

Definiciones

Adecuación Curricular: Es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos.

Adecuaciones de Acceso: Apoyos Organizativos (relacionados con el agrupamiento de los y las estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula), Apoyos Materiales y Tecnológicos (diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar, entre ellos, ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que reciben los alumnos y alumnas para acceder al currículo regular o en su caso, al currículo adaptado.

Adecuaciones No Significativas: Apoyos curriculares para apoyar al estudiante dentro del aula y que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación).

Adecuaciones Significativas: Apoyos curriculares para apoyar al estudiante dentro del aula y que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación) adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante.

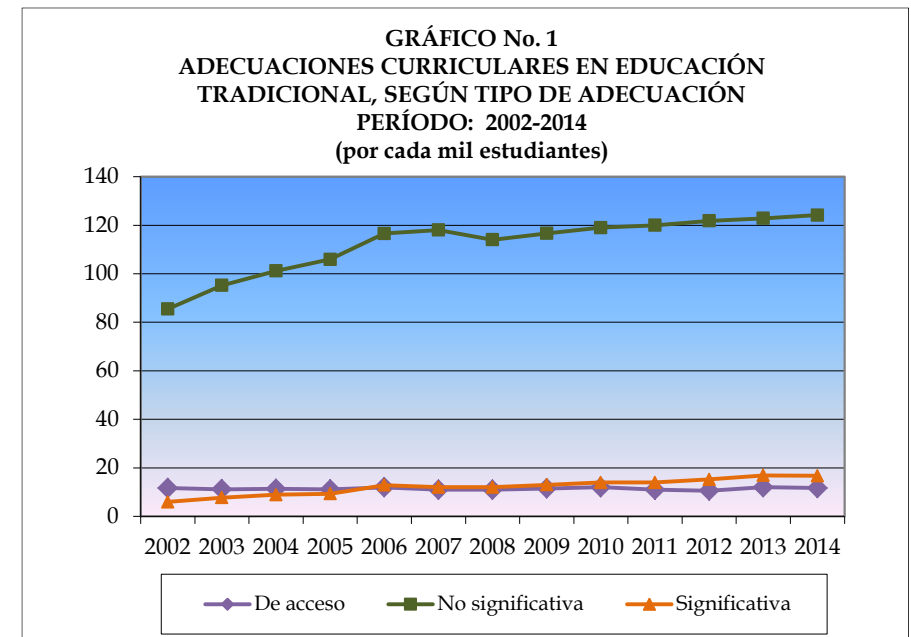
Elaborado por Carolina Chaves González

Adecuaciones Curriculares Curso lectivo 2014

Al final del curso lectivo, se solicita a los centros educativos la cantidad de estudiantes con adecuaciones curriculares. Se presentan las cifras actualizadas al año 2014. Al final del boletín se presentan las definiciones de los tres tipos de adecuación: acceso, no significativa y significativa.

Comportamiento histórico

En el período 2002-2014, las adecuaciones no significativas y las significativas han aumentado. En las adecuaciones significativas es donde se reportó el mayor crecimiento (de casi tres veces), en el 2002 se registraron 6 estudiantes de cada mil y para el 2014 esta cifra fue de 17 de cada mil.



CUADRO No.1
ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACION TRADICIONAL
SEGÚN: TIPO DE ADECUACIÓN, PERIODO: 2002-2014

Tipo de Adecuación	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
De acceso	10.767	10.470	10.747	10.729	11.679	10.766	10.759	11.178	11.397	10.513	9.978	11.228	10.972
No significativa	78.610	89.425	95.996	102.262	113.666	112.142	109.098	113.027	113.642	114.266	114.672	114.951	116.377
Significativa	4.891	6.433	7.530	9.035	11.095	11.025	11.650	12.237	13.087	13.482	14.363	15.835	15.695
De acceso	767	894	995	958	1.201	729	789	1.012	902	889	1.037	871	1.047
No significativa	2.156	2.477	2.514	2.268	2.931	1.831	1.638	1.865	1.559	1.584	1.659	1.542	1.219
De acceso	8.003	7.538	7.764	7.199	7.884	8.028	8.116	8.158	8.009	7.215	6.699	7.104	7.000
No significativa	57.920	63.142	66.043	69.328	74.225	72.835	72.027	73.272	73.313	73.416	72.218	72.980	72.064
Significativa	4.510	5.806	6.786	7.855	9.172	9.271	9.486	9.756	10.496	10.707	11.164	12.100	11.438
De acceso	97	0	6	66	10	3	11	0	33	1	9	6	0
No significativa	18	91	125	75	161	17	59	137	50	38	47	42	32
Significativa	6	15	10	4	5	0	6	1	1	1	7	0	5
III CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA													
De acceso	1.900	2.038	1.982	2.506	2.584	2.006	1.843	2.008	2.453	2.408	2.233	3.247	2.925
No significativa	18.516	23.715	27.314	30.591	36.349	37.459	35.374	37.753	38.720	39.228	40.748	40.387	43.062
Significativa	375	612	734	1.176	1.918	1.754	2.158	2.480	2.590	2.774	3.192	3.735	4.252

