

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: CINDEAS</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>III Periodo</p> <p>Nivel: Tercero</p> <p>Unidad 1: OUR FAMILY “TO DO” LIST</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. gets the gist of a straightforward talk about household chores by acting out the items or answering simple questions orally.	L.1.1. obtiene la idea general de una charla sencilla sobre las tareas del hogar representando los elementos o respondiendo preguntas sencillas oralmente.
L.1.2. recognizes the most important information in a straightforward talk about household chores by solving a multiple choice activity.	L.1.2. reconoce la información más importante en una charla sencilla sobre las tareas del hogar al resolver una actividad de opción múltiple.
L.2.1. responds to comprehension questions like “Where is ____? It’s ____ about household items location supported by pictures.	L.2.1. responde a preguntas de comprensión como “¿Dónde está ____? Está en ____ sobre la ubicación de los artículos del hogar respaldada por imágenes.
R.1.1. identifies relevant information in short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by answering who, what, where questions about the text orally.	R.1.1. Identifica información relevante en textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta en relación con las tareas del hogar respondiendo a preguntas de quién, qué y dónde sobre el texto en forma oral.
R.1.2. gets the gist of short texts in picture books and illustrated material about likes and dislikes in regard to household chores by choosing the corresponding picture from several.	R.1.2. obtiene la esencia de textos breves en libros ilustrados y material ilustrado sobre lo que le gusta y lo que no le gusta con respecto a las tareas del hogar eligiendo la imagen correspondiente.
R.2.1. shows appreciation for short readings about simple requests related to household chores analyze and enjoy texts by offering to read aloud in the class.	R.2.1. muestra aprecio por las lecturas breves sobre solicitudes sencillas relacionadas con las tareas del hogar. Analiza y disfruta los textos ofreciéndose a leer en voz alta en la clase.

R.PA.3.1. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, am word family) for creating new words.	R.PA.3.1. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras CVC, familia de palabras am) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.2. blends English graphemes and phonemes ab word family for creating new words.	R.PA.3.2. combina grafemas y fonemas en inglés de la familia de palabras ab para crear nuevas palabras.
R.PA.3.3. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, an word family) for creating new words.	R.PA.3.3. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras --an) para crear nuevas palabras.
R.PA.3.4. blends English graphemes and phonemic awareness (CVC words, ad word family) for creating new words.	R.PA.3.4. combina grafemas en inglés y conciencia fonológica (palabras -CVC, en familia de palabras -ad) para crear nuevas palabras.
SI.1.1. answers to basic questions like Can you pass me a _____? by using one word Sure!, nothing, nowhere, none.	SI.1.1. responde a preguntas básicas como ¿Puedes pasarme un _____? usando una palabra ¡Claro!, nada, en ninguna parte, ninguna.
SI.2.1. talks in a simple way about the location of household items, working in pairs speaking slowly and supported by pictures.	SI.2.1. habla de forma sencilla sobre la ubicación de los artículos del hogar, trabajando en parejas hablando despacio y apoyado en imágenes.
SI.3.1. indicates time for household chores in short exchanges, in the morning, on Saturday.	SI.3.1. indica el tiempo para las tareas del hogar en intercambios breves, <i>por la mañana, el sábado.</i>
S.P. 1.1. brainstorms simple phrases and sentences about the duties each family member has around the house.	S.P. 1.1. realiza una lluvia de ideas de frases y oraciones simples sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa.
S.P.1.2. uses simple phrases and sentences associated to illustrations about duties each family member has around the house to rehearse.	S.P.1.2. utiliza frases y oraciones simples asociadas a ilustraciones sobre las tareas que cada miembro de la familia tiene en la casa para ensayar.
SP.1.3. talks about the duties each family member has around the house.	SP.1.3. habla sobre los deberes que tiene cada miembro de la familia en la casa.
S.P.2.1. recognizes household chores that he/she likes and dislikes by assort them into two groups according to preferences.	S.P.2.1. reconoce las tareas del hogar que le gustan y las que no le gustan, clasificándolas en dos grupos según sus preferencias.

