

<b>Dirección de Desarrollo Curricular</b> <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b> <b>Materia: INGLÉS</b> <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b> <b>Rama: DIURNA</b> <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b> <b>Primer Periodo</b> <b>Nivel: Cuarto año</b> <b>Unidad 1 Weather Wise</b>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>1. L.1.1.</b> identifies isolated, familiar words related with weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts .	L.1.1. identifica palabras aisladas y familiares relacionadas con el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos.
<b>2. L.1.2.</b> recognizes isolated phrases about weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts.	L.1.2. reconoce frases aisladas sobre el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos
<b>3. L.2.1.</b> identifies familiar words and phrases related with weather and clothes when listening to clear, slow, and basic text being read aloud.	L.2.1. identifica palabras y frases familiares relacionadas con el clima y la ropa cuando escucha en voz alta un texto claro, lento y básico.
<b>4. L.2.2.</b> recognizes phrases and high frequency vocabulary related with weather and clothes.	L.2.2. Reconoce frases y vocabulario de alta frecuencia relacionados con el clima y la ropa.
<b>5. R.1.1.</b> identifies five key words in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after first reading .	R.1.1. Identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la primera lectura.
<b>6. R.1.2.</b> identifies three main details in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after second reading .	R.1.2. identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la segunda lectura.
<b>7. R.2.1.</b> sequences a story about seasons and clothes by following a set or instructions and characteristics given in the text.	R.2.1. secuencia una historia sobre las estaciones y la ropa siguiendo un conjunto de instrucciones y características dadas en el texto.
<b>8. R.2.2.</b> elaborates a handcraft/drawing related with the clothes a person wears according to weather conditions based on instructions in the text.	R.2.2. elabora una artesanía / dibujo relacionado con la ropa que usa una persona de acuerdo con las condiciones climáticas basándose en las instrucciones del texto.
<b>9. R2.1.</b> identifies the main characters of a text about weather, seasons and clothing.	R2.1. identifica los personajes principales de un texto sobre el clima, las estaciones y la ropa.

<b>10. R.2.2.</b> recognizes main events in a well-structured short story.	R2.2 reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada.
<b>11. R.PA.1.1.</b> identifies onsets and rhymes in a set of familiar words to decode a set of word families when reading.	R.PA.1.1. identifica inicios y rimas en un conjunto de palabras conocidas para decodificar un conjunto de familias de palabras al leer.
<b>12. R.PA.1.2.</b> identifies in a series of words the ones that do not belong to a word family.	R.PA.1.2 identifica en una serie de palabras las que no pertenecen a una familia de palabras.
<b>13. R.PA.1.3.</b> reads words by decoding graphemes and phonemes using knowledge of onsets and rhymes .	R.PA.1.3. Lee palabras decodificando grafemas y fonemas usando el conocimiento de inicios y rimas.
<b>14. SI.1.1.</b> responds to basic information questions about weather, season and personal preferences.	SI.1.1. responde a preguntas de información básica sobre el clima, la temporada y las preferencias personales.
<b>15. SI.2.1.</b> provides one word response to questions like: How is the weather today? How was the weather yesterday? : What´s your favorite season? What´s your favorite clothes to wear in summer?	SI.2.1 proporciona una respuesta de una palabra a preguntas como: ¿Cómo está el clima hoy? ¿Cómo estuvo el clima ayer? : ¿Cuál es tu temporada favorita? ¿Cuál es tu ropa favorita para ponerte en verano?
<b>16. SI.3.1</b> recognizes known from unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers.	SI.3.1 reconoce palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la coagulación al interactuar con el docente y sus compañeros.
<b>17. SI.3.2</b> asks for clarification of unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers.	SI.3.2 pide aclaraciones sobre palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la ropa al interactuar con el docente y sus compañeros.
<b>18. SP.1.1</b> brainstorms ideas about a familiar topic for preparing a short presentation by completing a mind map.	SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre un tema familiar para preparar una presentación corta completando un mapa mental.
<b>19. SP.1.2.</b> organizes the main ideas of the talk using complete sentences to be shared with a partner or teacher in oral form.	SP.1.2. organiza las ideas principales de la charla utilizando frases completas para compartir con un compañero o profesor en forma oral.
<b>20. SP.1.3.</b> talks about favorite type of weather, type of clothing and favorite activity s/he can practice during a short oral presentation using pictures or a video.	SP.1.3 habla sobre el clima favorito, el tipo de ropa y la actividad favorita que puede practicar durante una breve presentación oral usando imágenes o un video.
<b>21. W1.1</b> recognizes vocabulary related with weather, clothing and activities.	W1.1 reconoce vocabulario relacionado con el clima, la ropa y las actividades.

