

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Recognizes the topic in audios/videos about holidays, celebrations and festivals by using pictures, drawings and body language.	L1. 1 Reconoce el tema en audios/vídeos sobre feriados, celebraciones y festivales mediante el uso de imágenes, dibujos y lenguaje corporal.
L1.2 Identifies facts in audios/videos about holidays, celebrations and festivals.	L1.2 Identifica hechos en audios/vídeos sobre los feriados, celebraciones y festivales.
L1.3 Distinguishes main ideas/information in audios/videos about holidays, celebrations and festivals.	L1.3 Distingue las ideas principales o información en audios/vídeos sobre feriados, celebraciones y festivales.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

L2.1 Recognizes topic of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.1 Reconoce el tema de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.
L2.2 Identifies main ideas of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.2 Identifica las ideas principales de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.
L2.3 Distinguishes supporting details of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.3 Distingue los detalles de apoyo de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.
L3.1 Recognizes the topic of overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.1 Reconoce el tema de las conversaciones escuchadas sobre los festivales o celebraciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

L3.2 Identifies position of each speaker of overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.2 Identifica la posición de cada interlocutor/hablante de conversaciones escuchadas sobre festivales o celebraciones.
L3.3 Summarizes the outcome of the overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.3 Resume el resultado de conversaciones escuchadas sobre los festivales o celebraciones.
R1.1 Recognizes sounds in words.	R1.1 Reconoce los sonidos en las palabras.
R1.2 Articulates the sounds.	R1.2 Articula los sonidos.
R1.3 Produces sentences in an oral or written form.	R1.3 Produce oraciones en forma oral o escrita.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

R2.1 Identifies the instruction by using pictures or sentences about festivals or celebrations.	R2.1 Identifica las instrucciones mediante el uso de imágenes o frases sobre los festivales o celebraciones.
R2.2 Labels pictures with instructions about festivals or celebrations.	R2.2 Etiqueta fotos con instrucciones sobre los festivales o celebraciones.
R3.1 Identifies the events about festivals or celebrations.	R3.1 Identifica los eventos sobre los festivales o celebraciones.
R3.2 Identifies sequence words (e.g., first, then, finally) in texts related to a holiday, a festival, or a celebration.	R3.2 Identifica palabras de secuencia (por ejemplo, en primer lugar, a continuación, finalmente) en textos relacionados con un día feriado, celebración o festival.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

R3.3 Orders the events about festivals or celebrations chronologically.

R3.3 Ordena los eventos sobre festivales o celebraciones cronológicamente.

SI1.1 Uses yes/no questions to ask about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.

SI1.1 Utiliza preguntas de sí o no para preguntar sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

SI1.2 Uses wh- questions to ask for about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.

SI1.2 Utiliza las preguntas wh - para preguntar sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SI.2.1 Makes complete sentences to answer yes/no questions about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world	SI.2.1 Hace oraciones completas para responder preguntas de sí o no sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica en Costa Rica, América Latina y de todo el mundo.
SI.2.2 Makes complete sentences to answer wh- questions about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.	SI.2.2 Hace oraciones completas para responder las preguntas wh - sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica en Costa Rica, América Latina y de todo el mundo.
SI3.1 Makes an invitation politely.	SI3.1 Hace una invitación amablemente.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SI3.2 Asks for more information about the invitation.	SI3.2 Solicita más información sobre la invitación.
SI3. 3 Accepts/refuses invitations using appropriate phrases. (I would love that!) (I'd love to go but I can't.)	SI3. 3 Acepta/rechaza invitaciones con frases apropiadas. (Me encantaría que!) (Me encantaría ir pero no puedo.)
SI3.4 Gives thanks to their partner for the invitation or gives a reason why they can't go in a polite way.	SI3.4 Da las gracias a sus compañeros por la invitación, o da una razón por la que no puede ir de una manera cortés.
SI3.5 Suggests an alternative for the invitation (e.g., Maybe next week! OR Why don't we go for ice cream, instead?)	SI3.5 Sugiere una alternativa para la invitación (por ejemplo: ¡tal vez la próxima semana! O ¿por qué no podemos ir por un helado, en lugar de eso?)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SP1.1 Selects the appropriate information to describe a specific holiday, celebration or festival.	SP1.1 Selecciona la información adecuada para describir un determinado día feriado, celebración o festival.
SP1.2 Organizes the information and resources to describe a specific holiday, celebration or festival.	SP1.2 Organiza la información y los recursos para describir un determinado día feriado, celebración o festival.
SP1.3 Makes sentences about a holiday, celebration or festival with the appropriate linkers or connecting words.	SP1.3 Hace oraciones acerca de un día feriado, celebración o festival con los correspondientes conectores o palabras de conexión.
SP1.4 Describes a specific holiday, celebration or festival.	SP1.4 Describe un determinado día feriado, celebración o festival

