

| | |
|---|--|
| <p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: SEGUNDO CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017</p> <p>IV Período CINDEAS INGLES PRIMARIA</p> <p>NIVEL: CUARTO</p> <p>Unidad 1 WEATHER WISE</p> | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| 1. L.1.1. identifies isolated, familiar words related with weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts . | L.1.1. identifica palabras aisladas y familiares relacionadas con el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos. |
| 2. L.1.2. recognizes isolated phrases about weather and seasons when listening to clear, slow, and basic texts. | L.1.2. reconoce frases aisladas sobre el clima y las estaciones cuando escucha textos claros, lentos y básicos |
| 3. L.2.1. identifies familiar words and phrases related with weather and clothes when listening to clear, slow, and basic text being read aloud. | L.2.1. identifica palabras y frases familiares relacionadas con el clima y la ropa cuando escucha en voz alta un texto claro, lento y básico. |
| 4. L.2.2. recognizes phrases and high frequency vocabulary related with weather and clothes. | L.2.2. Reconoce frases y vocabulario de alta frecuencia relacionados con el clima y la ropa. |
| L1.1. gets the gist of a simple audio story or report about people and places. | L1.1. obtiene la idea general de una historia de audio simple o un informe sobre personas y lugares. |
| L.1.2. recognizes the main points in a short simple story or report related with people and places. | L.1.2. Reconoce los puntos principales de una historia o informe sencillo y breve relacionado con personas y lugares. |
| 5. R.1.1. identifies five key words in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after first reading . | R.1.1. Identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la primera lectura. |
| 6. R.1.2. identifies three main details in short descriptive texts about clothes, seasons and activities after second reading . | R.1.2. identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre ropa, estaciones y actividades después de la segunda lectura. |

| | |
|--|---|
| 7. R.2.1. sequences a story about seasons and clothes by following a set of instructions and characteristics given in the text. | R.2.1. secuencia una historia sobre las estaciones y la ropa siguiendo un conjunto de instrucciones y características dadas en el texto. |
| 8. R.2.2. elaborates a handcraft/drawing related with the clothes a person wears according to weather conditions based on instructions in the text. | R.2.2. elabora una artesanía / dibujo relacionado con la ropa que usa una persona de acuerdo con las condiciones climáticas basándose en las instrucciones del texto. |
| 9. R.2.1. identifies the main characters of a text about weather, seasons and clothing. | R2.1. identifica los personajes principales de un texto sobre el clima, las estaciones y la ropa. |
| 10. R.2.2. recognizes main events in a well-structured short story. | R2.2 reconoce los eventos principales en una historia corta bien estructurada. |
| 11.R.PA.1.1. identifies onsets and rhymes in a set of familiar words to decode a set of word families when reading. | R.PA.1.1. identifica inicios y rimas en un conjunto de palabras conocidas para decodificar un conjunto de familias de palabras al leer. |
| 12.R.PA.1.2. identifies in a series of words the ones that do not belong to a word family. | R.PA.1.2 identifica en una serie de palabras las que no pertenecen a una familia de palabras. |
| 13.R.PA.1.3. reads words by decoding graphemes and phonemes using knowledge of onsets and rhymes. | R.PA.1.3. Lee palabras decodificando grafemas y fonemas usando el conocimiento de inicios y rimas. |
| 14.R.PA.3.1. identifies minimal pair sounds: /ɜ: // ɔ: | R.PA.3.1. Identifica pares mínimos de sonidos: / ɜ: // ɔ: |
| 15.R.PA.3.2. reads minimal pair sounds: /ɜ: // ɔ: | R.PA.3.2 Lee sonidos de pares mínimos: / ɜ: // ɔ: |
| 16.R.PA.3.3. identifies minimal pair sounds: æ / / ʌ / | R.PA.3.3. Identifica pares mínimos de sonidos: æ / / ʌ / |
| 17.R.PA.3.4. reads minimal pair sounds: æ / / ʌ / | R.PA.3.4 Lee sonidos de pares mínimos: æ / / ʌ / |
| 18. SI.1.1. responds to basic information questions about weather, season and personal preferences. | SI.1.1. responde a preguntas de información básica sobre el clima, la temporada y las preferencias personales. |
| 19. SI.2.1. provides one word response to questions like: How is the weather today? How was the weather yesterday? : What's your favorite season? What's your favorite clothes to wear in summer? | SI.2.1 proporciona una respuesta de una palabra a preguntas como: ¿Cómo está el clima hoy? ¿Cómo estuvo el clima ayer? : ¿Cuál es tu temporada favorita? ¿Cuál es tu ropa favorita para ponerte en verano? |

