

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>Primer Periodo</p> <p>Nivel: Tercero</p> <p>Unidad: 1</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of a straightforward talk about household chores by acting out the items or answering simple questions orally.	L.1.1. obtiene la idea general de una charla sencilla sobre las tareas del hogar representando los elementos o respondiendo preguntas sencillas oralmente.
L.1.2. recognizes the most important information in a straightforward talk about household chores by solving a multiple choice activity.	L.1.2. reconoce la información más importante en una charla sencilla sobre las tareas del hogar al resolver una actividad de opción múltiple.
L.2.1. responds to comprehension questions like “ Where is ____? It’s ____ about household items location supported by pictures.	L.2.1. responde a preguntas de comprensión como “¿Dónde está ____? Está en ____ sobre la ubicación de los artículos del hogar respaldada por imágenes.
R.1.1. identifies relevant information in short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by answering who, what, where questions about the text orally.	R.1.1. Identifica información relevante en textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en relación con las tareas del hogar respondiendo a preguntas de quién, qué y dónde sobre el texto en forma oral.
R.1.2. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by choosing the corresponding picture from several.	R.1.2. obtiene la esencia de textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta con respecto a las tareas del hogar eligiendo la imagen correspondiente.
R.1.2.1. recognizes familiar actions and vocabulary about household chores by naming/pointing at the corresponding picture.	R.1.2.1. reconoce acciones familiares y vocabulario sobre las tareas del hogar al nombrar / señalar la imagen correspondiente.
R.1.2.2. uses illustrations about household chores to recognize text topic by circling the corresponding picture.	R.1.2.2. utiliza ilustraciones sobre las tareas del hogar para reconocer el tema del texto encerrando en un círculo la imagen correspondiente.
R.2.1. shows appreciation for short readings about simple requests related to household	R.2.1. muestra aprecio por las lecturas breves sobre solicitudes sencillas relacionadas con las

chores analyze and enjoy texts by offering to read aloud in the class.	tareas del hogar. Analiza y disfruta los textos ofreciéndose a leer en voz alta en la clase.
R.PA.3.1. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, am word family) for creating new words.	R.PA.3.1. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras CVC, familia de palabras am) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.2. blends English graphemes and phonemes ab word family for creating new words.	R.PA.3.2. combina grafemas y fonemas en inglés de la familia de palabras ab para crear nuevas palabras.
R.PA.3.3. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, an word family) for creating new words.	R.PA.3.3. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras --an) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.4. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, ad word family) for creating new words.	R.PA.3.4. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras -ad) para crear nuevas palabras.
SI.1.1. answers to basic questions like Can you pass me a _____? by using one word Sure!, nothing, nowhere, none.	SI.1.1. responde a preguntas básicas como ¿Puedes pasarme un _____? usando una palabra ¡Claro!, nada, en ninguna parte, ninguna.
SI.2.1. talks in a simple way about the location of household items, working in pairs speaking slowly and supported by pictures.	SI.2.1. habla de forma sencilla sobre la ubicación de los artículos del hogar, trabajando en parejas hablando despacio y apoyado en imágenes.
SI.3.1. indicates time for household chores in short exchanges, in the morning, on Saturday.	SI.3.1. indica el tiempo para las tareas del hogar en intercambios breves, <i>por la mañana, el sábado.</i>
S.P. 1.1. brainstorms simple phrases and sentences about the duties each family member has around the house.	S.P. 1.1. realiza una lluvia de ideas de frases y oraciones simples sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa.
S.P.1.2. uses simple phrases and sentences associated to illustrations about duties each family member has around the house to rehearse.	S.P.1.2. utiliza frases y oraciones simples asociadas a ilustraciones sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa para ensayar.
SP.1.3. talks about the duties each family member has around the house.	SP.1.3. habla sobre los deberes que tiene cada miembro de la familia en la casa.
S.P.2.1. recognizes household chores that he/she likes and dislikes by assort them into two groups according to preferences.	S.P.2.1. reconoce las tareas del hogar que le gustan y las que no le gustan, clasificándolas en dos grupos según sus preferencias.
S.P.2.2. expresses preferences related to family duties by giving a short oral presentation accompanied by pictures.	S.P.2.2. expresa preferencias relacionadas con los deberes familiares mediante una breve presentación oral acompañada de imágenes.