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En Colegio Nacional Virtual, Sulá es la Dirección Regional que reportó la cifra más elevada de adecuaciones de acceso. En relación con las adecuaciones no significativas, las Direcciones Regionales de Los Santos y Aguirre reportaron las mayores proporciones. En el caso de las adecuaciones significativas, Guápiles fue la dirección regional que reportó las cifras más altas (Cuadro No. 7).

CUADRO No. 7
ADECUACIONES CURRICULARES EN COLEGIO NACIONAL VIRTUAL
SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, POR TIPO ADECUACIÓN
AÑO 2014

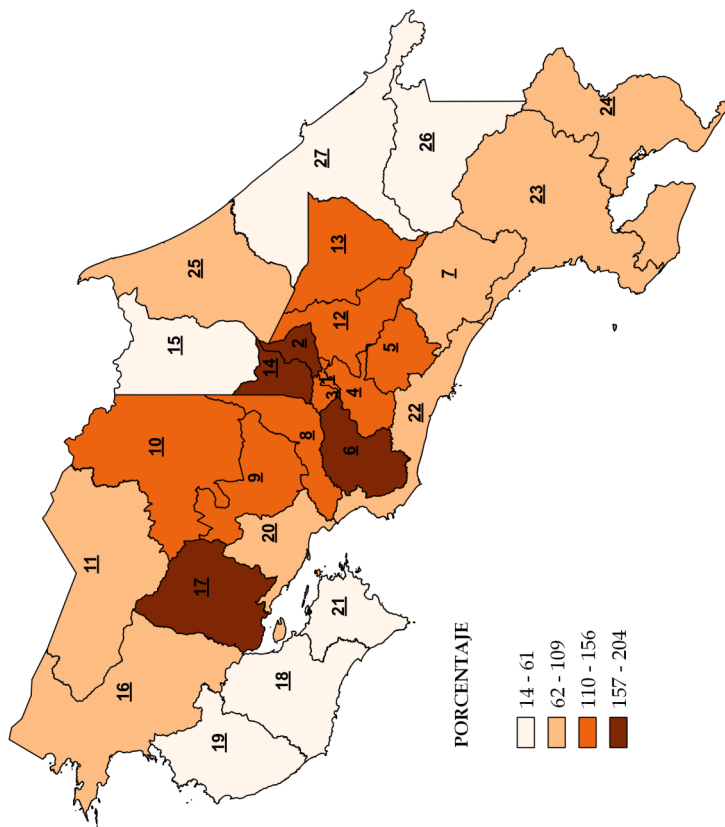
DIRECCIÓN REGIONAL	Cifras Absolutas			Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)		
	Acceso	No Signif.	Signif.	Acceso	No Signif.	Signif.
<i>Costa Rica</i>	57	473	39	3	29	2
San José Central	7	40	1	6	33	1
San Jose Norte	1	33	-	1	32	-
San José Oeste	1	15	1	1	17	1
Desamparados	28	48	2	15	26	1
Puriscal	-	29	1	-	86	3
Pérez Zeledón	1	8	2	2	20	5
Los Santos	-	15	-	-	119	-
Alajuela	1	28	6	0	13	3
Occidente	-	59	4	-	80	5
San Carlos	-	29	5	-	31	5
Zona Norte Norte	-	-	-	-	-	-
Cartago	1	20	3	1	17	2
Turrialba	4	10	1	10	25	2
Heredia	4	61	5	3	49	4
Liberia	1	10	1	2	24	2
Nicoya	4	2	-	19	9	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-
Cañas	-	16	-	-	59	-
Puntarenas	-	2	1	-	4	2
Coto	-	9	2	-	22	5
Aguirre	-	18	-	-	105	-
Grande de Térraba	-	2	-	-	7	-
Limón	-	5	-	-	9	-
Guápiles	-	14	4	-	21	6
Sulá	4	-	-	36	-	-

