

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Lists main ideas and important details of a relatively long discussion using standard English.	L1. 1 Enumera las ideas principales y los detalles importantes de una discusión relativamente larga en inglés estándar.
L1. 2 Puts in order important details of a relatively long discussion using standard English.	L1. 2 Pone en orden los detalles importantes de una discusión relativamente larga en inglés estándar.
L1. 3 Recaps main ideas and important details of a relatively long discussion using standard English.	L1. 3 Recapitula las ideas principales y los detalles importantes de una discusión relativamente larga utilizando un inglés estándar.
L2. 1 Identifies topic in audio texts in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L2. 1 Identifica el tema en los textos de audio en muchas transmisiones / anuncios de televisión, radio y web.
L2. 2 Recognizes key words in audio texts in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L2. 2 Reconoce palabras clave en textos de audio en muchas transmisiones / anuncios de televisión, radio y web.
L2. 3 Gets main points in audio texts in many television, radio and web-based broadcasts/ announcements.	L2. 3 Obtiene puntos principales en textos de audio en muchas transmisiones / anuncios de televisión, radio y web.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

L3.1 Identifies topic in news broadcasts. (television, internet).	L3.1 Identifica el tema en las transmisiones de noticias. (televisión, internet).
L3.2 Recognizes key words in news broadcasts. (television, internet).	L3.2 Reconoce palabras clave en transmisiones de noticias. (televisión, internet).
L3.3 Gets main points in news broadcasts (television, internet).	L3.3 Obtiene puntos principales en las transmisiones de noticias (televisión, internet).
R1. 1 Identifies key words, diagrams, and illustrations to support reading comprehension.	R1. 1 Identifica palabras clave, diagramas e ilustraciones para apoyar la comprensión de lectura.
R1. 2 Recognizes key words, diagrams, and illustrations to support reading comprehension.	R1. 2 Reconoce palabras clave, diagramas e ilustraciones para apoyar la comprensión de lectura.
R1. 3 Distinguishes key words, diagrams, and illustrations to support reading comprehension.	R1. 3 Distingue palabras clave, diagramas e ilustraciones para apoyar la comprensión de lectura.
R2. 1 Recognizes words.	R2. 1 Reconoce palabras.
R2. 2 Articulates words.	R2. 2 Articula palabras.
R2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

R3.1 Identifies topic in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	R3.1 Identifica el tema en materiales impresos sencillos y claramente redactados (periódicos, tablas y gráficos, diagramas).
R3.2 Identifies the intended audience in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams) by using context clues	R3.2 Identifica la audiencia destinataria en materiales impresos sencillos y claramente redactados (periódicos, tablas y gráficos, diagramas) mediante el uso de claves contextuales
R3.3 Recognizes the text structure (heading, titles, illustrations, glossary, end of chapter summary).	R3.3 Reconoce la estructura del texto (títulos, ilustraciones, glosario, resumen al final del capítulo).
R3.4 Gets main idea from simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams) as she/he reads.	R3.4 Obtiene la idea principal a partir de materiales impresos sencillos y claramente redactados (periódicos, tablas y gráficos, diagramas) a medida que lee.
R3.5 Extracts supporting details from paragraphs or sections in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	R3.5 Extrae detalles de apoyo de párrafos o secciones en materiales impresos simples y claramente redactados (periódicos, tablas y gráficos, diagramas).

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

R3.6 Analyzes the author's argument in simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams).	R3.6 Analiza el argumento del autor en materiales impresos sencillos y claramente redactados (periódicos, cuadros y gráficos, diagramas).
R3.7 Draws conclusions from simple, clearly drafted print materials (newspaper, charts and graphs, diagrams) by answering questions.	R3.7 Saca conclusiones de materiales impresos simples y claramente redactados (periódicos, tablas y gráficos, diagramas) respondiendo preguntas.
SI1. 1 Plans the language, content and resources to indicate verbally willingness to participate in activities.	SI1. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para indicar verbalmente la disposición de participar en las actividades.
SI1.2 Makes sentences to indicate verbally willingness to participate in activities.	SI1.2 Hace oraciones para indicar verbalmente la disposición de participar en actividades.
SI2. 1 Starts the simple face-to-face conversation with a greeting.	SI2. 1 Inicia la conversación cara a cara con un saludo.
SI2. 2 Keeps a face-to-face conversation going about sustainability.	SI2. 2 Mantiene una conversación cara a cara sobre sostenibilidad.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

