

### **ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE, CURSO LECTIVO 2017**

La incorporación de estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Costarricense ha sido algo característico por mucho tiempo. A partir de las década de los 80 del siglo pasado la inmigración se intensifica conforme se acentuaban las crisis internas en algunos países de la región, especialmente en Nicaragua, El Salvador y en Honduras. En este milenio se han dado cambios en cuanto a la procedencia de estudiantes extranjeros y las causas de sus llegada, por ejemplo como consecuencia del conflicto en Colombia o en Venezuela, o bien por la mayor inserción del país al comercio internacional que incentiva la llegada de empresas y ejecutivos extranjeros con sus hijos que engrosan la matrícula en el Sistema Educativo Costarricense.

La presencia de población estudiantil extranjera plantea un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares: adaptar la educación a un contexto multicultural y atender las necesidades educativas específicas de esta población a partir de tres principios fundamentales: principio de integración, de igualdad y de interculturalidad.

El objetivo de este boletín es brindar información sobre la matrícula inicial de estudiantes extranjeros en los diferentes niveles del Sistema Educativo Costarricense, correspondiente al periodo 2002-2017, así como el detalle de los datos del curso lectivo 2017. El análisis se realiza a partir de variables como nivel de enseñanza, sexo, Dirección Regional de Educación y país de procedencia. La información corresponde a las dependencias Pública, Privada y Subvencionada, a los horarios Diurno y Nocturno, por zona Rural y Urbana.

Los datos incluidos en este boletín son aportados al Departamento de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación Institucional, al principio de cada curso lectivo, por los directores de cada centro educativo.

Cabe señalar que para los años 2012 y 2013 no se cuenta con información estadística, ya que por disposiciones de las entonces máximas autoridades ministeriales no se recopiló en esos años.

La información sobre los estudiantes extranjeros no identifica la condición migratoria de los mismos.

### **Base legal**

El marco legal fundamental que norma la prestación de servicios educativos a la población estudiantil extranjera está definido por la Constitución Política.

En el Título V Derechos y Garantías Sociales se establece en el Artículo 50. “El Estado procurará el mayor bienestar **a todos los habitantes del país**, organizando y estimulando la producción y el más adecuado reparto de la riqueza”. (El resaltado no pertenece al original). A partir de esto, se entiende que los alcances del Estado social de derecho costarricense son para todas las personas que habiten en el territorio nacional sin distinciones de credo, raza, nacionalidad u otros. En especial estos derechos son de mayor observancia tratándose de niños y niñas.

En el Título VII La Educación y la Cultura se establece en el Artículo 78, entre otros aspectos, que “La educación preescolar, general básica y diversificada son obligatorias y, en el sistema público, gratuitas y costeadas por la Nación...”. Por tanto, los servicios educativos deben ser garantizados a todo estudiante extranjero; sus padres o quienes ejercen la tutela sobre estos estudiantes deben a su vez obedecer el mandato de lograr que asistan a los correspondientes centros educativos.

Por otra parte, se debe señalar que la legislación internacional que mayor peso tiene en este tema es la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de la cual Costa Rica es parte. Cabe señalar que los derechos humanos se aplican a todos los grupos de edad, por tanto los niños y niñas tienen los mismos derechos humanos en general que los adultos; sin embargo, se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad. Por ello, requieren de derechos concretos que reconozcan sus necesidades de protección especial.

La CDN define el enfoque de protección integral de la infancia. De allí se deriva un conjunto de obligaciones específicas y complementarias para los Estados Parte, que buscan proteger todos los derechos reconocidos a los niños y las niñas que se encuentran bajo su jurisdicción, sin discriminación alguna. Ello evidentemente incluye a los niños y niñas extranjeros, incluyendo obviamente a los migrantes, así como a los hijos e hijas de migrantes: la condición migratoria resulta irrelevante a los efectos de dar cumplimiento a las exigencias de la CDN.

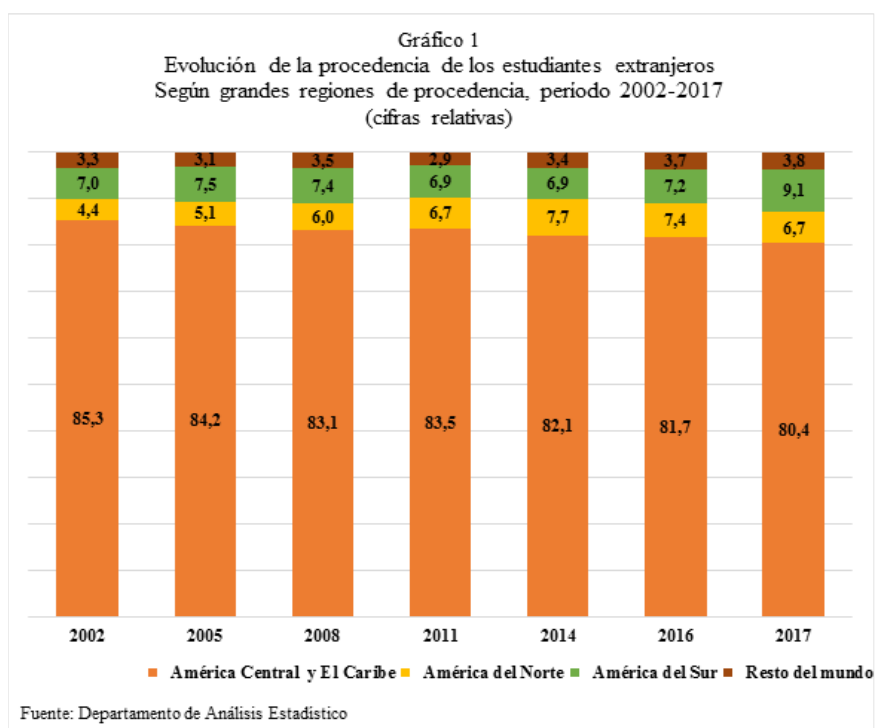
En el Artículo 28 de la CDN se establece el derecho a la Educación de todo niño, en los siguientes términos “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y

tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad...”

### Análisis de los datos

#### Visión general

El Gráfico 1 ilustra las características principales de la evolución de la procedencia de estudiantes extranjeros en el Sistema Educativo Costarricense en este milenio.



Iniciando este período se da un proceso de incremento de esta población estudiantil que tuvo un máximo en el 2004, a partir de ese año inicia un decrecimiento que fue bastante marcado en el 2006, el descenso de la matrícula prosiguió, aunque no tan pronunciado hasta el 2010, luego de este año hay una fuerte caída de la matrícula de extranjeros y en el 2014 se inicia un proceso de crecimiento.

La evolución de esta variable está determinada, en gran medida, por la evolución de la matrícula de niños y niñas provenientes de América Central y el Caribe, particularmente los estudiantes nicaragüenses son los que más afectan estas tendencias; este efecto es compensado parcialmente por la evolución de los extranjeros venidos fuera de Centroamérica.

En el Cuadro 1 se proporciona la información sobre la cantidad de extranjeros que reciben servicios educativos formales al iniciar el curso lectivo en el período 2002-2017.