<b>22. W.1.2.</b> labels key vocabulary related to weather clothes and activities into a graphic organizer or chart supported with pictures.	W.1.2 etiqueta el vocabulario clave relacionado con la ropa y las actividades para el clima en un organizador gráfico o cuadro apoyado con imágenes.
<b>23. W.2.1.</b> uses correct capitalization of the pronoun "I" and proper names.	W.2.1 usa correctamente el uso de mayúsculas en el pronombre "I" y los nombres propios.
<b>24. W.2.2.</b> writes sentences about favorite season, type of clothes and activities using correct punctuation and capitalization.	W.2.2 escribe oraciones sobre la estación favorita, el tipo de ropa y las actividades usando la puntuación y las mayúsculas correctas.

<b>Dirección de Desarrollo Curricular</b> <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b> <b>Materia: INGLÉS</b> <b>Ciclo: SEGUNDO CICLO</b> <b>Rama: DIURNA</b> <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b> <b>Primer Periodo</b> <b>Nivel: Cuarto año</b> <b>Unidad 2 Natural Treasures</b>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>1.L.1.1.</b> identifies basic information about a national park delivered slowly by completing missing words in a text.	L.1.1 identifica información básica sobre un parque nacional entregada lentamente al completar las palabras que faltan en un texto.
<b>2. L.1.2.</b> recognizes short and clear, explanations about a national park when delivered slowly.	L.1.2. reconoce explicaciones breves y claras sobre un parque nacional cuando se entregan con lentitud.
<b>3. L.2.1.</b> identifies key words and phrases about wild life and flora found in a national park.	L.2.1. identifica palabras y frases clave sobre la vida silvestre y la flora que se encuentran en un parque nacional.
<b>4. L.2.2.</b> recognizes the main ideas presented in a video/ story or a conversation about a national park .	L.2.2. reconoce las ideas principales presentadas en un video / historia o una conversación sobre un parque nacional.

<b>5. L.3.1.</b> gets the gist of the most important points in a straightforward talk or presentation about a national park's description.	L.3.1. obtiene la esencia de los puntos más importantes en una charla o presentación sencilla sobre la descripción de un parque nacional.
<b>6. L.3.2.</b> recognizes the most important key words and points in a straightforward talk or presentation about a national park's description.	L.3.2. reconoce las palabras clave y los puntos más importantes en una charla o presentación directa sobre la descripción de un parque nacional.
<b>7. R.1.1.</b> identifies five key words in short descriptive texts about national parks after first reading.	R.1.1 identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre parques nacionales después de la primera lectura.
<b>8. R.1.2.</b> identifies three main details in short descriptive texts about national parks and activities there after second reading.	R.1.2 identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre parques nacionales y actividades allí después de la segunda lectura.
<b>9. R.2.1.</b> selects a favorite text from a set of texts about national parks before reading.	R.2.1. selecciona un texto favorito de un conjunto de textos sobre parques nacionales antes de leerlo.
<b>10. R.2.2.</b> makes predictions about the content of the text by completing a KWL Chart.	R.2.2. Hace predicciones sobre el contenido del texto completando una tabla KWL.
<b>11. R.2.3.</b> answers a set of questions after first reading.	R.2.3 responde a una serie de preguntas después de la primera lectura.
<b>12. R.2.4.</b> selects from a set of sentences which ones are true or false after second reading.	R.2.4 selecciona de un conjunto de oraciones cuáles son verdaderas o falsas después de la segunda lectura.
<b>13. R.3.1.</b> makes a sign with pictures to give instructions to people about what to do and not to do when visiting a national park from a text read.	R.3.1. Hace un letrero con imágenes para dar instrucciones a las personas sobre qué hacer y qué no hacer al visitar un parque nacional a partir de un texto leído.
<b>14. R.PA.1.1.</b> identifies short vowel sounds in medial position of words .	R.PA.1.1. identifica los sonidos de las vocales cortas en la posición media de las palabras.
<b>15. R.PA.1..2.</b> writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position.	R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial.
<b>16. R.PA.2.1.</b> writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position.	R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial.
<b>17. R.PA.2.2.</b> creates new words with the –ot and –at ending and reads them aloud.	R.PA.2.2. crea nuevas palabras con –ot y –al final y las lee en voz alta.

