

<b>Dirección de Desarrollo Curricular</b> <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b> <b>Materia: INGLÉS</b> <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b> <b>Rama: DIURNA</b> <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b> <b>Primer Periodo</b> <b>Nivel: Cuarto año</b> <b>Unidad 1 Weather Wise</b>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>1. L.1.1.</b> identifies isolated, familiar words related with weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts .	L.1.1. identifica palabras aisladas y familiares relacionadas con el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos.
<b>2. L.1.2.</b> recognizes isolated phrases about weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts.	L.1.2. reconoce frases aisladas sobre el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos
<b>3. L.2.1.</b> identifies familiar words and phrases related with weather and clothes when listening to clear, slow, and basic text being read aloud.	L.2.1. identifica palabras y frases familiares relacionadas con el clima y la ropa cuando escucha en voz alta un texto claro, lento y básico.
<b>4. L.2.2.</b> recognizes phrases and high frequency vocabulary related with weather and clothes.	L.2.2. Reconoce frases y vocabulario de alta frecuencia relacionados con el clima y la ropa.
<b>5. R.1.1.</b> identifies five key words in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after first reading .	R.1.1. Identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la primera lectura.
<b>6. R.1.2.</b> identifies three main details in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after second reading .	R.1.2. identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la segunda lectura.
<b>7. R.2.1.</b> sequences a story about seasons and clothes by following a set or instructions and characteristics given in the text.	R.2.1. secuencia una historia sobre las estaciones y la ropa siguiendo un conjunto de instrucciones y características dadas en el texto.
<b>8. R.2.2.</b> elaborates a handcraft/drawing related with the clothes a person wears according to weather conditions based on instructions in the text.	R.2.2. elabora una artesanía / dibujo relacionado con la ropa que usa una persona de acuerdo con las condiciones climáticas basándose en las instrucciones del texto.
<b>9. R2.1.</b> identifies the main characters of a text about weather, seasons and clothing.	R2.1. identifica los personajes principales de un texto sobre el clima, las estaciones y la ropa.

<b>10. R.2.2.</b> recognizes main events in a well-structured short story.	R2.2 reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada.
<b>11. R.PA.1.1.</b> identifies onsets and rhymes in a set of familiar words to decode a set of word families when reading.	R.PA.1.1. identifica inicios y rimas en un conjunto de palabras conocidas para decodificar un conjunto de familias de palabras al leer.
<b>12. R.PA.1.2.</b> identifies in a series of words the ones that do not belong to a word family.	R.PA.1.2 identifica en una serie de palabras las que no pertenecen a una familia de palabras.
<b>13. R.PA.1.3.</b> reads words by decoding graphemes and phonemes using knowledge of onsets and rhymes .	R.PA.1.3. Lee palabras decodificando grafemas y fonemas usando el conocimiento de inicios y rimas. .
<b>14. SI.1.1.</b> responds to basic information questions about weather, season and personal preferences.	SI.1.1. responde a preguntas de información básica sobre el clima, la temporada y las preferencias personales.
<b>15. SI.2.1.</b> provides one-word response to questions like: How is the weather today? How was the weather yesterday? What's your favorite season? What's your favorite clothes to wear in summer?	SI.2.1 proporciona una respuesta de una palabra a preguntas como: ¿Cómo está el clima hoy? ¿Cómo estuvo el clima ayer?: ¿Cuál es tu temporada favorita? ¿Cuál es tu ropa favorita para ponerte en verano?
<b>16. SI.3.1</b> recognizes known from unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers.	SI.3.1 reconoce palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la coagulación al interactuar con el docente y sus compañeros.
<b>17. SI.3.2</b> asks for clarification of unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers.	SI.3.2 pide aclaraciones sobre palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la ropa al interactuar con el docente y sus compañeros.
<b>18. SP.1.1</b> brainstorms ideas about a familiar topic for preparing a short presentation by completing a mind map.	SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre un tema familiar para preparar una presentación corta completando un mapa mental.
<b>19. SP.1.2.</b> organizes the main ideas of the talk using complete sentences to be shared with a partner or teacher in oral form.	SP.1.2. organiza las ideas principales de la charla utilizando frases completas para compartir con un compañero o profesor en forma oral.
<b>20. SP.1.3.</b> talks about favorite type of weather, type of clothing and favorite activity s/he can practice during a short oral presentation using pictures or a video.	SP.1.3 habla sobre el clima favorito, el tipo de ropa y la actividad favorita que puede practicar durante una breve presentación oral usando imágenes o un video.
<b>21. W1.1</b> recognizes vocabulary related with weather, clothing and activities.	W1.1 reconoce vocabulario relacionado con el clima, la ropa y las actividades.