1/ Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

MAPA N° 2
 ADECUACIONES NO SIGNIFICATIVAS EN III CICLO Y EDUCACIÓN
 DIVERSIFICADA SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, AÑO 2014
 (cifras relativas por cada mil estudiantes)

ID	DIRECCION REGIONAL
1	SAN JOSÉ-CENTRAL
2	SAN JOSÉ-NORTE
3	SAN JOSÉ OESTE
4	DESAMPARADOS
5	LOS SANTOS
6	PURISCAL
7	PEREZ ZELEDÓN
8	ALAJUELA
9	OCCIDENTE
10	SAN CARLOS
11	ZONA NORTE-NORTE
12	CARTAGO
13	TURRIALBA
14	HEREDIA
15	SARAPIQUÍ
16	LIBERIA
17	CAÑAS
18	NICOYA
19	SANTA CRUZ
20	PUNTA ARENAS
21	PENINSULAR
22	AGUIRRE
23	GRANDE DE TERRABA
24	COTO
25	GUÁPILES
26	SULÁ
27	LIMÓN

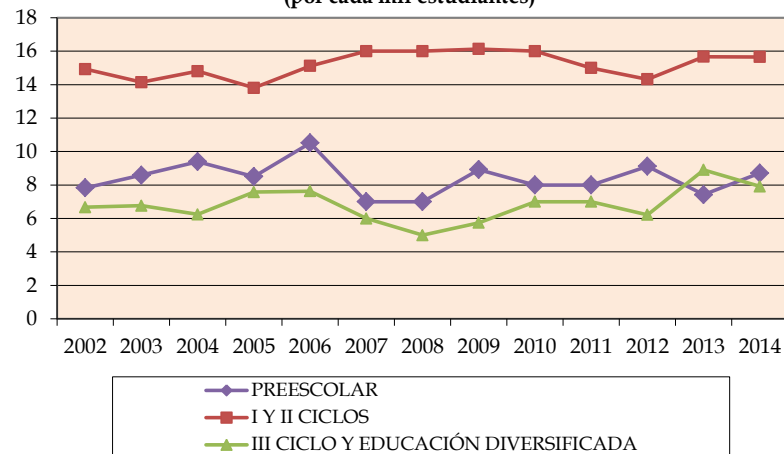


En el caso de las adecuaciones no significativas, el dato del 2014 es un 45% mayor que el dato del 2002 (de 85 alumnos de cada mil se pasó a 124 de cada mil). Por último, en el caso de las adecuaciones de acceso en 2002 fue de 12 estudiantes de cada mil y en el 2014 también fue de 12 de cada mil (Gráfico No. 1).

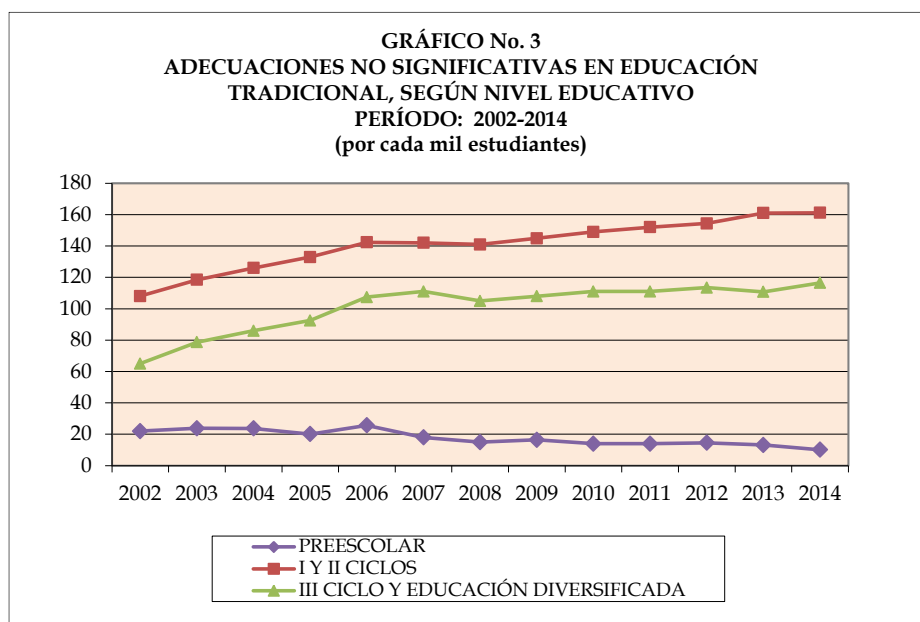
En el Cuadro No. 1 se muestran los datos del número de adecuaciones en Educación Tradicional. En el caso de las adecuaciones significativas, en el año 2002 eran 4.891 y para el 2014 esta cifra aumentó a 15.695. Las adecuaciones no significativas reportadas en el 2002 fueron 78.610 y para el 2014 este dato fue de 116.377. En relación con las adecuaciones de acceso, en el año 2002 se registraron 10.767 y para el 2014 esta cifra fue de 10.972.