W.1.1. copies or prints/writes words related to household chores.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con las tareas del hogar.
W.2.1. fills in gapped texts using a word list of family chores.	W.2.1. completa los espacios en blanco de los textos usando una lista de palabras de las tareas familiares.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: Tercero Unidad: 2</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. identifies information about family celebrations in a straightforward talk supported by pictures.	L.1.1. identifica información sobre celebraciones familiares en una charla sencilla respaldada por imágenes.
L.1.2. recognizes the most important information about family celebrations in a straightforward talk supported by pictures.	L.1.2. reconoce la información más importante sobre las celebraciones familiares en una charla sencilla respaldada por imágenes.
L.2.1. recognizes key vocabulary words about birthday´s celebration by answering questions.	L.2.1. reconoce palabras clave del vocabulario sobre la celebración del cumpleaños respondiendo preguntas.
L.3.1. recognizes numbers from 1 to 31 in simple audios about time and dates, if given slowly and clearly and supported by images.	L.3.1. Reconoce los números del 1 al 31 en audios simples sobre la hora y las fechas, si se dan de manera lenta y clara y están respaldados por imágenes.
L.3.2. recognizes times expressions (every Christmas, every Sunday, for my birthday) related to telling time and dates, if given slowly, clearly and supported with pictures.	L.3.2. reconoce expresiones de tiempo (cada Navidad, cada domingo, por mi cumpleaños) relacionadas con decir la hora y las fechas, si se dan de forma lenta, clara y con el apoyo de imágenes.
R.1.1 identifies high-frequency words about time expressions (every, for) by underline the words in the reading story.	R.1.1 identifica palabras de uso frecuente sobre expresiones de tiempo (cada, para) subrayando las palabras en la historia de lectura.
R.1.2 identifies high-frequency words about frequency adverbs (always, never, sometimes) by completing reading chart.	R.1.2 identifica palabras de alta frecuencia sobre adverbios de frecuencia (siempre, nunca, a veces) completando la tabla de lectura.

R.2.1. shows understanding and enjoyment of text heard or read about family celebration by sequencing pictures.	R.2.1. muestra comprensión y disfrute del texto escuchado o leído sobre una celebración familiar mediante la secuencia de imágenes.
R.PA.4.1. blends English graphemes and phonemes – ap word family for creating new words.	R.PA.4.1. combina grafemas y fonemas en inglés, en familia de palabras –ap para crear nuevas palabras.
R.PA.4.2. blends English graphemes and phonemes – ag word family for creating new words.	R.PA.4.2. combina grafemas y fonemas en inglés, en familia de palabras –ag para crear nuevas palabras.
R.PA.4.3. blends English graphemes and phonemes – op word family for creating new words.	R.PA.4.3. combina grafemas y fonemas en inglés en familia de palabras -op para crear nuevas palabras.
R.PA.4.4. blends English graphemes and phonemes – og word family for creating new words.	R.PA.4.4. combina grafemas y fonemas en inglés, una familia de palabras de -og para crear nuevas palabras.
SI.1.1. talks in a simple way about family celebrations with a partner using information like “What is your favorite celebration?” Do you celebrate Christmas? Do you celebrate Mother’s day? Do you celebrate birthdays? Yes, I do/ No, I don’t.	SI.1.1. habla de forma sencilla sobre celebraciones familiares con un compañero o compañera usando información como "¿Cuál es su celebración favorita?" ¿Celebra usted la Navidad? ¿Celebra usted el día de la madre? ¿Celebra usted su cumpleaños? Sí, lo hago / No, no lo hago.
SI.2.1. answers simple questions like When is your birthday? How do you celebrate ...? using individual words, expressions, or short sentences and working with a partner.	SI.2.1. responde preguntas simples como ¿Cuándo es su cumpleaños? ¿Cómo celebra usted ...? usando palabras, expresiones u oraciones cortas individuales y trabajando con un compañero.
SP.1.1. talks about family celebrations and traditions by bringing a poster or picture of one family celebration and how is the celebration.	SP.1.1. habla sobre las celebraciones y tradiciones familiares trayendo un cartel o una foto de una celebración familiar y cómo es la celebración.
SP.1.2. tells time when describing family celebrations like When do you celebrate ___? by saying month and date.	SP.1.2. indica el momento al describir celebraciones familiares como ¿Cuándo celebra usted ___? diciendo mes y fecha.
SP.2.1. expresses how they are feeling in relation to traditions and celebrations by participating in a family celebration role-play.	SP.2.1. expresa cómo se sienten en relación con las tradiciones y celebraciones participando en un juego de roles de celebración familiar.
W.1.1. copies or prints/writes words related to family traditions and celebrations.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con las tradiciones y celebraciones familiares.

