

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Oral Comprehension & Oral Production

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1	Gets main ideas from different audio texts.	Obtiene ideas principales de diferentes textos de audio.
L.1.2	Identifies specific words or phrases in simple, routine exchanges.	Identifica palabras o frases específicas en intercambios simples y rutinarios.
L.1.3	Identifies supporting details in different audio texts.	Identifica detalles de apoyo en diferentes textos de audio.
L.2.1	Identifies the topic from different audio texts.	Identifica el tema a partir de diferentes textos de audio.
L.2.1	Identifies key words that are related to the topic.	Identifica las palabras clave relacionadas con el tema.
L.3.1	Gets the gist of an aural/oral stimulus.	Obtiene la esencia de un estímulo auditivo/oral.
L.3.2	Gets meaning from specific phrases and expressions related to meeting concrete needs in everyday life.	Obtiene significado de frases y expresiones específicas relacionadas con la satisfacción de necesidades concretas en la vida cotidiana.

L.3.3	Identifies key words related to meeting concrete needs in everyday life.	Identifica palabras clave relacionadas con la satisfacción de necesidades concretas en la vida cotidiana.
L.3.4	Recognizes specific phrases and expressions related to meeting concrete needs in everyday life in different audio texts	Reconoce frases y expresiones específicas relacionadas con la satisfacción de necesidades concretas en la vida cotidiana en diferentes textos de audio.
L.4.1	Recognizes main points and ideas from clear, standard speech in audios, videos or read-alouds.	Reconoce los principales puntos e ideas de un discurso claro y estándar en audios, videos o lecturas en voz alta.
L.4.2	Identifies key words, phrases and expressions in clear, standard speech on familiar matters.	Identifica palabras, frases y expresiones clave en un discurso claro y estándar sobre asuntos familiares.
L.4.3	Recognizes specific information in clear, standard speech on familiar matters.	Reconoce información específica en un discurso claro y estándar sobre asuntos familiares.
L.5.1	Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.
L.5.2	Gets main points from an oral stimulus related to incidents, lifestyles and healthy habits.	Obtiene puntos principales de un estímulo oral relacionado con incidentes, estilos de vida y hábitos saludables.
L.5.3	Gets specific information from an oral stimulus related to specifics and styles, incidents, lifestyles and healthy habits.	Obtiene información específica de un estímulo oral relacionado con detalles y estilos, incidentes, estilos de vida y hábitos saludables.
L.5.4	Relates familiar words and very basic phrases concerning specifics and styles, incidents, lifestyles and healthy habits.	Relaciona palabras familiares y frases muy básicas sobre detalles y estilos, incidentes, estilos de vida y hábitos saludables.
L.5.5	Recognizes specifics and styles, incidents, lifestyles and healthy habits.	Reconoce detalles y estilos, incidentes, estilos de vida y hábitos saludables.

L.6.1	Gets main ideas from information given in audios, videos or read-alouds.	Obtiene ideas principales de la información proporcionada en audios, videos o lecturas en voz alta.
L.6.2	Identifies similarities among details given in a specific context.	Identifica similitudes entre los detalles dados en un contexto específico.
L.6.3	Identifies differences among details given in a specific context.	Identifica las diferencias entre los detalles dados en un contexto específico.
L.6.4	Compares information given in an aural/oral stimulus using graphic organizers.	Compara la información dada en un estímulo auditivo/oral utilizando organizadores gráficos.
L.6.5	Contrasts information given in an aural/oral stimulus using graphic organizers	Contrasta la información dada en un estímulo auditivo/oral utilizando organizadores gráficos.
L.7.1	Makes predictions by looking at pictures before listening to an audio.	Hace predicciones mirando imágenes antes de escuchar un audio.
L.7.2	Gets main ideas from audios related to routine exchanges, short descriptions and narratives, anecdotes, the main points of view in short conversations in recorded passages about past experiences.	Obtiene ideas principales de audios relacionados con intercambios rutinarios, descripciones cortas y narrativas, anécdotas, los principales puntos de vista en conversaciones cortas en pasajes grabados sobre experiencias pasadas.
L.7.3	Gets supporting ideas and specific details from audios related to routine exchanges, short descriptions and narratives, anecdotes, the main points of view in short conversations in recorded passages about past experiences.	Obtiene ideas de apoyo y detalles específicos de audios relacionados con intercambios rutinarios, descripciones cortas y narrativas, anécdotas, los principales puntos de vista en conversaciones cortas en pasajes grabados sobre experiencias pasadas.

L.7.4	Identifies author's argument from audios related to routine exchanges, short descriptions and narratives, anecdotes, the main points of view in short conversations in recorded passages about past experiences.	Identifica el argumento del autor a partir de audios relacionados con intercambios rutinarios, descripciones cortas y narrativas, anécdotas, los principales puntos de vista en conversaciones cortas en pasajes grabados sobre experiencias pasadas.
L.7.5	Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.
L.7.6	Recalls what was said in audios related to routine exchanges, short descriptions and narratives, anecdotes, the main points of view in short conversations in recorded passages about past experiences.	Recuerda lo dicho en audios relacionados con intercambios rutinarios, descripciones cortas y narrativas, anécdotas, los principales puntos de vista en conversaciones cortas en pasajes grabados sobre experiencias pasadas.
L.7.7	Interprets most of what was said in audios related routine exchanges, short descriptions and narratives, anecdotes, the main points of view in short conversations in recorded passages about past experiences using key ideas from the visualization-map.	Interpreta la mayor parte de lo que se dijo en audios relacionados con intercambios rutinarios, descripciones cortas y narrativas, anécdotas, los principales puntos de vista en conversaciones cortas en pasajes grabados sobre experiencias pasadas utilizando ideas clave del mapa de visualización.
L.8.1	Gets the gist of audios/videos' input.	Obtiene la esencia de audios/vídeos.
L.8.2	Identifies facts on situations or information based on audios/videos' input.	Identifica hechos sobre situaciones o información basada en audios / vídeos.

L.8.3	Deduces information from evidences found on situations or information based on audios/videos' input.	Deduce información de evidencias encontradas en situaciones o información basada en audios / videos.
SI.1.1	Plans the language and content to interact in very short social exchanges.	Planifica el idioma y el contenido para interactuar en intercambios sociales muy cortos.
SI.1.2	Makes sentences using vocabulary, phrases or expressions to interact in very short social exchanges.	Realiza oraciones utilizando vocabulario, frases o expresiones para interactuar en intercambios sociales muy cortos.
SI.1.3	Expresses ideas to interact in very short social exchanges.	Expresa ideas para interactuar en intercambios sociales muy cortos.
SI.1.4	Replies to others using specific phrases and expressions to interact in very short social exchanges.	Responde a otros usando frases y expresiones específicas para interactuar en intercambios sociales muy cortos.
SI.2.1	Plans the language and content to express ideas about own life and dreams.	Planifica el lenguaje y el contenido para expresar ideas sobre la propia vida y los sueños.
SI.2.2	Makes complete sentences about own life and dreams.	Hace oraciones completas sobre la propia vida y los sueños.
SI.2.3	Expresses ideas using phrases in simple and direct exchange of information about own life, dreams.	Expresa ideas mediante frases en el intercambio simple y directo de información sobre la propia vida, los sueños.
SI.2.4	Replies to others using specific phrases and expressions in simple and direct exchange of information about own life, dreams.	Responde a otros usando frases y expresiones específicas en el intercambio simple y directo de información sobre la propia vida, los sueños.
SI.3.1	Brainstorms words, expressions or phrases related to childhood experiences and healthy habits	Genera lluvia de ideas sobre palabras, expresiones o frases relacionadas con experiencias infantiles y hábitos saludables

SI.3.2	Makes lists of expressions, phrases and single words used to answer simple questions about childhood experiences and healthy habits.	Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para responder preguntas simples sobre experiencias infantiles y hábitos saludables.
SI.3.3	Answers simple questions using individual words, expressions, or short sentences about childhood experiences and healthy habits.	Responde preguntas simples usando palabras individuales, expresiones u oraciones cortas sobre experiencias de la infancia y hábitos saludables.
SI.4.1	Plans a set of expressions, phrases and single words used to asks for and give opinions, agree and disagree in a simple way about topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits	Planifica un conjunto de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para pedir y dar opiniones, estar de acuerdo y en desacuerdo de una manera sencilla sobre temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.4.2	Makes sentences to ask for and give opinions, agree and disagree in a simple way about topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits.	Realiza frases para pedir y dar opiniones, estar de acuerdo y en desacuerdo de manera sencilla sobre temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.4.3	Asks for opinions in topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits.	Pide opiniones en temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.4.4	Gives opinions in topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits.	Da opiniones en temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.4.5	Uses phrases and expressions to agree in a simple way about topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits.	Utiliza frases y expresiones para acordar de manera sencilla sobre temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.

SI.4.6	Uses phrases and expressions to disagree in a simple way about topics such as personal experiences, lifestyle and healthy habits.	Utiliza frases y expresiones para discrepar de manera sencilla sobre temas como experiencias personales, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.5.1	Plans a set of learned phrases, questions, and responses used to interact in short telephone conversations with someone known in order to exchange e.g. news, tell about experiences, accidents, healthy habits.	Planifica un conjunto de frases aprendidas, preguntas y respuestas utilizadas para interactuar en conversaciones telefónicas cortas con alguien conocido con el fin de intercambiar, por ejemplo, noticias, contar experiencias, accidentes, hábitos saludables.
SI.5.2	Makes a lists of learned phrases, questions, and responses used to interact in short telephone conversations with someone known in order to exchange e.g. news, tell about experiences, accidents, healthy habits.	Hace una lista de frases aprendidas, preguntas y respuestas utilizadas para interactuar en conversaciones telefónicas cortas con alguien conocido con el fin de intercambiar, por ejemplo, noticias, contar experiencias, accidentes, hábitos saludables.
SI.5.3	Asks questions over the phone to family or friends about news, experiences, accidents or healthy habits.	Hace preguntas por teléfono a familiares o amigos sobre noticias, experiencias, accidentes o hábitos saludables.
SI.5.4	Answers questions over the phone to family or friends about news, experiences, accidents or healthy habits.	Responde preguntas por teléfono a familiares o amigos sobre noticias, experiencias, accidentes o hábitos saludables.
SI.6.1	Selects the language and content to provide basic information about past experiences, entertainment, lifestyle and healthy habits.	Selecciona el idioma y el contenido para proporcionar información básica sobre experiencias pasadas, entretenimiento, estilo de vida y hábitos saludables.
SI.6.2	Organizes information to narrate a past experience in graphic organizers, outlines or timelines.	Organiza la información para narrar una experiencia pasada en organizadores gráficos, esquemas o líneas de tiempo.

