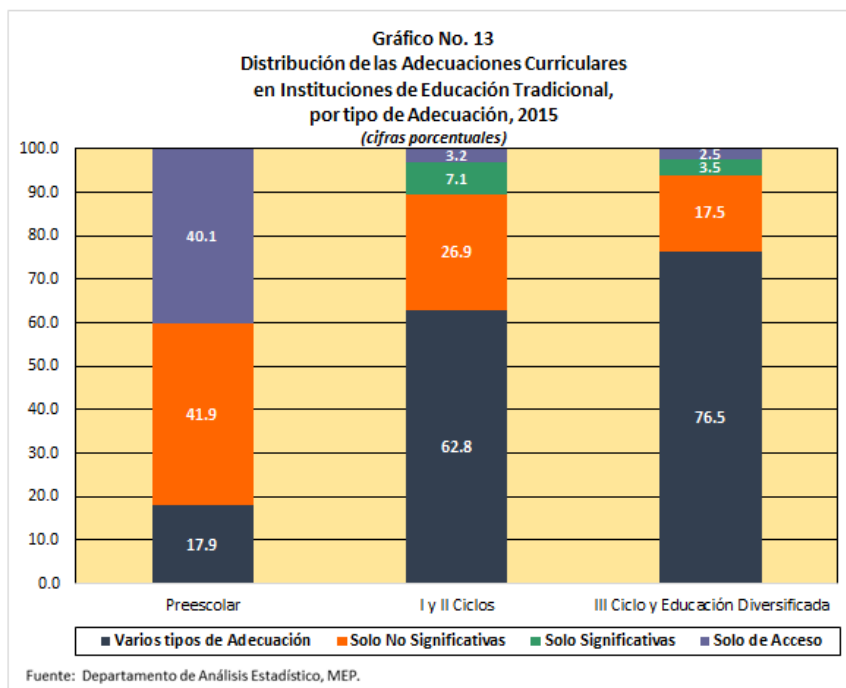


Por Institución

A nivel institucional de los 7.881 Centros Educativos de Educación Tradicional que operaron en el Curso Lectivo 2015, 4.626 aplicaron algún tipo de Adecuación Curricular, es decir, un 58,7%. Sin embargo, al analizar los datos por Nivel Educativo, el comportamiento es muy revelador: En Preescolar solamente el 19,3% de los Centros Educativos aplicaron alguna Adecuación Curricular, mientras que el porcentaje de I y II Ciclos alcanza el 79,2% y en III Ciclo y Educación Diversificada llega al 92,8% de las instituciones que aplican algún tipo de Adecuación Curricular (Gráfico No.12).

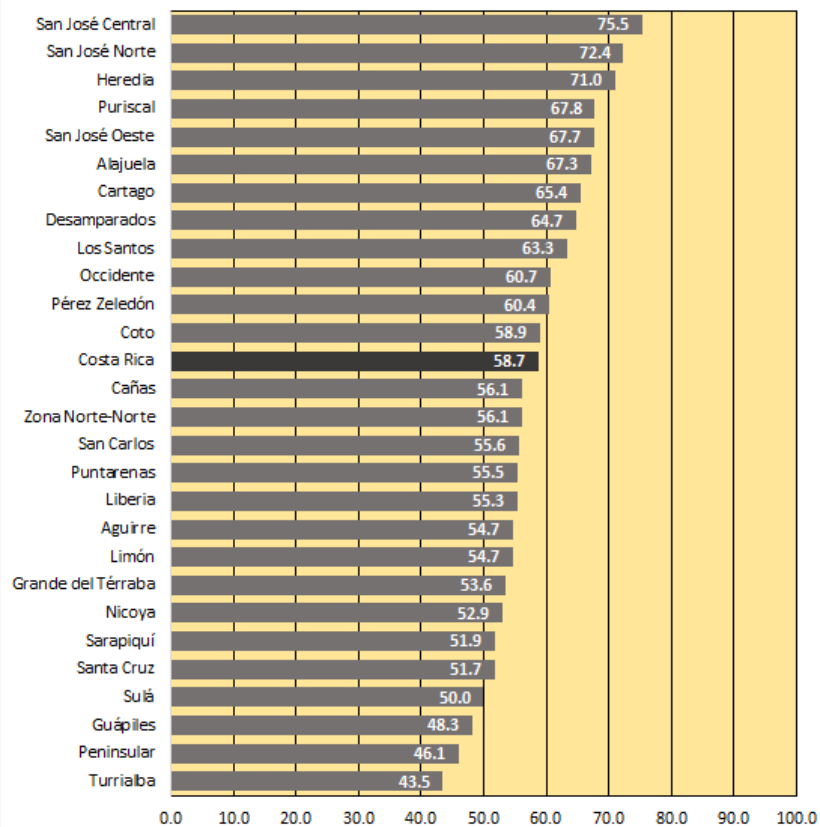


De las instituciones de Educación Preescolar que aplicaron Adecuaciones Curriculares, el 41,9% realizaron solamente Adecuaciones No Significativas (41.9%), el 40.1% solo efectuaron Adecuaciones de Acceso y en el 17.9% de los Centros Educativos aplicaron los dos tipos de Adecuaciones. En el caso de I y II Ciclos y en III Ciclo y Educación Diversificada la mayoría de instituciones aplicaron al menos 2 tipos de Adecuación Curricular (62,8% y 76,5% respectivamente). (Gráfico No.13).



A nivel regional, en más del 70% de los centros educativos de las Direcciones de San José Central, San José Norte y Heredia se aplican Adecuaciones Curriculares, mientras que en las Direcciones Regionales de Guápiles, Peninsular y Turrialba el porcentaje de instituciones educativas que aplican Adecuaciones Curriculares no alcanzan el 50%. (Gráfico No.14)

Gráfico No. 14
Distribución de las Adecuaciones Curriculares en Instituciones de
Educación Preescolar, 2015
(cifras porcentuales)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Elaborado por Delfina Cartín Sánchez

Correo Electrónico: estadistica@mep.go.cr
Edificio Rofas, calle 16 entre avenida Primera y Paseo Colón
San José Costa Rica

“Educar para una nueva ciudadanía”