

COBERTURA DEL PROGRAMA DE SEGUNDO IDIOMA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y I-II CICLOS, CURSO LECTIVO 2017

El objetivo de este boletín es informar sobre la cobertura del Programa Segundo Idioma que se imparte en Centros Educativos Públicos de Preescolar y I-II Ciclos, durante el periodo 2010-2017, además del detalle de los datos correspondientes al Curso Lectivo 2017. Este análisis se realiza según Idioma, Docentes por Idioma, Dirección Regional, Centros Educativos y Tipo de Dirección. La información presentada fue reportada por el director de cada centro educativo al Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública al inicio de cada Curso lectivo

Se analizará la cobertura correspondiente a la enseñanza de los idiomas Inglés, Francés e Italiano en los Ciclos Interactivo II y de Transición de Preescolar y en I y II Ciclos. También se incluye en este documento, el análisis de la enseñanza de Lengua Indígena.

En el caso de la enseñanza del Idioma Inglés se realiza en forma Presencial y por Radio: la primera es impartida por un docente en el aula y en la segunda, los estudiantes y los docentes de las Escuelas Unidocentes y aquellas que se encuentran muy alejadas de los centros de población, pueden aprender en conjunto este idioma por medio de la recepción de programas radiofónicos emitidos por a través de radioemisoras nacionales. Fue creado por el Consejo Superior de Educación en 1997 como una acción educativa alterna debido a la dificultad en los nombramiento de docentes específicamente para la enseñanza de la segunda lengua a que en áreas de difícil acceso.

Para el análisis de la información, los datos se definirá como **Cobertura** al porcentaje de estudiantes matriculados en un idioma determinado en comparación al total de la matrícula inicial en los Centros Educativos Públicos de Preescolar, I y II Ciclos o ambos. Se calcula de la siguiente forma:

$$\text{Cobertura} = \frac{\text{Cantidad de estudiantes de Preescolar, I y II Ciclos o ambos, matriculados en un idioma determinado}}{\text{Total de matrícula inicial en los centros educativos públicos de Preescolar, I y II Ciclos o ambos}}$$

ANÁLISIS

Comportamiento histórico

En el Cuadro N° 1 se presenta el resumen del comportamiento de la cobertura del Programa Segundo Idioma en Educación Preescolar y I y II Ciclos en instituciones públicas en el período 2010-2017.

Como se puede observar, la cobertura de Inglés Presencial en Instituciones Públicas de Educación Preescolar y I-II Ciclos, presenta un crecimiento de 5,0 puntos porcentuales durante el periodo en estudio, pasando de 70,2% en 2010 a un 75,2% en 2017.

Al separar los datos por Nivel Educativo se obtiene que en Educación Preescolar el incremento de la cobertura de Inglés Presencial en el periodo 2010-2017 es de 4,7 puntos porcentuales, al pasar de 10,0% de cobertura en 2010 a 14,7% en 2017. En el caso del Ciclo de Interactivo II (niños entre 4 años y tres meses y 5 años y tres meses) el porcentaje de cobertura tiene un crecimiento de 2,0 puntos porcentuales pues pasa de 0,5% en el 2010 a 2,5% en el 2017, mientras que en el Ciclo de Transición (niños entre 5 años y tres meses y 6 años y tres meses) se presenta un incremento de 8,3 puntos porcentuales en el periodo, al pasar de 15,5% de cobertura en 2010 a 23,8% en 2017.

Cuadro N°1
Programa de Segundo Idioma en Preescolar y I-II Ciclos
Según Nivel e Idioma, Dependencia Pública
Periodo 2010-2017

Nivel e idioma	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matrícula inicial								
Total								
Inglés (Presencial)	382.993	383.385	371.430	364.892	364.532	367.803	371.322	377.090
Inglés (Por radio)	2.216	1.035	1.331	857	690	727	425	893
Francés	12.394	12.196	11.230	10.495	9.465	10.649	10.668	10.251
Italiano	1.028	973	901	851	818	1.161	992	800
Educación Preescolar								
Inglés	9.337	10.990	10.811	10.653	11.641	11.869	11.962	14.959
Francés	105	49	117	68	61	67	53	191
Interactivo II								
Inglés	179	917	516	392	636	922	411	1.104
Francés	-	-	13	-	-	3	-	15
Transición								
Inglés	9.158	10.073	10.295	10.261	11.005	10.947	11.551	13.855
Francés	105	49	104	68	61	64	53	176
I y II Ciclos								
Inglés (Presencial)	373.656	372.395	360.619	354.239	352.891	355.934	359.360	362.131
Inglés (Por radio)	2.216	1.035	1.331	857	690	727	425	893
Francés	12.289	12.147	11.113	10.427	9.404	10.582	10.615	10.060
Italiano	1.028	973	901	851	818	1.161	992	800

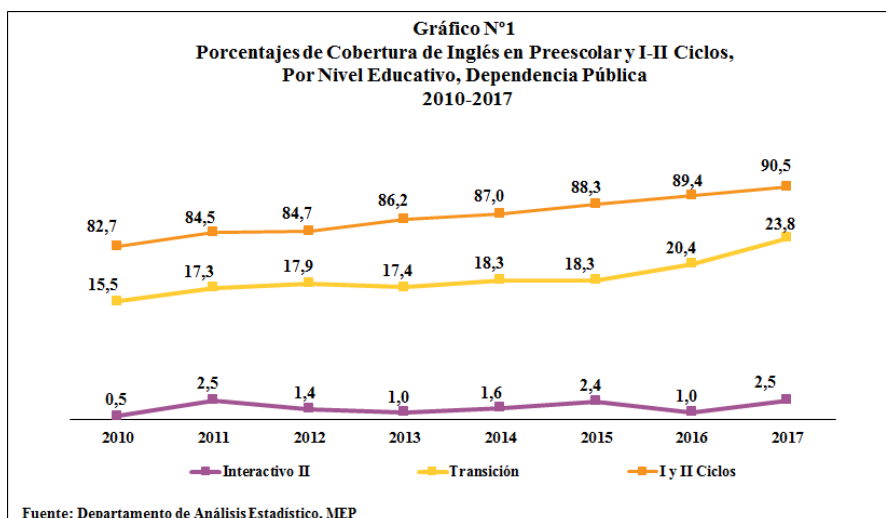
Continúa

Continuación de Cuadro N°1

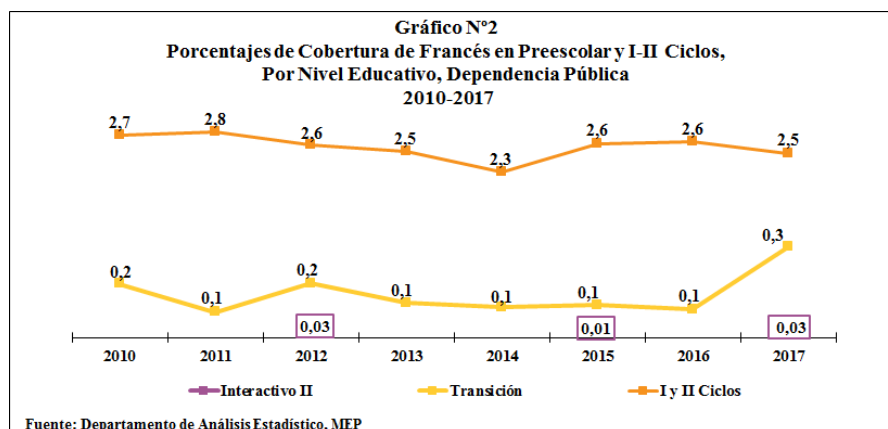
Nivel e idioma	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% Cobertura								
Total								
Inglés (Presencial)	70,2	71,7	71,3	71,7	72,0	73,3	74,4	75,2
Inglés (Por radio)	0,4	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2
Francés	2,3	2,3	2,2	2,1	1,9	2,1	2,1	2,0
Italiano	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Educación Preescolar								
Inglés	10,0	11,7	11,4	10,8	11,6	12,0	12,3	14,7
Francés	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
Interactivo II								
Inglés	0,5	2,5	1,4	1,0	1,6	2,4	1,0	2,5
Francés	-	-	0,03	-	-	0,01	-	0,03
Transición								
Inglés	15,5	17,3	17,9	17,4	18,3	18,3	20,4	23,8
Francés	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3
I y II Ciclos								
Inglés (Presencial)	82,7	84,5	84,7	86,2	87,0	88,3	89,4	90,5
Inglés (Por radio)	0,5	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Francés	2,7	2,8	2,6	2,5	2,3	2,6	2,6	2,5
Italiano	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En I-II Ciclos, el porcentaje de cobertura de Inglés Presencial crece en 7,8 puntos porcentuales, pasando del 82,7% de los estudiantes matriculados recibiendo lecciones en esta modalidad en 2010 a 90,5% de cobertura en 2017 (Gráfico N°1).

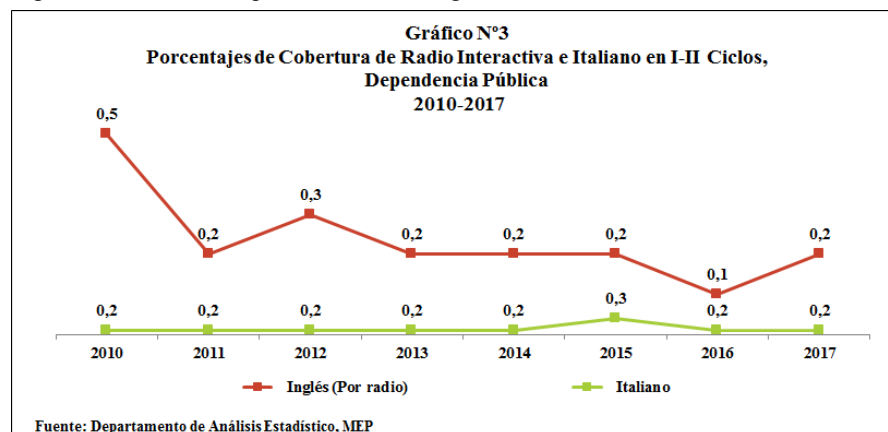


Por otro lado, la cobertura en la enseñanza de Francés en Preescolar y I-II Ciclos, se ha mantenido entre 2,0% y 2,3% durante el periodo 2010-2017, excepto en el año 2014 que esta materia se impartió al 1,9% de los estudiantes de Preescolar y I-II Ciclos. En Educación Preescolar la cobertura se mantuvo en 0,1% en el periodo 2010-2016 y sube a 0,2% en el Curso Lectivo 2017. En Interactivo II este idioma se impartió a 13 niños en el año 2012, a 5 estudiantes en 2015 y a 15 menores en 2017, resultando una cobertura inferior al 0,1%. En Transición la cobertura se mantiene entre 0,1% y 0,3% del total de estudiantes matriculados en ese Ciclo. En I y II Ciclos, el comportamiento de la cobertura de Francés se mantiene estable durante este mismo periodo, con valores entre 2,3% y 2,8% (Gráfico N°2).



Con respecto a la enseñanza de Inglés que se brinda por el Programa de Radio Interactiva y del Italiano (Gráfico N°3), estos idiomas se imparten solamente en I-II Ciclos. Radio Interactiva registró en el Curso lectivo 2010, la cobertura más alta en los últimos 8 años con 0,5%, y se ha mantenido en 0,2% durante el periodo 2011-2017, excepto en los años 2012 y 2016, que alcanza 0,3% y 0,1% respectivamente.

