

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Segundo Unidad: 1</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. recognizes basic greetings in a short, simple school conversation.	L.1.1. reconoce los saludos básicos en una conversación escolar breve y sencilla.
L.1.2. recognizes basic farewells in a short, simple school conversation.	L.1.2. reconoce las despedidas básicas en una conversación escolar breve y sencilla.
L.1.3. recognizes common expressions of politeness in a short, simple school conversation.	L.1.3. reconoce expresiones comunes de cortesía en una conversación escolar breve y sencilla.
L.2.1. identifies simple classroom instructions when expressed slowly and clearly.	L.2.1. identifica instrucciones sencillas en el aula cuando se expresan lenta y claramente.
L.2.2. recognizes simple classroom instructions when expressed slowly and clearly.	L.2.2. reconoce instrucciones sencillas en el aula cuando se expresan lenta y claramente.
L.3.1. recognizes simple questions which directly concern them such as their name, where they are from, how they feel at school and likes and dislikes.	L.3.1. reconoce preguntas sencillas que les conciernen directamente, como su nombre, de dónde son, cómo se sienten en la escuela y lo que le gusta y lo que no le gusta.
R.1.1. answers yes/no questions related to favorite school activities in a text heard that is supported by pictures.	R.1.1. responde sí / no a preguntas relacionadas con las actividades escolares favoritas en un texto escuchado que está respaldado por imágenes.
R.2.1. identifies some high frequency words and straightforward phrases in simple texts related to favorite school activities.	R.2.1. identifica algunas palabras de uso frecuente y frases sencillas en textos sencillos relacionados con las actividades escolares favoritas.
R.2.2. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts related to favorite school activities.	R.2.2. reconoce algunas palabras de uso frecuente y frases sencillas en textos sencillos relacionados con las actividades escolares favoritas.
R.PA.3.1. recognizes each sound of letters of the alphabet that form a word focus in the sound of letters A-B supported by picture.	R.PA.3.1. reconoce cada sonido de las letras del alfabeto que forman un foco de palabra en el sonido de las letras A-B apoyado por una imagen.

