

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 1 SOCIALIZING	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of a conversation heard about asking or denying permission.	L.1.1 obtiene la idea general de una conversación sobre pedir o negar permiso.
L.1.2. recognizes specific details about requesting and asking for permission, from an aural/oral stimulus.	L.1.2. reconoce detalles específicos sobre la solicitud y el pedido de permiso, a partir de un estímulo auditivo / oral.
L.1.3. infers information heard that is not explicitly stated in a conversation.	L.1.3. infiere información escuchada que no se declara explícitamente en una conversación.
L.2.1. identifies the main point or important information from telephone messages.	L.2.1. identifica el punto principal o la información importante de los mensajes telefónicos.
S.1.1. uses single words or short phrases to respond to short telephone messages.	S.1.1 utiliza palabras sueltas o frases cortas para responder a mensajes telefónicos breves.
S.2.1. asks for permission using simple phrases.	S.2.1. pide permiso usando frases sencillas.
S.2.2. uses expressions for denying permission in a conversation.	S.2.2. usa expresiones para denegar el permiso en una conversación.
S.3.1. uses polite expressions to interrupt in a conversation.	S.3.1 usa expresiones educadas para interrumpir una conversación.
S.3.2. takes turns to speak in a conversation.	S.3.2. se turna para hablar en una conversación.
R.1.1. makes predictions about the content of a reading passage about the importance of English in the global world.	R.1.1. hace predicciones sobre el contenido de un pasaje de lectura sobre la importancia del inglés en el mundo global.
R.1.2. gets the gist of a reading passage about the importance of English in the global world.	R.1.2. Obtiene la idea general de un pasaje de lectura sobre la importancia del inglés en el mundo global.

R.1.3. identifies main points in a text about the importance of English in the global world.	R.1.3 identifica los puntos principales de un texto sobre la importancia del inglés en el mundo global.
R.1.4. Infers ideas about a simple text about the importance of English in the global world.	R.1.4. Infiere ideas sobre un texto sencillo sobre la importancia del inglés en el mundo global.
R.2. 1. takes notes of important information stated in a text about an exchange program.	R.2. 1.toma notas de información importante expresada en un texto sobre un programa de intercambio.
W.1. 1. brainstorms ideas to create a short conversation for asking and denying permission.	W.1. 1. realiza lluvia de ideas para crear una conversación breve para pedir y denegar permiso.
W.1.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.	W.1.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.
W.1.3. writes simple sentences to form a conversation for asking someone permission and/or denying permission.	W.1.3. escribe oraciones simples para formar una conversación para pedirle permiso a alguien y / o negarle permiso.
W.1.4. edits the conversation checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.	W.1.4. edita la conversación comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 2 MY PHYSICAL CHANGES	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gest the gist of a text about common diseases in the world.	L.1.1. Obtiene la idea general de un texto sobre enfermedades comunes en el mundo.

L.1.2. identifies specific details from videos or audio texts about types of diseases in the world.	L.1.2. identifica detalles específicos de videos o textos de audio sobre tipos de enfermedades en el mundo.
L.2.1. identifies familiar vocabulary about symptoms of common diseases in the world in a conversation.	L.2.1 identifica vocabulario familiar sobre síntomas de enfermedades comunes en el mundo en una conversación.
L.2.2. identifies main ideas in a conversation about diseases and symptoms.	L.2.2. identifica las ideas principales en una conversación sobre enfermedades y síntomas.
S.1.1. brainstorms ideas about oral presentation about coping with growing up.	S.1.1. realiza una lluvia de ideas sobre la presentación oral sobre cómo afrontar el crecimiento.
S.1.2. makes an outline of the main ideas of an oral presentation about coping with growing up.	S.1.2. hace un bosquejo de las ideas principales de una presentación oral sobre cómo afrontar el crecimiento.
S.2.2. exchanges information about common diseases in the world and treatments with peers and family supported with pictures.	S.2.2 intercambia información sobre enfermedades comunes en el mundo y tratamientos con compañeros y familiares apoyados con imágenes.
S.3.1. asks and answer yes/no questions related with different types of topics related with growing up.	S.3.1. pregunta y responde sí / no a preguntas relacionadas con diferentes tipos de temas relacionados con el crecimiento.
S.3.2. asks and answer information questions related with different types of topics related with growing up.	S.3.1. pregunta y responde sí / no a preguntas relacionadas con diferentes tipos de temas relacionados con el crecimiento.
R.1.1. gets the gist of a reading passage about differences between males and females in a text.	R.1.1. obtiene la idea general de un pasaje de lectura sobre las diferencias entre hombres y mujeres en un texto.
R.1.2. identifies specific details of a text about differences between males and females.	R.1.2. identifica detalles específicos de un texto sobre las diferencias entre hombres y mujeres.
R.1.3. identifies the main characteristics that differentiate males from females in a text.	R.1.3 identifica las principales características que diferencian a los hombres de las mujeres en un texto.
R.2.1. infers the meaning of unknown words in a text based on contextual clues.	R.2.1. infiere el significado de palabras desconocidas en un texto basándose en pistas contextuales.
W.1. 1. brainstorms ideas to create a short conversation for talking about diseases, symptoms and treatments.	W.1. 1. realiza lluvia de ideas para crear una conversación breve para hablar sobre enfermedades, síntomas y tratamientos.