W.2.1. recognizes words about family traditions and celebrations in a list.	W.2.1. reconoce palabras sobre tradiciones y celebraciones familiares en una lista.
W.2.2. fills in gapped text using a word list.	W.2.2. llena textos con espacios en blanco usando una lista de palabras.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: Tercero Unidad: 3</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. recognizes simple information about a community helpers by pointing to pictures.	L.1.1. reconoce información simple sobre los ayudantes de una comunidad señalando imágenes.
L.1.2. recognizes simple information about a community services by pointing to pictures.	L.1.2. reconoce información simple sobre los servicios comunitarios señalando imágenes.
L.2.1. recognizes numbers from 1 to 100 in relation to quantity and prices, if given slowly and clearly supported by pictures.	L.2.1. reconoce los números del 1 al 100 en relación con la cantidad y los precios, si se dan de forma lenta y claramente con imágenes.
L.2.2. recognizes other pieces of short information like prices , if given slowly and clearly by using money pictures.	L.2.2. reconoce otras piezas de información breve como los precios, si se dan de forma lenta y clara mediante imágenes de dinero.
L.3.1. identifies key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an... Where do I get some ...? How much is it?	L.3.1. identifica palabras claves del vocabulario sobre bienes y servicios en la comunidad al responder preguntas como ¿Qué es esto? Es un / una ... ¿Dónde consigo algunos ...? ¿Cuánto cuesta?
L.3.2. recognizes key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an . Where do I get some ...? How much is it?	L.3.2. reconoce palabras clave del vocabulario sobre bienes y servicios en la comunidad respondiendo preguntas como ¿Qué es esto? Es un / una. ¿Dónde consigo algunos...? ¿Cuánto cuesta?

R.1.1. identifies high-frequency words like (this, is, a, and, but, the, he, she, in, at) in a reading text about community helpers and community services by underlining the words.	R.1.1. identifica palabras de uso frecuente como (esto, es, un, y, pero, el, él, ella, en, en) en un texto de lectura sobre servidores comunitarios y servicios comunitarios subrayando las palabras.
R.2.1. shows understanding and enjoyment of text heard or read about community helpers and services by sequencing pictures.	R.2.1. muestra comprensión y disfrute del texto escuchado o leído sobre los servidores y servicios de la comunidad mediante la secuencia de imágenes.
R.PA.3.1. uses inventive spelling to write familiar words by labeling pictures related to community helpers and goods and services in the community as part of a drafting phase.	R.PA.3.1. utiliza una ortografía inventiva para escribir palabras familiares al etiquetar imágenes relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad como parte de una fase de redacción.
R.PA.3.1.1. Blends English graphemes and phonemes –ob, -ip, –ig and -in to form words.	R.PA.3.1.1. Combina grafemas y fonemas en inglés –ob, -ip, –ig y -in para formar palabras.
R.PA.3.2.1 Reads English graphemes with the ending (tion, -sion) using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.1 Lee grafemas en inglés con terminación (tion, -sion) utilizando el conocimiento de la conciencia fonológica.
R.PA.3.2.2. reads English graphemes in minimal pair sounds 3: / ɔ: using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.2. Lee grafemas en inglés en pares mínimos de sonidos 3: / ɔ: usa el conocimiento de la conciencia fonológica.
SI.1.1. asks in a simple way about things he/she can buy at a clothing store with a partner and supported by pictures.	SI.1.1. pregunta de forma sencilla sobre cosas que puede comprar en una tienda de ropa con un compañero y con el apoyo de imágenes.
SI.2.1. answers simple questions like Can you help me? How much does it cost? Can I have ... please? using individual words, expressions, or short sentences work with a partner and visual aids.	SI.2.1. responde preguntas sencillas como ¿Puede ayudarme? ¿Cuánto cuesta? ¿Puedo tener... por favor? Utilizando palabras individuales, expresiones u oraciones cortas al trabajar con un compañero y ayudas visuales.
SP.1.1. names goods and services in the community like This is a book. This is a doctor with clear pronunciation and support by pictures.	SP.1.1. nombra bienes y servicios en la comunidad como <i>Este es un libro- Este es un médico</i> con una pronunciación clara y el apoyo de imágenes.
SP.2.1. gives basic information about community helpers and services in short presentation using visuals aids.	SP.2.1. brinda información básica sobre los ayudantes y servicios de la comunidad en una breve presentación utilizando ayudas visuales.
W.1.1. copies or prints/writes words related to community helpers and goods and services in the community.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad.

W.2.1. uses words about good and services in the community to write authentic texts supported by a picture.

W.2.1. utiliza palabras sobre bienes y servicios en la comunidad para escribir textos auténticos respaldados por una imagen.

Elaborado por Lourdes Fernández Prieto.

Revisado por Sandra Araya Acuña y Livia Gamboa Cordero