<b>22. W.1.2.</b> labels key vocabulary related to weather clothes and activities into a graphic organizer or chart supported with pictures.	W.1.2 etiqueta el vocabulario clave relacionado con la ropa y las actividades para el clima en un organizador gráfico o cuadro apoyado con imágenes.
<b>23. W.2.1.</b> uses correct capitalization of the pronoun "I" and proper names.	W.2.1 usa correctamente el uso de mayúsculas en el pronombre "I" y los nombres propios.
<b>24. W.2.2.</b> writes sentences about favorite season, type of clothes and activities using correct punctuation and capitalization.	W.2.2 escribe oraciones sobre la estación favorita, el tipo de ropa y las actividades usando la puntuación y las mayúsculas correctas.

<b>Dirección de Desarrollo Curricular</b> <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b> <b>Materia: INGLÉS</b> <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b> <b>Rama: DIURNA</b> <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b> <b>Primer Periodo</b> <b>Nivel: Cuarto año</b> <b>Unidad 2 Natural Treasures</b>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>1.L.1.1.</b> identifies basic information about a national park delivered slowly by completing missing words in a text.	L.1.1 identifica información básica sobre un parque nacional entregada lentamente al completar las palabras que faltan en un texto.
<b>2. L.1.2.</b> recognizes short and clear, explanations about a national park when delivered slowly.	L.1.2. reconoce explicaciones breves y claras sobre un parque nacional cuando se entregan con lentitud.
<b>3. L.2.1.</b> identifies key words and phrases about wild life and flora found in a national park.	L.2.1. identifica palabras y frases clave sobre la vida silvestre y la flora que se encuentran en un parque nacional.
<b>4. L.2.2.</b> recognizes the main ideas presented in a video/ story or a conversation about a national park .	L.2.2. reconoce las ideas principales presentadas en un video / historia o una conversación sobre un parque nacional.

<b>5. L.3.1.</b> gets the gist of the most important points in a straightforward talk or presentation about a national park's description.	L.3.1. obtiene la esencia de los puntos más importantes en una charla o presentación sencilla sobre la descripción de un parque nacional.
<b>6. L.3.2.</b> recognizes the most important key words and points in a straightforward talk or presentation about a national park's description.	L.3.2. reconoce las palabras clave y los puntos más importantes en una charla o presentación directa sobre la descripción de un parque nacional.
<b>7. R.1.1.</b> identifies five key words in short descriptive texts about national parks after first reading.	R.1.1 identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre parques nacionales después de la primera lectura.
<b>8. R.1.2.</b> identifies three main details in short descriptive texts about national parks and activities there after second reading.	R.1.2 identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre parques nacionales y actividades allí después de la segunda lectura.
<b>9. R.2.1.</b> selects a favorite text from a set of texts about national parks before reading.	R.2.1. selecciona un texto favorito de un conjunto de textos sobre parques nacionales antes de leerlo.
<b>10. R.2.2.</b> makes predictions about the content of the text by completing a KWL Chart.	R.2.2. Hace predicciones sobre el contenido del texto completando una tabla KWL.
<b>11. R.2.3.</b> answers a set of questions after first reading.	R.2.3 responde a una serie de preguntas después de la primera lectura.
<b>12. R.2.4.</b> selects from a set of sentences which ones are true or false after second reading.	R.2.4 selecciona de un conjunto de oraciones cuáles son verdaderas o falsas después de la segunda lectura.
<b>13. R.3.1.</b> makes a sign with pictures to give instructions to people about what to do and not to do when visiting a national park from a text read.	R.3.1. Hace un letrero con imágenes para dar instrucciones a las personas sobre qué hacer y qué no hacer al visitar un parque nacional a partir de un texto leído.
<b>14. R.PA.1.1.</b> identifies short vowel sounds in medial position of words .	R.PA.1.1. identifica los sonidos de las vocales cortas en la posición media de las palabras.
<b>15. R.PA.1..2.</b> writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position.	R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial.
<b>16. R.PA.2.1.</b> writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position.	R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial.
<b>17. R.PA.2.2.</b> creates new words with the –ot and –at ending and reads them aloud.	R.PA.2.2. crea nuevas palabras con –ot y –al final y las lee en voz alta.

