

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada**

**Materia: INGLÉS**

**Ciclo: TERCER CICLO**

**Rama: Académica Diurna**

**Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017**

**Segundo Periodo**

**Nivel: Sétimo**

**Unidad 4: Checking Things off a Shopping List (Revisando cosas de una lista de compras)**

<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje (traducción)</b>
R.2.1 Identifies prefixes and suffixes.	R.2.1 Identifica prefijos y sufijos.
R.2.2 Distinguishes the root word from prefixes, and suffixes.	R.2.2 Distingue la raíz de la palabra de los prefijos y sufijos.
L.2.1. Identifies what is being said about shopping for groceries and clothing in conversations.	L.2.1. Identifica lo que se dice durante la compra de alimentos y ropa en conversaciones.
L.2.2 Distinguishes specific information about shopping for groceries and clothing in conversations.	L.2.2 Distingue información específica durante la compra de alimentos y ropa en conversaciones.
R.3.1 Identifies the topic in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	R.3.1 Identifica el tema en carteles, anuncios, catálogos, letreros y textos breves.
R.3.2 Identifies key words in each part of the posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	R.3.2 Identifica palabras clave en cada parte de los carteles, anuncios, catálogos, letreros y textos breves.

R.3.3 Recognizes important information (price, size, quantity, and other characteristics) in each part of the in posters, ads, catalogues and everyday signs and short texts.	R.3.3 Reconoce información importante (precio, tamaño, cantidad y otras características) en cada parte de los carteles, anuncios, catálogos, letreros y textos breves.
SI.1.1 Uses yes/no questions and wh- questions to ask others about desires regarding shopping prices, size and where to get things.	SI.1.1 Utiliza preguntas cerradas de sí / no y preguntas abiertas wh- para preguntar a otros sobre los deseos con respecto a los precios de compra, el tamaño y dónde conseguir las cosas.
SI.1.2 Makes complete sentences to answer what is being asked.	SI.1.2 Hace oraciones completas para responder a lo que se le pregunta.
SI.1.3 Tells others his/her desires about shopping prices, size and where to get things.	SI.1.3 Dice a los demás sus preferencias sobre los precios de compra, el tamaño y dónde conseguir las cosas.
L.3.1 Identifies the setting of a story when read slowly and accompanied by pictures.	L.3.1 Identifica el contexto de un relato cuando se lee lentamente y se presenta con dibujos.
L.3.2 Identifies the characters of a story when read slowly and accompanied by pictures.	L.3.2 Identifica los personajes de un relato cuando se lee lentamente y se presenta con dibujos.
L.3.3 Distinguishes a problem of a story when read slowly and accompanied by pictures.	L.3.3 Distingue el problema en un relato cuando se lee lentamente y se presenta con dibujos.
L.3.4 Distinguishes the ending of a story when read slowly and accompanied by pictures.	L.3.4 Distingue el desenlace de un relato cuando se lee lentamente y se presenta con dibujos.
SP.2.1 Selects the appropriate information to describe shopping items using simple words and sentence frames.	SP.2.1 Selecciona información apropiada para describir artículos de compra usando palabras simples y frases preestablecidas para iniciar una oración.

