

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

Balance de metas del Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública

PNDIP 2019-2022

Sector Educación y Cultura

| Indicador PND | Meta del Período | Resultado Anual 2019 | Resultado Anual 2020 | Responsable | Observaciones |
|--|---|--------------------------|----------------------|---------------------|---------------|
| Cantidad de centros educativos con obra nueva | 2019-2022: 924 2019: 174 2020: 200 2021: 250 2022: 300 | 184 | 63 | DIEE Fideicomiso | |
| Cantidad de centros educativos con mobiliario | 2020-2022: 2100 2020: 700 2021: 700 2022: 700 | N.A | 418 | DIEE | |
| Cantidad de centros educativos con mantenimiento | 2019-2022: 4.000 2019: 600 2020: 800 2021: 1200 2022: 1400 | 109 | 155 | DIEE | |
| Cantidad de docentes del MEP capacitados | 2019-2022: 66.783 2019: 9.000 2020: 15.000 2021: 20.000 2022: 22.783 | 15.651 (verificación) | 42.504 | IDP | |

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

| Indicador PND | Meta del Período | Resultado Anual 2019 | Resultado Anual 2020 | Responsable | Observaciones |
|---|---|----------------------|--|--|---------------|
| Cantidad de docentes evaluados anualmente mediante la Estrategia de Evaluación | 2021-2022: 60.000 2021: 60.000 2022: 60.000 | N.A | N.A | IDP Viceministerio Académico | |
| Cantidad de centros educativos implementando el plan de estudios completo en I y II ciclo (horario regular) | 2019-2022: 175 2019: 25 2020: 50 2021: 50 2022: 50 | 28 | 8 | DPI | |
| Cantidad acumulada de centros educativos conectados en al menos alguna de las capas de la Red Educativa de banda ancha. | 2020-2021: 1.500 2020: 300 2021: 1.500 | 0 | 444 | Informática de Gestión | |
| Cantidad de módulos tecnológicos implementados para el servicio de la comunidad educativa | 2019-2022: 8 2019: 1 2020: 2 2021: 2 2022: 3 | 0 | 2 (Módulo de Matrícula electrónica y Módulo de Traslados) | Informática de Gestión | |
| Cantidad de centros educativos implementando el Programa Nacional de Tecnologías Móviles (PNTM) | 2019-2022: 875 2019: 250 2020: 125 2021: 200 2022: 300 | 248 | 125 | DRTE Coordinación con Desarrollo Curricular | |

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

| Indicador PND | Meta del Período | Resultado Anual 2019 | Resultado Anual 2020 | Responsable | Observaciones |
|--|--|--|----------------------|---|---|
| Cantidad de estudiantes con discapacidad matriculados en los centros educativos regulares | 2020-2022: 1.500 2020: 500 2021: 500 2022: 500 | N.A | 493 | Desarrollo Curricular | |
| Cantidad de escuelas que implementan los nuevos programas de estudio de lengua y cultura indígenas en la Región Brunca y la Región Huetar Caribe | Región Brunca 2021: 26 | N.A | N.A | Desarrollo Curricular | |
| | Región Huetar Caribe 2022: 39 | N.A | N.A | | |
| Cantidad de estudiantes certificados en el dominio de lenguas extranjeras | 2019-2022: 4.632 2019: 1.158 2020: 1.158 2021: 1.316 2022: 1.000 | 1024 (verificación) | 0 | Desarrollo Curricular Viceministerio Académico | Debido a la emergencia tanto Nacional como a nivel mundial por el COVID-19, los entes internacionales y el MEP suspendieron la aplicación de las pruebas certificativas para el 2020 |
| Cantidad de estudiantes de educación diversificada evaluados mediante la prueba de dominio lingüístico de inglés o francés | 2019-2022:225.000 2019: 45.000 2020: 60.000 2021: 60.000 2022: 60.000 | 55487 (certificados en inglés/verificación) | 0 | GEC | Ante el acuerdo N° 11-37-2020 de fecha del 16 de julio del 2020 del Consejo Superior de Educación, y consecuente a la declaratoria de emergencia nacional del COVID-19, se emitió la circular DM-DVM-AC-DGEC-0548-2020, en la cual se suspendió la aplicación de la prueba de dominio lingüístico en todas las modalidades educativas durante el 2020 |

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

| Indicador PND | Meta del Período | Resultado Anual 2019 | Resultado Anual 2020 | Responsable | Observaciones |
|---|--|----------------------|----------------------|--|---------------|
| Cantidad de estudiantes que reciben el servicio de la enseñanza del inglés en el ciclo de transición. | 2022: 32.000 | N.A | N.A | Viceministerio Académico Desarrollo Curricular DPI | |
| Cantidad de casos de violencia reportados | 2021-2022: 6.340 2021: 8.285 2022: 6.340 | N.A | N.A | Vida Estudiantil Viceministra Académica | |
| Cantidad de centros educativos de primaria aplicando intervenciones contra la violencia | 2021-2022: 150 2021: 75 2022: 75 | N.A | N.A | Vida Estudiantil Viceministra Académica | |
| Cantidad de colegios técnicos profesionales que implementan programas de estudio adaptados al Marco Nacional de Cualificaciones | 2020-2022: 137 2020: 45 2021: 46 2022: 46 | N.A | 0 | DETCE | |
| Cantidad de colegios técnicos profesionales del área agropecuaria implementando el programa de agricultura de precisión | 2019-2022: 20 2019: 5 2020: 5 2021: 5 2022: 5 | 0 | 0 | DETCE | |
| Cantidad de estudiantes egresados de programas de educación y formación técnica profesional en modalidad dual | 2021: 250 | N.A | N.A | DETCE | |

Departamento de Programación y Evaluación
“Definiendo la realidad...Visualizando una nueva forma de abordarla”

| Indicador PND | Meta del Período | Resultado Anual 2019 | Resultado Anual 2020 | Responsable | Observaciones |
|---|---|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| Cantidad acumulada de estudiantes beneficiarios que reciben 2 o más tiempos de alimentación, acorde al menú vigente. | 2020-2022: 209.646 2020: 164.722 2021: 187.184 2022: 209.646 | N.A | 151.255 | Equidad | |
| Cantidad acumulada de estudiantes con servicio de transporte estudiantil | 2019-2022: 172 792 2019: 165 457 2020: 167 902 2021: 170 347 2022: 172 792 | 164.069 | 154.184 | Equidad | |
| Cantidad de centros educativos de Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada implementando la estrategia STEAM | 2019-2022: 209 2019: 41 2020: 56 2021: 56 2022: 56 | 41 | 56 | Vida Estudiantil | |
| Cantidad de jóvenes y adultos graduados en Educación General Básica o Educación Diversificada. | 2019-2022: 70.000 2019: 10.000 2020: 15.000 2021: 20.000 2022: 25.000 | 19810 | 25 009 | Desarrollo Curricular | |