

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer y Segundo Periodo</p> <p>Nivel: Tercero</p> <p>Unidad: 1</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of a straightforward talk about household chores by acting out the items or answering simple questions orally.	L.1.1. obtiene la idea general de una charla sencilla sobre las tareas del hogar representando los elementos o respondiendo preguntas sencillas oralmente.
L.1.2. recognizes the most important information in a straightforward talk about household chores by solving a multiple choice activity.	L.1.2. reconoce la información más importante en una charla sencilla sobre las tareas del hogar al resolver una actividad de opción múltiple.
L.2.1. responds to comprehension questions like “ Where is ____? It’s ____ about household items location supported by pictures.	L.2.1. responde a preguntas de comprensión como “¿Dónde está ____? Se trata de ____ sobre la ubicación de los artículos del hogar respaldada por imágenes.
R.1.1. identifies relevant information in short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by answering who, what, where questions about the text orally.	R.1.1. Identifica información relevante en textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en relación con las tareas del hogar respondiendo a preguntas de quién, qué y dónde sobre el texto de forma oral.
R.1.2. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by choosing the corresponding picture from several.	R.1.2. obtiene la esencia de textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta con respecto a las tareas del hogar eligiendo la imagen correspondiente.
R.1.2.1. recognizes familiar actions and vocabulary about household chores by naming/pointing at the corresponding picture.	R.1.2.1. reconoce acciones familiares y vocabulario sobre las tareas del hogar al nombrar / señalar la imagen correspondiente.
R.1.2.2. uses illustrations about household chores to recognize text topic by circling the corresponding picture.	R.1.2.2. utiliza ilustraciones sobre las tareas del hogar para reconocer el tema del texto encerrando en un círculo la imagen correspondiente.
R.2.1. shows appreciation for short readings about simple requests related to household	R.2.1. muestra aprecio por las lecturas breves sobre solicitudes sencillas relacionadas con las

chores analyze and enjoy texts by offering to read aloud in the class.	tareas del hogar. Analiza y disfruta los textos ofreciéndose a leer en voz alta en la clase.
R.PA.3.1. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, am word family) for creating new words.	R.PA.3.1. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras CVC, familia de palabras am) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.2. blends English graphemes and phonemes ab word family for creating new words.	R.PA.3.2. combina grafemas y fonemas en inglés de la familia de palabras ab para crear nuevas palabras.
R.PA.3.3. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, an word family) for creating new words.	R.PA.3.3. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras --an) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.4. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, ad word family) for creating new words.	R.PA.3.4. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras -ad) para crear nuevas palabras.
SI.1.1. answers to basic questions like Can you pass me a _____? by using one word Sure!, nothing, nowhere, none.	SI.1.1. responde a preguntas básicas como ¿Puedes pasarme un _____? usando una palabra ¡Claro!, nada, en ninguna parte, ninguna.
SI.2.1. talks in a simple way about the location of household items, working in pairs speaking slowly and supported by pictures.	SI.2.1. habla de forma sencilla sobre la ubicación de los artículos del hogar, trabajando en parejas hablando despacio y apoyado en imágenes.
SI.3.1. indicates time for household chores in short exchanges, in the morning, on Saturday.	SI.3.1. indica el tiempo para las tareas del hogar en intercambios breves, <i>por la mañana, el sábado.</i>
S.P. 1.1. brainstorms simple phrases and sentences about the duties each family member has around the house.	S.P. 1.1. realiza una lluvia de ideas de frases y oraciones simples sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa.
S.P.1.2. uses simple phrases and sentences associated to illustrations about duties each family member has around the house to rehearse.	S.P.1.2. utiliza frases y oraciones simples asociadas a ilustraciones sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa para ensayar.
SP.1.3. talks about the duties each family member has around the house.	SP.1.3. habla sobre los deberes que tiene cada miembro de la familia en la casa.
S.P.2.1. recognizes household chores that he/she likes and dislikes by assort them into two groups according to preferences.	S.P.2.1. reconoce las tareas del hogar que le gustan y las que no le gustan, clasificándolas en dos grupos según sus preferencias.
S.P.2.2. expresses preferences related to family duties by giving a short oral presentation accompanied by pictures.	S.P.2.2. expresa preferencias relacionadas con los deberes familiares mediante una breve presentación oral acompañada de imágenes.

