

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: ¿Cómo comunicarnos en un idioma extranjero? (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Unidad 1: Meals and Table Manners (Comidas y modales en la mesa)

Indicators of learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.Infers information from many web-based broadcasts/posts related to meals and table manners	Infiere información de muchas transmisiones en la web / publicaciones relacionadas con comidas y los modales en la mesa.
L.Extracts specific details from many web-based broadcasts/posts related to meals and table manners	Extrae detalles específicos de muchas transmisiones en la web/ publicaciones relacionadas con comidas y los modales en la mesa.
S.Asks questions related to food preferences and table manners.	Hace preguntas relacionadas con gustos de comida y modales en la mesa.
S.Answers questions related to food preferences and table manners	Contesta preguntas relacionadas con gustos de comida y modales en la mesa.
S.Gives reasons to justify points of view about meals and table manners	Da razones para justificar puntos de vista sobre comidas y modales en la mesa.
R.Identifies important information in texts about meals and table manners.	Identifica información importante en textos sobre comidas y modales en la mesa.
R.Identifies supporting details in texts related to meals and table manners.	Identifica ideas de apoyo en textos relacionados con las comidas y los modales en la mesa
W.Writes a short paragraph about meals and table manners	Escribe un párrafo corto acerca sobre comidas y modales en la mesa.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: ¿Cómo comunicarnos en un idioma extranjero? (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Unidad 2: Attractions /travel conditions (Atracciones/ condiciones para viajar)

Indicators of learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.Distinguishes specific details in an oral/aural stimulus if it is delivered clearly and is of interest to the student.	Distingue detalles específicos en un estímulo oral / auditivo si se expresa con claridad y es de su interés.
L.Identifies the purpose of a piece of speech (inform, persuade, describe, narrate, etc) related to tourist attractions worldwide.	Identifica el propósito de un discurso (informar, persuadir, describir, narrar, etc.) relacionado con atracciones turísticas a nivel mundial.
S.Asks questions about travel preferences.	Hace preguntas sobre preferencias de viaje.
S.Answers questions about travel preferences.	Responde preguntas sobre preferencias de viaje.
S.Gives pieces of advice for visiting tourist places worldwide.	Da consejos acerca de lugares turísticos que las personas pueden visitar
S.Makes suggestions about tourist places people should visit.	Hace sugerencias acerca de lugares turísticos que las personas deberían visitar.
S.Expresses preferences regarding tourist attractions worldwide.	Expresa preferencias con respecto a atracciones turísticas a nivel mundial.

R. Identifies linking words in context.	Identifica palabras conectoras en contexto.
R. Makes inferences based on information read about tourist attractions worldwide.	Hace inferencias basadas en lo que lee acerca de atracciones turísticas a nivel mundial.
W. Describes famous tourist places worldwide using appropriate vocabulary and phrases in written text.	Describe lugares turísticos famosos a nivel mundial utilizando vocabulario y frases apropiadas de un texto escrito.
W. Produces a travel information packet (flyer, brochure, PowerPoint, wiki, etc.) with useful information about tourist attractions	Produce un paquete de información de viaje (volante, folleto, PowerPoint, wiki, etc.) con información útil sobre atracciones turísticas.
W. Writes instructions about how to plan a vacation abroad.	Escribe instrucciones sobre cómo planificar unas vacaciones en el extranjero.
W. Writes a sequence of events related to tourist attractions worldwide.	Escribe una secuencia de eventos relacionados con atracciones turísticas a nivel mundial.
<p>Dirección de Desarrollo Curricular</p> <p>Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada</p> <p>Módulo 71: ¿Cómo comunicarnos en un idioma extranjero? (Inglés)</p> <p>Nivel: III Nivel</p> <p>Periodo: III</p> <p>Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)</p> <p>Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017</p> <p>Unidad 3: Jobs, salaries, opportunities for employment (Trabajos, salarios y oportunidades laborales)</p>	
Indicators of learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L. Infers information related to job demand/careers in Costa Rica from an oral/aural /visual stimulus.	Infiere información relacionada con la demanda laboral / carreras en Costa Rica a partir de un estímulo oral / auditivo / visual.

L. Identifies the overall ideas expressed about job demand/careers in Costa Rica from an oral/aural stimulus.	Identifica las ideas generales expresadas sobre la demanda laboral / carreras en Costa Rica a partir de un estímulo oral / auditivo.
L. Recognizes key points in television programs, radio, and web-based broadcasts/ announcements, video/audio recordings discussions or social conversations about jobs in Costa Rica	Reconoce puntos clave en programas de televisión, radio y transmisiones / anuncios en la web, discusiones sobre grabaciones de video / audio o conversaciones sociales sobre trabajos en Costa Rica.
S. Expresses points of view about jobs in Costa Rica.	Expresa puntos de vista sobre trabajos en Costa Rica.
S. Gives information about job opportunities in Costa Rica.	Brinda información sobre oportunidades laborales en Costa Rica
S. Reports information about common job requirements in Costa Rica.	Reporta información sobre los requisitos de trabajo más comunes en Costa Rica.
S. Expresses opinions about what makes a good/bad job.	Expresa opiniones sobre lo que hace que un trabajo sea bueno o malo.
R. Identifies the different elements that are needed in a résumé.	Identifica los elementos necesarios en un curriculum vitae.
R. Recognizes main ideas in texts related to jobs.	Reconoce las ideas principales en textos relacionados con trabajos.
R. Recognizes supporting details in texts related to jobs.	Reconoce ideas de apoyo en textos relacionados con trabajos.
W. Writes a short descriptive paragraph about a job.	Escribe un párrafo descriptivo sobre un trabajo.
W. Writes a résumé using a template.	Escribe un curriculum vitae utilizando una plantilla.

