

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Sétimo****Escenario: Let's Meet and Greet (Vamos a conocernos y saludarnos)****Oral Comprehension & Oral Production (Comprensión Oral y Producción Oral)**

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.1.1 Gets the gist of an aural/oral stimulus.	L.1.1 Obtiene la esencia de un estímulo auditivo/oral.
L.1.2 Identifies basic greetings from an aural/oral stimulus.	L.1.2 Identifica los saludos básicos a partir de un estímulo auditivo/oral.
L.1.3 Identifies basic farewells from aural/oral stimulus.	L.1.3 Identifica las despedidas básicas del estímulo auditivo/oral.
L.1.4 Identifies common expressions of politeness from aural/oral stimulus.	L.1.4 Identifica expresiones comunes de cortesía a partir del estímulo auditivo/oral.
L.1.5 Identifies personal information from aural/oral stimulus.	L.1.5 Identifica la información personal del estímulo auditivo/oral.
L.2.1 Gets main ideas from messages using prior knowledge and contextual clues.	L.2.1 Obtiene ideas principales de mensajes utilizando conocimientos previos y pistas contextuales.

L.2.2 Identifies messages using prior knowledge and contextual clues to make predictions.	L.2.2 Identifica mensajes utilizando conocimientos previos y pistas contextuales para hacer predicciones.
L.3.1 Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	L.3.1 Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.
L.3.2 Relates familiar words and very basic phrases concerning his/her family with their definitions, meanings or images when people speak slowly, clearly and with significant pauses.	L.3.2 Relaciona palabras familiares y frases muy básicas concernientes a su familia con sus definiciones, significados o imágenes cuando las personas hablan despacio, claridad y con pausas significativas.
L.3.3 Recognizes familiar words and very basic phrases concerning everyday activities w when people speak slowly, clearly and with significant pauses.	L.3.3 Reconoce palabras familiares y frases muy básicas sobre las actividades cotidianas cuando las personas hablan despacio, claramente y con pausas significativas.
L.4.1 Gets main ideas from audios, videos or read-aloud when that information is given slowly and clearly.	L.4.1 Obtiene ideas principales de audios, videos o lecturas en voz alta cuando esa información se da lenta y claramente.
L.4.2 Identifies key words related to personal information when that information is given slowly and clearly.	L.4.2 Identifica palabras clave relacionadas con la información personal cuando esa información se proporciona lenta y claramente.
L.4.3 Recognizes simple information in audios, videos or read-aloud, such as name, age, and perhaps country of origin, when that information is given slowly and clearly.	L.4.3 Reconoce información simple en audios, videos o lecturas en voz alta, tales como el nombre, la edad y tal vez el país de origen, cuando esa información se da lenta y claramente.

L.5.1 Gets the mood of conversations, videos, presentations, audios or read-aloud.	L.5.1 Obtiene el estado de ánimo de conversaciones, videos, presentaciones, audios o lecturas en voz alta.
L.5.2 Identifies emotions/feelings being experienced by others.	L.5.2 Identifica las emociones / sentimientos que experimentan los demás.
L.5.3 Recognizes feelings/emotions through facial expressions and tone of voice in videos or read-aloud.	L.5.3 Reconoce sentimientos / emociones a través de expresiones faciales y tono de voz en videos o lecturas en voz alta.
L.6.1 Gets the gist of everyday expressions dealing with simple and concrete familiar topics, in clear, slow, repeated speech and with significant pauses.	L.6.1 Obtiene la esencia de las expresiones cotidianas que tratan temas familiares simples y concretos, en un discurso claro, lento y repetido y con pausas significativas.
L.6.2 Relates everyday expressions with their meanings or images dealing with simple and concrete familiar topics, in clear, slow, repeated speech and with significant pauses.	L.6.2 Relaciona expresiones cotidianas con sus significados o imágenes que tratan temas familiares simples y concretos, en un habla clara, lenta, repetida y con pausas significativas.
L.6.3 Recognizes everyday expressions in different audio texts dealing with simple and concrete familiar topics, in clear, slow, repeated speech and with significant pauses.	L.6.3 Reconoce expresiones cotidianas en diferentes textos de audio que tratan temas familiares simples y concretos, en un habla clara, lenta, repetida y con pausas significativas.
L.7.1 Grasps the main idea of questions and short, simple classroom instructions.	L.7.1 Capta la idea principal de preguntas e instrucciones cortas y simples en el aula.
L.7.2 Recognizes questions from an aural/oral stimulus.	L.7.2 Reconoce preguntas de un estímulo auditivo/oral.
L.7.3 Recognizes short, simple classroom instructions.	L.7.3 Reconoce instrucciones cortas y sencillas en el aula.

L.7.4 Follows short, simple classroom instructions.	L.7.4 Sigue instrucciones cortas y sencillas en el aula.
SI.1.1 Plans a set of basic expressions of greeting, farewell, leave-takings and politeness.	SI.1.1 Planifica un conjunto de expresiones básicas de saludo, despedida, despedida y cortesía.
SI.1.2 Makes complete sentences using basic expressions of greeting, farewell, leave-takings and politeness.	SI.1.2 Hace oraciones completas usando expresiones básicas de saludo, despedida, despedida y cortesía.
SI.1.3 Uses basic expressions of greetings in the form of words or phrases to introduce oneself or to greet others in different types of interaction.	SI.1.3 Utiliza expresiones básicas de saludos en forma de palabras o frases para presentarse o saludar a los demás en diferentes tipos de interacción.
SI.1.4 Uses basic expressions of farewells to give good wishes on parting in different types of interaction.	SI.1.4 Utiliza expresiones básicas de despedidas para desear buenos deseos al separarse de diferentes tipos de interacción.
SI.1.5 Uses basic expressions of leaving- takings in the form of words or phrases to say good-bye in different types of interaction.	SI.1.5 Utiliza expresiones básicas de despedida en forma de palabras o frases para despedirse en diferentes tipos de interacción.
SI.1.6 Uses basic expressions of politeness in different types of interaction.	SI.1.6 Utiliza expresiones básicas de cortesía en diferentes tipos de interacción.
SI.2.1 Plans the language and content to make introductions of self and others.	SI.2.1 Planifica el lenguaje y el contenido para hacer presentaciones de uno mismo y de los demás.
SI.2.2 Makes complete sentences telling his/her name (who he/she is), occupation (what he/she does) and	SI.2.2 Hace oraciones completas diciendo su nombre (quién es él / ella), ocupación (lo que él / ella hace) y algunos

some facts to create a nice impression (what others need to know about him/her).	hechos para crear una buena impresión (lo que otros necesitan saber sobre él / ella).
SI.2.3 Makes self-introductions telling his/her name (who he/she is), occupation (what he/she does) and some facts to create a nice impression (what others need to know about him/her).	SI.2.3 Hace auto presentaciones diciendo su nombre (quién es él / ella), ocupación (lo que él / ella hace) y algunos hechos para crear una buena impresión (lo que otros necesitan saber sobre él / ella).
SI.2.4 Introduces others telling his/her name (who he/she is), occupation (what he/she does) and some facts to create a nice impression (what others need to know about him/her).	SI.2.4 Presenta a otros diciendo su nombre (quién es él / ella), ocupación (lo que él / ella hace) y algunos hechos para crear una buena impresión (lo que otros necesitan saber sobre él / ella).
SI.3.1 Plans the language and content to communicate the day, date, and time, as well as ask about those matters.	SI.3.1 Planifica el lenguaje y el contenido para comunicar el día, la fecha y la hora, así como preguntar sobre esos asuntos.
SI.3.2 Makes complete sentences to communicate the day, date, and time, as well as ask about those matters.	SI.3.2 Hace oraciones completas para comunicar el día, la fecha y la hora, así como para preguntar sobre esos asuntos.
SI.3.3 Tells someone the day, date, and time in different types of interactions.	SI.3.3 Le dice a alguien el día, la fecha y la hora en diferentes tipos de interacciones.
SI.3.4 Asks someone the day, date, and time in different types of interactions.	SI.3.4 Le pregunta a alguien el día, la fecha y la hora en diferentes tipos de interacciones.

SI.4.1 Plans the language and content to ask and answer simple questions about familiar things, if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.1 Planifica el lenguaje y el contenido para hacer y responder preguntas simples sobre cosas familiares, si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.2 Makes sentences to ask and answer simple questions about familiar things, if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.2 Hace oraciones para hacer y responder preguntas simples sobre cosas familiares, si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.3 Asks simple yes/no and wh- questions about familiar things, if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.3 Hace preguntas simples de sí / no y wh- sobre cosas familiares, si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.4 Answers simple questions about familiar things, if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.4 Responde preguntas simples sobre cosas familiares, si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.5.1 Plans a set of formulaic expressions and body language that express lack of understanding.	SI.5.1 Planifica un conjunto de expresiones predeterminadas y lenguaje corporal que expresan falta de comprensión.
SI.5.2 Makes lists of formulaic expressions to show lack of understanding.	SI.5.2 Hace listas de expresiones predeterminadas para mostrar falta de comprensión.
SI.5.3 Uses survival and body language to express lack of understanding. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please?	SI.5.3 Utiliza la supervivencia y el lenguaje corporal para expresar la falta de comprensión. Ex. No entiendo. ¿Puede repetir de nuevo, por favor?
SI.5.4 Asks someone to say something more clearly, to explain something a different way, or to repeat what has been said.	SI.5.4 Le pide a alguien que diga algo más claramente, que explique algo de una manera diferente o que repita lo que se ha dicho.

SI.6.1 Plans a set of formulaic expressions, phrases or single words to express simple needs in the classroom setting.	SI.6.1 Planifica un conjunto de expresiones de fórmula, frases o palabras individuales para expresar necesidades simples en el aula.
SI.6.2 Makes lists of formulaic expressions, phrases or single words to express simple needs in the classroom setting.	SI.6.2 Hace listas de expresiones predeterminadas, frases o palabras individuales para expresar necesidades simples en el aula.
SI.6.3 Uses survival language to express simple needs in the classroom setting.	SI.6.3 Utiliza el lenguaje de supervivencia para expresar necesidades simples en el aula.
SI.6.4 Uses formulaic expressions, phrases or single words to ask for permission, repetition, clarification or assistance.	SI.6.4 Utiliza expresiones predeterminadas, frases o palabras individuales para pedir permiso, repetición, aclaración o asistencia.
SI.7.1 Plans the language and content used to sequence events or actions.	SI.7.1 Planifica el lenguaje y el contenido utilizados para secuenciar eventos o acciones.
SI.7.2 Organizes information and ideas to sequence events or actions in graphic organizers, timelines or outlines.	SI.7.2 Organiza información e ideas para secuenciar eventos o acciones en organizadores gráficos, líneas de tiempo o esquemas.
SI.7.3 Tells a sequence of events or actions by placing them in some sort of order.	SI.7.3 Indica una secuencia de eventos o acciones colocándolos en algún tipo de orden.
SI.8.1 Plans a set of common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs.	SI.8.1 Planifica un conjunto de expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas.