<p><b>18. SI.1.1.</b> asks simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?)</p>	<p>SI.1.1. hace preguntas sencillas a sus parejas / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?)</p>
<p><b>19. SI.1.2.</b> answers simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?)</p>	<p>SI.1.2. responde preguntas sencillas a sus compañeros / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?)</p>
<p><b>20. S.I.2.1</b> asks questions related with national parks such as location, attractions, prices and favorite activities.</p>	<p>S.I.2.1 hace preguntas relacionadas con los parques nacionales, como ubicación, atracciones, precios y actividades favoritas.</p>
<p><b>21. S.I.2.2</b> responds to questions related with national parks such as location, attractions, prices and favorite activities.</p>	<p>S.I.2.2 responde a preguntas relacionadas con los parques nacionales como ubicación, atracciones, precios y actividades favoritas.</p>
<p><b>22. SI.2.3.</b> exchanges information about everyday matters using simple vocabulary during dialogues and conversations.</p>	<p>SI.2.3. intercambia información sobre asuntos cotidianos utilizando un vocabulario sencillo durante los diálogos y conversaciones.</p>
<p><b>23. SP.1.1.</b> identifies personal feelings about the experience of visiting a national park. (e.g., “I was cold”; “I was excited”, “I was happy”) supported by pictures.</p>	<p>SP.1.1 identifica sentimientos personales sobre la experiencia de visitar un parque nacional. (por ejemplo, "Tenía frío"; "Estaba emocionado", "Estaba feliz") apoyado por imágenes.</p>
<p><b>24. SP.1.2.</b> tells a simple story about a visit to a national park/ natural place including some feelings about the experience. (e.g., “I was cold”; “I was excited”, “I was happy”) supported by pictures.</p>	<p>SP.1.2. Cuenta una historia simple sobre una visita a un parque nacional / lugar natural que incluye algunos sentimientos sobre la experiencia. (por ejemplo, "Tenía frío"; "Estaba emocionado", "Estaba feliz") apoyado por imágenes</p>
<p><b>25. W.1.1</b> brainstorms ideas about activities to do in a national park and organize them in a graphic organizer or mind map provided by the teacher.</p>	<p>W.1.1 hace una lluvia de ideas sobre actividades para hacer en un parque nacional y las organiza en un organizador gráfico o mapa mental proporcionado por el docente</p>
<p><b>26. W.1.2.</b>writes a first draft of a short sentences about a visit to a national park under pictures or images following a sentence/patterned text frame.</p>	<p>W.1.2 escribe un primer borrador de oraciones cortas sobre una visita a un parque nacional debajo de fotografías o imágenes que siguen una oración / marco de texto con patrón.</p>
<p><b>27. W.1.3.</b> edits the short descriptive sentences by revising the correct punctuation and capitalization in each sentence using a rubric provided by the teacher as a guide.</p>	<p>W.1.3. edita las oraciones descriptivas breves revisando la puntuación y las mayúsculas correctas en cada oración usando una rúbrica proporcionada por el docente como guía.</p>
<p><b>28. W.2.1.</b> brainstorms ideas using key words and phrases to describe people, flora and fauna during a visit to a national park.</p>	<p>W.2.1. realiza una lluvia de ideas utilizando palabras y frases clave para describir a la gente, la flora y la fauna durante una visita a un parque nacional.</p>

<p><b>29. W.2.2.</b>writes a short description using simple sentences to describe people and things during a visit done to a national park.</p>	<p>W.2.2 escribe una breve descripción usando frases simples para describir personas y cosas durante una visita a un parque nacional.</p>
---	---

<p><b>Dirección de Desarrollo Curricular</b>  <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b>  <b>Materia: INGLÉS</b>  <b>Ciclo: PRIMER CICLO</b>  <b>Rama: DIURNA</b>  <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b>  <b>Primer Periodo</b>  <b>Nivel: Cuarto año</b>  <b>Unidad 3 From Farm to Table</b></p>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<p><b>L.1.1.</b>identifies the main points is a short audio about a trip to a farm.</p>	<p>L.1.1.identifica las ideas principales en un audio corto sobre un viaje a la finca.</p>
<p><b>1. L.1.2.</b>makes a list of things people have to take to a trip to a farm from conversation/ description/ video heard .</p>	<p>L.1.2. Hace una lista de las cosas que las personas tienen que llevar a un viaje a una granja a partir de una conversación / descripción / video escuchado.</p>
<p><b>2. L.2.1.</b> identifies key vocabulary words and phrases about farm activities after first listening to a video or teacher’s description.</p>	<p>L.2.1. identifica palabras y frases de vocabulario clave sobre las actividades agrícolas después de escuchar por primera vez un video o la descripción del docente.</p>
<p><b>3. L.2.2.</b> recognizes the most important points about farm activities of an audio text after second listening.</p>	<p>L.2.2. reconoce los puntos más importantes sobre las actividades agrícolas de un texto de audio después de escucharlo por segunda vez.</p>
<p><b>4. R.1.1.</b>identifies the main ingredients of a recipe from an authentic text.</p>	<p>R.1.1 identifica los ingredientes principales de una receta a partir de un texto auténtico.</p>