Por su parte, el porcentaje de alumnos que han recibido lecciones de Italiano en I y II Ciclos en el periodo 2010-2017 es de 0,2% del total de la matrícula, con excepción del año 2015 que la cobertura llega a 0,3%.



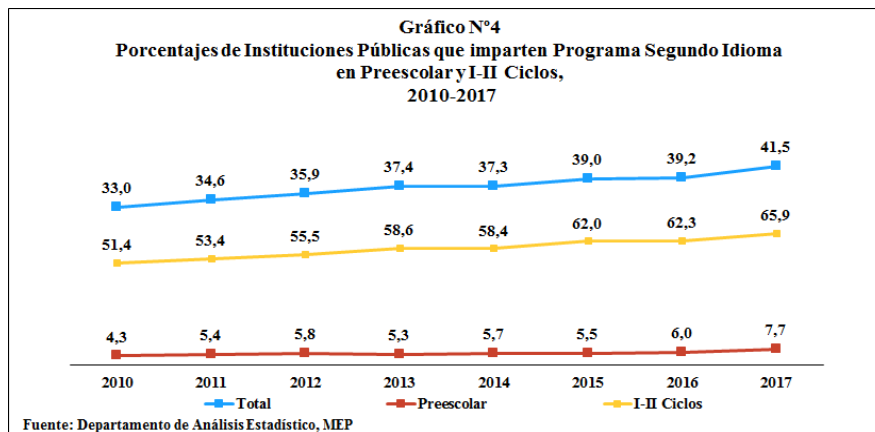
El esfuerzo realizado por el MEP para alcanzar coberturas altas del Programa de Segundo Idioma se reflejan también en la cantidad de instituciones públicas de Preescolar y I-II Ciclos en que se imparte. En total en el Curso Lectivo 2017 se reportan 2.656 centros educativos que imparten un segundo idioma, es decir, 631 instituciones más que en 2010, lo que representa un crecimiento de 31,2%. (Cuadro N°2).

Cuadro N°2
Instituciones Públicas de Preescolar y I-II Ciclos
que Imparten al menos un Segundo Idioma
Periodo 2010-2017

Nivel Educativo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cantidad de Instituciones								
Total	2.025	2.129	2.218	2.326	2.339	2.456	2.479	2.656
Preescolar	104	129	140	130	144	142	156	207
I-II Ciclos	1.921	2.000	2.078	2.196	2.195	2.314	2.323	2.449
% de Instituciones								
Total	33,0	34,6	35,9	37,4	37,3	39,0	39,2	41,5
Preescolar	4,3	5,4	5,8	5,3	5,7	5,5	6,0	7,7
I-II Ciclos	51,4	53,4	55,5	58,6	58,4	62,0	62,3	65,9

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En Educación Preescolar, en el Curso Lectivo 2017 se registran 103 instituciones más que imparten un segundo idioma en comparación con el dato de 2010, al pasar de 104 a 207 centros educativos. Porcentualmente, en el año 2010, en el 4,3% de las instituciones públicas de Educación Especial se impartía la enseñanza de algún idioma, mientras que en el año 2017 el Programa se imparte en el 7,7% de estas instituciones. Lo mismo ocurre con las Escuelas Públicas: en 2017 se reportan 528 centros educativos más que en 2010, al pasar de 1.921 en el ese año a contar con 2.449 escuelas que imparten un segundo idioma en 2017, esto equivale a que en el año 2010, se impartía el Programa de Segundo Idioma en el 51,4% de las Escuelas Públicas, en tanto que en 2017 se implementa en el 65,9% de los centros educativos (Gráfico N°4).



En el Cuadro N°3, se presentan los datos de Instituciones de Preescolar que imparten al menos un segundo idioma por Dirección Regional en el periodo 2010-2017. Como se puede observar, en el año 2010, en 13 de las 27 Direcciones Regionales se registraban Centros Educativos de Preescolar que impartían al menos una materia del Programa de Segundo Idioma, mientras que en el año 2017 se registran 21 Direcciones Regionales. De todas ellas, destacan San José Norte y San José Central que logran en el años 2017 que en el 72,3% y 64,6% de sus instituciones de Preescolar se imparta al menos una materia del Programa de Segundo Idioma.

Cuadro N°3
Instituciones Públicas de Preescolar que Imparten al menos un Segundo Idioma
Según Dirección Regional, 2010-2017

Dirección Regional	Cantidad de Instituciones									% de Instituciones								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
<i>Costa Rica</i>	<i>104</i>	<i>129</i>	<i>140</i>	<i>130</i>	<i>144</i>	<i>142</i>	<i>156</i>	<i>207</i>	<i>4,3</i>	<i>5,4</i>	<i>5,8</i>	<i>5,3</i>	<i>5,7</i>	<i>5,5</i>	<i>6,0</i>	<i>7,7</i>		
San José Central	36	21	25	27	28	27	28	31	28,6	51,2	58,1	61,4	63,6	61,4	63,6	64,6		
San José Norte	-	19	14	14	19	22	28	34	-	33,9	31,1	31,1	42,2	48,9	62,2	72,3		
San José Oeste	-	-	4	3	3	4	5	7	-	-	10,3	7,5	7,5	10,0	12,5	15,6		
Desamparados	8	8	8	5	8	8	6	10	8,5	8,5	8,6	5,3	8,2	8,2	6,1	9,5		
Puriscal	3	8	7	7	8	8	7	10	5,4	14,8	12,5	12,5	13,6	12,9	10,9	15,4		
Pérez Zeledón	4	5	4	4	4	4	7	4	2,9	3,7	2,9	2,8	2,8	2,8	4,7	2,6		
Los Santos	-	-	-	-	-	-	3	8	-	-	-	-	-	-	7,1	17,8		
Alajuela	10	11	12	11	11	11	11	14	6,7	7,3	7,9	7,3	7,3	7,2	7,2	9,2		
Occidente	8	8	9	9	10	8	12	19	7,8	6,9	7,7	7,6	8,3	6,6	9,7	15,2		
San Carlos	-	3	4	5	2	2	3	8	-	1,6	2,2	2,6	1,0	1,0	1,5	3,8		
Zona Norte-Norte	-	1	-	1	-	-	-	1	-	0,9	-	1,0	-	-	-	0,9		
Cartago	7	9	11	7	9	5	7	6	5,3	6,7	8,3	5,3	6,7	3,7	5,2	4,4		
Turrialba	5	6	6	5	8	6	3	7	5,7	6,6	6,6	5,4	8,8	6,1	2,7	5,9		
Heredia	16	16	20	19	20	21	21	25	18,8	19,0	23,5	22,4	23,5	24,7	24,4	29,1		
Sarapiquí	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1,1		
Liberia	3	4	3	3	5	6	5	5	5,0	6,8	4,8	4,5	7,5	9,0	7,2	7,0		
Nicoya	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1,4	-	-	-	-	1,3		
Santa Cruz	-	5	3	-	1	-	1	-	-	7,9	4,6	-	1,4	-	1,4	-		
Cañas	2	2	4	3	2	2	2	5	3,4	3,4	6,7	4,8	3,1	3,2	3,3	8,5		
Puntarenas	1	1	3	3	3	5	6	7	0,9	1,4	4,0	4,0	4,0	6,5	7,4	8,3		
Coto	-	1	1	1	1	-	-	-	-	0,6	0,6	0,6	0,5	-	-	-		
Aguirre	1	-	-	1	-	-	-	-	2,0	-	-	2,0	-	-	-	-		
Grande del Térraba	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-		
Peninsular	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2,7	-		
Limón	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	0,6	-	0,6	-	-	0,6		
Guápiles	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-	-	0,7	-	-	0,7	2,0		
Sulá	-	1	-	-	1	2	-	-	-	2,6	-	-	2,6	4,7	-	-		

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el Cuadro N°4, se muestran los datos de Escuelas Públicas que imparten el Programa de Segundo Idioma, por Dirección Regional, en el periodo 2010-2017. Se puede apreciar, que en el año 2010, en 23 de las 27 Direcciones Regionales se registraban Escuelas Públicas que impartían al menos una materia del Programa de Segundo Idioma, mientras que en el año 2017 todas las Direcciones Regionales implementan el Programa, de las cuales sobresalen San José Central que logra que el 100,0% de sus Escuelas Públicas imparten un segundo idioma en los años 2012, 2013, 2015 y 2016, además de cifras mayores al 90,0% en los años 2009, 2010, 2011 y 2014; San José Norte, San José Oeste, Alajuela, Cartago, Heredia y Santa Cruz que también logran en el tiempo que más del 90,0% de sus Escuelas Públicas

sean parte de Programa de Segundo Idioma. También, en Desamparados, Occidente y Liberia se ha logrado que entre el 80,0% y 89,0% de sus instituciones impartan un segundo idioma.

Las Direcciones Regionales de Coto y Nicoya lograron en el periodo 2010-2017 que se impartiera un segundo idioma en 53 y 52 centros educativos adicionales, respectivamente. En Pérez Zeledón y Limón también se registran incrementos importantes en la cantidad de las instituciones que imparten el Programa (46 y 40 centros educativos adicionales respectivamente).

Cuadro N°4
Instituciones Públicas de I-II Ciclos que Imparten al menos un Segundo Idioma
Según Dirección Regional, 2010-2017