W.1.1. copies or prints/writes words related to household chores.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con las tareas del hogar.
W.2.1. fills in gapped texts using a word list of family chores.	W.2.1. completa los textos en espacios en blanco usando una lista de palabras de las tareas familiares.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Tercero Unidad: 2</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies information about family celebrations in a straightforward talk supported by pictures.	L.1.1. identifica información sobre celebraciones familiares en una charla sencilla respaldada por imágenes.
L.1.2. recognizes the most important information about family celebrations in a straightforward talk supported by pictures.	L.1.2. reconoce la información más importante sobre las celebraciones familiares en una charla sencilla respaldada por imágenes.
L.2.1. recognizes key vocabulary words about birthday´s celebration by answering questions.	L.2.1. reconoce palabras clave del vocabulario sobre la celebración del cumpleaños respondiendo preguntas.
L.3.1. recognizes numbers from 1 to 31 in simple audios about time and dates, if given slowly and clearly and supported by images.	L.3.1. Reconoce los números del 1 al 31 en audios simples sobre la hora y las fechas, si se dan de manera lenta y clara y están respaldados por imágenes.
L.3.2. recognizes times expressions (every Christmas, every Sunday, for my birthday) related to telling time and dates, if given slowly, clearly and supported with pictures.	L.3.2. reconoce expresiones de tiempo (cada Navidad, cada domingo, por mi cumpleaños) relacionadas con decir la hora y las fechas, si se dan de forma lenta, clara y con el apoyo de imágenes.
R.1.1 identifies high-frequency words about time expressions (every, for) by underline the words in the reading story.	R.1.1 identifica palabras de uso frecuente sobre expresiones de tiempo (cada, para) subrayando las palabras en la historia de lectura.
R.1.2 identifies high-frequency words about frequency adverbs (always, never, sometimes) by completing reading chart.	R.1.2 identifica palabras de alta frecuencia sobre adverbios de frecuencia (siempre, nunca, a veces) completando la tabla de lectura.

R.2.1. shows understanding and enjoyment of text heard or read about family celebration by sequencing pictures.	R.2.1. muestra comprensión y disfrute del texto escuchado o leído sobre la celebración familiar mediante la secuencia de imágenes.
R.PA.4.1. blends English graphemes and phonemes – ap word family for creating new words.	R.PA.4.1. combina grafemas y fonemas en inglés, en familia de palabras –ap para crear nuevas palabras.
R.PA.4.2. blends English graphemes and phonemes – ag word family for creating new words.	R.PA.4.2. combina grafemas y fonemas en inglés, en familia de palabras –ag para crear nuevas palabras.
R.PA.4.3. blends English graphemes and phonemes – op word family for creating new words.	R.PA.4.3. combina grafemas y fonemas en inglés en familia de palabras -op para crear nuevas palabras.
R.PA.4.4. blends English graphemes and phonemes – og word family for creating new words.	R.PA.4.4. combina grafemas y fonemas en inglés, una familia de palabras de -og para crear nuevas palabras.
SI.1.1. talks in a simple way about family celebrations with a partner using information like “What is your favorite celebration?” Do you celebrate Christmas? Do you celebrate Mother’s day? Do you celebrate birthdays? Yes, I do/ No, I don’t.	SI.1.1. habla de forma sencilla sobre celebraciones familiares con un compañero o compañera usando información como "¿Cuál es tu celebración favorita?" ¿Celebras Navidad? ¿Celebra el día de la madre? ¿Celebras cumpleaños? Sí, lo hago / No, no lo hago.
SI.2.1. answers simple questions like When is your birthday? How do you celebrate ...? using individual words, expressions, or short sentences and working with a partner.	SI.2.1. responde preguntas simples como ¿Cuándo es tu cumpleaños? Cómo lo celebras ...? usando palabras, expresiones u oraciones cortas individuales y trabajando con un compañero.
SP.1.1. talks about family celebrations and traditions by bringing a poster or picture of one family celebration and how is the celebration.	SP.1.1. habla sobre las celebraciones y tradiciones familiares trayendo un cartel o una foto de una celebración familiar y cómo es la celebración.
SP.1.2. tells time when describing family celebrations like When do you celebrate___? by saying month and date.	SP.1.2. indica la hora al describir celebraciones familiares como ¿Cuándo celebras___? diciendo mes y fecha.
SP.2.1. expresses how they are feeling in relation to traditions and celebrations by participating in a family celebration role-play.	SP.2.1. expresa cómo se sienten en relación con las tradiciones y celebraciones participando en un juego de roles de celebración familiar.
W.1.1. copies or prints/writes words related to family traditions and celebrations.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con las tradiciones y celebraciones familiares.