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SP2.1 Notes down the appropriate information to describe the last holiday.	SP2.1 Anota la información adecuada para describir el último día festivo.
SP2.2 Organizes the information and resources to describe the last holiday.	SP2.2 Organiza la información y los recursos para describir el último día festivo.
SP2.3 Makes sentences with the information, resources and the appropriate linkers or connecting words about the last holiday.	SP2.3 Hace oraciones con la información, los recursos y los enlaces adecuados o palabras de conexión sobre las últimas vacaciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SP2.4 Describes the last holiday using sequential- past time. (first, then, after that, finally)

SP2.4 Describe el último día festivo usando secuencial de tiempo pasado. (primero, luego, después de que, finalmente)

W1.1 Prewrites a message to make or change an invitation or an appointment.

W1.1 Genera un mensaje previo para hacer o cambiar una invitación o una cita.

W1.2 Drafts a message that includes the politeness convention, the activity that is being made or changed, the date it will take place, any other important information with the appropriate linkers or connecting words.

W1.2 Redacta un mensaje en borrador que incluye la convención de cortesía, la actividad que se está realizando o se ha cambiado, la fecha en que tendrá lugar, o cualquier

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

	otra información importante con los correspondientes conectores o palabras de conexión.
W1.3 Revises the message by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	W1.3 Revisa el mensaje verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.
W1.4 Edits the messages by correcting the mistakes before publishing.	W1.4 Edita los mensajes corrigiendo los errores antes de publicar.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

W2.1 Prewrites simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations.

W2.1 Genera oraciones sencillas previas para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica sobre días festivos, festivales o celebraciones.

W2.2 Drafts simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations with the appropriate linkers or connecting words.

W2.2 Redacta oraciones sencillas en borrador para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre los días festivos, festivales o celebraciones con las palabras conectoras apropiadas.

W2.3 Revises simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations by checking them

W2.3 Revisa las oraciones simples para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre los días festivos, festivales

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

o celebraciones mediante la verificación de las mismas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

W2.4 Edits simple sentences by correcting mistakes for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations before publishing.

W2.4 Edita oraciones simples corrigiendo errores de una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre días festivos, festivales o celebraciones antes de publicar.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Going Shopping! (¡Ir de Compras!)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
Identifies main facts of a presentation on a topic when the subject is familiar to them and it is delivered slowly.	Identifica los hechos principales de una presentación sobre un tema cuando el tema les es familiar y se entrega con lentitud.
Recognizes the topic of a presentation when the subject is familiar to them and it is delivered slowly.	Reconoce el tema de una presentación cuando el tema les es familiar y se entrega con lentitud.
Identifies main facts of a presentation on a topic when the subject is familiar to them and it is delivered slowly.	Identifica los hechos principales de una presentación sobre un tema cuando el tema les es familiar y se entrega con lentitud.
Gets the gist of simple technical explanations if given slowly and clearly and opportunity is given for clarification.	Obtiene la idea esencial de las explicaciones técnicas simples si se dan lenta y claramente y se brinda la oportunidad de aclararlas.

Distinguishes simple technical explanations if given slowly and clearly and opportunity is given for clarification.	Distingue las explicaciones técnicas simples si se dan lenta y claramente y se brinda la oportunidad de aclararlas.
Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
Identifies short instructions illustrated through step-by-step visuals (e.g., following simple map's directions).	Identifica instrucciones cortas ilustradas a través de imágenes paso a paso (por ejemplo, siguiendo las instrucciones del mapa).
Labels pictures of short instructions illustrated through step-by-step visuals (e.g., following simple map's directions).	Etiqueta imágenes de instrucciones cortas ilustradas a través de imágenes paso a paso (por ejemplo, siguiendo las instrucciones del mapa).
Identifies directions for getting to a place, using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets).	Identifica las direcciones para llegar a un lugar, utilizando material de referencia cotidiano (por ejemplo, material publicitario y mapas de la ciudad, dispositivos GPS).
Labels pictures of directions for getting to a place, using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets).	Etiqueta imágenes de direcciones para llegar a un lugar, utilizando material de referencia cotidiano (por ejemplo, material publicitario y mapas de la ciudad, dispositivos GPS).
Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about shopping events and experiences.	Planifica un conjunto de preguntas de sí/no y wh- para preguntar sobre eventos y experiencias de compras.
Uses yes/no and wh- questions to ask about shopping events and experiences.	Utiliza preguntas de sí/no y wh- para preguntar sobre eventos y experiencias de compra.

