

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Recognizes the topic in oral texts about likes and dislikes in school activities.	L1. 1 Reconoce el tema en textos orales sobre lo que le gusta y no le gusta en las actividades de la escuela.
L1.2 Identifies expressions of interest related to likes, dislikes and preferences in school activities.	L1.2 Identifica expresiones de interés relacionados con sus gustos y preferencias en actividades de la escuela.
L1.3 Gets main points and ideas from different sources about school activities.	L1.3 Obtiene los puntos principales y las ideas de diferentes fuentes, acerca de las actividades de la escuela.
L2.1 Identifies instructions and short explanations about schedules at school	L2.1 Identifica las instrucciones y explicaciones breves sobre los horarios en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

L2.2 Distinguishes teachers' instructions and short explanations about schedules at school.	L2.2 Distingue las instrucciones dadas por los profesores y explicaciones breves sobre los horarios en la escuela.
L2.3 Gets specific information to ask and answer questions about schedules at school.	L2.3 Obtiene información específica para hacer y contestar preguntas acerca de los horarios en la escuela.
L3.1 Restates orally the topic in simple short stories.	L3.1 Repite oralmente el tema en historias cortas simples.
L3.2 Labels illustrations in simple short stories.	L3.2 Etiqueta ilustraciones en historias cortas simples.
L3.3 Gets specific information in short stories.	L3.3 Obtiene información específica en historias cortas.
L3.4 Underlines main points in simple stories.	L3.4 Subraya los puntos principales en historias simples.
L3.5 Gets meaning from short stories.	L3.5 Obtiene el significado de las historias cortas.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

L3.6 Extracts main points about situations in their schools	L3.6 Extrae los puntos principales acerca de las situaciones en su escuela.
R1.1 Recognizes sounds in words.	R1.1 Reconoce sonidos en las palabras.
R1.2 Articulates sounds in words.	R1.2 Articula sonidos en las palabras.
R1.3 Produces dialogues/rhymes in an oral or written form.	R1.3 Produce diálogos/rimas en una forma oral o escrita.
R2.1 Recognizes the topic in simple texts about school activities.	R2.1 Reconoce el tema en textos simples sobre las actividades de la escuela.
R2.2 Distinguishes important/main information in texts about school activities.	R2.2 Distingue información importante o principal en textos sobre las actividades de la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

R2.3 Discriminates important information to answer questions about schedules.	R2.3 Discrimina información importante para responder a preguntas acerca de horarios.
R3.1 Recognizes the topic of short articles and ads in age- appropriate magazines.	R3.1 Reconoce el tema de artículos breves y anuncios en revistas apropiadas para la edad.
R3.2 Identifies position of the writer in short articles and ads in age- appropriate magazines.	R3.2 Identifica la posición del escritor en artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad.
R3.3 Summarizes the gist of short articles and ads in age- appropriate magazines.	R3.3 Resume la esencia de artículos cortos y anuncios en revistas apropiadas para la edad.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SI1.1 Plans the language and content to express common interests about school life. For example: My favorite is., I don't like ...	SI1.1 Planea el lenguaje y el contenido para expresar los intereses comunes acerca de la vida escolar. Por ejemplo: Mi favorito es., No me gusta ...
SI1. 2 Makes sentences to express common interests about school life.	SI1. 2 Hace oraciones para expresar intereses comunes acerca de la vida escolar.
SI 1.3 Expresses ideas and common interests about school life.	SI 1.3 Expresa ideas e intereses comunes acerca de la vida escolar.
SI.2.1 Expresses lack understanding using survival language. Ex. I don't understand. Can you repeat again, please?	SI.2.1 Expresa la falta de comprensión mediante el uso de lenguaje de sobrevivencia. Ex. Yo no lo entiendo. ¿Puede repetir, por favor?

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SI3.1.1.1 Plans a set of yes/no and wh- questions to ask for familiar situations such as school life.	SI3.1.1.1 Planea un conjunto de preguntas de sí o no y preguntas con wh- para situaciones familiares tales como la vida escolar.
SI3.1.1.2 Uses yes/no and wh- questions to ask for familiar situations such as school life.	SI3.1.1.2 Usa preguntas de sí o no y preguntas con wh- para situaciones familiares tales como la vida escolar.
SI3.1.2.1 Plans a set of sentences to answer the questions about familiar situations such as school life.	SI3.1.2.1 Planea un conjunto de oraciones para responder a las preguntas acerca de situaciones familiares, tales como la vida escolar.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SI3.1.2.2 Makes complete sentences to answer yes/no and wh- questions about familiar situations such as school life.