SP.2.2 Organizes the information and resources to describe shopping items by using sentence frames and the appropriate linkers or connecting words.	SP.2.2 Organiza la información y los recursos para describir los artículos de compra mediante el uso de frases preestablecidas para iniciar una oración, palabras de transición y conexión de ideas.
SP.2.3 Makes sentences to describe shopping items by using sentence frames and the appropriate linkers or connecting words.	SP.2.3 Hace oraciones para describir artículos de compra mediante el uso de frases preestablecidas para iniciar una oración, palabras de transición y conexión de ideas.
SP.2.4 Describes shopping items using simple words and sentence frames.	SP.2.4 Describe artículos de compra usando palabras simples y frases preestablecidas para iniciar una oración.
SI.3.1 Identifies groceries, clothing and food at a store.	SI.3.1 Identifica abarrotes, ropa y alimentos en una tienda.
SI.3.2 Asks for prices, e.g. How much is this? How much does it cost?	SI.3.2 Pregunta por precios, por ejemplo. ¿Cuánto cuesta este? ¿Cuánto cuesta?
SI.3.3 Answers questions about prices.	SI.3.3 Responde preguntas sobre los precios.
SI.3.4 Asks for different payment options.	SI.3.4 Pregunta por las diferentes opciones de pago.
SI.3.5. Answers questions about payment options.	SI.3.5. Responde preguntas sobre las opciones de pago.
SI.4.1 Identifies groceries, clothing and food at a store.	SI.4.1 Identifica abarrotes, ropa y alimentos en una tienda.
SI.4.2 Asks for prices, e.g. How much is this? How much does it cost?	SI.4.2 Pregunta por precios, por ejemplo. ¿Cuánto cuesta este? ¿Cuánto cuesta?
SI.4.3 Answers questions about prices.	SI.4.3 Responde preguntas sobre los precios.
W.2.1 Prewrites ideas for a short, simple text about shopping at grocery store, clothing stores and supermarkets.	W.2.1 Escribe previamente una lista de ideas para redactar un texto breve y sencillo sobre compras en minisúper, tiendas de ropa y supermercados.

W.2.2 Drafts sentences for a short, simple text about shopping at grocery store, clothing stores and supermarkets using the appropriate linkers or connecting words.	W.2.2 Redacta un ‘borrador’ de oraciones para escribir un texto breve y simple sobre compras en minisúper, tiendas de ropa y supermercados utilizando palabras de transición y conexión de ideas de forma correcta.
W.2.3 Revises a short, simple text by paying attention to checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	W.2.3 Hace la revisión de un texto breve y simple prestando atención a errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido.
W.2.4 Edits a short, simple text by correcting the mistakes before publishing it.	W.2.4 Edita un texto breve y sencillo corrigiendo los errores antes de publicarlo.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada**

**Materia: INGLÉS**

**Ciclo: TERCER CICLO**

**Rama: Académica Diurna**

**Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017**

**Segundo Periodo**

**Nivel: Séptimo**

**Unidad 5: Let's Celebrate Costa Rican Culture! (¡Celebremos la Cultura Costarricense!)**

<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje (traducción)</b>
L.1.1 Identifies basic phrases that denote facts about Costa Rican culture.	L.1.1 Identifica expresiones básicas que muestran hechos sobre la cultura costarricense.
R.2.1 Identifies the topic on basic promotional material such as posters.	R.2.1 Identifica el tema en material promocional básico tal como carteles.
R.2.2 Identifies key words on basic promotional material such as posters.	R.2.2 Identifica palabras clave en material promocional básico tal como carteles.
R.2.3 Distinguishes important information on basic promotional material such as posters.	R.2.3 Distingue información importante en material promocional básico tal como carteles.
R.3.1 Labels pictures with words related to Costa Rican culture.	R.3.1 Etiqueta dibujos con palabras relacionadas con la cultura costarricense.
R.3.2 Identifies expressions on Costa Rican culture.	R.3.2 Identifica expresiones sobre la cultura costarricense.

R.3.3 Distinguishes straightforward information on Costa Rican culture.	R.3.3 Distingue información básica sobre la cultura costarricense.
L.2.1 Recognizes pieces of short information about holidays and celebrations	L.2.1 Reconoce información breve sobre días festivos y celebraciones.
L.2.2 Recognizes what is being said about holidays and celebrations	L.2.2 Reconoce lo que se dice sobre días festivos y celebraciones.
SI.2.1 Uses individual words or expressions to answer yes/no questions about holidays and celebrations.	SI.2.1 Utiliza palabras o expresiones para responder preguntas cerradas de sí / no sobre días festivos y celebraciones.
SI.2.2 Makes short sentences to answer wh- questions about holidays and celebrations.	SI.2.2 Hace oraciones cortas para responder a preguntas abiertas wh- sobre días festivos y celebraciones.
SI.2.3 Uses yes/no questions to ask for specific information regarding holidays and celebrations.	SI.2.3 Utiliza preguntas cerradas de sí / no para solicitar información específica sobre días festivos y celebraciones.
SI.2.4 Uses wh- questions to ask for specific information regarding holidays and celebrations.	SI.2.4 Utiliza preguntas abiertas wh- para solicitar información específica sobre días festivos y celebraciones.
SP.2.1 Selects the appropriate information to very simply describe how he/she celebrates holidays and special occasions	SP.2.1 Selecciona información apropiada para describir de manera muy simple cómo celebra las fiestas y ocasiones especiales.
SP.2.2 Organizes the information and resources to very simply describe how he/she celebrates holidays and special occasions.	SP.2.2 Organiza la información y los recursos para describir de manera muy simple cómo celebra las fiestas y ocasiones especiales.