R.PA.3.2. recognizes each sound of letters of the alphabet that form a word focus in the sound of letters C-D supported by picture.	R.PA.3.2. reconoce cada sonido de las letras del alfabeto que forman un foco de palabra en el sonido de las letras C-D apoyado por una imagen.
R.PA.3.3. recognizes each sound of letters of the alphabet that form a word focus in the sound of letter E supported by picture.	R.PA.3.3. reconoce cada sonido de las letras del alfabeto que forman un foco de palabra en el sonido de la letra E apoyado por una imagen.
R.PA.4.1. identifies the short vowel /ɛ/ in spoken words.	R.PA.4.1. identifica la vocal corta / ɛ / en palabras habladas.
SI.1.1. uses one or two learned expressions of greeting in short dialogues and conversations in a school context.	SI.1.1. utiliza una o dos expresiones de saludo aprendidas en diálogos y conversaciones breves en un contexto escolar.
SI.1.2. uses one or two learned expressions of farewell in short dialogues and conversations in a school context.	SI.1.2. utiliza una o dos expresiones de despedida aprendidas en diálogos y conversaciones breves en un contexto escolar.
SI.1.3. uses one or two learned expressions of politeness in short dialogues and conversations in a school context.	SI.1.3. utiliza una o dos expresiones de cortesía aprendidas en diálogos y conversaciones breves en un contexto escolar.
SI.2.1. asks a classmate or teacher for school objects using expressions like May I borrow..? when pointing to that object or gesturing.	SI.2.1. pregunta a un compañero de clase o profesor sobre objetos de la escuela utilizando expresiones como ¿Puedo pedir prestado ...? al señalar ese objeto o hacer un gesto.
SI.3.1. respond to simple questions like What do you do at school?	SI.3.1. responder a preguntas sencillas como ¿Qué haces en la escuela?
SP.1.1. names some common school objects and personnel when looking at pictures.	SP.1.1. nombra algunos objetos escolares comunes y personal cuando mira dibujos.
W.1.1. prints/transcribes simple high-frequency words related with school language, activities, parts of the school and personnel.	W.1.1. imprime / transcribe palabras sencillas de alta frecuencia relacionadas con el lenguaje escolar, actividades, partes de la escuela y el personal.
W.2.1. recognizes drawings or pictures about classroom objects, school activities, personnel and parts of the school.	W.2.1. reconoce dibujos o imágenes sobre objetos del aula, actividades escolares, personal y partes de la escuela.
W.2.2. classifies drawings or pictures about classroom objects, school activities, personnel and parts of the school.	W.2.2. clasifica dibujos o imágenes sobre objetos del aula, actividades escolares, personal y partes de la escuela.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer y Segundo Periodo</p> <p>Nivel: Segundo</p> <p>Unidad: 2</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies simple information about healthy habits like "I need to exercise" if the person speaks slowly and clearly, and when is followed by gestures or pictures.	L.1.1. identifica información simple sobre hábitos saludables como 'necesito hacer ejercicio' si la persona habla lenta y claramente, y cuando es seguida por gestos o imágenes.
L.1.2. recognizes simple information about healthy habits like "I need to exercise" if the person speaks slowly and clearly, and when is followed by gestures or pictures.	L.1.2. reconoce información simple sobre hábitos saludables como 'necesito hacer ejercicio' si la persona habla lenta y claramente, y cuando es seguida por gestos o imágenes.
L.1.3. identifies simple information about healthy food if the person speaks slowly and clearly and provided visual aids.	L.1.3. identifica información simple sobre alimentos saludables si la persona habla despacio y con claridad y si se le brindan ayudas visuales.
L.1.4. recognizes simple information about healthy food if the person speaks slowly and clearly and provided visual aids.	L.1.4. reconoce información simple sobre alimentos saludables si la persona habla despacio y con claridad y se le brindan ayudas visuales.
L.2.1. identifies simple instructions to be healthy such as "Wash your face", "sleep well", or "brush your teeth" when expressed slowly and clearly supported by gestures and pictures.	L.2.1. identifica instrucciones sencillas para estar sano, como "lávate la cara", "duerme bien" o "cepíllate los dientes" cuando se expresan lenta y claramente con el apoyo de gestos e imágenes.
L.2.2. recognizes simple instructions to be healthy such as "Wash your face", "sleep well", or "brush your teeth" when expressed slowly and clearly supported by gestures and pictures.	L.2.2. reconoce instrucciones sencillas para estar sano, como "lávate la cara", "duerme bien" o "cepíllate los dientes" cuando se expresan lenta y claramente con el apoyo de gestos e imágenes.
R.1.1. identifies some high frequency words (I, my, this) and straightforward phrases (I wake up; I brush my teeth) related to healthy habits in simple texts if these words are attached to a picture and gestures.	R.1.1. identifica algunas palabras de alta frecuencia (yo, mi, esto) y frases sencillas (me despierto; me lavo los dientes) relacionadas con hábitos saludables en textos sencillos si estas palabras se adjuntan a una imagen y gestos.
R.1.2. recognizes some high frequency words (I, my, this) and straightforward phrases (I wake up; I brush my teeth) related to healthy habits in simple texts if	R.1.2. reconoce algunas palabras de uso frecuente (yo, mi, esto) y frases sencillas (me despierto; me lavo los dientes) relacionadas con hábitos