SI.6.3	Provides basic information about past experiences.	Proporciona información básica sobre experiencias pasadas.
SI.6.4	Provides basic information about entertainment.	Proporciona información básica sobre entretenimiento.
SI.6.5	Provides basic information about lifestyle and healthy habits.	Proporciona información básica sobre el estilo de vida y los hábitos saludables.
SI.7.1	Selects the language, content and visuals to describe past events, dreams, hopes, ambitions and study experiences.	Selecciona el idioma, el contenido y las imágenes para describir eventos pasados, sueños, esperanzas, ambiciones y experiencias de estudio.
SI.7.2	Make sentences to describe past events, dreams, hopes, ambitions and study experiences.	Hace oraciones para describir eventos pasados, sueños, esperanzas, ambiciones y experiencias de estudio.
SI.7.3	Describes past events.	Describe eventos pasados.
SI.7.4	Describes dreams, hopes and ambitions.	Describe sueños, esperanzas y ambiciones.
SI.7.5	Describes study experiences.	Describe las experiencias de estudio.
SI.8.1	Selects the language, content and visuals to describe personality, emotions, and feelings and to inquire as to how others feel.	Selecciona el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir la personalidad, las emociones y los sentimientos y para preguntar cómo se sienten los demás.
SI.8.2	Makes sentences to describe personality, emotions, and feelings and to inquire as to how others feel.	Hace oraciones para describir la personalidad, las emociones y los sentimientos y para preguntar cómo se sienten los demás.
SI.8.3	Describes his/her personality, emotions, and feelings.	Describe su personalidad, emociones y sentimientos.
SI.8.4	Inquires others' emotions and feelings.	Indaga las emociones y sentimientos de los demás.
SP.1.1	Selects simple vocabulary and language constructions to talk about familiar experiences and past events and places.	Selecciona vocabulario simple y construcciones lingüísticas para hablar sobre experiencias familiares y eventos y lugares pasados.

SP.1.2	Makes complete sentences about familiar experiences and past events and places.	Hace oraciones completas sobre experiencias familiares y eventos y lugares pasados.
SP.1.3	Talks about familiar experiences and past events using simple vocabulary and language constructions.	Habla sobre experiencias familiares y eventos pasados utilizando vocabulario simple y construcciones del lenguaje.
SP.1.4	Talks about familiar places using simple vocabulary and language constructions.	Habla sobre lugares familiares utilizando vocabulario simple y construcciones del lenguaje.
SP.2.1	Brainstorms phrases or vocabulary used to describe his/her own past experiences, events, lifestyles and healthy habits.	Genera lluvia de ideas sobre frases o vocabulario utilizado para describir sus propias experiencias pasadas, eventos, estilos de vida y hábitos saludables.
SP.2.2	Makes complete sentences with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about his/her own past experiences, events, lifestyles and healthy habits.	Hace oraciones completas con los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión para dar una presentación bien organizada sobre sus propias experiencias pasadas, eventos, estilos de vida y hábitos saludables.
SP.2.3	Describes his/her own past experiences and events using a series of phrases.	Describe sus propias experiencias y eventos pasados utilizando una serie de frases.
SP.2.4	Describes his/her own lifestyles and healthy habits using a series of phrases.	Describe sus propios estilos de vida y hábitos saludables utilizando una serie de frases.
SP.3.1	Selects simple vocabulary, language structures and visuals to give a presentation about places, routines, plans, arrangements, past activities, last weekend or last holiday and experiences.	Selecciona vocabulario simple, estructuras lingüísticas y visuales para dar una presentación sobre lugares, rutinas, planes, arreglos, actividades pasadas, último fin de semana o últimas vacaciones y experiencias.

SP.3.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about places, routines, plans, arrangements, past activities, last weekend or last holiday and experiences.	Hace oraciones con la información y los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión para dar una presentación bien organizada sobre lugares, rutinas, planes, arreglos, actividades pasadas, último fin de semana o últimas vacaciones y experiencias.
SP.3.3	Describes places using simple vocabulary and language structures.	Describe lugares utilizando vocabulario simple y estructuras lingüísticas.
SP.3.4	Describes routines using simple vocabulary and language structures.	Describe rutinas utilizando vocabulario simple y estructuras lingüísticas.
SP.3.5	Describes plans and arrangements using simple vocabulary and language structures.	Describe planes y arreglos utilizando vocabulario simple y estructuras lingüísticas.
SP.3.6	Describes past activities and experiences (last weekend or last holiday) using simple vocabulary and language structures.	Describe actividades y experiencias pasadas (último fin de semana o últimas vacaciones) utilizando vocabulario simple y estructuras lingüísticas.
SP.4.1	Selects the language, content and visuals to describe a past experience, special event, lifestyle and healthy habit, providing reasons for his/her opinion.	Selecciona el idioma, el contenido y las imágenes para describir una experiencia pasada, un evento especial, un estilo de vida y un hábito saludable, proporcionando razones para su opinión.
SP.4.2	Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to give a well-organized presentation about a past experience, special event, lifestyle and healthy habit.	Hace oraciones con la información y con los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión para dar una presentación bien organizada sobre una experiencia pasada, evento especial, estilo de vida y hábito saludable.

SP.4.3	Describes a past experience providing reasons for his/her opinion.	Describe una experiencia pasada proporcionando razones para su opinión.
SP.4.4	Describes a special event providing reasons for his/her opinion.	Describe un evento especial que proporciona razones para su opinión.
SP.4.4	Describes his/her lifestyle and healthy habit providing reasons for his/her opinion.	Describe su estilo de vida y hábito saludable proporcionando razones para su opinión.
SP.5.1	Selects the appropriate information to summarize simple stories that have been expressed in a simple sequence of past events.	Selecciona la información adecuada para resumir historias simples que se han expresado en una secuencia simple de eventos pasados.
SP.5.2	Organizes information and ideas to sequence events or actions in graphic organizers, timelines or outlines by placing them in some sort of order.	Organiza información e ideas para secuenciar eventos o acciones en organizadores gráficos, líneas de tiempo o esquemas colocándolos en algún tipo de orden.
SP.5.3	Summarizes simple stories that have been expressed in a simple sequence of past events using the information from the graphic organizers, timelines or outlines.	Resume historias simples que se han expresado en una secuencia simple de eventos pasados utilizando la información de los organizadores gráficos, líneas de tiempo o esquemas.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

R.1.1	Gets the gist of short simple texts in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines on familiar topics.	Obtiene la esencia de textos cortos y simples en artículos impresos y / o electrónicos y anuncios en revistas apropiadas para la edad sobre temas familiares.
R.1.2	Recognizes the main idea of short simple texts on familiar topics in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines.	Reconoce la idea principal de textos cortos y sencillos sobre temas familiares en artículos y anuncios impresos y/ o electrónicos en revistas apropiadas para su edad.
R.1.3	Identifies key words that denote sequence.	Identifica las palabras clave que denotan secuencia.
R.1.4	Recognizes sequence details in print and/or electronic articles and ads in age-appropriate magazines on familiar topics.	Reconoce los detalles de la secuencia en artículos impresos y/o electrónicos y anuncios en revistas apropiadas para su edad sobre temas familiares.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

R.2.1	Gets the main idea of short, simple personal letters and texts about familiar topics.	Obtiene la idea principal de cartas y textos personales cortos y simples sobre temas familiares.
R.2.2	Identifies key words or phrases in short simple personal letters and texts about familiar topics.	Identifica palabras o frases clave en breves cartas personales simples y textos sobre temas familiares.
R.2.3	Recognizes specific information in short simple personal letters and texts about familiar topics.	Reconoce información específica en breves cartas personales simples y textos sobre temas familiares.
R.3.1	Gets the gist of texts that contain parts of words, prefixes and suffixes.	Obtiene la esencia de los textos que contienen partes de palabras, prefijos y sufijos.
R.3.2	Identifies parts of words.	Identifica partes de las palabras.
R.3.3	Identifies prefixes.	Identifica prefijos.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

R.3.4	Identifies suffixes.	Identifica sufijos.
R.3.4	Recognizes previously encountered parts of words, prefixes, and suffixes.	Reconoce partes de palabras, prefijos y sufijos encontradas anteriormente.
R.4.1	Gets the gist of messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical/picture clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	Obtiene la esencia de los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas / de imagen, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.4.2	Gets specific details in messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical/picture	Obtiene detalles específicos en los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas / de imagen, títulos, etiquetas,

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

	clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.4.3	Makes predictions using prior knowledge, contextual and typographical/picture clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	Hace predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas / de imagen, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, visuales, palabras key secuencia de eventos.
R.5.1	Gets main ideas from information given in texts.	Obtiene ideas principales a partir de la información dada en los textos.
R.5.2	Identifies similarities among details given in texts.	Identifica las similitudes entre los detalles dados en los textos.
R.5.3	Identifies differences among details given in texts.	Identifica las diferencias entre los detalles dados en los textos.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

R.5.4	Compares information given in texts using graphic organizers.	Compara la información proporcionada en los textos utilizando organizadores gráficos.
R.5.5	Contrasts information given in texts using graphic organizers.	Contrasta la información dada en los textos utilizando organizadores gráficos.
R.6.1	Identifies the topic in relevant section of textbook or other information source supported by some illustrations and the use of a bilingual dictionary if needed.	Identifica el tema en la sección relevante del libro de texto u otra fuente de información respaldada por algunas ilustraciones y el uso de un diccionario bilingüe si es necesario.
R.6.2	Identifies main ideas in relevant section of textbook or other information source supported by some illustrations and the use of a bilingual dictionary if needed.	Identifica las ideas principales en la sección relevante del libro de texto u otra fuente de información respaldada por algunas

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

		ilustraciones y el uso de un diccionario bilingüe si es necesario.
R.6.3	Extracts specific details in relevant section of textbook or other information source supported by some illustrations and the use of a bilingual dictionary if needed.	Extrae detalles específicos en la sección relevante del libro de texto u otra fuente de información respaldada por algunas ilustraciones y el uso de un diccionario bilingüe si es necesario.
R.6.4	Distinguishes main ideas from supporting details in relevant section of textbook or other information source supported by some illustrations and the use of a bilingual dictionary if needed.	Distingue las ideas principales de los detalles de apoyo en la sección relevante del libro de texto u otra fuente de información respaldada por algunas ilustraciones y el uso de un diccionario bilingüe si es necesario.
R.7.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

R.7.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R.7.3	Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
R.8.1	Skims the titles, headings, sub-headings, topic sentences and graphics.	Hojea los títulos, encabezados, subtítulos, oraciones temáticas y gráficos.
R.8.2	Gets main ideas from textbooks and other age-appropriate text.	Obtiene ideas principales de libros de texto y otros textos apropiados para su edad.
R.8.3	Identifies facts in different readings from books and other age-appropriate text.	Identifica hechos en diferentes lecturas de libros y otros textos apropiados para la edad.
R.8.4	Identifies specific details related to facts from books and other age-appropriate text.	Identifica detalles específicos relacionados con hechos de libros y otros textos apropiados para la edad.
R.8.5	Restates important information in his/her own words.	Reafirma información importante en sus propias palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

