

ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE, CURSO LECTIVO 2017

La incorporación de estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Costarricense ha sido algo característico por mucho tiempo. A partir de las década de los 80 del siglo pasado la inmigración se intensifica conforme se acentuaban las crisis internas en algunos países de la región, especialmente en Nicaragua, El Salvador y en Honduras. En este milenio se han dado cambios en cuanto a la procedencia de estudiantes extranjeros y las causas de sus llegada, por ejemplo como consecuencia del conflicto en Colombia o en Venezuela, o bien por la mayor inserción del país al comercio internacional que incentiva la llegada de empresas y ejecutivos extranjeros con sus hijos que engrosan la matrícula en el Sistema Educativo Costarricense.

La presencia de población estudiantil extranjera plantea un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender las necesidades educativas específicas de esta población a partir de tres principios fundamentales: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.

El objetivo de este boletín es brindar información sobre la matrícula inicial de estudiantes extranjeros en los diferentes niveles del Sistema Educativo Costarricense, correspondiente al periodo 2002-2017, así como el detalle de los datos del curso lectivo 2017. El análisis se realiza a partir de variables como nivel de enseñanza, sexo, Dirección Regional de Educación y país de procedencia. La información corresponde a las dependencias Pública, Privada y Subvencionada, a los horarios Diurno y Nocturno, por zona Rural y Urbana.

Los datos incluidos en este boletín son aportados al Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional, al principio de cada curso lectivo, por los directores de cada centro educativo.

Cabe señalar que para los años 2012 y 2013 no se cuenta con información estadística, ya que por disposiciones de las entonces máximas autoridades ministeriales no se recopiló en esos años.

La información sobre los estudiantes extranjeros no identifica la condición migratoria de los mismos.

Base legal

El marco legal fundamental que norma la prestación de servicios educativos a la población estudiantil extranjera está definido por la Constitución Política.

En el Título V Derechos y Garantías Sociales se establece en el Artículo 50. “El Estado procurará el mayor bienestar **a todos los habitantes del país**, organizando y estimulando la producción y el más adecuado reparto de la riqueza”. (El resaltado no pertenece al original). A partir de esto, se entiende que los alcances del Estado social de derecho costarricense son para todas las personas que habiten en el territorio nacional sin distinciones de credo, raza, nacionalidad u otros. En especial estos derechos son de mayor observancia tratándose de niños y niñas.

En el Título VII La Educación y la Cultura se establece en el Artículo 78, entre otros aspectos, que “La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación...”. Por tanto, los servicios educativos deben ser garantizados a todo estudiante extranjero; sus padres o quienes ejercen la tutela sobre estos estudiantes deben a su vez obedecer el mandato de lograr que asistan a los correspondientes centros educativos.

Por otra parte, se debe señalar que la legislación internacional que mayor peso tiene en este tema es la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de la cual Costa Rica es parte. Cabe señalar que los derechos humanos se aplican a todos los grupos de edad, por tanto los niños y niñas tienen los mismos derechos humanos en general que los adultos; sin embargo, se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad. Por ello, requieren de derechos concretos que reconozcan sus necesidades de protección especial.

La CDN define el enfoque de protección integral de la infancia. De allí se deriva un conjunto de obligaciones específicas y complementarias para los Estados Parte, que buscan proteger todos los derechos reconocidos a los niños y las niñas que se encuentran bajo su jurisdicción, sin discriminación alguna. Ello evidentemente incluye a los niños y niñas extranjeros, incluyendo obviamente a los migrantes, así como a los hijos e hijas de migrantes: la condición migratoria resulta irrelevante a los efectos de dar cumplimiento a las exigencias de la CDN.

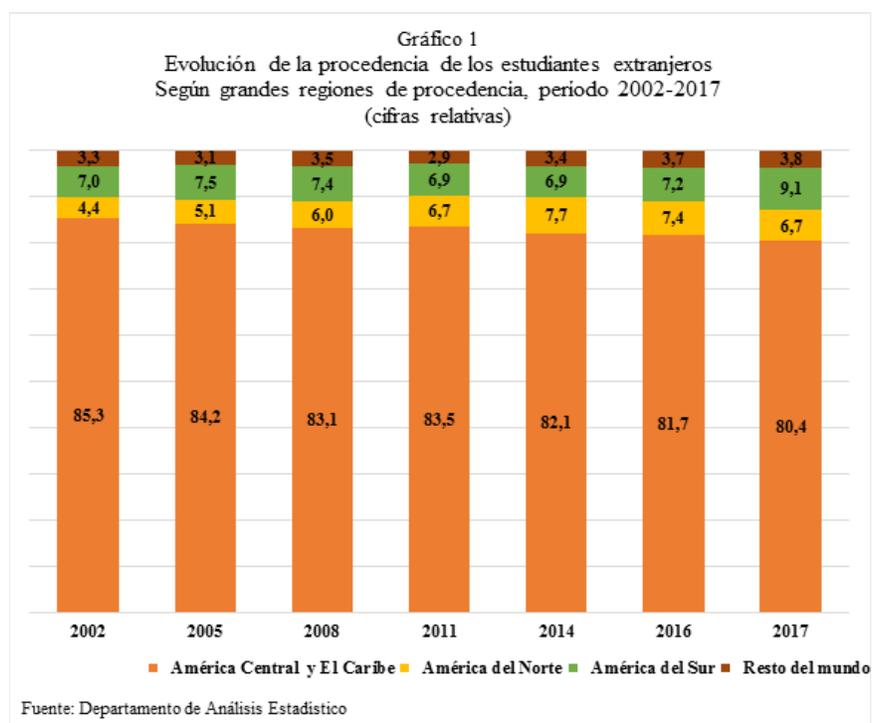
En el Artículo 28 de la CDN se establece el derecho a la Educación de todo niño, en los siguientes términos “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y

tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad...”