these words are attached to a picture and gestures.	saludables en textos sencillos si estas palabras van unidas a una imagen y gestos.
R.2.1. participates in choral reading about parts of the body supported with visual aids.	R.2.1. participa en lectura coral sobre partes del cuerpo apoyadas con ayudas visuales.
R.PA.3.1. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focus on sounds of letters F and G .	R.PA.3.1. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra se centra en los sonidos de las letras F y G.
R.PA.3.2. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focus on sounds of letters H and I	R.PA.3.2. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra se enfoca en los sonidos de las letras H e I
R.PA.3.3. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focus on sound of letter J .	R.PA.3.3. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra se centra en el sonido de la letra J.
R.PA.4.1. identifies the short vowel /a/ in spoken word.	R.PA.4.1. identifica la vocal corta / a / en la palabra hablada.
SI.1.1. responds to simple questions like How often do you ...? about healthy habits if the other person speaks slowly and clearly.	SI.1.1. responde a preguntas sencillas como ¿Con qué frecuencia...? sobre hábitos saludables si la otra persona habla despacio y con claridad.
SP.1.1. Uses one or two learned expressions about healthy habits and routines in a short presentation.	SP.1.1. Utiliza una o dos expresiones aprendidas sobre hábitos y rutinas saludables en una breve presentación.
SP.1.2. Uses one or two learned expressions about healthy and unhealthy (junk) food in a short presentation.	SP.1.2. Utiliza una o dos expresiones aprendidas sobre la comida sana y no saludable (basura) en una breve presentación.
W.1.1. draws a picture/acts out an event or a character or one main idea from a picture story related to parts of the body.	W.1.1. hace un dibujo / representa un evento o un personaje o una idea principal de una historia ilustrada relacionada con partes del cuerpo.
W.2.1. recognizes drawings or pictures about healthy and unhealthy food within a graphic organizer.	W.2.1. reconoce dibujos o imágenes sobre alimentos saludables y no saludables dentro de un organizador gráfico.
W.2.2. classifies drawings or pictures about healthy and unhealthy food within a graphic organizer.	W.2.2. clasifica dibujos o imágenes sobre alimentos saludables y no saludables dentro de un organizador gráfico.
W.3.1. prints/writes simple high-frequency words related to healthy habits.	W.3.1. escribe palabras sencillas de alta frecuencia relacionadas con hábitos saludables.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer y Segundo Periodo</p> <p>Nivel: Segundo</p> <p>Unidad: 3</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies household items if the person speaks slowly and clearly, possibly with accompanying gestures.	L.1.1. identifica artículos del hogar si la persona habla lenta y claramente, posiblemente acompañada de gestos.
L.1.2. recognizes simple information about a household item if the person speaks slowly and clearly.	L.1.2. reconoce información simple sobre un artículo del hogar si la persona habla lenta y claramente.
L.2.1. recognizes spoken words about nuclear family members: mother, father, brother, sister, baby, if it is supported by pictures, audio or video.	L.2.1. reconoce las palabras habladas sobre los miembros de la familia nuclear: madre, padre, hermano, hermana, bebé, si está respaldado por imágenes, audio o video.
L.2.2. recognizes spoken words about extended family members: grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, if it is supported by audio or video.	L.2.2. reconoce las palabras habladas sobre miembros de la familia extendida: abuelo, abuela, tío, tía, primo, si está respaldado por audio o video.
R.1.1. identifies some high frequency words (I, my, the, and) and straightforward phrases like (This is the ... , This is my ...) about parts of the house, in simple texts and supported by pictures.	R.1.1. identifica algunas palabras de uso frecuente (I, my, the, y) y frases sencillas como (This is the..., This is my...) sobre partes de la casa, en textos sencillos y respaldados por imágenes.
R.1.2. recognizes some high frequency words (I, my, the, and) and straightforward phrases like (This is the ... , This is my ...) about parts of the house, in simple texts and supported by pictures.	R.1.2. reconoce algunas palabras de uso frecuente (I, my, the, and) y frases sencillas como (This is the..., This is my...) sobre partes de la casa, en textos sencillos y respaldados por imágenes.
R.2.1. answers yes/no questions like Does your sister _____ in the _____? Is there a _____ in the _____? about text heard of family members doing some activities supported by pictures.	R.2.1. responde sí / no a preguntas como ¿Tu hermana _____ en el _____? ¿Hay un _____ en el _____? sobre el texto escuchado de miembros de la familia que realizan algunas actividades con el apoyo de imágenes.
R.PA.3.1. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters K and L .	R.PA.3.1. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras K y L .