SI.8.2 Makes lists of common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs.	SI.8.2 Hace listas de expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas.
SI.8.3 Uses common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs in different kinds of interaction.	SI.8.3 Utiliza expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas en diferentes tipos de interacción.
SI.9.1 Plans a set of expressions, phrases and single words related to daily/weekend routines.	SI.9.1 Planifica un conjunto de expresiones, frases y palabras individuales relacionadas con las rutinas diarias / de fin de semana.
SI.9.2 Makes lists of simple statements and vocabulary related to daily/weekend routines.	SI.9.2 Hace listas de declaraciones simples y vocabulario relacionado con las rutinas diarias / de fin de semana.
SI.9.3 Uses simple statements related to daily/weekend routines in different kinds of interaction.	SI.9.3 Utiliza declaraciones simples relacionadas con las rutinas diarias / de fin de semana en diferentes tipos de interacción.
SI.10.1 Plans a set of expressions, phrases and single words to repeat or rephrase ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.10.1 Planifica un conjunto de expresiones, frases y palabras individuales para repetir o reformular ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.10.2 Makes lists of expressions, phrases and single words used to repeat or rephrase ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.10.2 Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para repetir o reformular ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.10.3 Repeats ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.10.3 Repite ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.

SI.10.4 Rephrases ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.10.4 Reformula ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.11.1 Plans the language and content to interact in simple phone conversations.	SI.11.1 Planifica el idioma y el contenido para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.11.2 Makes lists of expressions, phrases and single words used to interact in simple phone conversations.	SI.11.2 Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.11.3 Asks questions over the phone to family or friends.	SI.11.3 Hace preguntas por teléfono a familiares o amigos.
SI.11.4 Answers questions over the phone to family or friends	SI.11.4 Responde preguntas por teléfono a familiares o amigos
SP.1. 1 Plans the language, content and visuals to talk about himself/herself very briefly, for example stating name, where s/he is from, and what school s/he attends, including information about his/her family.	SP.1. 1 Planifica el idioma, el contenido y las imágenes para hablar de sí mismo muy brevemente, por ejemplo, indicando el nombre, de dónde es y a qué escuela asiste, incluida la información sobre su familia.
SP.1. 2 Organizes information, ideas and visuals in graphic organizers, outlines or lists to talk about himself/herself very briefly, for example stating name, where s/he is from, and what school s/he attends, including information about his/her family.	SP.1. 2 Organiza información, ideas y visuales en organizadores gráficos, esquemas o listas para hablar de sí mismo muy brevemente, por ejemplo, indicando el nombre, de dónde es y a qué escuela asiste, incluida la información sobre su familia.
SP.1. 3 Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to talk about	SP.1. 3 Hace oraciones con la información utilizando los nexos gramaticales apropiados o conectando palabras para

<p>himself/herself very briefly, for example stating name, where s/he is from, and what school s/he attends, including information about his/her family.</p>	<p>hablar de sí mismo muy brevemente, por ejemplo, indicando el nombre, de dónde es y a qué escuela asiste, incluida la información sobre su familia.</p>
<p>SP.1. 4 Talks about himself/herself very briefly, for example stating name, where s/he is from, and what school s/he attends, including information about his/her family.</p>	<p>SP.1. 4 Habla de sí mismo muy brevemente, por ejemplo, indicando su nombre, de dónde es y a qué escuela asiste, incluida información sobre su familia.</p>
<p>SP.2. 1 Plans the language, content and visuals to describe his/her daily and weekend routines to the class using simple phrases and formulaic expressions.</p>	<p>SP.2. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir sus rutinas diarias y de fin de semana a la clase utilizando frases simples y expresiones formulaicas.</p>
<p>SP.2. 2 Makes lists of simple phrases, formulaic expressions and visuals to describe his/her daily and weekend routines to the class.</p>	<p>SP.2. 2 Hace listas de frases simples, expresiones formulaicas e imágenes para describir sus rutinas diarias y de fin de semana a la clase.</p>
<p>SP.2. 3 Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to describe his/her daily and weekend routines to the class.</p>	<p>SP.2. 3 Hace oraciones con la información usando los nexos gramaticales apropiados o conectando palabras para describir sus rutinas diarias y de fin de semana a la clase.</p>
<p>SP.2. 4 Describes his/her daily and weekend routines to the class using simple phrases and formulaic expressions.</p>	<p>SP.2. 4 Describe sus rutinas diarias y de fin de semana a la clase usando frases simples y expresiones formulaicas.</p>
<p>SP.3. 1 Plans the language, content and visuals to describe familiar topics using simple phrases.</p>	<p>SP.3. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir temas familiares utilizando frases simples.</p>

SP.3. 2 Makes lists of simple phrases, ideas and visuals to describe familiar topics.	SP.3. 2 Hace listas de frases simples, ideas e imágenes para describir temas familiares.
SP.3 3 Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to describe familiar topics using simple phrases.	SP.3 3 Hace oraciones con la información usando los nexos gramaticales apropiados o conectando palabras para describir temas familiares usando frases simples.
SP.3. 4 Describes familiar topics using simple phrases.	SP.3. 4 Describe temas conocidos mediante frases sencillas.
SP.4.1 Plans the language, content and visuals to recount recent experiences and gives compliments.	SP.4.1 Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para contar experiencias recientes y felicita.
SP.4. 2 Organizes information, ideas and visuals in graphic organizers, outlines or lists to recount recent experiences and gives compliments.	SP.4. 2 Organiza información, ideas y visuales en organizadores gráficos, esquemas o listas para contar experiencias recientes y da cumplidos.
SP.4. 3 Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to recount recent experiences and gives compliments.	SP.4. 3 Hace oraciones con la información usando los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión para contar experiencias recientes y da cumplidos.
SP.4.4 Recounts recent experiences.	SP.4.4 Relata experiencias recientes.
SP.4. 5 Gives compliments.	SP.4. 5 Da cumplidos.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

<p>Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada Materia: INGLÉS Ciclo: TERCER CICLO Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017 Primer Periodo Nivel: Sétimo Escenario: Let's Meet and Greet (Vamos a conocernos y saludarnos) Written Comprehension & Written Production (Comprensión Escrita y Producción Escrita)</p>	
Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
R.1.1 Gets the gist of messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	R.1.1 Obtiene la esencia de los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.1.2 Gets specific details in messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	R.1.2 Obtiene detalles específicos en los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.

<p>R.1.3 Identifies messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.</p>	<p>R.1.3 Identifica mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, visuales, palabras clave y secuencia de eventos.</p>
<p>R.2.1 Gets the gist of brief, simple classroom, signs appropriate pieces of vocabulary and familiar expressions and other clear-cut instructions if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps or if the procedure has been previously demonstrated.</p>	<p>R.2.1 Obtiene la esencia de un aula breve y simple, firma piezas apropiadas de vocabulario y expresiones familiares y otras instrucciones claras si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes o si el procedimiento se ha demostrado previamente.</p>
<p>R.2.2 Relates brief, simple classroom signs, appropriate pieces of vocabulary and familiar expressions and other clear-cut instructions with their corresponding meaning if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps or if the procedure has been previously demonstrated.</p>	<p>R.2.2 Relaciona señales breves y sencillas en el aula, piezas apropiadas de vocabulario y expresiones familiares y otras instrucciones claras con su significado correspondiente si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes o si el procedimiento ha sido demostrado previamente.</p>
<p>R.2.3 Labels pictures with brief, simple classroom, signs appropriate pieces of vocabulary and familiar expressions and other clear-cut instructions.</p>	<p>R.2.3 Etiqueta imágenes con un aula breve y sencilla, firma piezas apropiadas de vocabulario y expresiones familiares y otras instrucciones claras.</p>

R.2.4 Identifies brief, simple classroom signs if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps or if the procedure has been previously demonstrated.	R.2.4 Identifica señales breves y simples en el aula si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes o si el procedimiento se ha demostrado previamente.
R.2.5 Identifies appropriate pieces of vocabulary and familiar expressions if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps or if the procedure has been previously demonstrated.	R.2.5 Identifica piezas apropiadas de vocabulario y expresiones familiares si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes o si el procedimiento ha sido demostrado previamente.
R.2.6 Identifies clear-cut instructions if there are pictures or diagrams to illustrate the most important steps or if the procedure has been previously demonstrated.	R.2.6 Identifica instrucciones claras si hay imágenes o diagramas para ilustrar los pasos más importantes o si el procedimiento se ha demostrado previamente.
R.3.1 Recognizes sounds in words.	R.3.1 Reconoce sonidos en palabras.
R.3.2 Articulates the sounds.	R.3.2 Articula los sonidos.
R.3.3 Produces sentences in an oral or written form.	R.3.3 Produce oraciones en forma oral o escrita.
R.4.1 Previews simple texts by looking at headings, subheadings, pictures, diagrams, etc.	R.4.1 Previsualiza textos simples mirando encabezados, subtítulos, imágenes, diagramas, etc.
R.4.2 Relates words and straightforward sentences in simple texts with meaning or images.	R.4.2 Relaciona palabras y oraciones directas en textos simples con significado o imágenes.
R.4.3 Identifies some words and straightforward sentences that are the most important in simple texts.	R.4.3 Identifica algunas palabras y oraciones directas que son las más importantes en textos simples.

R.4.4 Recognizes some words and straightforward sentences in simple texts, if seen previously.	R.4.4 Reconoce algunas palabras y oraciones directas en textos simples, si se ven anteriormente.
R.5.1 Identifies the topic of straightforward forms.	R.5.1 Identifica el tema de los formularios sencillos.
R.5.2 Identifies key word or specific information in straightforward forms to insert personal information.	R.5.2 Identifica palabras clave o información específica en formas sencillas para insertar información personal.
R.5.3 Inserts personal information in straightforward forms.	R.5.3 Inserta información personal en formularios sencillos.
R.6.1 Gets the gist of simple short messages and greetings.	R.6.1 Obtiene la esencia de mensajes cortos y saludos simples.
R.6.2 Relates simple short messages with their corresponding meaning or image.	R.6.2 Relaciona mensajes cortos simples con su correspondiente significado o imagen.
R.6.3 Relates greetings with their corresponding meaning or image.	R.6.3 Relaciona los saludos con su correspondiente significado o imagen.
R.6.4 Recognizes simple short messages and greetings in different kinds of text.	R.6.4 Reconoce mensajes cortos simples y saludos en diferentes tipos de texto.
R.7.1 Skims the text by looking at numbers.	R.7.1 Hojea el texto mirando los números.
R.7.2 Recognizes numbers in meaningful contexts when giving personal information (age, address, telephone number, date, time) in forms, questionnaires, schedules and others.	R.7.2 Reconoce números en contextos significativos al dar información personal (edad, dirección, número de teléfono, fecha, hora) en formularios, cuestionarios, horarios y otros.