En el período 2002-2014, la proporción de adecuaciones de acceso por nivel educativo ha tenido un comportamiento constante. En I y II Ciclos, en el 2002 se reportaron 15 estudiantes de cada mil con este tipo de adecuación y para el 2014 se registraron 16 de cada mil. En Preescolar, las adecuaciones de acceso variaron en un rango de 7 a 11 estudiantes de cada mil, para el 2014 se registraron 9 de cada mil. En III Ciclo y Educación Diversificada, se reportaron entre 5 y 9 alumnos de cada mil con adecuación de acceso, para el 2014 se reportaron 8 de cada mil (Gráfico No. 2).

GRÁFICO No. 2
 ADECUACIONES DE ACCESO EN EDUCACIÓN TRADICIONAL,
 SEGÚN NIVEL EDUCATIVO
 PERÍODO: 2002-2014
 (por cada mil estudiantes)



En el caso de las adecuaciones no significativas, se ve una clara tendencia al alza en el período 2002-2014 en los niveles de I y II Ciclos y de III Ciclo y Educación Diversificada. En I y II Ciclos, en el 2002 se reportaron 108 estudiantes de cada mil con este tipo de adecuación y para el 2012 la cifra fue de 161 de cada mil. En III Ciclo y Educación Diversificada, se registraron 65 alumnos de cada mil con adecuación no significativa y en el 2014 se reportaron 117 de cada mil. Por el contrario, en Educación Preescolar las adecuaciones no significativas se han reducido más de la mitad en el período 2002-2014. En el curso lectivo del 2002, se registraron 22 estudiantes de cada mil en Educación Preescolar con adecuación no significativa y para el 2012 esta cifra se redujo a 10 de cada mil (Gráfico No. 3).



En relación con las adecuaciones significativas, éstas solo aplican en los niveles de I y II Ciclos y de III Ciclo y Educación Diversificada. Al igual que con las adecuaciones no significativas se observa una clara tendencia al alza. En I y II Ciclos, en el 2002 se reportaron 8 alumnos de cada mil con adecuación significativa y para el 2014 se incrementó a 26 de cada mil. En III Ciclo y Educación Diversificada, se registró un alumno de cada mil con adecuación significativa en el 2002 y en el 2014 se reportaron 12 de cada mil (Gráfico No. 4).

CUADRO No. 6
ADECUACIONES CURRICULARES EN III CICLO Y EDUC. DIVERSIFICADA
SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, POR TIPO ADECUACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL	Cifras Absolutas			Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)		
	Acceso	No Signif.	Signif.	Acceso	No Signif.	Signif.
<i>Costa Rica</i>	2.925	43.062	4.252	8	117	12
San José Central	341	3.094	105	15	135	5
San José Norte	180	4.477	145	7	170	6
San José Oeste	35	2.145	105	2	121	6
Desamparados	200	2.634	86	8	110	4
Puriscal	208	1.330	44	32	204	7
Pérez Zeledón	138	1.528	270	9	98	17
Los Santos	35	369	24	11	115	7
Alajuela	135	3.894	298	4	121	9
Occidente	98	2.435	481	6	143	28
San Carlos	185	2.245	385	11	127	22
Zona Norte Norte	11	452	180	2	84	33
Cartago	166	4.054	294	5	131	10
Turrialba	43	989	39	6	141	6
Heredia	365	5.182	230	12	176	8
Sarapiquí	185	207	23	30	33	4
Liberia	31	923	91	3	90	9
Nicoya	37	358	88	5	50	12
Santa Cruz	20	404	155	3	51	20
Cañas	19	1.018	234	3	168	39
Puntarenas	62	918	168	6	86	16
Coto	71	1.328	268	5	100	20
Aguirre	19	508	49	3	76	7
Grande de Térraba	64	550	113	8	65	13
Peninsular	11	87	21	5	41	10
Limón	164	871	188	9	48	10
Guápiles	80	1.028	157	6	71	11
Sulá	22	34	11	10	15	5

^{1/} Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

Para el 2014, existían escuelas nocturnas en 4 Direcciones Regionales. En ese año no se reportaron estudiantes con adecuaciones de acceso. En el caso de las adecuaciones significativas, solamente en la Dirección Regional de Heredia se reportó este tipo de adecuación. En relación con las adecuaciones no significativas, la Dirección de Cartago reportó la proporción más elevada de estudiantes con adecuación no significativa (Cuadro No. 5).