R.PA.3.2. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters M and N .	R.PA.3.2. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras M y N.
R.PA.4.1. identifies the short vowel /I/ inside, in, kitchen in spoken word.	R.PA.4.1. identifica la vocal corta / I / inside, in, kitchen en la palabra hablada.
SI.1.1. responds to simple questions like Where is the ...? about parts of the house and family members attached by a picture.	SI.1.1. responde a preguntas sencillas como ¿Dónde está...? sobre partes de la casa y miembros de la familia adjuntados por una imagen.
SP.1.1. names some family members in a short presentation of a family tree attached by pictures.	SP.1.1. nombra a algunos miembros de la familia en una breve presentación de un árbol genealógico adjunto con imágenes.
SP.2.1. uses one or two learned expressions (In my ..., there is a ...) to locate family members and furniture & appliances in the house during a short performance supported.	SP.2.1. utiliza una o dos expresiones aprendidas (En mi..., hay un...) para ubicar a los miembros de la familia y los muebles y electrodomésticos en la casa durante una actuación breve.
W.1.1. draws a picture/acts out an event or a character or one main idea from a picture story about family activities and chores.	W.1.1. hace un dibujo / representa un evento o un personaje o una idea principal de una historia ilustrada sobre actividades y quehaceres familiares.
W.2.1. prints/writes simple high/frequency words related to community helpers or goods and services in the community.	W.2.1. escribe palabras sencillas de alta frecuencia relacionadas con ayudantes comunitarios o bienes y servicios en la comunidad.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Materia: INGLÉS

Ciclo: PRIMER CICLO

Rama: DIURNA

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017

Primer y Segundo Periodo

Nivel: Segundo

Unidad: 4

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies names of animals, when heard in a short, simple recording about farm animals and pets when delivered at a slow pace and attached by a picture.	L.1.1. identifica nombres de animales, cuando se escucha en una grabación breve y simple sobre animales de granja y mascotas cuando se entrega a un ritmo lento y se adjunta con una imagen.
L.1.2. recognizes names of animals, when heard in a short, simple recording about farm animals and pets when delivered at a slow pace and attached by a picture.	L.1.2. reconoce nombres de animales cuando se escucha en una grabación breve y sencilla sobre animales de granja y mascotas cuando se entrega a un ritmo lento y se adjunta con una imagen.