Cuadro 1  
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular, según país de procedencia  
Dependencia Pública, Privada, Subvencionada, Período 2002-2017

| País de<br>Procedencia  | 2002   | 2003   | 2004   | 2005   | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   | 2012 | 2013 | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|--------|--------|--------|--------|
| Total                   | 42,631 | 45,057 | 45,899 | 45,233 | 43,130 | 42,993 | 42,930 | 45,195 | 43,013 | 41,903 | -    | -    | 36,117 | 34,175 | 37,166 | 40,313 |
| El Salvador             | 581    | 567    | 614    | 627    | 593    | 475    | 479    | 420    | 471    | 457    | -    | -    | 462    | 506    | 702    | 885    |
| Nicaragua               | 33,964 | 36,281 | 36,042 | 35,386 | 33,931 | 33,905 | 33,154 | 34,391 | 33,011 | 32,137 | -    | -    | 27,245 | 24,901 | 27,860 | 29,616 |
| Panamá                  | 919    | 992    | 1,238  | 1,168  | 1,140  | 1,214  | 1,182  | 1,343  | 1,392  | 1,569  | -    | -    | 1,055  | 1,085  | 985    | 1,018  |
| República Dominicana    | 98     | 95     | 118    | 141    | 134    | 158    | 169    | 179    | 171    | 143    | -    | -    | 125    | 139    | 120    | 113    |
| Canadá                  | 242    | 335    | 251    | 250    | 256    | 227    | 281    | 386    | 318    | 262    | -    | -    | 222    | 291    | 245    | 215    |
| Estados Unidos          | 1,377  | 1,239  | 1,665  | 1,750  | 1,699  | 1,686  | 2,003  | 2,471  | 2,249  | 2,242  | -    | -    | 2,124  | 2,303  | 2,108  | 1,937  |
| México                  | 276    | 258    | 308    | 313    | 212    | 265    | 279    | 398    | 287    | 283    | -    | -    | 423    | 326    | 401    | 542    |
| Colombia                | 2,118  | 2,328  | 2,426  | 2,410  | 2,339  | 2,232  | 2,210  | 2,233  | 1,974  | 1,772  | -    | -    | 1,294  | 1,172  | 1,128  | 1,053  |
| Ecuador                 | 104    | 90     | 104    | 113    | 83     | 103    | 103    | 99     | 86     | 96     | -    | -    | 56     | 65     | 81     | 71     |
| Perú                    | 221    | 204    | 207    | 229    | 185    | 200    | 183    | 185    | 160    | 144    | -    | -    | 107    | 88     | 92     | 94     |
| Bolivia                 | 48     | 32     | 38     | 38     | 38     | 24     | 28     | 25     | 18     | 18     | -    | -    | 26     | 24     | 17     | 22     |
| Chile                   | 75     | 64     | 63     | 73     | 63     | 89     | 92     | 139    | 72     | 65     | -    | -    | 79     | 63     | 106    | 83     |
| Argentina               | 124    | 172    | 165    | 152    | 134    | 115    | 117    | 165    | 133    | 118    | -    | -    | 150    | 167    | 153    | 157    |
| Paraguay                | 18     | 13     | 14     | 18     | 3      | 3      | 4      | 7      | 5      | 5      | -    | -    | 7      | 7      | 10     | 12     |
| Uruguay                 | 15     | 26     | 31     | 29     | 26     | 35     | 34     | 23     | 29     | 35     | -    | -    | 32     | 23     | 21     | 22     |
| Brasil                  | 57     | 44     | 47     | 56     | 45     | 48     | 48     | 68     | 70     | 65     | -    | -    | 69     | 80     | 79     | 73     |
| Venezuela               | 152    | 206    | 257    | 238    | 199    | 231    | 298    | 331    | 405    | 538    | -    | -    | 548    | 672    | 856    | 1,332  |
| Guyana                  | 5      | 10     | 3      | 3      | 8      | 5      | 12     | 2      | 1      | 3      | -    | -    | 5      | 4      | 2      | 2      |
| Otros países de América | 29     | 32     | 52     | 40     | 44     | 48     | 57     | 55     | 43     | 28     | -    | -    | 107    | 257    | 113    | 763    |
| Europa                  | 802    | 719    | 840    | 820    | 774    | 769    | 920    | 912    | 863    | 738    | -    | -    | 778    | 946    | 955    | 1,045  |
| África                  | 37     | 30     | 16     | 26     | 19     | 10     | 18     | 23     | 18     | 28     | -    | -    | 17     | 23     | 35     | 29     |
| Asia                    | 549    | 485    | 525    | 541    | 454    | 429    | 555    | 650    | 503    | 450    | -    | -    | 403    | 329    | 377    | 451    |
| Oceanía                 | 14     | 53     | 52     | 33     | 32     | 14     | 25     | 30     | 15     | 13     | -    | -    | 16     | 14     | 14     | 11     |
| Antártida               |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | -    | -    | 1      | 1      | 0      | 0      |

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es evidente que hay estudiantes provenientes de todos los continentes, incluso hubo un estudiante de la Antártida en los años 2014 y 2015.

La matrícula de estudiantes extranjeros en el 2017 equivale al 95% de la existente en el 2002, y a un 88% de del 2004 cuando se tuvo la matrícula máxima del período.

En el 2017 hay 2,318 estudiantes extranjeros menos que al inicio del milenio. Esto se explica especialmente por la caída de la cantidad de estudiantes provenientes de Nicaragua que fue menor en 4,348 niños a la del 2002, la cantidad de estudiantes de origen colombiano cayó en 1,065 niños.

Esta tendencia fue parcialmente compensada por la llegada de más estudiantes extranjeros, principalmente, de Venezuela (1,180), de otros países de América (734) de Estados Unidos (560), El Salvador (304) y México (266).

Los estudiantes provenientes de Estados Unidos tuvieron un crecimiento importante hasta el 2011, a partir de ese año decrece la matrícula. Los provenientes de Colombia disminuyen sostenidamente desde el 2006.

Se aprecia que el 89% de la matrícula de extranjeros, en el 2017, proviene de 6 países: Nicaragua, El Salvador, Panamá, Colombia, Venezuela y Estados Unidos. Los estudiantes provenientes de estos países determinan la evolución de esta variable.

En el Cuadro 2 se observa el peso relativo de los países que más estudiantes aportan al Sistema Educativo.

Cuadro 2  
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular  
Según grandes regiones de procedencia, Período 2002 2017  
(Cifras relativas)

| Grandes regiones de procedencia | 2002 | 2005 | 2008 | 2011 | 2014 | 2016 | 2017 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| América Central y El Caribe     | 85.3 | 84.2 | 83.1 | 83.5 | 82.1 | 81.7 | 80.4 |
| América del Norte               | 4.4  | 5.1  | 6.0  | 6.7  | 7.7  | 7.4  | 6.7  |
| América del Sur                 | 7.0  | 7.5  | 7.4  | 6.9  | 6.9  | 7.2  | 9.1  |
| Resto del mundo                 | 3.3  | 3.1  | 3.5  | 2.9  | 3.4  | 3.7  | 3.8  |

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Es notario que la participación de Nicaragua muestra un descenso sostenido, pero se mantiene como el país de procedencia de la mayor cantidad de estudiantes. Estados Unidos se mantiene como el segundo país de mayor afluencia de alumnos, aunque también su participación está decreciendo.

De igual forma, Colombia muestra una participación decreciente. Contrasta la situación de Venezuela que aporta una cantidad creciente de estudiantes a partir del 2007 lo que posiblemente se relacione con la situación interna en ese país.

No se dispone de estudios actualizados, no obstante la residencia de estos estudiantes se explicaría por diversas razones, desde migración económica, búsqueda de refugio político, o bien porque se trata de hijos de ejecutivos de firmas extranjeras.

