

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Primero y Segundo Ciclo

Materia: INGLÉS

Ciclo: SEGUNDO CICLO

Rama: DIURNA

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017

V PERIODO CINDEAS INGLES PRIMARIA

Nivel: Quinto

Unidad 1 GO GREEN

| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
|---|--|
| 1.L.1.1. identifies isolated, familiar words and phrases to describe nature when listening to clear, slow, and basic text with slow clear pronunciation. | L.1.1. identifica palabras y frases aisladas y familiares para describir la naturaleza cuando escucha un texto claro, lento y básico con una pronunciación clara y lenta. |
| 2.L.1.2 recognizes isolated, familiar words and phrases about nature when listening to clear, slow, and basic texts . | L1.2 reconoce palabras y frases aisladas y familiares sobre la naturaleza cuando escucha textos claros, lentos y básicos. |
| 3.L.2.1. identifies high frequency vocabulary and phrases about nature by selecting them from texts/ word/phrase banks. | L.1.1. identifica palabras y frases aisladas y familiares para describir la naturaleza cuando escucha un texto claro, lento y básico con una pronunciación clara y lenta. |
| 4.L.2.2. recognizes phrases and high frequency vocabulary related with nature. | L1.2 reconoce palabras y frases aisladas y familiares sobre la naturaleza cuando escucha textos claros, lentos y básicos. |
| 5.L.2.1. gets the gist of short clear simple instructions about being healthy when delivered slowly. (e.g., first... then... besides...). | L.2.1. obtiene la idea general de instrucciones breves, claras y sencillas sobre cómo mantenerse saludable cuando se administra lentamente. (por ejemplo, primero ... luego ... además ...). |
| 6.L.2.2. recognizes short, clear, and simple instructions about being healthy when delivered slowly (e.g., first, you add... then, you mix...). | L.2.2. reconoce instrucciones breves, claras y sencillas sobre cómo estar sano cuando se administra lentamente (por ejemplo, primero, agrega ... luego, mezcla ...). |

| | |
|--|--|
| 7.R1.1. identifies familiar words, key vocabulary and phrases in a text related to ways to take care of the environment. | R1.1 identifica palabras conocidas, vocabulario clave y frases en un texto relacionadas con formas de cuidar el medio ambiente. |
| 8.R.1.2 recognizes the main ideas of a text about ways to take care of the environment . | R.1.2 reconoce las ideas principales de un texto sobre formas de cuidar el medio ambiente. |
| 9.R.2.1. recognizes some clear cut instructions presented in different short texts. | R.2.1. reconoce algunas instrucciones claras presentadas en diferentes textos breves. |
| 10.R2.2. sequences a set of clear-cut instructions to protect nature in short texts using pictures or diagrams. | R2.2. secuencia un conjunto de instrucciones claras para proteger la naturaleza en textos breves utilizando imágenes o diagramas. |
| 11.R.3.1. responds to questions about healthy lifestyles. | R.3.1. responde a preguntas sobre estilos de vida saludables. |
| 12.R.3.2. examines the main points of texts for making decisions and recommendations about healthy lifestyles. | R.3.2. examina los puntos principales de los textos para la toma de decisiones y recomendaciones sobre estilos de vida saludables. |
| 13.R.3.3. connects personal feelings and experiences with the texts read. | R.1.3. conecta sentimientos y experiencias personales con los textos leídos. |
| 14.R.PA 3.1 identifies long vowel sound /ai/ and /ei/.in different types of spellings of words when reading words, sentences and short texts. | R.PA 3.1 identifica los sonidos de vocales largas / ai / y /ei/ en diferentes tipos de ortografía de palabras al leer palabras, oraciones y textos cortos. |
| 15.R.PA 3.2. produces long vowel sound /ai/ and /ei/.in different types of spellings of words when reading words, sentences and short texts. | R.PA 3.2. produce el sonido de vocales largas / ai / y /ei/ en diferentes tipos de ortografía de palabras al leer palabras, oraciones y textos cortos. |
| 16.R.PA 3.3 identifies long vowel sound /i/ and /u/.in different types of spellings of words when reading words, sentences and short texts. | R.PA 3.3 identifica los sonidos de vocales largas / i / y /u/ en diferentes tipos de ortografía de palabras al leer palabras, oraciones y textos cortos. |
| 17.R.PA 3.4. produces long vowel sound /i/ and /u/.in different types of spellings of words when reading words, sentences and short texts. | R.PA 3.4. produce el sonido de vocales largas / i / y /u/ en diferentes tipos de ortografía de palabras al leer palabras, oraciones y textos cortos. |
| 18.R.PA 3.5 identifies multisyllabic words in texts . | R.PA 3.5 identifica palabras de varias sílabas en textos. |