R.7.3 Uses numbers when giving personal information (age, address, telephone number, date, time) in forms, questionnaires, schedules and others.	R.7.3 Utiliza números al dar información personal (edad, dirección, número de teléfono, fecha, hora) en formularios, cuestionarios, horarios y otros.
R.8.1 Recognizes the general idea when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.8.1 Reconoce la idea general al leer textos simples, cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.8.2 Recognizes words when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.8.2 Reconoce palabras cuando lee textos simples y cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.8.3 Recognizes familiar names when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.8.3 Reconoce nombres familiares cuando lee textos simples y cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.8.4 Recognizes specific information in simple sentences and paragraphs when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.8.4 Reconoce información específica en oraciones y párrafos simples cuando lee textos simples y cortos lentamente y apoyados por imágenes.
W.1.1 Labels familiar objects in pictures (e.g., boy, girl, chair).	W.1.1 Etiqueta objetos familiares en imágenes (por ejemplo, niño, niña, silla).
W.1.2 Writes words on familiar objects in diagrams (e.g., boy, girl, chair).	W.1.2 Escribe palabras en objetos familiares en diagramas (por ejemplo, niño, niña, silla).
W.2.1 Brainstorms vocabulary or phrases needed to fill in registration forms or questionnaires.	W.2.1 Genera lluvia de ideas sobre vocabulario o frases necesarias para rellenar formularios de registro o cuestionarios.
W.2.2 Completes registration forms and questionnaires with personal details using words or phrases.	W.2.2 Completa formularios de registro y cuestionarios con datos personales utilizando palabras o frases.

W.2.3 Revises there isn't any field left blank in registration forms and questionnaires.	W.2.3 Revisa que no quede ningún campo en blanco en los formularios de registro y cuestionarios.
W.2.4 Fills in missing blanks before publishing it.	W.2.4 Rellena los espacios en blanco que faltan antes de publicarlo.
W.3.1 Prewrites a list of vocabulary to be used in simple phrases and sentences.	W.3.1 Escribe previamente una lista de vocabulario para ser utilizado en frases y oraciones simples.
W.3.2 Drafts simple phrases and sentences.	W.3.2 Redacta en borrador frases y oraciones simples.
W.3.3 Revises simple phrases and sentences to look for mistakes related to subject-verb Agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.3.3 Revisa frases y oraciones simples buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, las mayúsculas, la ortografía y la puntuación y el contenido básico.
W.3.4 Edits simple phrases and sentences by correcting the mistakes before publishing them.	W.3.4 Edita frases y oraciones simples corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.4.1 Prewrites a list of vocabulary to be used in simple sentences using a dictionary or textbook.	W.4.1 Escribe previamente una lista de vocabulario para ser utilizado en oraciones simples usando un diccionario o libro de texto.
W.4.2 Drafts simple sentences using a dictionary or textbook.	W.4.2 Redacta en borrador oraciones simples usando un diccionario o libro de texto.
W.4.3 Revises simple sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.4.3 Revisa oraciones simples buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.

W.4.4 Edits simple sentences by correcting the mistakes before publishing them.	W.4.4 Edita oraciones simples corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.5.1 Brainstorms ideas about him/herself. (e.g., name, age, address).	W.5.1 Genera lluvia de ideas sobre sí mismo. (por ejemplo, nombre, edad, dirección).
W.5.2 Drafts sentences about him/herself by using sentence frames and the appropriate linkers or connecting words.	W.5.2 Redacta en borrador oraciones sobre sí mismo mediante el uso de marcos de oraciones y los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión.
W.5.3 Revises the sentences to look for mistakes related to subject-verb Agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	W.5.3 Revisa las oraciones buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo acuerdo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4 Edits the sentences by correcting the mistakes before publishing them.	W.5.4 Edita las oraciones corrigiendo los errores antes de publicarlas.
W.6.1. A Prewrites brief messages like birthday wishes to friends.	W.6.1. A Escribe previamente mensajes breves como deseos de cumpleaños a amigos.
W.6.2.A Drafts brief messages like birthday wishes to friends.	W.6.2.A Redacta en borrador mensajes breves como deseos de cumpleaños a amigos.
W.6.3. A Revises brief messages like birthday wishes to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3. A Revisa mensajes breves como deseos de cumpleaños a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.

W.6.4.A Edits brief messages like birthday wishes to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4.A Edita mensajes breves como deseos de cumpleaños a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.6.1. B Prewrites brief messages like holidays greetings to friends.	W.6.1. B Escribe previamente mensajes breves como saludos de días festivos a amigos.
W.6.2.B Drafts brief messages like holiday greetings to friends.	W.6.2.B Redacta en borrador mensajes breves como saludos de días festivos a amigos.
W.6.3. B Revises brief messages like holiday greetings to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3. B Revisa mensajes breves como saludos de días festivos a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.
W.6.4. B Edits brief messages like holiday greetings to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4. B Edita mensajes breves como saludos de días festivos a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.6.1.C Prewrites brief messages like invitations to friends.	W.6.1.C Escribe previamente mensajes breves como invitaciones a amigos.
W.6.2.C Drafts brief messages like invitations to friends.	W.6.2.C Redacta en borrador mensajes breves como invitaciones a amigos.
W.6.3.C Revises brief messages like invitations to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3.C Revisa mensajes breves como invitaciones a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.

W.6.4.C Edits brief messages like invitations to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4.C Edita mensajes breves como invitaciones a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.6.1.D Prewrites brief messages like postcards to friends.	W.6.1.D Escribe previamente mensajes breves como postales a amigos.
W.6.2.D Drafts brief messages like postcards to friends.	W.6.2.D Redacta en borrador mensajes breves como postales a amigos.
W.6.3.D Revises brief messages like postcards to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3.D Revisa mensajes breves como postales a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.
W.6.4.D Edits brief messages like postcards to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4.D Edita mensajes breves como postales a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.6.1. E Prewrites brief messages like a tweet to friends.	W.6.1. E Escribe previamente mensajes breves como un tweet a amigos.
W.6.2. E Drafts brief messages like a tweet to friends.	W.6.2. E Redacta en borrador mensajes breves como un tweet a amigos.
W.6.3. E Revises brief messages like a tweet to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3. E Revisa mensajes breves como un tweet a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.

W.6.4. E Edits brief messages like notes to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4. E Edita mensajes breves como notas a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.6.1. F Prewrites brief messages like notes to friends.	W.6.1. F Escribe previamente mensajes breves como notas a amigos.
W.6.2. F Drafts brief messages like notes to friends.	W.6.2. F Redacta en borrador mensajes breves como notas a amigos.
W.6.3. F Revises brief messages like notes to friends to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.6.3. F Revisa mensajes breves como notas a amigos buscando errores relacionados con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.
W.6.4. F Edits brief messages like notes to friends by correcting the mistakes before publishing them.	W.6.4. F Edita mensajes breves como notas a amigos corrigiendo los errores antes de publicarlos.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Sétimo****Escenario: Hanging Out in my Community (Pasando el rato en mi comunidad)****Oral Comprehension & Oral Production (Comprensión Oral y Producción Oral)**

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1 Gets the gist of instructions and short simple directions.	L.1.1 Obtiene la esencia de Instrucciones e instrucciones cortas y simples.
L.1.2 Recognizes short simple words in instructions to follow directions.	L.1.2 Reconoce palabras cortas y simples en instrucciones para seguir instrucciones.
L.1.4 Recognizes short simple phrases to follow directions	L.1.4 Reconoce frases cortas y sencillas para seguir instrucciones
L.1.5 Follows instructions and short simple directions.	L.1.5 Sigue instrucciones e instrucciones cortas y simples.
L.2.1 Gets the gist of an aural/oral stimulus.	L.2.1 Obtiene la esencia de un estímulo auditivo/oral.
L.2.2 Identifies key words that denote position (under, over, beside)	L.2.2 Identifica las palabras clave que denotan posición (debajo, encima, al lado)

L.2.3 Recognizes basic phrases that denote position (under, over, beside)	L.2.3 Reconoce frases básicas que denotan posición (debajo, encima, al lado)
L.3.1 Gets main ideas from audios, videos or read-aloud when that information is given slowly and clearly, possibly with accompanying gestures.	L.3.1 Obtiene ideas principales de audios, videos o lecturas en voz alta cuando esa información se da lenta y claramente, posiblemente con gestos de acompañamiento.
L.3.2 Identifies key words related to places when that information is given slowly and clearly, possibly with accompanying gestures.	L.3.2 Identifica palabras clave relacionadas con lugares cuando esa información se da lenta y claramente, posiblemente con gestos de acompañamiento.
L.3.3 Recognizes simple information in audios, videos or read-aloud about places, if the speaker speaks slowly and clearly, possibly with accompanying gestures.	L.3.3 Reconoce información simple en audios, videos o lecturas en voz alta sobre lugares, si el hablante habla lenta y claramente, posiblemente con gestos de acompañamiento.
L.4.1 Identifies the topic when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	L.4.1 Identifica el tema cuando se escucha en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento.
L.4.2 Recognizes familiar words when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	L.4.2 Reconoce palabras familiares cuando se escuchan en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento.
L.4.3 Recognizes names when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	L.4.3 Reconoce los nombres cuando se escuchan en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento.
L.4.4 Recognizes numbers in prices and times when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	L.4.4 Reconoce los números en los precios y los momentos en que se escucha en una grabación corta y simple entregada a un ritmo lento.
L.5.1 Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	L.5.1 Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.

L.5.2 Identifies the sound of most letters heard in context	L.5.2 Identifica el sonido de la mayoría de las letras escuchadas en contexto
L.6.1 Gets main ideas from short conversations.	L.6.1 Obtiene ideas principales de conversaciones cortas.
L.6.2 Identifies specific details in short conversations.	L.6.2 Identifica detalles específicos en conversaciones cortas.
L.6.3 Identifies sequence of events in short conversations.	L.6.3 Identifica la secuencia de eventos en conversaciones cortas.
L.6.4 Identifies similarities and differences in short conversations.	L.6.4 Identifica similitudes y diferencias en conversaciones cortas.
L.6.5 Identifies causes and effects in short conversations.	L.6.5 Identifica causas y efectos en conversaciones cortas.
L.7.1 Gets main ideas from messages using prior knowledge and contextual clues.	L.7.1 Obtiene ideas principales de mensajes utilizando conocimientos previos y pistas contextuales.
L.7.2 Gets specific details from messages using prior knowledge and contextual clues.	L.7.2 Obtiene detalles específicos de los mensajes utilizando conocimientos previos y pistas contextuales.
L.7.3 Makes predictions using prior knowledge and contextual clues.	L.7.3 Hace predicciones utilizando conocimientos previos y pistas contextuales.
L.8.1 Gets the gist of everyday expressions dealing with simple and concrete everyday needs in clear, slow, repeated speech.	L.8.1 Obtiene la esencia de las expresiones cotidianas que tratan con necesidades cotidianas simples y concretas en un habla clara, lenta y repetida.
L.8.2 Relates everyday expressions with their meanings or images dealing with simple and concrete everyday needs in clear, slow, repeated speech.	L.8.2 Relaciona expresiones cotidianas con sus significados o imágenes que tratan con necesidades cotidianas simples y concretas en un habla clara, lenta y repetida.