Dirección Regional	Cantidad de Instituciones								% de Instituciones							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<i>Costa Rica</i>	<i>1.921</i>	<i>2.000</i>	<i>2.078</i>	<i>2.196</i>	<i>2.195</i>	<i>2.314</i>	<i>2.323</i>	<i>2.449</i>	<i>51,4</i>	<i>53,4</i>	<i>55,5</i>	<i>58,6</i>	<i>58,4</i>	<i>62,0</i>	<i>62,3</i>	<i>65,9</i>
San José Central	124	45	46	46	49	46	46	46	93,2	97,8	100	100	98,0	100	100	100
San José Norte	-	54	44	44	46	45	45	45	-	94,7	97,8	97,8	93,9	97,8	97,8	97,8
San José Oeste	-	27	39	39	40	39	40	39	-	93,1	95,1	95,1	95,2	95,1	97,6	95,1
Desamparados	97	109	99	101	102	99	101	101	77,0	85,8	79,8	81,5	82,9	81,1	82,8	83,5
Puriscal	59	49	47	60	57	56	59	85	50,0	41,5	39,8	50,8	49,1	48,3	50,9	73,9
Pérez Zeledón	121	117	126	144	141	166	161	167	53,3	51,1	54,8	62,6	61,6	73,1	70,9	73,6
Los Santos	32	32	38	41	37	39	38	39	46,4	46,4	54,3	58,6	52,9	55,7	54,3	55,7
Alajuela	144	148	147	151	152	151	152	154	88,9	91,4	90,7	93,2	92,1	92,6	93,3	94,5
Occidente	103	121	129	129	126	127	130	131	77,4	82,3	87,2	87,2	84,6	85,8	87,8	88,5
San Carlos	127	127	135	143	154	164	166	166	40,1	41,8	45,0	47,7	51,2	54,7	55,3	55,3
Zona Norte-Norte	53	52	59	63	62	70	66	70	29,0	28,3	34,3	36,6	36,5	41,2	38,8	41,4
Cartago	125	134	131	136	133	136	137	134	87,4	94,4	92,3	95,8	93,7	95,8	96,5	94,4
Turrialba	76	72	73	70	72	73	65	78	43,4	41,1	41,2	39,5	40,4	41,2	36,7	44,1
Heredia	82	83	80	84	85	85	85	85	93,2	94,3	92,0	96,6	95,5	97,7	97,7	97,7
Sarapiquí	38	41	49	50	54	55	56	59	35,8	38,7	43,0	43,9	47,4	48,7	49,1	51,8
Liberia	69	68	77	78	62	81	78	82	81,2	80,0	80,2	81,3	64,6	84,4	81,3	86,3
Nicoya	71	79	76	84	91	108	108	123	42,3	47,0	45,8	50,6	54,5	65,5	65,5	75,5
Santa Cruz	82	85	83	89	87	89	93	95	82,0	85,0	84,7	90,8	88,8	90,8	94,9	96,9
Cañas	36	42	50	52	57	58	54	56	33,0	38,9	46,3	48,1	52,3	53,7	50,0	52,8
Puntarenas	79	60	61	62	61	63	63	69	41,4	47,6	48,8	49,6	48,4	50,4	50,8	56,1
Coto	85	93	101	112	126	134	128	138	29,1	32,0	34,8	38,6	43,3	46,2	44,1	47,8
Aguirre	52	59	68	56	54	58	68	64	52,0	59,6	68,7	56,6	55,1	59,8	70,1	66,7
Grande del Térraba	52	56	52	55	60	66	73	81	21,8	23,5	21,9	23,2	25,3	27,7	30,7	34,0
Peninsular	-	17	17	26	25	30	31	42	-	26,6	25,4	38,8	37,3	45,5	47,0	63,6
Limón	124	129	130	152	143	148	150	164	41,9	58,9	59,4	69,4	65,3	67,9	69,4	76,3
Guápiles	90	98	116	124	115	121	121	129	50,3	53,8	64,4	68,9	64,2	67,6	67,6	72,5
Sulá	-	3	5	5	4	7	9	7	-	3,8	6,0	6,0	4,7	8,2	10,6	8,5

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Complementariamente, la contratación de personal docente en idiomas extranjeros y su capacitación continua, son esfuerzos que el Ministerio de Educación Pública realiza como parte de la formación integral que se le quiere dar al estudiante. En el Cuadro N°5 se resumen el desarrollo de la relación entre la cantidad de Docentes que imparten cada materia en Preescolar y I-II Ciclos y el promedio de estudiantes por docente (cantidad promedio de estudiantes que atiende cada docente), durante el periodo 2010-2016.

Cuadro N°5
Docentes de Programa Segundo Idioma en Preescolar y I-II Ciclos, Según Idioma
Dependencia Pública, 2010-2016

Idioma	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Cantidad de docentes							
Inglés (Presencial)	2.414	2.467	2.930	2.398	3.010	3.225	3.284
Educación Preescolar	91	116	175	141	148	140	161
I-II Ciclos	2.323	2.351	2.755	2.257	2.862	3.085	3.123
Inglés (Por radio)	...	...	...	...	...	...	...
Francés	57	51	70	66	61	54	55
Educación Preescolar	1	-	4	5	4	2	-
I-II Ciclos	56	51	66	61	57	52	55
Italiano	...	...	9	9	9	12	10
Proporción de estudiantes por docente ^{1/}							
Inglés (Presencial)	159	155	127	152	121	114	113
Educación Preescolar	103	95	62	76	79	85	74
I-II Ciclos	161	158	131	157	123	115	115
Inglés (Por radio)	...	...	...	...	...	...	...
Francés	217	239	160	159	155	197	194
Educación Preescolar	105	0	29	14	15	34	...
I-II Ciclos	219	238	168	171	165	204	193
Italiano	...	...	100	95	91	97	99

^{1/}Corresponde al número de estudiantes promedio por docente por materia con respecto a la matrícula inicial en esa materia. El personal docente puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro de la misma institución o en diferentes centros educativos. El dato de personal docente utilizado no representa el número de personas físicas.

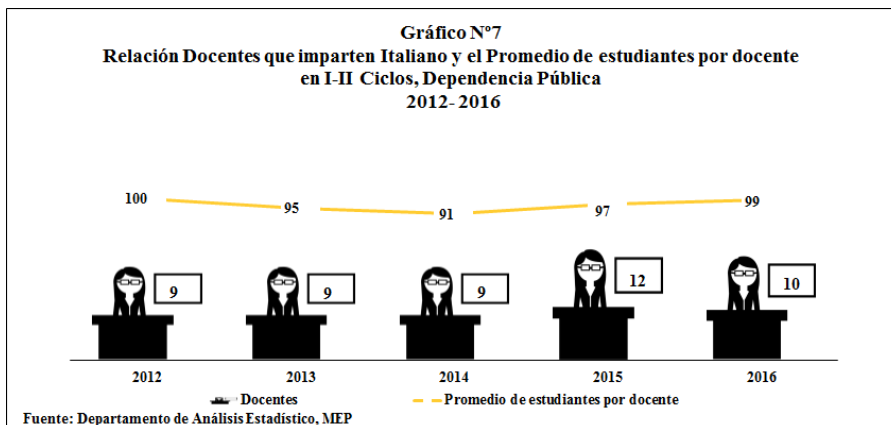
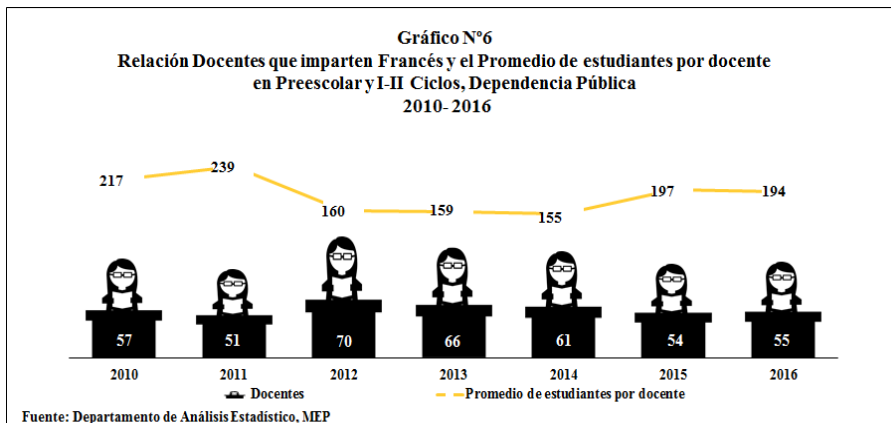
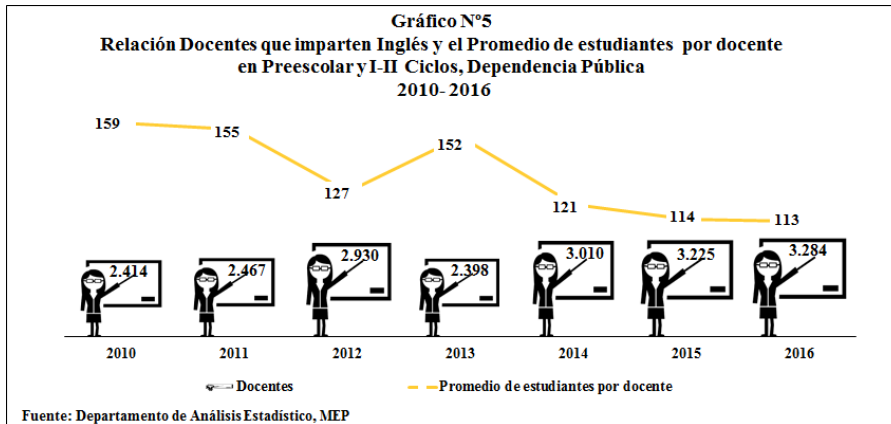
Simbología: ...= No disponible

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En el caso de Inglés Presencial, durante el periodo 2010-2016 la cantidad de docentes que imparten esta materia aumentó en 36,0%, al pasar de 2.414 docentes en 2010 a 3.284 docentes en 2016. Con los incrementos en la cantidad de docentes se logra que el promedio de estudiantes por docente disminuya en 46 alumnos, al pasar de 159 estudiantes por docente en 2010 a 113 alumnos por docente en 2016. (Gráfico N°5). Como se puede observar, en los años en los que se presenta un incremento de docentes el promedio de estudiantes por materia que atiende cada docente disminuye y cuando la cantidad de docentes baja, el promedio de estudiantes tiende a subir. El aumento en la cantidad de docentes se refleja en el incremento en la cobertura del Inglés Presencial que pasó de 70,2% en 2010 a un 74,4% en 2016.

En Francés, el Curso Lectivo 2011 reporta la cantidad de docentes de esta materia en Preescolar y I-II Ciclos durante el periodo 2010-2016, se ha mantenido entre 51 y 57, excepto en los años 2012, 2013 y 2014 en que poco más de 60 docentes impartieron ese idioma. En esos mismos años se presentan los promedios de estudiantes por docente más bajos del periodo (Gráfico N°6). En este idioma, la cobertura se ha mantenido constante durante el periodo, entre 1,9% y 2,3%.

Entre 9 y 12 docentes se han encargado de la enseñanza del Italiano en I-II Ciclos en el periodo 2012-2016. En estos años, la variación entre del promedio de estudiantes por docente ha sido mínima, inferior a 10 estudiantes entre el reporte más alto y el más bajo (Gráfico N°7). Este mismo comportamiento se refleja en la cobertura de este idioma que se mantiene entre 0,2% y 0,3%.



Curso Lectivo 2017

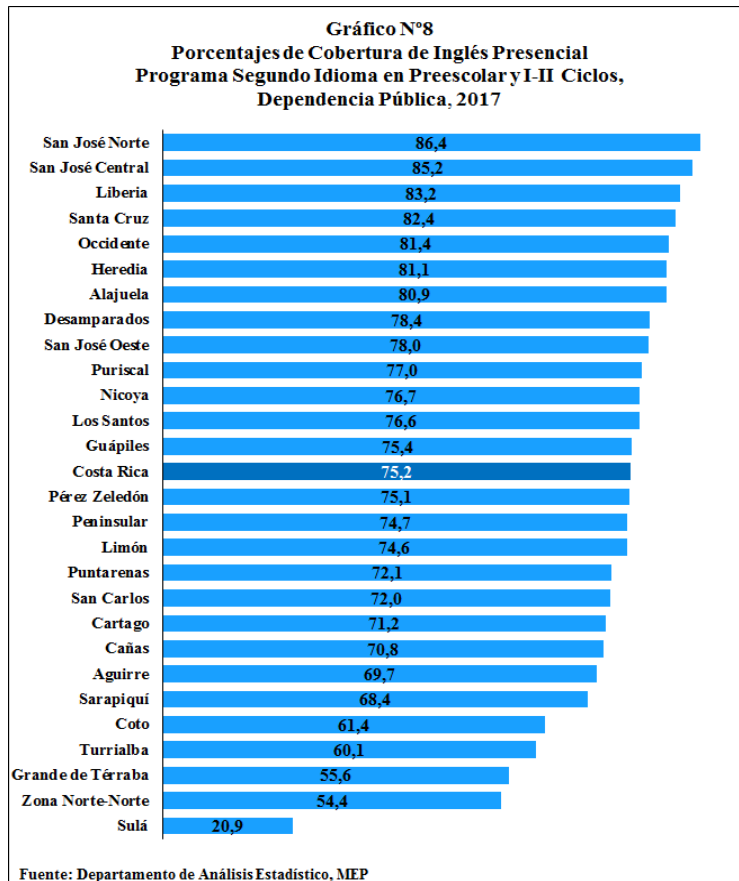
En el año Curso Lectivo 2017, la cobertura de Inglés Presencial en Preescolar y I-II Ciclos alcanza el 75,2% y se imparten a más de 377.090 estudiantes, mientras que el idioma Francés se enseña a 10.251 estudiantes que representan el 2,0% del total de la matrícula de las instituciones públicas de Preescolar y I-II Ciclos (Cuadro N°6). Las materias de Radio Interactiva e Italiano se imparten solamente a estudiantes de I-II Ciclos, por lo que serán analizadas más adelante.

