

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Rama: Secundaria Técnica Área Académica****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Unidad 4: Going Shopping! (Ir de compras)**

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje (traducción)
L1.1	Recognizes the topic of a presentation when the subject is familiar to them and it is delivered slowly.	Reconoce el tema de una presentación cuando el tema es familiar para ellos y se presenta lentamente.
L1.2	Identifies main facts of a presentation on a topic when the subject is familiar to them and it is delivered slowly.	Identifica los principales hechos de una presentación sobre un tema cuando el tema les es familiar y se presenta lentamente.
L2.1	Gets the gist of simple technical explanations if given slowly and clearly and opportunity is given for clarification.	Obtiene la esencia de explicaciones técnicas simples si se da lenta y claramente, y se da la oportunidad para la aclaración.
L2.2	Distinguishes simple technical explanations if given slowly and clearly and opportunity is given for clarification.	Distingue las explicaciones técnicas simples si se dan lenta y claramente, y se da la oportunidad para la aclaración.

R1.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R1.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R1.3	Produces sentences in an oral or written form.	Produce oraciones en forma oral o escrita.
R2.1	Identifies short instructions illustrated through step-by-step visuals (e.g., following simple map's directions).	Identifica instrucciones cortas ilustradas a través de imágenes paso a paso (por ejemplo, siguiendo instrucciones simples de mapas).
R2.2	Labels pictures of short instructions illustrated through step-by-step visuals (e.g., following simple map's directions).	Etiqueta imágenes de instrucciones cortas ilustradas siguiendo paso a paso las instrucciones (por ejemplo, siguiendo las direcciones simples del mapa).
R3.1	Identifies directions for getting to a place, using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets).	Identifica las direcciones para llegar a un lugar, utilizando material de referencia cotidiano (por ejemplo, material publicitario y mapas de la ciudad, dispositivos GPS).
R3.2	Labels pictures of directions for getting to a place, using everyday reference material (e.g., advertising material and city maps, GPS gadgets).	Etiqueta las imágenes de las direcciones para llegar a un lugar, utilizando material de referencia cotidiano (por ejemplo, material publicitario y mapas de la ciudad, dispositivos GPS).
SI.1.1	Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about shopping events and experiences.	Planifica una serie de preguntas de sí / no y wh- para hacer preguntas sobre eventos y experiencias de compras.
SI.1.2	Uses yes/no and wh- questions to ask about shopping events and experiences.	Utiliza preguntas sí / no y wh- para preguntar sobre eventos y experiencias de compras.

SI.2.1	Expresses lack understanding using survival language. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please? Can you explain it in a different way, please?	Expresa la falta de comprensión usando el lenguaje de supervivencia. Ex. No entiendo. ¿Puedes repetir otra vez, por favor? ¿Puedes explicarlo de otra manera, por favor?
SP.1.1	Selects the appropriate information and visuals to give recommendations about convenient places to buy something.	Selecciona la información y los elementos visuales apropiados para dar recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.
SP.1.2	Organizes the information and visuals to give recommendations about convenient places to buy something.	Organiza la información y las imágenes para dar recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.
SP.1.3	Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to recommendations about convenient places to buy something.	Hace oraciones con la información y con los enlazadores apropiados o conectando palabras con recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.
SP.1.4	Gives a well-organized presentation with recommendations about convenient places to buy something.	Da una presentación bien organizada con recomendaciones sobre lugares convenientes para comprar algo.
SP.2.1	Selects the appropriate information and visuals to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.	Selecciona la información y los elementos visuales apropiados para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a un lugar), así como para ofrecer explicaciones simples a otros.

SP.2.2	Organizes the information and visuals to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.	Organiza la información y las imágenes para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a un lugar), así como para ofrecer explicaciones simples a otros.
SP.2.3	Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to give a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as to offer simple explanations to others.	Hace oraciones con la información y los conectores apropiados o palabras de conexión para dar una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a un lugar), así como para ofrecer explicaciones simples a los demás.
SP.2.4	Gives a simple direction (e.g., how to get to a location) as well as offers simple explanations to others.	Da una dirección simple (por ejemplo, cómo llegar a un lugar), así como ofrece explicaciones simples a los demás.
W1.1	Prewrites a list of ideas for giving recommendations about going shopping wisely.	Escribe previamente una lista de ideas para dar recomendaciones sobre ir de compras inteligentemente.
W1.2	Drafts recommendations about going shopping wisely using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador recomendaciones sobre ir de compras inteligentemente usando los conectores o palabras de conexión apropiados.
W1.3	Revises the recommendations about going shopping wisely by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa las recomendaciones sobre ir de compras inteligentemente buscando errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.
W1.4	Edits recommendations about going shopping wisely by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	Edita recomendaciones sobre ir de compras inteligentemente corrigiendo errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.