| | |
|--|--|
| 20. SI.3.1 recognizes known from unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers. | SI.3.1 reconoce palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la coagulación al interactuar con el docente y sus compañeros. |
| 21. SI.3.2 asks for clarification of unknown words and expressions about weather, seasons and clothing when interacting with teacher and peers. | SI.3.2 pide aclaraciones sobre palabras y expresiones desconocidas sobre el clima, las estaciones y la ropa al interactuar con el docente y sus compañeros. |
| 23.SP.1.1 brainstorms ideas about a familiar topic for preparing a short presentation by completing a mind map. | SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre un tema familiar para preparar una presentación corta completando un mapa mental. |
| 24.SP.1.2. organizes the main ideas of the talk using complete sentences to be shared with a partner or teacher in oral form. | SP.1.2. organiza las ideas principales de la charla utilizando frases completas para compartir con un compañero o profesor en forma oral. |
| 25.SP.1.3. talks about favorite type of weather, type of clothing and favorite activity s/he can practice during a short oral presentation using pictures or a video. | SP.1.3 habla sobre el clima favorito, el tipo de ropa y la actividad favorita que puede practicar durante una breve presentación oral usando imágenes o un video. |
| 26. SP.1.1. identifies the basic aspects of a personal narration about a future event supported by pictures. | P.1.1 identifica los aspectos básicos de una narración personal sobre un evento futuro. |
| 27. SP.1.2. describes the basic details of a personal travel plan supported by pictures. | SP.1.2 describe los detalles básicos de un plan de viaje personal. |
| 28.W1.1 recognizes vocabulary related with weather, clothing and activities. | W1.1 reconoce vocabulario relacionado con el clima, la ropa y las actividades. |
| 29.W.1.2. labels key vocabulary related to weather clothes and activities into a graphic organizer or chart supported with pictures. | W.1.2 etiqueta el vocabulario clave relacionado con la ropa y las actividades para el clima en un organizador gráfico o cuadro apoyado con imágenes. |
| 30.W.2.1. uses correct capitalization of the pronoun "I" and proper names. | W.2.1 usa correctamente el uso de mayúsculas en el pronombre "I" y los nombres propios. |
| 31.W.2.2. writes sentences about favorite season, type of clothes and activities using correct punctuation and capitalization. | W.2.2 escribe oraciones sobre la estación favorita, el tipo de ropa y las actividades usando la puntuación y las mayúsculas correctas. |
| 32.W.1.1. brainstorms main ideas about preferences and future travel plans as a form of pre-writing. | W.1.1. realiza una lluvia de ideas de ideas principales sobre preferencias y planes futuros como una forma de preescritura. |

| | |
|--|--|
| 33.W.1.2. makes an outline to organize the main ideas about preferences and future travel plans using phrases and simple sentences. | W.1.2. hace un esquema para organizar las ideas principales sobre preferencias y planes futuros usando frases y oraciones simples. |
| 34.W.1.3. makes a draft of text by writing complete sentences for each main idea. | W.1.3. hace un borrador de texto escribiendo oraciones completas para cada idea principal. |
| 35.W.1.4. edits a text by checking grammar, spelling, punctuation and capitalization to make sure it is well-written. | W.1.4. edita un texto comprobando la gramática, la ortografía, la puntuación y las mayúsculas para asegurarse de que esté bien escrito. |