S.P.2.2. expresses preferences related to family duties by giving a short oral presentation accompanied by pictures.	S.P.2.2. expresa preferencias relacionadas con los deberes familiares mediante una breve presentación oral acompañada de imágenes.
W.1.1. copies or prints/writes words related to household chores.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con las tareas del hogar.
W.2.1. fills in gapped texts using a word list of family chores.	W.2.1. completa los espacios en blanco de los textos usando una lista de palabras de las tareas familiares.
L.3.1. recognizes numbers from 1 to 31 in simple audios about time and dates, if given slowly and clearly and supported by images.	L.3.1. Reconoce los números del 1 al 31 en audios simples sobre la hora y las fechas, si se dan de manera lenta y clara y están respaldados por imágenes.
L.3.2. recognizes times expressions (every Christmas, every Sunday, for my birthday) related to telling time and dates, if given slowly, clearly and supported with pictures.	L.3.2. reconoce expresiones de tiempo (cada Navidad, cada domingo, por mi cumpleaños) relacionadas con decir la hora y las fechas, si se dan de forma lenta, clara y con el apoyo de imágenes.
SP.1.1. talks about family celebrations and traditions by bringing a poster or picture of one family celebration and how is the celebration.	SP.1.1. habla sobre las celebraciones y tradiciones familiares trayendo un cartel o una foto de una celebración familiar y cómo es la celebración.
SP.1.2. tells time when describing family celebrations like When do you celebrate ___? by saying month and date.	SP.1.2. indica el momento al describir celebraciones familiares como ¿Cuándo celebra usted ___? diciendo mes y fecha.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: PRIMER CICLO</p> <p>Rama: CINDEAS</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>III Periodo</p> <p>Nivel: Tercero</p> <p>Unidad 2: MAY I HELP YOU?</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1. recognizes simple information about a community helpers by pointing to pictures.	L.1.1. reconoce información simple sobre los ayudantes de una comunidad señalando imágenes.

L.1.2. recognizes simple information about a community services by pointing to pictures.	L.1.2. reconoce información simple sobre los servicios comunitarios señalando imágenes.
L.2.1. recognizes numbers from 1 to 100 in relation to quantity and prices, if given slowly and clearly supported by pictures.	L.2.1. reconoce los números del 1 al 100 en relación con la cantidad y los precios, si se dan de forma lenta y claramente con imágenes.
L.2.2. recognizes other pieces of short information like prices , if given slowly and clearly by using money pictures.	L.2.2. reconoce otras piezas de información breve como los precios, si se dan de forma lenta y clara mediante imágenes de dinero.
L.3.1. identifies key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an . Where do I get some ...? How much is it?	
L.3.2. recognizes key vocabulary words about goods and services in the community by answering questions like What's this? It's a/an . Where do I get some ...? How much is it?	L.3.1. identifica palabras claves del vocabulario sobre bienes y servicios en la comunidad al responder preguntas como ¿Qué es esto? Es un / una ... ¿Dónde consigo algunos ...? ¿Cuánto cuesta?
R.1.1. identifies high-frequency words like (this, is, a, and, but, the, he, she, in, at) in a reading text about community helpers and community services by underlining the words.	R.1.1. identifica palabras de uso frecuente como (esto, es, un, y, pero, el, él, ella, en, en) en un texto de lectura sobre servidores comunitarios y servicios comunitarios subrayando las palabras.
R.2.1. shows understanding and enjoyment of text heard or read about community helpers and services by sequencing pictures.	R.2.1. muestra comprensión y disfrute del texto escuchado o leído sobre los servidores y servicios de la comunidad mediante la secuencia de imágenes.
R.PA.3.1. uses inventive spelling to write familiar words by labeling pictures related to community helpers and goods and services in the community as part of a drafting phase.	R.PA.3.1. utiliza una ortografía inventiva para escribir palabras familiares al etiquetar imágenes relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad como parte de una fase de redacción.
R.PA.3.1.1. Blends English graphemes and phonemes –ob, -ip, –ig and -in to form words.	R.PA.3.1.1. Combina grafemas y fonemas en inglés –ob, -ip, –ig y -in para formar palabras.
R.PA.3.2.1 Reads English graphemes with the ending (tion, -sion) using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.1 Lee grafemas en inglés con terminación (tion, -sion) utilizando el conocimiento de la conciencia fonológica.
R.PA.3.2.2. reads English graphemes in minimal pair sounds 3: / ɔ: using knowledge of phonemic awareness.	R.PA.3.2.2. Lee grafemas en inglés en pares mínimos de sonidos 3: / ɔ: usa el conocimiento de la conciencia fonológica.