SI2. 3 Continues with the conversation about sustainability by checking understanding from the speaker's point of view or listener's point of view.	SI2. 3 Continúa con la conversación sobre sostenibilidad verificando la comprensión desde el punto de vista del hablante o del oyente.
SI2. 4 Asks for agreement and disagreement in given statements	SI2. 4 Pide por opiniones a favor o en contra en declaraciones dadas.
SI2.5 Answers questions about sustainability.	SI2.5 Responde preguntas sobre sostenibilidad.
SI2.6 Closes the conversation about sustainability.	SI2.6 Cierra la conversación sobre sostenibilidad.
SP1. 1 Plans the language, content and resources to give an opinion about the fragile world and the way of mitigating effects responsibly, deriving questions for others' opinions.	SP1. 1 Planifica el lenguaje, los contenidos y los recursos para opinar sobre el mundo frágil y la forma de mitigar los efectos de manera responsable, derivando preguntas para la opinión de los demás.
SP1. 2 Makes sentences to give opinions about the fragile world and the way of mitigating effects responsibly, deriving questions for others' opinions.	SP1. 2 Hace oraciones para opinar sobre el frágil mundo y la forma de mitigar los efectos de forma responsable, derivando preguntas para la opinión de los demás.
SP1. 3 Expresses ideas to give opinions about the fragile world and the way of mitigating effects responsibly, deriving questions for others' opinions.	SP1. 3 Expresa ideas para opinar sobre el frágil mundo y la forma de mitigar los efectos de manera responsable, derivando preguntas para la opinión de los demás.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

SP2.1 Plans the language, content and resources to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP2.1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para explicar brevemente los puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
SP2.2 Makes sentences to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP2.2 Hace oraciones para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
SP2.3 Expresses ideas to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP2.3 Expresa ideas para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
SP.2.1.1 Plans the language, content and resources to justify points of view briefly about products and practices around the world.	SP.2.1.1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para justificar brevemente los puntos de vista sobre productos y prácticas en todo el mundo.
SP.2.1.2 Makes sentences to justify points of view briefly about products and practices around the world.	SP.2.1.2 Hace oraciones para justificar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en todo el mundo.
SP.2.1.3 Gives reasons to justify points of view briefly about products and practices around the world.	SP.2.1.3 Da razones para justificar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en todo el mundo.
W1. 1 Prewrites important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects.	W1. 1 Genera detalles importantes previos sobre una historia corta, un video o un blog que trata sobre temas familiares.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

W1. 2 Drafts a summary with important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects.	W1. 2 Redacta un resumen en borrador con detalles importantes sobre un cuento, video o blog que trata sobre temas familiares.
W1. 3 Revises a summary with important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, indentation, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content.	W1. 3 Revisa un resumen con detalles importantes sobre una historia corta, video o blog que trata sobre temas familiares verificando la concordancia entre el sujeto y el verbo, la concordancia entre pronombres y artículos, uso de mayúsculas, sangría, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido.
W1. 4 Edits the summary with important details about a short story, video or blog dealing with familiar subjects before publishing.	W1. 4 Edita el resumen con detalles importantes sobre un cuento, video o blog que trata sobre temas familiares antes de publicarlo.
W2.1 Prewrites an expository paragraph about sustainable practices at home or school.	W2.1 Genera un párrafo expositivo previo sobre prácticas sostenibles en el hogar o la escuela.
W2.2 Drafts an expository paragraph about sustainable practices at home or school.	W2.2 Redacta un párrafo expositivo en borrador sobre prácticas sostenibles en el hogar o la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 1 Caution: Fragile World -- Handle with Care (Precaución: Mundo Frágil - Trate con Cuidado)

W2.3 Revises an expository paragraph about sustainable practices at home or school by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation.

W2.3 Revisa un párrafo expositivo sobre prácticas sostenibles en el hogar o la escuela verificando la concordancia entre el sujeto y el verbo, la concordancia entre pronombres y artículos, el sentido de la oración, la estructura del texto, el orden de las palabras y la puntuación.

W2.4 Edits an expository paragraph about sustainable practices at home or school before publishing.