SI3.1.2.2 Hace oraciones completas para responder sí/no y wh- preguntas sobre situaciones familiares, tales como la vida escolar.

SP.1.1 Selects the appropriate information to describe common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP.1.1 Selecciona la información adecuada para describir intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

SP1.2 Organizes the information and resources to describe common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP1.2 Organiza la información y los recursos para describir los intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP1.3 Makes sentences with the information and the appropriate linkers or connecting words to provide a clear and complete description of common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP1.3 Hace oraciones con la información y los conectores adecuados o palabras de conexión para proporcionar una descripción clara y completa de los intereses comunes sobre las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

SP1.4 Describes common interests about school activities, the subjects and schedules he or she has at school.

SP1.4 Describe intereses comunes acerca de las actividades de la escuela, las materias y los horarios que él o ella tiene en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP2.1 Notes down information to explain high school through his/her friends/ peers briefly.

SP2.1 Anota la información para explicar la escuela secundaria brevemente a través de sus amigos/ compañeros.

SP2.2 Organizes information and resources to explain high school through his/her friends/ peers briefly

SP2.2 Organiza la información y los recursos para explicar la escuela secundaria brevemente a través de sus amigos/ compañeros.

SP2.3 Makes sentences with information, resources and the appropriate linkers or connecting words about high school through my friend's eyes.

SP2.3 Hace oraciones con la información, los recursos y los enlaces adecuados o palabras de conexión acerca de la escuela secundaria a través de la percepción de mis amigos.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

SP2.4 Describes in detail activities that allow others to know my peers 'school preferences including sequential first, then, after that, finally.

SP2.4 Describe en detalle las actividades que permiten a otros conocer las preferencias de mis compañeros de la escuela, incluyendo palabras de secuencia tales como primero, luego, después, finalmente.

W1.1 Prewrites simple sentences about interests, wants and preferences.

W1.1 Genera oraciones simples sobre intereses, deseos y preferencias.

W1.2 Drafts a simple notice that includes heading (eye catcher) body (short sentences using key words and sentence frames, authority or contact person (person's

W1.2 Redacta en borrador una simple nota que incluya título, cuerpo (frases cortas utilizando palabras claves y modelos de oraciones , la autoridad o la persona de

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

name, phone and e-mail) and the appropriate linkers or connecting words.	contacto (el nombre de la persona, teléfono y correo electrónico) y las palabras conectoras apropiadas .
W1.3 Revises the notice by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	W1.3 Revisa la nota verificando las oraciones escritas para buscar errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.
W1.4 Edits the notice by correcting the mistakes before publishing it.	W1.4 Edita la nota corrigiendo los errores antes de su publicación.
W2.1 Prewrites simple sentences about what they do every day at school.	W2.1 Genera oraciones sencillas previas acerca de lo que hacen cada día en la escuela.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

W2.2 Drafts an explanation with illustrations and the appropriate linkers or connecting words that includes a general statement, extra information about what they do, how and why they do it, and a conclusion.

W2.2 Redacta en borrador una explicación con ilustraciones y los apropiados conectores o palabras de conexión que incluye una declaración general, información extra acerca de lo que hacen, cómo y por qué lo hacen, y una conclusión.

W2.3 Revises the explanation by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

W2.3 Revisa la explicación verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo acuerdo, el uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 1 My High School...Our place (Mi Colegio... Nuestro lugar)

W2.4 Edits the explanation by correcting the mistakes
before publishing it.

W2.4 Edita la explicación corrigiendo los errores antes de
su publicación.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L.1.1 Relates words and phrases with their definitions, meanings or images.	L. 1.1 Relaciona palabras y frases con sus definiciones, significados o imágenes.
L2.1 Restates orally the topic from audio texts about sports or sports announcements.	L2.1 Repite oralmente el tema desde audio/textos sobre deportes o anuncios de deportes.
L2.2 Labels illustrations in a conversation or story about sports or sports announcements.	L2.2 Etiqueta ilustraciones en una conversación o historia sobre los deportes o anuncios de deportes.
L2.3 Gets specific information to complete sentences with keywords about sports.	L2.3 Obtiene información específica para completar las oraciones con las palabras clave de los deportes.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