SI.1.1. asks in a simple way about things he/she can buy at a clothing store with a partner and supported by pictures.	SI.1.1. pregunta de forma sencilla sobre cosas que puede comprar en una tienda de ropa con un compañero y con el apoyo de imágenes.
SI.2.1. answers simple questions like Can you help me? How much does it cost? Can I have ... please? using individual words, expressions, or short sentences work with a partner and visual aids.	SI.2.1. responde preguntas sencillas como ¿Puede ayudarme? ¿Cuánto cuesta? ¿Puedo tener... por favor? Utilizando palabras individuales, expresiones u oraciones cortas al trabajar con un compañero y ayudas visuales.
SP.1.1. names goods and services in the community like This is a book. This is a doctor with clear pronunciation and support by pictures.	SP.1.1. nombra bienes y servicios en la comunidad como <i>Este es un libro- Este es un médico</i> con una pronunciación clara y el apoyo de imágenes.
SP.2.1. gives basic information about community helpers and services in short presentation using visuals aids.	SP.2.1. brinda información básica sobre los ayudantes y servicios de la comunidad en una breve presentación utilizando ayudas visuales.
W.1.1. copies or prints/writes words related to community helpers and goods and services in the community.	W.1.1. copia/ escribe palabras relacionadas con ayudantes comunitarios y bienes y servicios en la comunidad.
W.2.1. uses words about good and services in the community to write authentic texts supported by a picture.	W.2.1. utiliza palabras sobre bienes y servicios en la comunidad para escribir textos auténticos respaldados por una imagen.
Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: PRIMER CICLO Rama: CINDEAS Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 III Periodo Nivel: Tercero Unidad 3: WELCOME TO COSTA RICA!	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
R.1.1. gets the gist of a short story about the diversity of Costa Rica by answering simple questions.	R.1.1. obtiene la idea general de una historia corta sobre la diversidad de Costa Rica respondiendo preguntas simples.

R.1.2. recognizes main events in a well-structured short story about the diversity of Costa Rica by matching main events with pictures.	R.1.2. reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada sobre la diversidad de Costa Rica al hacer coincidir los eventos principales con imágenes.
L.2.1. gets the gist of a short audio about attractions in Costa Rica by matching what is heard to the corresponding picture.	L.2.1. obtiene la idea general de un audio corto sobre las atracciones en Costa Rica al hacer coincidir lo que se escucha con la imagen correspondiente.
L.2.2. identifies specific information to answer questions about key vocabulary words related to attractions in Costa Rica.	L.2.2. identifica información específica para responder preguntas sobre palabras clave del vocabulario relacionadas con las atracciones en Costa Rica.
L.3.1. gets the gist of short oral exchanges which includes numbers and times about possible ways to get to tourist attractions in Costa Rica by choosing one of three phrases or short sentences read aloud by the teacher.	L.3.1. obtiene la idea general de breves intercambios orales que incluyen números y tiempos sobre posibles formas de llegar a las atracciones turísticas de Costa Rica eligiendo una de tres frases u oraciones cortas leídas en voz alta por el docente.
L.3.2. identifies numbers and times in short oral exchanges about attractions in Costa Rica by solving a multiple choice exercise.	L.3.2. identifica números y tiempos en breves intercambios orales sobre atracciones en Costa Rica mediante la resolución de un ejercicio de opción múltiple.
R.1.1. gets the gist of short simple texts about tourist attractions in Costa Rica by responding to simple questions.	R.1.1. obtiene la idea general de textos breves y sencillos sobre las atracciones turísticas de Costa Rica respondiendo preguntas sencillas.
R.1.2. recognizes the main information in short texts about tourist attractions in Costa Rica by matching the information with pictures.	R.1.2. reconoce la información principal en textos breves sobre los atractivos turísticos de Costa Rica al relacionar la información con imágenes.
R.2.1. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, en and ed word family.	R.2.1. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, familia de palabras en y ed.
R.2.2. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, ell and all word family.	R.2.2. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, en la familia de palabras ell y all .
R.2.3. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, practicing minimal pair sounds: æ / ʌ (cat / cut)	R.2.3. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, practicando pares mínimos de sonidos: æ / ʌ (gato / corte)