L.8.3 Recognizes everyday expressions in different audio texts dealing with simple and everyday needs in clear, slow, repeated speech.	L.8.3 Reconoce expresiones cotidianas en diferentes textos de audio que tratan con necesidades simples y cotidianas en un habla clara, lenta y repetida.
L.9.1 Makes predictions by looking at pictures before listening to an audio.	L.9.1 Hace predicciones mirando imágenes antes de escuchar un audio.
L.9.2 Gets main ideas from audios related to fun favorites, fun places around town, locations and times, and free activities for fun.	L.9.2 Obtiene ideas principales de audios relacionados con favoritos divertidos, lugares divertidos de la ciudad, lugares y horarios, y actividades gratuitas para divertirse.
L.9.3 Gets supporting ideas and specific details from audios related to fun favorites, fun places around town, locations and times, and free activities for fun.	L.9.3 Obtiene ideas de apoyo y detalles específicos de audios relacionados con favoritos divertidos, lugares divertidos de la ciudad, ubicaciones y horarios, y actividades gratuitas para divertirse.
L.9.4 Identifies author's argument from audios related to fun favorites, fun places around town, locations and times, and free activities for fun.	L.9.4 Identifica el argumento del autor a partir de audios relacionados con favoritos divertidos, lugares divertidos alrededor de la ciudad, lugares y horarios, y actividades gratuitas para divertirse.
L.9.5 Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	L.9.5 Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.
L.9.6 Recalls what was said in audios related to fun favorites, fun places around town, locations and times, and free activities for fun.	L.9.6 Recuerda lo que se dijo en audios relacionados con favoritos divertidos, lugares divertidos alrededor de la

	ciudad, lugares y horarios, y actividades gratuitas para divertirse.
L.9.7 Interprets most of what was said in audios related to fun favorites, fun places around town, locations and times, and free activities for fun using key ideas from the visualization- map.	L.9.7 Interpreta la mayor parte de lo que se dijo en audios relacionados con favoritos divertidos, lugares divertidos alrededor de la ciudad, ubicaciones y horarios, y actividades gratuitas para divertirse utilizando ideas clave del mapa de visualización.
L.10.1 Gets the gist of an aural/oral stimulus using real world knowledge.	L.10.1 Obtiene la esencia de un estímulo auditivo / oral utilizando el conocimiento del mundo real.
L.10.2 Identifies facts about situations, participants and goals using real world knowledge.	L.10.2 Identifica hechos sobre situaciones, participantes y objetivos utilizando el conocimiento del mundo real.
L.10.3 Deduces information from evidence found in situations, participants and goals using real world knowledge.	L.10.3 Deduce información de las evidencias encontradas en situaciones, participantes y objetivos utilizando el conocimiento del mundo real.
SI.1.1 Plans a set of basic expressions of greeting, farewell, leave-takings and politeness.	SI.1.1 Planifica un conjunto de expresiones básicas de saludo, despedida, despedida y cortesía.
SI.1.2 Makes complete sentences using basic expressions of greeting, farewell, leave-takings and politeness.	SI.1.2 Hace oraciones completas usando expresiones básicas de saludo, despedida, despedida y cortesía.
SI.1.3 Uses basic expressions of greetings in the form of words or phrases to introduce oneself or to greet others in different types of interaction.	SI.1.3 Utiliza expresiones básicas de saludos en forma de palabras o frases para presentarse o saludar a los demás en diferentes tipos de interacción.

SI.1.4 Uses basic expressions of farewells to give good wishes on parting in different types of interaction.	SI.1.4 Utiliza expresiones básicas de despedidas para dar buenos deseos al separarse en diferentes tipos de interacción.
SI.1.5 Uses basic expressions of leaving- takings in the form of words or phrases to say good-bye in different types of interaction.	SI.1.5 Utiliza expresiones básicas de despedida en forma de palabras o frases para despedirse en diferentes tipos de interacción.
SI.1.6 Uses basic expressions of politeness in different types of interaction.	SI.1.6 Utiliza expresiones básicas de cortesía en diferentes tipos de interacción.
SI.2.1 Makes a list of vocabulary and expressions to self-introduce and others.	SI.2.1 Hace una lista de vocabulario y expresiones para auto presentarse y otros.
SI.2.2 Makes sentences using vocabulary and expressions to self-introduce and others according to social situations.	SI.2.2 Hace oraciones utilizando vocabulario y expresiones para auto presentarse y otras de acuerdo con situaciones sociales.
SI.2.3 Makes self- introductions according to social situations.	SI.2.3 Hace auto presentaciones de acuerdo con situaciones sociales.
SI.2.4 Makes introductions of others according to social situations.	SI.2.4 Hace presentaciones de otros de acuerdo con situaciones sociales.
SI.3.1 Plans the language and content to communicate the day, date, and time, as well as ask about those matters.	SI.3.1 Planifica el idioma y el contenido para comunicar el día, la fecha y la hora, así como preguntar sobre esos asuntos.

SI.3.2 Makes complete sentences to communicate the day, date, and time, as well as ask about those matters.	SI.3.2 Hace oraciones completas para comunicar el día, la fecha y la hora, así como para preguntar sobre esos asuntos.
SI.3.3 Tells someone the day, date and time in different types of interactions.	SI.3.3 Le dice a alguien el día, la fecha y la hora en diferentes tipos de interacciones.
SI.3.4 Asks someone the day, date and time in different types of interactions.	SI.3.4 Le pregunta a alguien el día, la fecha y la hora en diferentes tipos de interacciones.
SI.4.1 Plans the language and content to ask and answer simple questions about different activities, directions, prices, schedules), if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.1 Planifica el idioma y el contenido para hacer y responder preguntas simples sobre diferentes actividades, direcciones, precios, horarios), si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.2 Makes sentences to ask and answer simple questions about different activities, directions, prices, schedules), if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.2 Hace oraciones para hacer y responder preguntas simples sobre diferentes actividades, direcciones, precios, horarios), si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.3 Asks simple yes/no and wh- questions about different activities, directions, prices, schedules), if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.3 Hace preguntas simples de sí / no y wh- sobre diferentes actividades, direcciones, precios, horarios), si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.4.4 Answers simple questions about different activities, directions, prices, schedules), if the other person speaks slowly and clearly.	SI.4.4 Responde preguntas simples sobre diferentes actividades, direcciones, precios, horarios), si la otra persona habla lenta y claramente.
SI.5.1 Plans a set of formulaic expressions and body language that express lack of understanding.	SI.5.1 Planifica un conjunto de expresiones formularias y lenguaje corporal que expresan falta de comprensión.

SI.5.2 Makes lists of formulaic expressions to show lack of understanding.	SI.5.2 Hace listas de expresiones formularias para mostrar falta de comprensión.
SI.5.3 Uses survival and body language to express lack of understanding. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please?	SI.5.3 Utiliza la supervivencia y el lenguaje corporal para expresar la falta de comprensión. Ex. No entiendo. ¿Puede repetir de nuevo, por favor?
SI.5.4 Asks someone to say something more clearly, to explain something a different way, or to repeat what has been said.	SI.5.4 Le pide a alguien que diga algo más claramente, que explique algo de una manera diferente o que repita lo que se ha dicho.
SI.6.1 Plans a set of expressions, phrases and single words to repeat or rephrase ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.6.1 Planifica un conjunto de expresiones, frases y palabras individuales para repetir o reformular ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.6.2 Makes lists of expressions, phrases and single words used to repeat or rephrase ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.6.2 Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para repetir o reformular ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.6.3 Repeats ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.6.3 Repite ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.6.4 Rephrases ideas at a slower rate of speech in simple interactions.	SI.6.4 Reformula ideas a un ritmo más lento del habla en interacciones simples.
SI.7.1 Brainstorms everyday expressions to meet specific practical needs in community setting in order to ask for assistance with maps, directions, money times, schedules, timetables.	SI.7.1 Genera lluvia de ideas sobre expresiones cotidianas para satisfacer necesidades prácticas específicas en el entorno comunitario con el fin de pedir ayuda con mapas, direcciones, tiempos de dinero, horarios, horarios.

SI.7.2 Makes sentences using familiar everyday expressions to meet specific practical needs in community setting, e.g. asking for assistance with maps, directions, money times, schedules, timetables.	SI.7.2 Hace oraciones utilizando expresiones cotidianas familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas en el entorno comunitario, por ejemplo, pidiendo ayuda con mapas, direcciones, tiempos de dinero, horarios, horarios.
SI.7.3 Uses common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs in community setting in order to ask for assistance with maps, directions, money times, schedules, timetables.	SI.7.3 Utiliza expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas en el entorno comunitario con el fin de pedir ayuda con mapas, direcciones, horarios de dinero, horarios, horarios.
SI.8.1 Plans a set of expressions, phrases and single words related to daily/weekend routines.	SI.8.1 Planifica un conjunto de expresiones, frases y palabras individuales relacionadas con las rutinas diarias / de fin de semana.
SI.8.2 Makes lists of simple statements and vocabulary related to daily/weekend routines.	SI.8.2 Hace listas de declaraciones simples y vocabulario relacionado con las rutinas diarias / de fin de semana.
SI.8.3 Uses simple statements related to daily/weekend routines in different kinds of interaction.	SI.8.3 Utiliza declaraciones simples relacionadas con las rutinas diarias / de fin de semana en diferentes tipos de interacción.
SI.9.1 Plans the language and content used to sequence events or actions.	SI.9.1 Planifica el lenguaje y el contenido utilizados para secuenciar eventos o acciones.
SI.9.2 Organizes information and ideas to sequence events or actions in graphic organizers, timelines, or outlines.	SI.9.2 Organiza información e ideas para secuenciar eventos o acciones en organizadores gráficos, líneas de tiempo o esquemas.