W2.1	Prewrites a list of ideas about shopping events and experiences.	Escribe previamente una lista de ideas sobre eventos y experiencias de compras.
W2.2	Drafts a straightforward text about shopping events and experiences using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador un texto sencillo sobre eventos y experiencias de compras utilizando los conectores o palabras de conexión apropiados.
W2.3	Revises a straightforward text about shopping events and experiences by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa un texto sencillo sobre eventos y experiencias de compras buscando errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.
W2.4	Edits a straightforward text about shopping events and experiences by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	Edita un texto sencillo sobre eventos y experiencias de compras corrigiendo errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.
W3.1	Prewrites a list of a text main points, one or two details.	Escribe previamente una lista de los puntos principales de un texto, uno o dos detalles.
W3.2	Drafts a summary sentence of a text main points, giving one or two details using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador una frase resumida de los puntos principales de un texto, dando uno o dos detalles usando los conectores apropiados o palabras de conexión.
W3.3	Revises a summary sentence of a text by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	Revisa una frase de resumen de un texto buscando errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, contenido, ortografía, puntuación básica y contenido.

W3.4	Edits a summary sentence of a text by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	Edita una frase de resumen de un texto corrigiendo errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía, contenido y uso de comas) antes de publicar.
------	--	--

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction

(interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Rama: Secundaria Técnica Área Académica****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Segundo Periodo****Nivel: Octavo****Unidad 5: Unforgettable Events (Eventos inolvidables)**

	Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.1. 1	Identifies learners' contributions in class.	Identifica las contribuciones de los estudiantes en clase.
L.1. 2	Uses learners' contributions in class as models for their own.	Utiliza las contribuciones de los estudiantes en clase como modelos para ellos mismos.
L.2.1	Recognizes the topic of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Reconoce el tema de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, reportajes de eventos o accidentes.
L.2.2	Identifies facts of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Identifica hechos de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, eventos o accidentes.
L.2.3	Recognizes the main information of an age-appropriate audio-visual presentation, news items, reporting events or accidents.	Reconoce la información principal de una presentación audiovisual apropiada para la edad, noticias, eventos o accidentes.

L.3.1	Recognizes the topic of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Reconoce el tema de un texto corto cuando se lee en voz alta, clara y lentamente sobre eventos inolvidables.
L.3.2	Identifies position of each speaker of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Identifica la posición de cada hablante de un texto corto cuando se lee en voz alta de manera clara y lenta sobre eventos inolvidables.
L.3.3	Recognizes the outcome of a short text when read aloud clearly and slowly about unforgettable events.	Reconoce el desenlace de un texto corto cuando se lee en voz alta, clara y lentamente sobre eventos inolvidables.
R.1.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R.1.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R.1.3	Produces dialogues in an oral or written form.	Produce diálogos en forma oral o escrita.
R.2.1	Recognizes the topic from diagrams with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases.	Reconoce el tema en diagramas cuando acompañan un texto sobre eventos inolvidables para responder preguntas si se le dan frases de inicio.
R.2.2	Identifies ideas from a diagram, with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases.	Identifica las ideas de un diagrama, cuando acompañan un texto sobre eventos inolvidables para responder a las preguntas si se dan frases de inicio.
R.2.3	Distinguishes main ideas from a diagram with accompanying text about unforgettable events to answer questions if given lead-in phrases.	Distingue las ideas principales de un diagrama cuando acompañan un texto sobre eventos inolvidables para responder preguntas si se les dan frases de inicio.
R.3.1	Identifies the topic in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Identifica el tema en artículos e informes cortos (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares.