R.8.6	Distinguishes facts and opinions in different readings from books and other age-appropriate text.	Distingue hechos y opiniones en diferentes lecturas de libros y otros textos apropiados para la edad.
W.1.1	Fills in missing facts like names, and subject specific terms in gapped texts.	Completa los datos faltantes, como los nombres y los términos específicos del tema en los textos con espacios.
W.2.1.A	Brainstorms a list of ideas to write a simple story (e.g., the best holiday ever or life in the future).	Genera una lista de ideas para escribir una historia sencilla (por ejemplo, las mejores vacaciones de la historia o la vida en el futuro).
W.2.2.A	Drafts a simple story.	Redacta en borrador una historia sencilla.
W.2.3.A	Revises a simple story to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa una historia sencilla buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.2.4.A	Edits a simple story by correcting the mistakes before publishing them.	Edita una historia simple corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.2.1.B	Brainstorms a list of ideas to write a short simple note.	Genera una lista de ideas para escribir una nota breve y
W.2.2.B	Drafts a short simple note.	Redacta en borrador una nota breve y sencilla.
W.2.3.B	Revises a short simple note to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa una nota breve y sencilla buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.2.4.B	Edits a short simple note by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una nota breve y sencilla corrigiendo los errores antes de publicarla.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

W.2.1.C	Brainstorms a list of ideas to write a short basic description of events.	Genera una lista de ideas para escribir una breve descripción básica de los eventos.
W.2.2.C	Drafts a short basic description of events.	Redacta en borrador una breve descripción básica de los eventos.
W.2.3.C	Revises a short basic description of events to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa una breve descripción básica de los eventos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.2.4.C	Edits a short basic description of events by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una breve descripción básica de los eventos corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.2.1.D	Brainstorms a list of ideas to write reminders.	Genera una lista de ideas para escribir recordatorios.
W.2.2.D	Drafts reminders.	Redacta en borrador recordatorios.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.2.3.D	Revises reminders to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa los recordatorios buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.2.4.D	Edits reminders by correcting the mistakes before publishing them.	Edita los recordatorios corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.3.1	Prewrites a description of an aspect of daily life, an event, or a personal experience very briefly in simple language (e.g., a hobby, a party, a celebration, an accident)	Escribe previamente una descripción de un aspecto de la vida diaria, un evento o una experiencia personal muy brevemente en un lenguaje simple (por ejemplo, un pasatiempo, una fiesta, una celebración, un accidente)
W.3.2	Drafts a description of an aspect of daily life, an event, or a personal experience very briefly in simple language (e.g., a	Redacta en borrador una descripción de un aspecto de la vida diaria, un evento o una experiencia personal muy brevemente

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

	hobby, a party, a celebration, an accident) using simple grammatical structures accurately.	en un lenguaje simple (por ejemplo, un pasatiempo, una fiesta, una celebración, un accidente) utilizando estructuras gramaticales simples con precisión.
W.3.3	Revises a description of an aspect of daily life, an event, or a personal experience very briefly in simple language to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa una descripción de un aspecto de la vida cotidiana, un evento o una experiencia personal muy brevemente en un lenguaje sencillo buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, las mayúsculas, la ortografía, el uso de comas y el contenido.
W.3.4	Edits a description of an aspect of daily life, an event, or a personal experience very briefly in simple language by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de un aspecto de la vida diaria, un evento o una experiencia personal muy brevemente en un lenguaje sencillo corrigiendo los errores antes de publicarlo.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

	Indicators of Learning	Indicadores traducidos
W.4.1.A	Prewrites a description of his/her plans and arrangements including concrete details such as what, where, and when.	Escribe previamente una descripción de sus planes y arreglos que incluyen detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.2.A	Drafts a description of his/her plans and arrangements including concrete details such as what, where, and when.	Redacta en borrador una descripción de sus planes y arreglos que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.3.A	Revises a description of his/her plans and arrangements to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas, and the inclusion of concrete details such as what, where, and when.	Revisa una descripción de sus planes y arreglos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, las mayúsculas, la ortografía, el uso de comas y la inclusión de detalles concretos como qué, dónde y cuándo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.4.4.A	Edits a description of his/her plans and arrangements by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de sus planes y arreglos corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.4.1.B	Prewrites a description of his/her likes and dislikes including concrete details such as what, where, and when.	Escribe previamente una descripción de lo que le gusta y lo que no le gusta, que incluya detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.2.B	Drafts a description of his/her likes and dislikes including concrete details such as what, where, and when.	Redacta en borrador una descripción de lo que le gusta y lo que no le gusta que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.3.B	Revises a description of his/her likes and dislikes to look for mistakes related to subject-verb agreement,	Revisa una descripción de lo que le gusta y lo que no le gusta buscando errores relacionados con la concordancia entre

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

	capitalization, spelling, use of commas, and the inclusion of concrete details such as what, where, and when.	sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y la inclusión de detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.4.B	Edits a description of likes and dislikes by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de lo que le gusta y lo que no le gusta corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.4.1.C	Prewrites a description of his/her schooling including concrete details such as what, where, and when.	Escribe previamente una descripción de su educación que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.2.C	Drafts a description of his/her schooling including concrete details such as what, where, and when.	Redacta en borrador una descripción de su escolaridad que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.3.C	Revises a description of his/her schooling to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization,	Revisa una descripción de su escolaridad buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, las

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

	spelling, use of commas, and the inclusion of concrete details such as what, where, and when.	mayúsculas, la ortografía, el uso de comas y la inclusión de detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.4.C	Edits a description of schooling by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de la escolarización corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.4.1.D	Prewrites a description of his/her past activities including concrete details such as what, where, and when.	Escribe previamente una descripción de sus actividades pasadas que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.2.D	Drafts a description of his/her past activities including concrete details such as what, where, and when.	Redacta una descripción en borrador de sus actividades pasadas que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.4.3.D	Revises a description of his/her past activities to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas, and the inclusion of concrete details such as what, where, and when.	Revisa una descripción de sus actividades pasadas buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y la inclusión de detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.4.D	Edits a description of past activities by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de actividades pasadas corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.4.1.E	Prewrites a description of his/her personal experiences including concrete details such as what, where, and when.	Escribe previamente una descripción de sus experiencias personales incluyendo detalles concretos como qué, dónde y cuándo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.4.2.E	Drafts a description of his/her personal experiences including concrete details such as what, where, and when.	Redacta en borrador una descripción de sus experiencias personales que incluye detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.3.E	Revises a description of his/her personal experiences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas, and the inclusion of concrete details such as what, where, and when.	Revisa una descripción de sus experiencias personales buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, de comas y la inclusión de detalles concretos como qué, dónde y cuándo.
W.4.4.E	Edits a description of personal experiences by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una descripción de las experiencias personales corrigiendo los errores antes de publicarla.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.5.1	Brainstorms a list of ideas, transitional words, and connecting words (for chronological order) to write a straightforward text on topics familiar to him/her.	Crea una lista de ideas, palabras de transición y palabras de conexión (por orden cronológico) para escribir un texto sencillo sobre temas que le son familiares.
W.5.2	Drafts a straightforward text on topics familiar to him/her, using transitional words among sentence and important connecting words to indicate chronological order.	Redacta en borrador un texto sencillo sobre temas familiares para él/ella, utilizando palabras de transición entre oraciones y palabras de conexión importantes para indicar el orden cronológico.
W.5.3	Revises a straightforward text on topics familiar to him/her to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa un texto sencillo sobre temas familiares para él / ella buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

W.5.4	Edits a straightforward text on topics familiar to him/her by correcting the mistakes before publishing it.	Edita un texto sencillo sobre temas familiares para él / ella corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.6.1	Prewrites a learning journal/reflective portfolio about class work or school assignment when guided by a writing frame.	Escribe previamente un diario de aprendizaje / portafolio reflexivo sobre el trabajo de clase o la tarea escolar cuando se guía por un marco de escritura.
W.6.2	Drafts a learning journal/reflective portfolio about class work or school assignment when guided by a writing frame.	Redacta en borrador un diario de aprendizaje / portafolio reflexivo sobre el trabajo de clase o la tarea escolar cuando se guía por un marco de escritura.
W.6.3	Revises a learning journal/reflective portfolio about class work or school assignment by looking for mistakes related	Revisa un diario de aprendizaje / portafolio reflexivo sobre el trabajo de clase o la tarea escolar buscando errores

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)****Written Comprehension & Written Production****Indicators of Learning****Indicadores traducidos**

	to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.6.4	Edits the learning journal/reflective by correcting the mistakes before publishing it.	Edita el diario de aprendizaje / reflexivo corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.7.1	Prewrites a list of ideas to write short explanations that include concrete details such as what and where from books, music, leisure activities among others.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir explicaciones cortas que incluyan detalles concretos como qué y dónde de libros, música, actividades de ocio entre otros.
W.7.2	Drafts short explanations that include concrete details such as what and where from books, music, leisure activities among others.	Redacta en borrador breves explicaciones que incluyen detalles concretos como qué y dónde de libros, música, actividades de ocio entre otros.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.7.3	Revises the short explanation by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la breve explicación buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.7.4	Edits the short explanation before publishing it.	Edita la breve explicación antes de publicarla.
W.8.1.1	Brainstorms of ideas to write a summary sentence for main points and a summary sentence for key details from a text.	Genera lluvia de ideas para escribir una oración de resumen para los puntos principales y una oración de resumen para los detalles claves de un texto.
W.8.2	Drafts summary sentences that include main points and key details from a text.	Redacta en borrador oraciones resumidas que incluyen puntos principales y detalles claves de un texto.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Having a say! (Expresando una opinión)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning

Indicadores traducidos

W.8.3	Revises the summary sentences by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa las oraciones de resumen buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.8.4	Edits the summary sentences before publishing them.	Edita las oraciones resumidas antes de publicarlas.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)