<p><b>5. R.1.2.</b> sequences the main steps of a recipe to prepare the dish.</p>	<p>R.1.2. secuencia los pasos principales de una receta para preparar el plato.</p>
<p><b>6. R.2.1.</b> identifies signal words that indicate sequential/ chronological order (i.e., first, next, finally) in a text.</p>	<p>R.2.1. identifica palabras de señal que indican un orden secuencial / cronológico (es decir, primero, siguiente, finalmente) en un texto.</p>
<p><b>7. R.PA.1.1.</b> identifies contraction forms in short texts as it is read aloud by the teacher.</p>	<p>R.PA.1.1 identifica las formas de contracción en textos breves a medida que el profesor los lee en voz alta.</p>
<p><b>8. R.PA.1.2.</b> reads aloud with the teacher focusing on contractions (e.g., doesn't, didn't aren't, it's...) and the sounds of the graphemes (A, H, L, J)</p>	<p>R.PA.1.2. Lee en voz alta con el docente centrándose en las contracciones (p. ej., no lo hace, no lo está, es ...) y los sonidos de los grafemas (A, H, L, J)</p>
<p><b>9. R.PA.1.3.</b> identifies two syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr) in a text read by the teacher by circling them.</p>	<p>R.PA.1.3 identifica palabras de dos sílabas que incluyen combinaciones de consonantes. (pl, st y tr) en un texto leído por el docente rodeándolos con un círculo.</p>
<p><b>10. R.PA.1.4.</b> reads aloud of spelled two-syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr).</p>	<p>R.PA.1.4. Lee en voz alta palabras escritas de dos sílabas, incluidas las combinaciones de consonantes. (pl, st y tr).</p>
<p><b>11. R.PA.1.5.</b> reads aloud minimal pair sounds: s / z.</p>	<p>R.PA.1.5 lee en voz alta sonidos de pares mínimos: s / z.</p>
<p><b>12. SI.1.1.</b> asks questions to others about what they like to eat or drink at the restaurant like: May I have your order, please? What would you like to drink? What would you want to eat?</p>	<p>SI.1.1 hace preguntas a otras personas sobre lo que les gusta comer o beber en el restaurante, como: ¿Puedo recibir su pedido, por favor? ¿Qué le gustaría beber? ¿Qué te gustaría comer?</p>
<p><b>13. SI.2.1</b> brainstorms ideas with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI.2.1 intercambia ideas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos.</p>
<p><b>14. SI.2.2.</b> asks and answer questions with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI.2.2. hace y responde preguntas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionadas con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos.</p>
<p><b>15. SI. 2.3.</b> exchanges information about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI. 2.3. intercambia información sobre recetas y alimentos favoritos utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocción de alimentos.</p>

<b>16. SP.1.1</b> brainstorms ideas about activities at the farm for preparing a short presentation.	SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre las actividades en la granja para preparar una breve presentación.
<b>17. SP.1.2.</b> organizes the ideas using complete sentences to share it in oral form.	SP.1.2. organiza las ideas utilizando frases completas para compartirlas de forma oral.
<b>18. SP.1.3.</b> talks shortly about activities at a farm.	SP.1.3 habla brevemente sobre las actividades en una granja.
<b>19. SP.2.1.</b> identifies the activities that can be done at the farm into a chronogram.	SP.2.1 identifica las actividades que se pueden realizar en la finca en un cronograma.
<b>20. SP.2.2.</b> describes basic aspects of personal day-to-day life when visiting the farm.	SP.2.2. describe aspectos básicos de la vida diaria personal cuando se visita la finca.
<b>21. SP.3.1.</b> brainstorms ideas with a group related to farm activities and products that include main ideas and two to three details.	SP.3.1. realiza una lluvia de ideas con un grupo relacionadas con actividades y productos agrícolas que incluyen ideas principales y dos o tres detalles.
<b>22. SP.3. 2.</b> creates a group presentation related to farm activities and products that includes main ideas and two to three details.	SP.3. 2. Crea una presentación grupal relacionada con las actividades y productos agrícolas que incluye ideas principales y dos o tres detalles
<b>23. SI.3.3.</b> talks with a group about farm activities and products to an audience.	SI.3.3. habla con un grupo sobre actividades y productos agrícolas a una audiencia.
<b>24. W.1.1.</b> lists expressions and words useful to describe things.	W.1.1. enumera expresiones y palabras útiles para describir cosas.
<b>25. W.1.2.</b> writes short descriptive sentences about their food preferences using key words and expressions to describe things.	W.1.2. escribe oraciones descriptivas breves sobre sus preferencias alimentarias utilizando palabras y expresiones clave para describir cosas.
<b>26. W.2.1.</b> brainstorms ideas in written form about activities at the farm market and food preferences using simple sentences and expressions.	W.2.1. realiza una lluvia de ideas en forma escrita sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias utilizando oraciones y expresiones simples.
<b>27. W.2.2.</b> writes short descriptive sentences about activities at the farm market and food preferences.	W.2.2. escribe frases descriptivas breves sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias.