L.1.3. recognizes colors, when heard in a short, simple recording about farm animals and pets when delivered at a slow pace and attached by a picture.	L.1.3. reconoce colores cuando se escuchan en una grabación breve y simple sobre animales de granja y mascotas cuando se entregan a un ritmo lento y se adjuntan con una imagen.
L.1.4. recognizes sizes, when heard in a short, simple recording about farm animals and pets when delivered at a slow pace and attached by a picture.	L.1.4. reconoce tamaños, cuando se escucha en una grabación breve y simple sobre animales de granja y mascotas cuando se entrega a un ritmo lento y se adjunta con una imagen.
L.1.5. recognizes numbers, when heard in a short, simple recording about farm animals and pets when delivered at a slow pace and attached by a picture.	L.1.5. reconoce números cuando se escuchan en una grabación breve y simple sobre animales de granja y mascotas cuando se entregan a un ritmo lento y se adjuntan con una imagen.
L.2.1. identifies simple information from descriptions of farm animals if the person speaks slowly and clearly, when is supported by pictures or video.	L.2.1. identifica información simple a partir de descripciones de animales de granja si la persona habla lenta y claramente, cuando está respaldada por imágenes o videos.
L.2.2. identifies simple information from descriptions of domestic animals if the person speaks slowly and clearly, when is supported by pictures or video.	L.2.2. identifica información simple a partir de descripciones de animales domésticos si la persona habla lenta y claramente, cuando está respaldada por imágenes o videos.
R.1.1. identifies some high frequency words and straightforward phrases in simple texts (Dogs bark, Cows moo, Cats meow) about where animals live and their actions when is facilitated by sound and pictures.	R.1.1. identifica algunas palabras de uso frecuente y frases sencillas en textos simples (perros ladran, vacas mugen, gatos maullan) sobre el lugar donde viven los animales y sus acciones cuando lo facilitan los sonidos y las imágenes.
R.1.2. recognizes some high frequency words and straightforward phrases in simple texts (Dogs bark, Cows moo, Cats meow) about where animals live and their actions when is facilitated by sound and pictures.	R.1.2. Reconoce algunas palabras de uso frecuente y frases sencillas en textos simples (perros ladran, vacas mugen, gatos maullan) sobre dónde viven los animales y sus acciones cuando lo facilitan los sonidos y las imágenes.
R.2.1. identifies main characters from a picture story about farm animals that is read aloud.	R.2.1. identifica a los personajes principales de una historia ilustrada sobre animales de granja que se lee en voz alta.
R.PA.3.1. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters O and P .	R.PA.3.1. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras O y P.
R.PA.3.2. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters Q and R .	R.PA.3.2. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras Q y R.