Oral Comprehension & Oral Production

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
L.1.1	Gets the gist of an aural/oral stimulus.	Obtiene la esencia de un estímulo auditivo/oral.
L.1.2	Identifies key words that denote position (under, over, beside, next to, etc.	Identifica las palabras clave que denotan posición (debajo, encima, al lado, al lado, etc.
L.1.3	Identifies basic phrases that denote position (under, over, beside, next to, etc).	Identifica frases básicas que denotan posición (debajo, encima, al lado, al lado, etc.).
L.2.1	Gets main ideas from audios, videos or read-alouds when that information is given slowly and clearly.	Obtiene ideas principales de audios, videos o lecturas en voz alta cuando esa información se da lenta y claramente.
L.2.2	Identifies specific words in audio messages, videos or read-alouds if that information is given slowly and clearly.	Identifica palabras específicas en mensajes de audio, videos o lecturas en voz alta si esa información se da lenta y claramente.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
L.2.3	Recognizes simple information in audios, videos or read-alouds, if the speaker speaks slowly and clearly.	Reconoce información simple en audios, videos o lecturas en voz alta, si el hablante habla lenta y claramente.
L.3.1	Gets the gist of verbal instructions and procedures.	Obtiene la esencia de las instrucciones y procedimientos verbales.
L.3.2	Identifies key words related to verbal instructions and procedures in audios/videos.	Identifica palabras clave relacionadas con instrucciones y procedimientos verbales en audios/videos.
L.3.3	Identifies specific details in verbal instructions and procedures.	Identifica detalles específicos en instrucciones y procedimientos verbales.
L.3.4	Identifies sequence of events in instructions and procedures.	Identifica la secuencia de eventos en instrucciones y procedimientos.
L.3.5	Recognizes verbal instructions and procedures.	Reconoce instrucciones y procedimientos verbales.
L.4.1	Grasps the main idea of other learners' contribution in class	Capta la idea principal de la contribución de otros estudiantes en clase.
L.4.2	Recognizes other learners' contributions in class from discussions, conversations or speeches.	Reconoce las contribuciones de otros alumnos en clase a partir de discusiones, conversaciones o discursos.
L.4.3	Uses graphic organizers to organize the information given by other learners in class.	Utiliza organizadores gráficos para organizar la información proporcionada por otros alumnos en clase.
L.5.1	Gets main ideas from texts in a book when it is being read aloud slowly and clearly.	Obtiene ideas principales de los textos de un libro cuando se lee en voz alta lenta y claramente.
L.5.2	Gets supporting details of a text in a book when it is being read aloud slowly and clearly.	Obtiene detalles de apoyo de un texto en un libro cuando se lee en voz alta lenta y claramente.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
L.6.1	Identifies the topic of overhead conversations.	Identifica el tema de las conversaciones aéreas.
L.6.2	Identifies the general idea of overheard conversations.	Identifica la idea general de las conversaciones escuchadas.
L.6.3	Identifies specific details of overheard conversations.	Identifica detalles específicos de conversaciones escuchadas.
L.6.4	Distinguishes the gist from specific details in overheard conversations.	Distingue la esencia de los detalles específicos en las conversaciones escuchadas.
L.7.1	Identifies the topic of an advertisement or a movie trailer or a film in a news story by using visuals and when the message is delivered clearly and concerns a topic of interest.	Identifica el tema de un anuncio o un tráiler de una película o una película en una noticia mediante el uso de imágenes y cuando el mensaje se entrega claramente y se refiere a un tema de interés.
L.7.2	Identifies the main ideas of an advertisement or a movie trailer or a film in a news story when the visuals provide contextual support, and when the message is delivered clearly and concerns a topic of interest.	Identifica las ideas principales de un anuncio o un tráiler de una película o una película en una noticia cuando las imágenes proporcionan apoyo contextual, y cuando el mensaje se entrega claramente y se refiere a un tema de interés.
L.7.3	Identifies supporting details of an advertisement or a movie trailer or a film in a news story by using visuals.	Identifica los detalles de apoyo de un anuncio o un tráiler de una película o una película en una noticia mediante el uso de imágenes.
L.7.4	Distinguishes the changes of topic in conversations in audio advertisement or a movie trailer of a film/event in a news story when the visuals provide contextual support, and	Distingue los cambios de tema en las conversaciones en un anuncio de audio o un avance de una película / evento en una noticia cuando las imágenes proporcionan apoyo contextual y

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
	when the message is delivered clearly and concerns a topic of interest.	cuando el mensaje se entrega claramente y se refiere a un tema de interés.
L.8.1	Gets the topic in simple technical explanations.	Obtiene el tema en explicaciones técnicas sencillas.
L.8.2	Recognizes specialized vocabulary.	Reconoce vocabulario especializado.
L.8.3	Identifies facts in simple technical explanations.	Identifica hechos en explicaciones técnicas simples.
L.8.4	Distinguishes simple technical explanations if given slowly and clearly.	Distingue explicaciones técnicas simples si se dan lenta y claramente.
L.9.1	Identifies the topic from a short text read aloud clearly and slowly.	Identifica el tema a partir de un texto corto leído en voz alta de forma clara y lenta.
L.9.2	Identifies the topic from audiovisual or other media presentations on familiar topics.	Identifica el tema a partir de presentaciones audiovisuales u otros medios sobre temas familiares.
L.9.3	Identifies main ideas from a short text read aloud clearly and slowly.	Identifica las ideas principales de un texto corto leído en voz alta de forma clara y lenta.
L.9.4	Identifies main ideas from audiovisual or other media presentations on familiar topics.	Identifica ideas principales de presentaciones audiovisuales u otros medios sobre temas familiares.
L.9.5	Distinguishes the main idea of a short text when read aloud clearly and slowly and of audiovisual or other media presentations on familiar topics.	Distingue la idea principal de un texto corto cuando se lee en voz alta de manera clara y lenta y de presentaciones audiovisuales u otros medios sobre temas familiares.
SI.1.1	Plans the language and content to ask for a word to be spelled out, spell out common names and words when	Planifica el lenguaje y el contenido para pedir que se escriba una palabra, deletrea nombres y palabras comunes cuando se

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
	asked and formulate the right questions during a conversation to make sure s/he understood.	le pregunte y formule las preguntas correctas durante una conversación para asegurarse de que él / ella entendió.
SI.1.2	Makes complete sentences and questions to ask for a word to be spelled out, spell out common names and words when asked and formulate the right questions during a conversation to make sure s/he understood.	Hace oraciones y preguntas completas para pedir que se escriba una palabra, deletree nombres y palabras comunes cuando se le pregunte y formule las preguntas correctas durante una conversación para asegurarse de que él / ella entendió.
SI.1.3	Asks for a word to be spelled out.	Pide que se deletree una palabra.
SI.1.4	Spells out common names and words when asked.	Deletrea nombres y palabras comunes cuando se le pregunta.
SI.1.5	Asks someone to say something more clearly, to explain something a different way, or to repeat what has been said.	Le pide a alguien que diga algo más claramente, que explique algo de una manera diferente o que repita lo que se ha dicho.
SI.1.6	Formulates the right questions during a conversation to make sure s/he understood.	Formula las preguntas correctas durante una conversación para asegurarse de que él / ella entendió.
SI.2.1	Plans the language and content to ask for assistance for various things (e.g., ask for help understanding a textbook, a map, a menu) explaining vocabulary.	Planifica el idioma y el contenido para pedir ayuda para varias cosas (por ejemplo, pedir ayuda para entender un libro de texto, un mapa, un menú) explicando el vocabulario.
SI.2.2	Makes complete sentences and questions to ask for assistance for various things (e.g., ask for help understanding a textbook, a map, a menu) explaining vocabulary.	Hace oraciones y preguntas completas para pedir ayuda para varias cosas (por ejemplo, pedir ayuda para entender un libro de texto, un mapa, un menú) explicando el vocabulario.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SI.2.3	Uses yes/no questions to ask for assistance for various things.	Utiliza preguntas de sí/no para pedir ayuda para varias cosas.
SI.2.4	Uses wh-questions to ask for assistance for various things.	Utiliza preguntas Wh- para pedir ayuda para varias cosas.
SI.2.5	Uses survival and body language to express lack of understanding. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please? What is the meaning of that word?	Utiliza la supervivencia y el lenguaje corporal para expresar la falta de comprensión. Ex. No entiendo. ¿Puede repetir de nuevo, por favor? ¿Cuál es el significado de esa palabra?
SI.3.1	Plans the language and content to interact- ordering foods and drinks, shopping, using banks and shops.	Planifica el idioma y el contenido para interactuar: ordenar alimentos y bebidas, comprar, usar bancos y tiendas.
SI.3.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to interact -ordering foods and drinks, shopping, using banks and shops.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para interactuar - ordenar alimentos y bebidas, ir de compras, usar bancos y tiendas.
SI.3.3	Orders foods and drinks during interactions.	Ordena alimentos y bebidas durante las interacciones.
SI.3.4	Takes orders.	Toma órdenes.
SI.3.5	Uses appropriate simple statements, expressions and phrases related to shopping.	Utiliza declaraciones, expresiones y frases simples apropiadas relacionadas con las compras.
SI.3.6	Asks questions related to shopping.	Hace preguntas relacionadas con las compras.
SI.3.7	Uses appropriate simple statements, expressions and phrases related to using banks.	Utiliza declaraciones, expresiones y frases simples apropiadas relacionadas con el uso de bancos.
SI.3.8	Asks questions related to using banks.	Hace preguntas relacionadas con el uso de los bancos.
SI.3.9	Describes shops in his/her town.	Describe las tiendas de su ciudad.
SI.3.10	Asks for descriptions of shops around town.	Pide descripciones de tiendas alrededor de la ciudad.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SI.4.1	Plans the language and content to exchange information about news, discuss plans and arrange to meet with someone.	Planifica el idioma y el contenido para intercambiar información sobre noticias, discutir planes y organizar reuniones con alguien.
SI.4.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to exchange information about news, discusses plans and to arrange to meet with someone.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para intercambiar información sobre noticias, discute planes y para arreglar reunirse con alguien.
SI.4.3	Exchanges information about news.	Intercambia información sobre noticias.
SI.4.4	Discusses plans.	Discute los planes.
SI.4.5	Arranges to meet with someone.	Hace arreglos para reunirse con alguien.
SI.5.1	Plans the language and content to ask for and give opinions, agree and disagree in a simple way about topics in a conversation.	Planifica el lenguaje y el contenido para pedir y dar opiniones, estar de acuerdo y en desacuerdo de una manera sencilla sobre los temas de una conversación.
SI.5.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to ask for and give opinions, agree and disagree in a simple way about topics in a conversation.	Realiza oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para pedir y dar opiniones, estar de acuerdo y en desacuerdo de una manera sencilla sobre los temas de una conversación.
SI.5.3	Asks for opinions in a simple way about topics in a conversation.	Pide opiniones de una manera sencilla sobre los temas de una conversación.
SI.5.4	Gives opinions in a simple way about different topics in a conversation.	Da opiniones de una manera sencilla sobre diferentes temas en una conversación.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SI.5.5	Uses phrases and expressions to agree in a simple way about different topics in a conversation.	Utiliza frases y expresiones para acordar de forma sencilla sobre diferentes temas en una conversación.
SI.5.6	Uses phrases and expressions to disagree in a simple way about different topics in a conversation.	Utiliza frases y expresiones para discrepar de una manera sencilla sobre diferentes temas en una conversación.
SI.6.1	Plans the language and content to ask for basic information (e.g., how to get somewhere and offers simple explanations to others) or when giving and following directions using a map.	Planifica el idioma y el contenido para pedir información básica (por ejemplo, cómo llegar a algún lugar y ofrecer explicaciones simples a otros) o al dar y seguir instrucciones usando un mapa.
SI.6.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to ask for basic information (e.g., how to get somewhere and offers simple explanations to others) or when giving and following directions using a map.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para pedir información básica (por ejemplo, cómo llegar a algún lugar y ofrecer explicaciones simples a otros) o al dar y seguir instrucciones usando un mapa.
SI.6.3	Asks for basic information when giving directions using a map.	Solicita información básica al dar instrucciones utilizando un mapa.
SI.6.4	Asks for basic information when following directions using a map.	Solicita información básica al seguir instrucciones utilizando un mapa.
SI.7.1	Plans the language and content to describe personality and emotions.	Planifica el lenguaje y el contenido para describir la personalidad y las emociones.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SI.7.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to describe personality and emotions.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para describir la personalidad y las emociones.
SI.7.3	Describes personality and emotions.	Describe la personalidad y las emociones.
SI.8.1	Plans the language and content to express necessities about buying school supplies, foods, other services, budget and choices.	Planifica el lenguaje y el contenido para expresar las necesidades sobre la compra de útiles escolares, alimentos, otros servicios, presupuesto y opciones.
SI.8.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to express necessities about buying school supplies, foods, other services, budget and choices.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para expresar las necesidades sobre la compra de útiles escolares, alimentos, otros servicios, presupuesto y opciones.
SI.8.3	Expresses necessities about buying school supplies.	Expresa sus necesidades sobre la compra de útiles escolares.
SI.8.4	Expresses necessities about buying foods and other services.	Expresa sus necesidades sobre la compra de alimentos y otros servicios.
SI.8.5	Expresses necessities about budget and choices.	Expresa las necesidades sobre el presupuesto y las opciones.
SP.1.1	Plans the language and content to offer an opinion about a story, play, or poem s/he has read or heard in class.	Planifica el lenguaje y el contenido para ofrecer una opinión sobre una historia, obra de teatro o poema que haya leído o escuchado en clase.
SP.1.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to offer an opinion about a story, play, or poem s/he has read or heard in class.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para ofrecer una opinión

