

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: Let´s Celebrate Costa Rican Culture (Celebremos la Cultura Costarricense)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
Identifies basic phrases that denote facts about Costa Rican culture.	Identifica frases básicas que denotan hechos sobre la cultura costarricense.
Recognizes pieces of short information about holidays and celebrations	Reconoce información breve sobre días festivos y celebraciones
Recognizes what is being said about holidays and celebrations	Reconoce lo que se dice sobre días festivos y celebraciones
Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
Identifies the topic on basic promotional material such as posters.	Identifica el tema en material promocional básico como carteles.

Identifies key words on basic promotional material such as posters.	Identifica palabras clave en material promocional básico como carteles.
Distinguishes important information on basic promotional material such as posters.	Distingue información importante sobre material promocional básico como carteles.
Labels pictures with words related to Costa Rican culture.	Etiqueta imágenes con palabras relacionadas con la cultura costarricense.
Identifies expressions on Costa Rican culture.	Identifica expresiones sobre la cultura costarricense.
Distinguishes straightforward information on Costa Rican culture.	Distingue información directa sobre la cultura costarricense.
Uses individual words or expressions to answer yes/no questions about holidays and celebrations.	Utiliza palabras o expresiones individuales para responder preguntas de sí o no sobre días festivos y celebraciones.
Makes short sentences to answer wh- questions about holidays and celebrations.	Hace oraciones cortas para responder preguntas sobre días festivos y celebraciones.
Uses yes/no questions to ask for specific information regarding holidays and celebrations.	Utiliza preguntas de sí / no para solicitar información específica sobre días festivos y celebraciones.
Uses wh- questions to ask for specific information regarding holidays and celebrations.	Utiliza preguntas wh- para solicitar información específica sobre días festivos y celebraciones.
Prepares yes/ no and wh- questions for a face-to-face interaction regarding holidays and celebrations.	Prepara preguntas de sí / no y wh- para una interacción cara a cara con respecto días festivos y celebraciones.
Exchanges feelings and opinions regarding holidays and celebrations.	Intercambia sentimientos y opiniones sobre días festivos y celebraciones.

Selects the appropriate information and illustrations to talk about celebrations and holidays in Costa Rica briefly.	Selecciona la información e ilustraciones apropiadas para hablar brevemente sobre celebraciones y días festivos en Costa Rica.
Organizes the information and illustrations to talk about celebrations and holidays in Costa Rica briefly.	Organiza la información e ilustraciones para hablar brevemente sobre celebraciones y días festivos en Costa Rica.
Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words about celebrations and holidays in Costa Rica.	Hace oraciones con la información y las palabras conectoras apropiadas sobre celebraciones y días festivos en Costa Rica.
Describes celebrations and holidays in Costa Rica briefly using sentence frames and illustrations.	Describe brevemente las celebraciones y días festivos en Costa Rica utilizando formatos de oraciones e ilustraciones.
Selects the appropriate information to very simply describe how he/she celebrates holidays and special occasions	Selecciona la información adecuada para describir de manera muy simple cómo celebra los días festivos y las ocasiones especiales.
Organizes the information and resources to very simply describes how he/she celebrates holidays and special occasions.	Organiza la información y los recursos para describir de manera muy simple cómo celebra los días festivos y las ocasiones especiales.
Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to describe how he/she celebrates holidays and special occasions.	Hace oraciones con la información y las palabras conectoras apropiadas para describir cómo celebra los días festivos y ocasiones especiales.
Describes how he/she celebrates holidays and special occasions using sentence frames and inquiries about others.	Describe cómo celebra los días festivos y las ocasiones especiales utilizando formatos de oraciones y preguntas sobre las demás personas.

Identifies the appropriate words using context clues.	Identifica las palabras apropiadas usando claves de contexto.
Fills in blanks with the appropriate words based on context clues.	Llena los espacios en blanco con las palabras adecuadas según las claves del contexto.
Prewrites a list of ideas for a simple description of a holiday or a celebration.	Genera una lista de ideas previas para una descripción simple de un día festivo o una celebración.
Drafts a simple description of a holiday or a celebration using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador una descripción simple de un día festivo o una celebración utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.
Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa la descripción verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.
Edits the description by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	Edita la descripción corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.
Prewrites a list of ideas for a card to give on a holiday.	Genera una lista de ideas previas para crear una tarjeta para regalar en un día festivo.
Drafts a card to give on a holiday using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador una tarjeta para regalar en un día festivo utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.
Revises a card to give on a holiday by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa una tarjeta para regalar en un día festivo verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.