W2.4 Edita un párrafo expositivo sobre prácticas sostenibles en el hogar o la escuela antes de publicarlo.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1. 1 Identifies the topic in many television, radio, and web-based broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L. 1. 1 Identifica el tema en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.1. 2 Identifies main ideas in many television, radio, and web-based broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L. 1. 2 Identifica las ideas principales en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.1. 3 Distinguishes supporting points in many television, radio, and web based broadcasts/ announcements dealing with subjects of interest if the people talk clearly.	L.1. 3 Distingue ideas complementarias en muchas transmisiones/ anuncios de televisión, radio y web que tratan temas de interés si las personas hablan con claridad.
L.2. 1 Identifies the topic when people speak at normal speed on familiar topics.	L. 2. 1 Identifica el tema cuando la gente habla a una velocidad normal sobre temas familiares.
L.2. 2 Distinguishes key points when people speak at normal speed on familiar topics.	L. 2. 2 Distingue los puntos clave cuando las personas hablan a una velocidad normal sobre temas familiares.
L.3.1 Identifies the topic of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L. 3.1 Identifica el tema del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

L.3.2 Distinguishes important details of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L. 3.2 Distingue detalles importantes del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
R.1. 1 Identifies main ideas in factual texts and simple reports on familiar topics (e.g., movie review, interviews, and meeting agendas).	R. 1. 1 Identifica las ideas principales en textos factuales e informes simples sobre temas familiares (por ejemplo, reseñas de películas, entrevistas y agendas de reuniones).
R.1. 2 Distinguishes supporting details in factual texts and simple reports on familiar topics (e.g., movie review, interviews, and meeting agendas).	R. 1. 2 Distingue detalles complementarios en los textos factuales y los informes simples sobre temas familiares (por ejemplo, reseñas de películas, entrevistas y agendas de reuniones).
R.2. 1 Recognizes words.	R. 2. 1 Reconoce palabras.
R.2. 2 Articulates words.	R. 2. 2 Articula palabras.
R.2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R. 2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.
R.3.1 Identifies specific clear, simple instructions with some visual support (e.g., how to use an app).	R. 3.1 Identifica instrucciones específicas claras y simples con algún soporte visual (por ejemplo, cómo usar una aplicación).

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

R.3.2 Gets the meaning of specific clear, simple instructions (e.g., how to use an app). by using context clues and illustrations.	R. 3. 2 Obtiene el significado de instrucciones específicas claras y simples (por ejemplo, cómo usar una aplicación). mediante el uso de claves de contexto e ilustraciones.
SI.1. 1 Plans a set of yes/no and wh- questions to ask questions about procedures.	SI.1. 1 Planifica un conjunto de preguntas sí / no y wh- para preguntar sobre los procedimientos.
SI.1.2 Uses yes/no and wh- questions to ask about procedures.	SI.1.2 Utiliza preguntas de sí / no y wh – para preguntar sobre los procedimientos.
SI.2. 1 Starts a conversation using greetings.	SI.2. 1 Inicia una conversación usando saludos.
SI.2. 2 Keeps a face-to-face conversation going about social networks at work.	SI.2. 2 Mantiene una conversación en curso cara a cara sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2. 3 Continues with the conversation about social networks at work.	SI.2. 3 Continúa con la conversación sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2. 4 Asks for agreement and disagreement in given statements about social networks at work	SI.2. 4 Realiza preguntas sobre opiniones a favor y en contra en determinadas declaraciones sobre las redes sociales en el trabajo.
SI.2.5 Answers questions about social networks at work.	SI.2.5 Responde preguntas sobre las redes sociales en el trabajo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

SI.2.6 Closes the conversation about social networks at work.	SI.2.6 Cierra la conversación sobre las redes sociales en el trabajo.
SP.1. 1 Makes sentences to give opinions about the digital world.	SP.1. 1 Hace oraciones para dar opiniones sobre el mundo digital.
SP.1. 2 Expresses ideas to give opinions about the digital world.	SP.1. 2 Expresa ideas para dar opiniones sobre el mundo digital.
SP.2.1 Plans the language, content and resources to explain in a wellorganized presentation his/her a software company.	SP.2.1 Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos para explicar en una presentación bien organizada su empresa de software.
SP.2.2 Makes sentences to explain his/her software company briefly in a wellorganized presentation.	SP.2.2 Hace oraciones para explicar brevemente su compañía de software en una presentación bien organizada.
SP.2.3 Expresses ideas to explain his/her software company in a wellorganized presentation.	SP.2.3 Expresa ideas para explicar su empresa de software en una presentación bien organizada.
W1. 1 Prewrites important details about a simple text dealing with familiar subjects.	W1. 1 Genera detalles importantes previos sobre un texto simple que trata temas familiares.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