R.PA.3.3. identifies the /o/ sound like in on, dog, horse, long in spoken word.	R.PA.3.3. identifica el sonido / o / como en, perro, caballo, largo en la palabra hablada.
R.PA.3.4. identifies each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on letters O, P, Q and R .	R.PA.3.4. identifica cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en las letras O, P, Q y R.
R.PA.4.1. identifies the short vowel /ə/ in spoken word.	R.PA.4.1. identifica la vocal corta / ə / en la palabra hablada.
SI.1.1. responds to simple questions like Do _____ have feathers or fur? What noise does the _____ make? about farm animals supported with visual aids.	SI.1.1. responde a preguntas simples como ¿_____ tiene plumas o pelo? ¿Qué ruido hace el _____? sobre animales de granja apoyados con ayudas visuales.
SI.2.1. asks simple questions like What is this? to get information about animals' names supported by pictures.	SI.2.1. hace preguntas sencillas como ¿Qué es esto? para obtener información sobre los nombres de los animales con imágenes.
SI.3.1. recognizes familiar from unfamiliar vocabulary, words, phrases or expressions about animals and pets, and how to take care of them when heard.	SI.3.1. reconoce vocabulario, palabras, frases o expresiones familiares de los que no conoce acerca de animales y mascotas, y cómo cuidarlos cuando se los escucha.
SI.3.2. expresses a lack of understanding about animals and pets by means of gestures or simple phrases or expressions.	SI.3.2. Expresa falta de comprensión sobre animales y mascotas mediante gestos o frases o expresiones simples.
SP.1.1. names some common characteristics of animals like names of farm animals and their habitats: This is a.... (horse). Horses live in a barn, during a short performance supported by images or pictures.	SP.1.1. nombra algunas características comunes de los animales, como los nombres de los animales de granja y sus hábitats: Este es un.... (caballo). Los caballos viven en un establo, durante una breve actuación respaldada por imágenes o dibujos.
SP.1.2. names some common characteristics of animals and pets in relation to their appearance in a short oral performance supported by images or pictures.	SP.1.2. nombra algunas características comunes de los animales y las mascotas en relación con su aparición en una breve actuación oral respaldada por imágenes o dibujos.
W.1.1. recognizes drawings or pictures about animals and pets, where they live and how to take care of them within a graphic organizer.	W.1.1. reconoce dibujos o imágenes sobre animales y mascotas, dónde viven y cómo cuidarlos dentro de un organizador gráfico.
W.1.2. classifies drawings or pictures about animals and pets, where they live and how to take care of them within a graphic organizer.	W.1.2. clasifica dibujos o fotografías sobre animales y mascotas, dónde viven y cómo cuidarlos dentro de un organizador gráfico.
W.2.1. prints/writes simple high-frequency words about farm animals and pets.	W.2.1. escribe palabras sencillas de alta frecuencia sobre animales de granja y mascotas.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Segundo Unidad: 5	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies spoken words about living and non-living things, similar to the languages with which they are familiar (plant, air, orchid, animal, rock, park, sun, lake, mountain) when are presented with pictures or video.	L.1.1. identifica palabras habladas sobre seres vivos y no vivos, similares a los idiomas con los que están familiarizados (planta, aire, orquídea, animal, roca, parque, sol, lago, montaña) cuando se presentan con imágenes o videos.
L.1.2. recognizes spoken words about living and non-living things, similar to the languages with which they are familiar (plant, air, orchid, animal, rock, park, sun, lake, mountain) when are presented with pictures or video.	L.1.2. reconoce palabras habladas sobre seres vivos y no vivos, similares a los lenguajes con los que están familiarizados (planta, aire, orquídea, animal, roca, parque, sol, lago, montaña) cuando se presentan con imágenes o videos.
L.2.1. identifies specific information about wild animals if the person speaks slowly and clearly.	L.2.1. identifica información específica sobre animales salvajes si la persona habla lenta y claramente.
L.2.2. recognizes specific information about wild animals if the person speaks slowly and clearly.	L.2.2. reconoce información específica sobre animales salvajes si la persona habla lenta y claramente.
L.2.3. identifies specific information about wild animals' habitats if the person speaks slowly and clearly.	L.2.3. identifica información específica sobre los hábitats de los animales salvajes si la persona habla lenta y claramente.
L.2.4. recognizes specific information about wild animals' habitats if the person speaks slowly and clearly.	L.2.4. reconoce información específica sobre el hábitat salvaje de los animales si la persona habla lenta y claramente.
R.1.1. recognizes some high frequency words (big, red, green, small, and beautiful) and straightforward phrases in simple text about different kinds of plants, if these words are attached to a picture and highlighted.	R.1.1. reconoce algunas palabras de uso frecuente (grande, rojo, verde, pequeño y hermoso) y frases sencillas en texto simple sobre diferentes tipos de plantas, si estas palabras están adjuntas a una imagen y resaltadas.
R.1.2. recognizes some high frequency words (cut, trees, thrash, rivers, garbage and burn) and straightforward phrases in simple text about	R.1.2. reconoce algunas palabras de uso frecuente (cortar, árboles, , ríos, basura y quemar) y frases sencillas en texto simple sobre formas de proteger