### Curso lectivo 2017

En el Cuadro 3 se observa la distribución de la matrícula inicial de estudiantes extranjeros por sexo y dependencia según el Nivel de enseñanza.

Cuadro 3  
Matrícula inicial de Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza, por Sexo y por Dependencia  
Año 2017

| Nivel de Enseñanza                  | Total  |        |        | Pública |        |        | Privada |       |       | Subvencionada |     |     |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|-------|-------|---------------|-----|-----|
|                                     | T      | H      | M      | T       | H      | M      | T       | H     | M     | T             | H   | M   |
| Total                               | 40,313 | 20,115 | 20,198 | 35,706  | 17,771 | 17,935 | 4,321   | 2,211 | 2,110 | 286           | 133 | 153 |
| Preescolar                          | 2,780  | 1,421  | 1,359  | 2,072   | 1,070  | 1,002  | 691     | 342   | 349   | 17            | 9   | 8   |
| I y II Ciclos                       | 17,730 | 9,280  | 8,450  | 15,764  | 8,245  | 7,519  | 1,892   | 1,016 | 876   | 74            | 19  | 55  |
| Escuelas Nocturnas                  | 62     | 23     | 39     | 62      | 23     | 39     | 0       | 0     | 0     | 0             | 0   | 0   |
| III Ciclo y Educación Diversificada | 13,588 | 6,437  | 7,151  | 11,690  | 5,500  | 6,190  | 1,735   | 851   | 884   | 163           | 86  | 77  |
| Educación Especial                  | 578    | 379    | 199    | 543     | 358    | 185    | 3       | 2     | 1     | 32            | 19  | 13  |
| Colegio Nacional Virtual            | 1,001  | 522    | 479    | 1,001   | 522    | 479    | 0       | 0     | 0     | 0             | 0   | 0   |
| CINDEA a/                           | 3,601  | 1,573  | 2,028  | 3,601   | 1,573  | 2,028  | 0       | 0     | 0     | 0             | 0   | 0   |
| IPEC a/                             | 973    | 480    | 493    | 973     | 480    | 493    | 0       | 0     | 0     | 0             | 0   | 0   |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

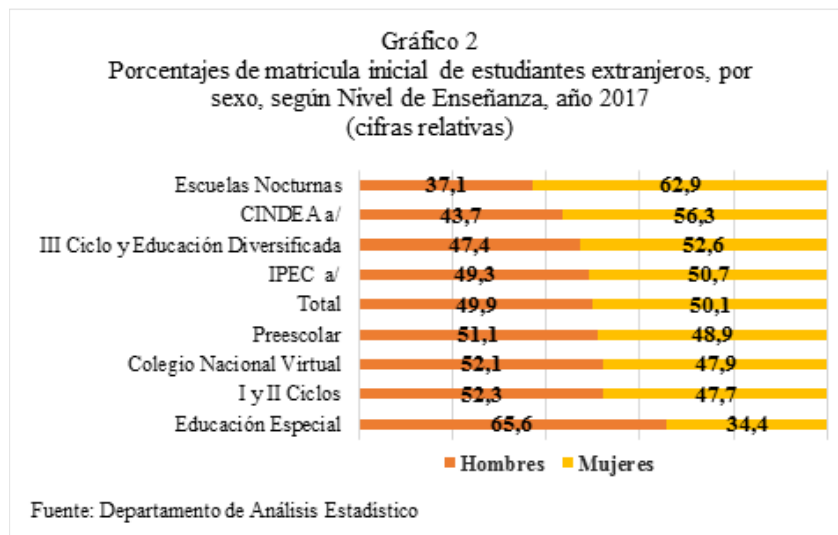
En este cuadro se muestra que la Educación Primaria es el nivel educativo con mayor demanda por los estudiantes extranjeros, en segundo lugar está el III ciclo y la Educación Diversificada.

El 89% de la matrícula de extranjeros se ubica en la Dependencia Pública, y un 11% en la Privada, tan solo el 1% asiste a dependencias subvencionadas.

La mayor participación de la Dependencia Privada se da en Educación Preescolar. En este nivel las instituciones privadas absorben el 25% de los estudiantes extranjeros. El mayor peso relativo de la dependencia Subvencionada se encuentra en la Educación Especial con un 6%.

En el Gráfico 2 se puede apreciar la distribución de la matrícula de extranjeros por Sexo, según el Nivel de enseñanza. La proporción de mujeres en la matrícula total es ligeramente mayor, un 50.1%.

La población femenina es mayoritaria en los CINDEA (56.3%), en Tercer Ciclo y en Educación Diversificada (52.6%), y en los IPEC (50.7%). La población masculina es mayoritaria en I y II Ciclos ((52.3%), en el Colegio Nacional Virtual (52.1%) y en Preescolar (51.1%).



El Cuadro 4 muestra cómo se distribuye, proporcionalmente, la matrícula de extranjeros según los niveles de enseñanza.

Cuadro 4  
 Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza, Por Sexo y Dependencia Pública, Privada y Subvencionada  
 Año 2017  
 (Cifras relativas)

| Nivel de Enseñanza                  | Total |       |       | Pública |       |       | Privada |       |       | Subvencionada |       |       |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------|-------|-------|
|                                     | T     | H     | M     | T       | H     | M     | T       | H     | M     | T             | H     | M     |
| Total                               | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0   | 100.0 | 100.0 | 100.0   | 100.0 | 100.0 | 100.0         | 100.0 | 100.0 |
| Preescolar                          | 6.9   | 7.1   | 6.7   | 5.8     | 6.0   | 5.6   | 16.0    | 15.5  | 16.5  | 5.9           | 6.8   | 5.2   |
| I y II Ciclos                       | 44.0  | 46.1  | 41.8  | 44.1    | 46.4  | 41.9  | 43.8    | 46.0  | 41.5  | 25.9          | 14.3  | 35.9  |
| Escuelas Nocturnas                  | 0.2   | 0.1   | 0.2   | 0.2     | 0.1   | 0.2   | 0.0     | 0.0   | 0.0   | 0.0           | 0.0   | 0.0   |
| III Ciclo y Educación Diversificada | 33.7  | 32.0  | 35.4  | 32.7    | 30.9  | 34.5  | 40.2    | 38.5  | 41.9  | 57.0          | 64.7  | 50.3  |
| Educación Especial                  | 1.4   | 1.9   | 1.0   | 1.5     | 2.0   | 1.0   | 0.1     | 0.1   | 0.0   | 11.2          | 14.3  | 8.5   |
| Colegio Nacional Virtual            | 2.5   | 2.6   | 2.4   | 2.8     | 2.9   | 2.7   | 0.0     | 0.0   | 0.0   | 0.0           | 0.0   | 0.0   |
| CINDEA a/                           | 8.9   | 7.8   | 10.0  | 10.1    | 8.9   | 11.3  | 0.0     | 0.0   | 0.0   | 0.0           | 0.0   | 0.0   |
| IPEC a/                             | 2.4   | 2.4   | 2.4   | 2.7     | 2.7   | 2.7   | 0.0     | 0.0   | 0.0   | 0.0           | 0.0   | 0.0   |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

El I y II ciclos absorben la mayor matrícula, tanto en la dependencia Pública como en la Privada, en segundo término se ubica el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada cuyo peso es mayor en la dependencia Privada. Otros niveles que dan educación convencional (Colegio Nacional Virtual, CINDEA, IPEC) absorben en conjunto un 14% de la matrícula de extranjeros.