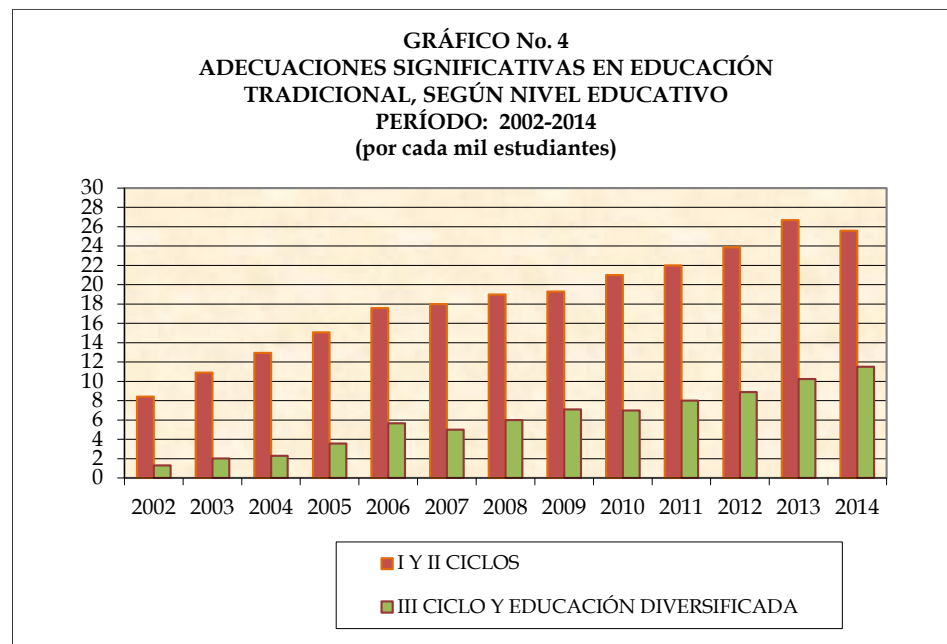
CUADRO No. 5
ADECUACIONES CURRICULARES EN ESCUELAS NOCTURNAS
SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, POR TIPO ADECUACIÓN
AÑO 2014

DIRECCIÓN REGIONAL	Cifras Absolutas			Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)		
	Acceso	No Signif.	Signif.	Acceso	No Signif.	Signif.
Costa Rica	-	32	5	-	103	16
San José Oeste	-	-	-	-	-	-
Cartago	-	24	-	-	211	-
Heredia	-	8	5	-	110	68

1/ Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En el cuadro No. 6 se presentan los datos de adecuaciones en III Ciclo y Educación Diversificada según Dirección Regional. Al igual que en I y II Ciclos, la Dirección Regional de Puriscal reportó las cifras más elevadas de adecuaciones de acceso y de adecuaciones no significativas (Cuadro No. 6 y Mapa No. 2). En el caso de las adecuaciones significativas, en las siguientes Direcciones Regionales se encontraron las cifras más altas: Cañas y Zona Norte-Norte.