W.2.1. recognizes words about family traditions and celebrations in a list.	W.2.1. reconoce palabras sobre tradiciones y celebraciones familiares en una lista.
W.2.2. fills in gapped text using a word list.	W.2.2. llena textos con espacios en blanco usando una lista de palabras.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Tercero Unidad: 3</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. recognizes simple information about a community helpers by pointing to pictures.	L.1.1. reconoce información simple sobre los ayudantes de una comunidad señalando imágenes.
L.1.2. recognizes simple information about a community services by pointing to pictures.	L.1.2. reconoce información simple sobre los servicios comunitarios señalando imágenes.
L.2.1. recognizes numbers from 1 to 100 in relation to quantity and prices, if given slowly and clearly supported by pictures.	L.2.1. reconoce los números del 1 al 100 en relación con la cantidad y los precios, si se dan lenta y claramente con imágenes.
L.2.2. recognizes other pieces of short information like prices , if given slowly and clearly by using money pictures.	L.2.2. reconoce otras piezas de información breve como los precios, si se dan de forma lenta y clara mediante imágenes de dinero.
L.3.1. identifies key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an... Where do I get some ...? How much is it?	L.3.1. identifica palabras clave del vocabulario sobre bienes y servicios en la comunidad respondiendo preguntas como ¿Qué es esto? Es un / an ... ¿De dónde consigo ...? ¿Cuánto cuesta?
L.3.2. recognizes key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an . Where do I get some ...? How much is it?	L.3.2. reconoce palabras clave del vocabulario sobre bienes y servicios en la comunidad respondiendo preguntas como ¿Qué es esto? Es un / an. ¿Dónde consigo algunos...? ¿Cuánto cuesta?

R.1.1. identifies high-frequency words like (this, is, a, and, but, the, he, she, in, at) in a reading text about community helpers and community services by underlining the words.	R.1.1. identifica palabras de uso frecuente como (this, is, a, and, but, the, he, she, in, at) en un texto de lectura sobre ayudantes comunitarios y servicios comunitarios subrayando las palabras.
R.2.1. shows understanding and enjoyment of text heard or read about community helpers and services by sequencing pictures.	R.2.1. muestra comprensión y disfrute del texto escuchado o leído sobre los ayudantes y servicios de la comunidad mediante la secuencia de imágenes.
R.PA.3.1. uses inventive spelling to write familiar words by labeling pictures related to community helpers and goods and services in the community as part of a drafting phase.	R.PA.3.1. utiliza una ortografía inventiva para escribir palabras familiares al etiquetar imágenes relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad como parte de una fase de redacción.
R.PA.3.1.1. Blends English graphemes and phonemes –ob, -ip, –ig and -in to form words.	R.PA.3.1.1. Combina grafemas y fonemas en inglés –ob, -ip, –ig y -in para formar palabras.
R.PA.3.2.1 Reads English graphemes with the ending (tion, -sion) using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.1 Lee grafemas en inglés con terminación (tion, -sion) utilizando el conocimiento de la conciencia fonológica.
R.PA.3.2.2. reads English graphemes in minimal pair sounds ʒ: / ɔ: using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.2. Lee grafemas en inglés en pares mínimos de sonidos ʒ: / ɔ: usa el conocimiento de la conciencia fonológica.
SI.1.1. asks in a simple way about things he/she can buy at a clothing store with a partner and supported by pictures.	SI.1.1. pregunta de forma sencilla sobre cosas que puede comprar en una tienda de ropa con un compañero y con el apoyo de imágenes.
SI.2.1. answers simple questions like Can you help me? How much does it cost? Can I have ... please? using individual words, expressions, or short sentences work with a partner and visual aids.	SI.2.1. responde preguntas sencillas como ¿Puedes ayudarme? ¿Cuánto cuesta? ¿Puedo por favor? el uso de palabras, expresiones u oraciones cortas individuales trabaje con un compañero y ayudas visuales.
SP.1.1. names goods and services in the community like This is a book. This is a doctor with clear pronunciation and support by pictures.	SP.1.1. nombra bienes y servicios en la comunidad como <i>Este es un libro- Este es un médico</i> con una pronunciación clara y el apoyo de imágenes.
SP.2.1. gives basic information about community helpers and services in short presentation using visuals aids.	SP.2.1. brinda información básica sobre los ayudantes y servicios de la comunidad en una breve presentación utilizando ayudas visuales.
W.1.1. copies or prints/writes words related to community helpers and goods and services in the community.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad.