ways to protect Mother Nature, if these words are attached to a picture and highlighted.	a la madre naturaleza, si estas palabras están adjuntas a una imagen y resaltadas.
R.2.1. shows understanding of text about animals and their habitats when heard or read.	R.2.1. muestra comprensión del texto sobre animales y sus hábitats cuando se escucha o se lee.
R.PA.3.1. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters /S/, /T/ .	R.PA.3.1. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras / S /, / T /.
R.PA.3.2. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds of letters /U/, /V/	R.PA.3.2. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos de las letras / U /, / V /
R.PA.4.1. identifies the short vowel /ə/ nut, sunny, mud in spoken word.	R.PA.4.1. identifica la vocal corta / ə / nuez, soleado, barro en la palabra hablada.
SI.1.1. responds to simple questions like What do plants/forest animals need? about plants and trees if the other person speaks slowly and clearly.	SI.1.1. responde a preguntas sencillas como ¿Qué necesitan las plantas / animales del bosque? sobre plantas y árboles si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.1.2. responds to simple questions like Where do _____ live? about wild animals and habitats if the other person speaks slowly and clearly.	SI.1.2. responde a preguntas sencillas como ¿Dónde vive _____? sobre animales salvajes y hábitats si la otra persona habla lenta y claramente.
SP.1.1. names some common words about flora and fauna.	SP.1.1. nombra algunas palabras comunes sobre flora y fauna.
SP.2.1. uses one or two learned expressions about ways to protect mother nature when performing in class supported by pictures.	SP.2.1. utiliza una o dos expresiones aprendidas sobre las formas de proteger a la madre naturaleza cuando actúa en clase con el apoyo de imágenes.
W.1.1. recognizes drawings or pictures about characteristics of living and non-living and habitats within a graphic organizer.	W.1.1. reconoce dibujos o imágenes sobre características de seres vivos y no vivos y hábitats dentro de un organizador gráfico.
W.1.2. classifies drawings or pictures about characteristics of living and non-living and habitats within a graphic organizer.	W.1.2. clasifica dibujos o imágenes sobre características de seres vivos y no vivos y hábitats dentro de un organizador gráfico.
W.2.1. writes key words about ways to protect mother nature to complete a story given by the teacher and supported by pictures.	W.2.1. escribe palabras clave sobre formas de proteger a la madre naturaleza para completar una historia dada por el maestro y respaldada por imágenes.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer y Segundo Periodo</p> <p>Nivel: Segundo</p> <p>Unidad: 6</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies specific information related to typical weather conditions in Costa Rica previously learned when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace by pointing to an illustration.	L.1.1. identifica información específica relacionada con las condiciones climáticas típicas en Costa Rica aprendidas previamente cuando se escuchan en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento señalando una ilustración.
L.1.2. recognizes specific information related to typical weather conditions in Costa Rica previously learned when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace by matching what is heard to a series of pictures.	L.1.2. reconoce información específica relacionada con las condiciones climáticas típicas en Costa Rica aprendida previamente cuando se escucha en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento al hacer coincidir lo que se escucha con una serie de imágenes.
L.1.1. identifies specific information related to things to do and see in different weather conditions in Costa Rica and numbers previously learned when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace by acting them out.	L.1.1. identifica información específica relacionada con cosas para hacer y ver en diferentes condiciones climáticas en Costa Rica y los números aprendidos previamente cuando se escuchan en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento representándolos.
L.1.2. recognizes specific information related to things to do and see in different typical weather conditions in Costa Rica and numbers previously learned when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace by circling the corresponding picture.	L.1.2. reconoce información específica relacionada con cosas que hacer y ver en diferentes condiciones climáticas típicas en Costa Rica y los números aprendidos previamente cuando se escuchan en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento rodeando la imagen correspondiente.
L.2.1. Identifies kinds of clothing to wear in different weather conditions if the person speaks slowly and clearly by pointing to the corresponding picture.	L.2.1. Identifica los tipos de ropa que se deben usar en diferentes condiciones climáticas si la persona habla lenta y claramente señalando la imagen correspondiente.
L.2.2. recognizes kinds of clothing to wear in different weather conditions if the person speaks slowly and clearly by solving a multiple choice activity.	L.2.2. reconoce los tipos de ropa que se deben usar en diferentes condiciones climáticas si la persona habla lenta y claramente al resolver una actividad de opción múltiple.