| | |
|--|---|
| | |
| 19.R.PA 3.6. Segments words into syllables by identifying its parts when reading and decoding texts. | R.PA 3.6. Segmenta palabras en sílabas identificando sus partes al leer y decodificar textos. |
| 20.SI.1.1. recognizes the difference between strength and weakness related to the theme and language function individually or with other peers. | SI.1.1. reconoce la diferencia entre las fortalezas y las debilidades relacionadas con el tema y la función del lenguaje individualmente o con otros compañeros. |
| 21.SI. 1.2. brainstorms strengths and weaknesses with peers in oral form related to personal or human actions on the environment. | SI. 1.2. realiza una lluvia de ideas sobre las fortalezas y debilidades con sus compañeros en forma oral relacionadas con acciones personales o humanas en el medio ambiente. |
| 22.SI.1.3. names two strengths of personal or human actions on the environment using complete sentences when talking to a peer or in a group interaction. | SI.1.3. nombra dos fortalezas de las acciones personales o humanas en el medio ambiente usando oraciones completas cuando habla con un compañero o en una interacción grupal. |
| 23.SI.1. 4. names two weaknesses of personal or human actions on the environment using complete sentences when talking to a peer or in a group interaction. | SI.1. 4. nombra dos debilidades de las acciones personales o humanas en el medio ambiente usando oraciones completas al hablar con un compañero o en una interacción grupal. |
| 24.SI.2.1 recognizes known from unknown words and expressions related with the environment when interacting with teacher and peers by playing word games. | SI.2.1 reconoce palabras y expresiones desconocidas relacionadas con el medio ambiente cuando interactúa con el docente y sus compañeros al jugar juegos de palabras. |
| 25.SI.2.2 asks for clarification of unknown words and expressions related with the environment when interacting with teacher and peers. | SI.2.2 solicita la aclaración de palabras desconocidas y expresiones relacionadas con el entorno al interactuar con el docente y sus compañeros. |
| 26.SI.3.1 makes suggestions about healthy lifestyles to others using complete simple sentences. | SI.3.1 hace sugerencias sobre estilos de vida saludables a otros usando oraciones simples y completas. |
| 27.SI.3.2. accepts suggestions about healthy lifestyles from others using complete sentences or phrases. | SI.3.2. acepta sugerencias sobre estilos de vida saludables de otras personas usando oraciones o frases completas. |

| | |
|---|---|
| <p>28.SP.1.1 brainstorms ideas about environmental problems and ways for taking care of the environment when preparing a short presentation.</p> | <p>SP.1.1 realiza una lluvia de ideas sobre problemas ambientales y formas de cuidar el medio ambiente al preparar una presentación breve.</p> |
| <p>29.SP.1.2. organizes the main ideas of the talk using complete sentences to be shared with a partner or teacher in oral form.</p> | <p>SP.1.2. organiza las ideas principales de la charla utilizando frases completas para compartir con un compañero o profesor en forma oral.</p> |
| <p>30.SP.1.3. exchanges the most important ideas of the talk with a family relative or peer as a form of rehearsal supported with pictures.</p> | <p>SP.1.3. intercambia las ideas más importantes de la charla con un pariente de la familia o un compañero como una forma de ensayo apoyado con imágenes.</p> |
| <p>31.SP.1.4. talks about environmental problems and ways to protect the environment in a short presentation, prepared in advance.</p> | <p>SP.1.4 habla sobre problemas ambientales y formas de proteger el medio ambiente en una breve presentación, preparada con anticipación.</p> |
| <p>32.SP.1.1. brainstorms the ingredients of a favorite recipe using phrases and sentences supported with pictures.</p> | <p>SP.1.1. realiza una lluvia de ideas sobre los ingredientes de una receta favorita utilizando frases y oraciones apoyadas con imágenes.</p> |
| <p>33.SP.1.2. identifies nutritional value of ingredients of favorite recipe using phrases and sentences supported with pictures in an oral interaction.</p> | <p>SP.1.2. identifica el valor nutricional de los ingredientes de la receta favorita usando frases y oraciones apoyadas con imágenes en una interacción oral.</p> |
| <p>35.SP.1.3. uses appropriate vocabulary, phrases and sentences to describe cooking steps in an oral exchange.</p> | <p>SP.1.3. usa vocabulario, frases y oraciones apropiados para describir los pasos de la cocina en un intercambio oral.</p> |
| <p>36.SP. 1.4. uses sequence adverbs when explaining how to prepare favorite recipe. (first, second, third, next, finally)</p> | <p>SP. 1.4. utiliza adverbios de secuencia al explicar cómo preparar una receta favorita. (primero, segundo, tercero, siguiente, finalmente)</p> |
| <p>37.SP.1.5. describes favourite recipe, to an audience based on a prompt.</p> | <p>SP.1.5. describe la receta favorita a una audiencia basada en un mensaje.</p> |
| <p>38.W.2.1 identifies dates and facts from short, simple text.</p> | <p>W.2.1 identifica fechas y hechos a partir de un texto breve y sencillo.</p> |
| <p>39.W.2.2. copies dates and facts from short, simple text in charts and graphs.</p> | <p>W.2.2. copia fechas y hechos de texto breve y simple en tablas y gráficos.</p> |