El Cuadro 5 muestra la proporción de la matrícula de extranjeros en relación con la matrícula total en el Sistema Educativo.

Cuadro 5  
Porcentaje de Alumnos extranjeros respecto a la Población Estudiantil Total en Educación Regular, según Nivel de Enseñanza  
Por Sexo y Dependencia Pública, Privada y Subvencionada, año 2017

| Nivel de Enseñanza                  | Total |      |      | Pública |      |      | Privada |      |     | Subvencionada |      |      |
|-------------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|---------|------|-----|---------------|------|------|
|                                     | T     | H    | M    | T       | H    | M    | T       | H    | M   | T             | H    | M    |
| Total                               | 4.0   | 3.9  | 4.0  | 3.9     | 3.9  | 4.0  | 5.2     | 5.1  | 5.2 | 1.5           | 1.4  | 1.5  |
| Preescolar                          | 2.3   | 2.3  | 2.3  | 2.0     | 2.1  | 2.0  | 4.0     | 3.8  | 4.1 | 1.1           | 1.2  | 1.0  |
| I y II Ciclos                       | 4.0   | 4.1  | 3.9  | 3.9     | 4.0  | 3.9  | 5.1     | 5.3  | 4.9 | 1.4           | 0.8  | 1.9  |
| Escuelas Nocturnas                  | 21.9  | 21.9 | 21.9 | 21.9    | 21.9 | 21.9 | -       | -    | -   | -             | -    | -    |
| III Ciclo y Educación Diversificada | 3.7   | 3.6  | 3.9  | 3.6     | 3.4  | 3.7  | 6.0     | 5.8  | 6.4 | 1.3           | 1.5  | 1.2  |
| Educación Especial                  | 3.8   | 4.1  | 3.4  | 3.6     | 3.9  | 3.2  | 9.4     | 10.5 | 7.7 | 25.2          | 24.1 | 27.1 |
| Colegio Nacional Virtual            | 6.1   | 6.0  | 6.2  | 6.1     | 6.0  | 6.2  | -       | -    | -   | -             | -    | -    |
| CINDEA a/                           | 8.6   | 7.7  | 9.4  | 8.6     | 7.7  | 9.4  | -       | -    | -   | -             | -    | -    |
| IPEC a/                             | 11.7  | 11.9 | 11.5 | 11.7    | 11.9 | 11.5 | -       | -    | -   | -             | -    | -    |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Los estudiantes extranjeros son el 4% de la matrícula en todo el Sistema Educativo, su peso es ligeramente mayor en la Dependencia Privada (5.2%), y bajo en la Dependencia Subvencionada. (1.5%).

Esta población es de mayor importancia relativa en otros niveles que dan educación convencional (Colegio Nacional Virtual, CINDEA, IPEC). Resalta que el 9% de la matrícula en CINDEA y el 12% en los IPEC sea de estudiantes extranjeros.

En el Cuadro 6 se presenta la cantidad de estudiantes extranjeros por Nivel de Enseñanza, según país de origen.

La mayor parte de la población extranjera en Preescolar procede de Nicaragua, en segundo término de Estados Unidos y en tercer término de Venezuela. En este nivel se ubica la mayor contribución de estudiantes provenientes de países fuera del continente americano, un 8%. Se deriva de este cuadro que la mayor parte de la población extranjera en Primaria procede de Nicaragua, en segundo término de Estados Unidos y en tercer término de Venezuela.



Cuadro 6  
Alumnos extranjeros en Educación Regular, según país de procedencia, por Nivel de Enseñanza, año 2017

| País de procedencia         | Total  | Preescolar | I y II ciclos | Escuelas Nocturnas | III ciclo y Educ. Diversificada | Educación Especial | Otras modalidades        |           |         |
|-----------------------------|--------|------------|---------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|---------|
|                             |        |            |               |                    |                                 |                    | Colegio Nacional Virtual | CINDEA a/ | IPEC a/ |
| Total                       | 40,313 | 2,780      | 17,730        | 62                 | 13,588                          | 578                | 1,001                    | 3,601     | 973     |
| América                     | 38,777 | 2,558      | 17,131        | 62                 | 12,886                          | 576                | 998                      | 3,593     | 973     |
| América Central y El Caribe | 32,399 | 1,920      | 14,563        | 61                 | 10,730                          | 540                | 949                      | 3,309     | 327     |
| Belice                      | 15     | 1          | 10            | 0                  | 4                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Guatemala                   | 219    | 25         | 101           | 0                  | 88                              | 2                  | 0                        | 2         | 1       |
| Honduras                    | 431    | 39         | 199           | 0                  | 154                             | 7                  | 9                        | 20        | 3       |
| El Salvador                 | 885    | 86         | 371           | 2                  | 355                             | 8                  | 10                       | 48        | 5       |
| Nicaragua                   | 29,616 | 1,642      | 13,171        | 59                 | 9,818                           | 494                | 922                      | 3,202     | 308     |
| Panamá                      | 1,018  | 121        | 627           | 0                  | 200                             | 25                 | 4                        | 32        | 9       |
| Cuba                        | 79     | 2          | 33            | 0                  | 41                              | 1                  | 1                        | 1         | 0       |
| Haití                       | 23     | 0          | 11            | 0                  | 9                               | 1                  | 0                        | 2         | 0       |
| República Dominicana        | 113    | 4          | 40            | 0                  | 61                              | 2                  | 3                        | 2         | 1       |
| América del Norte           | 2,694  | 274        | 1,269         | 0                  | 934                             | 17                 | 8                        | 189       | 3       |
| Canadá                      | 215    | 25         | 113           | 0                  | 75                              | 1                  | 0                        | 1         | 0       |
| Estados Unidos              | 1,937  | 214        | 1,003         | 0                  | 693                             | 15                 | 6                        | 5         | 1       |
| México                      | 542    | 35         | 153           | 0                  | 166                             | 1                  | 2                        | 183       | 2       |
| América del Sur             | 3,684  | 364        | 1,299         | 1                  | 1,222                           | 19                 | 41                       | 95        | 643     |
| Colombia                    | 1,053  | 60         | 388           | 1                  | 506                             | 5                  | 29                       | 55        | 9       |
| Ecuador                     | 71     | 7          | 20            | 0                  | 39                              | 3                  | 1                        | 0         | 1       |
| Perú                        | 94     | 12         | 37            | 0                  | 40                              | 1                  | 1                        | 3         | 0       |
| Bolivia                     | 22     | 4          | 11            | 0                  | 7                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Chile                       | 83     | 11         | 39            | 0                  | 29                              | 1                  | 3                        | 0         | 0       |
| Argentina                   | 157    | 29         | 57            | 0                  | 69                              | 0                  | 0                        | 2         | 0       |
| Paraguay                    | 12     | 1          | 7             | 0                  | 4                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Uruguay                     | 22     | 5          | 6             | 0                  | 11                              | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Brasil                      | 73     | 14         | 26            | 0                  | 31                              | 2                  | 0                        | 0         | 0       |
| Venezuela                   | 1,332  | 207        | 652           | 0                  | 457                             | 7                  | 4                        | 5         | 0       |
| Guyana                      | 2      | 0          | 1             | 0                  | 1                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Otros países de América     | 763    | 14         | 55            | 0                  | 28                              | 0                  | 3                        | 30        | 633     |
| Resto del mundo             | 1,536  | 222        | 599           | 0                  | 702                             | 2                  | 3                        | 8         | 0       |
| Europa                      | 1,045  | 147        | 372           | 0                  | 517                             | 1                  | 2                        | 6         | 0       |
| África                      | 29     | 2          | 4             | 0                  | 23                              | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Asia                        | 451    | 73         | 216           | 0                  | 158                             | 1                  | 1                        | 2         | 0       |
| Oceania                     | 11     | 0          | 7             | 0                  | 4                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |
| Antártida                   | 0      | 0          | 0             | 0                  | 0                               | 0                  | 0                        | 0         | 0       |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Una tendencia similar existe en el caso de la Educación Secundaria, sin embargo Colombia proporciona ligeramente una mayor cuota de estudiantes (3.7%) que Venezuela (3.4%).