R.1.1. recognizes vocabulary and words about weather conditions heard and seen on cover, title and illustrations with instructional support by answering simple questions or acting out elements.	R.1.1. reconoce el vocabulario y las palabras sobre las condiciones climáticas que se escuchan y ven en la portada, el título y las ilustraciones con apoyo educativo al responder preguntas simples o representar elementos.
R.1.2. makes predictions based on cover, title and illustrations about weather conditions, with instructional support by answering simple questions or acting out elements.	R.1.2. hace predicciones basadas en la portada, el título y las ilustraciones sobre las condiciones climáticas, con apoyo educativo al responder preguntas simples o representar elementos.
R.2.1. answers yes/no questions about a text about clothing and weather conditions when heard and supported by pictures.	R.2.1. responde sí / no a preguntas sobre un texto sobre la ropa y las condiciones climáticas cuando se escucha y se apoya en imágenes.
R.PA.3.1. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds /W/ as in water, wolf, watermelon, sound /ks/ as in taxi, ox, six and letters of the alphabet W, X.	R.PA.3.1. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos / W / como en agua, lobo, sandía, sonido / ks / como en taxi, buey, seis y letras del alfabeto W, X.
R.PA.3.2. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds /y/ as in yell, yolk, yard, sound /z/ as in zoo, zipper, zero and letters of the alphabet Y, Z.	R.PA.3.2. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos / y / como en grito, yema, yarda, sonido / z / como en zoo, zipper, cero y letras del alfabeto Y, Z.
R.PA.4.1. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds /ɪ/ (in, kitchen, big, sit), /ɛ/ (pen, pencil, red, rest) and /æ/ (hand, bad, have)	R.PA.4.1. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos / ɪ / (en, cocina, grande, sentarse), / ɛ / (bolígrafo, lápiz, rojo, descanso) y / æ / (mano, mala, tener)
R.PA.4.2. reproduces each sound of letters of the alphabet that form a word focusing on sounds /ʌ/ (sun, bug, nut, mud) and /ɔ/ (dog, horse, long, on)	R.PA.4.2. reproduce cada sonido de las letras del alfabeto que forman una palabra enfocándose en los sonidos / ʌ / (sol, insecto, nuez, barro) y / ɔ / (perro, caballo, largo, encendido)
SI.1.1. asks for specific information about weather conditions, such as What's the weather like ____ (at the beach, in the mountains, at the volcano)? as part of a short conversation.	SI.1.1. pide información específica sobre las condiciones climáticas, como ¿Cómo es el clima ____ (en la playa, en la montaña, en el volcán)? como parte de una breve conversación.
SI.1.2. asks for specific information about favorite food, such as What can you eat ____ (at the beach, in the mountains)? as part of a short conversation.	SI.1.2. pide información específica sobre su comida favorita, como ¿Qué se puede comer ____ (en la playa, en la montaña)? como parte de una breve conversación.

SI.1.3. asks for specific information about favorite activities, such as What can you do _____ (at the beach, in the mountains, in the city)? as part of a short conversation.	SI.1.3. pide información específica sobre actividades favoritas, como ¿Qué puedes hacer _____ (en la playa, en la montaña, en la ciudad)? como parte de una breve conversación.
SI.1.4. asks for specific information about clothing, such as What do you wear in the city (at the beach)? as part of a short conversation.	SI.1.4. pide información específica sobre ropa, como ¿Qué te pones en la ciudad (en la playa)? como parte de una breve conversación.
S.I.2.1. responds to simple questions like What can you eat _____ (at the beach, in the mountains)? If the other person speaks slowly and clearly.	S.I.2.1. responde a preguntas sencillas como ¿Qué puedes comer _____ (en la playa, en la montaña)? Si la otra persona habla lenta y claramente.
SP.1.1. names some clothing to wear in different weather conditions when presented with illustrations.	SP.1.1. nombra algunas prendas para usar en diferentes condiciones climáticas cuando se presentan con ilustraciones.
W.1.1. draws a picture/acts out an event or a character or one main idea from a picture story about typical weather conditions in Costa Rica.	W.1.1. hace un dibujo / representa un evento o un personaje o una idea principal de una historia ilustrada sobre las condiciones climáticas típicas de Costa Rica.
W.2.1. prints/writes simple high-frequency words about weather conditions, clothing, food and things to do and see.	W.2.1. escribe palabras sencillas de alta frecuencia sobre condiciones climáticas, ropa, comida y cosas para hacer y ver.

Elaborado por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña y Livia Gamboa Cordero