R.3.2	Identifies main ideas in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Identifica ideas principales en artículos e informes cortos (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares
R.3.3	Extracts details in short articles and reports (e.g. a national or world event) if they deal with familiar subjects	Extrae detalles en artículos cortos e informes (por ejemplo, un evento nacional o mundial) si tratan temas familiares.
SI.1.1	Uses survival language to ask for assistance. Ex. Can you help me? Can you give me a hand with this? Could you help me for a second?	Usa lenguaje de supervivencia para pedir ayuda. Ex. ¿Puedes ayudarme? ¿Puedes ayudarme con esto? ¿Podrías ayudarme un segundo?
SI.2.1.1	Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about a personal, family, national or worldwide event.	Planifica una serie de preguntas de sí / no y wh para preguntar sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SI.2.1.2	Uses yes/no and wh- questions to ask about a personal, family, national or worldwide event.	Utiliza preguntas de sí / no y wh- para preguntar sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SI.2. 2.1	Plans a set of ideas to answer the questions about a personal, family, national or worldwide event.	Planifica una serie de ideas para responder a las preguntas sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SI.2. 2.2	Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about a personal, family, national or worldwide event.	Hace oraciones completas para responder las preguntas de sí / no y wh- sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SP.1.1	Plans a set of ideas to give opinions about a personal, family, national or worldwide event.	Planifica una serie de ideas para dar opiniones sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.

SP.1.2	Makes complete sentences to give opinions about a personal, family, national or worldwide event.	Hace oraciones completas para dar opiniones sobre un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SP.2.1	Selects the appropriate information to describe a personal, family, national or worldwide event.	Selecciona la información apropiada para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SP.2.2	Organizes the information and resources to describe a personal, family, national or worldwide event.	Organiza la información y los recursos para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial.
SP.2.3	Makes complete sentences to describe a personal, family, national or worldwide event by using simple words or sentences frames.	Hace oraciones completas para describir un evento personal, familiar, nacional o mundial mediante el uso de palabras simples o el formato de oraciones.
SP.2.4	Describes personal, family, national or worldwide event in a well-organized presentation.	Describe un evento personal, familiar, nacional o mundial en una presentación bien organizada.
SP.3.1	Notes down information to explain reasons for an event briefly.	Anota información para explicar brevemente las razones de un evento.
SP.3.2	Organizes information and resources to explain reasons for an event briefly.	Organiza información y recursos para explicar brevemente las razones de un evento.
SP.3.3	Makes sentences with information, resources and the appropriate linkers or connecting words to explain reasons for an event briefly.	Hace oraciones con información, recursos y los conectores apropiados o palabras de conexión para explicar brevemente las razones de un evento.
SP.3.4	Gives reasons for an event briefly in a well-organized presentation.	Da razones para un evento brevemente en una presentación bien organizada.
W.2.1	Prewrites ideas for a short dialogue about personal events by using a text as a stimulus.	Escribe previamente ideas para un breve diálogo sobre eventos personales utilizando un texto como estímulo.

W.2.2	Drafts sentences for a short dialogue about personal events using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador oraciones para un diálogo corto sobre eventos personales usando los conectores apropiados o palabras de conexión.
W.2.3	Revises a short dialogue about personal events by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa un breve diálogo sobre eventos personales prestando atención a las oraciones escritas para buscar errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y el contenido.
W.2.4	Edits a short dialogue about personal events by using a text as a stimulus by correcting the mistakes before publishing it.	Edita un breve diálogo sobre acontecimientos personales utilizando un texto como estímulo corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.2.1	Prewrites ideas for a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event.	Escribe previamente ideas para una reacción personal ante una obra de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial.
W.2.2	Drafts sentences for a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador oraciones para una reacción personal a una obra de literatura apropiada para la edad relacionada con eventos personales, familiares, nacionales o mundiales utilizando los conectores o palabras de conexión apropiados.
W.2.3	Revises a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event by paying attention to	Revisa una reacción personal a una obra de literatura apropiada para la edad relacionada con eventos personales, familiares, nacionales o mundiales, prestando

	checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	atención a las oraciones escritas para buscar errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y el contenido.
W.2.4	Edits a personal reaction to a piece of age-appropriate literature related to personal, family, national or worldwide event by correcting the mistakes before publishing it.	Edita una reacción personal a una obra de literatura apropiada para la edad relacionada con un evento personal, familiar, nacional o mundial corrigiendo los errores antes de publicarlo.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Secundaria Técnica Área Académica

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Segundo Periodo

Nivel: Octavo

Unidad 6: Amazing Costa Rica (Costa Rica sorprendente)