| | |
|---|---|
| 40.W.1.1. identifies the main points to include in a personal note/reminder using an outline or mind map. | W.1.1. identifica los puntos principales para incluir en una nota / recordatorio personal usando un esquema o mapa mental. |
| 41.W.1.2. uses polite phrases and expressions when making a reminder such as: I wish to let you know, please, remember to... Just a friendly reminder, please do not forget... thank you... when writing a reminder. | W.1.2. usa frases y expresiones amables cuando hace un recordatorio, como: Deseo avisarle, por favor, recuerde... Solo un recordatorio amistoso, por favor no olvide... gracias... al escribir un recordatorio. |
| 42.W.1.3. writes a simple reminder and personal note to someone using sentence frames studied in class based on a prompt. | W.1.3. escribe un recordatorio simple y una nota personal para alguien usando marcos de oraciones estudiados en clase basados en una pauta. |
| 43.W.2.1. uses capital letters at the beginning of sentences, with proper nouns, and the first person singular when writing short texts related with the environment. | W.2.1 utiliza letras mayúsculas al comienzo de las oraciones, con nombres propios, y la primera persona del singular al escribir textos breves relacionados con el medio ambiente. |
| 44.W.2.2. writes periods at the end of sentences. | W.2.2 escribe puntos al final de las oraciones. |

| | |
|---|---|
| Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLO Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 V PERIODO CINDEAS INGLES PRIMARIA Nivel: Quinto Unidad 2 PURA VIDA IN MANY WAYS | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| 1.1. L1.1. identifies short, clear, and simple instructions and explanations about town activities when delivered slowly (e.g., how to dance a | L1.1. Identifica instrucciones y explicaciones breves, claras y sencillas sobre las actividades de la ciudad cuando se entregan lentamente (por |

| | |
|---|--|
| particular rhythm or elaborate a craft or typical dish). | ejemplo, cómo bailar un ritmo en particular o elaborar una artesanía o un plato típico). |
| 2.2. L1.2 recognizes short, clear, and simple instructions and explanations about town activities when delivered slowly. | L1.2 reconoce instrucciones y explicaciones breves, claras y simples sobre las actividades de la ciudad cuando se entregan lentamente. |
| 3.L2.1. gets the gist of a short simple stories and reports about town places and activities after first listening. | L2.1. obtiene la idea general de historias e informes breves y sencillos sobre lugares y actividades de la ciudad después de escucharlos por primera vez. |
| 4.L2.2. recognizes the main points in short, simple stories and reports about town places and activities when there is some previous understanding of the topic and if they are read slowly, clearly and possibly repeated. | L2.2. Reconoce los puntos principales en historias e informes breves y sencillos sobre lugares y actividades de la ciudad cuando existe una comprensión previa del tema y si se leen lentamente, con claridad y posiblemente se repiten. |
| 5. L3.1. gets the gist of the most important points in a straightforward talk or presentation about places and activities in the community provided there was some previous familiarity with the topic. | L3.1. Obtiene la esencia de los puntos más importantes en una charla o presentación directa sobre lugares y actividades en la comunidad, siempre que haya alguna familiaridad previa con el tema. |
| 6. L.3.2. recognizes the most important key points in a straightforward talk or presentation, about places and activities in the community accompanied with drawings and/or diagrams, provided there is some previous familiarity with the topic . | L.3.2. Reconoce los puntos clave más importantes en una charla o presentación sencilla, sobre lugares y actividades en la comunidad acompañados de dibujos y / o diagramas, siempre que exista alguna familiaridad previa con el tema. |
| 7.R.1.1. gets the gist in short simple texts about community, places and traditions when reading a text. | R.1.1. obtiene la idea general en textos breves y sencillos sobre la comunidad, los lugares y las tradiciones al leer un texto. |
| 8.R.2.1 recognizes main ideas in short simple texts about community, places and traditions. | R.2.1 reconoce las ideas principales en textos breves y sencillos sobre la comunidad, los lugares y las tradiciones. |
| 9.R.2.2. gets the gist in short simple texts after first reading. | R.2.2. obtiene la idea general en textos breves y sencillos después de la primera lectura. |