Análisis de los datos

Visión general

El Gráfico 1 ilustra las características principales de la evolución de la procedencia de estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Costarricense en este milenio.



Iniciando este período se da un proceso de incremento de esta población estudiantil que tuvo un máximo en el 2004, a partir de ese año inicia un decrecimiento que fue bastante marcado en el 2006, el descenso de la matrícula prosiguió, aunque no tan pronunciado hasta el 2010, luego de este año hay una fuerte caída de la matrícula de extranjeros y en el 2014 se inicia un proceso de crecimiento.

La evolución de esta variable está determinada, en gran medida, por la evolución de la matrícula de niños y niñas provenientes de América Central y el Caribe, particularmente los estudiantes nicaragüenses son los que más afectan estas tendencias; este efecto es compensado parcialmente por la evolución de los extranjeros venidos fuera de Centroamérica.

En el Cuadro 1 se proporciona la información sobre la cantidad de extranjeros que reciben servicios educativos formales al iniciar el curso lectivo en el período 2002-2017.

Cuadro 1
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular, según país de procedencia
Dependencia Pública, Privada, Subvencionada, Período 2002-2017

País de Procedencia	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	42,631	45,057	45,899	45,233	43,130	42,993	42,930	45,195	43,013	41,903	-	-	36,117	34,175	37,166	40,313
El Salvador	581	567	614	627	593	475	479	420	471	457	-	-	462	506	702	885
Nicaragua	33,964	36,281	36,042	35,386	33,931	33,905	33,154	34,391	33,011	32,137	-	-	27,245	24,901	27,860	29,616
Panamá	919	992	1,238	1,168	1,140	1,214	1,182	1,343	1,392	1,569	-	-	1,055	1,085	985	1,018
República Dominicana	98	95	118	141	134	158	169	179	171	143	-	-	125	139	120	113
Canadá	242	335	251	250	256	227	281	386	318	262	-	-	222	291	245	215
Estados Unidos	1,377	1,239	1,665	1,750	1,699	1,686	2,003	2,471	2,249	2,242	-	-	2,124	2,303	2,108	1,937
México	276	258	308	313	212	265	279	398	287	283	-	-	423	326	401	542
Colombia	2,118	2,328	2,426	2,410	2,339	2,232	2,210	2,233	1,974	1,772	-	-	1,294	1,172	1,128	1,053
Ecuador	104	90	104	113	83	103	103	99	86	96	-	-	56	65	81	71
Perú	221	204	207	229	185	200	183	185	160	144	-	-	107	88	92	94
Bolivia	48	32	38	38	38	24	28	25	18	18	-	-	26	24	17	22
Chile	75	64	63	73	63	89	92	139	72	65	-	-	79	63	106	83
Argentina	124	172	165	152	134	115	117	165	133	118	-	-	150	167	153	157
Paraguay	18	13	14	18	3	3	4	7	5	5	-	-	7	7	10	12
Uruguay	15	26	31	29	26	35	34	23	29	35	-	-	32	23	21	22
Brasil	57	44	47	56	45	48	48	68	70	65	-	-	69	80	79	73
Venezuela	152	206	257	238	199	231	298	331	405	538	-	-	548	672	856	1,332
Guyana	5	10	3	3	8	5	12	2	1	3	-	-	5	4	2	2
Otros países de América	29	32	52	40	44	48	57	55	43	28	-	-	107	257	113	763
Europa	802	719	840	820	774	769	920	912	863	738	-	-	778	946	955	1,045
África	37	30	16	26	19	10	18	23	18	28	-	-	17	23	35	29
Asia	549	485	525	541	454	429	555	650	503	450	-	-	403	329	377	451
Oceanía	14	53	52	33	32	14	25	30	15	13	-	-	16	14	14	11
Antártida											-	-	1	1	0	0

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es evidente que hay estudiantes provenientes de todos los continentes, incluso hubo un estudiante de la Antártida en los años 2014 y 2015.

La matrícula de estudiantes extranjeros en el 2017 equivale al 95% de la existente en el 2002, y a un 88% de del 2004 cuando se tuvo la matrícula máxima del período.

En el 2017 hay 2,318 estudiantes extranjeros menos que al inicio del milenio. Esto se explica especialmente por la caída de la cantidad de estudiantes provenientes de Nicaragua que fue menor en 4,348 niños a la del 2002, la cantidad de estudiantes de origen colombiano cayó en 1,065 niños.

Esta tendencia fue parcialmente compensada por la llegada de más estudiantes extranjeros, principalmente, de Venezuela (1,180), de otros países de América (734) de Estados Unidos (560), El Salvador (304) y México (266).

Los estudiantes provenientes de Estados Unidos tuvieron un crecimiento importante hasta el 2011, a partir de ese año decrece la matrícula. Los provenientes de Colombia disminuyen sostenidamente desde el 2006.