<p>Edits a card to give on a holiday by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.</p>	<p>Edita una tarjeta para dar en un día festivo corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.</p>
<p>Prewrites a list of ideas for an invitation.</p>	<p>Genera una lista de ideas previas para crear una invitación.</p>
<p>Drafts an invitation using the appropriate linkers or connecting words.</p>	<p>Redacta en borrador una invitación utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.</p>
<p>Revises an invitation by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.</p>	<p>Revisa una invitación verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.</p>
<p>Edits an invitation by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.</p>	<p>Edita una invitación corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.</p>

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: Getting from here to there. (Llegar de aquí para allá)

Recognizes simple directions on how to get from one place to another on foot or by public transportation.	Reconoce instrucciones sencillas sobre cómo llegar de un lugar a otro a pie o en transporte público.
Distinguishes simple directions on how to get from one place to another, on foot or by public transportation.	Distingue instrucciones simples sobre cómo llegar de un lugar a otro, a pie o en transporte público.
Identifies figures given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.	Identifica las cifras dadas en anuncios claros, por ejemplo, en el aeropuerto o en una estación de autobuses.
Identifies times given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.	Identifica los horarios dados en anuncios claros, por ejemplo, en el aeropuerto o en una estación de autobuses.
Identifies the imperative construction of the instructions for games.	Identifica la construcción imperativa de las instrucciones para los juegos.
Identifies key words of the instructions for games.	Identifica las palabras clave de las instrucciones para los juegos.

Differentiates the instruction by following teacher/students' modeling of the activity.	Diferencia la instrucción siguiendo el modelo de la actividad por parte del profesor/alumno.
Identifies the topic of presentations related to places, goods and services.	Identifica el tema de las presentaciones relacionadas con lugares, bienes y servicios.
Identifies facts in presentations related to places, goods and services.	Identifica hechos en presentaciones relacionadas con lugares, bienes y servicios.
Distinguishes the most important ideas/information of presentations related to places, goods and services.	Distingue las ideas/información más importantes de las presentaciones relacionadas con lugares, bienes y servicios.
Labels diagrams with appropriate pieces of familiar goods and services.	Etiqueta diagramas con piezas apropiadas de bienes y servicios familiares.
Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
Identifies familiar names of places, goods and services in short and simple texts.	Identifica nombres familiares de lugares, bienes y servicios en textos cortos y sencillos.
Recognizes the topic in short and simple texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	Reconoce el tema en textos cortos y sencillos sobre lugares, bienes y servicios cuando va acompañado de ilustraciones.
Identifies key words in texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	Identifica palabras clave en textos sobre lugares, bienes y servicios cuando se acompañan de ilustraciones.

Distinguishes most important ideas/information in texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	Distingue las ideas/información más importantes en textos sobre lugares, bienes y servicios cuando va acompañada de ilustraciones.
Plans the language and content to express preferences about places to visit. For example: My favorite place is..., I don't like ...	Planifica el idioma y el contenido para expresar preferencias sobre los lugares a visitar. Por ejemplo: Mi lugar favorito es..., no me gusta...
Makes sentences to express ideas about places to visit.	Hace oraciones para expresar ideas sobre lugares para visitar.
Expresses ideas about places to visit.	Expresa ideas sobre lugares para visitar.
Plans the language and content to express preferences about ways to move around.	Planifica el idioma y el contenido para expresar las preferencias sobre las formas de moverse.
Makes sentences to express ideas ways to move around.	Hace oraciones para expresar ideas formas de moverse.
Expresses ideas ways to move around.	Expresa ideas para moverse.
Uses yes/no questions to ask about places, where they are and how to get to them if they are articulated slowly and clearly	Utiliza preguntas de sí / no para preguntar sobre los lugares, dónde están y cómo llegar a ellos si se articulan lenta y claramente
Uses correct wh- questions to ask about places, where they are and how to get to them if they are articulated slowly and clearly.	Utiliza preguntas con wh- correctas para preguntar sobre lugares, dónde están y cómo llegar a ellos si se articulan lenta y claramente.
Makes complete sentences to answer what is being asked about places, where they are and how to get to them if they are articulated slowly and clearly.	Realiza oraciones completas para responder a lo que se está preguntando sobre los lugares, dónde están y cómo llegar a ellos si se articulan lenta y claramente.