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
		sobre una historia, obra de teatro o poema que ha leído o escuchado en clase.
SP.1.3	Offers an opinion about a story, play, or poem s/he has read or heard in class.	Ofrece una opinión sobre una historia, obra de teatro o poema que ha leído o escuchado en clase.
SP.2.1	Plans the language and content to state his/her willingness to do or purchase something.	Planifica el lenguaje y el contenido para indicar su voluntad de hacer o comprar algo.
SP.2.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to state his/her willingness to do or purchase something.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para declarar su voluntad de hacer o comprar algo.
SP.2.3	States his/her willingness to do something.	Declara su voluntad de hacer algo.
SP.2.4	States his/her willingness to purchase something.	Declara su voluntad de comprar algo.
SP.3.1	Selects the appropriate information and visuals to describe his/her goals and intentions about wants, needs and plans using budget and making choices to buy things.	Selecciona la información y las imágenes adecuadas para describir sus objetivos e intenciones sobre deseos, necesidades y planes utilizando el presupuesto y tomando decisiones para comprar cosas.
SP.3.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to describe his/her goals and intentions about wants, needs and plans using budget and making choices to buy things.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para describir sus metas e intenciones sobre deseos, necesidades y planes utilizando el presupuesto y tomando decisiones para comprar cosas.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SP.3.3	Describes his/her goals and intentions about wants, needs and plans using budget and making choices to buy things.	Describe sus metas e intenciones sobre deseos, necesidades y planes utilizando el presupuesto y tomando decisiones para comprar cosas.
SP.4.1	Selects the appropriate information and visuals to describe what is occurring in a film or book and indicate his/her personal opinion.	Selecciona la información y las imágenes adecuadas para describir lo que está ocurriendo en una película o libro e indicar su opinión personal.
SP.4.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words describe what is occurring in a film or book and indicate his/her personal opinion.	Hace que las oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión describan lo que está ocurriendo en una película o libro e indiquen su opinión personal.
SP.4.3	Describes what is occurring in a film or book.	Describe lo que está ocurriendo en una película o libro.
SP.4.4	Indicates his/her personal opinion.	Indica su opinión personal.
SP.5.1	Selects the appropriate information and visuals to retell a simple story s/he has read or heard in class.	Selecciona la información y las imágenes adecuadas para volver a contar una historia simple que haya leído o escuchado en clase.
SP.5.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to retell a simple story s/he has read or heard in class.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para volver a contar una historia simple que ha leído o escuchado en clase.
SP.5.3	Retells a simple story s/he has read or heard in class.	Vuelve a contar una historia simple que ha leído o escuchado en clase.

Indicators of Learning		Indicador de aprendizaje
SP.6.1	Selects the appropriate information and visuals to explain his/her point of view, ideas, and plans, briefly.	Selecciona la información y las imágenes adecuadas para explicar su punto de vista, ideas y planes, brevemente.
SP.6.2	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to explain his/her point of view, ideas, and plans, briefly	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para explicar su punto de vista, ideas y planes, brevemente
SP.6.3	Explains his/her point of view briefly.	Explica brevemente su punto de vista.
SP.6.4	Explains his/her ideas briefly.	Explica sus ideas brevemente.
SP.6.5	Explains his/her plans briefly.	Explica sus planes brevemente.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.1.1	Gets the gist of important information in simple, clearly drafted print materials.	Obtiene la esencia de la información importante en materiales impresos simples y claramente redactados.
R.1.2	Recognizes main points in simple, clearly drafted print materials such as school handouts, brochures, or newspapers provided with a limited number of abbreviations and colloquialisms.	Reconoce los puntos principales en materiales impresos simples y claramente redactados, como folletos escolares, folletos o periódicos provistos de un número limitado de abreviaturas y coloquialismos.
R.1.3	Recognizes some words and straightforward sentences that are the most important in simple, clearly drafted print materials such as school handouts, brochures, or	Reconoce algunas palabras y oraciones directas que son las más importantes en materiales impresos simples y claramente redactados, como folletos escolares, folletos o periódicos

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
	newspapers provided with a limited number of abbreviations and colloquialisms.	provistos de un número limitado de abreviaturas y coloquialismos.
R.1.4	Recognizes specific details in simple, clearly drafted print materials provided with a limited number of abbreviations and colloquialisms.	Reconoce detalles específicos en materiales impresos simples y claramente redactados provistos de un número limitado de abreviaturas y coloquialismos.
R.2.1	Gets the gist of texts that contain some key terminology from subject areas.	Obtiene la esencia de los textos que contienen terminología clave de las áreas temáticas.
R.2.2	Recognizes specialized vocabulary.	Reconoce vocabulario especializado.
R.2.3	Lists other words with the same or related meanings.	Enumera otras palabras con los mismos significados o relacionados.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.2.4	Recognizes specific words meanings by using context cues.	Reconoce significados específicos de palabras mediante el uso de señales de contexto.
R.3.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R.3.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R.3.3	Produces dialogues in an oral or written form.	Produce diálogos en forma oral o escrita.
R.4.1	Gets the gist of factual texts or implied meanings and fictional texts on familiar topics.	Obtiene la esencia de textos fácticos o significados implícitos y textos ficticios sobre temas familiares.
R.4.2	Identifies a factual text.	Identifica un texto fáctico.
R.4.3	Identifies fictional text.	Identifica texto ficticio.
R.4.4	Makes connection to texts while reading.	Hace conexión con los textos mientras se lee.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Segundo Periodo Nivel: Octavo Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions) Written Comprehension & Written Production		
Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.4.5	Distinguishes information related to facts from fiction in movie reviews, interview and others.	Distingue la información relacionada con los hechos de la ficción en reseñas de películas, entrevistas y otros.
R.5.1	Gets main ideas from texts.	Obtiene ideas principales de los textos.
R.5.2	Identifies key word or specific information.	Identifica la palabra clave o la información específica.
R.5.3	Relates simple short messages, words or phrases with their corresponding meaning	Relaciona mensajes cortos, palabras o frases simples con su significado correspondiente
R.5.4	Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.6.1	Gets the gist of charts and diagrams with accompanying text.	Obtiene la esencia de los gráficos y diagramas con el texto adjunto.
R.6.2	Gets the topic from the charts and diagrams.	Obtiene el tema de los gráficos y diagramas.
R.6.3	Identifies information presented on a charts and diagram.	Identifica la información presentada en un gráfico y diagrama.
R.6.4	Identifies specific vocabulary and its meaning within the diagram and chart.	Identifica vocabulario específico y su significado dentro del diagrama y el gráfico.
R.6.5	Answers questions if given lead-in phrases with the charts and diagrams.	Responde preguntas si se le dan frases de introducción con los gráficos y diagramas.
R.7.1	Gets the main ideas of well-structured short stories.	Obtiene las ideas principales de historias cortas bien estructuradas.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.7.2	Identifies the story's main characters	Identifica a los personajes principales de la historia
R.7.3	Identifies the story's main details.	Identifica los detalles principales de la historia.
R.7.4	Uses graphic organizers to organize what occurs in a well-structured short story.	Utiliza organizadores gráficos para organizar lo que ocurre en una historia corta bien estructurada.
R.8.1	Previews texts by looking at headings, subheadings, pictures, diagrams, etc to draw conclusions	Previsualiza textos mirando encabezados, subtítulos, imágenes, diagramas, etc. para sacar conclusiones
R.8.2	Gets the gist of the text to draw conclusions.	Obtiene la esencia del texto para sacar conclusiones.
R.8.3	Restates the most important points of a text in his/her own words.	Reafirma los puntos más importantes de un texto en sus propias palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.8.4	Lists keywords or phrases that convey the main ideas of texts.	Enumera palabras clave o frases que transmiten las ideas principales de los textos.
R.8.5	Extracts main ideas from texts to draw conclusions by using contextual clues.	Extrae ideas principales de los textos para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.
R.8.6	Extracts key details for drawing conclusions by using contextual clues.	Extrae detalles clave para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.
R.8.7	Draws conclusions using contextual clues.	Saca conclusiones utilizando pistas contextuales.
R.9.1	Gets the gist of texts.	Obtiene la esencia de los textos.
R.9.2	Identifies facts in texts to infer context that is not explicit.	Identifica hechos en textos para inferir un contexto que no es explícito.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
R.9.3	Identifies specific details and keywords to infer context that is not explicit.	Identifica detalles específicos y palabras clave para inferir un contexto que no es explícito.
R.9.4	Deduces information from texts to infer context.	Deduce información de los textos para inferir el contexto.
W.1.1	Prewrites a list of ideas that include what s/he has learned, how s/he has learned it, and giving his/her personal reaction.	Escribe previamente una lista de ideas que incluyen lo que ha aprendido, cómo lo ha aprendido y dar su reacción personal.
W.1.2	Drafts his/her own diary or journal about what s/he has learned, how s/he has learned it, and giving his/her personal reaction.	Redacta en borrador su propio diario sobre lo que ha aprendido, cómo lo ha aprendido y da su reacción personal.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.1.3	Revises this/her diary or journal by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa su diario buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.1.4	Edits his/her learning diary or journal before publishing it.	Edita su diario de aprendizaje antes de publicarlo.
W.2.1	Prewrites emails, simple letter or thank-you note to exchange useful information with friends.	Escribe previamente correos electrónicos, cartas simples o notas de agradecimiento para intercambiar información útil con amigos.
W.2.2	Drafts emails, simple letter or thank-you note to exchange useful information with friends.	Redacta en borrador correos electrónicos, una carta simple o una nota de agradecimiento para intercambiar información útil con amigos.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Segundo Periodo Nivel: Octavo Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions) Written Comprehension & Written Production		
Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.2.3	Revises the e-mail, simple letter or thank-you note by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa el correo electrónico, la carta simple o la nota de agradecimiento buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.2.4	Edits the e-mail, simple letter or thank-you note before publishing it.	Edita el correo electrónico, la carta simple o la nota de agradecimiento antes de publicarla.
W.3.1	Brainstorms ideas to describe an everyday event on topics with which s/he is familiar with, using linking words (such as 'and', 'but', 'because', 'then', 'after', 'later), simple correctly grammatical structured sentences, connected to	Genera lluvia de ideas para describir un evento cotidiano sobre temas con los que está familiarizado, utilizando palabras de enlace (como 'y', 'pero', 'porque', 'entonces', 'después', 'después), oraciones simples correctamente estructuradas