Cuadro N°6
Programa de Segundo Idioma en Preescolar y I-II Ciclos
Por Materia, Según Dirección Regional,
Dependencia Pública, 2017

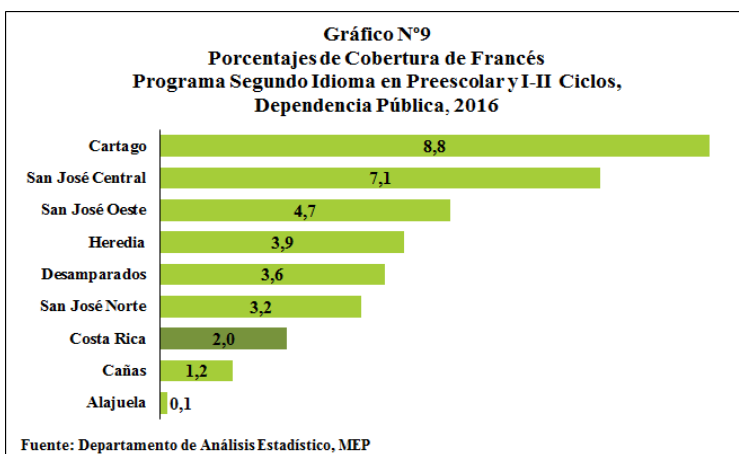
Dirección Regional	Matrícula Inicial		% Cobertura	
	Inglés Presencial	Francés	Inglés Presencial	Francés
<i>Costa Rica</i>	<i>377.090</i>	<i>10.251</i>	<i>75,2</i>	<i>2,0</i>
San José Central	24.298	2.017	85,2	7,1
San José Norte	21.058	788	86,4	3,2
San José Oeste	18.504	1.106	78,0	4,7
Desamparados	24.011	1.107	78,4	3,6
Puriscal	5.408	-	77,0	-
Pérez Zeledón	13.344	-	75,1	-
Los Santos	3.410	-	76,6	-
Alajuela	36.541	51	80,9	0,1
Occidente	17.243	-	81,4	-
San Carlos	22.105	-	72,0	-
Zona Norte-Norte	5.727	-	54,4	-
Cartago	30.166	3.736	71,2	8,8
Turrialba	6.798	-	60,1	-
Heredia	27.971	1.352	81,1	3,9
Sarapiquí	6.886	-	68,4	-
Liberia	12.025	-	83,2	-
Nicoya	6.160	-	76,7	-
Santa Cruz	9.405	-	82,4	-
Cañas	5.671	94	70,8	1,2
Puntarenas	11.986	-	72,1	-
Coto	11.109	-	61,4	-
Aguirre	6.279	-	69,7	-
Grande del Térraba	5.874	-	55,6	-
Peninsular	2.498	-	74,7	-
Limón	23.023	-	74,6	-
Guápiles	18.734	-	75,4	-
Sulá	856	-	20,9	-

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

La enseñanza de Inglés en forma presencial se imparte en las 27 Direcciones Regionales, de las cuales 13 obtienen un porcentaje de cobertura igual o mayor al valor a nivel nacional (75,2%), donde San José Central, San José Norte, San José Central, Liberia, Santa Cruz, Occidente, Heredia y Alajuela logran superar el 80,0% de cobertura. De que las 14 Direcciones Regionales que obtienen valores inferiores al porcentaje nacional, 14 tienen coberturas superiores al 70,0%, cuatro alcanzan coberturas entre 60,0% y 70,0%, en dos las coberturas están entre 54,0% y 56,0%, mientras que solamente una no logra llegar a 50,0% de cobertura (Gráfico N°8).



El porcentaje de cobertura para el país en la enseñanza de Francés es de 2,0%. Este idioma se imparte en Centros Educativos Públicos de Preescolar y I-II Ciclos de 8 Direcciones Regionales, de las cuales Cartago y San José Central son las que logran los mayores porcentajes de cobertura. (Gráfico N°9).



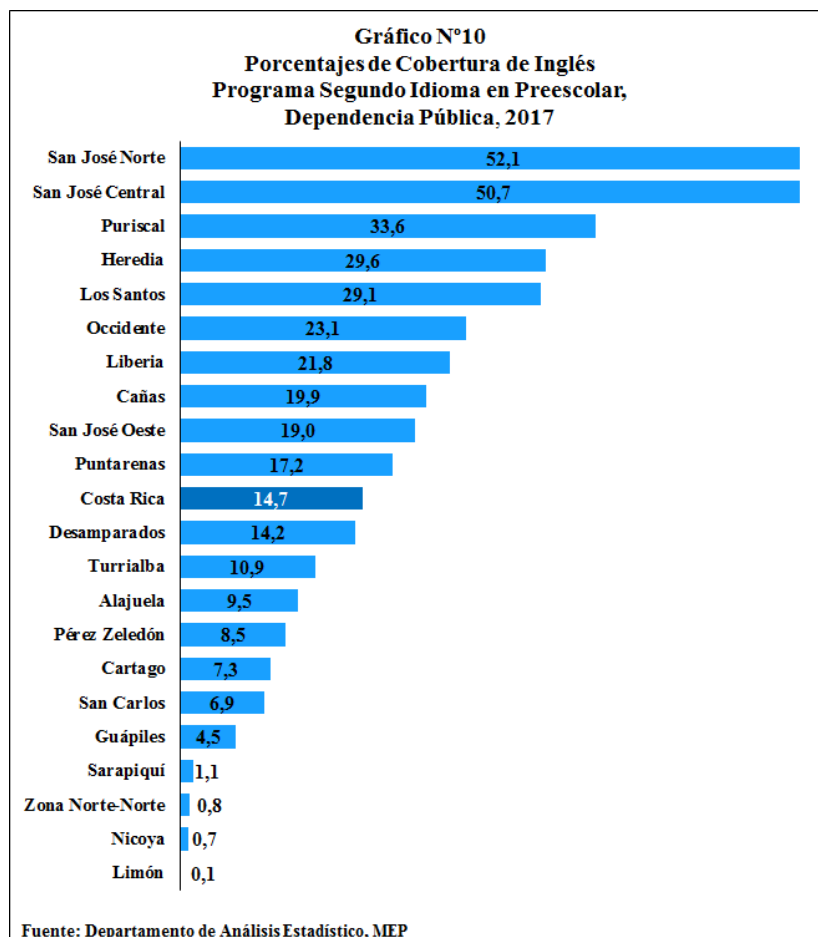
Educación Preescolar

En el Curso Lectivo 2017, 14.959 estudiantes de Instituciones Públicas de Educación Preescolar reciben lecciones de Inglés Presencial, alcanzando una cobertura de 14,7%. Este idioma se imparte en 21 Direcciones Regionales, de las cuales San José Norte y San José Central son las que logran los porcentajes de cobertura más alto, superando el 50,0%. En cuatro Direcciones Regionales la cobertura es menor al 2,0%, debido a que en cada una de ellas el Inglés se imparte solamente en una institución (Cuadro N°7 y Gráfico N°10).

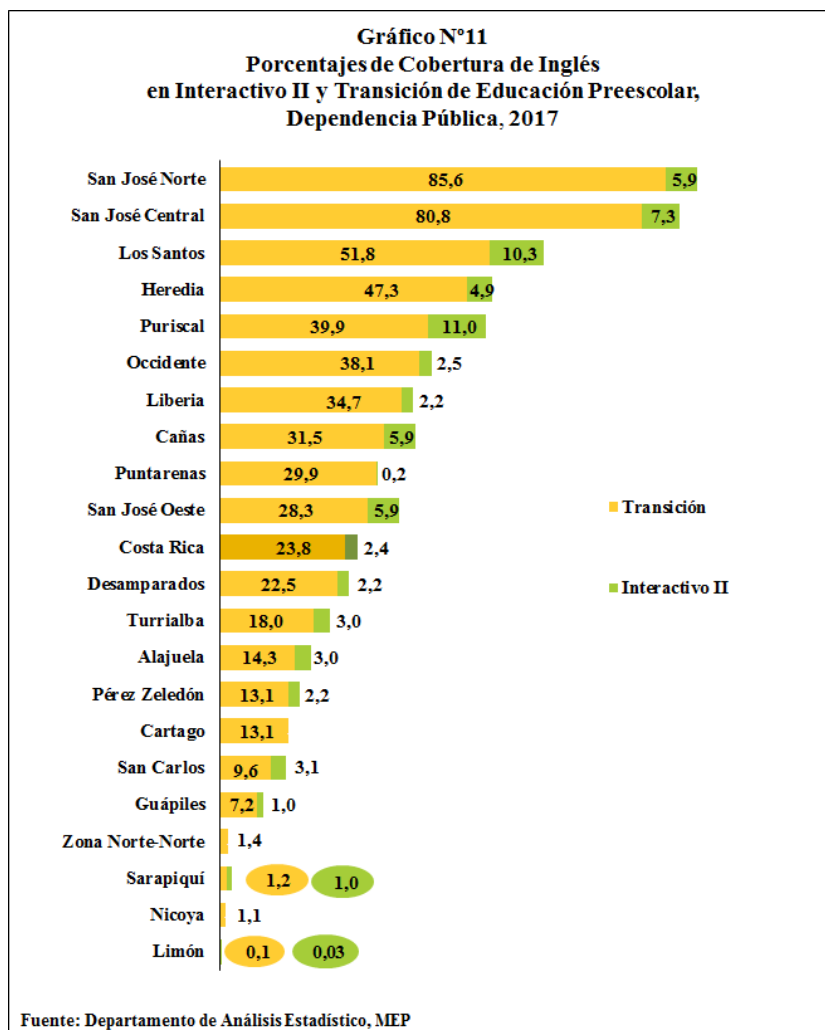
Cuadro N°7
Matrícula Inicial y Cobertura de Inglés Presencial en Educación Preescolar
Por Nivel y Materia, Según Dirección Regional,
Dependencia Pública, 2017