Selects the appropriate information to tell where a place is and ways to get there.	Selecciona la información adecuada para saber dónde está un lugar y las formas de llegar allí.
Organizes the information and resources to tell where a place is and ways to get there.	Organiza la información y los recursos para saber dónde está un lugar y las formas de llegar allí.
Tells where a place is and ways to get there.	Indica dónde está un lugar y las formas de llegar allí.
Selects the appropriate information to describe places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike).	Selecciona la información adecuada para describir lugares y formas de moverse (ciudades, centros turísticos, automóviles, aviones y bicicletas).
Organizes the information and resources to describe places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike).	Organiza la información y los recursos para describir lugares y formas de moverse (ciudades, centros turísticos, automóviles, aviones y bicicletas).
Makes complete sentences to describe places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike).	Hace oraciones completas para describir lugares y formas de moverse (ciudades, centros turísticos, automóviles, aviones y bicicletas).
Describes places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike) using sentence frames.	Describe lugares y formas de moverse (ciudades, centros turísticos, automóviles, aviones y bicicletas) utilizando formatos de oraciones.
Selects the appropriate information to describe briefly weekend or holiday plans.	Selecciona la información adecuada para describir brevemente los planes de fin de semana o vacaciones.
Organizes the information and resources to describe briefly weekend or holiday plans.	Organiza la información y los recursos para describir brevemente los planes de fin de semana o vacaciones.
Makes complete sentences to describe briefly weekend or holiday plans.	Hace oraciones completas para describir brevemente los planes de fin de semana o vacaciones.

Describes briefly weekend or holiday plans using sentence frames.	Describe brevemente los planes de fin de semana o días festivos utilizando formatos de oraciones.
Identifies each part of the hotel registration.	Identifica cada parte del registro del hotel.
Completes the hotel registration form with personal details.	Completa el formulario de registro del hotel con los datos personales.
Revises there isn't any field left blank in the hotel registration form.	Revisa que no quede ningún espacio en blanco en el formulario de registro del hotel.
Fills in missing blanks before publishing.	Rellena los espacios en blanco que faltan antes de publicar.
Prewrites a list of ideas for a simple description of a place. (e.g., location, direction, activities)	Genera una lista de ideas previas para una descripción simple de un lugar. (por ejemplo, ubicación, dirección, actividades)
Drafts a simple description of a place. (e.g., location, direction, activities) using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta una descripción sencilla en borrador de un lugar. (por ejemplo, ubicación, dirección, actividades) utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.
Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa la descripción verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.
Edits the description by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	Edita la descripción corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Recognizes the topic in oral texts about likes and dislikes in school activities.	L1. 1 Reconoce el tema en textos orales sobre lo que le gusta y no le gusta en las actividades de la escuela.
L1.2 Identifies expressions of interest related to likes, dislikes and preferences in school activities.	L1.2 Identifica expresiones de interés relacionados con sus gustos y preferencias en actividades de la escuela.
L1.3 Gets main points and ideas from different sources about school activities.	L1.3 Obtiene los puntos principales y las ideas de diferentes fuentes, acerca de las actividades de la escuela.
L2.1 Identifies instructions and short explanations about schedules at school	L2.1 Identifica las instrucciones y explicaciones breves sobre los horarios en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

L2.2 Distinguishes teachers' instructions and short explanations about schedules at school.	L2.2 Distingue las instrucciones dadas por los profesores y explicaciones breves sobre los horarios en la escuela.
L2.3 Gets specific information to ask and answer questions about schedules at school.	L2.3 Obtiene información específica para hacer y contestar preguntas acerca de los horarios en la escuela.
L3.1 Restates orally the topic in simple short stories.	L3.1 Repite oralmente el tema en historias cortas simples.
L3.2 Labels illustrations in simple short stories.	L3.2 Etiqueta ilustraciones en historias cortas simples.
L3.3 Gets specific information in short stories.	L3.3 Obtiene información específica en historias cortas.
L3.4 Underlines main points in simple stories.	L3.4 Subraya los puntos principales en historias simples.
L3.5 Gets meaning from short stories.	L3.5 Obtiene el significado de las historias cortas.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

L3.6 Extracts main points about situations in their schools	L3.6 Extrae los puntos principales acerca de las situaciones en su escuela.
R1.1 Recognizes sounds in words.	R1.1 Reconoce sonidos en las palabras.
R1.2 Articulates sounds in words.	R1.2 Articula sonidos en las palabras.
R1.3 Produces dialogues/rhymes in an oral or written form.	R1.3 Produce diálogos/rimas en una forma oral o escrita.
R2.1 Recognizes the topic in simple texts about school activities.	R2.1 Reconoce el tema en textos simples sobre las actividades de la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

R2.2 Distinguishes important/main information in texts about school activities.	R2.2 Distingue información importante o principal en textos sobre las actividades de la escuela.
R2.3 Discriminates important information to answer questions about schedules.	R2.3 Discrimina información importante para responder a preguntas acerca de horarios.
R3.1 Recognizes the topic of short articles and ads in age- appropriate magazines.	R3.1 Reconoce el tema de artículos breves y anuncios en revistas apropiadas para la edad.
R3.2 Identifies position of the writer in short articles and ads in age- appropriate magazines.	R3.2 Identifica la posición del escritor en artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