<p>R.2.4. blends phonemes and letters in spoken/written words to read words, practicing vowel consonant combinations to form several words: /m/, /s/, /a/, /t/, /n/,/p/</p>	<p>R.2.4. combina fonemas y letras en palabras habladas / escritas para leer palabras, practicando combinaciones de vocales y consonantes para formar varias palabras: / m /, / s /, / a /, / t /, / n /, / p /</p>
<p>SI.1.3 uses appropriate expressions to meet people in short oral exchanges about Costa Rica diversity.</p>	<p>SI.1.3 utiliza expresiones apropiadas para conocer gente en breves intercambios orales sobre la diversidad de Costa Rica.</p>
<p>SI.1.4. uses appropriate expressions to leave of people in short oral exchanges about Costa Rica diversity.</p>	<p>SI.1.4. utiliza expresiones apropiadas cuando la gente se despide en breves intercambios orales sobre la diversidad de Costa Rica.</p>
<p>SI.2.1. brainstorms questions, words, phrases and sentences with classmates to interact orally about attractions in Costa Rica.</p>	<p>SI.2.1. intercambia ideas sobre preguntas, palabras, frases y oraciones con los compañeros de clase para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.</p>
<p>SI.2.2. interacts orally with classmates using questions, words, phrases and sentences to interact orally about attractions in Costa Rica.</p>	<p>SI.2.2. interactúa oralmente con sus compañeros usando preguntas, palabras, frases y oraciones para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.</p>
<p>SI.2.3. asks simple questions to interact orally about attractions in Costa Rica.</p>	<p>SI.2.3. hace preguntas sencillas para interactuar oralmente sobre las atracciones en Costa Rica.</p>
<p>SI.2.4. responds to simple questions to interact orally about attractions in Costa Rica.</p>	<p>SI.2.4. responde a preguntas sencillas para interactuar oralmente sobre atracciones en Costa Rica.</p>
<p>SP.2.1. provides one word answers to basic questions about tourist destinations and attractions in Costa Rica as part of a short oral interaction.</p>	<p>SP.2.1. proporciona respuestas de una palabra a preguntas básicas sobre destinos turísticos y atracciones en Costa Rica como parte de una breve interacción oral.</p>
<p>SP.1.1. provides basic information about things people enjoy more in Costa Rica when another person asks him/her about it.</p>	<p>SP.1.1. proporciona información básica sobre las cosas que la gente disfruta más en Costa Rica cuando otra persona le pregunta al respecto.</p>
<p>W.1. prints/writes simple descriptions of everyday objects like tourist destinations (e.g., a brief description of their country and its touristic attractions).</p>	<p>W.1.2. escribe descripciones simples de objetos cotidianos como destinos turísticos (por ejemplo, una breve descripción de su país y sus atracciones turísticas).</p>

W.2.1. copies or prints/writes words about tourist attractions in Costa Rica accompanied by pictures.	W.2.1. copia/ escribe palabras sobre atracciones turísticas en Costa Rica acompañadas de fotografías.
--	--

Elaborado por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña y Livia Gamboa Cordero