Dirección Regional	Matrícula Inicial			% Cobertura		
	Total Preescolar	Interactivo II	Transición	Total Preescolar	Interactivo II	Transición
<i>Costa Rica</i>	<i>14.959</i>	<i>1.104</i>	<i>13.855</i>	<i>14,7</i>	<i>2,5</i>	<i>23,8</i>
San José Central	2.629	155	2.474	50,7	7,3	80,8
San José Norte	2.527	119	2.408	52,1	5,9	85,6
San José Oeste	847	111	736	19,0	5,9	28,3
Desamparados	886	55	831	14,2	2,2	22,5
Puriscal	355	60	295	27,6	11,0	39,9
Pérez Zeledón	310	33	277	8,5	2,2	13,1
Los Santos	320	43	277	33,6	10,3	51,8
Alajuela	894	122	772	9,5	3,0	14,3
Occidente	1.009	46	963	23,1	2,5	38,1
San Carlos	410	79	331	6,9	3,1	9,6
Zona Norte-Norte	16	-	16	0,8	-	1,4
Cartago	645	-	645	7,3	-	13,1
Turrialba	260	34	226	10,9	3,0	18,0
Heredia	2.034	140	1.894	29,6	4,9	47,3
Sarapiquí	23	9	14	1,1	1,0	1,2
Liberia	609	25	584	21,8	2,2	34,7
Nicoya	10	-	10	0,7	-	1,1
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-
Cañas	323	43	280	19,9	5,9	31,5
Puntarenas	611	3	608	17,2	0,2	29,9
Coto	-	-	-	-	-	-
Aguirre	-	-	-	-	-	-
Grande del Térraba	-	-	-	-	-	-
Peninsular	-	-	-	-	-	-
Limón	5	4	1	0,1	0,1	0,03
Guápiles	236	23	213	4,5	1,0	7,2
Sulá	-	-	-	-	-	-

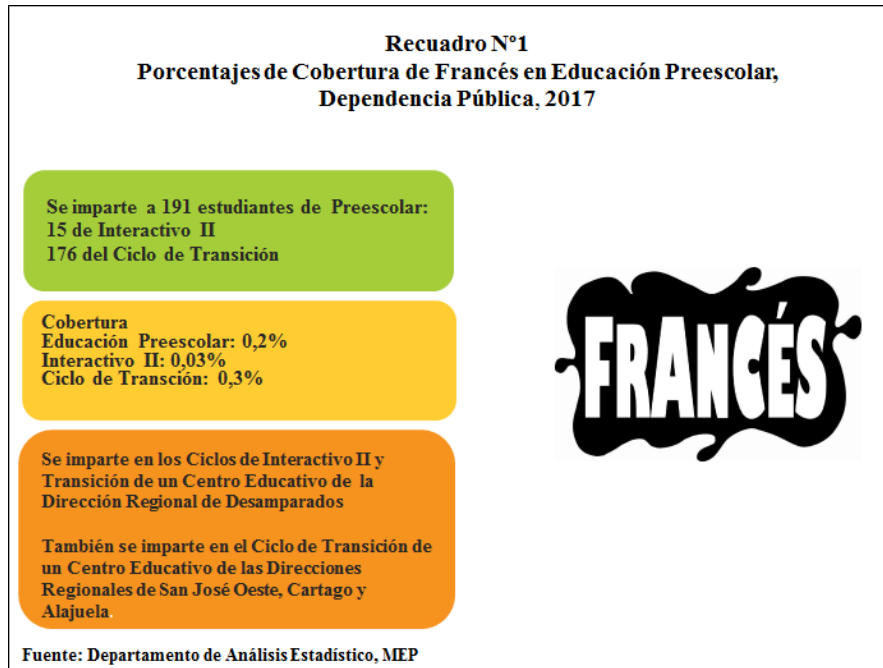
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP



En el Ciclo Interactivo II, el Inglés Presencial se ofrece en 18 Direcciones Regionales en tanto que en el Ciclo de Transición se imparte en 21 Direcciones Regionales. En el Gráfico N°18 se muestran los porcentajes de cobertura según el Ciclo de Preescolar. Se puede observar que a nivel nacional, en Interactivo II el 2,4% de los estudiantes matriculados reciben lecciones de Inglés Presencial, mientras que en Transición es el 23,8% de los estudiantes. Las Direcciones Regionales de Puriscal y Los Santos son las que obtienen los porcentajes más altos de cobertura en el Ciclo de Interactivo II con 11,0% y 10,3% respectivamente, en tanto que San José Norte y San José Central logran las mayores cifras en el Ciclo de Transición con 85,6% y 80,8% respectivamente (Gráfico N°11).



En el Curso Lectivo 2017, el idioma Francés se imparte a 191 estudiantes de Preescolar, de los cuales 15 están matriculados en Interactivo II y 176 en el Ciclo de Transición. En la Dirección Regional de Desamparados se reportan los 15 estudiantes de Interactivo II y 21 en Transición, mientras que 65 estudiantes pertenecen a la Dirección Regional de San José Oeste, 62 preescolares a Cartago y 28 a Alajuela. A nivel nacional, la cobertura de la enseñanza del Francés en Educación Preescolar es de 0.2%, en Interactivo II alcanza el 0.03% y en el Ciclo de Transición se registra una cobertura de 0.3%. (Recuadro N°1).



Por otro lado, en el Cuadro N°8, se muestran los datos de la cobertura del Programa de Segundo Idioma por Tipo de Dirección, donde se puede observar que la enseñanza de Inglés Presencial llega al 40,4% de los estudiantes de las Instituciones clasificadas como Dirección 3, en los Centros Educativos Dirección 2 la cobertura alcanza el 21,1% y finalmente en la categoría de Dirección 1 se logra 5,7% de cobertura. En el caso de Francés, se imparte en instituciones de Preescolar Dirección 1 y 2, alcanzando 0,1% y 0,5% de cobertura de su matrícula, respectivamente.

Cuadro N°8
Cobertura del Programa de Segundo Idioma en Educación Preescolar
Por Materia, Según Tipo de Dirección,
Dependencia Pública, 2017

Tipo de Dirección	Matrícula Inicial		% Cobertura	
	Inglés Presencial	Francés	Inglés Presencial	Francés
<i>Costa Rica</i>	<i>14.959</i>	<i>191</i>	<i>14,7</i>	<i>0,2</i>
Dirección 1	3.398	36	5,7	0,1
Dirección 2	5.936	155	21,1	0,5
Dirección 3	5.625	-	40,4	0,0

Nota: Las instituciones Públicas de Educación Preescolar se clasifican en 3 Tipos de Dirección de acuerdo a su matrícula al inicio del Curso Lectivo, a saber:

- Dirección 1: de 1 a 89 estudiantes
- Dirección 2: de 90 a 199 estudiantes
- Dirección 3: de 200 o más estudiantes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

I-II Ciclos

En el Curso Lectivo 2017, 362.131 estudiantes de Escuelas Públicas reciben lecciones de Inglés Presencial, alcanzando una cobertura de 90,5%. (Cuadro N°9).

Cuadro N°9
Programa de Segundo Idioma en I-II Ciclos
Por Materia, Según Dirección Regional,
Dependencia Pública, 2017

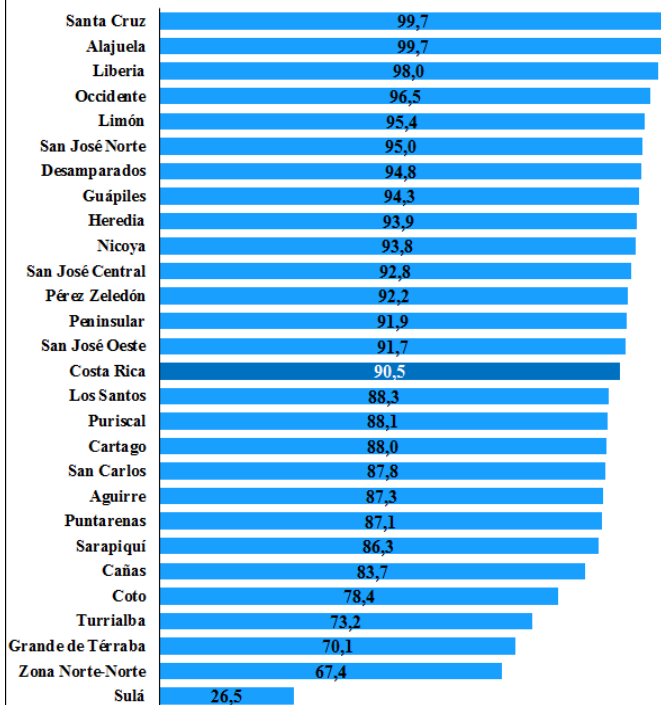
Dirección Regional	Matrícula Inicial				% Cobertura			
	Inglés Presencial	Inglés Radio	Francés	Italiano	Inglés Presencial	Inglés Radio	Francés	Italiano
<i>Costa Rica</i>	<i>362.131</i>	<i>893</i>	<i>10.060</i>	<i>800</i>	<i>90,5</i>	<i>0,2</i>	<i>2,51</i>	<i>0,2</i>
San José Central	21.669	-	2.017	-	92,8	-	8,64	-
San José Norte	18.531	-	788	-	95,0	-	4,04	-
San José Oeste	17.657	-	1.041	-	91,7	-	5,41	-
Desamparados	23.125	9	1.071	-	94,8	0,04	4,39	-
Puriscal	5.053	215	-	-	88,1	3,7	-	-
Pérez Zeledón	13.034	175	-	-	92,2	1,2	-	-
Los Santos	3.090	-	-	-	88,3	-	-	-
Alajuela	35.647	7	23	-	99,7	0,02	0,06	-
Occidente	16.234	-	-	-	96,5	-	-	-
San Carlos	21.695	45	-	-	87,8	0,2	-	-
Zona Norte-Norte	5.711	33	-	-	67,4	0,4	-	-
Cartago	29.521	-	3.674	-	88,0	-	10,95	-
Turrialba	6.538	76	-	-	73,2	0,9	-	-
Heredia	25.937	-	1.352	-	93,9	-	4,89	-
Sarapiquí	6.863	-	-	-	86,3	-	-	-
Liberia	11.416	33	-	-	98,0	0,3	-	-
Nicoya	6.150	5	-	-	93,8	0,1	-	-
Santa Cruz	9.405	-	-	-	99,7	-	-	-
Cañas	5.348	12	94	-	83,7	0,2	1,47	-
Puntarenas	11.375	-	-	-	87,1	-	-	-
Coto	11.109	33	-	800	78,4	0,2	-	5,6
Aguirre	6.279	194	-	-	87,3	2,7	-	-
Grande del Térraba	5.874	8	-	-	70,1	0,1	-	-
Peninsular	2.498	-	-	-	91,9	-	-	-
Limón	23.018	4	-	-	95,4	0,02	-	-
Guápiles	18.498	44	-	-	94,3	0,2	-	-
Sulá	856	-	-	-	26,5	-	-	-

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En 14 Direcciones Regionales el porcentaje de cobertura de Inglés Presencial es superior a 90,0%, en 8 Regionales la cobertura está entre 89,0% y 80,0%, mientras que el porcentaje de cobertura de este idioma en 4 Direcciones Regionales está entre 79,0% y 65,0%. En Sulá se da el porcentaje más bajo, con 26,5% de cobertura. (Gráfico N°12).