W.1.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.	W.1.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.
W.1.3. writes simple sentences to form a conversation for talking about diseases, symptoms and treatments.	W.1.3. escribe oraciones simples para formar una conversación para hablar sobre enfermedades, síntomas y tratamientos.
W.1.4. edits the conversation checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.	W.1.4. edita la conversación comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.
W.2. 1. brainstorms ideas to create a short text for talking about healthy lifestyles.	W.2. 1. participa en lluvia de ideas para crear un texto breve para hablar sobre estilos de vida saludables.
W.2.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.	W.2.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.
W.2.3. writes simple sentences for describing healthy lifestyles.	W.2.3. escribe oraciones simples para describir estilos de vida saludables.
W.2.4. edits the text checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.	W.2.4. edita el texto comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 3 TYPES OF FAMILIES IN THE WORLD</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies the main point or important information in the text about families in the world.	L.1.1 identifica el punto principal o la información importante en el texto sobre las familias en el mundo.
L.2.1. recognizes sounds, words or expressions in familiar language related with types of families heard.	L.2.1. Reconoce sonidos, palabras o expresiones en lenguaje familiar relacionados con tipos de familias escuchadas.

S.1. 1. pronounces words related with families in the world as they are heard.	S.1. 1. pronuncia palabras relacionadas con familias en el mundo a medida que se escuchan.
S.2.1. brainstormes ideas about types of families in the world in oral form.	S.2.1. realiza una lluvia de ideas sobre los tipos de familias en el mundo en forma oral.
S.2.2. uses structures and vocabulary with comprehensible pronunciation and intonation for describing types of families in the world.	S.2.2. usa estructuras y vocabulario con pronunciación y entonación comprensibles para describir tipos de familias en el mundo.
S.2.3. produces simple dialogues and short conversations to describe families in the world.	S.2.3 produce diálogos sencillos y conversaciones breves para describir familias en el mundo.
R.1.1. infers the meaning of unknown words in a text based on contextual clues.	R.1.1. infiere el significado de palabras desconocidas en un texto basándose en pistas contextuales.
R.2.1. gets the gist of a reading passage about differences and similarities of families in a text.	R.2.1. obtiene la idea general de un pasaje de lectura sobre las diferencias y similitudes de las familias en un texto.
R.2.2. identifies specific details of a text about differences and similarities of families.	R.2.2. identifica detalles específicos de un texto sobre diferencias y similitudes de familias.
R.2.3. identifies the main characteristics about differences and similarities of families in a text.	R.2.3. identifica las principales características sobre las diferencias y similitudes de las familias en un texto.
W.1.1. identifies the main points of a text about types of families in the world using an outline or mind map.	W.1.1. identifica los puntos principales de un texto sobre tipos de familias en el mundo usando un esquema o mapa mental.
W.1.2. summarizes main ideas of a short text about types of families in the world.	W.1.2. resume las ideas principales de un texto breve sobre los tipos de familias en el mundo.
W.2. 1. brainstormes ideas to create a short text for describing about similarities and differences between families in the world .	W.2. 1. realiza una lluvia de ideas para crear un texto breve que describa las similitudes y diferencias entre familias en el mundo.
W.2.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.	W.2.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.
W.2.3. writes simple sentences for describing similarities and differences between families in the world.	W.2.3. escribe oraciones simples para describir similitudes y diferencias entre familias en el mundo.