**Dirección de Desarrollo Curricular****Departamento de Primero y Segundo Ciclo****Materia: INGLÉS****Ciclo: SEGUNDO CICLO****Rama: DIURNA****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Cuarto año****Unidad 4 Scenario: Take Care**

<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>L.1.1.</b> identifies some common diseases and symptoms from pictures as they are listened to in a video/ audio or said by the teacher.	L.1.1. identifica algunas enfermedades y síntomas comunes a partir de imágenes a medida que se escuchan en un video / audio o el docente las dice.
<b>L.1.2.</b> arranges descriptive pictures about diseases following instructions during second listening.	L.1.2 organiza imágenes descriptivas sobre enfermedades siguiendo instrucciones durante la segunda escucha.
<b>L2.1.</b> gets the gist of the most important points in a straightforward talk or presentation about symptoms and treatments of common diseases.	L2.1. obtiene la idea general de los puntos más importantes en una charla o presentación sencilla sobre los síntomas y tratamientos de enfermedades comunes.
<b>L2.2.</b> recognizes the most important key words and points in a straightforward talk or presentation about symptoms and treatments of common diseases.	L2.2. reconoce las palabras clave y los puntos más importantes en una charla o presentación directa sobre síntomas y tratamientos de enfermedades comunes.
<b>R.1.1.</b> recognizes short descriptions or conversations about diseases and symptoms in different types of texts.	R.1.1. reconoce descripciones breves o conversaciones sobre enfermedades y síntomas en diferentes tipos de textos.
<b>R.1.2.</b> expresses personal feelings about diseases and symptoms in texts that have been read.	R.1.2. expresa sentimientos personales sobre enfermedades y síntomas en textos leídos.
<b>R.2.1.</b> identifies key vocabulary and phrases in texts about diseases, symptoms and treatment.	R.2.1. identifica vocabulario y frases clave en textos sobre enfermedades, síntomas y tratamiento.
<b>R.2.2.</b> transfers main details read into a graphic organizer or conceptual.	R.2.2. transfiere detalles principales leídos en un organizador gráfico o conceptual.

<b>R.PA.1.1.</b> pronounces specific words with the letter and sounds (V, SH, U, Z) in short texts after choral reading.	R.PA.1.1. Pronuncia palabras específicas con la letra y los sonidos (V, SH, U, Z) en textos cortos después de la lectura coral.
<b>R.PA.1.2.</b> repeats the words and sounds (V, SH, U, Z) in sentences after they are pronounced by the teacher.	R.PA.1.2 repite las palabras y los sonidos (V, SH, U, Z) en oraciones después de que el docente los pronuncie.
<b>R.PA.1.3.</b> identifies words that contain the sound and letters (V, SH, U, Z) when reading them aloud.	R.PA.1.3 identifica palabras que contienen el sonido y las letras (V, SH, U, Z) al leerlas en voz alta.
<b>R.PA.1.4.</b> reads aloud chants or stories focusing on the sounds of the graphemes (V, SH, U, Z).	R.PA.1.4. Lee cánticos o historias en voz alta centrándose en los sonidos de los grafemas (V, SH, U, Z).
<b>SI.1.1.</b> gives simple commands or directions to help someone who is sick.	SI.1.1 da instrucciones o comandos simples para ayudar a alguien que está enfermo.
<b>SI.1.2.</b> gives two advices to someone who is sick to get better.	SI.1.2 da dos consejos a alguien que está enfermo para que se mejore.
<b>SI.2.1.</b> provides advice to others to get healthy using forms for giving advices.	SI.2.1. brinda consejos a otros para que se pongan saludables utilizando formularios para dar consejos.
<b>SI.2.2.</b> accepts advice from others to get healthy using forms for receiving advices.	SI.2.2. acepta consejos de otros para estar sano utilizando formularios para recibir consejos.
<b>SP.1.1.</b> brainstorms ideas about ways to stay healthy in oral form.	SP.1.1 Comparte en lluvia de ideas sobre formas de mantenerse saludable en forma oral.
<b>SP.1.2.</b> organizes ideas in the form of a topic sentence and two to three supporting details about ways to stay healthy.	SP.1.2. organiza las ideas con una oración tópica y dos o tres ideas de apoyo sobre las formas de estar saludable.
<b>S.P.2.1.</b> braintorms key words and phrases to describe common diseases, symptoms and treatments.	SP.1.1 Comparte en lluvia de ideas sobre formas de para describir enfermedades, síntomas y tratamientos.
<b>S.P.2.2.</b> organizes ideas using complete sentences to describe a common disease, its symptoms and the possible treatments .	SP.1.2. organiza las ideas usando oraciones completas para describir enfermedades comunes, sus síntomas y posibles tratamientos.
<b>SP.2.3.</b> describes a common disease, its symptoms and the possible treatments in an oral presentation.	SP.2.3. describe una enfermedad común, sus síntomas y los posibles tratamientos en una presentación oral.