| | |
|--|--|
| <p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 IV Período CINDEAS INGLES PRIMARIA Nivel: Cuarto Unidad 2 NATURAL TREASURES</p> | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| 1.L.1.1. identifies basic information about a national park delivered slowly by completing missing words in a text. | L.1.1 identifica información básica sobre un parque nacional entregada lentamente al completar las palabras que faltan en un texto. |
| 2.L.1.2. recognizes short and clear, explanations about a national park when delivered slowly. | L.1.2. reconoce explicaciones breves y claras sobre un parque nacional cuando se entregan con lentitud. |
| 3.L.2.1. identifies key words and phrases about wild life and flora found in a national park. | L.2.1. identifica palabras y frases clave sobre la vida silvestre y la flora que se encuentran en un parque nacional. |

| | |
|---|--|
| 4.L.2.2. recognizes the main ideas presented in a video/ story or a conversation about a national park. | L.2.2. reconoce las ideas principales presentadas en un video / historia o una conversación sobre un parque nacional. |
| 5.R.1.1. identifies five key words in short descriptive texts about national parks after first reading. | R.1.1 identifica cinco palabras clave en textos descriptivos breves sobre parques nacionales después de la primera lectura. |
| 6.R.1.2. identifies three main details in short descriptive texts about national parks and activities there after second reading. | R.1.2 identifica tres detalles principales en textos descriptivos breves sobre parques nacionales y actividades allí después de la segunda lectura. |
| 7.R.2.1. selects a favorite text from a set of texts about national parks before reading. | R.2.1. selecciona un texto favorito de un conjunto de textos sobre parques nacionales antes de leerlo. |
| 8.R.2.2. makes predictions about the content of the text by completing a KWL Chart. | R.2.2. Hace predicciones sobre el contenido del texto completando una tabla KWL. |
| 9.R.2.3. answers a set of questions after first reading. | R.2.3 responde a una serie de preguntas después de la primera lectura. |
| 10.R.2.4. selects from a set of sentences which ones are true or false after second reading. | R.2.4 selecciona de un conjunto de oraciones cuáles son verdaderas o falsas después de la segunda lectura. |
| 11.R.3.1. makes a sign with pictures to give instructions to people about what to do and not to do when visiting a national park from a text read. | R.3.1. Hace un letrero con imágenes para dar instrucciones a las personas sobre qué hacer y qué no hacer al visitar un parque nacional a partir de un texto leído. |
| 12.R.PA.1.1. identifies short vowel sounds in medial position of words. | R.PA.1.1. identifica los sonidos de las vocales cortas en la posición media de las palabras. |
| 13.R.PA.1.2. writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position. | R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial. |
| 14.R.PA.2.1. writes the letter of the sound heard to complete a word in medial position. | R.PA.2.1 escribe la letra del sonido escuchado para completar una palabra en posición medial. |
| 15.R.PA.2.2. creates new words with the –ot and –at ending and reads them aloud. | R.PA.2.2. crea nuevas palabras con –ot y –al final y las lee en voz alta. |
| 16.SI.1.1. asks simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?) | SI.1.1. hace preguntas sencillas a sus parejas / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?) |