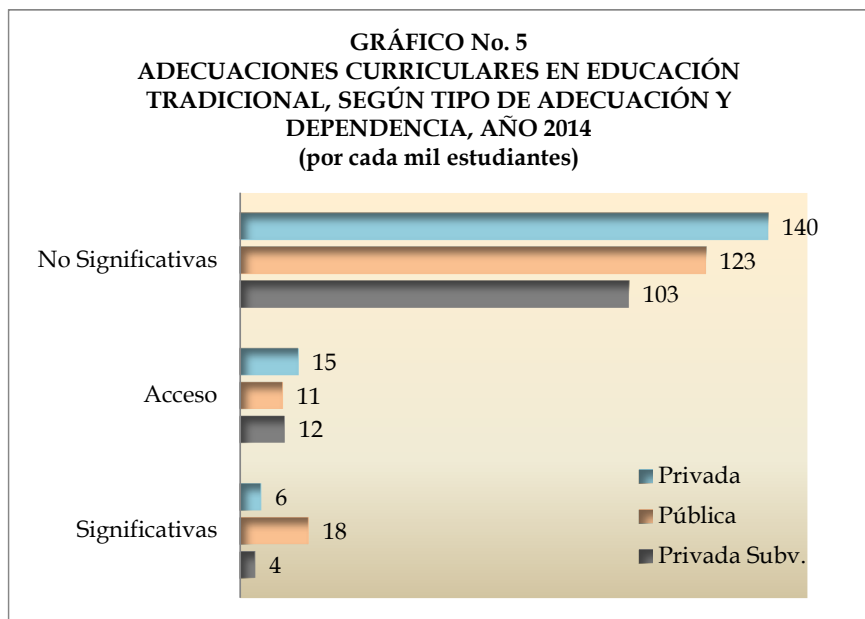


Curso lectivo 2014

En el Gráfico No. 5 se presentan los datos de adecuaciones curriculares por dependencia correspondientes al curso lectivo 2014. En el caso de las adecuaciones no significativas, en las instituciones privadas se reportó la mayor proporción de estudiantes con este tipo de adecuación, el cual fue de 140 de cada mil. Por su parte, en instituciones públicas se registraron 123 estudiantes de cada mil con adecuación no significativa y en instituciones subvencionadas se reportó la menor cifra, la cual fue de 103 alumnos de cada mil.

En relación con las adecuaciones de acceso, también en los centros educativos privados se reportó la mayor proporción (15 de cada mil). En instituciones subvencionadas, se registraron 12 estudiantes de cada mil con adecuación de acceso y en las instituciones públicas 11 de cada mil (Gráfico No. 5).

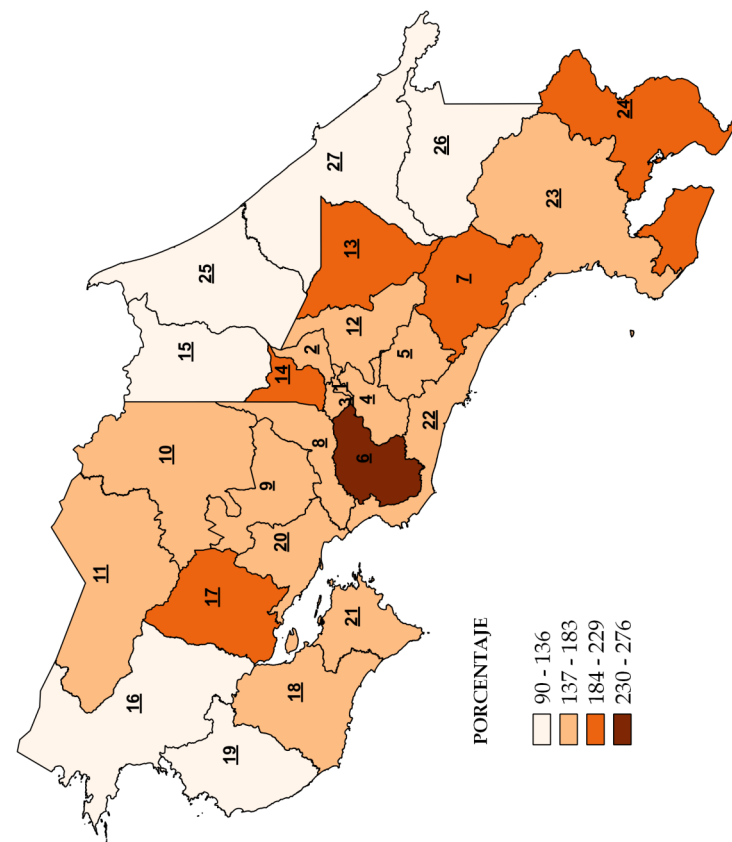
Con las adecuaciones significativas cambia el comportamiento, en los centros educativos públicos es donde se encuentra la mayor proporción y por un amplio margen con respecto a los centros privados y subvencionados. En el 2014, las instituciones públicas reportaron 18 estudiantes de cada mil con adecuación significativa, mientras que en las privadas fue de 6 de cada mil y en las subvencionadas fue de 4 de cada mil (Gráfico No. 5).



En el curso lectivo 2014, se registró un total de 116.377 estudiantes con adecuaciones no significativas de los cuales el 88,2% corresponden a instituciones públicas, el 10,0% a privadas y el 1,8% a subvencionadas. En el caso de las adecuaciones significativas, se reportaron 15.695 alumnos con este tipo de adecuación, de los cuales el 96,5% corresponden a instituciones públicas, el 3,0% a privadas y el 0,5% a subvencionadas. Por último, en relación con las adecuaciones de acceso, se registraron un total de 10.972 estudiantes con esta adecuación, de los cuales el 86,1% corresponden a instituciones públicas, el 11,7% a privadas y el 2,1% a subvencionadas (Cuadro No.2).