<p><b>18. SI.1.1.</b> asks simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?)</p>	<p>SI.1.1. hace preguntas sencillas a sus parejas / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?)</p>
<p><b>19. SI.1.2.</b> answers simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?)</p>	<p>SI.1.2. responde preguntas sencillas a sus compañeros / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?)</p>
<p><b>20. S.I.2.1</b> asks questions related with national parks such as location, attractions, prices and favorite activities.</p>	<p>S.I.2.1 hace preguntas relacionadas con los parques nacionales, como ubicación, atracciones, precios y actividades favoritas.</p>
<p><b>21. S.I.2.2</b> responds to questions related with national parks such as location, attractions, prices and favorite activities.</p>	<p>S.I.2.2 responde a preguntas relacionadas con los parques nacionales como ubicación, atracciones, precios y actividades favoritas.</p>
<p><b>22. SI.2.3.</b> exchanges information about everyday matters using simple vocabulary during dialogues and conversations.</p>	<p>SI.2.3. intercambia información sobre asuntos cotidianos utilizando un vocabulario sencillo durante los diálogos y conversaciones.</p>
<p><b>23. SP.1.1.</b> identifies personal feelings about the experience of visiting a national park. (e.g., "I was cold"; "I was excited", "I was happy") supported by pictures.</p>	<p>SP.1.1 identifica sentimientos personales sobre la experiencia de visitar un parque nacional. (por ejemplo, "Tenía frío"; "Estaba emocionado", "Estaba feliz") apoyado por imágenes.</p>
<p><b>24. SP.1.2.</b> tells a simple story about a visit to a national park/ natural place including some feelings about the experience. (e.g., "I was cold"; "I was excited", "I was happy") supported by pictures.</p>	<p>SP.1.2. Cuenta una historia simple sobre una visita a un parque nacional / lugar natural que incluye algunos sentimientos sobre la experiencia. (por ejemplo, "Tenía frío"; "Estaba emocionado", "Estaba feliz") apoyado por imágenes</p>
<p><b>25. W.1.1</b> brainstorms ideas about activities to do in a national park and organize them in a graphic organizer or mind map provided by the teacher.</p>	<p>W.1.1 hace una lluvia de ideas sobre actividades para hacer en un parque nacional y las organiza en un organizador gráfico o mapa mental proporcionado por el docente</p>
<p><b>26. W.1.2.</b> writes a first draft of a short sentences about a visit to a national park under pictures or images following a sentence/patterned text frame.</p>	<p>W.1.2 escribe un primer borrador de oraciones cortas sobre una visita a un parque nacional debajo de fotografías o imágenes que siguen una oración / marco de texto con patrón.</p>
<p><b>27. W.1.3.</b> edits the short descriptive sentences by revising the correct punctuation and capitalization in each sentence using a rubric provided by the teacher as a guide.</p>	<p>W.1.3. edita las oraciones descriptivas breves revisando la puntuación y las mayúsculas correctas en cada oración usando una rúbrica proporcionada por el docente como guía.</p>

<b>28. W.2.1.</b> brainstorms ideas using key words and phrases to describe people, flora and fauna during a visit to a national park.	W.2.1. realiza una lluvia de ideas utilizando palabras y frases clave para describir a la gente, la flora y la fauna durante una visita a un parque nacional.
<b>29. W.2.2.</b> writes a short description using simple sentences to describe people and things during a visit done to a national park.	W.2.2 escribe una breve descripción usando frases simples para describir personas y cosas durante una visita a un parque nacional.

<b>Dirección de Desarrollo Curricular</b> <b>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</b> <b>Materia: INGLÉS</b> <b>Ciclo: PRIMER CICLO</b> <b>Rama: DIURNA</b> <b>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</b> <b>Primer Periodo</b> <b>Nivel: Cuarto año</b> <b>Unidad 3 From Farm to Table</b>	
<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje traducción</b>
<b>L.1.1.</b> identifies the main points is a short audio about a trip to a farm.	L.1.1.identifica las ideas principales en un audio corto sobre un viaje a la finca.
<b>1. L.1.2.</b> makes a list of things people have to take to a trip to a farm from conversation/ description/ video heard .	L.1.2. Hace una lista de las cosas que las personas tienen que llevar a un viaje a una granja a partir de una conversación / descripción / video escuchado.
<b>2. L.2.1.</b> identifies key vocabulary words and phrases about farm activities after first listening to a video or teacher´s description.	L.2.1. identifica palabras y frases de vocabulario clave sobre las actividades agrícolas después de escuchar por primera vez un video o la descripción del docente.
<b>3. L.2.2.</b> recognizes the most important points about farm activities of an audio text after second listening.	L.2.2. reconoce los puntos más importantes sobre las actividades agrícolas de un texto de audio después de escucharlo por segunda vez.
<b>4. R.1.1.</b> identifies the main ingredients of a recipe from an authentic text.	R.1.1 identifica los ingredientes principales de una receta a partir de un texto auténtico.