W1. 2 Drafts a summary with important details about simple text dealing with familiar subjects.	W1. 2 Hace el borrador de un resumen con detalles importantes sobre texto simple que trata temas familiares.
W1. 3 Revises a summary with important details about simple text dealing with familiar subjects by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, indentation, sentence sense, text structure, word order, punctuation and content.	W1. 3 Revisa un resumen con detalles importantes sobre texto simple que trata temas familiares al verificar la concordancia sujeto-verbo, pronombre y concordancia de artículo, uso de mayúsculas, sangría, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras, puntuación y contenido.
W1. 4 Edits the summary with important details about simple text dealing with familiar subjects before publishing.	W1. 4 Edita el resumen con detalles importantes sobre un texto simple que trata temas familiares antes de publicarlo.
W2.1 Collects information about mobile hot apps.	W2. 1 Recopila información sobre aplicaciones móviles activas.
W2.2 Writes sequential and logical ideas about mobile a hot app that includes an introductory, main body and concluding paragraph.	W2. 2 Escribe ideas secuenciales y lógicas sobre una aplicación activa del móvil que incluye una introducción, cuerpo principal y párrafo final.
W2.3 Revises paragraph.	W2. 3 Revisa el párrafo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 2 #High Tech High Touch (Alta Tecnología con alto contacto personal)

W2.4 Edits his/her draft about a mobile hot app before publishing.

W2. 4 Edita su borrador sobre una aplicación activa del móvil antes de publicar.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)

Indicators of Learning

Indicadores de aprendizaje traducción

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)****Nivel: III Nivel****Periodo: II****Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)**

L1. 1 Recognizes the topic when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 1 Reconoce el tema cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.
L1. 2 Identifies key words when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 2 Identifica palabras clave cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.
L1. 3 Distinguishes main points when people speak at normal speed on familiar topics.	L1. 3 Distingue las ideas principales cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.
L2.1 Identifies the topic of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	L2. 1 Identifica el tema del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
L2.2 Recognizes key words of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed	L2. 2 Reconoce palabras clave del texto de un audio si el tema es familiar y el texto s se puede reproducir.
L2.3 Gets main ideas of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed	L2.3 Obtiene las ideas principales del texto de un audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
R.1.1 Identifies main ideas in factual text and simple reports on familiar topics.	R. 1.1 Identifica las ideas principales en textos factuales e informes simples sobre temas familiares.
R.1.2 Distinguishes supporting details in factual text and simple reports on familiar topics.	R. 1. 2 Distingue ideas secundarias en textos factuales e informes simples sobre temas familiares.
R2. 1 Recognizes words.	R2. 1 Reconoce palabras.
R2. 2 Articulates words.	R2. 2 Articula palabras.
R2. 3 Produces sentences in an oral form with words.	R2. 3 Produce oraciones en forma oral con palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)

R.3.1 Identifies the topic of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 1 Identifica el tema de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.
R.3.2 Identifies key words of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 2 Identifica palabras claves de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.
R.3.3 Distinguishes the gist of texts of various lengths as long as the words used are familiar.	R. 3. 3 Distingue la esencia de los textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares.
R.4.1 Identifies the topic in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 1 Identifica el tema en textos de varias longitudes siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.
R.4.2 Identifies the intended audience in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 2 Identifica a la audiencia prevista en textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.
R.4.3 Recognizes the text structure in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 3 Reconoce la estructura del texto en textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)