MAPA N° 1
ADECUACIONES NO SIGNIFICATIVAS EN I Y II CICLOS SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, AÑO 2014
(cifras relativas por cada mil estudiantes)

ID	DIRECCIÓN REGIONAL
1	SAN JOSÉ-CENTRAL
2	SAN JOSÉ-NORTE
3	SAN JOSÉ OESTE
4	DESAMPARADOS
5	LOS SANTOS
6	PURISCAL
7	PEREZ ZELEDÓN
8	ALAJUELA
9	OCCIDENTE
10	SAN CARLOS
11	ZONA NORTE-NORTE
12	CARTAGO
13	TURRIALBA
14	HEREDIA
15	SARAPIQUÍ
16	LIBERIA
17	CAÑAS
18	NICOYA
19	SANTA CRUZ
20	PUNTARENAS
21	PENINSULAR
22	AGUIRE
23	GRANDE DE TÉRRABA
24	COTO
25	GUÁPILES
26	SULÁ
27	LIMÓN



CUADRO No. 4
ADECUACIONES CURRICULARES EN I Y II CICLOS
SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL, POR TIPO ADECUACIÓN

AÑO 2014

DIRECCIÓN REGIONAL	Cifras Absolutas			Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)		
	Acceso	No Signif.	Signif.	Acceso	No Signif.	Signif.
<i>Costa Rica</i>	7.000	72.064	11.438	16	161	26
San José Central	490	4.391	474	17	149	16
San José Norte	540	4.729	341	19	165	12
San José Oeste	474	3.824	455	19	154	18
Desamparados	282	4.034	721	10	144	26
Puriscal	255	1.631	113	43	276	19
Pérez Zeledón	258	2.916	507	17	196	34
Los Santos	65	537	132	18	146	36
Alajuela	558	6.386	611	14	163	16
Occidente	171	3.079	553	10	173	31
San Carlos	468	4.109	885	19	168	36
Zona Norte Norte	223	1.281	373	27	154	45
Cartago	450	6.361	895	12	174	25
Turrialba	188	2.014	178	20	212	19
Heredia	706	6.393	425	21	189	13
Sarapiquí	280	972	177	35	121	22
Liberia	172	1.501	632	14	122	51
Nicoya	25	1.193	170	4	176	25
Santa Cruz	54	1.178	446	6	124	47
Cañas	37	1.444	315	5	214	47
Puntarenas	88	2.222	479	6	153	33
Coto	213	3.342	667	14	222	44
Aguirre	67	1.137	155	9	157	21
Grande de Térraba	178	1.573	345	20	180	40
Peninsular	36	412	66	13	153	25
Limón	300	2.664	716	11	101	27
Guápiles	383	2.443	519	18	117	25
Sulá	39	298	88	12	90	27

1/ Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

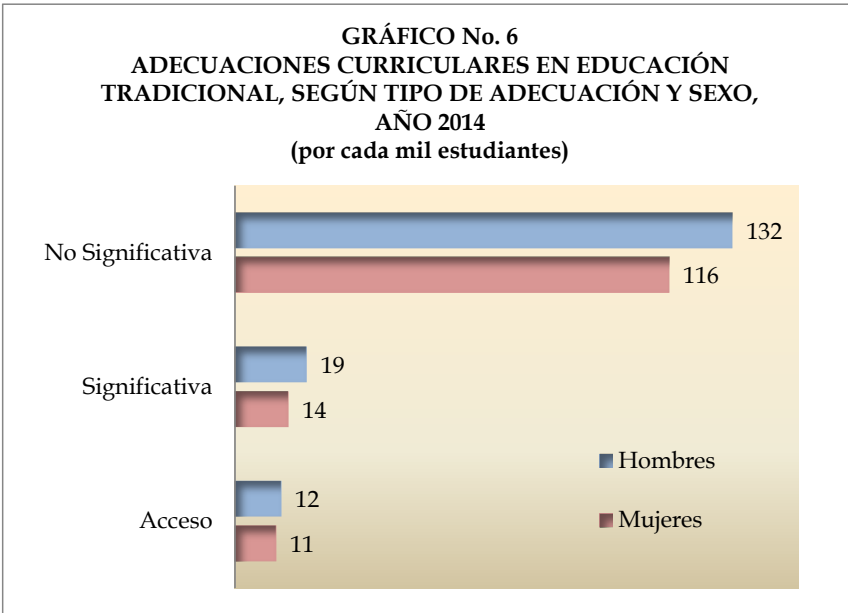
CUADRO No. 2
ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACION TRADICIONAL
POR TIPO DE ADECUACION, DEPENDENCIA Y SEXO, AÑO 2014