En el caso del Colegio Nacional Virtual y de los CINDEA cabe señalar que la población extranjera es mayoritariamente de Nicaragua. Es interesante que un 65% de la población extranjera en los IPEC proviene de otros países de América y solamente un 32% de Nicaragua

En el Cuadro 7 se aprecia cómo se distribuye la población estudiantil de extranjeros en los diferentes niveles de enseñanza. Se constata que los niveles educativos que mayor matrícula concentran son I y II ciclos con un 44%, y III Ciclo y Educación Diversificada con un 34%. En tercer término están los CINDEA que absorben un 9% de la matrícula de extranjeros, y Preescolar representa el 7% de la misma. Otros niveles tienen una participación menor.

Cuadro 7

Alumnos extranjeros en Educación Regular, según grandes regiones de procedencia, por Nivel de Enseñanza, año 2017

Según principales países de procedencia, Período 2002 2017

(Cifras relativas)

| Grandes regiones de procedencia | Total | Preescolar | I y II ciclos | Escuelas Nocturnas | III ciclo y Educ. Diversificada | Educación Especial | Otras modalidades        |           |         |
|---------------------------------|-------|------------|---------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|---------|
|                                 |       |            |               |                    |                                 |                    | Colegio Nacional Virtual | CINDEA a/ | IPEC a/ |
| Total                           | 100   | 6.9        | 44.0          | 0.2                | 33.7                            | 1.4                | 2.5                      | 8.9       | 2.4     |
| América Central y El Caribe     | 100   | 5.9        | 44.9          | 0.2                | 33.1                            | 1.7                | 2.9                      | 10.2      | 1.0     |
| América del Norte               | 100   | 10.2       | 47.1          | 0.0                | 34.7                            | 0.6                | 0.3                      | 7.0       | 0.1     |
| América del Sur                 | 100   | 9.9        | 35.3          | 0.0                | 33.2                            | 0.5                | 1.1                      | 2.6       | 17.5    |
| Resto del mundo                 | 100   | 14.5       | 39.0          | 0.0                | 45.7                            | 0.1                | 0.2                      | 0.5       | 0.0     |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

La población de origen nicaragüense se concentra en Primaria y en Secundaria, al igual que la proveniente de Estados Unidos y de Venezuela, en el caso de Estados Unidos I y II ciclos es el nivel que aglutina a la mayor población con un 52%.

Los estudiantes procedentes de Colombia se concentran en Secundaria con un 48%; los provenientes de Europa también se ubican en mayor proporción en este nivel.

### Distribución según direcciones regionales

En el Cuadro 8 se muestra cómo se distribuye la población extranjera entre las diferentes direcciones regionales. De este cuadro se puede obtener variada información.

Hay 6 direcciones que concentran una matrícula de extranjeros equivalente al menos al 5% de la misma, a saber: San José Norte (6%), San José Central (7.5%), Alajuela (9%), Heredia (9%), San Carlos (13%), y San José Oeste (14%). Estas regionales suman el 58% de la matrícula de estudiantes extranjeros. Hay que resaltar que con excepción de San Carlos todas son del Gran Área Metropolitana.

La concentración de la matrícula de estudiantes extranjeros en estas direcciones regionales se presenta también en otros niveles de enseñanza; tan solo es algo menor tratándose del Tercer Ciclo y Educación Diversificada donde desciende a un 56.1%. En este caso Cartago tiene un 5.5% de la matrícula, Desamparados un 4.8%, Occidente un 4.3% y Aguirre un 4%.

Las 6 direcciones regionales en mención también muestran un predominio en el caso del Colegio Nacional Virtual, con un 63% de la matrícula de extranjeros en esa modalidad, y concentran el 84.4% de la matrícula de extranjeros en los IPEC, con la salvedad de que Heredia absorbe el 77% de esa matrícula.

Cuadro 8

Alumnos extranjeros en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017

| Dirección Regional | Total  | Preescolar | I y II ciclos | Escuelas Nocturnas | III ciclo y Educ. Diversificada | Educación Especial | Otras modalidades        |           |         |
|--------------------|--------|------------|---------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|---------|
|                    |        |            |               |                    |                                 |                    | Colegio Nacional Virtual | CINDEA a/ | IPEC a/ |
| Total              | 40,313 | 2,780      | 17,730        | 62                 | 13,588                          | 578                | 1,001                    | 3,601     | 973     |
| San José Central   | 3,037  | 214        | 1,375         | 0                  | 1,067                           | 39                 | 127                      | 206       | 9       |
| San José Norte     | 2,340  | 174        | 888           | 0                  | 1,061                           | 68                 | 56                       | 93        | 0       |
| San José Oeste     | 5,519  | 444        | 2,359         | 25                 | 1,985                           | 115                | 93                       | 446       | 52      |
| Desamparados       | 1,797  | 77         | 797           | 0                  | 648                             | 25                 | 188                      | 62        | 0       |
| Puriscal           | 344    | 16         | 178           | 0                  | 108                             | 6                  | 14                       | 22        | 0       |
| Pérez Zeledón      | 491    | 45         | 246           | 0                  | 180                             | 3                  | 5                        | 12        | 0       |
| Los Santos         | 262    | 26         | 154           | 0                  | 76                              | 6                  | 0                        | 0         | 0       |
| Alajuela           | 3,639  | 278        | 1,768         | 0                  | 1,236                           | 50                 | 143                      | 152       | 12      |
| Occidente          | 1,652  | 125        | 798           | 0                  | 587                             | 34                 | 26                       | 82        | 0       |
| San Carlos         | 5,211  | 280        | 2,328         | 0                  | 1,187                           | 66                 | 90                       | 1,260     | 0       |
| Zona Norte-Norte   | 928    | 54         | 409           | 0                  | 191                             | 8                  | 1                        | 265       | 0       |
| Cartago            | 1,625  | 103        | 696           | 13                 | 751                             | 16                 | 22                       | 0         | 24      |
| Turrialba          | 209    | 15         | 103           | 0                  | 63                              | 2                  | 4                        | 22        | 0       |
| Heredía            | 3,729  | 284        | 1,416         | 24                 | 1,087                           | 49                 | 121                      | 0         | 748     |
| Sarapiquí          | 923    | 54         | 496           | 0                  | 316                             | 7                  |                          | 50        | 0       |
| Liberia            | 875    | 48         | 337           | 0                  | 372                             | 17                 | 13                       | 0         | 88      |
| Nicoya             | 351    | 33         | 131           | 0                  | 136                             | 6                  | 3                        | 42        | 0       |
| Santa Cruz         | 1,305  | 117        | 525           | 0                  | 453                             | 17                 | 7                        | 186       | 0       |
| Cañas              | 364    | 11         | 157           | 0                  | 122                             | 7                  | 7                        | 47        | 13      |
| Puntarenas         | 621    | 30         | 257           | 0                  | 231                             | 3                  | 19                       | 61        | 20      |
| Coto               | 537    | 67         | 309           | 0                  | 126                             | 16                 | 0                        | 12        | 7       |
| Aguirre            | 1,019  | 52         | 410           | 0                  | 546                             | 7                  | 4                        | 0         | 0       |
| Grande de Térraba  | 206    | 28         | 102           | 0                  | 48                              | 2                  | 16                       | 10        | 0       |
| Peninsular         | 378    | 18         | 200           | 0                  | 118                             | 3                  |                          | 39        | 0       |
| Limón              | 1,676  | 107        | 744           | 0                  | 501                             | 2                  | 25                       | 297       | 0       |
| Guápiles           | 1,151  | 75         | 525           | 0                  | 361                             | 3                  | 14                       | 173       | 0       |
| Sulá               | 124    | 5          | 22            | 0                  | 31                              | 1                  | 3                        | 62        | 0       |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Si se examina la composición de la matrícula de extranjeros por nivel de enseñanza, para cada dirección regional, se puede determinar que en 6 direcciones regionales la mayor proporción de estudiantes extranjeros se encuentra en I y II ciclo, a saber: Pérez Zeledón(50%), Puriscal (52%), Peninsular (53%), Sarapiquí (54%), Coto (57.5%), Los Santos (59%). Por otra parte, la menor proporción se da en Sulá con tan solo un 18% de la población estudiantil extranjera total en Primaria, Nicoya con un 37%, San José Norte y Heredia con un 38% .