Se aprecia que el 89% de la matrícula de extranjeros, en el 2017, proviene de 6 países: Nicaragua, El Salvador, Panamá, Colombia, Venezuela y Estados Unidos. Los estudiantes provenientes de estos países determinan la evolución de esta variable.

En el Cuadro 2 se observa el peso relativo de los países que más estudiantes aportan al Sistema Educativo.

Cuadro 2
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular
Según grandes regiones de procedencia, Período 2002 2017
(Cifras relativas)

Grandes regiones de procedencia	2002	2005	2008	2011	2014	2016	2017
América Central y El Caribe	85.3	84.2	83.1	83.5	82.1	81.7	80.4
América del Norte	4.4	5.1	6.0	6.7	7.7	7.4	6.7
América del Sur	7.0	7.5	7.4	6.9	6.9	7.2	9.1
Resto del mundo	3.3	3.1	3.5	2.9	3.4	3.7	3.8

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es notario que la participación de Nicaragua muestra un descenso sostenido, pero se mantiene como el país de procedencia de la mayor cantidad de estudiantes. Estados Unidos se mantiene como el segundo país de mayor afluencia de alumnos, aunque también su participación está decreciendo.

De igual forma, Colombia muestra una participación decreciente. Contrasta la situación de Venezuela que aporta una cantidad creciente de estudiantes a partir del 2007 lo que posiblemente se relacione con la situación interna en ese país.

No se dispone de estudios actualizados, no obstante la residencia de estos estudiantes se explicaría por diversas razones, desde migración económica, búsqueda de refugio político, o bien porque se trata de hijos de ejecutivos de firmas extranjeras.

Curso lectivo 2017

En el Cuadro 3 se observa la distribución de la matrícula inicial de estudiantes extranjeros por sexo y dependencia según el Nivel de enseñanza.

Cuadro 3
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza, por Sexo y por Dependencia
Año 2017

Nivel de Enseñanza	Total			Pública			Privada			Subvencionada		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	40,313	20,115	20,198	35,706	17,771	17,935	4,321	2,211	2,110	286	133	153
Preescolar	2,780	1,421	1,359	2,072	1,070	1,002	691	342	349	17	9	8
I y II Ciclos	17,730	9,280	8,450	15,764	8,245	7,519	1,892	1,016	876	74	19	55
Escuelas Nocturnas	62	23	39	62	23	39	0	0	0	0	0	0
III Ciclo y Educación Diversificada	13,588	6,437	7,151	11,690	5,500	6,190	1,735	851	884	163	86	77
Educación Especial	578	379	199	543	358	185	3	2	1	32	19	13
Colegio Nacional Virtual	1,001	522	479	1,001	522	479	0	0	0	0	0	0
CINDEA a/	3,601	1,573	2,028	3,601	1,573	2,028	0	0	0	0	0	0
IPEC a/	973	480	493	973	480	493	0	0	0	0	0	0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

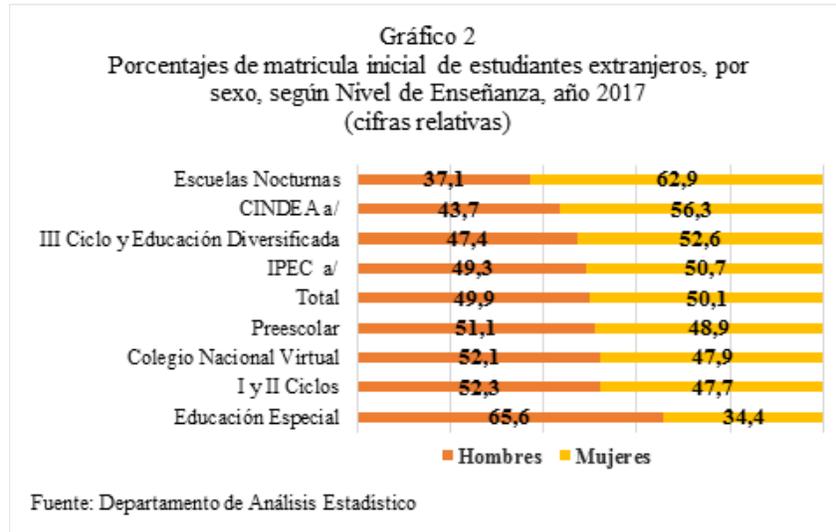
En este cuadro se muestra que la Educación Primaria es el nivel educativo con mayor demanda por los estudiantes extranjeros, en segundo lugar está el III ciclo y la Educación Diversificada.

El 89% de la matrícula de extranjeros se ubica en la Dependencia Pública, y un 11% en la Privada, tan solo el 1% asiste a dependencias subvencionadas.

La mayor participación de la Dependencia Privada se da en Educación Preescolar. En este nivel las instituciones privadas absorben el 25% de los estudiantes extranjeros. El mayor peso relativo de la dependencia Subvencionada se encuentra en la Educación Especial con un 6%.

En el Gráfico 2 se puede apreciar la distribución de la matrícula de extranjeros por Sexo, según el Nivel de enseñanza. La proporción de mujeres en la matrícula total es ligeramente mayor, un 50.1%.

La población femenina es mayoritaria en los CINDEA (56.3%), en Tercer Ciclo y en Educación Diversificada (52.6%), y en los IPEC (50.7%). La población masculina es mayoritaria en I y II Ciclos ((52.3%), en el Colegio Nacional Virtual (52.1%) y en Preescolar (51.1%).