| | |
|---|--|
| <p>17.SI.1.2. answers simple questions to their partners/ family members using pictures about natural places they visited (What place is this? When did you go? What did you see?)</p> | <p>SI.1.2. responde preguntas sencillas a sus compañeros / miembros de la familia usando imágenes sobre lugares naturales que visitaron (¿Qué lugar es este? ¿Cuándo fuiste? ¿Qué viste?)</p> |
| <p>18.W.1.1 brainstorms ideas about activities to do in a national park and organize them in a graphic organizer or mind map provided by the teacher.</p> | <p>W.1.1 hace una lluvia de ideas sobre actividades para hacer en un parque nacional y las organiza en un organizador gráfico o mapa mental proporcionado por el docente</p> |
| <p>19.W.1.2.writes a first draft of a short sentences about a visit to a national park under pictures or images following a sentence/patterned text frame.</p> | <p>W.1.2 escribe un primer borrador de oraciones cortas sobre una visita a un parque nacional debajo de fotografías o imágenes que siguen una oración / marco de texto con patrón.</p> |
| <p>20.W.1.3. edits the short descriptive sentences by revising the correct punctuation and capitalization in each sentence using a rubric provided by the teacher as a guide.</p> | <p>W.1.3. edita las oraciones descriptivas breves revisando la puntuación y las mayúsculas correctas en cada oración usando una rúbrica proporcionada por el docente como guía.</p> |
| <p>21.W.2.1. brainstorms ideas using key words and phrases to describe people, flora and fauna during a visit to a national park.</p> | <p>W.2.1. realiza una lluvia de ideas utilizando palabras y frases clave para describir a la gente, la flora y la fauna durante una visita a un parque nacional.</p> |
| <p>22.W.2.2.writes a short description using simple sentences to describe people and things during a visit done to a national park.</p> | <p>W.2.2 escribe una breve descripción usando frases simples para describir personas y cosas durante una visita a un parque nacional.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Primero y Segundo Ciclo</p> <p>Materia: INGLÉS</p> <p>Ciclo: SEGUNDO CICLO</p> <p>Rama: DIURNA</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-</p> <p>IV Periodo CINDEAS INGLES PRIMARIA</p> <p>Nivel: CUARTO</p> <p>Unidad 3 NATURAL TREASURES</p> | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| 1.L.1.1. identifies the main points is a short audio about a trip to a farm. | L.1.1. identifica las ideas principales en un audio corto sobre un viaje a la finca. |
| 2. L.1.2. makes a list of things people have to take to a trip to a farm from conversation/ description/ video heard . | L.1.2. Hace una lista de las cosas que las personas tienen que llevar a un viaje a una granja a partir de una conversación / descripción / video escuchado. |
| 3.R.1.1. identifies the main ingredients of a recipe from an authentic text. | R.1.1 identifica los ingredientes principales de una receta a partir de un texto auténtico. |
| 4.R.1.2. sequences the main steps of a recipe to prepare the dish. | R.1.2. secuencia los pasos principales de una receta para preparar el plato. |
| 5.R.2.1. identifies signal words that indicate sequential/ chronological order (i.e., first, next, finally) in a text. | R.2.1. identifica palabras de señal que indican un orden secuencial / cronológico (es decir, primero, siguiente, finalmente) en un texto. |
| 6.R.PA.1.1. identifies contraction forms in short texts as it is read aloud by the teacher. | R.PA.1.1 identifica las formas de contracción en textos breves a medida que el profesor los lee en voz alta. |
| 7.R.PA.1.2. reads aloud with the teacher focusing on contractions (e.g., doesn't, didn't aren't, it's...) and the sounds of the graphemes (A, H, L, J) | R.PA.1.2. Lee en voz alta con el docente centrándose en las contracciones (p. ej., no lo hace, no lo está, es ...) y los sonidos de los grafemas (A, H, L, J) |
| 8.R.PA.1.3. identifies two syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr) in a text read by the teacher by circling them. | R.PA.1.3 identifica palabras de dos sílabas que incluyen combinaciones de consonantes. (pl, st y tr) en un texto leído por el docente rodeándolos con un círculo. |
| 9.R.PA.1.4. reads aloud of spelled two-syllable words including consonant blends. (pl, st, and tr). | R.PA.1.4. Lee en voz alta palabras escritas de dos sílabas, incluidas las combinaciones de consonantes. (pl, st y tr). |