| | |
|---|---|
| <p>10.R.2.3. responds to questions completing diagrams and/or maps.</p> | <p>R.2.3. responde a preguntas completando diagramas y / o mapas.</p> |
| <p>11.R.2.4. examines the main points of texts for making decisions and recommendations about best places and activities in the community.</p> | <p>R.2.4. examina los puntos principales de los textos para la toma de decisiones y recomendaciones sobre los mejores lugares y actividades en la comunidad.</p> |
| <p>12.R.3.1. recognizes some clear cut instructions presented in different short texts about location and main attractions in the community.</p> | <p>R.3.1. reconoce algunas instrucciones claras presentadas en diferentes textos breves sobre la ubicación y las principales atracciones de la comunidad.</p> |
| <p>13.R.3.2. sequences information about a set of clear-cut instructions related with location and main attractions in the community, especially if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps.</p> | <p>R.3.2. secuencia información sobre un conjunto de instrucciones claras relacionadas con la ubicación y las principales atracciones de la comunidad, especialmente si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes.</p> |
| <p>14.R3.3. follows a set of clear-cut instructions, especially if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps.</p> | <p>R3.3. sigue un conjunto de instrucciones claras, especialmente si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes.</p> |
| <p>15.R.PA.1.1. recognizes phonemes for inflectional ending (-ing) in sets of words.</p> | <p>R.PA.1.1. reconoce los fonemas para la terminación flexiva (-ing) en conjuntos de palabras.</p> |
| <p>16.R.PA.1.2. recognizes phonemes for inflectional endings (-ed) by selecting words heard with that phoneme.</p> | <p>R.PA.1.2. reconoce los fonemas para las terminaciones flexivas (-ed) seleccionando palabras que se escuchan con ese fonema.</p> |
| <p>17.R.PA.1.3. recognizes phonemes for inflectional endings (-s) by selecting words heard with that phoneme.</p> | <p>R.PA.1.3. reconoce los fonemas para las terminaciones flexivas (-s) seleccionando palabras que se escuchan con ese fonema.</p> |
| <p>18.R.PA.1.4. distinguishes phonemes for inflectional endings (-ing, -ed and -s).</p> | <p>R.PA.1.4. distingue los fonemas de las terminaciones flexivas (-ing, -ed y -s).</p> |
| <p>19.R.P.A.2.1. recognizes spoken rhyming words from non-rhyming words by reading them aloud.</p> | <p>R.P.A.2.1. reconoce palabras que riman habladas de palabras que no riman leyéndolas en voz alta.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>20.R.P.A.2. 2. classifies spoken rhyming words from non-rhyming words. (e.g., run, sun versus run, man, etc.) by circling the rhyming words.</p> | <p>R.P.A.2. 2. clasifica las palabras que riman habladas de las que no riman. (por ejemplo, correr, sol contra correr, hombre, etc.) encerrando en un círculo las palabras que riman.</p> |
| <p>21.SI.2.1. asks simple questions about topics such as favorite sports, holidays, music and food.</p> | <p>SI.2.1. hace preguntas sencillas sobre temas como deportes favoritos, vacaciones, música y comida.</p> |
| <p>22.SI.2. 2. responds to simple questions about topics such as favorite sports, holidays, music and food.</p> | <p>SI.2. 2. responde a preguntas sencillas sobre temas como deportes favoritos, vacaciones, música y comida.</p> |
| <p>23. SI.2.1. asks simple questions about topics such as favorite sports, holidays, music and food.</p> | <p>SI.2.1. hace preguntas sencillas sobre temas como deportes favoritos, vacaciones, música y comida.</p> |
| <p>24. SI.2. 2. responds to simple questions about topics such as favorite sports, holidays, music and food.</p> | <p>SI.2. 2. responde a preguntas sencillas sobre temas como deportes favoritos, vacaciones, música y comida.</p> |
| <p>25.SI.1. 1. asks others simple questions concerning their homes (village/town) or their interests (e.g., Where do you live? What do you like?) in an informal exchange.</p> | <p>SI.1. 1. Hace a los demás preguntas sencillas sobre sus hogares (aldea / ciudad) o sus intereses (por ejemplo, ¿dónde vives ?, ¿qué te gusta?) en un intercambio informal.</p> |
| <p>26.SP.1.1. recognizes different vocabulary, phrases and expressions about giving short advices and recommendations about places to visit in the community and in the country in an oral interaction.</p> | <p>SP.1.1. reconoce diferentes vocabulario, frases y expresiones sobre dar consejos y recomendaciones sobre lugares a visitar en la comunidad y en el país en una interacción oral.</p> |
| <p>27.SP.1.2. gives short advices and recommendations about places to visit in the community and in the country in a real life situation.</p> | <p>SP.1.2. da breves consejos y recomendaciones sobre lugares para visitar en la comunidad y en el país en una situación de la vida real.</p> |