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
	each other, spelling and basic punctuation well enough to be understood most of the time.	gramaticalmente, conectadas entre sí, ortografía y puntuación básica lo suficientemente bien como para ser entendidas la mayor parte del tiempo.
W.3.2	Drafts a description about an everyday event on topics with which s/he is familiar with, using linking words (such as 'and', 'but', 'because', 'then', 'after', 'later), simple correctly grammatical structured sentences, connected to each other, spelling and basic punctuation.	Redacta en borrador una descripción sobre un evento cotidiano sobre temas con los que está familiarizado, utilizando palabras de enlace (como 'y', 'pero', 'porque', 'entonces', 'después', 'después), oraciones simples correctamente estructuradas gramaticalmente, conectadas entre sí, ortografía y puntuación básica.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.3.3	Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, use of commas, content, linking words (such as 'and', 'but', 'because', 'then', 'after', 'later), spelling and basic punctuation well enough to be understood most of the time.	Revisa la descripción buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, uso de comas, contenido, palabras de enlace (como 'y', 'pero', 'porque', 'entonces', 'después', 'después'), ortografía y puntuación básica lo suficientemente bien como para ser entendida la mayor parte del tiempo.
W.3.4	Edits the description about the topic before publishing it.	Edita la descripción sobre el tema antes de publicarlo.
W.4.1	Prewrites a list of ideas to write a simple story about school supplies and food wants, wise shopping needs, shopping services and budget plans and choices.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir una historia simple sobre útiles escolares y deseos de alimentos,

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Segundo Periodo Nivel: Octavo Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions) Written Comprehension & Written Production		
Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
		necesidades de compras sabias, servicios de compras y planes y opciones de presupuesto.
W.4.2	Drafts a simple story about school supplies and food wants, wise shopping needs, shopping services and budget plans and choices.	Redacta en borrador una historia simple sobre útiles escolares y deseos de alimentos, necesidades de compras sabias, servicios de compras y planes y opciones de presupuesto.
W.4.3	Revises a simple story by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa una historia simple buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.4.4	Edits the simple story before publishing it.	Edita la historia simple antes de publicarla.

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Segundo Periodo Nivel: Octavo Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions) Written Comprehension & Written Production</p>		
Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.5.1	Prewrites a list of ideas to write simple, short descriptions or explanations of personal experiences without using an aid, such as an English dictionary and using complete sentences that are coherent, and well written.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir descripciones simples y cortas o explicaciones de experiencias personales sin usar una ayuda, como un diccionario de inglés y usando oraciones completas que sean coherentes y estén bien escritas.
W.5.2	Drafts a simple, short descriptions or explanations of personal experiences without using an aid, such as an English dictionary and using complete sentences that are coherent, and well written.	Redacta en borrador descripciones o explicaciones simples y cortas de experiencias personales sin usar una ayuda, como un diccionario de inglés y usando oraciones completas que sean coherentes y estén bien escritas.

Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Segundo Periodo Nivel: Octavo Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions) Written Comprehension & Written Production		
Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.5.3	Revises the simple, short description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la descripción simple y corta buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.5.4	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
W.6.1	Prewrites a list of ideas to write a report on an important personal experience related to food wants, wise shopping needs, shopping services and budget plans and choices.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir un informe sobre una experiencia personal importante relacionada con los deseos de alimentos, las necesidades de compra sabias, los servicios de compras y los planes y elecciones de presupuesto.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.6.2	Drafts a report on an important personal experience related to food wants, wise shopping needs, shopping services and budget plans and choices.	Redacta en borrador un informe sobre una experiencia personal importante relacionada con los deseos de alimentos, las necesidades de compra sabias, los servicios de compra y los planes y elecciones de presupuesto.
W.6.3	Revises the report by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa el informe buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.6.4	Edits the report before publishing it.	Edita el informe antes de publicarlo.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.7.1	Prewrites a list of ideas to write short explanations about books/movies, giving personal reactions to a piece of age-appropriate literature.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir explicaciones cortas sobre libros / películas, dando reacciones personales a una pieza de literatura apropiada para la edad.
W.7.2	Drafts a short explanations about books/movies, giving personal reactions to a piece of age-appropriate literature.	Redacta en borrador una breve explicación sobre libros / películas, dando reacciones personales a una pieza de literatura apropiada para la edad.
W.7.3	Revises the short explanation by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la breve explicación buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.7.4	Edits the short explanation before publishing it.	Edita la breve explicación antes de publicarla.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Escenario: Haciendo las preguntas correctas (Asking the right questions)****Written Comprehension & Written Production**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
W.8.1	Prewrites a list of important ideas to summarize simple text dealing with familiar topics.	Escribe previamente una lista de ideas importantes para resumir textos simples que tratan temas familiares.
W.8.2	Drafts a summary of a simple text dealing with familiar topics.	Redacta en borrador un resumen de un texto simple que trata temas familiares.
W.8.3	Revises the summary by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa el resumen buscando errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.8.4	Edits the summary before publishing it.	Edita el resumen antes de publicarlo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: Hacia adelante (Moving On)

Oral Comprehension & Oral Production

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
L.1.1	Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.
L.1.2	Gets main ideas from aural/oral stimulus when that information is given at normal speed on familiar topics.	Obtiene ideas principales del estímulo auditivo / oral cuando esa información se da a velocidad normal sobre temas familiares.
L.1.3	Gets key words when people speak at normal speed on familiar topics.	Obtiene palabras clave cuando las personas hablan a velocidad normal sobre temas familiares.
L.1.4	Identifies simple information from aural/oral stimulus on familiar topics, when people speak at normal speed.	Identifica información simple del estímulo auditivo / oral sobre temas familiares, cuando las personas hablan a velocidad normal.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
L.2.1	Gets the gist of colloquial expressions related to the classroom.	Obtiene la esencia de las expresiones coloquiales relacionadas con el aula.
L.2.2	Identifies expressions in audio texts related to the classroom.	Identifica expresiones en textos de audio relacionados con el aula.
L.2.3	Relates familiar words and very basic phrases concerning classroom language with their definitions, meanings or images.	Relaciona palabras familiares y frases muy básicas sobre el lenguaje del aula con sus definiciones, significados o imágenes.
L.2.4	Identifies key words on colloquial expressions related to the classroom.	Identifica palabras clave en expresiones coloquiales relacionadas con el aula.
L.3.1	Gets the gist of instructions, delivered clearly, and at a slow pace.	Obtiene la esencia de las instrucciones, entregadas claramente y a un ritmo lento.
L.3.2	Identifies key words in simple instructions.	Identifica palabras clave en instrucciones simples.
L.3.3	Relates meaning of simple instructions with definitions or images.	Relaciona el significado de instrucciones simples con definiciones o imágenes.
L.3.4	Recognizes instructions, delivered clearly, and at a slow pace.	Reconoce las instrucciones, entregadas claramente y a un ritmo lento.
L.4.1	Identifies the topic of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	Identifica el tema del texto de audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
L.4.2	Identifies the main ideas of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	Identifica las ideas principales del texto de audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
L.4.3	Distinguishes the main ideas from supporting details of audio text if the topic is familiar and the text can be replayed.	Distingue las ideas principales de los detalles de apoyo del texto de audio si el tema es familiar y el texto se puede reproducir.
L.5.1	Makes predictions by looking at pictures before listening to teacher explanations.	Hace predicciones mirando imágenes antes de escuchar las explicaciones del maestro.
L.5.2	Gets main ideas from teacher explanations of processes, experiences, etc. when delivered slowly, supported by textbook illustrations.	Obtiene ideas principales de las explicaciones de los maestros de los procesos, experiencias, etc. cuando se entregan lentamente, respaldadas por ilustraciones de libros de texto.
L.5.3	Relates familiar words and very basic phrases on explanations with their definitions, meanings or images.	Relaciona palabras familiares y frases muy básicas sobre explicaciones con sus definiciones, significados o imágenes.
L.5.4	Gets specific details from teacher explanations of processes, experiences, etc. when delivered slowly, supported by textbook illustrations	Obtiene detalles específicos de las explicaciones del maestro de procesos, experiencias, etc. cuando se entrega lentamente, con el apoyo de ilustraciones de libros de texto
L.6.1	Identifies the most important points in a small group discussion between two or more native speakers.	Identifica los puntos más importantes en una discusión en grupo pequeño entre dos o más hablantes nativos.
L.6.2	Gets specific details from a small group discussion between two or more native speakers.	Obtiene detalles específicos de una discusión en grupo pequeño entre dos o más hablantes nativos.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
L.6.3	Distinguishes each speaker's argument in a small group discussion between two or more native speakers.	Distingue el argumento de cada hablante en una discusión en grupo pequeño entre dos o más hablantes nativos.
L.7.1	Gets the gist of important information in clear audio announcements.	Obtiene la esencia de la información importante en anuncios de audio claros.
L.7.2	Identifies key vocabulary or phrases that convey the main ideas of texts.	Identifica vocabulario clave o frases que transmiten las ideas principales de los textos.
L.7.3	Restates the most important points in his/her own words in clear audio announcements.	Reitera los puntos más importantes en sus propias palabras en anuncios de audio claros.
L.7.4	Distinguishes important information from non-relevant information in clear audio announcements.	Distingue la información importante de la información no relevante en anuncios de audio claros.
L.8.1	Gets the gist of a relatively long discussion.	Obtiene la esencia de una discusión relativamente larga.
L.8.2	Identifies key vocabulary or phrases that convey the main ideas of texts.	Identifica vocabulario clave o frases que transmiten las ideas principales de los textos.
L.8.3	Restates the most important points in his/her own words of even a relatively long discussion.	Reafirma los puntos más importantes en sus propias palabras, incluso de una discusión relativamente larga.
L.8.4	Distinguishes important information from non-relevant information of even a relatively long discussion.	Distingue la información importante de la información no relevante de incluso una discusión relativamente larga.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SI.1.1	Plans a set of common, familiar everyday expressions to participate in telephone conversations with a known audience.	Planifica un conjunto de expresiones cotidianas comunes y familiares para participar en conversaciones telefónicas con una audiencia conocida.
SI.1.2	Makes lists of common, familiar everyday expressions to participate in telephone conversations with a known audience.	Hace listas de expresiones cotidianas comunes y familiares para participar en conversaciones telefónicas con una audiencia conocida.
SI.1.3	Keeps the telephone conversation going by checking understanding from the speaker's point of view or listener's point of view.	Mantiene la conversación telefónica al verificar la comprensión desde el punto de vista del orador o del oyente.
SI.1.4	Interrupts the listener in a telephone conversation, politely.	Interrumpe al oyente en una conversación telefónica, cortésmente.
SI.1.5	Keeps the telephone conversation going on or by adding a new topic	Mantiene la conversación telefónica en curso o agregando un nuevo tema
SI.2.1	Plans the language and content to express opinions on familiar subjects and ask for others' opinions.	Planifica el lenguaje y el contenido para expresar opiniones sobre temas familiares y pedir las opiniones de los demás.
SI.2.2	Makes complete sentences in order to express opinions on familiar subjects and ask for others' opinions	Hace oraciones completas para expresar opiniones sobre temas familiares y pedir las opiniones de los demás.
SI.2.3	Expresses opinions on familiar subjects	Expresa opiniones sobre temas familiares