<b>W.1.1.</b> brainstorms useful information to include in a reminder for personal use as a form of pre-writing.	W.1.1. realiza lluvia de ideas sobre información útil para incluir en un recordatorio de uso personal como una forma de pre-escritura.
<b>W.1.2.</b> writes a short note or reminder about a medicine to be taken based on a pattern provided by the teacher.	W.1.2. escribe una nota breve o un recordatorio sobre un medicamento que debe tomarse según un patrón proporcionado por el docente.
<b>W.2.</b> Copies dates and facts from short, simple text.	W.2. Copia fechas y hechos de un texto breve y sencillo.

<p><b>Dirección de Desarrollo Curricular</b>  <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b>  <b>Materia: INGLÉS</b>  <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b>  <b>Rama: DIURNA</b>  <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b>  <b>Primer Periodo</b>  <b>Nivel: Cuarto año</b>  <b>Unidad 5 Scenario: ¡What a Disaster!</b></p>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
L.1.1. identifies basic phrases related with natural disasters that denote position(under, over, beside) after first listening.	L.1.1. identifica frases básicas relacionadas con desastres naturales que denotan la posición (debajo, encima, al lado) después de la primera escucha.
L.1. 2.identifies two-step instructions to follow during a natural disaster(e.g., on the second floor, near the window, after the next person) after second listening.	L.1. 2. Identifica instrucciones de dos pasos a seguir durante un desastre natural (por ejemplo, en el segundo piso, cerca de la ventana, después de la siguiente persona) después de la segunda escucha.

L.1.3. recognizes basic phrases that denote position and simple instructions including directions related with a natural disaster.	L.1.3. Reconoce frases básicas que denotan posición e instrucciones sencillas que incluyen indicaciones relacionadas con un desastre natural.
L.2.1. identifies basic feelings expressed after experiencing a natural disaster after first listening.	L.2.1. identifica los sentimientos básicos expresados después de experimentar un desastre natural después de escuchar por primera vez.
L.2.2. recognizes people's expression of feelings after experiencing a natural disaster after second listening.	L.2.2. reconoce la expresión de sentimientos de las personas después de experimentar un desastre natural después de escuchar por segunda vez.
R.1.1. identifies the characteristics of short texts messages like announcements and warnings related with natural disasters.	R.1.1 identifica las características de los mensajes de texto cortos como anuncios y advertencias relacionados con desastres naturales.
R.1.2. identifies the characteristics of short greetings from different types of texts.	R.1.2. identifica las características de los saludos breves de diferentes tipos de textos.
R.1.3 recognizes the characteristics of a short text like an announcement or warning as a well as short greetings from different types of texts.	R.1.3 reconoce las características de un texto breve como un anuncio o advertencia, así como saludos breves de diferentes tipos de textos.
R.2.1. reads a short text or narration about natural disasters with good intonation and speed to make it comprehensible.	R.2.1. Lee un texto breve o narración sobre desastres naturales con buena entonación y rapidez para hacerlo comprensible.
R.2.2. reads words and sentences related to natural disasters with good pronunciation and with attention to punctuation pauses.	R.2.2. Lee palabras y oraciones relacionadas con desastres naturales con buena pronunciación y con atención a las pausas de puntuación.
R.2.3. reads with accuracy and fluency a short text related to natural disasters to support comprehension of listener.	R.2.3. Lee con precisión y fluidez un texto breve relacionado con desastres naturales para apoyar la comprensión del oyente.
R.PA.1.1. pronounces specific words with the endings and sounds /-ed/ /-ing/ and / s / / θ / in short texts after choral reading.	R.PA.1.1 pronuncia palabras específicas con terminaciones y sonidos / -ed // -ing / y / s // θ / en textos cortos después de la lectura coral.
R.PA.1.2. identifies the word endings and sounds /-ed/ /-ing// s / / θ / in sentences after they are pronounced by the teacher.	R.PA.1.2. identifica las terminaciones de las palabras y los sonidos / -ed // -ing // s // θ / en las oraciones después de que el docente las pronuncie.
R.PA.1.3. reads sentence focusing on pronunciation of the English sounds /-ed/ /-ing/ / s / / θ /.	R.PA.1.3. Lee oraciones enfocándose en la pronunciación de los sonidos en inglés / -ed // -ing // s // θ /.