Hay 7 regionales con más de un 37% de su matrícula de extranjeros concentrada en Secundaria: Pérez Zeledón(37%), Puntarenas(37%), Nicoya (39%), Liberia (42.5%), San José Norte (45%), Cartago(46.5%) y Aguirre (54%). El menor peso relativo lo tienen Zona Norte Norte, San Carlos, Grande de Térraba y Coto.

Por otra parte, en 5 direcciones regionales se constata que al menos el 15% de la matrícula total de extranjeros está en CINDEA, éstas son: Guápiles,(15%)

Limón(18%), San Carlos(24%), Zona Norte Norte(29%), y Sulá (50%).

Cabe señalar que en 6 direcciones regionales hay más de un 9% de la población extranjera en el nivel de Preescolar, a saber: Santa Cruz, Pérez Zeledón, Nicoya, Los Santos, Coto y Grande Térraba.

Esta información hace ver la necesidad de mantener esfuerzos para la observancia de los principios de integración, de igualdad y de interculturalidad en las estrategias pedagógicas y curriculares, y en la implementación de la política social en el nivel regional.

El Ministerio de Educación debe sopesar la necesidad de diseñar políticas específicas para la población extranjera que mejoren el acceso, la permanencia y los logros educativos de estos estudiantes. Esto supone que se realicen investigaciones que profundicen en diversos aspectos cuantitativos y cualitativos de esta dimensión del Sistema Educativo Costarricense. Tales políticas se darían en un amplio contexto de estrategias públicas para la atención de extranjeros, y particularmente de inmigrantes.

En la siguiente sección se expone la información estadística relacionada con la matrícula inicial de estudiantes nicaragüenses que constituyen el 73.5% del total de extranjeros lo que en sí amerita que se le exponga separadamente.

## Estudiantes extranjeros de origen nicaragüense

En el Cuadro 9 se presenta información sobre el peso relativo de la población de estudiantes nicaragüenses respecto a la población extranjera total en el Sistema Educativo.

Cuadro 9

Alumnos nicaragüenses en Educación Regular respecto a la población total de estudiantes extranjeros, según Dirección Regional  
Por Nivel de Enseñanza, dependencia Pública, Privada y Subvencionada, año 2017  
(Cifras relativas)

| Dirección Regional | Total | Preescolar I y II ciclos | Escuelas Nocturnas | III ciclo y Educ. Diversificada | Educación Especial | Otras modalidades |           |         |            |
|--------------------|-------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------|---------|------------|
|                    |       |                          |                    |                                 |                    | Colegio Nacional  | CINDEA a/ | IPEC a/ | a/ Virtual |
| Costa Rica         | 73.5  | 59.1                     | 74.3               | 95.2                            | 72.3               | 85.5              | 92.1      | 88.9    | 31.7       |
| San José Central   | 74.9  | 52.8                     | 74.6               | 0.0                             | 72.9               | 89.7              | 92.1      | 97.1    | 77.8       |
| San José Norte     | 65.9  | 54.6                     | 65.2               | 0.0                             | 63.1               | 88.2              | 94.6      | 93.5    | 0.0        |
| San José Oeste     | 57.1  | 36.0                     | 57.6               | 100.0                           | 48.8               | 90.4              | 92.5      | 89.5    | 98.1       |
| Desamparados       | 84.8  | 74.0                     | 83.1               | 0.0                             | 83.8               | 96.0              | 96.3      | 90.3    | 0.0        |
| Puriscal           | 79.7  | 56.3                     | 82.0               | 0.0                             | 75.0               | 50.0              | 92.9      | 100.0   | 0.0        |
| Pérez Zeledón      | 39.1  | 35.6                     | 43.9               | 0.0                             | 30.0               | 66.7              | 60.0      | 75.0    | 0.0        |
| Los Santos         | 52.7  | 65.4                     | 59.1               | 0.0                             | 38.2               | 16.7              | 0.0       | 0.0     | 0.0        |
| Alajuela           | 77.0  | 67.3                     | 78.5               | 0.0                             | 76.1               | 80.0              | 93.0      | 68.4    | 91.7       |
| Occidente          | 84.9  | 78.4                     | 84.2               | 0.0                             | 85.5               | 82.4              | 92.3      | 96.3    | 0.0        |
| San Carlos         | 93.5  | 96.4                     | 97.1               | 0.0                             | 93.8               | 97.0              | 97.8      | 85.3    | 0.0        |
| Zona Norte-Norte   | 97.6  | 92.6                     | 99.0               | 0.0                             | 94.8               | 100.0             | 100.0     | 98.5    | 0.0        |
| Cartago            | 72.0  | 64.1                     | 66.4               | 84.6                            | 76.4               | 93.8              | 90.9      | 0.0     | 91.7       |
| Turrialba          | 65.1  | 66.7                     | 66.0               | 0.0                             | 58.7               | 0.0               | 50.0      | 86.4    | 0.0        |
| Heredia            | 53.0  | 48.9                     | 63.6               | 95.8                            | 61.9               | 83.7              | 82.6      | 0.0     | 13.4       |
| Sarapiquí          | 96.1  | 87.0                     | 96.4               | 0.0                             | 96.8               | 100.0             | 0.0       | 98.0    | 0.0        |
| Liberia            | 87.1  | 70.8                     | 89.9               | 0.0                             | 84.9               | 88.2              | 100.0     | 0.0     | 92.0       |
| Nicoya             | 68.1  | 51.5                     | 58.8               | 0.0                             | 70.6               | 100.0             | 100.0     | 95.2    | 0.0        |
| Santa Cruz         | 73.0  | 33.3                     | 70.1               | 0.0                             | 75.1               | 100.0             | 100.0     | 97.8    | 0.0        |
| Cañas              | 85.2  | 72.7                     | 86.6               | 0.0                             | 95.9               | 100.0             | 100.0     | 46.8    | 100.0      |
| Puntarenas         | 77.8  | 63.3                     | 78.6               | 0.0                             | 72.7               | 100.0             | 100.0     | 86.9    | 95.0       |
| Coto               | 14.5  | 4.5                      | 10.0               | 0.0                             | 25.4               | 0.0               | 0.0       | 66.7    | 57.1       |
| Aguirre            | 81.2  | 75.0                     | 72.4               | 0.0                             | 88.1               | 100.0             | 75.0      | 0.0     | 0.0        |
| Grande de Térraba  | 41.7  | 17.9                     | 27.5               | 0.0                             | 60.4               | 0.0               | 93.8      | 90.0    | 0.0        |
| Peninsular         | 79.6  | 88.9                     | 78.5               | 0.0                             | 76.3               | 66.7              | 0.0       | 92.3    | 0.0        |
| Limón              | 73.4  | 58.9                     | 64.9               | 0.0                             | 76.4               | 50.0              | 84.0      | 94.3    | 0.0        |
| Guápiles           | 88.4  | 84.0                     | 90.5               | 0.0                             | 83.4               | 100.0             | 78.6      | 94.8    | 0.0        |
| Sulá               | 64.5  | 40.0                     | 45.5               | 0.0                             | 54.8               | 100.0             | 66.7      | 77.4    | 0.0        |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En 10 direcciones regionales la población nicaragüense representa al menos el 80% de la matrícula de extranjeros, estas son : Puriscal, Aguirre, Desamparados, Occidente, Cañas, Liberia, Guápiles, San Carlos, Sarapiquí y Zona Norte Norte; en las tres últimas la participación de los estudiantes nicaragüenses está por encima del 90%.