El Cuadro 4 muestra cómo se distribuye, proporcionalmente, la matrícula de extranjeros según los niveles de enseñanza.

Cuadro 4
 Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza, Por Sexo y Dependencia Pública, Privada y Subvencionada
 Año 2017
 (Cifras relativas)

Nivel de Enseñanza	Total			Pública			Privada			Subvencionada		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Preescolar	6.9	7.1	6.7	5.8	6.0	5.6	16.0	15.5	16.5	5.9	6.8	5.2
I y II Ciclos	44.0	46.1	41.8	44.1	46.4	41.9	43.8	46.0	41.5	25.9	14.3	35.9
Escuelas Nocturnas	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
III Ciclo y Educación Diversificada	33.7	32.0	35.4	32.7	30.9	34.5	40.2	38.5	41.9	57.0	64.7	50.3
Educación Especial	1.4	1.9	1.0	1.5	2.0	1.0	0.1	0.1	0.0	11.2	14.3	8.5
Colegio Nacional Virtual	2.5	2.6	2.4	2.8	2.9	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CINDEA a/	8.9	7.8	10.0	10.1	8.9	11.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
IPEC a/	2.4	2.4	2.4	2.7	2.7	2.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El I y II ciclos absorben la mayor matrícula, tanto en la dependencia Pública como en la Privada, en segundo término se ubica el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada cuyo peso es mayor en la dependencia Privada. Otros niveles que dan educación convencional (Colegio Nacional Virtual, CINDEA, IPEC) absorben en conjunto un 14% de la matrícula de extranjeros.

El Cuadro 5 muestra la proporción de la matrícula de extranjeros en relación con la matrícula total en el Sistema Educativo.

Cuadro 5
Porcentaje de Alumnos extranjeros respecto a la Población Estudiantil Total en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza
Por Sexo y Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, año 2017

Nivel de Enseñanza	Total			Pública			Privada			Subvencionada		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	4.0	3.9	4.0	3.9	3.9	4.0	5.2	5.1	5.2	1.5	1.4	1.5
Preescolar	2.3	2.3	2.3	2.0	2.1	2.0	4.0	3.8	4.1	1.1	1.2	1.0
I y II Ciclos	4.0	4.1	3.9	3.9	4.0	3.9	5.1	5.3	4.9	1.4	0.8	1.9
Escuelas Nocturnas	21.9	21.9	21.9	21.9	21.9	21.9	-	-	-	-	-	-
III Ciclo y Educación Diversificada	3.7	3.6	3.9	3.6	3.4	3.7	6.0	5.8	6.4	1.3	1.5	1.2
Educación Especial	3.8	4.1	3.4	3.6	3.9	3.2	9.4	10.5	7.7	25.2	24.1	27.1
Colegio Nacional Virtual	6.1	6.0	6.2	6.1	6.0	6.2	-	-	-	-	-	-
CINDEA a/	8.6	7.7	9.4	8.6	7.7	9.4	-	-	-	-	-	-
IPEC a/	11.7	11.9	11.5	11.7	11.9	11.5	-	-	-	-	-	-

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Los estudiantes extranjeros son el 4% de la matrícula en todo el Sistema Educativo, su peso es ligeramente mayor en la Dependencia Privada (5.2%), y bajo en la Dependencia Subvencionada. (1.5%).

Esta población es de mayor importancia relativa en otros niveles que dan educación convencional (Colegio Nacional Virtual, CINDEA, IPEC). Resalta que el 9% de la matrícula en CINDEA y el 12% en los IPEC sea de estudiantes extranjeros.

En el Cuadro 6 se presenta la cantidad de estudiantes extranjeros por Nivel de Enseñanza, según país de origen.

La mayor parte de la población extranjera en Preescolar procede de Nicaragua, en segundo término de Estados Unidos y en tercer término de Venezuela. En este nivel se ubica la mayor contribución de estudiantes provenientes de países fuera del continente americano, un 8%. Se deriva de este cuadro que la mayor parte de la población extranjera en Primaria procede de Nicaragua, en segundo término de Estados Unidos y en tercer término de Venezuela.

Cuadro 6

Alumnos extranjeros en Educación Regular, según país de procedencia, por Nivel de Enseñanza, año 2017