| | |
|--|--|
| 10.R.PA.1.5. reads aloud minimal pair sounds: s / z. | R.PA.1.5 lee en voz alta sonidos de pares mínimos: s / z. |
| 11.SI.1.1. asks questions to others about what they like to eat or drink at the restaurant like: May I have your order, please? What would you like to drink? What would you want to eat? | SI.1.1 hace preguntas a otras personas sobre lo que les gusta comer o beber en el restaurante, como: ¿Puedo recibir su pedido, por favor? ¿Qué le gustaría beber? ¿Qué te gustaría comer? |
| 12.SI.2.1 brainstorms ideas with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food. | SI.2.1 intercambia ideas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos. |
| 13.SI.2.2. asks and answer questions with peers about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food. | SI.2.2. hace y responde preguntas con sus compañeros sobre la receta y la comida favoritas utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionadas con la agricultura / compra de alimentos / cocinar alimentos. |
| 14.SI. 2.3. exchanges information about favorite recipe and food using key vocabulary and sentence frames related with farming/buying food/ cooking food. | SI. 2.3. intercambia información sobre recetas y alimentos favoritos utilizando vocabulario clave y estructuras de oraciones relacionados con la agricultura / compra de alimentos / cocción de alimentos. |
| 15.SP.1.1 brainstorms ideas about activities at the farm for preparing a short presentation. | SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre las actividades en la granja para preparar una breve presentación. |
| 16.SP.1.2. organizes the ideas using complete sentences to share it in oral form. | SP.1.2. organiza las ideas utilizando frases completas para compartirlas de forma oral. |
| 17.SP.1.3. talks shortly about activities at a farm. | SP.1.3 habla brevemente sobre las actividades en una granja. |
| 18.SP.2.1. identifies the activities that can be done at the farm into a chronogram. | SP.2.1 identifica las actividades que se pueden realizar en la finca en un cronograma. |
| 19.SP.2.2. describes basic aspects of personal day-to-day life when visiting the farm. | SP.2.2. describe aspectos básicos de la vida diaria personal cuando se visita la finca. |
| 20. SP.3.1. brainstorms ideas with a group related to farm activities and products that include main ideas and two to three details. | SP.3.1. realiza una lluvia de ideas con un grupo relacionadas con actividades y productos agrícolas que incluyen ideas principales y dos o tres detalles. |

| | |
|---|---|
| 21. SP.3. 2. creates a group presentation related to farm activities and products that includes main ideas and two to three details. | SP.3. 2. Crea una presentación grupal relacionada con las actividades y productos agrícolas que incluye ideas principales y dos o tres detalles |
| 22. SI.3.3. talks with a group about farm activities and products to an audience. | SI.3.3. habla con un grupo sobre actividades y productos agrícolas a una audiencia. |
| 23. SP.3. 2. creates a group presentation related to farm activities and products that includes main ideas and two to three details. | SP.3.1. realiza una lluvia de ideas con un grupo relacionadas con actividades y productos agrícolas que incluyen ideas principales y dos o tres detalles. |
| 24.W.2.1. brainstorms ideas in written form about activities at the farm market and food preferences using simple sentences and expressions. | W.2.1. realiza una lluvia de ideas en forma escrita sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias utilizando oraciones y expresiones simples. |
| 25.W.2.2. writes short descriptive sentences about activities at the farm market and food preferences. | W.2.2. escribe frases descriptivas breves sobre actividades en el mercado agrícola y preferencias alimentarias. |

| | |
|--|--|
| Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLOS Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 V Período CINDEAS INGLES PRIMARIA Nivel: CUARTO Scenario: What a Disaster | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| L.1.1. identifies some common diseases and symptoms from pictures as they are listened to in a video/ audio or said by the teacher. | L.1.1. identifies some common diseases and symptoms from pictures as they are listened to in a video/ audio or said by the teacher. |
| L.1.2. arranges descriptive pictures about diseases following instructions during second listening. | L.1.2. arranges descriptive pictures about diseases following instructions during second listening. |