R3.3 Summarizes the gist of short articles and ads in age-appropriate magazines.	R3.3 Resume la esencia de artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad.
SI1.1 Plans the language and content to express common interests about school life. For example: My favorite is..., I don't like ...	SI1.1 Planea el lenguaje y el contenido para expresar los intereses comunes acerca de la vida escolar. Por ejemplo: Mi favorito es..., No me gusta ...
SI1. 2 Makes sentences to express common interests about school life.	SI1. 2 Hace oraciones para expresar intereses comunes acerca de la vida escolar.
SI 1.3 Expresses ideas and common interests about school life.	SI 1.3 Expresa ideas e intereses comunes acerca de la vida escolar.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SI.2.1 Expresses lack understanding using survival language. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please?	SI.2.1 Expresa la falta de comprensión mediante el uso de lenguaje de sobrevivencia. Ex. Yo no lo entiendo. ¿Puede repetir, por favor?
SI3.1.1.1 Plans a set of yes/no and wh- questions to ask for familiar situations such as school life.	SI3.1.1.1 Planea un conjunto de preguntas de sí o no y preguntas con wh- para situaciones familiares tales como la vida escolar.
SI3.1.1.2 Uses yes/no and wh- questions to ask for familiar situations such as school life.	SI3.1.1.2 Usa preguntas de sí o no y preguntas con wh- para situaciones familiares tales como la vida escolar.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SI3.1.2.1 Plans a set of sentences to answer the questions about familiar situations such as school life.	SI3.1.2.1 Planea un conjunto de oraciones para responder a las preguntas acerca de situaciones familiares, tales como la vida escolar.
SI3.1.2.2 Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about familiar situations such as school life.	SI3.1.2.2 Hace oraciones completas para responder sí/no y wh- preguntas sobre situaciones familiares, tales como la vida escolar.
SP.1.1 Selects the appropriate information to describe common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.	SP.1.1 Selecciona la información adecuada para describir intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP1.2 Organizes the information and resources to describe common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP1.2 Organiza la información y los recursos para describir los intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

SP1.3 Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to provide a clear and complete description of common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP1.3 Hace oraciones con la información y los conectores adecuados o palabras de conexión para proporcionar una descripción clara y completa de los intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP1.4 Describes common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.	SP1.4 Describe intereses comunes acerca de las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.
SP2.1 Notes down information to explain high school through his/her friends/ peers briefly.	SP2.1 Anota la información para explicar la escuela secundaria brevemente a través de sus amigos/ compañeros.
SP2.2 Organizes information and resources to explain high school through his/her friends/ peers briefly	SP2.2 Organiza la información y los recursos para explicar la escuela secundaria brevemente a través de sus amigos/ compañeros.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP2.3 Makes sentences with information, resources and the appropriate linkers or connecting words about high school through my friend's eyes.

SP2.3 Hace oraciones con la información, los recursos y los enlaces adecuados o palabras de conexión acerca de la escuela secundaria a través de la percepción de mis amigos.

SP2.4 Describes in detail activities that allow others to know my peers' school preferences including sequential first, then, after that, finally.

SP2.4 Describe en detalle las actividades que permiten a otros conocer las preferencias de mis compañeros de la escuela, incluyendo palabras de secuencia tales como primero, luego, después, finalmente.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

W1.1 Prewrites simple sentences about interests, wants and preferences.	W1.1 Genera oraciones simples sobre intereses, deseos y preferencias.
W1.2 Drafts a simple notice that includes heading (eye catcher) body (short sentences using key words and sentence frames, authority or contact person (person's name, phone and e-mail) and the appropriate linkers or connecting words.	W1.2 Redacta en borrador una simple nota que incluya título, cuerpo (frases cortas utilizando palabras claves y modelos de oraciones , la autoridad o la persona de contacto (el nombre de la persona, teléfono y correo electrónico) y las palabras conectoras apropiadas .
W1.3 Revises the notice by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement,	W1.3 Revisa la nota verificando las oraciones escritas para buscar errores relacionados con el sujeto-verbo, uso

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.
W1.4 Edits the notice by correcting the mistakes before publishing it.	W1.4 Edita la nota corrigiendo los errores antes de su publicación.
W2.1 Prewrites simple sentences about what they do every day at school.	W2.1 Genera oraciones sencillas previas acerca de lo que hacen cada día en la escuela.
W2.2 Drafts an explanation with illustrations and the appropriate linkers or connecting words that includes a	W2.2 Redacta en borrador una explicación con ilustraciones y los apropiados conectores o palabras de conexión que incluye una declaración general, información

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Scenario: My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

general statement, extra information about what they do, how and why they do it, and a conclusion.

extra acerca de lo que hacen, cómo y por qué lo hacen, y una conclusión.

W2.3 Revises the explanation by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

W2.3 Revisa la explicación verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo acuerdo, el uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

W2.4 Edits the explanation by correcting the mistakes before publishing it.

W2.4 Edita la explicación corrigiendo los errores antes de su publicación.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)