País de procedencia	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades		
							Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/
Total	40,313	2,780	17,730	62	13,588	578	1,001	3,601	973
América	38,777	2,558	17,131	62	12,886	576	998	3,593	973
América Central y El Caribe	32,399	1,920	14,563	61	10,730	540	949	3,309	327
Belice	15	1	10	0	4	0	0	0	0
Guatemala	219	25	101	0	88	2	0	2	1
Honduras	431	39	199	0	154	7	9	20	3
El Salvador	885	86	371	2	355	8	10	48	5
Nicaragua	29,616	1,642	13,171	59	9,818	494	922	3,202	308
Panamá	1,018	121	627	0	200	25	4	32	9
Cuba	79	2	33	0	41	1	1	1	0
Haití	23	0	11	0	9	1	0	2	0
República Dominicana	113	4	40	0	61	2	3	2	1
América del Norte	2,694	274	1,269	0	934	17	8	189	3
Canadá	215	25	113	0	75	1	0	1	0
Estados Unidos	1,937	214	1,003	0	693	15	6	5	1
México	542	35	153	0	166	1	2	183	2
América del Sur	3,684	364	1,299	1	1,222	19	41	95	643
Colombia	1,053	60	388	1	506	5	29	55	9
Ecuador	71	7	20	0	39	3	1	0	1
Perú	94	12	37	0	40	1	1	3	0
Bolivia	22	4	11	0	7	0	0	0	0
Chile	83	11	39	0	29	1	3	0	0
Argentina	157	29	57	0	69	0	0	2	0
Paraguay	12	1	7	0	4	0	0	0	0
Uruguay	22	5	6	0	11	0	0	0	0
Brasil	73	14	26	0	31	2	0	0	0
Venezuela	1,332	207	652	0	457	7	4	5	0
Guyana	2	0	1	0	1	0	0	0	0
Otros países de América	763	14	55	0	28	0	3	30	633
Resto del mundo	1,536	222	599	0	702	2	3	8	0
Europa	1,045	147	372	0	517	1	2	6	0
África	29	2	4	0	23	0	0	0	0
Asia	451	73	216	0	158	1	1	2	0
Oceanía	11	0	7	0	4	0	0	0	0
Antártida	0	0	0	0	0	0	0	0	0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Una tendencia similar existe en el caso de la Educación Secundaria, sin embargo Colombia proporciona ligeramente una mayor cuota de estudiantes (3.7%) que Venezuela (3.4%).

En el caso del Colegio Nacional Virtual y de los CINDEA cabe señalar que la población extranjera es mayoritariamente de Nicaragua. Es interesante que un 65% de la población extranjera en los IPEC proviene de otros países de América y solamente un 32% de Nicaragua

En el Cuadro 7 se aprecia cómo se distribuye la población estudiantil de extranjeros en los diferentes niveles de enseñanza. Se constata que los niveles educativos que mayor matrícula concentran son I y II ciclos con un 44%, y III Ciclo y Educación Diversificada con un 34%. En tercer término están los CINDEA que absorben un 9% de la matrícula de extranjeros, y Preescolar representa el 7% de la misma. Otros niveles tienen una participación menor.

Cuadro 7

Alumnos extranjeros en Educación Regular, según grandes regiones de procedencia, por Nivel de Enseñanza, año 2017

Según principales países de procedencia, Período 2002-2017

(Cifras relativas)

Grandes regiones de procedencia	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades		
							Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/
Total	100	6.9	44.0	0.2	33.7	1.4	2.5	8.9	2.4
América Central y El Caribe	100	5.9	44.9	0.2	33.1	1.7	2.9	10.2	1.0
América del Norte	100	10.2	47.1	0.0	34.7	0.6	0.3	7.0	0.1
América del Sur	100	9.9	35.3	0.0	33.2	0.5	1.1	2.6	17.5
Resto del mundo	100	14.5	39.0	0.0	45.7	0.1	0.2	0.5	0.0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La población de origen nicaragüense se concentra en Primaria y en Secundaria, al igual que la proveniente de Estados Unidos y de Venezuela, en el caso de Estados Unidos I y II ciclos es el nivel que aglutina a la mayor población con un 52%.

Los estudiantes procedentes de Colombia se concentran en Secundaria con un 48%; los provenientes de Europa también se ubican en mayor proporción en este nivel.

Distribución según direcciones regionales

En el Cuadro 8 se muestra cómo se distribuye la población extranjera entre las diferentes direcciones regionales. De este cuadro se puede obtener variada información.

Hay 6 direcciones que concentran una matrícula de extranjeros equivalente al menos al 5% de la misma, a saber: San José Norte (6%), San José Central (7.5%), Alajuela (9%), Heredia (9%), San Carlos (13%), y San José Oeste (14%). Estas regionales suman el 58% de la matrícula de estudiantes extranjeros. Hay que resaltar que con excepción de San Carlos todas son del Gran Área Metropolitana.

La concentración de la matrícula de estudiantes extranjeros en estas direcciones regionales se presenta también en otros niveles de enseñanza; tan solo es algo menor tratándose del Tercer Ciclo y Educación Diversificada donde desciende a un 56.1%. En este caso Cartago tiene un 5.5% de la matrícula, Desamparados un 4.8%, Occidente un 4.3% y Aguirre un 4%.

Las 6 direcciones regionales en mención también muestran un predominio en el caso del Colegio Nacional Virtual, con un 63% de la matrícula de extranjeros en esa modalidad, y concentran el 84.4% de la matrícula de extranjeros en los IPEC, con la salvedad de que Heredia absorbe el 77% de esa matrícula.