W.2.4. edits the text checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.	W.2.4. edita el texto comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.
--	--

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer y Segundo Periodo</p> <p>Nivel: Sexto año</p> <p>Unidad 4 COSTA RICA AND THE ENGLISH SPEAKING COUNTRIES: CUSTOMS AND TRADITIONS</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of a text about characteristics of Costa Rica in a description heard.	L.1.1 obtiene la idea general de un texto sobre las características de Costa Rica en una descripción escuchada.
L.1.2. identifies main characteristics of Costa Rica’s customs and traditions in a description heard.	L.1.2.identifica las principales características de las costumbres y tradiciones de Costa Rica en una descripción escuchada
L.2.1. Responds to questions about general information of Costa Rica’s customs and traditions heard at normal speed.	L.2.1. responde a preguntas sobre información general de las costumbres y tradiciones de Costa Rica escuchadas a una velocidad normal.
S.1.1. brainstorm ideas about eating habits with phrases and simple sentences.	S.1.1. realiza una lluvia de ideas sobre hábitos alimenticios con frases y oraciones simples.
S.1.2. describes in a simple way eating habits in an information exchange with peers.	S.1.2. describe de forma sencilla los hábitos alimentarios en un intercambio de información con sus compañeros.
S.2.1. asks different types of questions about Costa Rica’s customs and traditions in an oral exchange.	S.2.1. hace diferentes tipos de preguntas sobre las costumbres y tradiciones de Costa Rica en un intercambio oral.

S.2.2. asks different types of questions about Costa Rica's customs and traditions in an oral exchange.	S.2.2. hace diferentes tipos de preguntas sobre las costumbres y tradiciones de Costa Rica en un intercambio oral.
R.1.1. gets the gist of short sentences about forms of entertainment in Costa Rica and other countries.	R.1.1. ubica la idea general de frases cortas sobre formas de entretenimiento en Costa Rica y otros países.
R.2.1. Recognizes the main ideas of a reading passage about forms of entertainment in Costa Rica and other countries.	R.2.1. reconoce las ideas principales de un pasaje de lectura sobre formas de entretenimiento en Costa Rica y otros países.
W.1.1. substitutes words in a story or description about Costa Rica's customs and traditions or a foreign country to create a new text.	W.1.1 sustituye palabras en una historia o descripción sobre las costumbres y tradiciones de Costa Rica o un país extranjero para crear un nuevo texto.
W.2.1. rewrites ideas and concepts of a Costa Rican song or legend.	W.2.1 reescribe ideas y conceptos de una canción o leyenda costarricense.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 5 HOLIDAYS AND CELEBRATIONS IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of descriptions about holidays and celebrations in the world.	L.1.1. obtiene la idea general de las descripciones sobre días festivos y celebraciones en el mundo.
L.1.2. identifies main details of descriptions about holidays and celebrations in the world.	L.1.2 identifica los detalles principales de las descripciones sobre días festivos y celebraciones en el mundo.
S.1.1. brainstormes phrases and vocabulary used to express ideas and feelings.	S.1. 1. Realiza lluvia de ideas sobre frases y vocabulario que se utilizan para expresar ideas y sentimientos.