L2.4 Lists important information in a conversation or story about sports or sports announcements.	L2.4 Muestra información importante en una conversación o historia de los deportes o anuncios de deportes.
L3.1 Recognizes the topic in a conversation or story about sports or sports announcements.	L3.1 Reconoce el tema en una conversación o historia de los deportes o anuncios de deportes.
L3.2 Identifies facts in a conversation or story about sports or sports announcements.	L3.2 Identifica los hechos en una conversación o historia sobre los deportes o anuncios de deportes.
L3.3 Distinguishes the most important points in a conversation or story about sports or sports announcements.	L3.3 Distingue los puntos más importantes en una conversación o historia sobre los deportes o anuncios de deportes.
R1.1 Recognizes sounds in words.	R1.1 Reconoce los sonidos en las palabras.

Dirección de Desarrollo Curricular**Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada****Materia: INGLÉS****Ciclo: TERCER CICLO****Rama: Académica Diurna****Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017****Primer Periodo****Nivel: Octavo****Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)**

R1.2 Articulates the sounds.	R1.2 Articula los sonidos.
R1.3 Produces sentences or dialogues in an oral or written form.	R1.3 Produce frases o diálogos en forma oral o escrita.
R2.1 Identifies sports equipment.	R2.1 Identifica equipamiento deportivo.
R2.2 Labels on sports equipment.	R2.2 Etiqueta material deportivo.
R3.1 Recognizes the topic in texts written in simple language.	R3.1 Reconoce el tema en textos escritos en un lenguaje sencillo.
R3.2 Identifies facts in texts written in simple language.	R3.2 Identifica hechos en textos escritos en un lenguaje sencillo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

R3.3 Identifies main ideas in texts written in simple language.	R3.3 Identifica las ideas principales en textos escritos en un lenguaje sencillo.
R3.4 Distinguishes specific details in texts written in simple language.	R3.4 Distingue los detalles específicos en textos escritos en un lenguaje sencillo.
R4.1 Identifies setting in a well-structured short story.	R4.1 Identifica el escenario de una historia corta bien estructurada.
R4.2 Names characters in a well-structured short story.	R4.2 Nombra los personajes en una historia corta bien estructurada.
R4.3 Describes characters in a well-structured short story.	R4.3 Describe los personajes en una historia corta bien estructurada.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

R4.4 Identifies main conflict/problem in a well-structured short story.	R4.4 Identifica el conflicto/problema principal en una historia corta bien estructurada.
R4.5 Recounts some of the characters' efforts, and some of the obstacles in a well-structured short story.	R4.5 Relata algunos de los esfuerzos de los personajes, y algunos de los obstáculos en una historia corta bien estructurada.
R4.6 Recounts the ending in a well-structured short story.	R4.6 Narra el final en una historia corta bien estructurada.
SI.1.1 Plans an invitation by using the appropriate sentence frames supported by physical or online resources.	SI.1.1 Planea una invitación utilizando los formatos de oraciones adecuados con el apoyo de recursos físicos o en línea.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

SI.1.2 Makes an invitation to a friend or classmate related to sports	SI.1.2 Hace una invitación a un amigo o compañero de clase relacionado con el deporte.
SI.1.3 Provides invitation details such as the time, place, people present at the activity and phrase of invitation (e.g. You should come!)	SI.1.3 Proporciona detalles de invitación tales como el tiempo, lugar, personas presentes en la actividad y la frase de invitación (por ejemplo, Usted debería venir!)
SI.1.4 Gives additional details after the person accepts or declines the invitation.	SI.1.4 Da detalles adicionales después de que la persona acepta o rechaza la invitación.
SI.2.1 Identifies topics about everyday matters and sources of information (e.g. the NYT article says...)	SI.2.1 Identifica los temas sobre asuntos cotidianos y de las fuentes de información (por ejemplo, el artículo NYT dice...)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

SI.2.2 Gives information about everyday matters.	SI.2.2 Da información sobre asuntos cotidianos.
SI.2.3 Explains relevance of information to the discussion	SI.2.3 Explica la relevancia de la información para la discusión.
SI.2.4 Asks for information about everyday matters	de SI.2.4 Pide información sobre asuntos cotidianos
SI.2.5 Asks questions about the information provided.	SI.2.5 Hace preguntas sobre la información proporcionada.
SI.3.1 Uses yes/no questions to ask for favorite sports, places to practice them, equipment needed, outstanding players and achievements.	SI.3.1 Utiliza preguntas de sí o no para preguntar por deportes favoritos, lugares para practicarlos, el equipo necesario, los jugadores destacados y logros.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

SI.3.2 Uses wh- questions to ask for favorite sports, places to practice them, equipment needed, outstanding players and achievements.