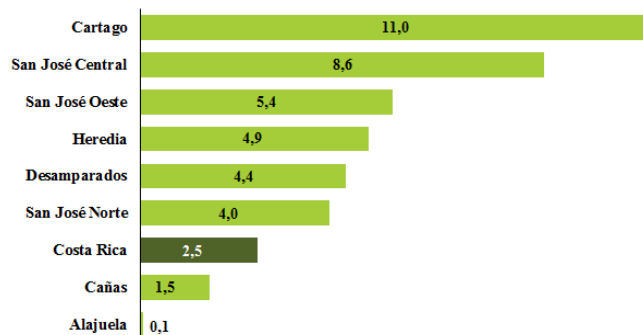
El idioma Francés es enseñado a 10.060 estudiantes de Escuelas Públicas de 8 Direcciones Regionales, donde la mayor cobertura es lograda por Cartago con 11,0%, seguida por San José Central con 8,6%. La menor cobertura la obtiene Alajuela con 0,1%. El Francés se enseña en 31 Escuelas Públicas, 8 de Dirección Regional de Cartago, 7 de San José Central y Heredia, 3 en Desamparados, 2 en San José Norte y San José Oeste, y 1 en Alajuela y Cañas. (Gráfico N°13).

Gráfico N°12
Porcentajes de Cobertura de Inglés
Programa Segundo Idioma en I-II Ciclos,
Dependencia Pública, 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Gráfico N°13
Porcentajes de Cobertura de Francés, Programa Segundo Idioma
en I-II Ciclos,
Dependencia Pública, 2017



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

En cuanto al Inglés por Radio, se imparte a 893 escolares en 86 centros educativos públicos (85 de ellos Unidocentes y 1 de Dirección 1), ubicados en 15 Direcciones Regionales, donde los porcentajes de cobertura son inferiores al 1,0%, excepto en Puriscal, Aguirre y Pérez Zeledón que lograron 3,7% 2,7% y 1,2%, respectivamente.

Las lecciones de Italiano se imparten a 800 alumnos en ocho Escuelas Públicas pertenecientes a la Dirección Regional de Coto. La enseñanza de este idioma llega al 5,6% del total de escolares de esta Dirección Regional y al 0,2% de los estudiantes a nivel nacional.

En lo referente al análisis por Tipo de Dirección, las escuelas Unidocentes obtienen 31,4% cobertura en Inglés Presencial y 4,5% de cobertura en Radio Interactiva. Los idiomas Francés e Italiano no se imparten en estas escuelas (Cuadro N°10).

En las Direcciones 2, 3, 4 y 5 los porcentajes de Inglés Presencial superan el 93,0% y en las Direcciones 1 el porcentaje es de 80,8%. Este tipo de Dirección alcanza una cobertura de 0,02% en Radio Interactiva.

La cobertura del idioma Francés es de 6,0% en las Direcciones 4, en las Direcciones 2 y 3 se obtiene 2,1 y 1,7% respectivamente y en las Direcciones 1 la cobertura es de 0,4%. En las Direcciones 5 este idioma no se imparte.

La cobertura del Italiano en las Direcciones 1, 2 y 3 es menor al 1,0%, en tanto que en las Direcciones 4 y 5 no se imparte este idioma.

Cuadro N°10
Programa de Segundo Idioma en I-II Ciclos
Por Materia, Según Tipo de Dirección,
Dependencia Pública, 2016

Tipo de Dirección	Matrícula inicial				% Cobertura			
	Inglés Presencial	Inglés Radio	Francés	Italiano	Inglés Presencial	Inglés Radio	Francés	Italiano
Costa Rica	362.108	893	10.060	800	90,5	0,2	2,5	0,2
Unidocente	6.188	885	-	-	31,4	4,5	-	-
Dirección 1	47.511	8	228	287	80,8	0,01	0,4	0,5
Dirección 2	69.515	-	1.253	301	97,0	-	1,7	0,4
Dirección 3	85.004	-	1.809	212	97,2	-	2,1	0,2
Dirección 4	106.019	-	6.770	-	93,7	-	6,0	-
Dirección 5	47.871	-	-	-	96,8	-	-	-

Nota: las Escuelas Públicas se clasifican en 6 tipos de Dirección de acuerdo a su matrícula al inicio del Curso Lectivo, de la siguiente forma:

- Escuelas Unidocentes hasta 30 estudiantes
- Escuelas Dirección 1 de 31 a 90 estudiantes
- Escuelas Dirección 2 de 91 y 200 estudiantes
- Escuelas Dirección 3 de 201 y 400 estudiantes
- Escuelas Dirección 4 de 401 y 800 estudiantes
- Escuelas Dirección 5 con más de 800 estudiantes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Lengua Indígena

Antecedentes

Con el fin de conservar, revitalizar y difundir las lenguas y culturas autóctonas en la educación de los niños indígenas se han promulgado varias leyes y decretos, tanto a nivel internacional como nacional. Por ejemplo, Costa Rica ha ratificado convenios internacionales que comprenden artículos que protegen derechos de las minorías, como la Convención de los Derechos del Niño (1990), así como el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (1992).

En el Artículo 30 de la Convención de Derechos del Niño se establece que *“En los Estados que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma”*.

Además, entre los compromisos en materia educativa adquiridos por el país al aceptar el Convenio 169 de la OIT, se encuentran:

Artículo 27

“1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales” (...).

Artículo 28

“1. Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas con esos pueblos con miras a la adopción de medidas que permitan alcanzar este objetivo (...)
3. Deberán adoptarse disposiciones para preservar las lenguas indígenas de los pueblos interesados y promover el desarrollo y la práctica de las mismas”.

Por otro lado, en el Artículo 76 de la Constitución Política de Costa Rica se indica que *“El español es el idioma oficial de la Nación. No obstante, el Estado velará por el mantenimiento y cultivo de las lenguas indígenas nacionales”*

En cumplimiento de esta normativa, mediante el Decreto Ejecutivo N° 23489 de 1994 se crea el Departamento de Educación Indígena del Ministerio de Educación Pública (Artículo 54) y entre sus objetivos estaban *“Orientar la contextualización del currículo a las características y necesidades de la población indígena costarricense”* y *“Promover la educación bilingüe y pluricultural en las instituciones educativas de las comunidades indígenas”*.

En enero de 2014, según el Decreto N° 38170-MEP (Artículos 84 y 85), el Departamento de Educación Indígena es reestructurado y pasa a llamarse Departamento de Educación Intercultural (DEI) que está compuesto por dos unidades: la Unidad de Educación Indígena y la Unidad de Contextualización y Pertinencia Cultural.

En Costa Rica existen 24 territorios indígenas de 8 etnias formalmente reconocidas por el Estado, que se muestran a continuación:

Costa Rica: Territorios Indígenas				
Pueblo y territorio indígena	Lengua	Provincia	Cantón	Distrito
Pueblo Bribri				
Territorio Salitre	Bribri	Puntarenas	Buenos Aires	Buenos Aires
Territorio Cabagra	Bribri	Puntarenas	Buenos Aires	Potrero Grande
Territorio Talamanca Bribri	Bribri	Limón	Talamanca	Bratsi
Territorio Kéköldi	Bribri	Limón	Talamanca	Cahuita
Pueblo Brunca o Boruca				
Territorio Boruca	Boruca	Puntarenas	Buenos Aires	Boruca
Territorio Curré	Brunca	Puntarenas	Osa	Palmar
Pueblo Cabécar				
Territorio Chirripó	Cabécar	Cartago Limón	Turrialba Limón	Chirripó Valle La Estrella
Territorio Ujarrás	Cabécar	Puntarenas	Buenos Aires	Buenos Aires
Territorio Tayni	Cabécar	Limón	Limón	Valle La Estrella
Territorio Talamanca Cabécar	Cabécar	Limón	Talamanca	Bratsi
Territorio Telire	Cabécar	Limón	Talamanca	Telire
Territorio Bajo Chirripó	Cabécar	Cartago	Turrialba	Chirripó
Territorio Nairi Awari	Cabécar	Limón	Matina	Batán
Territorio China Kichá	Cabécar	San José	Pérez Zeledón	Pejibaye
Pueblo Chorotega				
Territorio Matambú	Chorotega (extinta)	Guanacaste Guanacaste	Nicoya Nicoya	Nicoya Mansión Hojancha
Pueblo Huetar				
Territorio Zapatón	Huetar (extinta)	San José	Puriscal	Chires
Territorio Quitirrisí	Huetar (extinta)	San José San José	Mora Mora	Colón Guayabo Tabarcia
Pueblo Maleku o Guatuso				
Territorio Guatuso	Maleku-Jaica	Alajuela	Guatuso	San Rafael
Pueblo Ngöbe o Guaymí				
Territorio Abrojo Montezuma	Ngäbere	Puntarenas	Corredores	Corredor
Territorio Osa	Ngäbere	Puntarenas	Osa	Sierpe
Territorio Conteburica	Ngäbere	Puntarenas	Golfito	Pavón
Territorio Coto Brus	Ngäbere	Puntarenas	Buenos Aires	Chánguena
Territorio Altos de San Antonio	Ngäbere	Puntarenas	Coto Brus	Limoncito
Territorio Terraba	Teribe	Puntarenas	Corredores	Canoas
Pueblo Teribe o Térraba				
Territorio Térraba	Teribe	Puntarenas	Buenos Aires	Potrero Grande
		Puntarenas	Buenos Aires	Boruca
		Puntarenas	Buenos Aires	Pilas

Según el X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en el año 2011, 104.143 costarricenses se autoidentificaron como indígenas (2,4% del total de la población), de los cuales 18.514 tenían entre 5 y 14 años.

Análisis Comportamiento histórico

Para el este análisis se cuenta con los datos de los años 2009, 2010, 2011 y 2017, recopilados por el Departamento de Análisis Estadístico a través de los Censos Escolares Informe Inicial. En el Cuadro N°11 se presentan la matrícula inicial y la cobertura de la enseñanza de Lengua Indígena.

Cuadro N°11
Matrícula inicial en enseñanza de Lengua Indígena en Preescolar y I-II Ciclos
Dependencia Pública, 2010-2017

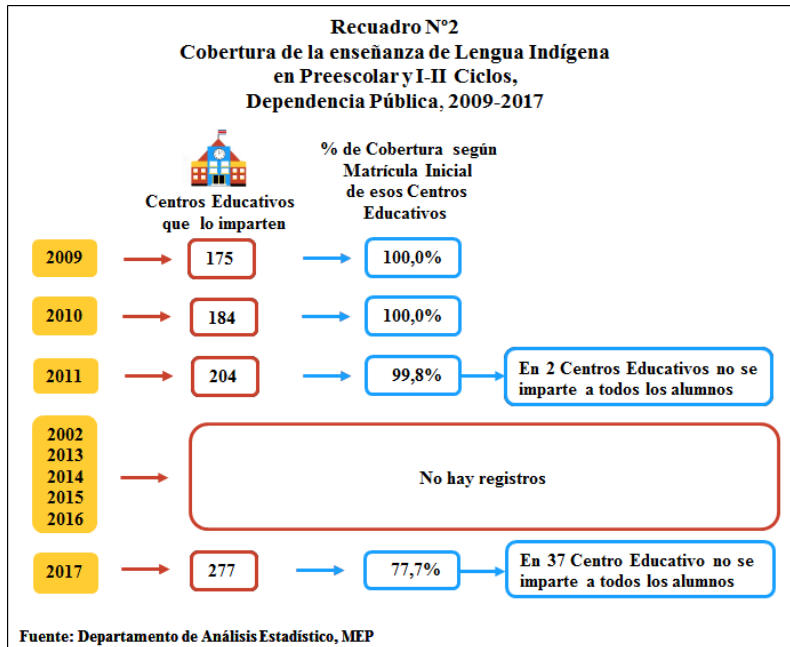
Nivel Educativo	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Matrícula inicial									
Total	7.311	7.624	7.871	-	-	-	-	-	9.177
Preescolar	86	70	184	...	...	...	...	...	43
I-II Ciclos	7.225	7.554	7.687	...	...	...	...	...	9.134
% Cobertura %									
Total	1,3	1,4	1,5	...	...	...	...	...	1,8
Preescolar	0,1	0,1	0,2	...	...	...	...	...	0,04
I-II Ciclos	1,6	1,7	1,7	...	...	...	...	...	2,3