<b>S.I.1.</b> asks simple questions to a partner about personal opinions when facing a natural disaster.	S.I.1. hace preguntas sencillas a un compañero sobre opiniones personales cuando se enfrenta a un desastre natural.
<b>SI.2. 1.</b> asks teacher and peers how to express something related with natural disasters in English using formulaic expressions such as: How do you say in English...? What is the meaning of... in English?	SI.2. 1.pregunta al docente y a sus compañeros cómo expresar algo relacionado con desastres naturales en inglés usando expresiones formuladas como: ¿Cómo se dice en inglés...?Cuál es el significado de.... ¿en inglés?
<b>SI.2.2.</b> asks how to express something in another language related with natural disasters.	SI.2.2. pregunta cómo expresar algo en otro idioma relacionado con desastres naturales.
<b>SI.3.1.</b> says two feelings experienced when facing two different types of natural disasters.	SI.3.1 dice dos sentimientos experimentados al enfrentar dos tipos diferentes de desastres naturales.
<b>SP.1.1.</b> brainstorms ideas about ways to stay safe during a natural disaster in oral form.	SP.1.1. Comparte en Lluvia de ideas sobre formas de mantenerse a salvo debido a un desastre natural en forma oral.
<b>S.P.1.2.</b> organizes ideas in the form of a topic sentence and two to three supporting details about ways to stay safe during a natural disaster.	S.P.1.2.organiza ideas en forma de una oración tópica y dos o tres ideas de apoyo sobre cómo mantenerse seguro durante un desastre natural.
<b>S.P.1.3.</b> talks about ways to stay safe during a natural disaster.	S.P.1.3. habla sobre formas de mantenerse seguro durante un desastre natural
<b>SP.2.1.</b> identifies in oral form key phrases and commands for giving instructions during a natural disaster.	SP.2.1 identifica en forma oral frases clave y comandos para dar instrucciones durante un desastre natural.
<b>SP.2.2.</b> describes three steps to stay safe during a specific type of natural disaster using commands.	SP.2.2 describe tres pasos para mantenerse a salvo durante un tipo específico de desastre natural usando comandos.
<b>W.1.1.</b> brainstorms main ideas about preferences and future plans as a form of pre-writing.	. W.1.1. realiza una lluvia de ideas de ideas principales sobre preferencias y planes futuros como una forma de pre-escritura.
<b>W.1.2.</b> makes an outline to organize the main ideas about preferences and future plans using phrases and simple sentences.	W.1.2. hace un esquema para organizar las ideas principales sobre preferencias y planes futuros usando frases y oraciones simples.
<b>W.1.3.</b> makes a draft of text by writing complete sentences for each main idea.	W.1.3. hace un borrador de texto escribiendo oraciones completas para cada idea principal.
<b>W.2.1.</b> brainstorms phrases, expressions and information used for making signs and warnings before writing.	W.2.1 participa en lluvia de ideas sobre frases, expresiones e información que se utilizan para hacer señales y advertencias antes de escribir.

<b>W.2.2.</b> creates a draft of a sign or warning following a pattern given by the teacher or searched on the web.	W.2.2. crea un borrador de una señal o advertencia siguiendo un patrón dado por el docente o buscado en la web.
<b>W.2.3.</b> edits the sign or warning by checking grammar, spelling, punctuation and capitalization.	W.2.3. edita la señal o advertencia comprobando la gramática, la ortografía, la puntuación y las mayúsculas.