SI.3.2 Utiliza preguntas con Wh- para preguntar por deportes favoritos, lugares para practicarlos, el equipo necesario, los jugadores destacados y logros.

SI.3.3 Makes complete sentences to answer yes/no questions to ask for favorite sports, places to practice them, equipment needed, outstanding players and achievements.

SI.3.3 Hace oraciones completas para responder preguntas de sí o no para preguntar sobre deportes favoritos, lugares para practicarlos, los jugadores destacados y logros.

SI.3.4 Makes complete sentences to answer wh- questions about favorite sports, places to practice them,

SI.3.4 Hace oraciones completas para contestar preguntas con Wh- sobre deportes favoritos, lugares para

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

equipment needed, outstanding players and achievements.	practicarlos, el equipo necesario, los jugadores destacados y logros.
SP1.1 Selects the appropriate information to describe about a day he/she will never forget in sports.	SP1.1 Selecciona la información adecuada para describir un día que él/ella nunca va a olvidar en los deportes.
SP1.2 Organizes the information and resources about a day he/she will never forget in sports.	SP1.2 Organiza la información y los recursos sobre un día que él/ella nunca va a olvidar en los deportes.
SP1.3 Makes sentences about a day he/she will never forget in sports	SP1.3 Hace oraciones sobre un día que él/ella nunca va a olvidar en los deportes.
SP2.4 Describes briefly a sport, a sports team, or a videogame he/she knows well.	SP2.4, Describe brevemente un deporte, un equipo deportivo, o un videojuego que él/ella conoce bien.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

W1.1 Prewrites simple sentences and expressions to describe sports, videogames and leisure activities.

W1.1 Genera oraciones simples previas y expresiones para describir los deportes, los videojuegos y las actividades de ocio.

W1.2 Drafts a description about a sport, videogame or a leisure activity by following sentences frames learned in class and the appropriate linkers or connecting words.

W1.2 Redacta una descripción en borrador sobre un deporte, un videojuego o una actividad de ocio siguiendo los formatos de oraciones aprendidos en clase y los correspondientes las palabras conectoras adecuadas.

W1.3 Revises a description about a sport, videogame or a leisure activity by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement,

W1.3 Revisa una descripción acerca de un deporte, un videojuego o una actividad de ocio verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.	con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.
W1.4 Edits the description by correcting the mistakes before publishing it.	W1.4 Edita la descripción corrigiendo los errores antes de su publicación.
W2.1 Prewrites simple sentences regarding sports or videogames for personal use.	W2.1 Genera oraciones simples previas en cuanto a deportes o videojuegos para uso personal.
W2.2 Drafts a simple reminder or note regarding sports or videogames with the appropriate linkers or connecting words.	W2.2 Redacta un recordatorio simple o nota en borrador relacionada con deportes o videojuegos con los enlazadores correspondientes o palabras conectoras.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

W2.3 Revises the simple reminder or note regarding sports or videogames by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation and content.	W2.3 Revisa el recordatorio simple o nota en cuanto a deportes o videojuegos mediante verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación y el contenido.
W3.1 Edits a simple reminder or note regarding sports or videogames by correcting the mistakes before publishing it.	W3.1 Edita un recordatorio simple o nota en cuanto a deportes o videojuegos corrigiendo los errores antes de su publicación.
W3.1 Prewrites simple sentences for an introduction or conclusion to a story.	W3.1 Genera oraciones sencillas previas para una introducción o conclusión de la historia.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

W3.2 Drafts an introduction that includes the main topic and what this is about or a conclusion saying the topic again and adding a meaningful final to a story and the appropriate linkers or connecting words.

W3.2 Redacta una introducción en borrador que incluye el tema principal y de lo que se trata, o una conclusión diciendo el tema de nuevo y un final significativo para la historia con los enlazadores adecuados o las palabras de conexión.