| <p>28.SP.2.1. brainstorms main ideas about hobbies and future plans.</p> | <p>SP.2.1. realiza una lluvia de ideas sobre las principales ideas sobre pasatiempos y planes para el futuro.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>29.SP. 2.2. speaks with simple phrases and sentences to describe favorite hobbies and future plans for the weekend to a partner or friend.</p> | <p>SP. 2.2. habla con frases y oraciones simples para describir sus pasatiempos favoritos y planes futuros para el fin de semana a un compañero o amigo.</p> |
| <p>30.SP.2.3. talks about his favorite hobbies and future plans in a short presentation to family, friends and class.</p> | <p>SP.2.3. habla sobre sus pasatiempos favoritos y planes para el futuro en una breve presentación para familiares, amigos y clase.</p> |
| <p>31.W.1.1 brainstorms a list of main ideas for topic as a form of pre-writing.</p> | <p>W.1.1. realiza una lluvia de ideas de ideas principales sobre preferencias y planes futuros como una forma de preescritura.</p> |
| <p>32.W.1.2. makes an outline to organize the main ideas using phrases and short sentences.</p> | <p>W.1.2. hace un esquema para organizar las ideas principales de su cuento o cuento de hadas favorito usando frases y oraciones simples.</p> |
| <p>33. W.2.1. identifies vocabulary, expressions and sentence frames to describe people, places and things in the community and country.</p> | <p>W.2.1. identifica vocabulario, expresiones y marcos de oraciones para describir personas, lugares y cosas en la comunidad y el país.</p> |
| <p>34. W.2.2 describes such things as their surroundings, their holidays, important event and the people around them with simple sentences and expressions.</p> | <p>W.2.2 describe cosas tales como su entorno, sus vacaciones, evento importante y las personas que los rodean con frases y expresiones sencillas.</p> |
| <p>35.W.3.1. brainstorms main ideas about preferences and future plans as a form of pre-writing.</p> | <p>W.3.1. realiza una lluvia de ideas de ideas principales sobre preferencias y planes futuros como una forma de pre-escritura.</p> |
| <p>36.W.3.2. makes an outline to organize the main ideas about preferences and future plans using phrases and simple sentences.</p> | <p>W.3.2. Hace un esquema para organizar las ideas principales sobre preferencias y planes futuros usando frases y oraciones simples.</p> |
| <p>37.W.2.3. makes a draft of text by writing complete sentences for each main idea.</p> | <p>W.3.3. crea un borrador de texto escribiendo oraciones completas para cada idea principal y detalles de apoyo.</p> |
| <p>38.W.3.4. edits a text by checking grammar, spelling, punctuation and capitalization to make sure it is well-written.</p> | <p>W.3.4. edita un texto comprobando la gramática, la ortografía, la puntuación y las mayúsculas para asegurarse de que esté bien escrito.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLOS Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 V Período CINDEAS INGLES PRIMARIA Nivel: Quinto Unidad 3 CONECTING ELECTRONICALLY</p> | |
| Indicators of Learning | Indicadores de aprendizaje traducción |
| 1.L1.1. gets the gist of simple audio messages about technology and electronic devices . | L1.1. obtiene la idea general de mensajes de audio simples sobre tecnología y dispositivos electrónicos. |
| 2.L.1.2. recognizes the main points in simple, clear, and short audio announcements and messages about uses of technology and electronic devices. | L.1.2. reconoce los puntos principales en anuncios y mensajes de audio simples, claros y breves sobre los usos de la tecnología y los dispositivos electrónicos. |
| 3. L.2.1. gets the gist of the most important points in a straightforward talk or presentation about technology and electronic devices provided there was some previous familiarity with the topic. | L2.1. Obtiene la idea general de los puntos más importantes en una charla o presentación directa sobre tecnología y dispositivos electrónicos, siempre que se haya familiarizado previamente con el tema. |
| 4. L.2.2. recognizes the most important key points in a straightforward talk or presentation, about technology and electronic devices accompanied by taking notes and completing a dialogue, provided there is some previous familiarity with the topic. | L.2.2. Reconoce los puntos clave más importantes en una charla o presentación sencilla, sobre tecnología y dispositivos electrónicos acompañados tomando notas y completando un diálogo, siempre que exista alguna familiaridad previa con el tema. |
| 6. R.1.2. recognizes general ideas and much of what is written in short, simple texts related with uses of technology and electronic devices. | R.1.2. reconoce ideas generales y mucho de lo que está escrito en textos breves y sencillos relacionados con los usos de la tecnología y los dispositivos electrónicos. |