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SI.2.4	Asks for others' opinions.	Pide las opiniones de los demás.
SI.3.1	Repeats what has been said.	Repite lo que se ha dicho.
SI.3.2	Restates ideas about what has been said and conveys this information to another.	Reafirma ideas sobre lo que se ha dicho y transmite esta información a otro.
SI.4.1	Plans the language and content to sustain a conversational exchange with a peer in the classroom when the topic is familiar, though there may be some difficulty in understanding and being understood from time to time.	Planifica el lenguaje y el contenido para mantener un intercambio conversacional con un compañero en el aula cuando el tema es familiar, aunque puede haber alguna dificultad para comprender y ser entendido de vez en cuando.
SI.4.2	Makes complete sentences to sustain a conversational exchange with a peer in the classroom when the topic is familiar, though there may be some difficulty in understanding and being understood from time to time.	Hace oraciones completas para mantener un intercambio conversacional con un compañero en el aula cuando el tema es familiar, aunque puede haber alguna dificultad para comprender y ser entendido de vez en cuando.
SI.4.3	Uses survival and body language to express lack of understanding. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please?	Utiliza la supervivencia y el lenguaje corporal para expresar la falta de comprensión. Ex. No entiendo. ¿Puede repetir de nuevo, por favor?
SI.4.4	Asks someone to say something more clearly, to explain something a different way, or to repeat what has been said.	Le pide a alguien que diga algo más claramente, que explique algo de una manera diferente o que repita lo que se ha dicho.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SI.4.5	Exchanges information with a peer in the classroom when the topic is familiar, though there may be some difficulty in understanding and being understood from time to time.	Intercambia información con un compañero en el aula cuando el tema es familiar, aunque puede haber alguna dificultad para comprender y ser entendido de vez en cuando.
SI.5.1	Plans the language and content to offer comments in a small group situation.	Planifica el lenguaje y el contenido para ofrecer comentarios en una situación de grupo pequeño.
SI.5.2	Takes notes about the subject material to offer comments and give meaningful contributions in a small group situation.	Toma notas sobre el material del tema para ofrecer comentarios y dar contribuciones significativas en una situación de grupo pequeño.
SI.5.3	Offers comments in a small group situation.	Ofrece comentarios en una situación de grupo pequeño.
SI.5.4	Gives contributions in a small group situation using notes about the subject material being discussed.	Da contribuciones en una situación de grupo pequeño utilizando notas sobre el material del tema que se está discutiendo.
SI.6.1	Plans the language, content and other resources to explain to the teacher when and where s/he is experiencing difficulty.	Planifica el idioma, el contenido y otros recursos para explicar al profesor cuándo y dónde está experimentando dificultades.
SI.6.2	Makes sentences to explain to the teacher when and where s/he is experiencing difficulty.	Hace oraciones para explicar al maestro cuándo y dónde está experimentando dificultades.
SI.6.3	Explains to the teacher when and where s/he is experiencing difficulty.	Explica al profesor cuando y donde él / ella está experimentando dificultad.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SI.7.1	Plans the language and content to ask questions to learn more about the topic and about procedures.	Planifica el lenguaje y el contenido para hacer preguntas para aprender más sobre el tema y sobre los procedimientos.
SI.7.2	Makes questions to learn more about the topic and about procedures.	Hace preguntas para aprender más sobre el tema y sobre los procedimientos.
SI.7.3	Asks yes/no questions to learn more about the topic and about procedures.	Hace preguntas de sí / no para aprender más sobre el tema y sobre los procedimientos.
SI.7.4	Asks wh-questions to learn more about the topic and about procedures.	Hace preguntas Wh- para aprender más sobre el tema y sobre los procedimientos.
SI.8.1	Plans the language and content to interview others if the questions have been prepared beforehand; sometimes pose a further question without having to pause very long to formulate the question.	Planifica el lenguaje y el contenido para entrevistar a otros si las preguntas se han preparado de antemano; a veces plantea una pregunta adicional sin tener que hacer una pausa muy larga para formular la pregunta.
SI.8.2	Makes questions to interview others.	Hace preguntas para entrevistar a otros.
SI.8.3	Asks yes/no questions to interview others.	Hace preguntas de sí/no para entrevistar a otros.
SI.8.4	Asks wh-questions to interview others.	Hace preguntas wh- para entrevistar a otros.
SI.8.5	Asks follow-up questions to avoid long pauses in the interview.	Hace preguntas de seguimiento para evitar largas pausas en la entrevista.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SP.1.1	Plans the language and content to indicate willingness to participate in an activity.	Planifica el idioma y el contenido para indicar la voluntad de participar en una actividad.
SP.1.2	Makes lists of expressions, phrases and single words used to indicate willingness to participate in an activity.	Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para indicar la voluntad de participar en una actividad.
SP.1.3	Uses phrases, expressions and single words to express willingness to participate in an activity.	Utiliza frases, expresiones y palabras individuales para expresar la voluntad de participar en una actividad.
SP.2.1	Plans the language, content and visuals to describe what is occurring in a film or book and indicate their personal opinion about it.	Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir lo que está ocurriendo en una película o libro e indicar su opinión personal al respecto.
SP.2.2	Makes sentences to describe what is occurring in a film or book and indicate their personal opinion about it.	Hace oraciones para describir lo que está ocurriendo en una película o libro e indicar su opinión personal al respecto.
SP.2.3	Describes what is occurring in a film or book	Describe lo que está ocurriendo en una película o libro
SP.2.4	Indicates his/her personal opinion about a film or book.	Indica su opinión personal sobre una película o libro.
SP.3.1	Plans the language, content, visual and other resources to offer an opinion of a short story, play, essay, or poem examined in class.	Planifica el lenguaje, el contenido, los recursos visuales y de otro tipo para ofrecer una opinión de un cuento, obra de teatro, ensayo o poema examinado en clase.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SP.3.2	Makes sentences to offer an opinion of a short story, play, essay, or poem examined in class.	Hace oraciones para ofrecer una opinión de un cuento, obra de teatro, ensayo o poema examinado en clase.
SP.3.3	Offers an opinion of a short story, play, essay, or poem examined in class.	Ofrece una opinión de un cuento, obra de teatro, ensayo o poema examinado en clase.
SP.4.1	Plans the language, content, visual and other online resources to retell a simple story read /heard in class (e.g. role models and heroes).	Planifica el lenguaje, el contenido, los recursos visuales y otros recursos en línea para volver a contar una historia simple leída / escuchada en clase (por ejemplo, modelos a seguir y héroes).
SP.4.2	Makes sentences to retell a simple story read /heard in class (e.g. role models and heroes).	Hace oraciones para volver a contar una historia simple leída / escuchada en clase (por ejemplo, modelos a seguir y héroes).
SP.4.3	Retells a simple story read /heard in class (e.g. role models and heroes).	Vuelve a contar una historia simple leída / escuchada en clase (por ejemplo, modelos a seguir y héroes).
SP.5.1	Plans the language, content and online resources to explain justifying points of view, assumptions, and plans briefly.	Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos en línea para explicar brevemente los puntos de vista, suposiciones y planes justificativos.
SP.5.2	Makes sentences to explain justifying points of view, assumptions, and plans briefly.	Hace oraciones para explicar brevemente los puntos de vista justificativos, las suposiciones y los planes.
SP.5.3	Explains justifying points of view briefly.	Explica justificando brevemente los puntos de vista.
SP.5.4	Explains assumptions briefly.	Explica suposiciones brevemente.

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje
SP.5.5	Explains plans briefly.	Explica los planes brevemente.
SP.6.1	Plans the language, content and online resources to describe personal goals, dreams, aspirations and intentions, good or bad decisions.	Planifica el lenguaje, el contenido y los recursos en línea para describir metas personales, sueños, aspiraciones e intenciones, buenas o malas decisiones.
SP.6.2	Makes sentences to describe personal goals, dreams, aspirations and intentions, good or bad decisions.	Hace oraciones para describir metas personales, sueños, aspiraciones e intenciones, buenas o malas decisiones.
SP.6.3	Describes his/her personal goals, dreams and aspirations.	Describe sus metas, sueños y aspiraciones personales.
SP.6.4	Describes his/her intentions.	Describe sus intenciones.
SP.6.5	Describes his/her good or bad decisions.	Describe sus buenas o malas decisiones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017

Tercer Periodo

Nivel: Octavo

Escenario: (Moving On) Hacia adelante

Written Comprehension & Written Production

Indicators of Learning		Indicators of Learning
R.1.1	Identifies the topic in simple text in simple, clearly drafted print.	Identifica el tema en texto simple en letra simple y claramente redactada.
R.1.2	Gets main ideas in simple text in simple, clearly drafted print.	Obtiene ideas principales en texto simple en letra simple y claramente redactada.
R.1.3	Identifies facts in simple text in simple, clearly drafted print.	Identifica hechos en texto simple en letra simple y claramente redactada.
R.1.4	Identifies keywords in simple, clearly drafted print.	Identifica palabras clave en una impresión simple y claramente redactada.
R.1.5	Identifies the most important information in simple, clearly drafted print.	Identifica la información más importante en una impresión simple y claramente redactada.

R.2.1	Gets main ideas from diagrams, charts and graphs.	Obtiene ideas principales de diagramas, tablas y gráficos.
R.2.2	Identifies specific vocabulary and its meaning within the diagram, charts and graphs with some understanding.	Identifica vocabulario específico y su significado dentro del diagrama, tablas y gráficos con cierta comprensión.
R.2.3	Answers questions using information from diagrams, charts and graphs with some understanding.	Responde preguntas utilizando información de diagramas, tablas y gráficos con cierta comprensión.
R.3.1	Gets the gist of information on web sites.	Obtiene la esencia de la información de los sitios web.
R.3.2	Identifies main ideas of web site information.	Identifica las principales ideas de la información del sitio web.
R.3.3	Identifies specific information on web site information.	Identifica información específica en la información del sitio web.
R.3.4	Identifies the different types of websites.	Identifica los diferentes tipos de sitios web.
R.3.5	Recognizes the purpose of website information according to the intended audience.	Reconoce el propósito de la información del sitio web de acuerdo con la audiencia prevista.
R.4.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R.4.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R.4.3	Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
R.5.1	Gets the gist of clear, simple instructions with some visual support.	Obtiene la esencia de instrucciones claras y simples con cierto soporte visual.