SI.9.3 Tells a sequence of events or actions by placing them in some sort of order.	SI.9.3 Indica una secuencia de eventos o acciones colocándolos en algún tipo de orden.
SI.10.1 Plans the language and content to interact in simple phone conversations.	SI.10.1 Planifica el idioma y el contenido para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.10.2 Makes lists of expressions, phrases and single words used to interact in simple phone conversations.	SI.10.2 Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.10.3 Asks questions over the phone to family or friends.	SI.10.3 Hace preguntas por teléfono a familiares o amigos.
SI.10.4 Answers questions over the phone to family or friends	SI.10.4 Responde preguntas por teléfono a familiares o amigos
SP.1. 1 Brainstorms simple phrases to describe familiar topics such as likes and dislikes, a person, an object, clothes or a place, what he/she can or cannot do, and what other people or animals can or cannot do.	SP.1. 1 Genera lluvia de ideas sobre frases simples para describir temas familiares como gustos y disgustos, una persona, un objeto, ropa o un lugar, lo que puede o no puede hacer, y lo que otras personas o animales pueden o no pueden hacer.
SP.1. 2 Makes sentences using simple phrases to describe familiar topics such as likes and dislikes, a person, an object, clothes or a place, what he/she can or cannot do, and what other people or animals can or cannot do.	SP.1. 2 Hace oraciones usando frases simples para describir temas familiares como gustos y disgustos, una persona, un objeto, ropa o un lugar, lo que él / ella puede o no puede hacer, y lo que otras personas o animales pueden o no pueden hacer.
SP.1. 3 Uses simple phrases to describe familiar topics such as likes and dislikes, a person, an object, clothes or a	SP.1. 3 Utiliza frases simples para describir temas familiares como gustos y disgustos, una persona, un objeto, ropa o un

place, what he/she can or cannot do, and what other people or animals can or cannot do.	lugar, lo que puede o no puede hacer y lo que otras personas o animales pueden o no pueden hacer.
SP.2. 1 Plans the language to respond to simple texts of instructions, descriptions or other types of information using elementary language.	SP.2. 1 Planifica el idioma para responder a textos simples de instrucciones, descripciones u otro tipo de información utilizando un lenguaje elemental.
.2 Makes sentences to respond to simple text instructions, descriptions or other types of information using elementary language.	.2 Hace oraciones para responder a textos simples de instrucciones, descripciones u otros tipos de información utilizando lenguaje elemental.
SP.2. 3 Responds to simple texts of instructions, descriptions or other types of information using elementary language.	SP.2.3 Responde a textos simples de instrucciones, descripciones u otro tipo de información utilizando un lenguaje elemental.
SP.3. 1 Brainstorms vocabulary used to express feelings.	SP.3. 1 Genera lluvia de ideas sobre el vocabulario utilizado para expresar sentimientos.
SP.3. 2 Makes sentences to express how they are feeling using simple, standard expressions	SP.3. 2 Hace oraciones para expresar cómo se sienten usando expresiones simples y estándar
SP.3. 3 Expresses how they are feeling using simple, standard expressions	SP.3. 3 Expresa cómo se sienten usando expresiones simples y estándar
SP.4.1 Brainstorms vocabulary and expressions used to give information about activities, directions, prices, schedules.	SP.4.1 Genera lluvia de ideas sobre el vocabulario y expresiones utilizadas para dar información sobre actividades, direcciones, precios, horarios.

SP.4.2 Makes sentences to provide basic information about familiar things, different activities, directions, prices, schedules.	SP.4.2 Hace oraciones para proporcionar información básica sobre cosas familiares, diferentes actividades, direcciones, precios, horarios.
SP.4. 3 Provides basic information about familiar things.	SP.4. 3 Provee información básica sobre cosas familiares.
SP.4. 4 Provides basic information about different activities.	SP.4.4 Provee información básica sobre diferentes actividades.
SP.4.5 Provides basic information about directions.	SP.4. 5 Provee información básica sobre las direcciones.
SP.4. 6 Provides basic information about prices.	SP.4. 6 Proporciona información básica sobre los precios.
SP.4.7 Provides basic information about schedules.	SP.4. 7 Provee información básica sobre horarios.
SP.5. 1 Plans the language, content and visuals to recount recent experiences and gives compliments.	SP.5. 1 Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para contar experiencias recientes y felicita.
SP.5. 2 Organizes information, ideas and visuals in graphic organizers, outlines or lists to recount recent experiences and gives compliments.	SP.5. 2 Organiza información, ideas y visuales en organizadores gráficos, esquemas o listas para contar experiencias recientes y da cumplidos.
SP.5. 3 Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to recount recent experiences and gives compliments.	SP.5. 3 Hace oraciones con la información usando los nexos gramaticales apropiados o palabras de conexión para contar experiencias recientes y da cumplidos.
SP.5.4 Recounts recent experiences in spoken texts such as role-plays.	SP.5.4 Relata experiencias recientes en textos hablados como juegos de rol.
SP.5. 5 Recounts recent experiences in spoken texts such as interviews.	SP.5. 5 Relata experiencias recientes en textos como entrevistas.

SP.5. 6 Recounts recent experiences in spoken texts such as oral presentations.	SP.5. 6 Relata experiencias recientes en textos hablados como presentaciones orales.
SP.5. 7 Gives compliments in spoken texts such as role-plays, interviews, and oral presentations.	SP.5. 7 Da cumplidos en textos hablados como juegos de rol, entrevistas y presentaciones orales.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Sétimo****Escenario: Hanging Out in my Community (Pasando el rato en mi comunidad)****Written Comprehension & Written Production (Comprensión Escrita y Producción Escrita)****Indicators of Learning****Indicadores de aprendizaje traducción**

R.1.1 Gets the gist of brief, simple classrooms instructions.

R.1.1 Obtiene la esencia de las instrucciones breves y simples en las aulas.

R.1.2 Relates brief, simple classroom instructions with their corresponding meaning.

R.1.2 Relaciona instrucciones breves y sencillas en el aula con su significado correspondiente.

R.1.3 Labels pictures with brief, simple classroom.

R.1.3 Etiqueta imágenes con un aula breve y sencilla.

R.1.4 Identifies brief, simple classroom instructions.

R.1.4 Identifica instrucciones breves y sencillas en el aula.

R.2.1 Previews expressions and simple texts by looking at headings, subheadings, pictures, diagrams, etc.

R.2.1 Pre visualiza expresiones y textos simples mirando encabezados, subtítulos, imágenes, diagramas, etc.

R.2.2 Relates words, expressions and straightforward sentences in simple texts with meaning or images.

R.2.2 Relaciona palabras, expresiones y oraciones directas en textos simples con significado o imágenes.

R.2.3 Recognizes some expressions and straightforward sentences in simple texts, if allowed to use a dictionary.	R.2.3 Reconoce algunas expresiones y oraciones sencillas en textos simples, si se le permite usar un diccionario.
R.3.1 Recognizes sounds in words.	R.3.1 Reconoce sonidos en palabras.
R.3.2 Articulates the sounds.	R.3.2 Articula los sonidos.
R.3.3 Produces sentences in an oral or written form.	R.3.3 Produce oraciones en forma oral o escrita.
R.4.1 Skims for specific important information in simple text in newspaper or magazine articles.	R.4.1 Mira por información importante específica en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.4.2 Scans for specific important information in simple text in newspaper or magazine articles.	R.4.2 Escanea información importante específica en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.5.1 Gets the general idea when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.5.1 Obtiene la idea general al leer textos simples, cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.5.2 Identifies words when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.5.2 Identifica palabras al leer textos simples, cortos y lentos y apoyados por imágenes.
R.5.3 Identifies familiar names when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.5.3 Identifica nombres familiares al leer textos simples, cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.5.4 Identifies specific information in simple sentences and paragraphs when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	R.5.4 Identifica información específica en oraciones y párrafos simples al leer textos simples, cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.6.1 Gets the gist of messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles,	R.6.1 Obtenga la esencia de los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados,

labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.6.2 Gets specific details in messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	R.6.2 Obtiene detalles específicos en los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.6.3 Makes predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	R.6.3 Hace predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, visuales, palabras clave y secuencia de eventos.
R.7.1 Gets the gist of texts that contain some key terminology from subject areas.	R.7.1 Obtiene la esencia de los textos que contienen terminología clave de las áreas temáticas.
R.7.2 Recognizes specialized vocabulary.	R.7.2 Reconoce vocabulario especializado.
R.7.3 Lists other words with the same or related meanings.	R.7.3 Enumera otras palabras con los mismos significados o relacionados.
R.7.4 Recognizes specific words meanings by using context cues.	R.7.4 Reconoce significados específicos de palabras mediante el uso de señales de contexto.
R.8.1 Gets main ideas from diagrams.	R.8.1 Obtiene ideas principales de diagramas.
R.8.2 Identifies specific vocabulary and its meaning within the diagram	R.8.2 Identifica vocabulario específico y su significado dentro del diagrama

R.8.3 Answers questions using information from diagrams.	R.8.3 Responde preguntas usando información de diagramas.
R.9.1 Skims the text by looking at numbers or transactions.	R.9.1 Hojea el texto mirando números o transacciones.
R.9.2 Completes gapped texts using numbers when performing transactions.	R.9.2 Completa textos con números al realizar transacciones.
R.9.3 Recognizes numbers in meaningful contexts numbers when performing transactions.	R.9.3 Reconoce números en contextos significativos números al realizar transacciones.
R.9.4 Uses numbers adequately when performing transactions.	R.9.4 Utiliza los números adecuadamente al realizar transacciones.
R.10.1 Identifies the topic in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	R.10.1 Identifica el tema en narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario inglés-inglés.
R.10.2 Identifies main ideas in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	R.10.2 Identifica ideas principales en narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario English-English.
R.10.3 Extracts specific details in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	R.10.3 Extrae detalles específicos en una narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario inglés-inglés.
R.10.4 Distinguishes main ideas from supporting details in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	R.10.4 Distingue las ideas principales de los detalles de apoyo en la narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y el uso de un diccionario inglés-inglés.

R.11.1 Gets main ideas from events and described ideas.	R.11.1 Obtiene ideas principales de eventos e ideas descritas.
R.11.2 Identifies events.	R.11.2 Identifica eventos.
R.11.3 Identifies described ideas.	R.11.3 Identifica las ideas descritas.
R.11.4 Makes connections between events from described ideas.	R.11.4 Hace conexiones entre eventos a partir de ideas descritas.
W.1. 1 Prewrites straightforward information about him/herself on a questionnaire.	W.1. 1 Escribe previamente información directa sobre sí mismo en un cuestionario.
W.1. 2 Drafts straightforward information about him/herself in short sentences on a questionnaire.	W.1. 2 Redacta en borrador información directa sobre sí mismo en oraciones cortas en un cuestionario.
W.1. 3 Revises straightforward information about him/herself in short sentences on a questionnaire to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W.1. 3 Revisa información directa sobre sí mismo en oraciones cortas en un cuestionario buscando errores relacionadas con la concordancia entre sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación y contenido básicos.
W.1. 4 Edits straightforward information about him/herself in short sentences on a questionnaire by correcting the mistakes before publishing it.	W.1. 4 Edita información directa sobre sí mismo en oraciones cortas en un cuestionario corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.2. 1 Prewrites simple descriptions of everyday objects and places.	W.2. 1 Escribe previamente descripciones simples de objetos y lugares cotidianos.
W.2. 2 Drafts simple descriptions of everyday objects and places.	W.2. 2 Redacta en borrador descripciones sencillas de objetos y lugares cotidianos.