<p><b>Dirección de Desarrollo Curricular</b>  <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b>  <b>Materia: INGLÉS</b>  <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b>  <b>Rama: DIURNA</b>  <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b>  <b>Primer Periodo</b>  <b>Nivel: Cuarto año</b>  <b>Unidad 6 Scenario: OH! The Places you will Go.</b></p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
<b>L1.1.</b> gets the gist of a simple audio story or report about people and places.	L.1.1. Obtiene la idea general del audio de una historia simple o un reportaje de personas y lugares.
<b>L1.2.</b> recognizes the main points in a short simple story or report related with people and places.	L.1.2. Reconoce los puntos principales de una historia o informe sencillo y breve relacionado con personas y lugares.
<b>L.2.1.</b> identifies phrases and high frequency vocabulary related to personal preferences.	L.2.1 identifica frases y vocabulario de alta frecuencia relacionados con las preferencias personales.
<b>L.2.2.</b> recognizes phrases and high frequency vocabulary related to personal preferences.	L.2.2. reconoce frases y vocabulario de alta frecuencia relacionados con preferencias personales.

<b>R.1.1.</b> responds to questions completing diagrams and/or maps about places and activities.	R.1.1. responde a preguntas completando diagramas y / o mapas sobre lugares y actividades.
<b>R.1.2.</b> examines the main points of text about places and activities for making decisions and recommendations.	R.1.2. examina los puntos principales del texto sobre lugares y actividades para la toma de decisiones y recomendaciones.
<b>R.1.3.</b> connects personal feelings and experiences with the text read.	R.1.3. conecta sentimientos y experiencias personales con el texto leído.
<b>R.2.1.</b> gets the gist of the story about travelling plans.	R.2.1. obtiene la idea general de una historia sobre planes de viaje.
<b>R.2.2.</b> identifies the story's main characters.	R.2.2. identifica a los personajes principales de la historia.
<b>R.2.3.</b> recognizes main events in a well-structured short story about travel plans.	R.2.3 reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada sobre planes de viaje.
<b>R.PA.3.1.</b> identifies minimal pair sounds: /ɜ:/ // ɔ:/	R.PA.3.1. identifica pares mínimos de sonidos: / ɜ: // ɔ:
<b>R.PA.3.2.</b> reads minimal pair sounds: /ɜ:/ // ɔ:/	R.PA.3.2 lee sonidos de pares mínimos: / ɜ: // ɔ:
<b>R.PA.3.3.</b> identifies minimal pair sounds: æ/ / ʌ/	R.PA.3.3. identifica pares mínimos de sonidos: æ / / ʌ/
<b>R.PA.3.4.</b> reads minimal pair sounds: æ/ / ʌ/	R.PA.3.4 lee sonidos de pares mínimos: æ / / ʌ/
<b>P.PA.3.5.</b> reads vowel consonant combinations to form several words	P.PA.3.5. Lee las vocales y combinaciones de consonantes para formar varias palabras.
<b>S.I.1.1.</b> asks others about their likes and dislikes.	S.I.1.1. pregunta a los demás sobre lo que les gusta y lo que no les gusta.
<b>SI.1.2.</b> asks others about what they like or dislike in an informal conversation about places to visit.	SI.1.2. pregunta a otros sobre lo que les gusta o no les gusta en una conversación informal sobre lugares para visitar.
<b>SP.1.1.</b> identifies the basic aspects of a personal narration about a future event supported.	SP.1.1 identifica los aspectos básicos de una narración personal sobre un evento futuro apoyado.
<b>SP.1.2.</b> describes the basic details of a personal travel plan supported.	SP.1.2 describe los detalles básicos de un plan de viaje personal.
<b>W.1.1.</b> brainstorms main ideas about preferences and future travel plans as a form of pre-writing.	W.1.1. realiza una lluvia de ideas sobre las principales ideas sobre preferencias y planes de viaje futuros como una forma de pre-escritura.

<b>W.1.2.</b> makes an outline to organize the main ideas about preferences and future travel plans using phrases and simple sentences.	W.1.2. hace un esquema para organizar las ideas principales sobre preferencias y planes futuros usando frases y oraciones simples.
<b>W.1.3.</b> makes a draft of text by writing complete sentences for each main idea.	W.1.3. hace un borrador de texto escribiendo oraciones completas para cada idea principal.
<b>W.1.4.</b> edits a text by checking grammar, spelling, punctuation and capitalization to make sure it is well-written.	W.1.4. edita un texto comprobando la gramática, la ortografía, la puntuación y las mayúsculas para asegurarse de que esté bien escrito.
<b>W.2.1.1.</b> uses capital letters at the beginning of sentences, with proper nouns, and the first person singular when writing short texts.	W.2.1.1. utiliza letras mayúsculas al comienzo de las oraciones, con nombres propios, y la primera persona del singular al escribir textos breves.
<b>W.2.1.2.</b> writes periods at the end of sentences.	W.2.1.2 escribe puntos al final de las frases.

Traducción de indicadores por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña, Octavio Vargas Ureña y Ana Isabel Campos Centeno