R.4.4 Gets main idea in paragraphs or sections of texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest	R. 4. 4 Obtiene la idea principal en párrafos o secciones de textos de varias extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se refieran a áreas de interés del estudiante
R.4.5 Extracts supporting details in paragraphs or sections of texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 5 Extrae detalles complementarios en párrafos o secciones de textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.
R.4.6 Analyzes the author's argument in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 6 Analiza el argumento del autor en textos de varias extensiones, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés estudiantil.
R.4.7 Draws conclusions texts of various lengths as long as the words used are familiar and/ or concern areas of student interest.	R. 4. 7 Saca conclusiones de textos con variadas extensiones siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y/ o se refieran a áreas de interés del estudiante.
SI.1. 1 Prepares questions for an interview about studying in Costa Rica or abroad.	SI.1. 1 Prepara preguntas para una entrevista sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)</p> <p>Nivel: III Nivel</p> <p>Periodo: II</p> <p>Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017</p> <p>Segundo Periodo</p> <p>Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)</p>	
SI.1.2 Exchanges personal experiences, feelings, opinions, and reactions about studying in Costa Rica or abroad in an interview.	SI.1.2 Intercambia en una entrevista, experiencias personales, sentimientos, opiniones y reacciones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SI.2. 1 Starts the simple face-to-face conversation with a greeting.	SI.2. 1 Comienza una simple conversación cara a cara con un saludo.
SI.2. 2 Keeps a face-to-face conversation going about studying in Costa Rica or abroad.	SI.2. 2 Mantiene una conversación en curso cara a cara sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SI.2. 3 Continues with the conversation about studying in Costa Rica or abroad by checking understanding from the speaker's point of view or listener's point of view	SI.2. 3 Continúa con la conversación sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero verificando la comprensión desde el punto de vista del orador o del oyente
SI.2. 4 Asks for agreement and disagreement in given statements about studying in Costa Rica or abroad	SI.2. 4 Pregunta por declaraciones dadas que estén a favor o en contra sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero
SI.2.5 Answers questions about studying in Costa Rica.	SI.2.5 Responde preguntas sobre estudiar en Costa Rica.
SI.2.6 Closes the conversation about studying in Costa Rica or abroad.	SI.2.6 Cierra la conversación sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SP.1. 1 Selects the appropriate online information and visuals to give a presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 1 Selecciona la información en línea y los elementos visuales apropiados para brindar una presentación sobre los objetivos e intenciones personales.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)</p> <p>Nivel: III Nivel</p> <p>Periodo: II</p> <p>Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017</p> <p>Segundo Periodo</p> <p>Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)</p>	
SP.1. 2 Organizes the online information and visuals to give a presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 2 Organiza la información y las imágenes en línea para dar una presentación sobre las metas e intenciones personales.
SP.1. 3 Makes sentences with the online information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 3 Hace oraciones con la información en línea y con los enlazadores o palabras de conexión apropiados para dar una presentación bien organizada sobre las metas e intenciones personales.
SP.1. 4 Gives a well-organized presentation about personal goals and intentions.	SP.1. 4 Ofrece una presentación bien organizada sobre las metas e intenciones personales.
SP.2.1 Plans the language, content and resources to express opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.1 Planifica el idioma, contenido y recursos para expresar opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SP.2.2 Makes sentences to express opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.2 Hace frases para expresar opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SP.2.3 Expresses ideas to give opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.3 Expresa ideas para opinar sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.
SP.2.4 Asks for others' opinions about studying in Costa Rica or abroad.	SP.2.4 Pide opiniones sobre estudiar en Costa Rica o en el extranjero.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: II

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)

SP.3.1 Plans the language, content and resources to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.1 Planifica el lenguaje, contenido y recursos para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
SP.3.2 Makes sentences to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.2 Hace frases para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
SP.3.3 Expresses ideas to explain points of view briefly about products and practices in Costa Rica.	SP.3.3 Expresa ideas para explicar brevemente puntos de vista sobre productos y prácticas en Costa Rica.
W.1. 1 Prewrites a summary with a main idea in a few words dealing with familiar subjects.	W. 1. 1 Genera un resumen previo con una idea principal en pocas palabras que trata temas familiares.
W.1. 2 Drafts a summary with the main idea in a few words using the appropriate linkers or connecting words.	W. 1. 2 Redacta un resumen en borrador con la idea principal en pocas palabras usando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.
W.1. 3 Revises a summary with the main idea in a few words by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation.	W. 1. 3 Revisa un resumen con la idea principal en pocas palabras verificando la concordancia sujeto-verbo, la concordancia pronombre y artículo, el sentido de la oración, la estructura del texto, el orden de las palabras y la puntuación.
W1. 4 Edits a summary with the main idea in a few words before publishing.	W1. 4 Edita un resumen con la idea principal en pocas palabras antes de publicar.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Módulo 71: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)</p> <p>Nivel: III Nivel</p> <p>Periodo: II</p> <p>Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017</p> <p>Segundo Periodo</p> <p>Unidad: 3 What Comes Next? (¿Que viene después?)</p>	
W.2.1 Prewrites ideas based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.	W. 2.1 Genera ideas previas basadas en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera.
W.2.2 Drafts the report based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.	W. 2. 2 Redacta el informe en borrador basado en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera.
W.2.3 Revises the report based on a real event for a one-page report about graduating from school, getting interviewed or choosing a career.by checking subject-verb agreement, pronoun and article agreement, sentence sense, text structure, word order and punctuation and content.	W. 2.3 Revisa el informe basado en un evento real para un informe de una página sobre graduarse de la escuela, ser entrevistado o elegir una carrera verificando la concordancia sujeto-verbo, concordancia pronombre y artículo, sentido de la oración, estructura del texto, orden de las palabras y puntuación y contenido.
W.2.4 Edits the report before publishing.	W. 2.4 Edita el informe antes de publicarlo.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)