En cuanto a la matrícula de estudiantes extranjeros en Educación Preescolar, I y II Ciclos, Tercer Ciclo y Educación Diversificada prevalece el mayor peso

de la población nicaragüense en las 10 direcciones regionales anteriormente señaladas, con ciertas variantes.

Por otra parte, en 3 direcciones regionales hay una baja proporción de estudiantes nicaragüenses, a saber: Coto (15%), Pérez Zeledón (39%), y Grande de Térraba (42%) lo que expresa otra dinámica migratoria.

En el caso de los CINDEA se debe señalar que en las direcciones regionales de Nicoya, Occidente, San José Central, Santa Cruz, Sarapiquí, Zona Norte Norte y Puriscal la población nicaragüense constituye más del 95% de la matrícula de extranjeros.

En el Cuadro 10 se proporciona información sobre la cantidad de estudiantes nicaragüenses en los diferentes niveles de enseñanza, según las 27 direcciones regionales.

Cuadro 10

Matrícula inicial de Alumnos nicaragüenses en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017

| Dirección Regional | Total  | Preescolar | I y II ciclos | Escuelas Nocturnas | III ciclo y Educ. Diversificada | Educación Especial | Otras modalidades        |           |         |
|--------------------|--------|------------|---------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|---------|
|                    |        |            |               |                    |                                 |                    | Colegio Nacional Virtual | CINDEA a/ | IPEC a/ |
| Costa Rica         | 29,616 | 1,642      | 13,171        | 59                 | 9,818                           | 494                | 922                      | 3,202     | 308     |
| San José Central   | 2,276  | 113        | 1,026         | 0                  | 778                             | 35                 | 117                      | 200       | 7       |
| San José Norte     | 1,543  | 95         | 579           | 0                  | 669                             | 60                 | 53                       | 87        | 0       |
| San José Oeste     | 3,152  | 160        | 1,359         | 25                 | 968                             | 104                | 86                       | 399       | 51      |
| Desamparados       | 1,523  | 57         | 662           | 0                  | 543                             | 24                 | 181                      | 56        | 0       |
| Puriscal           | 274    | 9          | 146           | 0                  | 81                              | 3                  | 13                       | 22        | 0       |
| Pérez Zeledón      | 192    | 16         | 108           | 0                  | 54                              | 2                  | 3                        | 9         | 0       |
| Los Santos         | 138    | 17         | 91            | 0                  | 29                              | 1                  | 0                        | 0         | 0       |
| Alajuela           | 2,802  | 187        | 1,387         | 0                  | 940                             | 40                 | 133                      | 104       | 11      |
| Occidente          | 1,403  | 98         | 672           | 0                  | 502                             | 28                 | 24                       | 79        | 0       |
| San Carlos         | 4,870  | 270        | 2,260         | 0                  | 1,113                           | 64                 | 88                       | 1,075     | 0       |
| Zona Norte-Norte   | 906    | 50         | 405           | 0                  | 181                             | 8                  | 1                        | 261       | 0       |
| Cartago            | 1,170  | 66         | 462           | 11                 | 574                             | 15                 | 20                       | 0         | 22      |
| Turrialba          | 136    | 10         | 68            | 0                  | 37                              | 0                  | 2                        | 19        | 0       |
| Heredía            | 1,977  | 139        | 901           | 23                 | 673                             | 41                 | 100                      | 0         | 100     |
| Sarapiquí          | 887    | 47         | 478           | 0                  | 306                             | 7                  | 7                        | 49        | 0       |
| Liberia            | 762    | 34         | 303           | 0                  | 316                             | 15                 | 13                       | 0         | 81      |
| Nicoya             | 239    | 17         | 77            | 0                  | 96                              | 6                  | 3                        | 40        | 0       |
| Santa Cruz         | 953    | 39         | 368           | 0                  | 340                             | 17                 | 7                        | 182       | 0       |
| Cañas              | 310    | 8          | 136           | 0                  | 117                             | 7                  | 7                        | 22        | 13      |
| Puntarenas         | 483    | 19         | 202           | 0                  | 168                             | 3                  | 19                       | 53        | 19      |
| Coto               | 78     | 3          | 31            | 0                  | 32                              | 0                  | 0                        | 8         | 4       |
| Aguirre            | 827    | 39         | 297           | 0                  | 481                             | 7                  | 3                        | 0         | 0       |
| Grande de Térraba  | 86     | 5          | 28            | 0                  | 29                              | 0                  | 15                       | 9         | 0       |
| Peninsular         | 301    | 16         | 157           | 0                  | 90                              | 2                  | 0                        | 36        | 0       |
| Limón              | 1,231  | 63         | 483           | 0                  | 383                             | 1                  | 21                       | 280       | 0       |
| Guápiles           | 1,017  | 63         | 475           | 0                  | 301                             | 3                  | 11                       | 164       | 0       |
| Sulá               | 80     | 2          | 10            | 0                  | 17                              | 1                  | 2                        | 48        | 0       |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

Destaca que en once direcciones regionales la matrícula de nicaragüenses es de más de 1,000 estudiantes, sobresalen Heredia con 1,977, San José Central con 2,276, Alajuela con 2,802, San José Oeste con 3,152 y San Carlos con la mayor cantidad 4,870.

La matrícula de nicaragüenses se concentra en importantes centros de población y empleo, mayoritariamente del Gran Área Metropolitana, del Norte (San Carlos) y el Atlántico (Limón y Guápiles). Esto prevalece para Educación Preescolar, I y II Ciclos, Tercer Ciclo y Educación Diversificada, y los CINDEA.