W.2. 3 Revises simple descriptions of everyday objects and places and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.).	W.2. 3 Revisa descripciones simples de objetos y lugares cotidianos y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.).
W.2. 4 Edits simple descriptions of everyday objects and places by correcting the mistakes before publishing them.	W.2. 4 Edita descripciones simples de objetos y lugares cotidianos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.3. 1 Prewrites simple information about hobbies and fun activities.	W.3. 1 Escribe previamente información sencilla sobre pasatiempos y actividades divertidas.
W.3. 2 Drafts simple information about hobbies and fun activities.	W.3. 2 Redacta en borrador información sencilla sobre pasatiempos y actividades divertidas.
W.3. 3 Revises simple information about hobbies and fun activities and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.).	W.3. 3 Revisa información simple sobre pasatiempos y actividades divertidas, y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.).
W.3. 4 Edits simple information about hobbies and fun activities by correcting the mistakes before publishing it.	W.3. 4 Edita información sencilla sobre pasatiempos y actividades divertidas corrigiendo los errores antes de publicarla.
W.4. 1 Prewrites descriptions of places around town and check written sentences.	W.4. 1 Escribe previamente descripciones de lugares alrededor de ciudad y revisa oraciones escritas.
W.4. 2 Drafts descriptions of places around town and check written sentences.	W.4. 2 Redacta en borrador descripciones de lugares alrededor de ciudad y revisa oraciones escritas.

W.4.3 Revises descriptions of places around town and check written sentences to look for mistakes (e.g., subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation etc.).	W.4.3 Revisa las descripciones de los lugares alrededor de la ciudad y revisa las oraciones escritas buscando errores (por ejemplo, acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, puntuación básica, etc.).
W.4. 4 Edits descriptions of places around town and check written sentences by correcting the mistakes before publishing them.	W.4. 4 Edita las descripciones de los lugares de la ciudad y revisa las oraciones escritas corrigiendo los errores antes de publicarlos.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Tercer Periodo****Nivel: Sétimo****Escenario: Enjoying Spare Time (Disfrutando del tiempo libre)****Oral Comprehension & Oral Production (Comprensión Oral y Producción Oral)**

	Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1	Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.
L.1.2	Identifies the sound of most letters heard in context	Identifica el sonido de la mayoría de las letras escuchadas en contexto
L.2.1	Grasps the main idea of instructions and short simple directions.	Capta la idea principal de instrucciones y direcciones cortas y simples.
L.2.2	Recognizes instructions and short simple directions from an aural/oral stimulus.	Reconoce instrucciones e instrucciones cortas y simples de un estímulo auditivo / oral.
L.2.3	Recognizes instructions and short simple directions.	Reconoce instrucciones e instrucciones cortas y simples.
L.2.4	Follows instructions and short simple directions.	Sigue instrucciones e instrucciones cortas y simples.

L.3.1	Identifies the topic of an aural/oral stimulus.	Identifica el tema de un estímulo auditivo/oral.
L.3.2	Relates familiar words and very basic phrases with their definitions, meanings or images.	Relaciona palabras familiares y frases muy básicas con sus definiciones, significados o imágenes.
L.3.3	Recognizes familiar words and very basic phrases.	Reconoce palabras familiares y frases muy básicas.
L.4.1	Gets main ideas from audios, videos or read-aloud.	Obtiene ideas principales de audios, videos o lecturas en voz alta.
L.4.2	Identifies key words related to some sports and the accompanying equipment.	Identificar palabras clave relacionadas con algunos deportes y el equipo que lo acompaña.
L.4.3	Labels some sports and the accompanying equipment.	Etiqueta algunos deportes y el equipo que los acompaña.
L.4.4	Recognizes the names of some sports and the accompanying equipment.	Reconoce los nombres de algunos deportes y el equipo que los acompaña.
L.5.1	Grasps the main idea of simple classroom instructions.	Capta la idea principal de instrucciones simples en el aula.
L.5.2	Recognizes simple classroom instructions from an aural/oral stimulus.	Reconoce instrucciones simples en el aula a partir de un estímulo auditivo/ oral.
L.5.3	Follows simple classroom instructions.	Sigue instrucciones sencillas en el aula.
L.6.1	Gets main ideas from audios, videos or read-aloud about tourism, holidays and celebrations,	Obtiene ideas principales de audios, videos o lecturas en voz alta sobre turismo, días festivos y celebraciones, cuando esa información se da lenta y claramente.

	when that information is given slowly and clearly.	
L.6.2	Identifies key words related to tourism, holidays and celebrations, when that information is given slowly and clearly.	Identificar palabras clave relacionadas con el turismo, las vacaciones y las celebraciones, cuando esa información se da lenta y claramente.
L.6.3	Recognizes simple information in audios, videos or read-aloud, about tourism, holidays and celebrations, when that information is given slowly and clearly.	Reconoce información simple en audios, videos o leídos en voz alta, sobre turismo, días festivos y celebraciones, cuando esa información se da lenta y claramente.
L.7.1	Identifies the topic when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Identifica el tema cuando se escucha en una grabación breve y sencilla pronunciada a un ritmo lento.
L.7.2	Recognizes words when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Reconoce las palabras cuando se escuchan en una grabación breve y sencilla pronunciada a un ritmo lento.
L.7.3	Recognizes names when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Reconoce nombres cuando se escuchan en una grabación breve y sencilla a un ritmo lento.
L.7.4	Recognizes numbers when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Reconoce los números cuando se escuchan en una grabación breve y sencilla pronunciada a un ritmo lento.
L.7.5	Recognizes prices when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Reconoce los precios cuando se escucha en una grabación breve y sencilla pronunciada a un ritmo lento.
L.7.6	Recognizes time when heard in a short, simple recording delivered at a slow pace.	Reconoce el tiempo cuando se escucha en una grabación breve y sencilla pronunciada a un ritmo lento.

L.8.1	Identifies the topic of short, simple stories, audio announcements, messages and reports	Identifica el tema de historias cortas y simples, anuncios de audio, mensajes e informes
L.8.2	Identifies the main points in short, simple stories, audio announcements, messages and reports when there is some previous understanding of the topic.	Identifica los puntos principales en historias cortas y simples, anuncios de audio, mensajes e informes cuando hay alguna comprensión previa del tema.
L.8.3	Distinguishes the main points from supporting details in short, simple stories, audio announcements, messages and reports when there is some previous understanding of the topic.	Distingue los puntos principales de los detalles de apoyo en historias cortas y simples, anuncios de audio, mensajes e informes cuando hay alguna comprensión previa del tema.
L.9.1	Identifies the topic in a straightforward talk or presentation accompanied with drawings and/or diagrams.	Identifica el tema en una charla o presentación directa acompañada de dibujos y / o diagramas.
L.9.2	Identifies the most important points in a straightforward talk or presentation accompanied with drawings and/or diagrams.	Identifica los puntos más importantes en una charla o presentación directa acompañada de dibujos y / o diagramas.
L.9.3	Distinguishes the most important points from supporting details in a straightforward talk or presentation accompanied with drawings and/or diagrams.	Distingue los puntos más importantes de los detalles de apoyo en una charla o presentación directa acompañada de dibujos y / o diagramas.

L.10.1	Gets the gist of audio texts, when the message is delivered clearly.	Obtiene la esencia de los textos de audio, cuando el mensaje se transmite con claridad.
L.10.2	Identifies key vocabulary or phrases that convey the main ideas of texts.	Identifica vocabulario clave o frases que transmiten las ideas principales de los textos.
L.10.3	Restates the most important points from audio texts in his/her own words.	Reafirma los puntos más importantes de los textos de audio en sus propias palabras.
L.10.4	Distinguishes important information from non-relevant information in audio texts, when the message is delivered clearly.	Distingue la información importante de la información no relevante en los textos de audio, cuando el mensaje se transmite con claridad.
L.11.1	Makes predictions by looking at pictures before listening to an audio.	Hace predicciones mirando imágenes antes de escuchar un audio.
L.11.2	Gets main ideas from audios related to local tourism, sports, holidays and celebrations.	Obtiene ideas principales de los audios relacionados con el turismo local, los deportes, las fiestas y las celebraciones.
L.11.3	Gets specific supporting ideas and details from audios related to local tourism, sports, holidays and celebrations.	Obtiene ideas y detalles de apoyo específicos de audios relacionados con el turismo local, los deportes, las fiestas y las celebraciones.
L.11.4	Identifies author's argument from audios related to local tourism, sports, holidays and celebrations.	Identifica el argumento del autor a partir de audios relacionados con el turismo local, los deportes, las fiestas y las celebraciones.
L.11.5	Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.

L.11.6	Recalls what was said in audios related to local tourism, sports, holidays and celebrations	Recuerda lo dicho en audios relacionados con el turismo local, deportes, fiestas y celebraciones
L.11.7	Interprets most of what was said in audios related to local tourism, sports, holidays and celebrations using key ideas from the visualization- map.	Interpreta la mayor parte de lo que se dijo en audios relacionados con el turismo local, deportes, días festivos y celebraciones utilizando ideas clave del mapa de visualización.
SI.1.1	Plans a set of common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs such as buying in shops.	Planifica un conjunto de expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas, como comprar en tiendas.
SI.1.2	Makes lists of common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs such as buying in shops.	Hace listas de expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas, como comprar en tiendas.
SI.1.3	Uses common, familiar everyday expressions to meet specific practical needs such as buying in shops in different kinds of interaction.	Usa expresiones cotidianas comunes y familiares para satisfacer necesidades prácticas específicas, como comprar en tiendas en diferentes tipos de interacción.
SI.2.1	Plans the language and content to exchange information with others.	Planifica el lenguaje y el contenido para intercambiar información con otros.
SI.2.2	Makes complete sentences in order to exchange information with others.	Hace oraciones completas para intercambiar información con otros.
SI.2.3	Exchanges information with others, when s/he speaks slowly, clearly and is prepared to help.	Intercambia información con otros, cuando habla despacio, claramente y está preparado para ayudar.
SI.3.1	Plans the language and content used to sequence events or actions.	Planifica el lenguaje y el contenido utilizados para secuenciar eventos o acciones.