¹/Se calcula sobre la matrícula inicial total de los Centros Educativos Públicos de Preescolar y I-II Ciclos

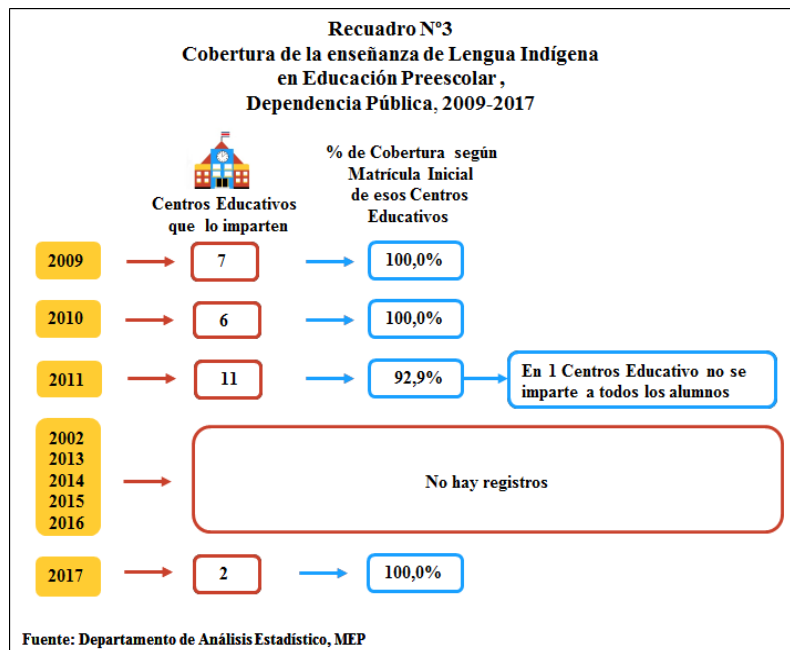
Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Según este cuadro, la cantidad total de niños indígenas que reciben lecciones de su lengua materna aumentó en el periodo 2009-2017 en 1.866 estudiantes. Sin embargo, en Educación Preescolar la cantidad estudiantes en 2017 se reduce a la mitad en comparación con el registro de 2009, en tanto que en I-II Ciclos se presentan incrementos importantes: en el año 2010 se pasa de 7.225 niños indígenas asistieron a lecciones de su lengua materna en el año 2009 (1,6% del total de estudiantes), a 7.554 (1,7% del total de la matrícula), un aumento de 329, en tanto que en 2011 fueron 7.687 estudiantes indígenas los que participaron de estas lecciones (1,7% del total). En el año 2017, la matrícula de I-II Ciclos de Instituciones Públicas en Lengua Indígena asciende a 9.134 estudiantes, 1.447 niños más que en el año 2011 (un incremento promedio de 241 alumnos por año, aproximadamente).

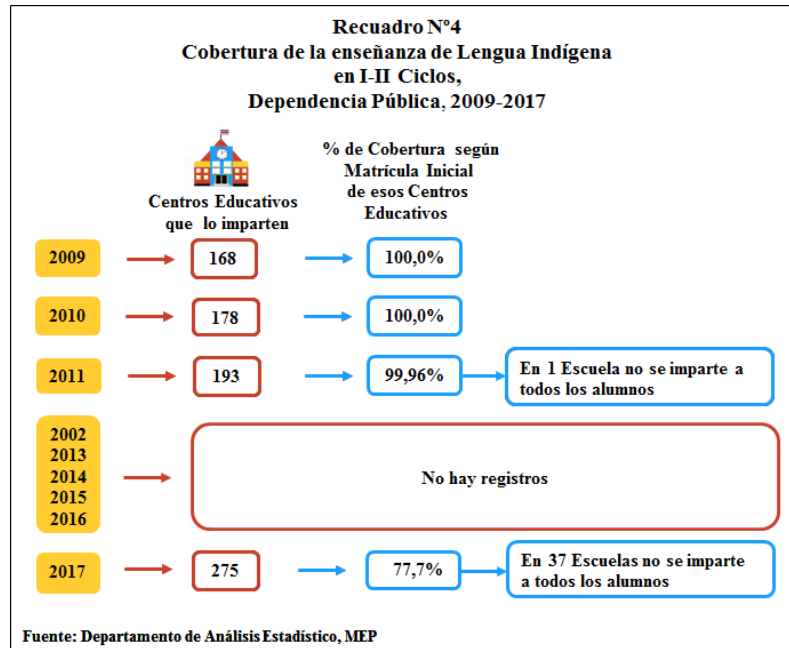
Por otra parte, en total, en el año 2009 se impartían lecciones de Lengua Indígena en 175 Centros Educativos Públicos de Preescolar y I-II Ciclos y en 2010 en 184 instituciones. En ambos años esta materia se enseñó a la totalidad de estudiantes matriculados en estos Centros Educativos. En el año 2011 se abarcó al 99,8% de los estudiantes de 204 instituciones y en el Curso Lectivo 2017, se logra que en 277 instituciones se enseñe Lengua Indígena al 77,7% de los estudiantes matriculados (Recuadro N°2).



Como ya se mencionó, la cobertura de Lengua Indígena en Educación Preescolar ha disminuido durante el periodo 2009-2017, lo que también se refleja en la cantidad de Centros Educativos Públicos que la imparten: pasó de 7 instituciones en el año 2009 a 2 en el Curso Lectivo 2017 (Recuadro N°3).



En I-II Ciclos ocurre lo contrario: en el año 2017, se dan lecciones en Lengua Indígena en 107 Escuelas Públicas más que en 2009 (pasa de 168 a 275 escuelas). En los años 2009 y 2010, la totalidad de los alumnos matriculados en el centro educativo recibieron estas lecciones; en 2011 solamente se registra una escuela donde de los 36 alumnos matriculados, 33 participaron de estas lecciones y en el Curso Lectivo 2017, la enseñanza de Lengua Indígena abarca al 77,7% de los estudiantes matriculados en las 275 escuelas que imparten esta materia, debido a que en 37 de ellas no todos los estudiantes son indígenas (Recuadro N°4).



Es importante mencionar que, con el paso de los años, la enseñanza de Lengua Indígena dejó de ser exclusiva para los niños de Territorios Indígenas sino que también llega a estudiantes indígenas matriculados en Centros Educativos fuera de estas comunidades, donde han emigrado familias indígenas. En estos casos, algunos maestros de lengua atienden varias escuelas, lo que los convierte en colaboradores itinerantes en varias comunidades a la vez. Por ejemplo, en el Curso Lectivo 2017 aparecen en el listado, las Direcciones Regionales de San José Norte, San José Oeste y Los Santos, a pesar que no abarcan Territorios Indígenas, (Cuadro N° 12).

Cuadro N°12
Matrícula inicial en enseñanza de Lengua Indígena en Preescolar y I-II Ciclos
Dependencia Pública, Según Dirección Regional
Periodo 2009-2017

Dirección Regional	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<i>Matrícula inicial</i>									
Total	7.311	7.624	7.871	...	...	...	...	...	9.177
San José Norte	-	-	-	...	...	...	...	...	1
San José Oeste	-	-	-	...	...	...	...	...	28
Puriscal	158	163	185	...	...	...	...	...	180
Pérez Zeledón	40	-	31	...	...	...	...	...	34
Los Santos	-	-	-	...	...	...	...	...	69
Zona Norte-Norte	93	74	71	...	...	...	...	...	96
Turrialba	1.775	1.831	1.891	...	...	...	...	...	1.872
Nicoya	90	95	141	...	...	...	...	...	97
Santa Cruz	-	50	-	...	...	...	...	...	-
Coto	886	922	951	...	...	...	...	...	1.517
Aguirre	-	-	111	...	...	...	...	...	-
Grande del Térraba	1.507	1.550	1.610	...	...	...	...	...	2.178
Limón	2.762	2.939	24	...	...	...	...	...	103
Sulá	-	-	2.856	...	...	...	...	...	3.002
<i>% Cobertura ^{1/}</i>									
Total	1,3	1,4	1,5	...	...	...	...	...	1,8
San José Norte	...	...	...	...	...	...	...	...	0,004
San José Oeste	...	...	...	...	...	...	...	...	0,1
Puriscal	1,9	2,0	2,5	...	...	...	...	...	2,6
Pérez Zeledón	0,2	...	0,2	...	...	...	...	...	0,2
Los Santos	...	...	...	...	...	...	...	...	1,5
Zona Norte-Norte	0,8	0,6	0,6	...	...	...	...	...	0,9
Turrialba	15,0	14,5	16,2	...	...	...	...	...	16,5
Nicoya	1,0	1,0	1,6	...	...	...	...	...	1,2
Santa Cruz	...	0,4	-	...	...	...	...	...	-
Coto	4,4	4,6	4,8	...	...	...	...	...	8,4
Aguirre	...	...	1,3	...	...	...	...	...	-
Grande del Térraba	12,1	12,7	13,6	...	...	...	...	...	20,6
Limón	7,0	7,2	0,1	...	...	...	...	...	0,3
Sulá	...	...	68,0	...	...	...	...	...	73,2