En el Cuadro 11 se muestra cómo se distribuye la población de estudiantes nicaragüenses entre los diferentes niveles de enseñanza según cada dirección regional.

Cuadro 11

Matrícula inicial de Alumnos nicaragüenses en Educación Regular, según Dirección Regional, por Nivel de Enseñanza, año 2017  
(Cifras relativas)

| Dirección Regional | Total | Preescolar | I y II ciclos | Escuelas<br>Nocturnas | III ciclo y<br>Educ.<br>Diversificada | Educación<br>Especial | Otras modalidades              |           |         |
|--------------------|-------|------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------|---------|
|                    |       |            |               |                       |                                       |                       | Colegio<br>Nacional<br>Virtual | CINDEA a/ | IPEC a/ |
| Costa Rica         | 100.0 | 5.5        | 44.5          | 0.2                   | 33.2                                  | 1.7                   | 3.1                            | 10.8      | 1.0     |
| San José Central   | 100.0 | 5.0        | 45.1          | 0.0                   | 34.2                                  | 1.5                   | 5.1                            | 8.8       | 0.3     |
| San José Norte     | 100.0 | 6.2        | 37.5          | 0.0                   | 43.4                                  | 3.9                   | 3.4                            | 5.6       | 0.0     |
| San José Oeste     | 100.0 | 5.1        | 43.1          | 0.8                   | 30.7                                  | 3.3                   | 2.7                            | 12.7      | 1.6     |
| Desamparados       | 100.0 | 3.7        | 43.5          | 0.0                   | 35.7                                  | 1.6                   | 11.9                           | 3.7       | 0.0     |
| Puriscal           | 100.0 | 3.3        | 53.3          | 0.0                   | 29.6                                  | 1.1                   | 4.7                            | 8.0       | 0.0     |
| Pérez Zeledón      | 100.0 | 8.3        | 56.3          | 0.0                   | 28.1                                  | 1.0                   | 1.6                            | 4.7       | 0.0     |
| Los Santos         | 100.0 | 12.3       | 65.9          | 0.0                   | 21.0                                  | 0.7                   | 0.0                            | 0.0       | 0.0     |
| Alajuela           | 100.0 | 6.7        | 49.5          | 0.0                   | 33.5                                  | 1.4                   | 4.7                            | 3.7       | 0.4     |
| Occidente          | 100.0 | 7.0        | 47.9          | 0.0                   | 35.8                                  | 2.0                   | 1.7                            | 5.6       | 0.0     |
| San Carlos         | 100.0 | 5.5        | 46.4          | 0.0                   | 22.9                                  | 1.3                   | 1.8                            | 22.1      | 0.0     |
| Zona Norte-Norte   | 100.0 | 5.5        | 44.7          | 0.0                   | 20.0                                  | 0.9                   | 0.1                            | 28.8      | 0.0     |
| Cartago            | 100.0 | 5.6        | 39.5          | 0.9                   | 49.1                                  | 1.3                   | 1.7                            | 0.0       | 1.9     |
| Turrialba          | 100.0 | 7.4        | 50.0          | 0.0                   | 27.2                                  | 0.0                   | 1.5                            | 14.0      | 0.0     |
| Heredia            | 100.0 | 7.0        | 45.6          | 1.2                   | 34.0                                  | 2.1                   | 5.1                            | 0.0       | 5.1     |
| Sarapiquí          | 100.0 | 5.3        | 53.9          | 0.0                   | 34.5                                  | 0.8                   | 0.0                            | 5.5       | 0.0     |
| Liberia            | 100.0 | 4.5        | 39.8          | 0.0                   | 41.5                                  | 2.0                   | 1.7                            | 0.0       | 10.6    |
| Nicoya             | 100.0 | 7.1        | 32.2          | 0.0                   | 40.2                                  | 2.5                   | 1.3                            | 16.7      | 0.0     |
| Santa Cruz         | 100.0 | 4.1        | 38.6          | 0.0                   | 35.7                                  | 1.8                   | 0.7                            | 19.1      | 0.0     |
| Cañas              | 100.0 | 2.6        | 43.9          | 0.0                   | 37.7                                  | 2.3                   | 2.3                            | 7.1       | 4.2     |
| Puntarenas         | 100.0 | 3.9        | 41.8          | 0.0                   | 34.8                                  | 0.6                   | 3.9                            | 11.0      | 3.9     |
| Coto               | 100.0 | 3.8        | 39.7          | 0.0                   | 41.0                                  | 0.0                   | 0.0                            | 10.3      | 5.1     |
| Aguirre            | 100.0 | 4.7        | 35.9          | 0.0                   | 58.2                                  | 0.8                   | 0.4                            | 0.0       | 0.0     |
| Grande de Térraba  | 100.0 | 5.8        | 32.6          | 0.0                   | 33.7                                  | 0.0                   | 17.4                           | 10.5      | 0.0     |
| Peninsular         | 100.0 | 5.3        | 52.2          | 0.0                   | 29.9                                  | 0.7                   | 0.0                            | 12.0      | 0.0     |
| Limón              | 100.0 | 5.1        | 39.2          | 0.0                   | 31.1                                  | 0.1                   | 1.7                            | 22.7      | 0.0     |
| Guápiles           | 100.0 | 6.2        | 46.7          | 0.0                   | 29.6                                  | 0.3                   | 1.1                            | 16.1      | 0.0     |
| Sulá               | 100.0 | 2.5        | 12.5          | 0.0                   | 21.3                                  | 1.3                   | 2.5                            | 60.0      | 0.0     |

a/ Considera solamente Educación Convencional

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico

En 6 direcciones regionales el porcentaje de la matrícula de nicaragüenses en I y II ciclos, se ubica en un 50% o más, a saber: Turrialba, Peninsular, Puriscal, Sarapiquí, Pérez Zeledón y Los Santos. Siendo la menor en Sulá, Nicoya y Grande de Térraba.

En 6 direcciones regionales la matrícula de nicaragüenses en Educación Secundaria es de un 40% o más, éstas son: Nicoya, Coto, Liberia, San José Norte, Cartago, Aguirre. En este nivel de enseñanza las regionales con menor proporción de estudiantes en Secundaria son Zona Norte Norte, Los Santos, Sulá y San Carlos.

En San Carlos, Limón, Zona Norte Norte y Sulá más del 20% de los estudiantes nicaragüenses están en los CINDEA. Destaca el caso de Sulá con un 60%; sin embargo en términos absolutos es una población muy baja de 48 estudiantes.

La población estudiantil nicaragüense, a pesar de su tendencia decreciente, sigue siendo la población extranjera más importante en el Sistema Educativo Costarricense. Su presencia se da a lo largo y ancho del país, especialmente en la Gran Área Metropolitana, San Carlos, y el Caribe. Se constata además que esta población requiere variados servicios educativos.

El desafío para las políticas públicas, en especial las educativas, radica en poder integrar en un estado plural y democrático a las distintas poblaciones que habitan en el país, propiciando el juego democrático, generando nuevos espacios de diálogo y de convivencia en la sociedad.

### **“Educar para una nueva ciudadanía”**

---

Calle 16, entre Avenida Primera y Paseo Colón, Edificio ROFAS, Apdo. 10087-1000 San José, Costa Rica. Teléfono 2258-0764,  
Fax: 2256-8451

Elaborado por Manuel Francisco López Corrales

[estadistica@mep.go](mailto:estadistica@mep.go)