S.1.2. expresses opinions and ideas to people from abroad about Costa Rica’s celebrations using simple sentences.	S.1.2 expresa opiniones e ideas a personas del exterior sobre las celebraciones de Costa Rica utilizando frases sencillas.
S.1.3. expresses opinions, ideas and feelings about Costa Rica’s holidays and celebrations.	S.1.3 expresa opiniones, ideas y sentimientos sobre las fiestas y celebraciones de Costa Rica.
S.2.1. answers questions with a single word or phrases about holidays and celebrations in the world.	S.2.1. responde preguntas con una palabra o frases sobre celebraciones y días festivos en el mundo.
S.I.3.1 asks information questions related with holidays and celebrations in the world in an exchange with a partner or group.	S.I.3.1 realiza preguntas de información relacionadas con las vacaciones y celebraciones en el mundo en un intercambio con un socio o grupo.
S.I.3.2. responds to questions related with holidays and celebrations in the world in an exchange with a partner or group.	S.I.3.2. responde a preguntas relacionadas con fiestas y celebraciones en el mundo en un intercambio con una pareja o grupo.
R.1.1. makes predictions about the content of a reading passage about celebrations in Costa Rica.	R.1.1. hace predicciones sobre el contenido de un pasaje de lectura sobre celebraciones en Costa Rica.
R.1.2. gets the gist of a reading passage about celebrations in Costa Rica.	R.1.2 obtiene la idea general de un pasaje de lectura sobre celebraciones en Costa Rica.
R.1.3. identifies main points in a text about celebrations in Costa Rica.	R.1.3 identifica los puntos principales en un texto sobre celebraciones en Costa Rica.
R.1.4. infers ideas about a simple text about celebrations in Costa Rica.	R.2.4. infiere ideas de un texto corto sobre celebraciones en Costa Rica.
R.2.1. identifies the main characteristics of the most attractive types of music and dances in the world.	R.2.1 identifica las principales características de los tipos de música y bailes más atractivos del mundo.
W.1.1. Makes short replacements of language in a written text related with recipes and eating habits.	W.1.1. hace reemplazos breves del lenguaje en un texto escrito relacionado con recetas y hábitos alimenticios.
W.2. 1. brainstorm ideas to create a short text for describing holidays and celebrations in Costa Rica.	W.2. 1. realiza lluvia de ideas para crear un texto corto que describa los días festivos y celebraciones en Costa Rica.

W.2.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.	W.2.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.
W.2.3. writes simple sentences for describing holidays and celebrations in Costa Rica .	W.2.3. escribe oraciones simples para describir feriados y celebraciones en Costa Rica.
W.2.4. edits the text checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.	W.2.4. edita el texto comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y segundo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 6 COSTARICA: A GREEN PARADISE FOR THE REST OF THE WORLD SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN COSTARICA AND OTHER COUNTRIES</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. lists words and expressions related with costa Rica´s amazing flora and fauna as they are heard from a video.	L.1.1. enumera palabras y expresiones relacionadas con la asombrosa flora y fauna de Costa Rica tal como se escuchan en un video.
L.2.1. identifies main ideas and details related with costa Rica´s amazing flora and fauna from the descriptions heard in an audio or video.	L.1.2. identifica las ideas y detalles relacionados con la sorprendente flora y fauna de Costa Rica de las descripciones escuchadas en un audio o un video.
S.1.1. brainstorms phrases and vocabulary used to express ideas and feelings about outstanding landmarks in the world.	S.1.1. realiza lluvia de ideas sobre frases y vocabulario que se utilizan para expresar ideas y sentimientos sobre puntos de referencia destacados en el mundo.
S.1.2. expresses opinions and ideas to people from abroad about outstanding landmarks in the world.	S.1.2 expresa opiniones e ideas a personas del exterior sobre monumentos destacados en el mundo.

S.1.3. expresses opinions, ideas and feelings about outstanding landmarks in the world.	S.1.3 expresa opiniones, ideas y sentimientos sobre monumentos destacados en el mundo.
S.2.1. asks questions to people who are visiting Costa Rica in a role-play situation in an accurate form.	S.2.1 hace preguntas a las personas que visitan Costa Rica en una situación de juego de roles de forma precisa.
R.1.1. applies background knowledge of vocabulary and expressions to solve tasks of a text related with Costa Rica's natural beauty.	R.1.1. aplica conocimientos previos de vocabulario y expresiones para resolver tareas de un texto relacionadas con la belleza natural de Costa Rica.
R.2.1. gets the gist of simple sentences about Costa Rica's natural beauties.	R.2.1. obtiene la idea general de oraciones simples sobre las bellezas naturales de Costa Rica.
W.1.1. substitutes words in a text using knowledge of vocabulary and phrases related with Costa Rica's natural beauties.	W.1.1. sustituye palabras en un texto utilizando el conocimiento de vocabulario y frases relacionadas con las bellezas naturales de Costa Rica.
W.2.1. transfers information from a text model to answer a request from a friend who wants to visit Costa Rica.	W.2.1. Transfiere información de un texto modelo para responder una solicitud de un amigo que desea visitar Costa Rica.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer y Segundo Periodo Nivel: Sexto año Unidad 7 ENVIRONMENTAL EDUCATION</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies specific details related with causes of pollution from a video or audio text.	L.1.1 identifica detalles específicos relacionados con las causas de contaminación de un texto de video o audio.
L.1.2. identifies main ideas related with causes of pollution from a video or audio text.	L.1.2 identifica las ideas principales relacionadas con las causas de la contaminación a partir de un texto de video o audio.