SP.2.3 Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to describe how he/she celebrates holidays and special occasions.	SP.2.3 Hace oraciones con la información utilizando palabras de transición apropiadas para describir cómo celebra las fiestas y ocasiones especiales.
SP.2.4 Describes how he/she celebrates holidays and special occasions using sentence frames and inquiries about others.	SP.2.4 Describe cómo celebra los días festivos y ocasiones especiales utilizando frases preestablecidas para iniciar una oración y pregunta a los demás sobre como lo celebran ellos.
W.2.1 Prewrites a list of ideas for a simple description of a holiday or a celebration.	W.2.1 Escribe previamente una lista de ideas para redactar una descripción simple de un día festivo o una celebración.
W.2.2 Drafts a simple description of a holiday or a celebration using the appropriate linkers or connecting words.	W.2.2 Redacta un 'borrador' de oraciones para escribir una descripción simple de un día festivo o una celebración utilizando palabras de transición y conexión de ideas de forma correcta.
W.2.3 Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, basic punctuation and content.	W.2.3 Revisa la descripción prestando atención a errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido.
W.2.4 Edits the description by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	W.2.4 Edita la descripción corrigiendo los errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido antes de publicarla.
W.2.1 Prewrites a list of ideas for an invitation.	W.2.1 Escribe previamente una lista de ideas para redactar una invitación.
W.2.2 Drafts an invitation using the appropriate linkers or connecting words.	W.2.2 Escribe un 'borrador' para redactar la invitación utilizando palabras de transición y conexión de ideas de forma correcta.

W.2.3 Revises an invitation by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	W.2.3 Revisa la invitación prestando atención a errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido.
W.2.4 Edits an invitation by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	W.2.4 Edita la invitación corrigiendo los errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido antes de publicarla.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)



**Dirección de Desarrollo Curricular**

**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada**

**Materia: INGLÉS**

**Ciclo: TERCER CICLO**

**Rama: Académica Diurna**

**Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017**

**Segundo Periodo**

**Nivel: Sétimo**

**Unidad 6: Getting from Here to There (Ir de Aquí para Allá)**

<b>Indicators of Learning</b>	<b>Indicadores de aprendizaje (traducción)</b>
L.3.1 Identifies key words of the instructions for games.	L.3.1 Identifica las palabras clave en las instrucciones de los juegos.
L.3.2 Differentiates the instruction by following teacher/students' modeling of the activity.	L.3.2 Diferencia la instrucción siguiendo la forma como el/la docente/estudiante Hace la actividad.
L.3.3 Identifies the topic of presentations related to places, goods and services.	L.3.3 Identifica el tema en los audios/videos relacionados con lugares, bienes y servicios.
R.3.1 Recognizes the topic in short and simple texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	R.3.1 Reconoce el tema en textos breves y sencillos sobre lugares, bienes y servicios cuando se presenta con ilustraciones.
R.4.1 Identifies key words in texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	R.4.1 Identifica palabras clave en textos sobre lugares, bienes y servicios cuando se presenta con ilustraciones.