Cuadro 8

Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017

Dirección Regional	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades		
							Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/
Total	40,313	2,780	17,730	62	13,588	578	1,001	3,601	973
San José Central	3,037	214	1,375	0	1,067	39	127	206	9
San José Norte	2,340	174	888	0	1,061	68	56	93	0
San José Oeste	5,519	444	2,359	25	1,985	115	93	446	52
Desamparados	1,797	77	797	0	648	25	188	62	0
Puriscal	344	16	178	0	108	6	14	22	0
Pérez Zeledón	491	45	246	0	180	3	5	12	0
Los Santos	262	26	154	0	76	6	0	0	0
Alajuela	3,639	278	1,768	0	1,236	50	143	152	12
Occidente	1,652	125	798	0	587	34	26	82	0
San Carlos	5,211	280	2,328	0	1,187	66	90	1,260	0
Zona Norte-Norte	928	54	409	0	191	8	1	265	0
Cartago	1,625	103	696	13	751	16	22	0	24
Turrialba	209	15	103	0	63	2	4	22	0
Heredía	3,729	284	1,416	24	1,087	49	121	0	748
Sarapiquí	923	54	496	0	316	7		50	0
Liberia	875	48	337	0	372	17	13	0	88
Nicoya	351	33	131	0	136	6	3	42	0
Santa Cruz	1,305	117	525	0	453	17	7	186	0
Cañas	364	11	157	0	122	7	7	47	13
Puntarenas	621	30	257	0	231	3	19	61	20
Coto	537	67	309	0	126	16	0	12	7
Aguirre	1,019	52	410	0	546	7	4	0	0
Grande de Térraba	206	28	102	0	48	2	16	10	0
Peninsular	378	18	200	0	118	3		39	0
Limón	1,676	107	744	0	501	2	25	297	0
Guápiles	1,151	75	525	0	361	3	14	173	0
Sulá	124	5	22	0	31	1	3	62	0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Si se examina la composición de la matrícula de extranjeros por nivel de enseñanza, para cada dirección regional, se puede determinar que en 6 direcciones regionales la mayor proporción de estudiantes extranjeros se encuentra en I y II ciclo, a saber: Pérez Zeledón(50%), Puriscal (52%), Peninsular (53%), Sarapiquí (54%), Coto (57.5%), Los Santos (59%). Por otra parte, la menor proporción se da en Sulá con tan solo un 18% de la población estudiantil extranjera total en Primaria, Nicoya con un 37%, San José Norte y Heredia con un 38% .

Hay 7 regionales con más de un 37% de su matrícula de extranjeros concentrada en Secundaria: Pérez Zeledón(37%), Puntarenas(37%), Nicoya (39%), Liberia (42.5%), San José Norte (45%), Cartago(46.5%) y Aguirre (54%). El menor peso relativo lo tienen Zona Norte Norte, San Carlos, Grande de Térraba y Coto.

Por otra parte, en 5 direcciones regionales se constata que al menos el 15% de la matrícula total de extranjeros está en CINDEA, éstas son: Guápiles,(15%)

Limón(18%), San Carlos(24%), Zona Norte Norte(29%), y Sulá (50%).

Cabe señalar que en 6 direcciones regionales hay más de un 9% de la población extranjera en el nivel de Preescolar, a saber: Santa Cruz, Pérez Zeledón, Nicoya, Los Santos, Coto y Grande Térraba.

Esta información hace ver la necesidad de mantener esfuerzos para la observancia de los principios de integración, de igualdad y de interculturalidad en las estrategias pedagógicas y curriculares, y en la implementación de la política social en el nivel regional.

El Ministerio de Educación debe sopesar la necesidad de diseñar políticas específicas para la población extranjera que mejoren el acceso, la permanencia y los logros educativos de estos estudiantes. Esto supone que se realicen investigaciones que profundicen en diversos aspectos cuantitativos y cualitativos de esta dimensión del Sistema Educativo Costarricense. Tales políticas se darían en un amplio contexto de estrategias públicas para la atención de extranjeros, y particularmente de inmigrantes.

En la siguiente sección se expone la información estadística relacionada con la matrícula inicial de estudiantes nicaragüenses que constituyen el 73.5% del total de extranjeros lo que en sí amerita que se le exponga separadamente.

Estudiantes extranjeros de origen nicaragüense

En el Cuadro 9 se presenta información sobre el peso relativo de la población de estudiantes nicaragüenses respecto a la población extranjera total en el Sistema Educativo.

Cuadro 9

Alumnos nicaragüenses en Educación Regular respecto a la población total de estudiantes extranjeros, según Dirección Regional
Por Nivel de Enseñanza, dependencia Pública, Privada y Subvencionada, año 2017
(Cifras relativas)