<p>W.2.1. uses words about good and services in the community to write authentic texts supported by a picture.</p>	<p>W.2.1. utiliza palabras sobre bienes y servicios en la comunidad para escribir textos auténticos respaldados por una imagen.</p>
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Tercero Unidad: 4</p>	
<p>Indicators of Learning</p>	<p>Indicadores de aprendizaje traducción</p>
<p>L.1.1. identifies the most important information about community places in a straightforward talk supported by pictures or drawings.</p>	<p>L.1.1. identifica la información más importante sobre los lugares de la comunidad en una charla sencilla respaldada por imágenes o dibujos.</p>
<p>L.2.1. responds to comprehension questions like “Where are you going? about community places I am going to ... by pointing to the picture.</p>	<p>L.2.1. responde a preguntas de comprensión como “¿A dónde vas? sobre los lugares de la comunidad a los que voy ... señalando la imagen.</p>
<p>L.3.1.1. identifies 1 to 2 basic step instructions (on the corner, next to, across from) from peers for getting to a place.</p>	<p>L.3.1.1. identifica instrucciones de 1 a 2 pasos básicos (en la esquina, al lado, frente a) de los compañeros para llegar a un lugar.</p>
<p>L.3.1.2. recognizes 1 to 2 basic step instructions (on the corner, next to, across from) from peers for getting to a place.</p>	<p>L.3.1.2. reconoce instrucciones de 1 a 2 pasos básicos (en la esquina, al lado, frente a) de sus compañeros para llegar a un lugar.</p>
<p>R.1.1. recognizes specific information about community places in short text messages including short greetings “be careful,” “excuse me.” by highlighting to match with the picture.</p>	<p>R.1.1. reconoce información específica sobre lugares de la comunidad en mensajes de texto breves que incluyen saludos breves "ten cuidado", "discúlpame" resaltando para que coincida con la imagen.</p>
<p>R.2.1. shows understanding of texts read about community places by sequencing pictures correctly.</p>	<p>R.2.1. Demuestra comprensión de los textos leídos sobre lugares de la comunidad al secuenciar las imágenes correctamente.</p>
<p>R.PA.4.1. blends English graphemes and phonemes –it and -ill word family to create new words.</p>	<p>R.PA.4.1. combina grafemas y fonemas en inglés en familia de palabras–it y -ill para crear nuevas palabras.</p>
<p>R.PA.4.2. blends English graphemes and phonemes –ug, -ub, -up word family to create new words.</p>	<p>R.PA.4.2. combina grafemas y fonemas en inglés –ug, -ub, -up en familia de palabras para crear nuevas palabras.</p>