W3.3 Revises either the introduction or conclusion to a story by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

W3.3 Revisa la introducción o la conclusión de una historia verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

Unidad: 2 Let the Good Times Roll! (¡Deja que los Buenos Tiempos Ocurran!)

W3.4 Edits either the introduction or conclusion to a story before publishing it.

W3.4 Edita la introducción o la conclusión de la historia antes de publicarla.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

Indicators of Learning	Indicadores de aprendizaje traducción
L1. 1 Recognizes the topic in audios/videos about holidays, celebrations and festivals by using pictures, drawings and body language.	L1. 1 Reconoce el tema en audios/vídeos sobre feriados, celebraciones y festivales mediante el uso de imágenes, dibujos y lenguaje corporal.
L1.2 Identifies facts in audios/videos about holidays, celebrations and festivals.	L1.2 Identifica hechos en audios/vídeos sobre los feriados, celebraciones y festivales.
L1.3 Distinguishes main ideas/information in audios/videos about holidays, celebrations and festivals.	L1.3 Distingue las ideas principales o información en audios/vídeos sobre feriados, celebraciones y festivales.
L2.1 Recognizes topic of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.1 Reconoce el tema de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

L2.2 Identifies main ideas of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.2 Identifica las ideas principales de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.
L2.3 Distinguishes supporting details of an advertisement related to holidays, celebrations or festivals.	L2.3 Distingue los detalles de apoyo de un anuncio relacionado con feriados, celebraciones o festivales.
L3.1 Recognizes the topic of overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.1 Reconoce el tema de las conversaciones escuchadas sobre los festivales o celebraciones.
L3.2 Identifies position of each speaker of overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.2 Identifica la posición de cada interlocutor/hablante de conversaciones escuchadas sobre festivales o celebraciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

L3.3 Summarizes the outcome of the overheard conversations about festivals or celebrations.	L3.3 Resume el resultado de conversaciones escuchadas sobre los festivales o celebraciones.
R1.1 Recognizes sounds in words.	R1.1 Reconoce los sonidos en las palabras.
R1.2 Articulates the sounds.	R1.2 Articula los sonidos.
R1.3 Produces sentences in an oral or written form.	R1.3 Produce oraciones en forma oral o escrita.
R2.1 Identifies the instruction by using pictures or sentences about festivals or celebrations.	R2.1 Identifica las instrucciones mediante el uso de imágenes o frases sobre los festivales o celebraciones.
R2.2 Labels pictures with instructions about festivals or celebrations.	R2.2 Etiqueta fotos con instrucciones sobre los festivales o celebraciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

R3.1 Identifies the events about festivals or celebrations.

R3.1 Identifica los eventos sobre los festivales o celebraciones.

R3.2 Identifies sequence words (e.g., first, then, finally) in texts related to a holiday, a festival, or a celebration.

R3.2 Identifica palabras de secuencia (por ejemplo, en primer lugar, a continuación, finalmente) en textos relacionados con un día feriado, celebración o festival.

R3.3 Orders the events about festivals or celebrations chronologically.

R3.3 Ordena los eventos sobre festivales o celebraciones cronológicamente.

SI1.1 Uses yes/no questions to ask about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.

SI1.1 Utiliza preguntas de sí o no para preguntar sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SI1.2 Uses wh- questions to ask for about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.

SI1.2 Utiliza las preguntas wh - para preguntar sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica, América Latina y en todo el mundo.

SI.2.1 Makes complete sentences to answer yes/no questions about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world

SI.2.1 Hace oraciones completas para responder preguntas de sí o no sobre feriados locales, celebraciones y festivales en Costa Rica en Costa Rica, América Latina y de todo el mundo.

SI.2.2 Makes complete sentences to answer wh- questions about local holidays, celebrations and festivals in in Costa Rica, Latin America and around the world.