<p>Expresses lack understanding using survival language. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please? Can you explain it in a different way, please?</p>	<p>Expresa falta de comprensión utilizando el lenguaje de sobrevivencia. Ej. No entiendo. ¿Puede repetir de nuevo, por favor? ¿Puede explicarlo de una manera diferente, por favor?</p>
<p>Selects the appropriate information and visuals to give recommendations about convenient places to buy something.</p>	<p>Selecciona la información y las imágenes adecuadas para dar recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.</p>
<p>Organizes the information and visuals to give recommendations about convenient places to buy something.</p>	<p>Organiza la información y las imágenes para dar recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.</p>
<p>Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to recommendations about convenient places to buy something.</p>	<p>Hace oraciones con la información y con los enlaces o palabras de conexión apropiados para dar recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.</p>
<p>Gives a well-organized presentation with recommendations about convenient places to buy something.</p>	<p>Da una presentación bien organizada con recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.</p>
<p>Selects the appropriate information and visuals to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.</p>	<p>Selecciona la información y las imágenes adecuadas para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a una ubicación), así como para ofrecer explicaciones simples a los demás.</p>
<p>Organizes the information and visuals to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.</p>	<p>Organiza la información y las imágenes para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a una ubicación), así como para ofrecer explicaciones simples a los demás.</p>

<p>Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.</p>	<p>Hace oraciones con la información y con los enlazadores o palabras de conexión apropiados para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a una ubicación), así como para ofrecer explicaciones simples a los demás.</p>
<p>Gives a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as offers simple explanations to others.</p>	<p>Da una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a una ubicación), así como ofrece explicaciones simples a los demás.</p>
<p>Prewrites a list of ideas for giving recommendations about going shopping wisely.</p>	<p>Genera una lista de ideas previas para dar recomendaciones sobre cómo ir de compras sabiamente.</p>
<p>Drafts recommendations about going shopping wisely using the appropriate linkers or connecting words.</p>	<p>Elabora recomendaciones en borrador sobre cómo ir de compras sabiamente utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.</p>
<p>Revises the recommendations about going shopping wisely by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.</p>	<p>Revisa las recomendaciones sobre cómo ir de compras sabiamente buscando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.</p>
<p>Edits recommendations about going shopping wisely by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.</p>	<p>Edita las recomendaciones sobre cómo ir de compras sabiamente corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.</p>
<p>Prewrites a list of ideas about shopping events and experiences.</p>	<p>Genera una lista de ideas previas sobre eventos y experiencias de compra.</p>

<p>Drafts a straightforward text about shopping events and experiences using the appropriate linkers or connecting words.</p>	<p>Redacta un texto sencillo en borrador sobre eventos y experiencias de compra utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.</p>
<p>Revises a straightforward text about shopping events and experiences by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.</p>	<p>Revisa un texto sencillo sobre eventos y experiencias de compra verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.</p>
<p>Edits a straightforward text about shopping events and experiences by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.</p>	<p>Edita un texto sencillo sobre eventos y experiencias de compra corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.</p>
<p>Prewrites a list of a text main points, one or two details.</p>	<p>Genera una lista previa de los puntos principales de un texto, uno o dos detalles.</p>
<p>Drafts a summary sentence of a text main points, giving one or two details using the appropriate linkers or connecting words.</p>	<p>Redacta una oración resumida en borrador de los puntos principales de un texto, dando uno o dos detalles utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.</p>
<p>Revises a summary sentence of a text by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.</p>	<p>Revisa una oración resumida de un texto verificando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.</p>
<p>Edits a summary sentence of a text by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.</p>	<p>Edita una oración resumida de un texto corrigiendo errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.</p>

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 46: Nos podemos comunicar en otras lenguas extranjeras (Inglés)

Nivel: II Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Scenario: Unforgettable Events (Eventos Inolvidables)

Identifies learners' contributions in class.	Identifica las contribuciones de los alumnos en clase.
Uses learners' contributions in class as models for their own.	Utiliza las contribuciones de los alumnos en clase como modelos propios.
Recognizes the topic of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Reconoce el tema de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, informes de eventos o accidentes.
Identifies facts of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Identifica hechos de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, informes de eventos o accidentes.
Recognizes the main information of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Reconoce la información principal de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, informes de eventos o accidentes.