R.5.2	Relates clear, simple instructions with their corresponding meaning.	Relaciona instrucciones claras y sencillas con su significado correspondiente.
R.5.3	Labels pictures with clear, simple instructions	Etiquetas de imágenes con instrucciones claras y sencillas
R.5.4	Distinguishes clear, simple instructions with some visual support.	Distingue instrucciones claras y simples con algún soporte visual.
R.6.1	Gets the gist of factual texts and fictional texts and simple reports on familiar topics.	Obtiene la esencia de textos fácticos y textos ficticios e informes simples sobre temas familiares.
R.6.2	Identifies a factual text.	Identifica un texto fáctico.
R.6.3	Identifies a fictional text.	Identifica un texto ficticio.
R.6.4	Identifies simple reports on familiar topics.	Identifica informes simples sobre temas familiares.
R.6.5	Identifies specific details in factual and fictional texts and simple reports on familiar topics.	Identifica detalles específicos en textos fácticos y ficticios e informes simples sobre temas familiares.
R.6.6	Distinguishes between fictional and factual text and simple reports on familiar topics.	Distingue entre texto ficticio y fáctico e informes simples sobre temas familiares.
R.7.1	Identifies details from textbook explanations and examples	Identifica detalles de explicaciones y ejemplos de libros de texto
R.7.2	Lists details from textbook explanations and examples	Enumera detalles de explicaciones y ejemplos de libros de texto
R.7.3	Retails the important information from explanations and examples	Detalla la información importante a partir de explicaciones y ejemplos.

R.7.4	Recognizes the textbook information and examples.	Reconoce la información y los ejemplos del libro de texto.
R.8.1	Gets the gist of texts that contain some key terminology from subject areas.	Obtiene la esencia de los textos que contienen terminología clave de las áreas temáticas.
R.8.2	Recognizes specialized vocabulary.	Reconoce vocabulario especializado.
R.8.3	Lists other words with the same or related meanings.	Enumera otras palabras con los mismos significados o relacionados.
R.8.4	Recognizes specific words meanings by using context cues.	Reconoce significados específicos de palabras mediante el uso de señales de contexto.
R.8.5	Distinguishes interdisciplinary connections of specific words when encountered in text (e.g., life cycle).	Distingue las conexiones interdisciplinarias de palabras específicas cuando se encuentran en el texto (por ejemplo, ciclo de vida).
R.9.1	Makes predictions by looking at pictures and titles in texts of various lengths.	Hace predicciones mirando imágenes y títulos en textos de varias longitudes.
R.9.2	Gets main idea from texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest.	Obtiene la idea principal de textos de varias longitudes, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se preocupen por áreas de interés para el estudiante.
R.9.3	Gets specific supporting ideas and details from texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest.	Obtiene ideas y detalles de apoyo específicos de textos de varias longitudes, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se preocupen por áreas de interés para el estudiante.

R.9.4	Identifies author's argument in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest.	Identifica el argumento del autor en textos de varias longitudes, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se refieren a áreas de interés del estudiante.
R.9.5	Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.
R.9.6	Recalls what was discussed in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest.	Recuerda lo que se discutió en textos de diversa extensión, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se relacionen con áreas de interés estudiantil.
R.9.7	Interprets most of what is written in texts of various lengths as long as the words used are familiar and/or concern areas of student interest using key ideas from the visualization- map.	Interpreta la mayor parte de lo que está escrito en textos de varias longitudes, siempre y cuando las palabras utilizadas sean familiares y / o se preocupen a áreas de interés del estudiante utilizando ideas clave del mapa de visualización.
W.1.1	Prewrites information to describe everyday places, objects, or events (e.g., the mall, a guest presentation at school, a field trip) using complete sentences that are connected to each other.	Escribe previamente información para describir lugares, objetos o eventos cotidianos (por ejemplo, el centro comercial, una presentación de invitados en la escuela, una excursión) utilizando oraciones completas que están conectadas entre sí.
W.1.2	Drafts a description of everyday places, objects, or events (e.g., the mall, a guest presentation at school, a field trip) using complete sentences that are connected to each other.	Redacta en borrador una descripción de lugares, objetos o eventos cotidianos (por ejemplo, el centro comercial, una presentación de invitados en la escuela, una excursión)

		utilizando oraciones completas que están conectadas entre sí.
W.1.3	Revises a description of everyday places, objects, or events to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	Revisa una descripción de lugares, objetos o eventos cotidianos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, las mayúsculas, la ortografía y la puntuación y el contenido básicos.
W.1.4	Edits the description by correcting the mistakes before publishing it.	Edita la descripción corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.2.1	Prewrites information to describe an event using simple, coherent, and well-written sentences.	Escribe previamente información para describir un evento utilizando oraciones simples, coherentes y bien escritas.
W.2.2	Drafts a description of the event using simple, coherent and well-written sentences.	Redacta en borrador una descripción del evento utilizando oraciones simples, coherentes y bien escritas.
W.2.3	Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la descripción buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.2.4	Edits the description about an event before publishing it.	Edita la descripción de un evento antes de publicarlo.
W.3.1	Prewrites a list of ideas to write a report on an important personal experience (e.g., good or bad decisions, moving to a new home, joining a sports team).	Escribe previamente una lista de ideas para escribir un informe sobre una experiencia personal importante (por ejemplo, buenas o malas decisiones, mudarse a un nuevo hogar, unirse a un equipo deportivo).

W.3.2	Drafts a report on an important personal experience (e.g., good or bad decisions, moving to a new home, joining a sports team).	Redacta en borrador un informe sobre una experiencia personal importante (por ejemplo, buenas o malas decisiones, mudarse a un nuevo hogar, unirse a un equipo deportivo).
W.3.3	Revises a report on an important personal experience by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa un informe sobre una experiencia personal importante buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.3.4	Edits the report before publishing it.	Edita el informe antes de publicarlo.
W.4.1	Prewrites a paragraph about the topic being studied.	Escribe previamente un párrafo sobre el tema que se está estudiando.
W.4.2	Drafts a paragraph about the topic being studied.	Redacta en borrador un párrafo sobre el tema que se está estudiando.
W.4.3	Spells accurately enough to be followed most of the time.	Deletrea lo suficientemente preciso como para ser seguido la mayor parte del tiempo.
W.4.4	Shows basic punctuation accurately enough to be followed most of the time.	Muestra la puntuación básica con la precisión suficiente para ser seguida la mayor parte del tiempo.
W.4.5	Edits the paragraph before publishing it.	Edita el párrafo antes de publicarlo.
W.5.1.A	Prewrites a list of ideas of what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future.	Escribe previamente una lista de ideas de lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y los objetivos de aprendizaje para el futuro.

W.5.2.A	Drafts a description that expresses what has been learned, how it has been learned, and learning goals for the future.	Redacta en borrador una descripción que expresa lo que se ha aprendido, cómo se ha aprendido y los objetivos de aprendizaje para el futuro.
W.5.3.A	Revises the description and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.)	Revisa la descripción y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.)
W.5.4.A	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
W.5.1.B	Prewrites a list of ideas to describe role models/heroes.	Escribe previamente una lista de ideas para describir modelos a seguir/héroes.
W.5.2.B	Drafts a description of role models/heroes.	Redacta en borrador una descripción de los modelos a seguir/héroes.
W.5.3.B	Revises the description and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.)	Revisa la descripción y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.)
W.5.4.B	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
W.5.1.C	Prewrites a list of ideas to describe recipes for success.	Escribe previamente una lista de ideas para describir recetas para el éxito.
W.5.2.C	Drafts a description of recipes for success.	Redacta en borrador una descripción de las recetas para el éxito.

W.5.3.C	Revises the description and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.)	Revisa la descripción y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.)
W.5.4.C	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
W.6.1	Checks written summaries given by the teacher to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, cohesion, etc.).	Revisa los resúmenes escritos dados por el profesor buscando errores (acuerdo sujeto-verbo, acuerdo pronombre y artículo, mayúsculas, uso de comas, sentido de la oración, orden de las palabras, estructura del texto, ideas concretas, cohesión, etc.).
W.6.2	Checks written paragraphs given by the teacher to look for mistakes (subject-verb agreement, pronoun and article agreement, capitalization, using commas, sentence sense, word order, text structure, concrete ideas, cohesion, etc.).	Revisa los párrafos escritos dados por el profesor buscando errores (acuerdo sujeto-verbo, acuerdo de pronombre y artículo, mayúsculas, uso de comas, sentido de la oración, orden de las palabras, estructura del texto, ideas concretas, cohesión, etc.).
W.7.1	Prewrites a list of ideas selecting the appropriate information to summarize simple text dealing with familiar topics.	Escribe previamente una lista de ideas seleccionando la información adecuada para resumir texto simple que trata temas familiares.
W.7.2	Drafts a summary of simple text dealing with familiar subjects.	Redacta en borrador un resumen de texto simple que trata temas familiares.

W.7.3	Revises a summary by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa un resumen buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.7.4	Edits the summary before publishing it.	Edita el resumen antes de publicarlo.
W.8.1	Prewrites a list of ideas to write short, simple descriptions or explanations.	Escribe previamente una lista de ideas para escribir descripciones o explicaciones cortas y sencillas.
W.8.2	Draft a short, simple description or explanation using a writing frame.	Redacta en borrador una descripción o explicación corta y sencilla utilizando un marco de escritura.
W.8.3	Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la descripción buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.
W.8.4	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
W.9.1	Prewrites a list of ideas that include personal experiences, dreams, aspirations, without using aids, such as a dictionary.	Escribe previamente una lista de ideas que incluyen experiencias personales, sueños, aspiraciones, sin usar ayudas, como un diccionario.
W.9.2	Drafts a simple, short descriptions of personal experiences, dreams, aspirations, without using an aid, such as a dictionary.	Redacta en borrador descripciones simples y cortas de experiencias personales, sueños, aspiraciones, sin usar una ayuda, como un diccionario.
W.9.3	Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, use of commas and content.	Revisa la descripción buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, uso de comas y contenido.

W.9.4	Edits the description before publishing it.	Edita la descripción antes de publicarla.
--------------	---	---

Propuesta elaborada por: **Livia Gamboa, Asesora Regional de Inglés, DRE San Carlos.** Revisado **Sandra Araya Acuña, Asesora Regional de Inglés, DRE Guápiles y Marianella Granados Sirias, Alfredo Ortega Cordero, Andrea Cruz Badilla.** Asesores Nacionales de Inglés. **Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada. Dirección de Desarrollo Curricular**