W. Fills out job application forms	Completa formularios de solicitud de empleo.
Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Módulo 71: ¿Cómo comunicarnos en un idioma extranjero? (Inglés) Nivel: III Nivel Periodo: III Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC) Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017 Unidad 4: Careers/ opportunity for advanced study/ requirements (Carreras/ oportunidades y requisitos para estudios avanzados)	
Indicators of learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.Identifies important information in conversations about careers.	Identifica información importante en conversaciones sobre carreras.
L.Identifies specific information (where a conversation takes place, who is speaking, etc.) using oral/aural and contextual clues about careers.	Identifica información específica (dónde tiene lugar una conversación, quién está hablando, etc.) utilizando claves contextuales orales / auditivas sobre carreras.
L.Infers information related careers in Costa Rica from an oral/aural /visual stimulus.	Infiere carreras relacionadas con la información en Costa Rica a partir de un estímulo oral / auditivo / visual.
S.Gives information about careers in Costa Rica.	Brinda información importante sobre carreras en Costa Rica.
S.Asks questions about career preferences.	Hace preguntas sobre preferencias profesionales.

S.Expresses opinions about what makes a good/bad career.	Expresa su opinión acerca de lo que hace que una Carrera sea Buena o mala.
R.Extracts the main points in texts about ideal careers.	Extrae los puntos más importantes en un texto acerca de carreras
R. Extracts supporting details in texts about ideal careers.	Extrae los detalles de apoyo acerca de las carreras ideales
R. Extracts the main points about ideal careers found in written materials such as job openings and newspaper ads.	Extrae los puntos principales sobre las carreras ideales que se encuentran en materiales escritos como ofertas de trabajo y anuncios en periódicos.
W. Writes a cover letter	Escribe una carta de presentación
W.Edits a cover letter	Edita una carta de presentation.
W.Writes a short descriptive paragraph about marketing opportunities.	Escribe un breve párrafo descriptivo sobre las oportunidades en el mercado laboral.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Módulo 71: ¿Cómo comunicarnos en un idioma extranjero? (Inglés)

Nivel: III Nivel

Periodo: III

Modalidad: Jóvenes y Adultos (CINDEA e IPEC)

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Unidad 5: Science and Technology (Ciencia y Tecnología)

Indicators of learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L. Discriminates the main points of a relatively long discussion about science and technology.	Discrimina los puntos principales de una discusión relativamente larga sobre ciencia y tecnología.
L.Extracts specific details from many web-based broadcasts/posts related to science and technology	Extrae detalles específicos de muchas transmisiones / publicaciones en la web relacionadas con la ciencia y la tecnología.
L.Identifies the speaker's point of view about topics related to science and technology.	Identifica el punto de vista del hablante sobre temas relacionados con la ciencia y la tecnología.
S. Asks questions related to science and technology.	Hace preguntas relacionados al tema de la ciencia y la tecnología.
S.Gives reasons to justify points of view .	Brinda razones que justifica sus puntos de vista sobre un tema
S, Gives information about the pros and cons of science and technology in today's world.	Brinda información sobre los pros y los contras de la ciencia y la tecnología en el mundo actual.
S. States opinions about pro and cons of science and technology in today's world.	Expresa opiniones sobre los pros y los contras de la ciencia y la tecnología en el mundo actual.
R. Identifies facts and opinions in written texts.	Identifica hechos y opiniones en textos escritos.
R. Determines important ideas and supportive details in written text.	Determina las ideas más importantes y detalles de apoyo en textos escritos.
R. Extracts the main points in texts science and technology.	Extrae los puntos más importantes del texto acerca de ciencia y tecnología.

R.Extracts supporting details in texts about science and technology.	Extrae los detalles de apoyo del texto acerca de ciencia y tecnología
R. Recognizes formal and informal language styles.	Reconoce estilos de lenguaje formales e informales.
R.Identifies specific language features found in formal and informal styles.	Identifica características específicas del lenguaje que se encuentran en estilos formales e informales.
W.Writes a formal text (e.g. report) about the pros and cons of science and technology nowadays.	Escribe un texto formal (por ejemplo, un informe) sobre los pros y los contras de la ciencia y la tecnología en la actualidad.
W.Writes an informal text (e.g. personal e-mail, text message, etc.) about the pros and cons of science and technology nowadays.	Escribe un texto informal (por ejemplo, correo electrónico personal, mensaje de texto, etc.) sobre los pros y los contras de la ciencia y la tecnología en la actualidad.

L=Listening (escucha) S= Speaking R= Reading (lectura) W= Writing (escritura)