R.PA.4.3. blends English graphemes and phonemes to create new words. Minimal pair sounds: Y [j] as yellow vs J [dʒ] as jello sound	R.PA.4.3. combina grafemas y fonemas en inglés para crear nuevas palabras. Sonidos de par mínimo: Y [j] como yellow vs J [dʒ] como el sonido de gelatina(jello)
R.PA.4.4. blends English graphemes and phonemes. Consonants blends (bl, dr, st) but not limited to create new words.	R.PA.4.4. combina grafemas y fonemas en inglés. Mezclas de consonantes (bl, dr, st) pero no se limita a crear nuevas palabras.
SI.1.1. uses greetings and leave-taking expressions appropriate when meeting people in a community place or supported by pictures.	SI.1.1. usa saludos y expresiones de despedidas apropiadas cuando se encuentra con personas en un lugar de la comunidad o con el apoyo de imágenes.
SI.2.1. asks for the location of community places How can I get...? by showing a direction map.	SI.2.1. pregunta por la ubicación de los lugares comunitarios. ¿Cómo puedo conseguir...? mostrando un mapa de direcciones.
SP.1.1. names some common words about different community places like This is my community and this is the library using pictures.	SP.1.1. nombra algunas palabras comunes sobre diferentes lugares de la comunidad como Esta es mi comunidad y esta es la biblioteca usando imágenes.
SP.2.1. describes location of community places using short sentences and a community map.	SP.2.1. describe la ubicación de los lugares de la comunidad utilizando frases cortas y un mapa de la comunidad.
W.1.1. identifies an event, character or one main idea from a picture story about places in the community by answering simple questions.	W.1.1. identifica un evento, personaje o una idea principal de una historia ilustrada sobre lugares de la comunidad respondiendo preguntas sencillas.
W.1.2. draws a picture/acts out or writes a word about an event or a character or one main idea from a picture story about places in the community.	W.1.2. hace un dibujo / actúa o escribe una palabra sobre un evento o un personaje o una idea principal de una historia ilustrada sobre lugares de la comunidad.
W.2.1. answers simple questions like Where is the Library? using individual words, expressions, or short sentences and supported by a picture.	W.2.1. responde preguntas simples como ¿Dónde está la biblioteca? utilizando palabras, expresiones u oraciones cortas individuales y respaldadas por una imagen.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Materia: INGLÉS

Ciclo: PRIMER CICLO

Rama: DIURNA

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017	
Primer y Segundo Periodo	
Nivel: Tercero	
Unidad: 5	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies the names of outdoor activities if is supported by pictures.	L.1.1. identifica los nombres de las actividades al aire libre si está respaldado por imágenes.
L.1.2. recognizes the names of outdoor activities if is supported by pictures.	L.1.2. reconoce los nombres de las actividades al aire libre si está respaldado por imágenes.
L.1.3. identifies the names of indoor activities if are show visual aids.	L.1.3. identifica los nombres de las actividades en el interior si se muestran ayudas visuales.
L.1.4. recognizes the names of indoor activities if are show visual aids.	L.1.4. reconoce los nombres de las actividades en el interior si se muestran ayudas visuales.
L.2.1. recognizes what is being said about indoor and outdoor activities if people speak slowly and carefully and using visual aids.	L.2.1. reconoce lo que se dice acerca de las actividades en el interior y al aire libre si las personas hablan lenta y cuidadosamente y utilizan ayudas visuales.
L.3.2. follows simple directions to do outdoor activities getting to a place supported by pictures.	L.3.2. sigue instrucciones sencillas para realizar actividades al aire libre para llegar a un lugar respaldado por imágenes.
R.1.1. gets the gist of a short text in picture books and illustrated material about the diversity of Costa Rica by answering simple questions.	R.1.1. obtiene la idea general de una historia corta sobre la diversidad de Costa Rica respondiendo preguntas simples.
R.1.2. recognizes main points in short texts in picture books about indoor and outdoor activities by discriminating the illustrated material.	R.1.2. Reconoce los puntos principales en textos breves en libros ilustrados sobre actividades en el interior y al aire libre al discriminar el material ilustrado.
R.PA.2.1. imitates each sound of the letters of the alphabet in words related to indoor and outdoor activities right after the teacher using pictures, songs, chants.	R.PA.2.1. Imita cada sonido de las letras del alfabeto en palabras relacionadas con actividades en el interior y al aire libre inmediatamente después del docente usando dibujos, canciones, cánticos.
R.PA.2.1.1. reads English graphemes and phonemes using knowledge of word parts, syllabification and phonemic awareness. Blends English graphemes and phonemes. Consonants blends (ng) ending to create new meaning.	R.PA.2.1.1. Lee grafemas y fonemas en inglés utilizando el conocimiento de las partes de las palabras, la silabificación y la conciencia fonológica. Combina grafemas y fonemas en inglés. Las consonantes combinan (ng) terminación para crear un nuevo significado.