| | |
|--|---|
| <p>7.R.2.1 recognizes key vocabulary in short simple texts such as greetings, times, dates and discourse markers related with technology and ways to take care of electronic devices.</p> | <p>R.2.1 reconoce vocabulario clave en textos breves y sencillos como saludos, horas, fechas y marcadores del discurso relacionados con la tecnología y formas de cuidar los dispositivos electrónicos.</p> |
| <p>8.R.2.2. locates important information in simple texts related with technology and ways to take care of electronic devices(e.g., greetings, times, dates, discourse markers, in a video or radio advertisement or dialogue).</p> | <p>R.2.2. localiza información importante en textos sencillos relacionados con la tecnología y formas de cuidar los dispositivos electrónicos (p. ej., saludos, horas, fechas, marcadores de discurso, en un anuncio o diálogo de video o radio).</p> |
| <p>9.R.PA.3.1. produces sounds represented by single-lettered consonant and vowel graphemes.(too,my,me,by) when reading sentences.</p> | <p>R.PA.3.1. produce sonidos representados por grafemas de consonantes y vocales de una sola letra (también, my, me, by) al leer oraciones.</p> |
| <p>10.R.PA.3.2.identifies roots of words with common, prefixes un-, dis-, mega-, micro-, re-, pre-. in sentences and short texts.</p> | <p>R.PA.3.2. identifica raíces de palabras con prefijos comunes, un-, dis-, mega-, micro-, re, -pre en oraciones y textos breves.</p> |
| <p>11.R.PA.3.3.reads roots of words with common prefixes un-, dis-, mega-, micro-, re-, pre-. in sentences and short texts.</p> | <p>R.PA.3.3. Lee raíces de palabras con prefijos comunes un-, dis-, mega-, micro-, re, pre en oraciones y textos breves.</p> |
| <p>12.R.PA.3.4.identifies roots of words with common, suffixes like -ful, -ly, -able, -less, -ment and including the endings -tion, -sion in words and sentences.</p> | <p>R.PA.3.4. identifica raíces de palabras con sufijos comunes como -ful, -ly, -able, -less, -ment e incluye las terminaciones -tion, -sion en palabras y oraciones.</p> |
| <p>13.R.PA.3.5.reads roots of words with common, suffixes like -ful, -ly, -able, -less, -ment and including the endings -tion, -sion.</p> | <p>R.PA.3.5.reads roots of words with common, suffixes like -ful, -ly, -able, -less, -ment and including the endings -tion, -sion.</p> |
| <p>14.R.PA.3.6. reads contractions. (e.g., haven't, aren't, it's, etc.) in different sentences and texts.</p> | <p>R.PA.3.6. reads contractions. (e.g., haven't, aren't, it's, etc.) in different sentences and texts.</p> |
| <p>15.SI.1.1. elaborates a draft of a telephone conversation with a clerk in gadget store in a collaborative way using questions, key words and phrases.</p> | <p>SI.1.1. elabora un borrador de una conversación telefónica con un empleado en una tienda de gadgets de forma colaborativa utilizando preguntas, palabras clave y frases.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>16.SI.1.2. interacts with a peer a role-play of a telephone conversation with a clerk in gadget store using questions, key words and phrases as a form of rehearsal.</p> | <p>SI.1.2. interactúa con un compañero en un juego de roles de una conversación telefónica con un empleado en una tienda de gadgets usando preguntas, palabras clave y frases como una forma de ensayo.</p> |
| <p>17. S.I.2.1. asks and responds to questions about greetings and personal interests related with technology in short dialogues and conversations.</p> | <p>S.I.2.1. pregunta y responde preguntas sobre saludos e intereses personales relacionados con la tecnología en diálogos y conversaciones breves.</p> |
| <p>18. S.I.2.2. expresses common greetings, leave-takings and personal interests in relation to technology in short dialogues and conversations.</p> | <p>S.I.2.2. expresa saludos comunes, despedidas e intereses personales en relación con la tecnología en breves diálogos y conversaciones.</p> |
| <p>19.S.P. 1.1. brainstorms simple phrases and sentences about uses of technology in daily life</p> | <p>S.P. 1.1. realiza una lluvia de ideas de frases y oraciones simples sobre los usos de la tecnología en la vida diaria</p> |
| <p>20.S.P.1.2. uses simple phrases and sentences about uses of technology in daily life as a form or rehearsal.</p> | <p>S.P.1.2. utiliza frases y oraciones simples sobre los usos de la tecnología en la vida diaria como forma o ensayo.</p> |
| <p>21.SP.1.3. talks briefly about uses of technology in daily life using complete sentences.</p> | <p>SP.1.3. habla brevemente sobre los usos de la tecnología en la vida diaria usando oraciones completas.</p> |
| <p>22.W.1.1 brainstorms main ideas about uses and ways to take care of personal technological devices as a form of pre- writing.</p> | <p>W.1.1 hace una lluvia de ideas sobre las ideas principales sobre los usos y las formas de cuidar los dispositivos tecnológicos personales como una forma de pre-escritura.</p> |