Dirección Regional	Total	Preescolar I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades			
						Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/	a/
Costa Rica	73.5	59.1	74.3	95.2	72.3	85.5	92.1	88.9	31.7
San José Central	74.9	52.8	74.6	0.0	72.9	89.7	92.1	97.1	77.8
San José Norte	65.9	54.6	65.2	0.0	63.1	88.2	94.6	93.5	0.0
San José Oeste	57.1	36.0	57.6	100.0	48.8	90.4	92.5	89.5	98.1
Desamparados	84.8	74.0	83.1	0.0	83.8	96.0	96.3	90.3	0.0
Puriscal	79.7	56.3	82.0	0.0	75.0	50.0	92.9	100.0	0.0
Pérez Zeledón	39.1	35.6	43.9	0.0	30.0	66.7	60.0	75.0	0.0
Los Santos	52.7	65.4	59.1	0.0	38.2	16.7	0.0	0.0	0.0
Alajuela	77.0	67.3	78.5	0.0	76.1	80.0	93.0	68.4	91.7
Occidente	84.9	78.4	84.2	0.0	85.5	82.4	92.3	96.3	0.0
San Carlos	93.5	96.4	97.1	0.0	93.8	97.0	97.8	85.3	0.0
Zona Norte-Norte	97.6	92.6	99.0	0.0	94.8	100.0	100.0	98.5	0.0
Cartago	72.0	64.1	66.4	84.6	76.4	93.8	90.9	0.0	91.7
Turrialba	65.1	66.7	66.0	0.0	58.7	0.0	50.0	86.4	0.0
Heredia	53.0	48.9	63.6	95.8	61.9	83.7	82.6	0.0	13.4
Sarapiquí	96.1	87.0	96.4	0.0	96.8	100.0	0.0	98.0	0.0
Liberia	87.1	70.8	89.9	0.0	84.9	88.2	100.0	0.0	92.0
Nicoya	68.1	51.5	58.8	0.0	70.6	100.0	100.0	95.2	0.0
Santa Cruz	73.0	33.3	70.1	0.0	75.1	100.0	100.0	97.8	0.0
Cañas	85.2	72.7	86.6	0.0	95.9	100.0	100.0	46.8	100.0
Puntarenas	77.8	63.3	78.6	0.0	72.7	100.0	100.0	86.9	95.0
Coto	14.5	4.5	10.0	0.0	25.4	0.0	0.0	66.7	57.1
Aguirre	81.2	75.0	72.4	0.0	88.1	100.0	75.0	0.0	0.0
Grande de Térraba	41.7	17.9	27.5	0.0	60.4	0.0	93.8	90.0	0.0
Peninsular	79.6	88.9	78.5	0.0	76.3	66.7	0.0	92.3	0.0
Limón	73.4	58.9	64.9	0.0	76.4	50.0	84.0	94.3	0.0
Guápiles	88.4	84.0	90.5	0.0	83.4	100.0	78.6	94.8	0.0
Sulá	64.5	40.0	45.5	0.0	54.8	100.0	66.7	77.4	0.0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En 10 direcciones regionales la población nicaragüense representa al menos el 80% de la matrícula de extranjeros, estas son : Puriscal, Aguirre, Desamparados, Occidente, Cañas, Liberia, Guápiles, San Carlos, Sarapiquí y Zona Norte Norte; en las tres últimas la participación de los estudiantes nicaragüenses está por encima del 90%.

En cuanto a la matrícula de estudiantes extranjeros en Educación Preescolar, I y II Ciclos, Tercer Ciclo y Educación Diversificada prevalece el mayor peso

de la población nicaragüense en las 10 direcciones regionales anteriormente señaladas, con ciertas variantes.

Por otra parte, en 3 direcciones regionales hay una baja proporción de estudiantes nicaragüenses, a saber: Coto (15%), Pérez Zeledón (39%), y Grande de Térraba (42%) lo que expresa otra dinámica migratoria.

En el caso de los CINDEA se debe señalar que en las direcciones regionales de Nicoya, Occidente, San José Central, Santa Cruz, Sarapiquí, Zona Norte Norte y Puriscal la población nicaragüense constituye más del 95% de la matrícula de extranjeros.

En el Cuadro 10 se proporciona información sobre la cantidad de estudiantes nicaragüenses en los diferentes niveles de enseñanza, según las 27 direcciones regionales.

Cuadro 10

Matrícula inicial de Alumnos nicaragüenses en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017

Dirección Regional	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades		
							Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/
Costa Rica	29,616	1,642	13,171	59	9,818	494	922	3,202	308
San José Central	2,276	113	1,026	0	778	35	117	200	7
San José Norte	1,543	95	579	0	669	60	53	87	0
San José Oeste	3,152	160	1,359	25	968	104	86	399	51
Desamparados	1,523	57	662	0	543	24	181	56	0
Puriscal	274	9	146	0	81	3	13	22	0
Pérez Zeledón	192	16	108	0	54	2	3	9	0
Los Santos	138	17	91	0	29	1	0	0	0
Alajuela	2,802	187	1,387	0	940	40	133	104	11
Occidente	1,403	98	672	0	502	28	24	79	0
San Carlos	4,870	270	2,260	0	1,113	64	88	1,075	0
Zona Norte-Norte	906	50	405	0	181	8	1	261	0
Cartago	1,170	66	462	11	574	15	20	0	22
Turrialba	136	10	68	0	37	0	2	19	0
Heredía	1,977	139	901	23	673	41	100	0	100
Sarapiquí	887	47	478	0	306	7	7	49	0
Liberia	762	34	303	0	316	15	13	0	81
Nicoya	239	17	77	0	96	6	3	40	0
Santa Cruz	953	39	368	0	340	17	7	182	0
Cañas	310	8	136	0	117	7	7	22	13
Puntarenas	483	19	202	0	168	3	19	53	19
Coto	78	3	31	0	32	0	0	8	4
Aguirre	827	39	297	0	481	7	3	0	0
Grande de Térraba	86	5	28	0	29	0	15	9	0
Peninsular	301	16	157	0	90	2	0	36	0
Limón	1,231	63	483	0	383	1	21	280	0
Guápiles	1,017	63	475	0	301	3	11	164	0
Sulá	80	2	10	0	17	1	2	48	0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Destaca que en once direcciones regionales la matrícula de nicaragüenses es de más de 1,000 estudiantes, sobresalen Heredia con 1,977, San José Central con 2,276, Alajuela con 2,802, San José Oeste con 3,152 y San Carlos con la mayor cantidad 4,870.

La matrícula de nicaragüenses se concentra en importantes centros de población y empleo, mayoritariamente del Gran Área Metropolitana, del Norte (San Carlos) y el Atlántico (Limón y Guápiles). Esto prevalece para Educación Preescolar, I y II Ciclos, Tercer Ciclo y Educación Diversificada, y los CINDEA.