<p>R.PA.2.1.2. reads English graphemes and phonemes using knowledge of word parts, syllabification and phonemic awareness blends English graphemes and phonemes -un, -ut word family to create new meaning.</p>	<p>R.PA.2.1.2. lee grafemas y fonemas en inglés usando el conocimiento de partes de palabras, silabificación y conciencia fonológica. Combina grafemas y fonemas en inglés -un, -ut familia de palabras para crear un nuevo significado.</p>
<p>R.PA.2.1.3. reads English graphemes and phonemes using knowledge of word blends English graphemes and phonemes -et word family to create new meaning.</p>	<p>R.PA.2.1.3. lee grafemas y fonemas en inglés usando el conocimiento de palabras combina grafemas y fonemas -et en inglés: establece una familia de palabras para crear un nuevo significado.</p>
<p>R.PA.2.1.4. reads English graphemes and phonemes using knowledge of word blends English graphemes and phonemes -eg word family to create new meaning.</p>	<p>R.PA.2.1.4. Lee grafemas y fonemas en inglés utilizando el conocimiento de combinaciones de palabras en inglés, grafemas y fonemas, de las familias de palabras -eg, para crear un nuevo significado.</p>
<p>SI.1.1. talks in a simple way about What do you like to do in your free time? supported by pictures.</p>	<p>SI.1.1. habla de forma sencilla sobre ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? apoyado por imágenes.</p>
<p>SI.2.1. answers simple questions like Do you like playing ...? about leisure activities using individual words, expressions, or short sentences and supported by pictures.</p>	<p>SI.2.1. responde a preguntas sencillas como ¿te gusta jugar...? sobre actividades de ocio utilizando palabras, expresiones u oraciones breves individuales y con el apoyo de imágenes.</p>
<p>SP.1.1. describes instructions for playing games using visual aids to support the description.</p>	<p>SP.1.1. describe instrucciones para jugar usando ayudas visuales para respaldar la descripción.</p>
<p>SP.2.1. expresses preferences about spare time activities by showing a poster and doing a short performance.</p>	<p>SP.2.1. expresa preferencias sobre las actividades del tiempo libre mostrando un póster y realizando una breve actuación.</p>
<p>W.1.1. copies or prints/writes words related to outdoor and indoor activities.</p>	<p>W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con actividades al aire libre y en interiores.</p>
<p>W.2.1. fills in gapped text about playing games instructions using adverbs of a word list and according with the pictures.</p>	<p>W.2.1. completa el texto en espacios en blanco sobre las instrucciones de los juegos usando adverbios de una lista de palabras y de acuerdo con las imágenes.</p>
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p>	

Primer y Segundo Periodo	
Nivel: Tercero	
Unidad: 6	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.2.1. gets the gist of a short audio about attractions in Costa Rica by matching what is heard to the corresponding picture.	L.2.1. obtiene la idea general de un audio corto sobre las atracciones en Costa Rica al hacer coincidir lo que se escucha con la imagen correspondiente.
L.2.2. identifies specific information to answer questions about key vocabulary words related to attractions in Costa Rica.	L.2.2. identifica información específica para responder preguntas sobre palabras clave del vocabulario relacionadas con las atracciones en Costa Rica.
L.3.1. gets the gist of short oral exchanges which includes numbers and times about possible ways to get to tourist attractions in Costa Rica by choosing one of three phrases or short sentences read aloud by the teacher.	L.3.1. obtiene la idea general de breves intercambios orales que incluyen números y tiempos sobre posibles formas de llegar a las atracciones turísticas de Costa Rica eligiendo una de tres frases u oraciones cortas leídas en voz alta por el docente.
L.3.2. identifies numbers and times in short oral exchanges about attractions in Costa Rica by solving a multiple choice exercise.	L.3.2. identifica números y tiempos en breves intercambios orales sobre atracciones en Costa Rica mediante la resolución de un ejercicio de opción múltiple.
R.1.1. gets the gist of short simple texts about tourist attractions in Costa Rica by responding to simple questions.	R.1.1. obtiene la idea general de textos breves y sencillos sobre las atracciones turísticas de Costa Rica respondiendo preguntas sencillas.
R.1.2. recognizes the main information in short texts about tourist attractions in Costa Rica by matching the information with pictures.	R.1.2. reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada sobre la diversidad de Costa Rica al hacer coincidir los eventos principales con imágenes.
R.2.1. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, en and ed word family.	R.2.1. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, familia de palabras en y ed.
R.2.2. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, ell and all word family.	R.2.2. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, en la familia de palabras ell y all
R.2.3. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, practicing minimal pair sounds: æ / ʌ (cat / cut)	R.2.3. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, practicando pares mínimos de sonidos: æ / ʌ (gato / corte)
R.2.4. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, practicing vowel consonant combinations to form several words: /m/, /s/, /a/, /t/, /n/, /p/	R.2.4. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, practicando combinaciones de vocales y consonantes para