| <p>23.W.1.2. makes an outline to organize the main ideas about uses and ways to take care of personal technological devices using phrases and simple sentences.</p> | <p>W.1.2. Hace un esquema para organizar las ideas principales sobre usos y formas de cuidar los dispositivos tecnológicos personales utilizando frases y oraciones simples.</p> |
| <p>24.W.1.3. writes a draft of text with complete sentences for each main idea.</p> | <p>W.1.3. escribe un borrador de texto con oraciones completas para cada idea principal.</p> |
| <p>25.W.1.4. edits the draft by checking grammar, spelling, punctuation and capitalization to make sure it is well-written.</p> | <p>W.1.4. edita el borrador revisando la gramática, la ortografía, la puntuación y las mayúsculas para asegurarse de que esté bien escrito.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>26. W.2.1 writes a short dialogue or advertisements related to technological devices and its uses following a pattern provided by the teacher.</p> | <p>W.2.1 escribe un breve diálogo o anuncios relacionados con los dispositivos tecnológicos y sus usos siguiendo un patrón proporcionado por el profesor.</p> |
| <p>27. W.2.2. edits his/her own dialogues and advertisements related to technological devices and its uses checking correct use of capitalization, punctuation, grammar and spelling.</p> | <p>W.2.2. edita sus propios diálogos y anuncios relacionados con los dispositivos tecnológicos y sus usos comprobando el uso correcto de las mayúsculas, la puntuación, la gramática y la ortografía.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Primero y Segundo Ciclo Materia: INGLÉS Ciclo: SEGUNDO CICLOS Rama: DIURNA Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEV-A-074-05-2017 V Período CINDEAS INGLES PRIMARIA Nivel: Quinto Scenario: Go Green/ Healthy Lifestyles</p> | |
| <p>Indicators of Learning</p> | <p>Indicadores de aprendizaje traducción</p> |
| <p>L.2.1. gets the gist of short clear simple instructions about being healthy when delivered slowly. (e.g., first... then... besides...).</p> | <p>L.2.1. obtiene la idea general de instrucciones breves, claras y sencillas sobre cómo mantenerse saludable cuando se presenta lentamente. (por ejemplo, primero ... luego ... además ...).</p> |
| <p>L.2.2. recognizes short, clear, and simple instructions about being healthy when delivered slowly (e.g., first, you add... then, you mix...).</p> | <p>L.2.2. reconoce instrucciones breves, claras y sencillas sobre cómo estar sano cuando se administra lentamente (por ejemplo, primero, agrega ... luego, mezcla ...).</p> |
| <p>L.2.3. gets the gist of short clear simple explanations about food when delivered slowly. (e.g., first... then... besides...).</p> | <p>L3.1. Obtiene la idea general de explicación clara, corta y simple sobre comida cuando se presenta lentamente. (ejemplo, primero,...luego...además...)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>L.2.4. recognizes short, clear, and simple explanations about preparing food when delivered slowly (e.g., first, you add... then, you mix..).</p> | <p>L.2.4. Reconoce explicaciones cortas, claras y simples sobre preparación de comidas cuando se presentan lentamente(por ejemplo., primero, usted añade... luego, usted mezcla...)</p> |
| <p>R.1.1. responds to questions about healthy lifestyles.</p> | <p>R.1.1. responde a preguntas sobre estilos de vida saludables.</p> |
| <p>R.1.2. examines the main points of texts for making decisions and recommendations about healthy lifestyles.</p> | <p>R.1.2. examina los puntos principales de los textos para la toma de decisiones y recomendaciones sobre estilos de vida saludables.</p> |
| <p>R.1.3. connects personal feelings and experiences with the texts read.</p> | <p>R.1.3. conecta sentimientos y experiencias personales con los textos leídos.</p> |
| <p>RPA.1.1. identifies words with the consonant blends (bl, st, and tr) in sentences and short texts.</p> | <p>PA.1.1. identifica palabras con la combinación de consonantes (bl,st,and tr) in oraciones cortas y en textos cortos.</p> |
| <p>RPA.1.2. reads words with the blends (bl, st, and tr) in short texts.</p> | <p>PA.1.2. lee palabras con la combinación de consonants (bl,st,and tr) in oraciones cortas y en textos cortos.</p> |
| <p>RP.A.2.1. identifies the pronunciation of endings /t/ and /d/ in regular past tense words when listening and when reading to sets of words and sentences.</p> | <p>R.P.A.2.1. identifica la pronunciación de las terminaciones / t / , / d/en los verbos en pasado regular cuando escucha o lee grupos de palabras u oraciones.</p> |
| <p>RP.A.2.2. produces the endings /t/ and /d/ when reading words and sentences that represent regular past tense verbs.</p> | <p>R.PA 2.2. produce las terminaciones / t / y /d/ cuando lee palabras y oraciones que representan el pasado regular de los verbos.</p> |