Indicators of Learning		Indicadores de aprendizaje (traducción)
L.1.1	Identifies the imperative construction.	Identifica la construcción imperativa.
L.1.2	Identifies key words.	Identifica palabras claves.
L.1.3	Differentiates the instruction	Diferencia la instrucción
L.2.1	Identifies the topic when a text is being read aloud.	Identifica el tema cuando se lee un texto en voz alta.
L.2.2	Distinguishes key words related to the same topic.	Distingue palabras claves relacionadas con el mismo tema.
L.3.1	Identifies the topic of media presentations on familiar events or places.	Identifica el tema de las presentaciones en los medios de comunicación sobre eventos o lugares familiares.
L.3.2	Recognizes specific details of media presentations on familiar events or places.	Reconoce detalles específicos de presentaciones en los medios de comunicación sobre eventos o lugares familiares.

L.3.3	Recaps events presented in a sequential order including main ideas/concepts and key points/details.	Recapitula los eventos presentados en un orden secuencial que incluye las principales ideas/conceptos y los puntos/detalles claves.
R1.1	Recognizes sounds in words.	Reconoce sonidos en palabras.
R1.2	Articulates the sounds.	Articula los sonidos.
R1.3	Produces sentences or dialogues in an oral or written form.	Produce frases o diálogos en forma oral o escrita.
R.2.1	Identifies the topic in short narratives with some illustrations as support.	Identifica el tema en narraciones cortas con algunas ilustraciones como apoyo.
R.2.2	Identifies main ideas in in short narratives with some illustrations as support.	Identifica las ideas principales en narraciones cortas con algunas ilustraciones como apoyo.
R.2.3	Extracts details in short narratives with some illustrations as support.	Extrae detalles en narraciones cortas con algunas ilustraciones como apoyo.
R.3.1	Identifies similarities or differences between two ideas in events related to traveling in e-mails, web chats, postcards, or short letters.	Identifica similitudes o diferencias entre dos ideas en eventos relacionados con viajar en correos electrónicos, chats web, postales o cartas cortas.
R.3.2	Distinguishes causes and effects in events related to traveling in e-mails, web chats, postcards, or short letters.	Distingue causas y efectos en eventos relacionados con viajar en correos electrónicos, chats web, postales o cartas cortas.
R.3.3	Recognizes the sequence in which things happened in e-mails, web chats, postcards, or short letters.	Reconoce la secuencia en la que las cosas sucedieron en correos electrónicos, chats web, postales o cartas cortas.

SI.1.	Lists places to go in his/her country.	Lista de lugares a los que se puede ir en su país.
SI.1.	Gets specific information about different things to do in each place.	Obtiene información específica sobre diferentes cosas que hacer en cada lugar.
SI.1.	Recommends things to do in each place.	Recomienda cosas que hacer en cada lugar.
SI.2.1.1	Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about different tourist attractions.	Planea una serie de preguntas de sí / no y wh- para hacer preguntas sobre diferentes atracciones turísticas.
SI.2.1.1	Uses yes/no and wh- questions to ask about different tourist attractions.	Utiliza preguntas sí / no y wh- para preguntar sobre diferentes atracciones turísticas.
SI.2.2.1	Plans a set of ideas to answer the questions about different tourist attractions.	Planea una serie de ideas para responder las preguntas sobre las diferentes atracciones turísticas.
SI.2.2.2	Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about different tourist attractions.	Hace oraciones completas para responder preguntas de sí / no y wh - sobre diferentes atracciones turísticas.
SI.3.1.1	Plans a set of yes/no and wh- questions to ask about vacation plans.	Planea una serie de preguntas de sí / no y wh- para preguntar sobre los planes de vacaciones.
SI.3.1.1	Uses yes/no and wh- questions to ask about vacation plans.	Utiliza preguntas de sí / no y wh- para preguntar sobre los planes de vacaciones.
SI.3.2.1	Plans a set of ideas to answer the questions about vacation plans and provides some brief indications of reasons for their opinions.	Planifica una serie de ideas para responder las preguntas sobre los planes de vacaciones y proporciona algunas indicaciones breves sobre las razones de sus opiniones.
SI.3.2.2	Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about vacation plans and provides some brief indications of reasons for their opinions.	Hace oraciones completas para responder preguntas de sí / no y wh- sobre planes vacacionales y proporciona algunas indicaciones breves sobre las razones de sus opiniones.