Sl.3.2	Organizes information and ideas to sequence events or actions in graphic organizers, timelines or outlines.	Organiza información e ideas para secuenciar eventos o acciones en organizadores gráficos, líneas de tiempo o esquemas.
Sl.3.3	Tells a sequence of events or actions by placing them in some sort of order.	Indica una secuencia de eventos o acciones colocándolos en algún tipo de orden.
Sl.4.1	Brainstorms vocabulary and expressions related to numbers, quantities, and qualities of things, simple directions and the concept of time and money.	Genera una lluvia de ideas sobre vocabulario y expresiones relacionadas con números, cantidades y cualidades de las cosas, direcciones simples y el concepto de tiempo y dinero.
Sl.4.2	Makes sentences using numbers, quantities, and qualities of things, simple directions and the concept of time and money.	Hace oraciones usando números, cantidades y cualidades de las cosas, direcciones simples y el concepto de tiempo y dinero.
Sl.4.2	Uses numbers to refer to quantities and money in different kinds of interaction.	Usa números para referirse a cantidades y dinero en diferentes tipos de interacción.
Sl.4.3	Uses qualities of things in different kinds of interaction.	Utiliza las cualidades de las cosas en diferentes tipos de interacción.
Sl.4.4	Uses simple directions in different kinds of interaction.	Utiliza instrucciones simples en diferentes tipos de interacción.
Sl.4.5	Uses the concept of time in different kinds of interaction.	Utiliza el concepto de tiempo en diferentes tipos de interacción.

SI.5.1	Plans the language and content to make simple comparisons between persons, objects and daily activities.	Planifica el lenguaje y el contenido para hacer comparaciones sencillas entre personas, objetos y actividades diarias.
SI.5.2	Makes lists of expressions, phrases and single words used to compare persons, objects and daily activities.	Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para comparar personas, objetos y actividades diarias.
SI.5.3	Makes simple comparisons between persons.	Hace comparaciones simples entre personas.
SI.5.4	Makes simple comparisons between objects.	Hace comparaciones simple entre objetos.
SI.5.5	Makes simple comparisons between daily activities.	Hace comparaciones simples entre las actividades diarias.
SI.6.1	Plans the language and content to interact in simple phone conversations.	Planifica el idioma y el contenido para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.6.2	Makes lists of expressions, phrases and single words used to interact in simple phone conversations.	Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para interactuar en conversaciones telefónicas simples.
SI.6.3	Asks questions over the phone to family or friends.	Hace preguntas por teléfono a familiares o amigos.
SI.6.4	Answers questions over the phone to family or friends	Responde preguntas por teléfono a familiares o amigos
SI.7.1	Plans the language and content to interact in short social exchanges about weather, hobbies, pets, music, sports, accept and refuse invitations.	Planifica el idioma y el contenido para interactuar en breves intercambios sociales sobre el clima, pasatiempos, mascotas, música, deportes, aceptar y rechazar invitaciones.

SI.7.2	Makes lists of expressions, phrases and single words used to interact in short social exchanges about weather, hobbies, pets, music, sports, accept and refuse invitations.	Hace listas de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para interactuar en breves intercambios sociales sobre el clima, pasatiempos, mascotas, música, deportes, aceptar y rechazar invitaciones.
SI.7.3	Uses the language to ask questions in short social exchanges about weather, hobbies, pets, music, and sports.	Usa el idioma para hacer preguntas en breves intercambios sociales sobre el clima, pasatiempos, mascotas, música y deportes.
SI.7.4	Uses the language to answer questions in short social exchanges about weather, hobbies, pets, music, and sports.	Usa el idioma para responder preguntas en breves intercambios sociales sobre el clima, pasatiempos, mascotas, música y deportes.
SI.7.5	Accepts invitations in short social exchanges.	Acepta invitaciones en breves intercambios sociales.
SI.7.6	Refuses invitations in short social exchanges.	Rechaza invitaciones en breves intercambios sociales.
SI.8.1	Plans the language and content needed to discuss with other people where to go, what to do, when to go.	Planifica el lenguaje y el contenido necesario para discutir con otras personas a dónde ir, qué hacer, cuándo ir.
SI.8.2	Makes a list of expressions, phrases and single words used to plan where to go, what to do, when to go.	Hace una lista de expresiones, frases y palabras individuales utilizadas para planificar a dónde ir, qué hacer, cuándo ir.
SI.8.3	Uses language to discuss where to go.	Usa el lenguaje para discutir a dónde ir.
SI.8.4	Uses language to discuss what to do.	Usa el lenguaje para discutir qué hacer.
SI.8.5	Uses language to discuss when to go.	Usa el lenguaje para discutir cuándo ir.

SP.1	Brainstorms subject-specific vocabulary terms related to sports, tourism, holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Genera una lluvia de ideas sobre términos de vocabulario específicos del tema relacionados con deportes, turismo, días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.2	Names some subject-specific vocabulary terms related to sports in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Nombra algunos términos vocabulario específicos del tema relacionados con el deporte en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.3	Names some subject-specific vocabulary terms related to tourism in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Nombra algunos términos de vocabulario específicos del tema relacionados con el turismo en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.4	Names some subject-specific vocabulary terms related to holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Nombra algunos términos de vocabulario específicos del tema relacionados con días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.2.1	Plan the language, content and visuals to describe familiar topics about sports, tourism, holidays in his/her community and Costa Rica.	Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir temas familiares sobre deportes, turismo, vacaciones en su comunidad y Costa Rica.
SP.2.2	Makes sentences using simple phrases to describe familiar topics about sports, tourism, holidays in his/her community and Costa Rica.	Hace oraciones usando frases simples para describir temas familiares sobre deportes, turismo, vacaciones en su comunidad y Costa Rica.
SP.2.3	Uses simple phrases to describe sports in his/her community and Costa Rica.	Usa frases simples para describir los deportes en su comunidad y Costa Rica.

SP.2.4	Uses simple phrases to describe tourism in his/her community and Costa Rica.	Usa frases sencillas para describir el turismo en su comunidad y en Costa Rica.
SP.2.5	Uses simple phrases to describe holidays in his/her community and Costa Rica.	Usa frases simples para describir las vacaciones en su comunidad y Costa Rica.
SP.3.1	Brainstorm grammatical constructions and simple standard expressions.	Genera una lluvia de ideas sobre construcciones gramaticales y expresiones estándar simples.
SP.3.2	Makes sentences using grammatical constructions and simple standard expressions presented in the unit.	Hace oraciones usando construcciones gramaticales y expresiones estándar simples presentadas en la unidad.
SP.3.3	Uses a limited number of grammatical constructions and simple standard expressions in an oral presentation.	Utiliza un número limitado de construcciones gramaticales y expresiones estándar simples en una presentación oral.
SP.4.1	Plans the language, content and visual to express preferences about sports, tourism, and holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Planifica el idioma, el contenido y lo visual para expresar preferencias sobre deportes, turismo y días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.4.2	Makes sentences using vocabulary and expressions of preferences about sports, tourism, and holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Realiza oraciones utilizando vocabulario y expresiones de preferencias sobre deportes, turismo y días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

SP.4.3	Expresses preferences about sports in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Expresa preferencias sobre el deporte en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.4.4	Expresses preferences about tourism in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Expresa preferencias sobre el turismo en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.4.5	Expresses preferences about holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Expresa preferencias sobre días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.5.1	Plans the language, content and visuals to describe sports, tourism, holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Planifica el lenguaje, el contenido y las imágenes para describir deportes, turismo, días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
SP.5.2	Organizes information, ideas and visuals in graphic organizers, outlines or lists to describe sports, tourism, holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Organiza información, ideas y visuales en organizadores gráficos, esquemas o listas para describir deportes, turismo, días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y alrededor del mundo.
SP.5.3	Makes sentences with the information using the appropriate linkers or connecting words to describe sports, tourism, holidays and	Hace oraciones con la información utilizando los nexos gramaticales o palabras de conexión apropiados para describir deportes, turismo, días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

	celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	
SP.5.4	Describes sports, tourism, holidays and celebrations in his/her community, Costa Rica, Latin America and around the world.	Describe deportes, turismo, días festivos y celebraciones en su comunidad, Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Oferta: Liceos Experimentales Bilingües y Secciones Bilingües Español-Inglés****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-17 DEv-A-074-05-2017****Tercer Periodo****Nivel: Sétimo****Escenario: Enjoying Spare Time (Disfrutando del tiempo libre)****Written Comprehension & Written Production (Comprensión Escrita y Producción Escrita)**

	Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
R.1.1	Gets the gist of messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	Obtiene la esencia de los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.
R.1.2	Gets specific details in messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	Obtiene detalles específicos en los mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, imágenes, palabras clave y secuencia de eventos.

R.1.3	Identifies messages to make predictions using prior knowledge, contextual and typographical clues, titles, labels, headings, headlines, pictures, illustrations, visuals, key words and sequence of events.	Identifica mensajes para hacer predicciones utilizando conocimientos previos, pistas contextuales y tipográficas, títulos, etiquetas, encabezados, titulares, imágenes, ilustraciones, visuales, palabras clave y secuencia de eventos.
R.2.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R.2.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R.2.3	Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
R.3.1	Identifies the topic in simple text in newspaper or magazine articles.	Identifica el tema en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.3.2	Gets main ideas in simple text in newspaper or magazine articles.	Obtiene ideas principales en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.3.3	Identifies facts in simple text in newspaper or magazine articles.	Identifica hechos en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.3.4	Identifies keywords in newspaper or magazine articles.	Identifica palabras clave en artículos de periódicos o revistas.
R.3.5	Identifies the most important information in simple text in newspaper or magazine articles.	Identifica la información más importante en texto simple en artículos de periódicos o revistas.
R.4.1	Recognizes the general idea when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	Reconoce la idea general al leer textos simples, cortos lentamente y apoyados por imágenes.

R.4.2	Recognizes words when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	Reconoce palabras al leer textos simples, cortos y lentos y apoyados por imágenes.
R.4.3	Recognizes familiar names when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	Reconoce nombres familiares cuando lee textos simples y cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.4.4	Recognizes specific information in simple sentences and paragraphs when reading simple, short texts slowly and supported by pictures.	Reconoce información específica en oraciones y párrafos simples cuando lee textos simples y cortos lentamente y apoyados por imágenes.
R.5.1	Identifies the topic of short articles and ads in age-appropriate magazines on posters, brochures, signs, and invitations.	Identifica el tema de artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad en carteles, folletos, letreros e invitaciones.
R.5.2	Identifies main information in short articles and ads in age-appropriate magazines on posters, brochures, signs, and invitations.	Identifica la información principal en artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad en carteles, folletos, letreros e invitaciones.
R.5.3	Recognizes the sequence of texts (beginning, middle and end) of short articles and ads in age-appropriate magazines on posters, brochures, signs, and invitations.	Reconoce la secuencia de textos (principio, medio y final) de artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para su edad en carteles, folletos, letreros e invitaciones.
R.5.4	Recognizes sequencing words or transitions to connect the various parts of the text.	Reconoce la secuenciación de palabras o transiciones para conectar las distintas partes del texto.