DEPEN- DENCIA	Acceso			No Significativa			Significativa		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTAL									
Total	10.972	5.871	5.101	116.377	62.917	53.460	15.695	9.096	6.599
Pública	9.448	5.030	4.418	102.700	55.010	47.690	15.152	8.785	6.367
Privada	1.289	736	553	11.632	6.912	4.720	464	269	195
Privada Subv.	235	105	130	2.045	995	1.050	79	42	37
PREESCOLAR									
Total	1.047	633	414	1.219	818	401	.	.	.
Pública	917	551	366	835	559	276	.	.	.
Privada	125	79	46	368	249	119	.	.	.
Privada Subv.	5	3	2	16	10	6	.	.	.
I Y II CICLOS									
Total	7.000	3.778	3.222	72.064	40.235	31.829	11.438	6.856	4.582
Pública	6.171	3.301	2.870	66.301	36.749	29.552	11.263	6.765	4.498
Privada	713	414	299	5.225	3.201	2.024	153	85	68
Privada Subv.	116	63	53	538	285	253	22	6	16
ESCUELAS NOCTURNAS									
Total	-	-	-	32	14	18	5	1	4
Pública	-	-	-	32	14	18	5	1	4
III CICLO Y EDUCACION DIVERSIFICADA									
Total	2.925	1.460	1.465	43.062	21.850	21.212	4.252	2.239	2.013
Pública	2.360	1.178	1.182	35.532	17.688	17.844	3.884	2.019	1.865
Privada	451	243	208	6.039	3.462	2.577	311	184	127
Privada Subv.	114	39	75	1.491	700	791	57	36	21

Simbología: T=Total, H=Hombres, M=Mujeres, . = No aplica, - = Cifra nula

FUENTE: Departamento de Análisis Estadístico, MEP.

En el 2014, se reportó que una mayor proporción de hombres tienen adecuaciones curriculares en comparación con las mujeres. Un total de 132 hombres de cada mil se registraron con adecuación significativa, mientras que 116 mujeres de cada mil tenían este tipo de adecuación. Por su parte, en adecuaciones significativas, se registró que 19 hombres de cada mil y 14 mujeres de cada mil tenían esta adecuación. En el caso de las adecuaciones de acceso, las cifras son muy similares (12 y 11 de cada mil) (Gráfico No. 6).



En el cuadro No. 3 se presentan los datos de adecuaciones en Educación Preescolar por Dirección Regional. En Cartago, Sarapiquí y San José Oeste se reportaron las mayores proporciones de estudiantes con adecuación de acceso. En relación con las adecuaciones no significativas, las Direcciones Regionales de San José Norte y Los Santos registraron las cifras más elevadas.

En I y II Ciclos, la Dirección Regional de Puriscal fue la que reportó la mayor proporción de estudiantes con adecuación de acceso y con adecuaciones no significativas (Cuadro No. 4 y Mapa No. 1). En relación con las adecuaciones significativas, las direcciones Liberia, Santa Cruz y Cañas fueron las que reportaron las mayores cifras.

CUADRO No. 3
ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACION PREESCOLAR
SEGÚN DIRECCIÓN REGIONAL POR TIPO ADECUACION, 2014

DIRECCIÓN REGIONAL	Cifras Absolutas		Cifras Relativas ^{1/} (por cada mil)	
	Acceso	No Significativa	Acceso	No Significativa
<i>Costa Rica</i>	1.047	1.219	9	10
San José Central	66	86	8	10
San José Norte	101	191	11	21
San José Oeste	101	58	15	8
Desamparados	54	76	8	11
Puriscal	11	21	8	15
Pérez Zeledón	26	33	7	9
Los Santos	9	19	10	20
Alajuela	33	120	3	11
Occidente	15	18	3	4
San Carlos	60	21	10	4
Zona Norte Norte	20	3	10	2
Cartago	252	187	24	18
Turrialba	3	8	1	3
Heredia	64	109	6	11
Sarapiquí	43	9	22	5
Liberia	13	11	4	3
Nicoya	14	6	8	4
Santa Cruz	1	21	0	9
Cañas	8	10	4	5
Puntarenas	4	21	1	5
Coto	19	38	5	10
Aguirre	7	28	4	14
Grande de Térraba	10	20	6	11
Peninsular	1	1	1	1
Limón	30	42	4	6
Guápiles	80	57	14	10
Sulá	2	5	3	7

^{1/} Cifras calculadas respecto a Matrícula Inicial.

FUENTE: Departamento Análisis Estadístico, MEP.