En el Cuadro 11 se muestra cómo se distribuye la población de estudiantes nicaragüenses entre los diferentes niveles de enseñanza según cada dirección regional.

Cuadro 11

Matrícula inicial de Alumnos nicaragüenses en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017
(Cifras relativas)

Dirección Regional	Total	Preescolar	I y II ciclos	Escuelas Nocturnas	III ciclo y Educ. Diversificada	Educación Especial	Otras modalidades		
							Colegio Nacional Virtual	CINDEA a/	IPEC a/
Costa Rica	100.0	5.5	44.5	0.2	33.2	1.7	3.1	10.8	1.0
San José Central	100.0	5.0	45.1	0.0	34.2	1.5	5.1	8.8	0.3
San José Norte	100.0	6.2	37.5	0.0	43.4	3.9	3.4	5.6	0.0
San José Oeste	100.0	5.1	43.1	0.8	30.7	3.3	2.7	12.7	1.6
Desamparados	100.0	3.7	43.5	0.0	35.7	1.6	11.9	3.7	0.0
Puriscal	100.0	3.3	53.3	0.0	29.6	1.1	4.7	8.0	0.0
Pérez Zeledón	100.0	8.3	56.3	0.0	28.1	1.0	1.6	4.7	0.0
Los Santos	100.0	12.3	65.9	0.0	21.0	0.7	0.0	0.0	0.0
Alajuela	100.0	6.7	49.5	0.0	33.5	1.4	4.7	3.7	0.4
Occidente	100.0	7.0	47.9	0.0	35.8	2.0	1.7	5.6	0.0
San Carlos	100.0	5.5	46.4	0.0	22.9	1.3	1.8	22.1	0.0
Zona Norte-Norte	100.0	5.5	44.7	0.0	20.0	0.9	0.1	28.8	0.0
Cartago	100.0	5.6	39.5	0.9	49.1	1.3	1.7	0.0	1.9
Turrialba	100.0	7.4	50.0	0.0	27.2	0.0	1.5	14.0	0.0
Heredia	100.0	7.0	45.6	1.2	34.0	2.1	5.1	0.0	5.1
Sarapiquí	100.0	5.3	53.9	0.0	34.5	0.8	0.0	5.5	0.0
Liberia	100.0	4.5	39.8	0.0	41.5	2.0	1.7	0.0	10.6
Nicoya	100.0	7.1	32.2	0.0	40.2	2.5	1.3	16.7	0.0
Santa Cruz	100.0	4.1	38.6	0.0	35.7	1.8	0.7	19.1	0.0
Cañas	100.0	2.6	43.9	0.0	37.7	2.3	2.3	7.1	4.2
Puntarenas	100.0	3.9	41.8	0.0	34.8	0.6	3.9	11.0	3.9
Coto	100.0	3.8	39.7	0.0	41.0	0.0	0.0	10.3	5.1
Aguirre	100.0	4.7	35.9	0.0	58.2	0.8	0.4	0.0	0.0
Grande de Térraba	100.0	5.8	32.6	0.0	33.7	0.0	17.4	10.5	0.0
Peninsular	100.0	5.3	52.2	0.0	29.9	0.7	0.0	12.0	0.0
Limón	100.0	5.1	39.2	0.0	31.1	0.1	1.7	22.7	0.0
Guápiles	100.0	6.2	46.7	0.0	29.6	0.3	1.1	16.1	0.0
Sulá	100.0	2.5	12.5	0.0	21.3	1.3	2.5	60.0	0.0

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En 6 direcciones regionales el porcentaje de la matrícula de nicaragüenses en I y II ciclos, se ubica en un 50% o más, a saber: Turrialba, Peninsular, Puriscal, Sarapiquí, Pérez Zeledón y Los Santos. Siendo la menor en Sulá, Nicoya y Grande de Térraba.

En 6 direcciones regionales la matrícula de nicaragüenses en Educación Secundaria es de un 40% o más, éstas son: Nicoya, Coto, Liberia, San José Norte, Cartago, Aguirre. En este nivel de enseñanza las regionales con menor proporción de estudiantes en Secundaria son Zona Norte Norte, Los Santos, Sulá y San Carlos.

En San Carlos, Limón, Zona Norte Norte y Sulá más del 20% de los estudiantes nicaragüenses están en los CINDEA. Destaca el caso de Sulá con un 60%; sin embargo en términos absolutos es una población muy baja de 48 estudiantes.

La población estudiantil nicaragüense, a pesar de su tendencia decreciente, sigue siendo la población extranjera más importante en el Sistema Educativo Costarricense. Su presencia se da a lo largo y ancho del país, especialmente en la Gran Área Metropolitana, San Carlos, y el Caribe. Se constata además que esta población requiere variados servicios educativos.

El desafío para las políticas públicas, en especial las educativas, radica en poder integrar en un estado plural y democrático a las distintas poblaciones que habitan en el país, propiciando el juego democrático, generando nuevos espacios de diálogo y de convivencia en la sociedad.

“Educar para una nueva ciudadanía”

Calle 16, entre Avenida Primera y Paseo Colón, Edificio ROFAS, Apdo. 10087-1000 San José, Costa Rica. Teléfono 2258-0764,
Fax: 2256-8451

Elaborado por Manuel Francisco López Corrales

estadistica@mep.go