SI.2.2 Hace oraciones completas para responder las preguntas wh - sobre feriados locales, celebraciones y

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

	festivales en Costa Rica en Costa Rica, América Latina y de todo el mundo.
SI3.1 Makes an invitation politely.	SI3.1 Hace una invitación amablemente.
SI3.2 Asks for more information about the invitation.	SI3.2 Solicita más información sobre la invitación.
SI3. 3 Accepts/refuses invitations using appropriate phrases. (I would love that!) (I'd love to go but I can't.)	SI3. 3 Acepta/rechaza invitaciones con frases apropiadas. (Me encantaría que!) (Me encantaría ir pero no puedo.)
SI3.4 Gives thanks to their partner for the invitation or gives a reason why they can't go in a polite way.	SI3.4 Da las gracias a sus compañeros por la invitación, o da una razón por la que no puede ir de una manera cortés.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SI3.5 Suggests an alternative for the invitation (e.g., Maybe next week! OR Why don't we go for ice cream, instead?)	SI3.5 Sugiere una alternativa para la invitación (por ejemplo: ¡tal vez la próxima semana! O ¿por qué no podemos ir por un helado, en lugar de eso?)
SP1.1 Selects the appropriate information to describe a specific holiday, celebration or festival.	SP1.1 Selecciona la información adecuada para describir un determinado día feriado, celebración o festival.
SP1.2 Organizes the information and resources to describe a specific holiday, celebration or festival.	SP1.2 Organiza la información y los recursos para describir un determinado día feriado, celebración o festival.
SP1.3 Makes sentences about a holiday, celebration or festival with the appropriate linkers or connecting words.	SP1.3 Hace oraciones acerca de un día feriado, celebración o festival con los correspondientes conectores o palabras de conexión.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SP1.4 Describes a specific holiday, celebration or festival.	SP1.4 Describe un determinado día feriado, celebración o festival
SP2.1 Notes down the appropriate information to describe the last holiday.	SP2.1 Anota la información adecuada para describir el último día festivo.
SP2.2 Organizes the information and resources to describe the last holiday.	SP2.2 Organiza la información y los recursos para describir el último día festivo.
SP2.3 Makes sentences with the information, resources and the appropriate linkers or connecting words about the last holiday.	SP2.3 Hace oraciones con la información, los recursos y los enlaces adecuados o palabras de conexión sobre las últimas vacaciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

SP2.4 Describes the last holiday using sequential- past time. (first, then, after that, finally)

SP2.4 Describe el último día festivo usando secuencial de tiempo pasado. (primero, luego, después de que, finalmente)

W1.1 Prewrites a message to make or change an invitation or an appointment.

W1.1 Genera un mensaje previo para hacer o cambiar una invitación o una cita.

W1.2 Drafts a message that includes the politeness convention, the activity that is being made or changed, the date it will take place, any other important information with the appropriate linkers or connecting words.

W1.2 Redacta un mensaje en borrador que incluye la convención de cortesía, la actividad que se está realizando o se ha cambiado, la fecha en que tendrá lugar, o cualquier otra información importante con los correspondientes conectores o palabras de conexión.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

W1.3 Revises the message by checking written sentences to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

W1.3 Revisa el mensaje verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

W1.4 Edits the messages by correcting the mistakes before publishing.

W1.4 Edita los mensajes corrigiendo los errores antes de publicar.

W2.1 Prewrites simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations.

W2.1 Genera oraciones sencillas previas para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica sobre días festivos, festivales o celebraciones.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

W2.2 Drafts simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations with the appropriate linkers or connecting words.

W2.2 Redacta oraciones sencillas en borrador para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre los días festivos, festivales o celebraciones con las palabras conectoras apropiadas.

W2.3 Revises simple sentences for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations by checking them to look for mistakes related to subject-verb agreement, capitalization, spelling, and basic punctuation) and content.

W2.3 Revisa las oraciones simples para una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre los días festivos, festivales o celebraciones verificando las oraciones escritas para buscar los errores relacionados con el sujeto-verbo, uso de mayúsculas, ortografía y signos de puntuación) y el contenido.

Dirección de Desarrollo Curricular

Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Materia: INGLÉS

Ciclo: TERCER CICLO

Rama: Académica Diurna

Indicadores de Aprendizaje en atención a la circular DDC-1010-05-2017 DEv-A-074-05-2017

Primer Periodo

Nivel: Octavo

sUnidad: 3 Something to Celebrate! (Algo para Celebrar!)

W2.4 Edits simple sentences by correcting mistakes for a postcard/e-postcard about holidays, festivals or celebrations before publishing.

W2.4 Edita oraciones simples corrigiendo errores de una tarjeta postal/ tarjeta postal electrónica, sobre días festivos, festivales o celebraciones antes de publicar.

L=Listening(escucha) R= Reading (lectura) SP= Spoken Production (producción oral) SI= Spoken interaction (interacción oral) W= Writing (escritura)