^{1/}Se calcula sobre la matrícula inicial total de Centros Educativos Públicos

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

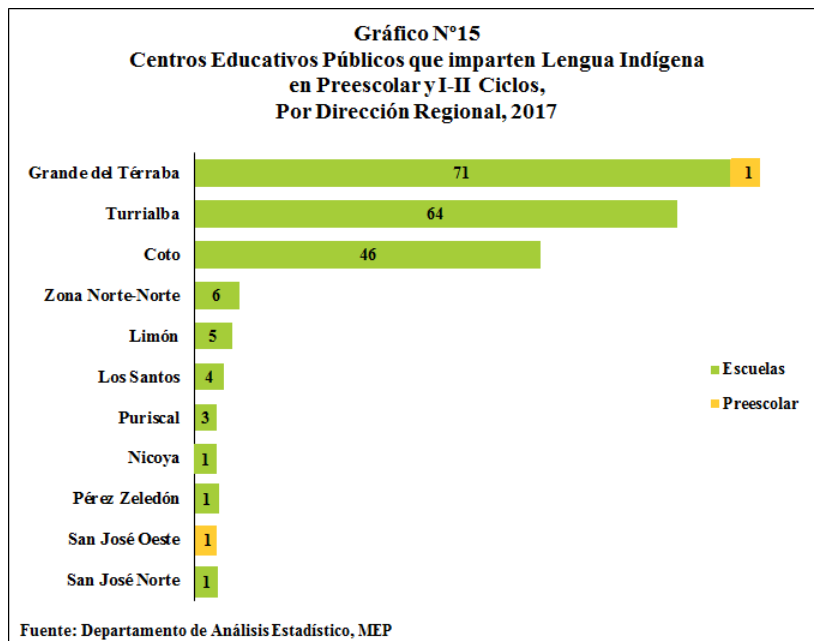
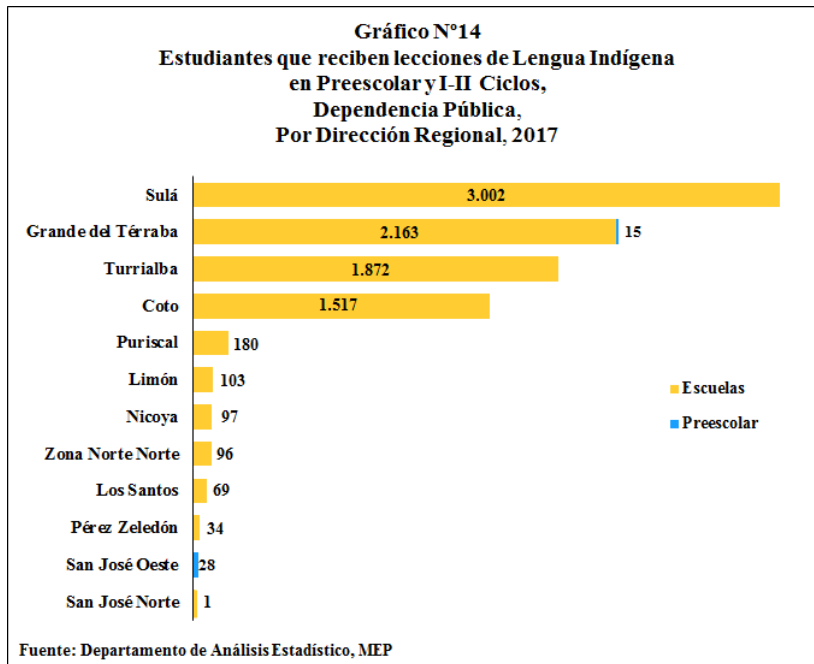
En la Dirección Regional de San José Norte, en un Centro Educativo del cantón de Goicoechea, cuya matrícula total es de 97 alumnos, se registra un escolar matriculado en las clases de Lengua Indígena. En la Dirección Regional de Los Santos, específicamente en el cantón de Tarrazú, 69 escolares reciben lecciones de Lengua Indígena en cuatro escuelas (1, 3, 6 y 59 estudiantes), donde solamente en una de ellas, los 59 alumnos matriculados en total aprenden una Lengua Indígena. En la Dirección Regional de San José Oeste se registran 28 preescolares matriculados en Lengua Indígena en una institución pública ubicada en Brasil de Santa Ana.

Aparte de estos casos, durante el periodo 2009-2017, más del 90,0% la matrícula en Lengua Indígena en Educación Preescolar y I-II Ciclos se concentra en cuatro Direcciones Regionales, en las que se ubican la mayoría de Territorios Indígenas: entre 2009 y 2010 las Direcciones Regionales de Turrialba, Coto, Grande del Térraba y Limón sumaban 6.930 y 7.242 estudiantes matriculados en esta materia. En el año 2011, al crearse en la Dirección Regional de Sulá asume muchos de los Centros Educativos que pertenecían a Limón, por lo que la mayor parte de la matrícula en Lengua Indígena que se registraba en esta última, pasa a contabilizarse en Sulá. Así las cosas, a partir del Curso Lectivo 2011 las Direcciones Regionales de Turrialba, Coto, Grande del Térraba y Sulá son las que abarcan más del 90,0% del total de la matrícula de Lengua Indígena con 7.308 estudiantes en 2011 y 8.569 alumnos en 2017. En Centros Educativos de las Direcciones Regionales de Puriscal, Pérez Zeledón, Zona Norte-Norte y Nicoya también se registran estudiantes de Lengua Indígena en todo el periodo 2009-2017.

En el caso de la Dirección Regional de Sulá, durante el periodo en estudio se logra que más del 65,0% de los niños matriculados reciban lecciones de Lengua Indígena. En Grande del Térraba la cobertura se ha incrementado, pasando de 12,1% en 2009 a 20,6% en 2017, mientras que en Turrialba se mantiene entre 14,5% y 16,5%. En Coto también se presenta un ascenso en la cobertura, al pasar de 4,4% en 2009 a 8,4% en 2017.

Curso Lectivo 2017

En el Curso Lectivo 2017 se registran 9.177 alumnos que reciben Lengua Indígena, que pertenecen a Centros Educativos de 12 Direcciones Regionales. Sulá es donde se presenta la mayor cantidad de estudiantes e instituciones: 3.002 alumnos distribuidos en 72 Centros Educativos. Le sigue Grande del Térraba que registra 2.163 escolares y 15 preescolares, provenientes de 71 Escuelas y 1 Centro Educativo de Educación Preescolar. En Turrialba, 1.872 niños de I-II Ciclos cursan Lengua Indígena en 64 instituciones públicas y en Coto los 1.517 matriculados en esta materia se distribuyen en 46 Escuelas (Gráficos N°14 y N°15).



Además, del total niños que reciben Lengua Indígena en Preescolar y I-II Ciclos, el 49,4% estudia en Escuelas Públicas Tipo Dirección 1, el 23,0% en Escuelas Unidocentes y 20,7% en instituciones de Dirección 2. Todos los niños de Preescolar pertenecen a instituciones de Preescolar 1 (Cuadro N°13).

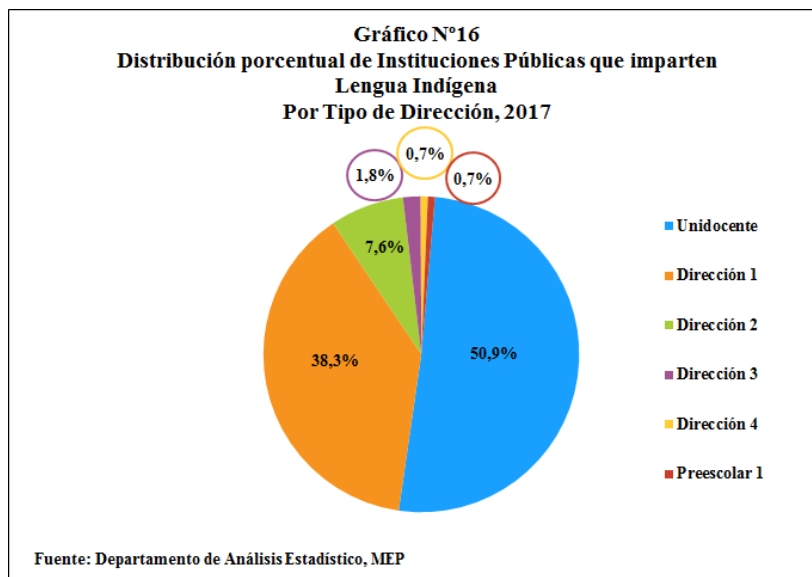
Cuadro N°13
Matrícula Inicial en Lengua Indígena
en Preescolar y I-II Ciclos, Dependencia Pública
Por Tipo de Dirección, Según Dirección Regional, 2017

Dirección Regional	Total	Preescolar 1	Escuelas Diurnas						
			Total Escuelas	Unidocente	Direc. 1	Direc. 2	Direc. 3	Direc. 4	Direc. 5
Total	9.177	43	9.134	2.109	4.536	1.904	421	164	-
San José Norte	1	-	1	-	-	1	-	-	-
San José Oeste	28	28	-	-	-	-	-	-	-
Puriscal	180	-	180	27	-	101	52	-	-
Pérez Zeledón	34	-	34	-	34	-	-	-	-
Los Santos	69	-	69	4	59	6	-	-	-
Zona Norte-Norte	96	-	96	96	-	-	-	-	-
Turrialba	1.872	-	1.872	586	1.028	258	-	-	-
Nicoya	97	-	97	-	-	97	-	-	-
Coto	1.517	-	1.517	275	969	263	10	-	-
Grande del Térraba	2.178	15	2.163	620	997	282	158	106	-
Limón	103	-	103	31	14	-	-	58	-
Sulá	3.002	-	3.002	470	1.435	896	201	-	-

Nota: Los Centros Educativos Públicos se clasifican por tipo de Dirección de acuerdo a su matrícula al inicio del Curso Lectivo. En el caso de este cuadro la clasificación es la siguiente:

- Preescolar 1: de 1 a 89 estudiantes
 - Escuelas Unidocentes hasta 30 estudiantes
 - Escuelas Dirección 1 de 31 a 90 estudiantes
 - Escuelas Dirección 2 de 91 y 200 estudiantes
 - Escuelas Dirección 3 de 201 y 400 estudiantes
 - Escuelas Dirección 4 de 401 y 800 estudiantes
 - Escuelas Dirección 5 con más de 800 estudiantes
- Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Finalmente, de las 277 instituciones donde se imparte esta materia, el 50,9% son Unidocentes, el 38,3% Dirección 1, en tanto que el 10,8% restante son de Preescolar 1, Direcciones 2, 3 y 4 (Gráfico N°16 y Cuadro N°14).



Cuadro N°14
Instituciones Públicas de Preescolar y I-II Ciclos que Imparten Lengua Indígena
Por Tipo de Dirección, Según Dirección Regional, 2017

Dirección Regional	Total	Preescolar 1	Escuelas Diurnas						
			Total Escuelas	Unidocente	Direc. 1	Direc. 2	Direc. 3	Direc. 4	Direc. 5
Total	277	2	275	141	106	21	5	2	-
San José Norte	1	-	1	-	-	1	-	-	-
San José Oeste	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Puriscal	3	-	3	1	-	1	1	-	-
Pérez Zeledón	1	-	1	-	1	-	-	-	-
Los Santos	4	-	4	2	1	1	-	-	-
Zona Norte-Norte	6	-	6	6	-	-	-	-	-
Turrialba	64	-	64	36	25	3	-	-	-
Nicoya	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Coto	46	-	46	16	25	4	1	-	-
Grande del Térraba	72	1	71	45	20	3	2	1	-
Limón	5	-	5	2	2	-	-	1	-
Sulá	73	-	73	33	32	7	1	-	-

Nota: Los Centros Educativos Públicos se clasifican por tipo de Dirección de acuerdo a su matrícula al inicio del Curso Lectivo. En el caso de este cuadro la clasificación es la siguiente:

Preescolar 1: de 1 a 89 estudiantes

Escuelas Unidocentes hasta 30 estudiantes

Escuelas Dirección 1 de 31 a 90 estudiantes

Escuelas Dirección 2 de 91 y 200 estudiantes

Escuelas Dirección 3 de 201 y 400 estudiantes

Escuelas Dirección 4 de 401 y 800 estudiantes

Escuelas Dirección 5 con más de 800 estudiantes

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Las 141 Escuelas Unidocentes donde se enseña Lengua Indígena, representan el 9,5% del total de este tipo de Centro, al igual que las 106 Escuelas de Dirección 1. Por su parte, las 21 Escuelas Dirección 2 que registran matrícula en Lengua Indígena equivalen al 3,9% del total de este tipo de Centro Educativo, en tanto que las 5 Escuelas Dirección 3 y las 2 de Dirección 4, representan el 1,6% y 1,0%, del total de sus iguales, respectivamente.

“Educar para una nueva ciudadanía”

Calle 16, entre Avenida Primera y Paseo Colón, Edificio ROFAS, Apdo. 10087-1000 San José, Costa Rica. Teléfono 2258-0764, Fax: 2256-8451

Elaborado por Delfina Cartín Sánchez

estadistica@mep.go.cr