SP1.1	Selects the appropriate information and visuals to summarize a short story expressed in a simple sequence of events.	Selecciona la información y los elementos visuales apropiados para resumir una historia corta expresada en una simple secuencia de eventos.
SP1.2	Organizes the information and visuals to summarize a short story expressed in a simple sequence of events.	Organiza la información y las imágenes para resumir una historia corta expresada en una secuencia simple de eventos.
SP1.3	Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to summarize a short story expressed in a simple sequence of events.	Hace oraciones con la información y con los conectores apropiados o palabras de conexión para resumir una historia corta expresada en una simple secuencia de eventos.
SP1.4	Gives a summary of a short story expressed in a simple sequence of events in a well-organized presentation.	Da un resumen de una historia corta expresada en una secuencia simple de eventos en una presentación bien organizada
SP.2.1	Selects the appropriate information, visuals to describe simple steps to enjoy a touristic activity.	Selecciona la información adecuada, imágenes para describir pasos sencillos para disfrutar de una actividad turística.
SP.2. 2	Organizes the information and visuals to describe simple steps to enjoy a touristic activity.	Organiza la información y visuales para describir pasos sencillos para disfrutar de una actividad turística.
SP.2.3	Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to describe simple steps to enjoy a touristic activity. in a well-organized presentation.	Hace frases con la información y con los conectores apropiados o palabras de conexión para describir pasos simples para disfrutar de una actividad turística. en una presentación bien organizada.

SP.2.4	Gives a well-organized description about simple steps to enjoy a touristic activity.	Da una descripción bien organizada de pasos sencillos para disfrutar de una actividad turística.
SP.3.1	Selects the appropriate information, visuals to describe familiar places and tourist attractions.	Selecciona la información adecuada, imágenes para describir lugares familiares y atracciones turísticas.
SP.3.2	Organizes the information and visuals to describe familiar places and tourist attractions.	Organiza la información y las imágenes para describir lugares familiares y atracciones turísticas.
SP.3.3	Makes sentences with the information and with the appropriate linkers or connecting words to describe familiar places and tourist attractions in a well-organized presentation using simple vocabulary and language constructions.	Hace oraciones con la información y con los conectores apropiados o palabras de conexión para describir lugares familiares y atracciones turísticas en una presentación bien organizada utilizando construcciones simples de vocabulario y lenguaje.
SP.3.4	Gives a well-organized description about familiar places and tourist attractions using simple vocabulary and language constructions.	Ofrece una descripción bien organizada sobre lugares familiares y atracciones turísticas utilizando vocabulario y construcciones simples de lenguaje.
W.2.1	Prewrites a list of ideas for a timeline of a dream vacation.	Escribe previamente una lista de ideas para una línea de tiempo de unas vacaciones de ensueño.
W.2.2	Drafts sentences for a timeline of a dream vacation using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador oraciones para una línea de tiempo de unas vacaciones de ensueño usando los conectores apropiados o las palabras de conexión.
W.2.3	Revises the sentences for a timeline of a dream vacation by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-	Revisa las oraciones para una línea de tiempo sobre unas vacaciones de ensueño prestando atención para revisar las oraciones escritas y buscar errores relacionados con la

	verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y el contenido.
W.2.4	Edits the timeline of a dream vacation by correcting the mistakes before publishing it.	Edita la línea de tiempo de unas vacaciones de ensueño corrigiendo los errores antes de publicarlo.
W.2.1	Prewrites ideas for a brochure with the aid of a writing frame about a Costa Rica's tourist attraction.	Escribe previamente ideas para un folleto con la ayuda de un formato de escritura sobre la atracción turística de Costa Rica.
W.2.2	Drafts sentences for a brochure with the aid of a writing frame about a Costa Rica's tourist attraction using the appropriate linkers or connecting words.	Redacta en borrador oraciones para un folleto con la ayuda de un formato de escritura sobre la atracción turística de Costa Rica utilizando los enlaces apropiados o palabras de conexión.
W.2.3	Revises the brochure by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	Revisa el folleto prestando atención a revisar las oraciones escritas para buscar errores relacionados con la concordancia sujeto-verbo, mayúsculas, ortografía y puntuación básica) y el contenido.
W.2.4	Edits the brochure by correcting the mistakes before publishing it.	Edita el folleto corrigiendo los errores antes de publicarlo.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)