| | |
|--|---|
| SP.1.1. brainstorms the ingredients of a favorite recipe using phrases and sentences supported with pictures. | SP.1.1. realiza una lluvia de ideas sobre los ingredientes de una receta favorita utilizando frases y oraciones apoyadas con imágenes. |
| SP.1.2. identifies nutritional value of ingredients of favorite recipe using phrases and sentences supported with pictures in an oral interaction. | SP.1.2. identifica el valor nutricional de los ingredientes de la receta favorita usando frases y oraciones apoyadas con imágenes en una interacción oral. |
| SP.1.3. uses appropriate vocabulary, phrases and sentences to describe cooking steps in an oral exchange. | SP.1.3. usa vocabulario, frases y oraciones apropiados para describir los pasos de la cocina en un intercambio oral. |
| SP. 1.4. uses sequence adverbs when explaining how to prepare favorite recipe. (first, second, third, next, finally) | SP.1.4. Usa adverbios de secuencia cuando explica como preparar una receta favorita (primero, segundo, tercero, siguiente, finalmente) |
| SP.1.5. describes favorite recipe, to an audience based on a prompt. | SP.1.5. describe la receta favorita a una audiencia basada en un mensaje de estimulación. |
| W.1.1. identifies the main points to include in a personal note/reminder using an outline or mind map. | W.1.1. identifica los puntos principales para incluir en una nota / recordatorio personal usando un esquema o mapa mental. |
| W.1.2. uses polite phrases and expressions when making a reminder such as: I wish to let you know, please, remember to... Just a friendly reminder, please do not forget... thank you... when writing a reminder. | W.1.2. usa frases y expresiones amables cuando hace un recordatorio, como: Deseo avisarle, por favor, recuerde... Solo un recordatorio amistoso, por favor no olvide... gracias... al escribir un recordatorio. |
| W.1.3. writes a simple reminder and personal note to someone using sentence frames studied in class based on a prompt. | W.1.3. escribe un recordatorio simple y una nota personal para alguien usando marcos de oraciones estudiados en clase basados en un mensaje de estimulación. |

Traducción de indicadores por Lourdes Fernández Prieto

Revisado por Sandra Araya Acuña, Octavio Vargas Ureña y Ana Isabel Campos Centeno