Recognizes the topic of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Reconoce el tema de un texto corto cuando se lee en voz alta de manera clara y lenta sobre eventos inolvidables.
Identifies position of each speaker of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Identifica la posición de cada orador de un texto corto cuando se lee en voz alta de manera clara y lenta sobre eventos inolvidables.
Recognizes the outcome of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Reconoce el resultado de un texto corto cuando se lee en voz alta de manera clara y lenta sobre eventos inolvidables.
Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
Produces dialogues in an oral or written form.	Produce diálogos en forma oral o escrita.
Recognizes the topic from diagrams with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases	Reconoce el tema de los diagramas con texto adjunto sobre eventos inolvidables para responder preguntas si se le dan frases introductorias.
Identifies ideas from a diagram, with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases.	Identifica ideas de un diagrama, con texto adjunto sobre eventos inolvidables para responder preguntas si se le dan frases introductorias.
Distinguishes main ideas from a diagram with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases.	Distingue las ideas principales de un diagrama con texto adjunto sobre eventos inolvidables para responder preguntas si se les dan frases introductorias.
Identifies the topic in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Identifica el tema en artículos e informes cortos (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares.

Identifies main ideas in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Identifica las ideas principales en artículos e informes cortos (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares
Extracts details in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Extrae detalles en artículos e informes cortos (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares
Uses survival language to ask for assistance. Ex. Can you help me? Can you give me a hand with this? Could you help me for a second?	Utiliza lenguaje de supervivencia para pedir ayuda. Ej. ¿Puedes ayudarme? ¿Puedes echarme una mano con esto? ¿Podrías ayudarme por un segundo?
Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about a personal, family, national or worldwide event.	Planifica un conjunto de preguntas de sí/no y wh- para hacer sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Uses yes/no and wh- questions to ask about a personal, family, national or worldwide event.	Utiliza preguntas de sí/no y wh- para hacer sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Plans a set of ideas to answer the questions about a personal, family, national or worldwide event.	Planifica un conjunto de ideas para responder a las preguntas sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about a personal, family, national or worldwide event.	Hace oraciones completas para responder preguntas de sí/no y wh- sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Plans a set of ideas to give opinions about a personal, family, national or worldwide event	Planifica un conjunto de ideas para dar opiniones sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Makes complete sentences to give opinions about a personal, family, national or worldwide event.	Hace oraciones completas para dar opiniones sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.

Selects the appropriate information to describe a personal, family, national or worldwide event.	Selecciona la información adecuada para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Organizes the information and resources to describe a personal, family, national or worldwide event.	Organiza la información y los recursos para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Makes complete sentences to describe a personal, family, national or worldwide event by using simple words or sentences frames.	Hace oraciones completas para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial mediante el uso de palabras simples o formatos de oraciones.
Describes personal, family, national or worldwide event in a well-organized presentation.	Describe un evento personal, familiar, nacional o mundial en una presentación bien organizada.
Notes down information to explain reasons for an event briefly.	Anota información para explicar brevemente las razones de un evento.
Organizes information and resources to explain reasons for an event briefly.	Organiza información y recursos para explicar brevemente las razones de un evento.
Makes sentences with information, resources and the appropriate linkers or connecting words to explain reasons for an event briefly.	Hace oraciones con información, recursos y los enlazadores o palabras de conexión apropiados para explicar brevemente las razones de un evento.
Gives reasons for an event briefly in a well-organized presentation.	Da razones para un evento brevemente en una presentación bien organizada.
Prewrites ideas for a short dialogue about personal events by using a text as a stimulus.	Genera ideas previas para un diálogo corto sobre eventos personales utilizando un texto como estímulo.
Drafts sentences for a short dialogue about personal events using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta oraciones en borrador para un diálogo corto sobre eventos personales utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.

Revises a short dialogue about personal events by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa un diálogo corto sobre eventos personales verificando oraciones escritas para buscar errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
Edits a short dialogue about personal events by using a text as a stimulus by correcting the mistakes before publishing it.	Edita un diálogo corto sobre eventos personales utilizando un texto como estímulo corrigiendo los errores antes de publicarlo.
Prewrites ideas for a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event.	Genera ideas previas para una reacción personal a una pieza de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial.
Drafts sentences for a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta oraciones en borrador para una reacción personal a una pieza de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial utilizando los enlazadores o palabras de conexión apropiados.
Revises a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa una reacción personal a una pieza de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial prestando atención a la verificación de oraciones escritas para buscar errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
Edits a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una reacción personal a una pieza de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial corrigiendo los errores antes de publicarla.