<p><b>5. R.1.2.</b> sequences the main steps of a recipe to prepare the dish.</p>	<p>R.1.2. secuencia los pasos principales de una receta para preparar el plato.</p>
<p><b>6. R.2.1.</b> identifies signal words that indicate sequential/ chronological order (i.e., first, next, finally) in a text.</p>	<p>R.2.1. identifica palabras de señal que indican un orden secuencial / cronológico (es decir, primero, siguiente, finalmente) en un texto.</p>
<p><b>7. R.PA.1.1.</b> identifies contraction forms in short texts as it is read aloud by the teacher.</p>	<p>R.PA.1.1 identifica las formas de contracción en textos breves a medida que el profesor los lee en voz alta.</p>
<p><b>8. R.PA.1.2.</b> reads aloud with the teacher focusing on contractions (e.g., doesn't, didn't aren't, it's...) and the sounds of the graphemes (A, H, L, J)</p>	<p>R.PA.1.2. Lee en voz alta con el docente centrándose en las contracciones (p. ej., no lo hace, no lo está, es ...) y los sonidos de los grafemas (A, H, L, J)</p>
<p><b>9. R.PA.1.3.</b> identifies two syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr) in a text read by the teacher by circling them.</p>	<p>R.PA.1.3 identifica palabras de dos sílabas que incluyen combinaciones de consonantes. (pl, st y tr) en un texto leído por el docente rodeándolos con un círculo.</p>
<p><b>10. R.PA.1.4.</b> reads aloud of spelled two-syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr).</p>	<p>R.PA.1.4. Lee en voz alta palabras escritas de dos sílabas, incluidas las combinaciones de consonantes. (pl, st y tr).</p>
<p><b>11. R.PA.1.5.</b> reads aloud minimal pair sounds: s / z.</p>	<p>R.PA.1.5 lee en voz alta sonidos de pares mínimos: s / z.</p>
<p><b>12. SI.1.1.</b> asks questions to others about what they like to eat or drink at the restaurant like: May I have your order, please? What would you like to drink? What would you want to eat?</p>	<p>SI.1.1 hace preguntas a otras personas sobre lo que les gusta comer o beber en el restaurante, como: ¿Puedo recibir su pedido, por favor? ¿Qué le gustaría beber? ¿Qué te gustaría comer?</p>
<p><b>13. SI.2.1</b> brainstorms ideas with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI.2.1 intercambia ideas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos.</p>
<p><b>14. SI.2.2.</b> asks and answer questions with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI.2.2. hace y responde preguntas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionadas con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos.</p>
<p><b>15. SI. 2.3.</b> exchanges information about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food.</p>	<p>SI. 2.3. intercambia información sobre recetas y alimentos favoritos utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocción de alimentos.</p>

<b>16. SP.1.1</b> brainstorms ideas about activities at the farm for preparing a short presentation.	SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre las actividades en la granja para preparar una breve presentación.
<b>17. SP.1.2.</b> organizes the ideas using complete sentences to share it in oral form.	SP.1.2. organiza las ideas utilizando frases completas para compartirlas de forma oral.
<b>18. SP.1.3.</b> talks shortly about activities at a farm.	SP.1.3 habla brevemente sobre las actividades en una granja.
<b>19. SP.2.1.</b> identifies the activities that can be done at the farm into a chronogram.	SP.2.1 identifica las actividades que se pueden realizar en la finca en un cronograma.
<b>20. SP.2.2.</b> describes basic aspects of personal day-to-day life when visiting the farm.	SP.2.2. describe aspectos básicos de la vida diaria personal cuando se visita la finca.
<b>21. SP.3.1.</b> brainstorms ideas with a group related to farm activities and products that include main ideas and two to three details.	SP.3.1. realiza una lluvia de ideas con un grupo relacionadas con actividades y productos agrícolas que incluyen ideas principales y dos o tres detalles.
<b>22. SP.3. 2.</b> creates a group presentation related to farm activities and products that includes main ideas and two to three details.	SP.3. 2. Crea una presentación grupal relacionada con las actividades y productos agrícolas que incluye ideas principales y dos o tres detalles
<b>23. SI.3.3.</b> talks with a group about farm activities and products to an audience.	SI.3.3. habla con un grupo sobre actividades y productos agrícolas a una audiencia.
<b>24. W.1.1.</b> lists expressions and words useful to describe things.	W.1.1. enumera expresiones y palabras útiles para describir cosas.
<b>25. W.1.2.</b> writes short descriptive sentences about their food preferences using key words and expressions to describe things.	W.1.2. escribe oraciones descriptivas breves sobre sus preferencias alimentarias utilizando palabras y expresiones clave para describir cosas.
<b>26. W.2.1.</b> brainstorms ideas in written form about activities at the farm market and food preferences using simple sentences and expressions.	W.2.1. realiza una lluvia de ideas en forma escrita sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias utilizando oraciones y expresiones simples.
<b>27. W.2.2.</b> writes short descriptive sentences about activities at the farm market and food preferences.	W.2.2. escribe frases descriptivas breves sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias.