R.4.2 Distinguishes most important ideas/information in texts about places, goods and services when accompanied by illustrations.	R.4.2 Distingue las ideas / información más importante en textos sobre lugares, bienes y servicios cuando se presenta con ilustraciones
R.4.3 Plans the language and content to express preferences about places to visit. For example: My favorite place is..., I don't like ...	R.4.3 Planifica el lenguaje (frases) y el contenido para expresar preferencias sobre lugares a visitar. Por ejemplo: Mi lugar favorito es ..., no me gusta ...
SI.1 Uses correct wh- questions to ask about places, where they are and how to get to them if they are articulated slowly and clearly.	SI.1 Utiliza preguntas wh- de forma correcta para preguntar sobre lugares, dónde están y cómo llegar a ellos si se articulan lenta y claramente.
SI.2 Makes complete sentences to answer what is being asked about places, where they are and how to get to them if they are articulated slowly and clearly.	SI.2 Hace oraciones completas para responder a lo que se pregunta sobre lugares, dónde están y cómo llegar a ellos si se articulan lenta y claramente.
SI.3 Selects the appropriate information to tell where a place is and ways to get there.	SI.3 Selecciona la información adecuada para indicar dónde está un lugar y las formas de llegar.
L.1.1 Identifies figures given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.	L.1.1 Identifica la información dada en anuncios, por ejemplo, en el aeropuerto o en una estación de autobuses.
SP.2.1 Organizes the information and resources to describe places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike).	SP.2.1 Organiza información y los recursos para describir lugares y formas de trasladarse o moverse (pueblos, complejos turísticos, automóvil, avión y bicicleta).
SP.2.2 Makes complete sentences to describe places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike).	SP.2.2 Hace oraciones completas para describir lugares y formas de trasladarse o moverse (pueblos, lugares de vacaciones, automóvil, avión y bicicleta).

SP.2.3 Describes places and ways to move around (towns, holiday resorts, car, plane, and bike) using sentence frames.	SP.2.3 Describe lugares y formas de trasladarse o moverse (pueblos, centros turísticos, automóvil, avión y bicicleta) utilizando frases preestablecidas para iniciar una oración.
SP.2.4 Selects the appropriate information to describe briefly weekend or holiday plans.	SP.2.4 Selecciona información adecuada para describir brevemente los planes para el fin de semana o vacaciones.
W.2.1 Prewrites a list of ideas for a simple description of a place. (e.g., location, direction, activities)	W.2.1 Escribe previamente una lista de ideas para una descripción simple de un lugar (por ejemplo, ubicación, dirección y actividades)
W.2.2 Drafts a simple description of a place. (e.g., location, direction, activities) using the appropriate linkers or connecting words.	W.2.2 Escribe un 'borrador' para redactar una descripción simple de un lugar. (por ejemplo, ubicación, dirección, actividades) utilizando palabras de transición y conexión de ideas de forma correcta.
W.2.3 Revises the description by looking for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, content, spelling, basic punctuation and content.	W.2.3 Revisa la descripción para encontrar errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido.
W.2.4 Edits the description by correcting mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, content and use of commas) before publishing.	W.2.4 Edita la descripción corrigiendo los errores relacionados con la concordancia entre el sujeto y el verbo, uso de mayúsculas, ortografía, puntuación básica y contenido antes de publicarla.
SP.3.1 Organizes the information and resources to describe briefly weekend or holiday plans.	SP.3.1 Organiza información y los recursos para describir brevemente sus planes para el fin de semana o vacaciones.
SP.3.2 Makes complete sentences to describe briefly weekend or holiday plans.	SP.3.2 Hace oraciones completas para describir brevemente sus planes para el fin de semana o vacaciones.

SP.3.3 Describes briefly weekend or holiday plans using sentence frames.	SP.3.3 Describe brevemente sus planes para el fin de semana o vacaciones utilizando frases preestablecidas.
SP.3.4 Identifies each part of the hotel registration.	SP.3.4 Identifica cada parte en el proceso de registrarse en un hotel.
L.2.1 Identifies times given in clear announcements, for example at the airport or at a bus station.	L.2.1 Identifica los horarios dados en anuncios, por ejemplo, en el aeropuerto o en una estación de autobuses.
L.2.2 Identifies the imperative construction of the instructions for games.	L.2.2 Identifica la “construcción imperativa” en las instrucciones de los juegos.

L=Listening (escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)