L.2.1. infers the meaning of unknown words in a text heard about pollution based on contextual clues.	L.2.1. infiere el significado de palabras desconocidas en un texto escuchado sobre la contaminación basándose en pistas contextuales.
S.1. 1. pronounces new words correctly related with pollution and technology.	S.1.1. Pronuncia palabras nuevas correctamente relacionadas con la contaminación y la tecnología.
S.2.1. uses basic structures and vocabulary related with pollution and technology with comprehensible pronunciation and intonation.	S.2.1 utiliza estructuras y vocabulario básicos relacionados con la contaminación y la tecnología con una pronunciación y entonación comprensibles.
S.2.2. exchanges information about pollution and the environment with peers and family supported with pictures.	S.2.2 intercambia información sobre la contaminación y el medio ambiente con compañeros y familiares apoyados con fotografías.
R.1.1. gets the gist of a reading passage about differences and similarities of types of families.	R1.1. Obtiene la idea general de un texto sobre diferencias y similitudes de tipos de familias.
R.1.2. identifies specific details of a text related with advantages and disadvantages of technology.	R.1.2 identifica detalles específicos de un texto relacionados con ventajas y desventajas de la tecnología.
R.1.3. identifies the main points of a text about advantages and disadvantages technology.	R.1.3 identifica los puntos principales de un texto sobre las ventajas y desventajas de la tecnología.
R.2.1. infers the meaning of unknown words in a text read about pollution based on contextual clues.	R.2.1. infiere el significado de palabras desconocidas en un texto leído sobre la contaminación basándose en pistas contextuales.
R.3.1. gets the gist of a reading passage about differences and similarities of families.	R1.1. Obtiene la idea general de un texto sobre diferencias y similitudes de tipos de familias.
R.3.2. identifies specific details of a text about pollution and technology.	R.3.2 identifica detalles específicos de un texto sobre contaminación y tecnología.
R.3.3. identifies the main characteristics of a text about pollution and technology.	R.3.3 identifica las principales características de un texto sobre contaminación y tecnología.
W.1.1. identifies the main points of a text about technology in the world using an outline or mind map.	W.1.1. identifica los puntos principales de un texto sobre tecnología en el mundo mediante un esquema o mapa mental.

<p>W.1.2. summarizes main ideas of a short text about technology in the world.</p>	<p>W.1.2. resume las ideas principales de un texto breve sobre la tecnología en el mundo.</p>
<p>W.2. 1. brainstorms ideas to create a short message for describing advantages and disadvantages of technology.</p>	<p>W.2. 1. realiza lluvia de ideas para crear un mensaje corto que describa las ventajas y desventajas de la tecnología.</p>
<p>W.2.2. organizes the main ideas of conversation using phrases and simple sentences.</p>	<p>W.2.2. organiza las ideas principales de la conversación utilizando frases y oraciones sencillas.</p>
<p>W.2.3. writes simple sentences for describing advantages and disadvantages of technology.</p>	<p>W.2.3. escribe oraciones simples para describir las ventajas y desventajas de la tecnología.</p>
<p>W.2.4. edits the text checking punctuation, capitalization, spelling and grammar.</p>	<p>W.2.4. edita el texto comprobando la puntuación, las mayúsculas, la ortografía y la gramática.</p>

Traducción de indicadores por Lourdes Fernández Prieto
 Revisado por Sandra Araya Acuña, Vladermir Sáenz Rojas
 y Ana Isabel Campos Centeno