	formar varias palabras: / m /, / s /, / a /, / t /, / n /, / p /
SI.1.2. interacts orally with classmates using expressions to meet and leave of people as a form of rehearsal.	SI.1.2. interactúa oralmente con los compañeros de clase utilizando expresiones para conocer y despedirse de la gente como una forma de ensayo.
SI.1.3 uses appropriate expressions to meet people in short oral exchanges about Costa Rica diversity.	SI.1.3 utiliza expresiones apropiadas para conocer gente en breves intercambios orales sobre la diversidad de Costa Rica.
SI.1.4. uses appropriate expressions to leave of people in short oral exchanges about Costa Rica diversity.	SI.1.4. utiliza expresiones apropiadas cuando la gente se despide en breves intercambios orales sobre la diversidad de Costa Rica.
SI.2.1. brainstorms questions, words, phrases and sentences with classmates to interact orally about attractions in Costa Rica.	SI.2.1. realiza lluvias de ideas con sus compañeros de clase sobre preguntas, palabras, frases y oraciones para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.
SI.2.2. interacts orally with classmates using questions, words, phrases and sentences to interact orally about attractions in Costa Rica.	SI.2.2. interactúa oralmente con sus compañeros usando preguntas, palabras, frases y oraciones para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.
SI.2.3. asks simple questions to interact orally about attractions in Costa Rica.	SI.2.3. hace preguntas sencillas para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.
SI.2.4. responds to simple questions to interact orally about attractions in Costa Rica.	SI.2.4. responde a preguntas sencillas para interactuar oralmente sobre atracciones en Costa Rica.
SP.2.1. provides one word answers to basic questions about tourist destinations and attractions in Costa Rica as part of a short oral interaction.	SP.2.1. proporciona respuestas de una palabra a preguntas básicas sobre destinos turísticos y atracciones en Costa Rica como parte de una breve interacción oral.
SP.1.1. provides basic information about things people enjoy more in Costa Rica when another person asks him/her about it.	SP.1.1. proporciona información básica sobre las cosas que la gente disfruta más en Costa Rica cuando otra persona le pregunta al respecto.
W.1.1. brainstorms main ideas with the help of the teacher to describe tourist destinations (e.g., a brief description of their country and its touristic attractions).	W.1.1. realiza una lluvia de ideas de ideas principales con la ayuda del docente para describir los destinos turísticos (por ejemplo, una breve descripción de su país y sus atracciones turísticas).
W.1.2. prints/writes simple descriptions of everyday objects like tourist destinations (e.g., a brief description of their country and its touristic attractions).	W.1.2. escribe descripciones simples de objetos cotidianos como destinos turísticos (por ejemplo, una breve descripción de su país y sus atracciones turísticas).

W.2.1. copies or prints/writes words about tourist attractions in Costa Rica accompanied by pictures.	W.2.1. copia/ escribe palabras sobre atracciones turísticas en Costa Rica acompañadas de fotografías.

Elaborado por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña y Livia Gamboa Cordero