| | |
|---|--|
| <p>R.PA.1.1.pronounces specific words with the letter and sounds (V, SH, U, Z) in short texts after choral reading.</p> | <p>R.PA.1.1. Pronuncia palabras específicas con la letra y los sonidos (V, SH, U, Z) en textos cortos después de la lectura coral.</p> |
| <p>R.PA.1.2.repeats the words and sounds (V, SH, U, Z) in sentences after they are pronounced by the teacher.</p> | <p>R.PA.1.2 repite las palabras y los sonidos (V, SH, U, Z) en oraciones después de que el docente los pronuncie.</p> |
| <p>R.PA.1.3.identifies words that contain the sound and letters (V, SH, U, Z) when reading them aloud.</p> | <p>R.PA.1.3 identifica palabras que contienen el sonido y las letras (V, SH, U, Z) al leerlas en voz alta.</p> |
| <p>R.PA.1.4. reads aloud chants or stories focusing on the sounds of the graphemes (V, SH, U, Z).</p> | <p>R.PA.1.4. Lee cánticos o historias en voz alta centrándose en los sonidos de los grafemas (V, SH, U, Z).</p> |
| <p>SI.1.1.gives simple commands or directions to help someone who is sick.</p> | <p>SI.1.1 da instrucciones o comandos simples para ayudar a alguien que está enfermo.</p> |
| <p>SI.1.2.gives two advices to someone who is sick to get better.</p> | <p>SI.1.2 da dos consejos a alguien que está enfermo para que se mejore.</p> |
| <p>SI.2.1. provides advice to others to get healthy using forms for giving advices.</p> | <p>SI.2.1. brinda consejos a otros para que se pongan saludables utilizando formularios para dar consejos.</p> |
| <p>SI.2.2. accepts advice from others to get healthy using forms for receiving advices.</p> | <p>SI.2.2. acepta consejos de otros para estar sano utilizando formularios para recibir consejos.</p> |
| <p>SP.1.1.brainstorms ideas about ways to stay healthy in oral form.</p> | <p>SP.1.1 Comparte en lluvia de ideas sobre formas de mantenerse saludable en forma oral.</p> |
| <p>SP.1.2. organizes ideas in the form of a topic sentence and two to three supporting details about ways to stay healthy.</p> | <p>SP.1.2. organiza las ideas con una oración tópica y dos o tres ideas de apoyo sobre las formas de estar saludable.</p> |

| | |
|---|--|
| S.P.1.3. explains how to stay healthy developing a topic sentence supported by three details. | SP.1.3. explica cómo mantenerse saludable desarrollando una idea tópica apoyada con tres detalles. |
| S.P.2.1. brainstorms key words and phrases to describe common diseases, symptoms and treatments. | SP.1.1 Comparte en lluvia de ideas sobre formas de para describir enfermedades, síntomas y tratamientos. |
| S.P.2.2. organizes ideas using complete sentences to describe a common disease, its symptoms and the possible treatments . | SP.1.2. organiza las ideas usando oraciones completas para describir enfermedades comunes, sus síntomas y posibles tratamientos. |
| SP.2.3. describes a common disease, its symptoms and the possible treatments in an oral presentation. | SP.2.3. describe una enfermedad común, sus síntomas y los posibles tratamientos en una presentación oral. |
| W.1.1. brainstorms useful information to include in a reminder for personal use as a form of pre-writing. | W.1.1. realiza lluvia de ideas sobre información útil para incluir en un recordatorio de uso personal como una forma de pre-escritura. |
| W.1.2. writes a short note or reminder about a medicine to be taken based on a pattern provided by the teacher. | W.1.2. escribe una nota breve o un recordatorio sobre un medicamento que debe tomarse según un patrón proporcionado por el docente. |

Traducción de indicadores por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña, Octavio Vargas Ureña y Ana Isabel Campos Centeno