R.5.5	Sequences short articles and ads in age-appropriate magazines on posters, brochures, signs, and invitations using different graphic organizers.	Secuencia artículos breves y anuncios en revistas apropiadas para su edad en carteles, folletos, letreros e invitaciones utilizando diferentes organizadores gráficos.
R.6.1	Gets the gist of texts that contain some key terminology from subject areas.	Obtiene la esencia de los textos que contienen alguna terminología clave de las áreas temáticas.
R.6.2	Recognizes specialized vocabulary.	Reconoce vocabulario especializado.
R.6.3	Lists other words with the same or related meanings.	Enumera otras palabras con los mismos significados o relacionados.
R.6.4	Recognizes specific words meanings by using context cues.	Reconoce significados específicos de palabras mediante el uso de señales de contexto.
R.7.1	Gets the topic of texts that contain causes and effects.	Obtiene el tema de textos que contienen causas y efectos.
R.7.2	Identifies causes in a text.	Identifica las causas en un texto.
R.7.3	Identifies effects in a text.	Identifica los efectos de un texto.
R.7.4	Recognizes linking words for causes and effects.	Reconoce la vinculación de palabras para causas y efectos.
R.7.5	Distinguishes causes and effects in graphic organizers.	Distingue causas y efectos en organizadores gráficos.
R.8.1	Skims the text by looking at numbers or transactions.	Da lectura rápida al texto mirando números o transacciones.

R.8.2	Completes gapped texts using numbers when performing transactions.	Completa textos con números al realizar transacciones.
R.8.3	Recognizes numbers in meaningful contexts numbers when performing transactions.	Reconoce números en contextos significativos cuando realiza transacciones.
R.8.4	Uses numbers adequately when performing transactions.	Utiliza adecuadamente los números al realizar transacciones.
R.9.1	Identifies the topic in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	Identifica el tema en narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario inglés-inglés.
R.9.2	Identifies main ideas in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	Identifica ideas principales en narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario inglés-inglés.
R.9.3	Extracts specific details in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	Extrae detalles específicos en una narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y utilizando un diccionario inglés-inglés.
R.9.4	Distinguishes main ideas from supporting details in short narrative with some illustrations as support and using an English-English dictionary.	Distingue las ideas principales de los detalles de apoyo en la narrativa corta con algunas ilustraciones como soporte y el uso de un diccionario inglés-inglés.
R.10.1	Skims the titles, headings, sub-headings, topic sentences and graphics.	Da lectura rápida a los títulos, encabezados, subtítulos, oraciones temáticas y gráficos.
R.10.2	Gets main ideas from textbooks and other age-appropriate text.	Obtiene ideas principales de libros de texto y otros textos apropiados para su edad.

R.10.3	Identifies facts in different readings from textbooks and other age-appropriate text.	Identifica hechos en diferentes lecturas de libros de texto y otros textos apropiados para la edad.
R.10.4	Identifies specific details related to facts from textbooks and other age-appropriate text.	Identifica detalles específicos relacionados con hechos de libros de texto y otros textos apropiados para la edad.
R.10.5	Restates important information in his/her own words.	Reafirma información importante en sus propias palabras.
R.10.6	Distinguishes facts and opinions in different readings from textbooks and other age-appropriate text.	Distingue los hechos y opiniones en diferentes lecturas de libros de texto y otros textos apropiados para su edad.
R.11.1	Previews texts by looking at headings, subheadings, pictures, diagrams, etc to draw conclusions by using contextual clues.	Previsualiza textos mirando encabezados, subtítulos, imágenes, diagramas, etc. para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.
R.11.2	Gets the topic of the text to draw conclusions by using contextual clues.	Obtiene el tema del texto para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.
R.11.3	Restates the most important points of a text in his/her own words.	Reafirma los puntos más importantes de un texto en sus propias palabras.
R.11.4	Lists keywords or phrases that convey the main ideas of texts.	Enumera palabras clave o frases que transmiten las ideas principales de los textos.
R.11.5	Extracts main ideas from texts to draw conclusions by using contextual clues.	Extrae ideas principales de los textos para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.
R.11.6	Extracts key details for drawing conclusions by using contextual clues.	Extrae detalles clave para sacar conclusiones mediante el uso de pistas contextuales.

R.11.7	Draws conclusions using contextual clues.	Saca conclusiones utilizando pistas contextuales.
R.12.1	Makes predictions by looking at pictures and titles in short, simple texts	Hace predicciones mirando imágenes y títulos en textos cortos y simples
R.12.2	Gets main idea in short, simple texts related to sports, tourism, holidays and celebrations in Costa Rica, Latin America and around the world.	Obtiene la idea principal en textos cortos y sencillos relacionados con deportes, turismo, vacaciones y celebraciones en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
R.12.3	Gets specific supporting ideas and details in short, simple texts related to sports, tourism, holidays and celebrations in Costa Rica, Latin America and around the world.	Obtiene ideas y detalles de apoyo específicos en textos cortos y simples relacionados con deportes, turismo, vacaciones y celebraciones en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
R.12.4	Identifies author's argument in short, simple texts related to sports, tourism, holidays and celebrations in Costa Rica, Latin America and around the world.	Identifica el argumento del autor en textos cortos y sencillos relacionados con deportes, turismo, fiestas y celebraciones en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.
R.12.5	Organizes information in a hierarchy (themes, main ideas, supporting ideas, and supporting details) using mapping, webbing or charting.	Organiza la información en una jerarquía (temas, ideas principales, ideas de apoyo y detalles de apoyo) mediante mapeo, correas o gráficos.
R.12.6	Recalls what was discussed in short, simple texts related to sports, tourism, holidays and celebrations in Costa Rica, Latin America and around the world.	Recuerda lo comentado en textos cortos y sencillos relacionados con el deporte, el turismo, las fiestas y las celebraciones en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

R.12.7	Interprets most of what is written in short, simple texts related to sports, tourism, holidays and celebrations in Costa Rica, Latin America and around the world using key ideas from the visualization- map.	Interpreta la mayor parte de lo que está escrito en textos cortos y simples relacionados con deportes, turismo, vacaciones y celebraciones en Costa Rica, Laten América y en todo el mundo utilizando ideas clave del mapa de visualización.
W.1.1	Lists facts found in short, simple texts.	Enumera los hechos encontrados en textos cortos y simples.
W.1.2	Copies facts from short, simple texts.	Copia hechos de textos cortos y simples.
W.2.1	Completes sentences by using the appropriate word based on context clues.	Completa las oraciones usando la palabra apropiada basada en pistas de contexto.
W.3.1	Prewrites straightforward information on a questionnaire.	Escribe previamente información directa en un cuestionario.
W.3.2	Drafts straightforward information in short sentences on a questionnaire.	Redacta en borrador información directa en oraciones cortas en un cuestionario.
W.3.3	Revises straightforward information in short sentences on a questionnaire to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa la información directa en oraciones cortas en un cuestionario buscando errores relacionadas con el acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.3.4	Edits straightforward information in short sentences on a questionnaire by correcting the mistakes before publishing it.	Edita información directa en oraciones cortas en un cuestionario corrigiendo los errores antes de publicarlos.

W.4.1	Brainstorms vocabulary and grammar structures about spare time.	Genera una lluvia de ideas sobre vocabulario y estructuras gramaticales sobre el tiempo libre.
W.4.2	Fills in blanks to complete sentences.	Rellena espacios en blanco para completar oraciones.
W.4.3	Writes sentences independently using frames as support.	Escribe oraciones de forma independiente utilizando marcos como apoyo.
W.4.4	Revises sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa las oraciones buscando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, las mayúsculas, la ortografía y la puntuación básica) y el contenido.
W.4.5	Edits sentences by correcting the mistakes before publishing them.	Edita oraciones corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.5.1.A	Prewrites short simple postcards.	Escribe previamente postales cortas y sencillas.
W.5.2.A	Drafts short simple postcards.	Redacta en borrador postales cortas y sencillas.
W.5.3.A	Revises short simple postcards to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa postales cortas y sencillas buscando errores relacionados con sujeto-verbo acuerdo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4.A	Edits short simple postcards by correcting the mistakes before publishing them.	Edita postales cortas y sencillas corrigiendo los errores antes de publicarlas.
W.5.1.B	Prewrites short messages.	Escribe previamente mensajes cortos.
W.5.2.B	Drafts short messages.	Redacta en borrador mensajes cortos.

W.5.3.B	Revises short messages to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa los mensajes cortos buscando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4.B	Edits short messages by correcting the mistakes before publishing them.	Edita mensajes cortos corrigiendo los errores antes de publicarlos.
W.5.1.C	Prewrites a tweet.	Escribe previamente un tweet.
W.5.2.C	Drafts a tweet.	Redacta en borrador un tweet.
W.5.3.C	Revises a tweet to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa un tweet buscando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4.C	Edits a tweet by correcting the mistakes before publishing it.	Edita un tweet corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.5.1.D	Prewrites notes to a friend.	Escribe previamente notas a un amigo.
W.5.2.D	Drafts notes to a friend.	Redacta en borrador notas un amigo.
W.5.3.D	Revises notes to a friend to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa las notas a un amigo buscando errores relacionadas con el acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4.D	Edits notes to a friend by correcting the mistakes before publishing them.	Edita notas a un amigo corrigiendo los errores antes de publicarlos.

W.5.1.E	Prewrites a piece of writing sending holiday greetings.	Escribe previamente un escrito enviando saludos festivos.
W.5.2.E	Drafts a piece of writing sending holiday greetings.	Redacta en borrador un escrito enviando saludos festivos.
W.5.3.E	Revises a piece of writing sending holiday greetings to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa un escrito que envía saludos festivos buscando errores relacionados con el acuerdo sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.5.4.E	Edits a piece of writing sending holiday greetings by correcting the mistakes before publishing it.	Edita un escrito enviando saludos festivos corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.6.1	Prewrites short letters with the help of a dictionary.	Escribe previamente cartas breves con la ayuda de un diccionario.
W.6.2	Drafts short letters with the help of a dictionary.	Redacta en borrador cartas breves con la ayuda de un diccionario.
W.6.3	Revises short letters to look for mistakes related to subject-verb Agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa cartas breves buscando errores relacionados con el sujeto-verbo (acuerdo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y contenido.
W.6.4	Edits short letters by correcting the mistakes before publishing them.	Edita cartas breves corrigiendo los errores antes de publicarlos.